

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доцент института ИЖС, канд. биол. наук., доцент, Масленников Павел Владимирович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- дать студенту знания позволяющие принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- освоить методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;
- изучить поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения;
- помочь студенту сформировать навыки контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; Умеет: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и

		<p>при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; -методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; -методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. -некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».

Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.

Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.

Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i N_i , V_i , Z_c .. Теория «биогео-химических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая

характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.

Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (К_к). Суммарный показатель загрязнения (Z_с). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.

Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.

Опасные и вредные факторы производственной среды.

АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.

УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и

эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.

ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.

Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.

Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.

Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.

Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.

Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.

Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.

Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK-64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.

Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.

ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы.

Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.

ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.

Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной

стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.

Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства

её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема практического занятия №1.

1. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта.

3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK -64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

4. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

5. Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

6. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Тема практического занятия №2.

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

2. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Профилактика и оказание первой медпомощи.

3. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

4. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

5. Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Тема практического занятия №3.

1. Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные. Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

2. Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

3. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Поведение человека в данной ситуации.

4. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

Тема практического занятия №4.

1. Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

2. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

3. Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном и водном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.

Тема практического занятия №5.

1. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

3. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

4. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

6. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема практического занятия №6.

1. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

2. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

3. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

4. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

Тема практического занятия №7.

1. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

2. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

3. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Открытый и закрытый пневмоторакс. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Тема практического занятия №8.

1. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

2. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

3. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

4. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

5. Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

6. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

7. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

Тема практического занятия №9

1. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

2. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

3. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

4. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.
5. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
6. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.
7. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование; практическая работа
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС		
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	выступление на семинаре и подготовка презентации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется ...

Варианты ответов:

- 1) заболеванием;
- 2) пандемией;
- 3) эпизоотией;
- 4) эпидемией.

2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

- 1) смертность людей;
- 2) продолжительность жизни человека;
- 3) уровень жизни человека;
- 4) здоровье людей.

4. Безопасность - это

- 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
- 2) присутствие чрезмерной опасности;
- 3) защищённость человека от социальных опасностей;
- 4) отсутствие военных действий.

5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1) политического;
- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием

- 1) Национальным;
- 2) Биологическим;
- 3) Стихийным;
- 4) Экологическим.

7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

8. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;
- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

9. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется ...

- 1) Паводком;
- 2) Наводнением;
- 3) Половодьем;

4) Цунами.

10. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется

- 1) Вспышкой;
- 2) Возгоранием;
- 3) Пожаром;
- 4) Огнем.

11. Назовите основные задачи «безопасности жизнедеятельности»...

- 1) теоретический анализ и выявление опасностей;
- 2) использование моделирования угроз;
- 3) использование моделирования опасностей;
- 4) сегментация информации по угрозам.

12. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

13. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

14. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

15. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

16. Основопологающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...

- 1) системности;
- 2) индукции и дедукции;
- 3) синтеза;
- 4) анализа результата.

17. К критериям определения риска относятся

- 1) потенциальный и кинетический;
- 2) статический и динамический;
- 3) абсолютный и относительный;
- 4) приемлемый или допустимый.

18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- 1) социальный;
- 2) инженерный;
- 3) индивидуальный;
- 4) модельный.

19. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
 - 3) этапы развития человека;
 - 4) расширения техносферы.
20. Опасность – это..
- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
 - 2) исключение нежелательных последствий;
 - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Вариант 2

1. Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...
 - 1) Эпифитотией;
 - 2) Панфитотией;
 - 3) Эпидемией;
 - 4) Эпизоотией.
2. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...
 - 1) Гидродинамическими авариями;
 - 2) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
 - 3) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей;
 - 4) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды.
3. К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...
 - 1) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
 - 2) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
 - 3) авария на электростанции;
 - 4) авария на магистральном газотрубопроводе.
4. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
 - 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся (-ются) ...
 - 1) венерические заболевания;
 - 2) воровство;
 - 3) заложничество;
 - 4) суицид.
6. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
 - 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.
7. Наука о жертвах преступления называется ...
 - 1) юриспруденцией;

- 2) психологией;
 - 3) криминалистикой;
 - 4) виктимологией.
8. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется ...
- 1) коррупцией;
 - 2) дефолтом;
 - 3) депрессией;
 - 4) экономическим кризисом.
9. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...
- 1) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
 - 2) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
 - 3) законодательными органами Российской Федерации;
 - 4) судебными органами Российской Федерации.
10. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
- 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;
 - 3) экстремизмом;
 - 4) преступной акцией.
11. Здоровье – это...
- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
 - 2) главная функция живой материи;
 - 3) отражение психических функций человека;
 - 4) наука, изучающая строение тела человека.
12. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы...
- 1) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
 - 2) адекватности, системности, разделения;
 - 3) уничтожение, герметизации;
 - 4) классификации, информации, дублировании, контроля.
13. Риск – это..
- 1) количественная оценка опасности;
 - 2) номенклатура опасности;
 - 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - 4) поиск причин.
14. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы..
- 1) физические, химические, биологические, психофизиологические физические, пассивные, априорные, биологические;
 - 2) химические, активные, апостериорные, аналитические;
 - 3) психофизиологические, физические, механические, материальные
15. Основной характеристикой анализаторов является..
- 1) чувствительность рецептора;
 - 2) строение;
 - 3) реакклиматизация;
 - 4) деполяризация.
16. Человеческий организм имеет анализаторы..
- 1) зрительный, слуховой, кинетический, обонятельный, тактильный, вкусовой;

- 2) радиочастотный, кинетический, тактильный;
 3) радиационный, вестибулярный, тактильный
17. В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы..
- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные);
 2) опасные, чрезвычайно опасные;
 3) физические, умственные
18. Утомление – это...
- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
 2) расстройство сенсорной области;
 3) Профессиональное заболевание.
19. Производственный травматизм....
- 1) внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве;
 2) несчастный случай, который произошел на производстве;
 3) несчастный случай, происшедший за территорией производства.
20. Какие заболевания называют профессиональными:
- 1) инфекционные;
 2) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
 3) заболевания, связанные с расстройством психики

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6529-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148476> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панова, З. Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / З. Н. Панова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130109> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1).
2. Каюмов, Р. Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р. Р. Каюмов, Р. Р. Хисамов, И. В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123339> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
3. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
- Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/).
- <https://www.mchs.gov.ru/>– официальный сайт Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в политологию»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук,
Уразбаев Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в политологию».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Введение в политологию».

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по теории политики, о законах и закономерностях политической жизни, способности использовать политологические знания в будущей исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать специфику предмета политической науки, основные этапы её становления и развития, сущность политики и власти, характерные черты политической системы и её элементов, основные методы политических исследований, характеристику политических процессов в России и мире. Уметь определять сильные и слабые стороны теоретических подходов в сфере политической науки, выявлять актуальные политические проблемы в России и мире, ставить цели и задачи политических исследований, составлять теоретическую и эмпирическую базу исследования. Владеть навыками анализа политических процессов и явлений, отбора источников информации в сфере политических исследований, способностью отбирать конкретные методы политических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в политологию» относится части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Политология как научная дисциплина	<p>Предмет политологии. Дискуссия о предмете политической науки. Соотношения объекта и предмета. Политика, государство, государственные органы, политическая власть, социальные общности, политические и общественные организации как предмет изучения политологии.</p> <p>Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Политология и социальная философия. Политология и юриспруденция. Политология и социология. Структура современной политологии. Политическая философия. Теория политики. Политическая история. Теория международной политики. Политическая социология. Политическая антропология. Политическая география. Политическая психология. Теоретическая и прикладная политология.</p> <p>Методы политологии: общелогические, эмпирические и специальные. Сравнительный, системно-функциональный, исторический методы. Психологический и бихевиористский методы. Контент-анализ и факторный анализ. Включенное и невключенное наблюдение. Опрос. Функции политологии. Познавательная, прогностическая, аксиологическая функции политологии. Прикладная</p>

		функция и функция рационализации.
2	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	<p>История политических учений. Этапы становления и тенденции развития политической науки. Стадия философского осмысления, эмпирическая стадия и стадия рефлексии.</p> <p>Предистория политической науки: политическая философия с древнейших времен до начала XIX века. От суждения о всевозможных и идеальных формах устройства государства и общества- к необходимым формам организации государства и ее взаимодействию с гражданским обществом. Основные хронологические этапы, их выдающиеся представители. Политическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Конфуцианство. «Республика» Платона. «Полития» Аристотеля. Теоретики христианства о власти (Августин Блаженный, Фома Аквинский). «Государь» Н. Макиавелли- отделение политики от моральных учений. Развитие политической мысли в Новое время и эпоху Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант). Теория естественного права. Власть и гражданское общество.</p> <p>Основные современные политические учения Запада. Предпосылки институализации политологии как самостоятельной дисциплины. Формирование социально- политических и идеологических структур современной западной цивилизации. Расширение и дифференциация проблематики. Концепция происхождения государства (К. Маркс Л. Гумплович). Политические элиты (В. Парето, Г. Моска). Политическое господство и лидерство (М. Вебер). Развитие различных методологических подходов: «поведенческого» (Ч. Мерриам, Г. Лассуэл), системного (Д. Истон), структурно-функционального (Т. Парсонс). Разработка концепций политических систем (Д. Истон), демократии (Р. Даль, С. Липсет), тоталитаризма (Х. Арндт, К. Фридрих), политической культуры (Г. Алмонд), пропаганды (Ж. Эллюль).</p> <p>Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политическая мысль в России в XIX – XX вв.: люди и идеи. Специфика современной российской политической науки.</p>
3	Тема 3. Политика как общественное явление	<p>Происхождение и природа политики. Место политики в обществе. Основные трактовки политики в мировой политической мысли. Идентификация политики с феноменом власти. М. Вебер, В. Ленин и Т. Парсонс о политике. Классификация по исследовательским методам: социологические, субстанциальные, научно- сконструированные.</p>

		<p>Понятие целей, средств и методов в политике. Дискуссия о соотношении целей и средств их достижения: Н. Макиавелли, Л. Толстой, М. Ганди. Доктрина «меньшего зла».</p> <p>Роль насилия в политике: плюсы и минусы. Деградация социума под гнетом насилия. Прямое и косвенное (скрытое) насилие. Экономическое, политическое и административное насилие. Насилие в повседневной практике государственной власти. Политический терроризм и его разновидности. Причины существования терроризма. Террор и уголовная преступность: общее и различное. Террористический акт как основная форма политического насилия. Государственный и оппозиционный террор. Разновидности правого и левого террора.</p>
4	Тема 4. Политическая власть	<p>Понятие политической власти. Происхождение и сущность власти. Социальная природа власти. Различные формы проявления властных отношений. Типология власти: по объему (семейная, международная и т.д.); по объекту (личная, партийная, общественная), по характеру применения (демократическая, деспотическая, бюрократическая и т.д.). Политическая форма власти. Различные формы проявления политической власти. Универсальные черты политической власти (асимметричность, инверсионность, ресурсность, кумулятивность). Ресурсы власти. Функции власти. Регулирующая и конструирующая способности власти. Специфические черты политической власти. Типология политической власти: по форме правления, по социальной основе, по принципу организации, по методам действия, по сферам действия, по уровню действия, по идеологическим моделям и т.д.</p> <p>Легальность и легитимность политической власти. Типы легитимизации по М. Веберу.</p> <p>Суверенная власть. Понятие суверенитета. Источники суверенитета. Принципы государственного суверенитета: единство и неделимость территории, неприкосновенность государственных границ, невмешательство во внутренние дела. Внутренний и внешний суверенитет. Концепция суверенного равенства.</p>
5	Тема 5. Государство и его признаки	<p>Основные концепции происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, «теория завоевания», психологическая, социально-экономическая, юридическая. Основные признаки и элементы государства. Формы правления. Конституционная и абсолютная монархия. Республика. Президентская, парламентская, президентско-парламентская</p>

		<p>модель. Роль президента в парламентской республике, функции парламента в президентской республике. Формы государственного устройства. Унитарное и федеральное государство. Конфедерация. Объединение вокруг бывших монополий. Европейское содружество.</p> <p>Правовое государство: условия возникновения и характерные признаки. Проблема реализации идеала правового государства. Российская государственность и специфика ее правового обеспечения. Гражданское общество: сущность, происхождение, развитие. Основные теории. Правовое государство и гражданское общество. Проблема формирования гражданского общества в России: особенности становления.</p>
6	Тема 6. Политическая система общества	<p>Системный подход к определению власти. Понятие и пределы политической системы.</p> <p>Модели функционирования политических систем. Д. Истон, Г. Алмонд о политической системе. «Вход», «требования», «поддержка» и «выход» политической системы. Открытость политической системы. Взаимосвязь с окружающей средой. Понятие «роль» и «взаимодействие». К.Дойч. Современные подходы к анализу политической системы. Значение системного подхода в анализе политики.</p> <p>Структурные компоненты (подсистемы) политической системы. Политическая организация, политические отношения, политические и правовые нормы, политическое сознание, политическая культура как элементы политической системы. Институционализация и деинституционализация. Условия эффективности и стабильности политической системы. Функции политической системы.</p> <p>Типы политических систем: критерии типологизации. Классификация Г. Алмонда, Ж. Блонделя.</p> <p>Политический режим: определение, структура и признаки. Соотношение «политическая система» и «политический режим». Типология политических режимов. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы: сравнительная характеристика.</p> <p>Демократия как форма власти. Общие принципы демократии. Теории демократии. Плюралистическая демократия: сущность и общие черты. Сонсоциативная демократия. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы.</p>
7	Тема 7. Политические идеологии	<p>Политическая идеология: сущность, структура, функции. Этернизация. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни</p>

		<p>политической идеологии. Теоретико-концептуальный, программно-директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма.</p> <p>Либерализм как политическая идеология. Протестантская этика - идейная предтеча либерализма. Классический либерализм: свобода конкуренции, ограничение вмешательства государства в экономику, господство закона. Идеи либерализма в учениях Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Л. Монтескье, Т. Джефферсона, Дж. С. Милля. США как пример наиболее полного воплощения идей классического либерализма. Кризис либерализма на рубеже XIX –XX вв. Неолиберализм. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта- переосмысление экономической и социальной роли государства. Современный неолиберализм.</p> <p>Консерватизм как политическая идеология. Усталость общества от революций как основа консерватизма. Основоположники консервативной идеологии: Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд. Традиционализм. Приоритет преемственности над нововведениями. Неоконсерватизм. Политика Р. Рейгана и М. Тэтчер. Антиэтатизм- определяющая идейно- политическая установка неоконсерватизма.</p> <p>Социализм как политическая идеология. Специфика и эволюция идей социализма.. Утопический социализм. Т.Мор. Т. Кампанелла. Ш. Фурье. Марксизм. Тезис об обреченности капитализма, особой миссии пролетариата, всемирной революции. Марксизм в России. Ленинизм. В. Ульянов о возможности победы социалистической революции в одной стране. Социал- демократы. Эволюционный подход к борьбе за социализм. К. Каутский. Э. Бернштейн. Современное состояние социалистической идеологии.</p> <p>Фашизм. Исторические условия формирования национал- социалистической идеологии. Расизм и элитаризм как теоретическая основа. Вождизм. Идея сверхчеловека. экспансионизм во внешней политике. Фашистские режимы в Германии, Испании, Италии, Португалии: «жесткие» и «мягкие» формы фашизма. Идеология и практика фашизма в современных условиях.</p> <p>Политические идеологии в современной России: трудности формирования.</p>
8	Тема 8. Политическая культура	<p>Понятие политической культуры. Различные подходы к определению политической культуры. Политическая социализация и политическая культура. Системный и процессуальный характер политической культуры. Неразрывная связь</p>

		<p>политической культуры и человеческой субъективности.</p> <p>Структура политической культуры. Составные элементы политической культуры: политические традиции, нормы политической практики, идеи, концепции и убеждения о взаимоотношениях между различными общественно-политическими институтами; ценностные ориентации и установки. Свойства составных элементов политической культуры.</p> <p>Политическое мировоззрение как один из основных элементов политической культуры. Политическое поведение как способ реализации политической культуры. Политическая активность и политическая пассивность. Функции политической культуры: идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации. Господствующая политическая культура, субкультуры, контркультуры.</p> <p>Различные подходы к типологии политической культуры: формационный подход (рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая); по социально-классовому признаку (крестьянская, пролетарская, мелкобуржуазная, буржуазная); по отношению к социальному прогрессу; по отношению к демократии и т.д. Характерные черты традиционной, авторитарной, тоталитарной, демократической политической культуры. Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Характеристика патриархальной, подданнической политической культуры и гражданской культуры (культуры участия). Типология политических культур по Г. Алмонду.</p> <p>Специфика отношений между политической культурой и политической системой.</p> <p>Особенности и перспективы развития политической культуры современной России.</p>
9	Тема 9. Субъекты политики	<p>Понятие субъектов политики. Конструктивный и деструктивный характер деятельности субъекта политики. Основные виды субъектов политики.</p> <p>Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Агрегация и артикуляция интересов. Информирование органов, принимающих политические и административные решения. Формирование политических элит, властных структур общества. Ресурсы влияния. Лоббизм. Группы интересов и политические партии.</p> <p>Типология групп интересов. Аномические и институциональные, одноцелевые и многоцелевые, неассоциативные и ассоциативные группы интересов. Предпринимательские союзы и</p>

		<p>объединения. Профсоюзы. Благотворительные фонды.</p> <p>Массовые демократические движения и международные организации: статус, формы, методы борьбы за реализацию своих интересов. Основные виды массовых демократических движений. Волонтаризм. Экологическое движение. Движение за альтернативный образ жизни. Молодежное и женское движение. Основные международные организации и их влияние на политические процессы мира.</p> <p>Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты.</p> <p>Политическое лидерство и его роль в политической жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдинггер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер. Традиционное, рационально- легальное и харизматическое лидерство. Авторитарный и демократический лидер. Универсальный и ситуационный. Формальное и неформальное лидерство.</p>
10	Тема 10. Политические партии и их виды	<p>Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. Место и роль в политической системе общества. Типология политических партий.</p> <p>Партийные системы: критерии классификации. Институционализация политических партий. Однопартийные и многопартийные системы.</p> <p>Правовая регламентация деятельности партий (понятие, статус и роль в общественной жизни, порядок образования, принципы организационной структуры). Определение условий и рамок деятельности партий. Регулирование расходов партий на выборах.</p> <p>Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности.</p>
11	Тема 11. Избирательные	Основные характеристики института выборов.

	системы	<p>Определение избирательного процесса. Основные исторические этапы развития избирательного процесса. Эволюция избирательного бюллетеня. Типология избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Принципы регламентации и организации избирательных кампаний. Требования к кандидатам на выборах. Выборы в Российской Федерации.</p>
12	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	<p>Мировой политический процесс. Понятие международных отношений. Субъекты мирового сообщества и их роль в международном политическом процессе. Особенности мирового политического процесса. Глобальные вызовы современной эпохи. Укрепление международной безопасности- доминанта международного политического процесса 80-90-х гг. XX в. Борьба с терроризмом- доминанта международного политического процесса нач. XXI в.</p> <p>Национально- государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Геополитический статус России и модели мирового порядка. Биполярная антагонистическая модель. Однополюсная авторитарная модель. Разоружение и проблемы национальной безопасности России. Россия и Европейское Сообщество: трудности взаимоотношений и перспективы партнерства. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: реалии и перспективы.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Политология как научная дисциплина
- Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли
- Тема 3. Политика как общественное явление
- Тема 4. Политическая власть
- Тема 5. Государство и его признаки
- Тема 6. Политическая система общества
- Тема 7. Политические идеологии
- Тема 8. Политическая культура
- Тема 9. Субъекты политики
- Тема 10. Политические партии и их виды
- Тема 11. Избирательные системы
- Тема 12. Современные политические процессы в России и мире

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Политология как научная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика предмета политологии. 2. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. 3. Основные методы политических исследований.
2.	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая мысль Древнего Востока. 2. Политическая мысль в эпоху античности. 3. Политическая мысль в Средние века. 4. Политическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время. 5. Развитие политической мысли в России. 6. Основные современные политические учения.
3.	Тема 4. Политическая власть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению понятия политической власти. 2. Универсальные и специфические черты политической власти 3. Типология политической власти. 4. Легальность и легитимность политической власти. 5. Понятие суверенной власти.
4.	Тема 5. Государство и его признаки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению понятия государства. 2. Основные теории происхождения государства. 3. Общие признаки государства. 4. Внутренние и внешние функции государства. 5. Формы государственного правления и их характеристики. 6. Формы государственного территориального устройства и их характеристики.
5.	Тема 6. Политическая система общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической системы. 2. Основные теоретические подходы к анализу политической системы. 3. Типология политических систем. 4. Политические режимы и их характерные черты.
6.	Тема 7. Политические идеологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа политической идеологии и ее предназначение. 2. Либерализм как политическая идеология 3. Консерватизм как политическая идеология 4. Социализм как политическая идеология. 5. Фашизм как политическая идеология. 6. Другие значимые идейно-политические течения прошлого и современности: феминизм, анархизм, экологизм, коммунитаризм, антиглобализм и др.
7.	Тема 8. Политическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характерные черты политической культуры.

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Основные компоненты политической культуры. 3. Определение, структура и функции политического сознания. 4. Типология политических культур.
8.	Тема 9. Субъекты политики	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъектов политики и их основные виды. 2. Группы интересов как субъекты политики. 3. Политические движения и организации как субъекты политики. 4. Понятие и черты политических элит. 5. Политическое лидерство и его роль в политической жизни. 6. Политические партии как субъекты политики
9.	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и субъекты мирового политического процесса. 2. Глобальные вызовы и проблемы современности. 3. Геополитический статус России в современном мире. 4. Актуальные политические проблемы современной России.

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Политология как научная дисциплина	<p>Тема 1. Политическая наука и её основные методы</p> <p>Используя рекомендованную литературу, подобрать не менее трёх определению политологии и проанализировать различные подходы к определению специфики предмета политической науки.</p> <p>Проанализировать основные методы политических исследований и представить результат в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Метод», «История появления и развития», «Современные возможности применения», «Достоинства», «Недостатки».</p>
1.	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	<p>Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли</p> <p>Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю политической мысли, внесшему вклад в становление и развитие политической науки. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные политические труды, содержание политических взглядов и разрабатываемых политических концепций, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития политической мысли.</p>

2.	Тема 3. Политика как общественное явление	<p>Тема 3. Политика как общественное явление</p> <p>Ознакомьтесь с работой М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <p>Что следует понимать под политикой? Политика в широком и узком смысле.</p> <p>Что следует понимать под государством?</p> <p>Три типа оснований легитимности, их характерные черты.</p> <p>Личный штаб управления и средства установления его подчинения.</p> <p>Что М. Вебер понимает под «отделением» штаба управления от вещественных средств предприятия?</p> <p>Кого М. Вебер называет политиками «по случаю»?</p> <p>Кого М. Вебер называет политиками «по совместительству»?</p> <p>Способы реализации политики как профессии.</p> <p>Основные исторические типы «профессиональных политиков».</p> <p>Характеристика деятельности «профессиональных политиков» в Англии, США, Германии.</p> <p>Какими качествами, по мнению М. Вебера, должен обладать политик?</p> <p>Каково отношение между этикой и политикой?</p>
1.	Тема 4. Политическая власть	<p>Тема 4. Теоретические подходы к определению природы политической власти</p> <p>Подготовьте эссе, посвященное раскрытию содержания одного из теоретических подходов к исследованию природы власти. В качестве рассматриваемых подходов могут быть выбраны следующие:</p> <p>Власть как подчинение (М. Вебер).</p> <p>Власть как символическое средство социальной коммуникации (Т. Парсонс, К. Дойч).</p> <p>Власть как сублимация подавленного влечения (З. Фрейд).</p> <p>Власть как способность достижения целей (Б. Рассел). Бихевиористская трактовка власти (Г. Лассуэлл).</p>
1.	Тема 5. Государство и его признаки	<p>Тема 5. Формы правления и территориально-государственного устройства</p> <p>1. В таблице проанализируйте основные формы политического правления и их характерные признаки. Приведите несколько на каждую выделенную форму правления.</p> <p>2. В таблице проанализируйте основные формы территориально-государственного устройства. Приведите несколько примеров на каждую выделенную форму территориально-государственного устройства.</p>

3.	Тема 6. Политическая система общества	<p>Политические режимы и их виды</p> <p>Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный разбору одного из типов политического режима (тоталитарного, авторитарного, демократического). В докладе должны быть раскрыты политические, экономические, социальные и культурные признаки режима, этапы его установления, исторические примеры государств, сделан вывод о достоинствах и недостатках рассмотренного режима.</p>
4.	Тема 7. Политические идеологии	<p>Тема 7. Политические идеологии и их виды</p> <p>1. Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный одной из политических идеологий. В докладе должны быть раскрыты исторические предпосылки появления и становления выбранной идеологии, современные аспекты её состояния, сделан вывод о будущих перспективах её развития.</p>
2.	Тема 8. Политическая культура	<p>Тема 8. Политическая культура и её элементы</p> <p>1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трех определений политической культуры.</p> <p>2. На основе рекомендованной литературы выделить основные элементы политической культуры и дать им краткую характеристику.</p>
3.	Тема 9. Субъекты политики	<p>Тема 9. Современные политические движения и их характеристики</p> <p>1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных политических движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного политического движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.</p>
2.	Тема 10. Политические партии и их виды	<p>Тема 10. Проект политической партии</p> <p>Разработать групповой проекта политической партии, ее названия, символики, устава и программы. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с текстом Федерального закона от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях», а также с уставами и программами парламентских партий современной России (дополнительно можно проанализировать уставы и программы непарламентских партий). Задание выполняется в группах (3-4 человека). Результат задания следует представить в виде доклада-презентации.</p> <p>План доклада-презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название партии. 2. Партийная символика.

		<p>3. Структура партии.</p> <p>4. Устав партии.</p> <p>5. Партийная программа.</p>
3.	Тема 11. Избирательные системы	<p>Тема 11. Избирательный процесс в Российской Федерации</p> <p>На основе ознакомления с Конституцией РФ и Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <p>Принципы проведения в РФ выборов и референдума.</p> <p>Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме (кто имеет и не имеет право избирать и быть избранным).</p> <p>Порядок избрания Президента РФ и требования Конституции.</p> <p>Порядок избрания Государственной Думы и требования Конституции.</p> <p>Порядок проведения референдума в РФ.</p>
1.	Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	<p>Тема 12. Глобальные политические проблемы и вызовы современности</p> <p>Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из глобальных политических современности. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политология как	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
научная дисциплина		
Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли	УК-1.1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая власть	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Государство и его признаки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политическая система общества	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Политические идеологии	УК-1.2, УК-1.4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политическая культура	УК-1.2, УК-1.4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Субъекты политики	УК-1.1, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Современные политические процессы в России и мире	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы							
SingleSelection	«Комплексная наука о политике во всех её проявлениях, интегрирующая и синтезирующая выводы других наук о политике и власти» это:	<table border="1"> <tr><td>политическая социология</td></tr> <tr><td>политическая психология</td></tr> <tr><td>политическая философия</td></tr> <tr><td>политология</td></tr> </table>	политическая социология	политическая психология	политическая философия	политология	4			
политическая социология										
политическая психология										
политическая философия										
политология										
SingleSelection	Среди других наук, исследующих политические отношения, своеобразие политологии заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен:	<table border="1"> <tr><td>политической партии</td></tr> <tr><td>социальных классов</td></tr> <tr><td>государства</td></tr> <tr><td>политической власти</td></tr> </table>	политической партии	социальных классов	государства	политической власти	4			
политической партии										
социальных классов										
государства										
политической власти										
SingleSelection	Важнейшими функциями политологии являются:	<table border="1"> <tr><td>теоретическая, эмпирическая, прикладная</td></tr> <tr><td>психологическая, системная, институциональная</td></tr> <tr><td>познавательная, прогностическая, теоретическая, политической социализации</td></tr> </table>	теоретическая, эмпирическая, прикладная	психологическая, системная, институциональная	познавательная, прогностическая, теоретическая, политической социализации					
теоретическая, эмпирическая, прикладная										
психологическая, системная, институциональная										
познавательная, прогностическая, теоретическая, политической социализации										
MultipleSelection	Категории политологии это	<table border="1"> <tr><td>культура;</td></tr> <tr><td>политические партии;</td></tr> <tr><td>лобби;</td></tr> <tr><td>государство;</td></tr> <tr><td>социализация;</td></tr> <tr><td>интересы и потребности;</td></tr> <tr><td>политическая система;</td></tr> </table>	культура;	политические партии;	лобби;	государство;	социализация;	интересы и потребности;	политическая система;	2,3,4,7,8,10,11,12
культура;										
политические партии;										
лобби;										
государство;										
социализация;										
интересы и потребности;										
политическая система;										

		политические идеологии; лидер и лидерство; политические элиты; политические режимы; политические технологии; нормы и ценности.	
ShortAnswer	Рассмотрение политической сферы как целостной системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определённое назначение и выполняет специфические функции, предполагает - подход:		Структурно-функциональный
ShortAnswer	Рассматривать политические явления с точки зрения соответствия их нормам морали, справедливости, общего блага и предполагает выработку некоего идеала (идеального политического порядка) и оценку с позиций этого идеала реально существующих в обществе политических отношений требует метод		Ценностно-нормативный
ShortAnswer	На исследование политики с точки зрения возможности использования всего положительного в прошлом политическом опыте для решения актуальных современных проблем ориентирует метод		исторический
ShortAnswer	Взаимосвязь политики с другими сферами жизни, раскрывает социальную природу государства, власти, права и т.п., анализирует политику как сферу целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы, характер которых обусловлен социальными факторами выявляет метод		социологический
ShortAnswer	Требует не ограничиваться определением влияния на политику социальных факторов (уровня жизни, формы собственности, типа культуры и т.п.), а выявлять роль в политике инстинктов, устойчивых черт интеллекта, психики, национального характера, то есть родовых качеств человека как биосоциального существа метод		антропологический
ShortAnswer	Рассчитан на выявление и учёт иррациональных факторов политической деятельности, акцентирует внимание на субъективных механизмах политического поведения (побуждениях, желаниях, страстях и т.п.), с его помощью анализируются индивидуальные качества, черты характера, устойчивые психологические реакции, свойственные людям в процессе политической деятельности метод		Психологический; психоанализ

Контрольная работа (пример)

1. Формирование представлений о политических изменениях.
2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.
3. Основные методологические истоки теории модернизации.
4. Понятие переходного общества в процессе модернизации.

Индивидуальное задание (пример)

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. Вильсон и Ф.Гуднау – основоположники американской школы государственного администрирования
2. А.Файоль – классик французской школы административно-государственного управления.
3. Людвиг Эрхард – ученый и государственный деятель современной Германии
4. Развитие теории бюрократии во Франции в 1960-х-1970-х гг.
5. Мишель Крозье и его вклад в теорию бюрократии
6. Европейские теории бюрократии 1970-х-1980-х гг. о связи административной и политической деятельности
7. Теория бюрократии в США в 1920-х-1950-х гг.
8. Философское направление в развитии теории бюрократии в Германии
9. Поведенческий подход и развитие теории бюрократии в США 1950-х гг.
10. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах Т.Уайта
11. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах А.Файоля
12. «Научный менеджмент» и его влияние на развитие теории бюрократии (Г.Форд, Ф.Тейлор)
13. Концепция бюрократии Л. Фон Мизеса
14. Критика концепции М.Вебера в 1960-х – 1970-х гг. 19. Развитие теории бюрократии в России в конце 1980-х – 1990-х гг.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политология как научная дисциплина.
2. Методы исследования и функции политологии.
3. Политическая мысль в эпоху античности.
4. Политическая мысль в Средние века.
5. Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
6. Политическая мысль в России.
7. Понятие и функции власти в политической науке.
8. Свойства власти.
9. Виды власти.
10. Проблема легитимности власти.
11. Понятие политики.
12. Сущность и основные теории происхождения государства.
13. Основные формы государственного правления.
14. Основные формы государственно-территориального устройства.
15. Правовое государство и гражданское общество.
16. Проблемы формирования гражданского общества в России.
17. Понятие и основные виды субъектов политики.
18. Группы интересов как субъекты политики.
19. Политические движения как субъекты политики.
20. Определение, виды и функции политических элит.
21. Понятие политического лидерства.
22. Политическая партия: сущность, типология, функции.
23. Основные типы партийных систем.
24. Основные типы избирательных систем.
25. Основные теоретические концепции политических систем.
26. Понятие и основные типы политических режимов.
27. Тоталитарный политический режим.
28. Авторитарный политический режим.
29. Демократический политический режим.
30. Политические идеологии.

31. Политическая культура и её основные элементы.

32. Социально-политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 404 с.
2. Политология: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Буренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2017. - 390 с.
3. Политология: учебник/ [А. Г. Грязнова [и др.]; Финансовая акад. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 394, [1] с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016.
2. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ. Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.
3. Багдасарян, В. Э. Политическая символика: монография/ В. Э. Багдасарян. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 219, [1] с.
4. Балаян, А. А. Власть и интеллектуальная элита в условиях политических трансформаций. Опыт Европы, Юго-Восточной Азии и постсоветского пространства/ А. А. Балаян. - Санкт-Петербург: Алетей, 2015. - 135, [1] с.
5. Василенко, И. А. Политология: учеб. для бакалавров : для студентов вузов/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт: Юрайт, 2012. - 421 с.
6. Виллари, П. Никколо Макиавелли и его время/ Паскуале Виллари ; пер. с итал. И. М. Кригеля ; предисл. А. Л. Волынского, вступ. ст. М. М. Ковалевского. - 2-е изд.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - XXXII, 427 с.
7. Демократия. Власть. Элиты: Демократия vs элитократия: [сб. ст.]/ Финансовая акад. при правительстве РФ, Фонд им. Ф. Эберта; под ред. Я. А. Пляйса. - М.: РОССПЭН, 2010. - 215, [1] с.
8. Дестют де Траси, А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова/ Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси ; [пер. с фр. Д. А. Ланина]. - Москва: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2013. - 333 с.
9. Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминой]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с.
10. История российской политической науки/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 468, [2] с.
11. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография/ А. В. Корнев. - Москва: Проспект, 2015.
12. Косов, Г. В. Политология: учеб. пособие/ Г. В. Косов, А. И. Панышин, Ю. А. Харламова. - Москва: КноРус, 2014. - 231 с.
13. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов/ Р. Ф. Матвеев. - Москва: Форум, 2016. - 332, [2] с.
14. Мировая политическая мысль от античности до современности. Словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков/ ФГОБУ ВПО Финанс. акад. при Правительстве РФ; под ред.: Я. А. Пляйса, Г. В. Полуниной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 484, [2] с.

15. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник/ Р. Т. Мухаев. - Москва: Проспект, 2015. - 640 с.
16. Неретина, С. С. Концепты политической культуры/ Светлана Неретина, Александр Огурцов; РАН, Ин-т философии. - М.: ИФРАН, 2011. - 276, [3] с.
17. Перегудов, С. П. Политическая система России в мировом контексте. Институты и механизмы взаимодействия/ С. П. Перегудов; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.
18. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
19. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
20. Политология: учеб. для бакалавров/ под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 519 с.
21. Сирота, Н. М. Идеология и политика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Сирота. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 215, [1] с.
22. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер ; [под науч. ред. В. В. Софронова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2018
23. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 325 с.
24. Столетов, О. В. Стратегия "разумной силы" в политике глобального лидерства/ О. В. Столетов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 283, [2] с.
25. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия: коллектив. монография/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под ред. А. И. Костина. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 316, [2] с.
26. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. О. В. Гаман-Голутвиной]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 463, [1] с.
27. Сюдр, А. История коммунизма: пер. с фр./ Альфред Сюдр. - 2-е изд. Репр. воспроизведение изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 476 с.
28. Тенденции и проблемы развития российской политической науки в мировом контексте: традиция, рецепция и новация: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки; отв. ред.: О. В. Гаман-Голутвина, С. В. Патрушев. - Москва: РОССПЭН, 2017. - 476 с.
29. Теория партий и партийных систем: хрестоматия/ сост. Б. А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399, [1] с.
30. Щипков, В. А. Регионализм как идеология глобализма: монография/ В. А. Щипков; ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел РФ", Каф. философии им. А. Ф. Шишкина. - Москва: МГИМО-Университет, 2017. - 186, [1] с.
31. Элиты и общество в сравнительном измерении/ Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ и [др.]; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
2. www.isras.ru/socis.html «Социологические исследования»
3. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm «Социологический журнал»
4. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
5. www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
6. <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
7. www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»
8. <http://demoscope.ru> «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НУ ВШЭ
9. <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
10. <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Великие книги»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук А.Н. Черняков.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Великие книги».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Великие книги».

Цель дисциплины – на материале произведений русской и зарубежной литературы, относящихся к жанрам антиутопии и научной фантастики, сформировать представление о различных моделях мироустройства, включая принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов, особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной их организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2 Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1) особенности и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези;2) различные модели мироустройства;3) принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов;4) особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной организации цивилизаций разных типов; <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выявлять, характеризовать и оценивать значимые компоненты художественного текста;2) выявлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественного устройства, причины их возникновения, пути устранения недостатков и укрепления достоинств; <p>владеть:</p> <ol style="list-style-type: none">1) навыками работы с текстами художественных произведений (навыками выявления существенных элементов текста; сжатия и развёртывания, систематизации, группировки и сопоставления элементов текста для последующего анализа и обобщения);2) навыками работы в микрогруппе в процессе составления презентаций и подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям;
ОПК-2.	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию</p>	

	<p>об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>	<p>3) навыками составления презентаций; 4) навыками подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великие книги» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение 1 семестр	<p>Цели, задачи и структура дисциплины. Формируемые знания, умения и навыки. Организация работы студентов над освоением содержания дисциплины.</p> <p>Цивилизационные трансформации современного миропорядка. Проблемы грядущего мироустройства.</p> <p>Модели цивилизаций будущего глазами писателей XX века. Специфика и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези. Модели будущего мироустройства в живописи и кинематографе.</p>
2.	Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	<p>Обзор жизни и творчества Г. Уэллса. «Машина времени» как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего: мир элов и морлоков. Причины обречённости подобного мироустройства. Экранизации романа «Машина времени».</p>
3.	«Дивный новый мир» О. Хаксли	<p>Обзор жизни и творчества О. Хаксли. Антиутопия «Дивный новый мир» как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего. Система образов. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма. Мир индейской резервации и Дикаря. Причины обречённости подобного мироустройства. Аллюзии. Экранизация романа «Дивный новый мир». Книга О. Хаксли «Возвращение в дивный новый мир».</p>
4.	Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»	<p>Обзор жизни и творчества Дж. Оруэлла. Антиутопия «1984» («Последний человек в Европе») как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего. Система образов. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма. Символика романа. Новояз. Механизмы подавления человеческой личности. Рождение бунта и его угасание. Причины обречённости подобного мироустройства. Экранизации романа «1984».</p>
5.	Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери	<p>Обзор жизни и творчества Р. Брэдбери. Картина мира и человека в научно-фантастических произведениях Р. Брэдбери. Система ценностей и антиценностей. Роман-антиутопия «451 градус по Фаренгейту». Рассказы «Улыбка», «Вельд», «И грянул гром» и др. Внутренний мир человека будущего. Экранизации произведений Р.</p>

		Брэдбери.
6.	Введение 2 семестр	Советская научная фантастика vs антиутопия и фэнтези. Будущее как закономерное развитие настоящего и будущее как прошлое. Две модели мироустройства в произведениях советских фантастов как прогноз развития различных социально-экономических формаций – капиталистической и коммунистической. Ценностные основания двух моделей мироустройства. Прогресс и регресс. Социальный оптимизм и пессимизм. Образы человека будущего.
7.	Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова	Обзор жизни и творчества Н. Носова. Трилогия о Незнайке как описание трёх социально-экономических формаций – социализма, коммунизма и капитализма. «Незнайка на Луне» – «Час Быка» для детей и учебник по экономике капитализма. Система образов. Принципы и ценностные основания общественного устройства при социализме, коммунизме и капитализме. Социальная структура мира будущего при социализме, коммунизме и капитализме. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма при социализме, капитализме и коммунизме. Экономика, право, наука, социально-бытовая сфера, культура, СМИ и реклама в капиталистическом мире. Система человеческих отношений в обществах разных типов.
8.	Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»	Обзор жизни и творчества И. Ефремова. Цикл научно-фантастических социально-философских романов «Великое Кольцо». История земных цивилизаций по хронологии И. Ефремова. Мир коммунистического будущего в романе «Туманность Андромеды». Сюжетные линии. Ценностные основания устройства общества. Социально-бытовая сфера. Педагогическая система. Характеры героев. Особенности языка. Наука и искусство. Дарт Вейдер – негатив Дар Ветра? Мир будущего в романе «Час Быка». Инфернальное устройство общества. Кжи и джи. Совет Четырёх. Политика террора. Банды на заброшенных окраинах. Методы управления психикой людей. Наука и культура. Надежда на возрождение. Последователи И. Ефремова. Экранизации романов И. Ефремова.
9.	Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и	Обзор жизни и творчества братьев Стругацких. Цикл научно-фантастических рассказов, входящих в повесть «Полдень, XXII век». Мир Полдня – «мир, в котором интересно жить и работать». Люди будущего. Развитие науки и техники. Два мира в повести «Трудно быть

	«Трудно быть богом»	богом». Ценностные основания мира прошлого (Средневековья). Люди из коммунистического будущего – сотрудники института экспериментальной истории. Проблема вмешательства в исторический процесс неразвитых цивилизаций: морально-нравственные основания. Проблема конструкторского подхода к истории. Экранизации повести.
--	---------------------	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»

Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли

Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»

Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери

Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова

Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»

Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование тематического модуля	Содержание работы студентов
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Принципы и ценностные основания общественного устройства мира будущего.</p> <p>2.2. Социальная структура мира будущего: элои.</p> <p>2.3. Социальная структура мира будущего: морлоки.</p> <p>2.4. Артефакты мира прошлого.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Каковы причины упадка цивилизации будущего в изображении Г. Уэллса?</p> <p>3.2. Что означает финальная фраза Г. Уэллса «Даже в то время, когда исчезают сила и ум человека, благодарность и нежность продолжают жить в сердцах»?</p> <p>3.3. Почему изображённый Г. Уэллсом мир обречён на исчезновение?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Принципы и ценностные основания «общества всеобщего счастья».</p>

	<p>2.2. Социальная структура мира будущего.</p> <p>2.3. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма: науки, техники, медицины, образования, воспитания, культуры.</p> <p>2.4. Мир индейской резервации и Дикаря.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Почему людям, выращенным в Инкубатории, чужды понятия счастья, любви, красоты, смерти и свободы?</p> <p>3.2. Почему коллективизм наделяется автором отрицательной коннотацией?</p> <p>3.3. Почему для определённых героев важно сохранить свою индивидуальность?</p> <p>3.4. Почему автор приводит естественного человека – Джона (Дикаря) – к самоубийству?</p> <p>3.5. Обречён ли мир, изображённый О. Хаксли? Каковы его черты в современности?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
<p>Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»</p>	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Принципы и ценностные основания общественного устройства Океании.</p> <p>2.2. Геополитическая карта мира и идеологические системы Океании, Евразии, Остзии и спорных территорий.</p> <p>2.3. История мироустройства, политическая система и органы управления Океании.</p> <p>2.4. Социальная структура Океании и социально-бытовые условия жизни разных каст.</p> <p>2.5. Система умственного, нравственного, физического, политического и психического контроля.</p> <p>2.6. Мыслепреступление, двоемыслие и новояз.</p> <p>2.7. Артефакты старой цивилизации.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. В чём заключается смысл первоначального названия романа «Последний человек в Европе»?</p> <p>3.2. Почему внутренний бунт Уинстона потерпел поражение?</p> <p>3.3. Почему Уинстон и Джулия не могут больше встречаться после освобождения из камеры пыток?</p> <p>3.4. Обречён ли мир, изображённый Дж. Оруэллом? Каковы его черты в современности?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
<p>Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдли</p>	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и произведений Р. Брэдли.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых (индивидуальных) докладов по рассказам Р. Брэдли (на выбор студентов).</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Почему мир будущего вызывает тревогу у автора-фантаста?</p> <p>3.2. Какие ценности призывает сохранить автор, без которых мир человека будущего будет непереносим?</p> <p>3.3. Почему многие рассказы Р. Брэдли посвящены миру детей?</p> <p>3.4. Обречён ли мир, изображённый в рассказах Р. Брэдли?</p>

		<p>Каковы его черты в современности?</p> <p>4. Письменная творческая работа «Почему я бы не хотел(-а) оказаться в мире будущего, созданном ...» (автор и произведение на выбор студента).</p> <p>5. Подведение итогов работы студентов.</p>
<p>Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова</p>		<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Социализм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»:</p> <p>а) принципы и ценностные основания общественного устройства; б) социальная структура; в) экономика; г) наука и техника; д) характеры и взаимоотношения героев.</p> <p>2.2. Коммунизм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Незнайки в Солнечном городе»:</p> <p>а) принципы и ценностные основания общественного устройства; б) социальная структура; в) экономика; г) наука и техника; д) характеры и взаимоотношения героев.</p> <p>2.3. Капитализм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Незнайки на Луне»:</p> <p>а) принципы и ценностные основания общественного устройства на Земле и Луне; б) структура общества на Земле и Луне; в) структура и характеристика экономики на Земле и Луне; г) уровень развития правовой системы на Земле и Луне; д) уровень развития сферы СМИ на Земле и Луне; е) уровень развития сферы рекламы на Земле и Луне; ж) уровень развития сферы науки и техники на Земле и Луне; з) характеры и взаимоотношения героев на Земле и Луне.</p> <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Кем и как осуществляется управление социалистическим и коммунистическим обществом в первых двух романах трилогии о Незнайке?</p> <p>3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам общества социалистического и коммунистического типа в первых двух романах трилогии о Незнайке?</p> <p>3.3. Почему перед отлётом с Луны Незнайку стали покидать жизненные силы?</p> <p>3.4. Какой строй будут формировать лунные коротышки после отлёта землян? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?</p> <p>3.5. В каком обществе и почему вы бы хотели жить в будущем?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
<p>Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в</p>		<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. История земных цивилизаций по хронологии И. Ефремова.</p>

<p>научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»</p>	<p>2.2. Мир коммунистического будущего в романе «Туманность Андромеды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сюжетные линии: характеры и взаимоотношения героев; б) ценностные основания устройства общества; в) уровень развития социально-бытовой сферы; г) уровень развития педагогической системы; д) особенности языка, культуры и искусства; е) уровень развития науки, техники и медицины. <p>2.3. Мир будущего в романе «Час Быка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принципы и ценностные основания устройства общества на Земле и Тормансе; б) структура общества и образ жизни людей на Земле и Тормансе; в) политическая система и методы управления психикой людей на Тормансе; г) уровень развития сферы образования, науки и техники на Тормансе; д) уровень развития сферы образования, науки и техники на Земле; е) уровень развития искусства и культуры на Земле и Тормансе; ж) характеры и взаимоотношения героев на Земле и Тормансе. <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p> <p>3.1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в романе «Туманность Андромеды»?</p> <p>3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в романе «Туманность Андромеды»?</p> <p>3.3. Почему в «Часе Быка» руководителя экспедиции землян автор приводит к гибели?</p> <p>3.4. Почему в «Часе Быка» одного из участников экспедиции землян автор оставляет на Тормансе?</p> <p>3.5. Какой строй будут формировать тормансиане после отлёта землян? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
<p>Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»</p>	<p>План проведения занятий.</p> <p>1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов.</p> <p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов:</p> <p>2.1. Мир Полдня – «мир, в котором интересно жить и работать»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принципы и ценностные основания устройства общества; б) уровень развития экономики; в) уровень развития науки и техники; г) уровень развития педагогической системы; д) уровень развития медицины; е) люди будущего: характеры и взаимоотношения героев. <p>2.2. Два мира в повести «Трудно быть богом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принципы и ценностные основания мира будущего как мира прошлого (Средневековья); б) социальная структура мира Средневековья и условия жизни людей; в) характеры и взаимоотношения людей Средневековья; г) характеры и взаимоотношения людей из коммунистического будущего. <p>3. Дискуссия по проблемным вопросам:</p>

	<p>3.1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в повести «Полдень, XXII век»?</p> <p>3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в повести «Полдень, XXII век»? Счастливы ли люди Полдня? Если да, то в чём состоит их счастье?</p> <p>3.3. Необходимо ли вмешательство в естественный процесс развития отсталых цивилизаций? Как решает эту морально-нравственную проблему герой – сотрудник института экспериментальной истории?</p> <p>3.4. Почему братья Стругацкие не считали своих героев прогрессорами и выступали против такой интерпретации повести «Трудно быть богом»?</p> <p>3.5. Какой строй будут развивать жители Арканара? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?</p> <p>4. Подведение итогов работы студентов.</p>
--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
антиутопии Дж. Оруэлла «1984»		лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.
Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»	УК-5, ОПК-2	проблемно-ориентированная лекция, блиц-опрос по проблемным вопросам лекций, дискуссии по проблемным вопросам модуля, подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов, письменная творческая работа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»

1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в повести «Полдень, XXII век»?
2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в повести «Полдень, XXII век»? Счастливы ли люди Полдня? Если да, то в чём состоит их счастье?
3. Необходимо ли вмешательство в естественный процесс развития отсталых цивилизаций? Как решает эту морально-нравственную проблему герой – сотрудник института экспериментальной истории?

4. Почему братья Стругацкие не считали своих героев прогрессорами и выступали против такой интерпретации повести «Трудно быть богом»?
5. Какой строй будут развивать жители Арканара? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эссе является основной формой отчетности студента по дисциплине «Великие книги». Эссе размещается студентом и оценивается преподавателем в СПЕКТРе (<https://brs.kantiana.ru>).

2. Эссе выполняется на основе четырех книг, которые студент выбирает свободно, при этом три книги должны быть взяты из списка источников, изучение которых велось в рамках дисциплины «Великие книги», одна книга выбирается студентом самостоятельно. Иное соотношение выбираемых источников не допускается.

3. Эссе выполняется по любой из следующих тем:

- «Человек и История в будущем»;
- «Человек и Истина в будущем»;
- «Человек и Миф в будущем»;
- «Человек и Язык в будущем»;
- «Человек и Знание в будущем».

4. При выполнении эссе студент должен продемонстрировать:

1. умение выбирать значимые источники на основе установленного смыслового принципа и избранной темы;
2. навыки со-противопоставления источников по содержательному, идейно-тематическому, художественному и др. принципам;
3. понимание связи выбранных источников с эпохой их создания;
4. представление о роли «великих книг» в развитии гуманитарной мысли;
5. оригинальность мышления, навыки критического осмысления материала;
6. понимание жанровой природы эссе и умение создавать оригинальные тексты заданного жанра.

5. Эссе должно быть выполнено самостоятельно: степень оригинальности текста по результатам проверки на системе «Антиплагиат» должна составлять не менее 75%, до 25% текста эссе могут составлять цитаты из анализируемых текстов и дополнительно привлекаемой литературы. Если при написании эссе привлекаются аналитические источники (критическая, исследовательская, философская и др. литература), они обязательно должны быть оформлены в виде цитат и списка использованной литературы. Эссе с уровнем оригинальности от 60% до 74% отправляются студенту на доработку; эссе с уровнем оригинальности ниже 60% не зачитываются и должны быть переписаны по другой теме.

6. Формальные требования к эссе: рекомендуемый объем — 8-10 тыс. знаков с пробелами; шрифт Times New Roman, 12-13 пт; интервал полуторный; выравнивание текста по ширине; постраничное оформление сносок; оформление титульного листа (см. образец) и списка использованной литературы.

7. Эссе оценивается по 5-балльной шкале по следующим параметрам: самостоятельность и оригинальность; аргументация/формулировка собственной позиции; содержательность (глубина раскрытия темы).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Список обязательных для чтения художественных произведений

1. По модулю 1: Уэллс Г. Машина времени.

2. По модулю 2: Хаксли О. Дивный новый мир.
3. По модулю 3: Оруэлл Дж. 1984.
4. По модулю 4: Брэдбери Р. Рассказы.
5. По модулю 5: Носов Н. Незнайка на Луне.
6. По модулю 6: Ефремов И. Туманность Андромеды. Час Быка.
7. По модулю 7: Стругацкие А. и Б. Полдень, XXII век. Трудно быть богом.

Список дополнительных произведений

1. По модулю 1: Уэллс Г. Современная утопия. Облик грядущего.
2. По модулю 2: Хаксли О. Остров. Возвращение в дивный новый мир.
3. По модулю 3: Оруэлл Дж. Скотный двор.
4. По модулю 4: Брэдбери Р. 451 градус по Фаренгейту.
5. По модулю 5: Носов Н. Приключения Незнайка и его друзей. Незнайка в Солнечном городе.
6. По модулю 6: Ефремов И. Лезвие бритвы.
7. По модулю 7: Стругацкие А. и Б. Пикник на обочине. Обитаемый остров. Улитка на склоне. Град обречённый.

Основная литература

1. Вандермеер Э. и Д. Невероятная история научной фантастики: от бульварных журналов до киберпанка. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theodstavec.org/the-rise-of-sci-fi/>
2. Вандермеер Д. Невероятная история научной фантастики: часть 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theodstavec.org/the-rise-of-scifi-part-two/>
3. Глушков С. В. Книговедение. Философия книги : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Глушков. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019. [Электронный ресурс]. URL:
4. Филатов В.И. Антиутопия XX века как метод предвидения будущего // Вестник Омского ун-та. 2014. № 4. С. 84 – 86. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antiutopiya-hh-veka-kak-metod-predvideniya-buduschego>

Дополнительная литература

1. Кригер И.Б. Философия Герберта Уэллса / Автореф. дис. ... канд. филос. н. 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/filosofiya-gerberta-uellsa>
2. Маркина Н.В. Художественный мир Рэя Брэдбери: традиции и новаторство / Автореф. дис. ... канд. филол. н. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/khudozhestvennyi-mir-reya-bredberi-traditsii-i-novatorstvo>
3. Милославская В.В. Творчество А. и Б. Стругацких в контексте эстетических стратегий постмодернизма / Автореф. дис. ... канд. филол. н. 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/tvorchestvo-i-b-strugatskikh-v-kontekste-esteticheskikh-strategii-postmodernizma>
4. Мосина В.Г. Проза Джорджа Оруэлла: творческая эволюция / Автореф. дис. ... докт. филол. н. 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/proza-dzhordzha-oruella-tvorcheskaya-evolyutsiya>
5. Рабинович В.С. Олдос Хаксли: эволюция творчества / Автореф. дис. ... докт. филол. н. 1999. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/oldos-khaksli-evolyutsiya-tvorchestva>

6. Северова Н.Г. Путь к иным планетам – движение человека к самому себе (роман Стругацких «Полдень, XXII век») // Северова Н.Г. Космос братьев Стругацких. – Екатеринбург; 2016. – С. 20–27.
7. Шишкина С.Г. Литературная антиутопия: к вопросу о границах жанра // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. 2007. Вып. 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2007/vgf-2007-02-199.pdf>
8. Яковлева А.Ф. Политическая теория Г. Дж. Уэллса / Автореф. дис. ... канд. полит. н. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/politicheskaya-teoriya-g-dzh-uellsa>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- 1. Аркадий и Борис Стругацкие – сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://strugacki.ru/>
- 2. Иван Антонович Ефремов – сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-efremov.ru/>
- 3. Незнайка на Луне – Час быка для детей и сбывшееся пророчество Николая Носова. [Электронный ресурс]. URL: <http://inance.ru/2016/11/neznaika-na-lune/>
- 4. Приключения Незнайки как футурологический проект [Электронный ресурс]. URL: http://thinkers.by/2011/06/12/prikluchenia_neznaiki_kak_futurologicheskij_projekt/
- 5. Свобода внутри нас — форум, посвященный обсуждению и исследованию личности и творчества Ивана Ефремова, русского писателя и философа [Электронный ресурс]. URL: <http://svobodavnutri.kamrbb.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Высшая математика и математическая статистика»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: ст. преподаватель ИФМНиИТ М.Н. Протасевич.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Высшая математика и математическая статистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Высшая математика и математическая статистика».

Цель дисциплины - изучение студентами математического аппарата и формирование у них навыков, необходимых для усвоения общенаучных и специальных дисциплин и для решения конкретных задач прикладного характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия и методы алгебры, дифференциального и интегрального исчисления; теории последовательностей, рядов, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать на математическом языке задачи среднего уровня сложности, поставленные в нематематических терминах, и использовать преимущества этой переформулировки для их решения.</p> <p><i>Владеть</i> способностью к применению знаний на практике, в том числе умением составлять математические модели типовых профессиональных задач и находить способы их решений, интерпретировать профессиональный (социологический) смысл полученного математического результата</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ.</p> <p>ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные.</p>	<p><i>Знать</i> математические методы решения.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать на математическом языке задачи, возникающие в профессиональной сфере, и решать их с применением современных информационно-коммуникационных технологий профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть</i> навыками организации своего труда на научной основе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

	ОПК-1.3 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме.	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных.</p> <p>ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные разделы математики, необходимые для решения возникающих при работе социолога задач и проведения исследований, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> формулировать на математическом языке задачи, возникающие в профессиональной сфере, и применять статистические методы при обработке информации</p> <p><i>Владеть</i> методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, практическими навыками работы со статистическими пакетами</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Высшая математика и математическая статистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Понятие определителя. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Множество. Операции над множествами. Последовательность. Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывные функции. Комплексные числа. Элементы теории функций комплексного переменного.
4	Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Понятие производной. Таблица производных элементарных функций. Дифференциал. Основные теоремы дифференциального исчисления. Применение производной для исследования функций. Формула Тейлора. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования. Основные классы интегрируемых функций.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объема тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знако-

		<p>Чередующегося ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.</p>
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	<p>Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.</p>
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	<p>Предмет теории вероятностей. Случайные события. Классификация событий. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Методы вычисления вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.</p>
11	Тема 11. Случайные величины.	<p>Случайные величины, их виды. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и её свойства. Плотность распределения и её свойства. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства. Начальные и центральные моменты. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона, равномерный закон, экспоненциальный закон распределения. Нормальное распределение на прямой. Функция Лапласа и ее свойства. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма". Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.</p>
12	Тема 12. Системы случайных величин	<p>Система случайных величин. Геометрическое изображение системы. Функция распределения системы, ее свойства. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин. Уравнение регрессии. Нормальный закон на плоскости. Понятие о нормальном распределении в пространстве.</p>
13	Тема 13. Предельные теоремы.	<p>Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.</p>
14	Тема 14. Элементы математической статистики.	<p>Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот. Эмпирическая функция распределения и её свойства. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Точечные</p>

	оценки параметров распределения. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.
--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Вычисление определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Операции над множествами. Нахождение пределов последовательностей. Нахождение пределов функций. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентные функции. Правило Лопиталю. Исследование функций на непрерывность. Операции с комплексными числами.
4	Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Понятие производной и дифференциала. Таблица производных элементарных функций. Нахождение производных и дифференциалов различно заданных функций. Применение производной для построения графика функции. Нахождение экстремумов. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объема тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Теоремы теории вероятностей. Следствия из основных теорем теории вероятностей.

	роятностей.	
11	Тема 11. Случайные величины.	Случайные величины и их законы распределения. Числовые характеристики случайных величин. Простейшие распределения случайных величин и их числовые характеристики. Нормальный закон распределения на прямой.
12	Тема 12. Системы случайных величин	Коэффициент корреляции. Нормальный закон распределения на плоскости.
13	Тема 14. Элементы математической статистики.	Статистическая обработка данных в Excel.

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	Матрицы, действия над матрицами. Свойства операций над матрицами. Понятие определителя. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки (столбца).
2	Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы Крамера и Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли.
3	Тема 3. Введение в математический анализ.	Множество. Операции над множествами. Последовательность. Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывные функции. Комплексные числа. Элементы теории функций комплексного переменного.
4	Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	Понятие производной. Таблица производных элементарных функций. Дифференциал. Основные теоремы дифференциального исчисления. Применение производной для исследования функций. Формула Тейлора. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.
5	Тема 5. Неопределенный интеграл.	Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования. Основные классы интегрируемых функций.
6	Тема 6. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
7	Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	Применение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объема тела.
8	Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	Числовой ряд. Признаки сходимости знакоположительных рядов (признаки сравнения, Даламбера, Коши, Раабе). Признак Лейбница сходимости знакопередающегося ряда. Функциональный ряд. Степенной ряд. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье.
9	Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения (основные понятия). Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные диф-

		дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
10	Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Случайные события, их классификация. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
11	Тема 11. Случайные величины.	Случайные величины, их виды. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения, их свойства. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства. Начальные и центральные моменты. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона, равномерный закон, экспоненциальный закон распределения. Нормальное распределение на прямой. Функция Лапласа и ее свойства. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма". Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.
12	Тема 12. Системы случайных величин	Система случайных величин. Геометрическое изображение системы. Функция распределения системы, ее свойства. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин и вероятность попадания в плоскую область. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин. Уравнение регрессии. Нормальный закон на плоскости. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
13	Тема 13. Предельные теоремы.	Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
14	Тема 14. Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот. Эмпирическая функция распределения и ее свойства. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Точечные оценки параметров распределения. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия. Статистические методы и алго-

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.	УК-1, ОПК-1	решение задач
Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений.	УК-1, ОПК-1	решение задач
Тема 3. Введение в математический анализ.	УК-1, ОПК-1	решение задач
Тема 4. Основы дифференциального исчисления.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 5. Неопределенный интеграл.	УК-1, ОПК-1	решение задач
Тема 6. Определенный интеграл.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 7. Приложения интегрального исчисления.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	решение задач
Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.	УК-1, ОПК-1	решение задач
Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	УК-1, ОПК-1	решение задач
Тема 10. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	УК-1, ОПК-1	коллоквиум
Тема 11. Случайные величины.	УК-1, ОПК-1	коллоквиум
Тема 12. Системы случайных величин	УК-1, ОПК-1	коллоквиум
Тема 13. Предельные теоремы.	УК-1, ОПК-1	решение задач
Тема 14. Элементы математической статистики.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По Теме 2. Системы линейных алгебраических уравнений.

1) Решить систему уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x + 2y - z = 2 \\ 2x + 3z = 11 \\ 3x - y = 1 \end{cases}$$

2) Решить систему уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x + y - 2z + 3u = 1 \\ 2x - 3y + v = 4 \\ y + 2z - 5u = 7 \\ x + y + z + 2u + 4v = 10 \end{cases}$$

3) Решить систему уравнений с заданной расширенной матрицей в зависимости от значения параметра λ :

$$\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 0 & 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & \lambda & 1 \end{array} \right)$$

Тема 7. Приложения интегрального исчисления.

- 1) Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = e^x$, $y = e^{x/2}$, $y = e^2$.
- 2) Найти длину дуги кривой $x = \cos t$, $y = 1 - \cos t$ от $t = 0$ до $t = 2\pi$.
- 3) Найти объем тела, образованного при вращении линии $y = \sin x$, $0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}$
 - a) вокруг оси Ox ;
 - b) вокруг оси Oy .

Тема 10. Основные понятия и теоремы классической теории вероятностей.

Тема 10. Основные понятия и теоремы классической теории вероятностей.

Оценивание результатов:

Оценка «неудовлетворительно», или отсутствие сформированности компетенции	Решено 0-3 задач
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Решено 4-5 задач
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Решено 6 задач
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Решены все задачи

№ 1. Числа от 1 до 15 написаны на карточках, по одному на каждой карточке. Выбирается наугад одна карточка. Чему равна вероятность того, что число написанное на этой карточке: а) делится на 5? б) четное? в) является точным квадратом?

№ 2. Две одинаковые монеты радиуса r расположены внутри круга радиуса R , в который наудачу ставится точка. Определить вероятность того, что эта точка попадет на одну из монет, если монеты не перекрываются.

№ 3. Из цифр 4, 5, 6, 7, 8 сначала выбирается одна, а затем из оставшихся четырех – вторая цифра. Предполагается, что все возможные исходы равновероятны. Найти вероятность того, что оба раза выбрана нечетная цифра.

№ 4. Найти вероятность того, что событие A появится в трех независимых испытаниях не менее одного раза, если в каждом испытании вероятность появления события A равна 0,3.

№ 5. Блок-схема составлена из двух последовательно соединенных элементов. Вероятности выхода из строя этих элементов соответственно равны 0,1 и 0,2. Найти вероятность выхода цепи из строя.

№ 6. На сборку поступают детали с трех автоматов. Первый дает 25%, второй – 30% и третий – 45% деталей. Первый выпускает 1% брака, второй – 2%, третий – 3%. Найти вероятность того, что бракованная деталь, поступившая на сборку, изготовлена 1-м автоматом.

№ 7. Радиолампа, поставленная в телевизор, может принадлежать к одной из трех партий с вероятностями $P_1 = 0,25$; $P_2 = 0,5$; $P_3 = 0,25$. Вероятность того, что лампа проработает определенное количество часов, для этих партий равна соответственно 0,1; 0,2; 0,4. Определить вероятность того, что лампа проработает заданное число часов.

Примеры тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Матрицы и действия над ними. Определители.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Single Selection	Какой размер имеет матрица B , если матрица A имеет размер $(2,4)$ и существует произведение AB	<table border="1"> <tr><td>$(4, n)$</td></tr> <tr><td>$(2, n)$</td></tr> <tr><td>$(m, 4)$</td></tr> <tr><td>$(m, 2)$</td></tr> </table>	$(4, n)$	$(2, n)$	$(m, 4)$	$(m, 2)$	1
$(4, n)$							
$(2, n)$							
$(m, 4)$							
$(m, 2)$							
Short Answer	Найти алгебраическое дополнение A_{12} для матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$		-2				
Multiple Selection	Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 0 & 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & \lambda & 1 \end{pmatrix}$ может быть равен	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	3	2	1	1, 2	
3							
2							
1							
Multiple Selection	Для матриц $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ осуществимы операции	<table border="1"> <tr><td>$A+B$</td></tr> <tr><td>AB</td></tr> <tr><td>BA</td></tr> <tr><td>ни одна из перечисленных</td></tr> </table>	$A+B$	AB	BA	ни одна из перечисленных	1, 2, 3
$A+B$							
AB							
BA							
ни одна из перечисленных							
Single Selection	Обратная матрица для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид	$A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$	2				

		$A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$					
Single Selection	Второе слагаемое в разложении определителя $\begin{vmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 0 & 2 & 3 \\ -2 & 5 & 0 \end{vmatrix}$ по первой строке равно	<table border="1"> <tr><td>-2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>12</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	-2	2	12	6	3
-2							
2							
12							
6							
Single Selection	Элемент c_{23} матрицы $\begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 2 & -1 & 4 \end{pmatrix}$ равен	<table border="1"> <tr><td>20</td></tr> <tr><td>26</td></tr> <tr><td>не существует</td></tr> </table>	20	26	не существует	2	
20							
26							
не существует							

Тема 3. Введение в математический анализ.

1. Даны два множества $X = \{0, 1, 3\}$, $Y = \{5, 4, 3, 2, 1, 0\}$. Из предложенных высказываний верными являются...

- а) $X \subset Y$; в) $X \cap Y = X$;
 б) $Y \cup X = X$; г) $X \setminus Y = Y$.

2. Установите соответствие между заданными числами и множествами, которым они принадлежат.

- | | |
|-------------------|--|
| 1) $x = -9,3$ | A) $B = \{x \in \mathbb{R} \mid 2 \leq x < 3\}$; |
| 2) $x = \sqrt{5}$ | B) $D = \{x \in \mathbb{Z} \mid -10 < x < -5\}$ |
| 3) $x = 4$ | C) $C = \{x \in \mathbb{N} \mid 3 \leq x < 10\}$; |
| 4) $x = -8$ | D) $E = \{x \in \mathbb{N} \mid -8 \leq x < 4\}$ |
| | E) $A = \{x \in \mathbb{R} \mid -11 < x \leq -9\}$ |

3. Образом отрезка $[-3, 1]$ при отображении $f = 2x^3 - 7$ является...

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) $[6; 54]$ | 3) $(-61; -5)$ |
| 2) $(-5; 47)$ | 4) $[-61; -5]$ |

4. Среди функций, определенных на множестве \mathbf{R}_n упорядоченных групп из n действительных чисел $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)$, указать ту, которая **не удовлетворяет** аксиоме симметричности: $\rho(x, y) = \rho(y, x)$

- | | |
|--|--|
| 1) $\rho(x, y) = \sum_{k=1}^n x_k - y_k $ | 2) $\rho(x, y) = \sqrt[p]{\sum_{k=1}^n x_k - y_k ^p}$ |
| 3) $\rho(x, y) = \max_{k=1, \dots, n} x_k - y_k $ | 4) $\rho(x, y) = \max_{k=1, \dots, n} 2x_k - y_k $ |

5. ε -окрестность точки (числа) $x = -4$ может принадлежать множеству ...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) $(-5; -4] \cup (-4; -3)$ | 2) $(-6; -2) \setminus [-4; 0]$ |
| 3) $(-5; -3) \cap (-4; -2)$ | 4) $(-6; -2) \setminus [-3; -1]$ |

6. Элементами множества натуральных чисел являются ...

- | | |
|---------------|--------|
| 1) $\sqrt{5}$ | 4) 147 |
| 2) 0 | 5) -2 |
| 3) 3 | |

7. Установите соответствие между промежутками и их образами при отображении $y = 2\sqrt[3]{x} + 4$.

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1) $[-1; 8]$ | A) $[0; 6]$ | E) $[2; 8]$ |
| 2) $(-1; 8)$ | B) $(0; 6)$ | F) $(2; 8)$ |
| 3) $[-8; 1]$ | C) $[2; 8]$ | |
| 4) $(-8; 1)$ | D) $(0; 6)$ | |

8. Установите соответствие между заданными числами и множествами, которым они принадлежат.

- 1) $x = -9,3$
- 2) $x = \sqrt{5}$
- 3) $x = 4$
- 4) $x = -8$

- | | |
|---|---|
| A) $B = \{x \in \mathbb{R} 2 \leq x < 3\}$ | B) $D = \{x \in \mathbb{Z} -10 < x < -5\}$ |
| C) $C = \{x \in \mathbb{N} 3 \leq x < 10\}$ | D) $E = \{x \in \mathbb{N} -8 \leq x < 4\}$ |
| E) $A = \{x \in \mathbb{R} -11 < x \leq -9\}$ | |

9. образом отрезка $[-6; 6]$ при отображении $f = 5x - 3$ является...

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) $[-33; 30]$ | 3) $[-33; 27]$ |
| 2) $[-30; 30]$ | 4) $[-30; 27]$ |

10. Множество $[7; 10]$ называется:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) 1,2,3,4,5 | 3) отрезком |
| 2) 1,-2,3,-4,5 | 4) сегментом |

11. Найти область определения функции $y = \frac{x}{\sqrt{x-1}} - \sqrt{x+4}$

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) $[-4; +\infty)$ | 3) $[1; +\infty)$ |
| 2) $[-1; +\infty)$ | 4) $(1; +\infty)$ |

12. Найти область определения функции $y = \frac{x}{x-3} - \sqrt{x^2 - 2x - 3}$

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) $(-\infty; -3) \cup (3; +\infty)$ | 3) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ |
| 2) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ | 4) $(-\infty; -3) \cup (-1; +\infty)$ |

13. Для функции $y = 2x + 3$ обратной является:

1) $x = 2(y - 3)$

3) $x = 2(y + 3)$

2) $x = \frac{1}{2}(y + 3)$

4) $x = \frac{1}{2}(y - 3)$

14. Для функции $y = x^2 - 3$ обратной является

1) $x = \sqrt{y + 3}$

3) $x = \sqrt{y - 3}$

2) $x = \sqrt{y} + 3$

4) $x = \sqrt{y} - 3$

15. Расположите комплексные числа в порядке возрастания их модулей

1) $-1 + i$

3) $2 + 2i$

2) $-2 - i$

4) i

16. Число i^{11} равно...

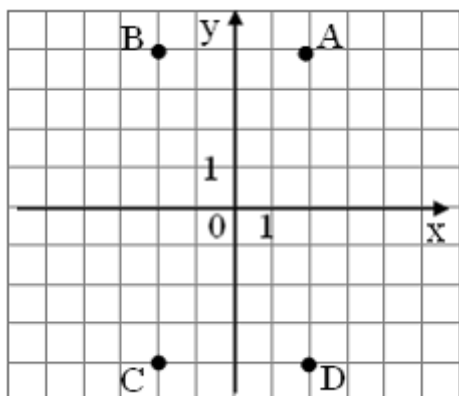
1) $-i$

3) -1

2) 1

4) i

17. Дано комплексное число. Тогда комплексно-сопряженное число на плоскости задается точкой



- 1) C
- 2) A
- 3) D
- 4) B

18. Предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^2 + 2n - 3}{5n^2 - 4n + 4}$ равен

- 1) 5
- 2) -3
- 3) 2
- 4) 1

19. Предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^2 - 4n + 2}{n^3 - 4n + 1}$ равен

- 1) 6
- 2) 0
- 3) ∞
- 4) -1

20. Предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 \frac{x}{2}}{2x^2}$ равен

- 1) $\frac{1}{4}$
- 2) 0
- 3) $\frac{1}{8}$
- 4) ∞

21. Предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1}{x+1} \right)^x$ равен

- 1) 1
- 2) ∞
- 3) 2
- 4) e^2

22. Предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n-5} - \sqrt{n-3})$ равен

- 1) 1
- 2) 0
- 3) 2
- 4) ∞

23. Первыми пятью членами последовательности $a_n = \frac{2n+1}{n}$ являются:

- 1) $\frac{1}{2}, \frac{5}{3}, \frac{7}{5}, \frac{9}{7}, \frac{11}{9}$
- 2) $1, \frac{5}{3}, \frac{7}{5}, \frac{9}{7}, \frac{11}{9}$
- 3) $2, \frac{5}{2}, \frac{7}{3}, \frac{9}{4}, \frac{11}{5}$
- 4) $3, \frac{5}{2}, \frac{7}{3}, \frac{9}{4}, \frac{11}{5}$

24. Первыми пятью членами последовательности $a_n = (-1)^n n$ являются:

- 1) интервалом
- 2) полуинтервалом
- 3) $-1, 2, -3, 4, -5$
- 4) $-1, -2, -3, -4, -5$

25. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4x + 4}{x^2 - 4} =$

- 1) 0
- 2) 1
- 3) -1
- 4) ∞

Тема 4. Основы дифференциального исчисления.

1. Максимум функции $y = \frac{\ln x}{x}$ равен

1) $y_{\max}(1) = 0;$

3) $y_{\max}(3) = \frac{\ln 3}{3};$

2) $y_{\max}(2) = \frac{\ln 2}{2};$

4) $y_{\max}(e) = \frac{1}{e};$

2. Если функция $y=f(x)$ непрерывна в точке x_0 , то она в этой точке:

1) Может быть не дифференцируемой

2) Дифференцируема

3) Не дифференцируема

3. Производная функции $y = \sin \sqrt{5x + 12}$ равна

1) $\frac{5 \cos x}{2}$

3) $\frac{5 \cos \sqrt{5x + 12}}{2\sqrt{5x + 12}}$

2) $\cos \sqrt{5x + 12} + \sin \frac{5}{2\sqrt{5x + 12}}$

4) $\cos \frac{5}{2\sqrt{5x + 12}}$

4. Наименьшее значение функции $y = x^3 - x^2 - x + 1$ на отрезке $[-2; 2]$ равно

1) -32

3) 0

2) -1

4) -9

5. Дифференциал функции $y = (x^2 - 3x - 15)^4$ равен

1) $dy = 4(x^2 - 3x - 15)^3 dx$

2) $dy = (x^2 - 3x - 15)^3 (2x - 3) dx$

3) $dy = 4(x^2 - 3x - 15)^3 (2x - 3) dx$

4) $dy = 4(2x - 3)^3 dx$

Тема 5. Неопределенный интеграл.

1. Интеграл $\int \left(4^x - \frac{2}{1+x^2} \right) dx$ равен

1) $4^x \ln 4 + 2 \operatorname{arctg} x + C$

3) $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \operatorname{arctg} x + C$

2) $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \arcsin x + C$

4) $\frac{4^x}{\ln 4} + 2 \operatorname{arccot} x + C$

2. Интеграл $\int (2 - 5e^{2x}) dx$ равен

1) $2x - 5e^{2x} + C$

3) $2x - \frac{5}{2} e^{2x} + C$

2) $2x - 10e^{2x} + C$

4) $2x + \frac{5}{2} e^{2x} + C$

3. Интеграл $\int x \cdot \cos x dx$ равен

1) $x \cos x + \sin x + C$

3) $x \sin x + \cos x + C$

2) $x \cos x - \sin x + C$

4) $x \cos x - \cos x + C$

4. Если $F_1(x)$ и $F_2(x)$ – две различные первообразные для функции $f(x)$, то они

1) Совпадают друг с другом только в одной точке

2) Всегда совпадают между собой

3) Обязательно отличаются друг от друга на произвольную константу

4) Могут отличаться друг от друга на произвольную константу

$$5. \int x \sin x^2 dx =$$

1) $\frac{1}{2} \sin x^2 + C$

3) $-\frac{\cos x^2}{2} + C$

2) $-x * \cos x^2 + C$

4) $-x * \cos x^2 + \sin x^2 + C$

Тема 6. Определенный интеграл.

1. Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \cos^2 x dx$ равен

1) $\frac{1}{2}$

3) $\frac{1}{4}$

2) $\frac{1}{3}$

4) 0

2. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $y = 9 - x^2$ равна

1) $\frac{59}{3}$

3) $\frac{64}{3}$

2) $\frac{62}{3}$

4) $\frac{67}{3}$

3. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$, $y = 0$ равна

1) $\frac{32}{11}$

3) $\frac{32}{7}$

2) $\frac{32}{9}$

4) $\frac{32}{3}$

4. Формула Ньютона – Лейбница записывается в виде

1) $\int f(x) dx = F(x) + C$

3) $\int_a^b u dv = uv|_a^b - \int_a^b v du$

2) $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$

4) $\int_a^b f(x) dx = \int_a^{\beta} f(\varphi(t)) \varphi'(t) dt$

Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Сумма ряда $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{12}{36n^2 + 12n - 35}$ равна	$\frac{1}{7}$ $\frac{12}{133}$ $\frac{20}{91}$ $\frac{18}{175}$	3
SingleSelection	Ряд $\sum_{n=3}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n \ln(n+1)}$	сходится абсолютно сходится условно расходится	2
SingleSelection	Определить область сходимости ряда	$\left[-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right]$ $\left(-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$	3

	$\sum_{n=1}^{\infty} 32^n x^{5n} \arcsin \frac{x}{\sqrt{n}}$	$\left[-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$	
SingleSelection	Определить область сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^5}{x^n}$	$(-\infty, 1] \cup (1, +\infty)$	2
		$(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$	
		$(-1, 1)$	
		$[-1, 1)$	
MultipleSelection	Выберите верные утверждения:	<p>Если ряд $\sum a_n$ мажорирует ряд $\sum b_n$ и при этом сходится, то ряд $\sum b_n$ тоже сходится</p> <p>Если ряд $\sum a_n$ минорирует ряд $\sum b_n$ и при этом сходится, то ряд $\sum b_n$ может сходиться, а может расходиться</p> <p>Если ряд $\sum a_n$ минорирует ряд $\sum b_n$ и при этом расходится, то ряд $\sum b_n$ тоже расходится</p> <p>Если ряд $\sum a_n$ мажорирует ряд $\sum b_n$ и при этом расходится, то ряд $\sum b_n$ может сходиться, а может расходиться</p>	1,2,3,4

Тема 9. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Продолжите определение: дифференциальным уравнением называется	<p>уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различных порядков</p> <p>уравнение, содержащее независимую переменную и функцию от этой независимой переменной</p> <p>уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные одного порядка</p> <p>уравнение, содержащее независимую переменную и ее производные различных порядков</p>	1
SingleSelection	Решение дифференциального уравнения при фиксированных значениях постоянных C_1, C_2, \dots, C_n называется	<p>особым</p> <p>частным</p> <p>общим</p> <p>неявным</p>	2
SingleSelection	Интегральной кривой называется	<p>любая линия в расширенном фазовом пространстве</p> <p>непрерывно дифференцируемая функция, содержащая произвольную постоянную</p> <p>проекция решения дифференциального уравнения на фазовую плоскость</p> <p>график решения дифференциального уравнения</p>	4

SingleSelection	Функция $f(x, y)$ называется однородной функцией степени n , если	$f(kx, ky) \equiv nf(x, y)$ $f(kx, ky) \equiv k^n f(x, y)$ $f(nx, ny) \equiv nf(x, y)$ $f(kx, ky) \equiv n^k f(x, y)$	2
MultipleSelection	Дифференциальными уравнениями 1-го порядка являются:	$x = F(t, t^1)$ $y^2 = f(x, y')$ $x = F\left(t, \frac{dx}{dt}\right)$ $y' = F(x, y, y^2)$	2,3,4
SingleSelection	Укажите функцию, являющуюся решением уравнения $ydy = \frac{2dx}{x-3}$	$y = e^{x-3}$ $y = 2 \sin x$ $y = \frac{1}{x-3}$ $y = 2\sqrt{\ln(x-3)}$	4
SingleSelection	Укажите функцию, являющуюся решением уравнения $y' = \ln x$	$y = \frac{1}{x} + 1$ $y + x = \ln x^x$ $y = \ln x - x + C$ $y = x \ln x - 3$	2
MultipleSelection	Укажите функции, являющиеся решением уравнения $dy + 4x^3 y dx = 0$	$y = e^{-x^4}$ $y = e^{4x} - 1$ $\ln y + x^4 = \pi$ $y = 0$	1,3,4
MultipleSelection	Укажите функции, являющиеся решением уравнения $3x^2 y^2 = y'$	$y = -\frac{1}{x^3}$ $y = \frac{2}{x^3}$ $y = \frac{2}{1-2x^3}$ $y = \frac{2}{x^3-1}$	1,3
SingleSelection	Уравнение Бернулли имеет вид:	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$ $y' = a(x) + b(x)y$ $y' + p(x)y = q(x)y^n$ $f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$ $a_0 x^n y^{(n)} + a_1 x^{n-1} y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1} x y' + a_n y = f(x)$	3
SingleSelection	Линейное неоднородное дифференциальное уравнение I порядка имеет вид:	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$ $y' = a(x) + b(x)y$ $y' + p(x)y = q(x)y^n$ $f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$ $a_0 x^n y^{(n)} + a_1 x^{n-1} y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1} x y' + a_n y = f(x)$	2
SingleSelection	Уравнение с разделяющимися переменными имеет вид:	$y' = a(x)y^2 + b(x)y + c(x)$ $y' = a(x) + b(x)y$ $y' + p(x)y = q(x)y^n$ $f(x)g(y)dx + u(x)v(y)dy = 0$ $a_0 x^n y^{(n)} + a_1 x^{n-1} y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1} x y' + a_n y = f(x)$	4
SingleSelection	Укажите линейное дифференциальное уравнение первого порядка:	$y' + p(y)x = y$ $y' + \frac{x}{y} = f(y)$ $y' + \frac{p(x)}{y} = x$ $y' + p(x)y = \sin x$	4

SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' \cos x - y \sin x = 2x$	$y = x^2 \left(\frac{1}{\sin x} + C \right)$ $y = \frac{x^2}{\cos x} + C$ $y \cos x = x^2 + C$ $y = \frac{1}{\cos x} (x + C)$	4
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - \frac{2}{x}y = x^2$	$y = x^2 + Cx^3$ $y = C + x^3$ $y = Cx^2 + x^3$ $y = Cx^2$	3
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - \frac{y}{x} = -\frac{3}{x^3}$	$yx^2 = 1 + Cx^3$ $y = \frac{1}{x^2} + C$ $y = x \left(\frac{9}{x^4} + C \right)$ $xy = \frac{Cx^2 - 1}{x}$	1
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y' - y \sin x = \sin 2x$	$y = 2(1 + \sin x) + Ce^{-\sin x}$ $y = 4 \sin^2 \frac{x}{2} + Ce^{-\cos x}$ $y = 2(1 - \cos x)e^{-\cos x} + C$ $\frac{1}{2}ye^{\cos x} = 1 + \cos x + C$	2
SingleSelection	Проинтегрировать дифференциальное уравнение $y = x(y' - x \sin x)$	$y = x \sin x + A$ $\frac{y}{x} = C + \cos x$ $y = x(A - \cos x)$ $y = C - x \cos x$	3
MultipleSelection	Выбрать функции, которые обращают в тождество уравнение $xy' = 4y$	$\ln x = 4 \ln y + C$ $4y = x^4$ $4 \ln x = \ln y $ $y = x^4$	2,3,4
SingleSelection	Определить тип уравнения $2xy^2y' = 1 + x^3$:	с разделяющимися переменными однородное относительно переменных линейное относительно y и y' уравнение Бернулли с разделенными переменными	1
SingleSelection	Определить тип уравнения по его виду $y' = \frac{-y^3x}{x^4+y^4}$	с разделяющимися переменными однородное относительно переменных линейное относительно y и y' уравнение Бернулли	2
SingleSelection	Общее решение уравнения $(x + 2)ydx = (y - 3)x dy$ имеет вид	$x + 2 \ln x = y + 3 \ln y + C$ $\ln xy = 2x - 3y + C$ $x^2y^3 = Ce^{y+x}$ $e^x + x^2 = e^y - y^3 + C$ $y = x + \ln(Cx^2y^3)$	5
SingleSelection	Решение уравнения $y'x = 2y$ при условии $y(4) = 10$ имеет вид	$y = -5x$ $y = -2 + 5x^2$ $y = 6 + x^2$ $y = Cx^2$ $8y = 5x^2$	5
SingleSelection	Решение уравнения $y'x^2 = 2y$ при условии $y(1) = 1$ имеет вид	$x = \frac{1}{1 - \ln y}$ $y = e^{\frac{1}{x}-1}$ $y = 2e^{\frac{1}{x}-1} - 1$	

		$\frac{1}{x} = C - \ln y$	
SingleSelection	Решение задачи Коши $y' = 4\sqrt{3y+1}$, $y(0) = 1$ имеет вид	$y = 12x^2 - 6x + 1$ $3y = x^2 - 4x + 3$ $y = 3x + 1$ $y = 12x^2 - 8x + 1$ $y + 5x - 2 = \sqrt{5y - 1}$	4
SingleSelection	Решение уравнения $y' - 2y = e^{2x}$ имеет вид	$y = (Ax + B)e^{2x}$ $y = xe^{2x} + C$ $y = e^{2x} + Ce^{2x}$ $y = (x + A)e^{2x}$ $y = Cxe^{2x}$	4
SingleSelection	Решение уравнения $y' + y = 4e^{3x}$ имеет вид	$y = e^{-x}(C + e^{4x})$ $y = Ce^{-x} - e^{3x}$ $y = e^{3x} + C$ $y = xe^{3x} + Ce^{-x}$ $y = xe^{3x} + C$	1
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{\sqrt{3x^2 - 4y^2 - 5x}}{y}$?	нулевой первый второй третий не является однородной	1
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{x^3 + 7xy^2 + x(2y-x)^2}{y^2 + x^2}$?	нулевой первый второй третий не является однородной	2
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{3x^2 \sin 1 + xy - y^2 \operatorname{tg} \frac{y}{x}}{x+y}$?	нулевой первый второй третий не является однородной	2
SingleSelection	Каков порядок однородной функции $f(x, y) = \frac{x^2 + y^2 + y^2 \operatorname{sh} \frac{y+1}{x}}{3x+2y}$?	нулевой первый второй третий не является однородной	5
SingleSelection	Какое уравнение интегрируется с помощью подстановки $y = u(x)v(x)$?	$y' = \frac{1 - 2x^2}{xy(1 + x^2)}$ $2y'' + 5y' - 7xy = 0$ $y' \cos x - y \operatorname{tg} x = 5y^4$ $y' = \frac{3x^2}{1 + x^6}$ $\sqrt{x^2 + 4y^2} + y = 2xy'$	3
SingleSelection	Определить тип дифференциального уравнения $y' + \frac{4-y^2}{9-x^2} = 0$	с разделяющимися переменными линейное первого порядка уравнение Бернулли однородное линейное II-ого порядка	1

Тема 10. Случайные события.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Установите соответствие 1) при бросании игральной кости выпадет пять очков	1) $\frac{5}{6}$ 2) 1 3) $\frac{1}{7}$

	2) при бросании игральной кости выпадет не более 7 очков 3) указанный день недели – пятница	
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	Отметьте правильный ответ: событие "из трех данных событий А, В, С произойдет ровно одно" можно представить в виде	<input type="checkbox"/> $A+B+C$ <input type="checkbox"/> $A \cdot B \cdot C$ <input type="checkbox"/> $\bar{A} \cdot \bar{B} \cdot \bar{C}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\bar{A} \cdot B \cdot \bar{C} + \bar{A} \cdot \bar{B} \cdot C + A \cdot \bar{B} \cdot \bar{C}$ <input type="checkbox"/> $\bar{A} + \bar{B} + \bar{C}$
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	Мастер обслуживает три станка, работающие независимо друг от друга. Вероятность того, что любой из станков в течение смены не потребует внимания мастера, равна 0,6. Тогда вероятность того, что хотя бы один из станков в течение смены не потребует внимания мастера, равна	0,96

Тема 11. Случайные величины.

	Вопрос теста	Варианты ответов										
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	<table border="1"> <tr> <td>x_i</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>p_1</td> <td>0,2</td> <td>0,5</td> <td>0,1</td> </tr> </table> <p>является рядом распределения дискретной случайной величины X при $p_1 = \dots$</p>	x_i	5	7	12	13	p_i	p_1	0,2	0,5	0,1	1) 0,1 2) 0,2 3) 0,9 4) 0
x_i	5	7	12	13								
p_i	p_1	0,2	0,5	0,1								
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	<table border="1"> <tr> <td>x_i</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0,3</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p>Дисперсия равна...</p>	x_i	0	1	3	4	p_i	0,2	0,3	0,3	0,2	19
x_i	0	1	3	4								
p_i	0,2	0,3	0,3	0,2								
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	<p>Непрерывная случайная величина X задана функцией распределения</p> $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq -3; \\ \frac{x+3}{6} & \text{при } -3 < x < 3; \\ 1 & \text{при } x \geq 3. \end{cases}$ <p>Дисперсия этой случайной величины равна ...</p>											

Тема 12. Системы случайных величин.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено), или низкий уровень освоения компетенции	Укажите все верные ответы. Свойства коэффициента корреляции как меры степени тесноты связи признаков X и Y ...	<input checked="" type="checkbox"/> по модулю не больше единицы <input type="checkbox"/> изменяется от нуля до единицы <input checked="" type="checkbox"/> по модулю равен единице при линейной функциональной связи <input type="checkbox"/> равен нулю при линейной функциональной зависимости <input checked="" type="checkbox"/> равен нулю в отсутствие линейной корреляционной связи
Оценка «хорошо» (зачтено), или повышенный уровень освоения компетенции	$Y=2X-1$, $M(X)=1, D(X)=5$ Найти $D(Y)$	
Оценка «отлично» (зачтено), или высокий уровень освоения компетенции	$Y=2X-1$, $M(X)=1, D(X)=5$ Найти R_{xy}	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Матрицы. Основные определения.
2. Свойства операций над матрицами.
3. Понятие определителя.
4. Свойства определителей.
5. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
6. Системы линейных алгебраических уравнений.
7. Метод Крамера.
8. Метод Гаусса.
9. Теорема Кронекера-Капелли.
10. Множество. Операции над множествами.
11. Числовая последовательность. Основные определения.
12. Предел последовательности.
13. Предел функции.
14. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентные функции.
15. Замечательные пределы.
16. Непрерывные функции.
17. Комплексные числа.
18. Понятие производной.
19. Таблица производных элементарных функций.
20. Дифференциал. Дифференцируемость функции.
21. Основные теоремы дифференциального исчисления.
22. Применение производной для исследования функций.

Итоговый контроль (экзамен) во 2 семестре

1. Формула Тейлора.
2. Частные производные и дифференциал функции двух аргументов.
3. Локальный и условный экстремум функции двух переменных.

4. Первообразная. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных.
5. Основные методы интегрирования.
6. Основные классы интегрируемых функций.
7. Определенный интеграл.
8. Свойства определенного интеграла.
9. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
10. Формулы для вычисления площадей плоских фигур, длины линии, объёма тела.
11. Числовой ряд. Основные понятия.
12. Признаки сравнения сходимости знакоположительных рядов.
13. Признаки Даламбера, Коши, Раабе сходимости знакоположительных рядов.
14. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница.
15. Функциональный ряд. Абсолютная и условная сходимость.
16. Степенной ряд. Радиус сходимости.
17. Разложение в ряд Тейлора элементарных функций.
18. Ряд Фурье.
19. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия.
20. Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка.
21. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

Пример билета

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

БИЛЕТ № 1

1. Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема Ньютона-Лейбница.
2. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия.
3. Задача

Итоговый контроль (экзамен) в 3 семестре

1. Предмет теории вероятностей. Случайные события. Классификация событий.
2. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.
3. Классическое и геометрическое определения вероятности.
4. Методы вычисления вероятностей.
5. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
6. Формулы полной вероятности и Байеса.
7. Последовательность независимых испытаний, схема Бернулли.
8. Случайные величины, их виды.
9. Законы распределения случайных величин.
10. Функция распределения и её свойства.
11. Плотность распределения и её свойства.
12. Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин.
13. Математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства.
14. Начальные и центральные моменты.
15. Биномиальный закон распределения, закон Пуассона.
16. Равномерный и экспоненциальный законы распределения.
17. Нормальное распределение на прямой.
18. Функция Лапласа и ее свойства.
19. Функция распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Среднее отклонение и приведенная функция Лапласа. Правило "трех сигма".
20. Приближенный прием расчета вероятности попадания случайной величины, распределенной по нормальному закону, в заданный интервал.

21. Система случайных величин. Геометрическое изображение системы.
22. Функция распределения системы, ее свойства.
23. Плотность распределения системы двух непрерывных случайных величин и вероятность попадания в плоскую область.
24. Частные распределения случайных величин. Условные распределения. Зависимые и независимые величины.
25. Числовые характеристики системы случайных величин. Корреляционный момент и коэффициент корреляции двух случайных величин.
26. Уравнение регрессии.
27. Нормальный закон на плоскости.
28. Понятие о нормальном распределении в пространстве.
29. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Теорема Муавра-Лапласа. Центральная предельная теорема Ляпунова.
30. Задачи математической статистики и обработки результатов наблюдений.
31. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон частот.
32. Эмпирическая функция распределения и её свойства.
33. Выборочная средняя и выборочная дисперсия.
34. Точечные оценки параметров распределения.
35. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Вычисление доверительных интервалов в случае нормальной выборки.
36. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки.
37. Понятие о проверке гипотез и критериях согласия.
38. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

Пример билета

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

БИЛЕТ № 1

1. Функция распределения и её свойства.
2. Принцип наибольшего правдоподобия. Погрешность оценки.
3. Задача

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Богомолов, Н. В. Математика: учеб. для прикл. бакалавриата : учеб. для вузов/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 395, [1] с.: ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 156: УБ(155), ч.з.№10(1).

1. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления: учебник: [в 3 т.]/ Г. М. Фихтенгольц. - 10-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016 – 2016 Т. 2. - 800 с. - (Классическая учебная литература по математике). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - (Лучшие классические учебники). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№3(1).

3. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие для вузов/ А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 8-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013, 2015. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.№5(1), МБ(1)

4. Лобкова, Н. И. Высшая математика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобкова, Н. И., Ю. Д. Максимов, Ю. А. Хватов; ред. Ю. А. Хватов. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 1 on-line, 520 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

Дополнительная литература

1. Шипачев, В. С. Высшая математика: Учебник для студ.вузов/ В. С. Шипачев. - Москва: Высш. шк., 1998. - 479 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 92: УБ(91), НА(1)

2. Высшая математика для экономистов: учеб. пособие для вузов/ под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1998, 1999, 2003. - 471 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 170: УБ(169), НА(1).

3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. для прикл. бакалавриата/ В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 479 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Малугин. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 470 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Национальная электронная библиотека» (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Демография»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры географии, природопользования и пространственного развития, к.г.н., Кузнецова Татьяна Юрьевна.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Демография».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Демография».

Цель дисциплины - изучение демографических и процессов с целью приобретения знаний, умений и навыков в области оценки и прогнозирования населения; овладение основными понятиями демографии, умениями рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, выявлять особенности демографической ситуации в стране и мире и оценивать тенденции их изменения и особенности влияния на развитие общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом демографии, алгоритмом комплексного анализа демографических процессов на территориях разных иерархических уровней, региональных различий и факторов их формирования. Понимать основную специфику факторов и закономерностей демографического развития стран и территорий.</p> <p>Знать основные показатели, характеризующие населения и источники данных для их получения.</p> <p>Уметь работать с современными базами данных, как источниками информации для изучения тенденций и факторов демографических процессов и влияния на развитие общества.</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки информации о демографической ситуации, расчета интегральных показателей.</p>
ПКС-1	<p>ПКС-1.1 Ставит цели и задачи в исследовательской деятельности в различных областях социологии.</p> <p>ПКС-1.2 Выбирает современные исследовательские методы и знания условий их применимости.</p> <p>ПКС-1.3 Решает исследовательские задачи с</p>	<p>Уметь применять теоретические знания для анализа информации о влиянии демографических явлений на социально-экономическое и политическое развитие территорий; о влиянии социально-экономических, политических процессов и т.п. на демографическое развитие.</p> <p>Владеть навыками анализа характера демографического развития стран и регионов на основе использования, различных методов и подходов.</p> <p>Уметь формулировать свою точку</p>

	помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с помощью современных методов с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	зрения о характере демографического развития стран и регионов, объяснять и прогнозировать тенденции развития.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Демография» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование разделов	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения.	Демография как наука: понятия, цели, задачи, методы. Взаимосвязь с другими науками. Источники информации о населении

	Источники данных о населении	и демографических процессах (демографическое наблюдение, организация демографического учета, переписи населения, выборочные обследования). Численность населения. Крупнейшие страны мира. Динамика численности населения: расчет и отображение.
2	Тема 2. Структура населения	Половозрастная, семейная, брачная, этническая др. структура населения. Половозрастные пирамиды. Показатели демографической нагрузки. Старение населения. Дифференциация показателей структуры населения в стране и мире.
3	Тема 3. Брачность и разводимость	Брачность и разводимость: основные понятия и показатели. Факторы брачности и разводимости. Брачный возраст, брачный отбор.
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и	Основные понятия. Абсолютные и относительные показатели естественного движение населения: методы расчета, источники информации. Рождаемость: понятия, факторы, показатели, методы расчета показателей рождаемости. Таблицы рождаемости.
5	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	Смертность: понятия, факторы, методы расчета показателей смертности, таблицы смертности. Смертность по причинам. Концепция эпидемиологического перехода. Режимы воспроизводства населения: суженное, простое, расширенное. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. «Демографический взрыв» и депопуляция. Территориальная дифференциация режимов воспроизводства населения в мире. Концепция демографического перехода. Концепция второго демографического перехода.
6	Тема 6. Миграция населения	Миграционная подвижность населения, ее основные показатели. Классификация миграций. Факторы миграционного движения населения. Теории миграций. История и тенденции развития миграционных процессов, их социально-экономическая обусловленность. Миграции в мире, России и в Калининградской области. Регулирование миграций: международный, национальный и региональный уровни. Проблемы интеграции мигрантов в принимающее общество. Нелегальная миграция.
7	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Понятие и виды демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Перспективные расчеты населения. Методы расчетов. Метод передвижки возрастов.
8	Тема 8. Демографическая и миграционная политика	Понятие и задачи демографической политики. Демографический оптимум. Регулирование демографических процессов. Демографическая политика в России и за рубежом. Миграционная политика – понятие, виды. Миграционная политика

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении

Тема 2. Структура населения

Тема 3. Брачность и разводимость

Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение.

Тема 5. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.

Тема 6. Миграция населения

Тема 7. Демографическое прогнозирование

Тема 8. Демографическая и миграционная политика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	1. Программа переписи населения: сравнительный анализ переписей населения 1989, 2002, 2010 2. Динамика численности населения: методика расчета и отображения. Анализ динамики численности населения в мире, России и Калининградской области.
2	Тема 2. Структура населения	1. Показатели демографической нагрузки в мире, России и Калининградской области. 2. Построение и анализ половозрастной пирамиды. Дискуссия по теме «Последствия процесса старения населения»
3	Тема 3. Брачность и разводимость	1. Анализ показателей брачности и разводимости в России (в целом и на уровне регионов).
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость.	1. Расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного движения населения с 1990 г. по настоящее время в России и Калининградской области. Построение графиков. Анализ динамики. 2. Расчет и анализ коэффициентов рождаемости (общий, специальный, возрастные, суммарный) в России и Калининградской области для сельского и городского населения. Построение диаграмм. Анализ различий. Дифференциация рождаемости в России на уровне субъектов РФ. 3. Дискуссия «Репродуктивное поведение как объект социологической науки».
	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	1. Расчет и анализ коэффициентов смертности (общий, возрастные, смертность по причинам) в России и Калининградской области для

		<p>сельского и городского населения. Построение диаграмм. Анализ различий. Дифференциация смертности в России на уровне субъектов РФ.</p> <p>2. Дискуссия «Самосохранительное поведение как объект социологической науки».</p>
5	Тема 5. Миграция населения	<p>1. Расчет и анализ показателей интенсивности и структуры миграции для России в целом и Калининградской области в частности (с 1990 по настоящий момент)</p> <p>2. Миграционный баланс в России и отдельных ее регионах. Внешние и внутренние миграции, их соотношение в структуре миграционных потоков. Миграционный обмен России со странами СНГ, Балтии и дальнего зарубежья.</p> <p>3. Дискуссия «Миграция и демографическая безопасность России. Оценка прогноза изменения численности населения России и потенциала миграции в сокращении убыли населения».</p>
6	Тема 6. Демографическое прогнозирование	<p>1. Расчет прогнозной численности населения экстраполяционным методом.</p> <p>2. Расчет прогнозной численности населения методом передвижки возрастов.</p>
7	Тема 7. Демографическая и миграционная политика	<p>1. Заслушивание и обсуждение докладов «Демографическая политика страны (на выбор).</p> <p>2. Дискуссия: Демографическая политика стран мира. Эффективные практики.</p>

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	Подготовка рефератов по истории демографии и ученых, повлиявших на развитие науки (темы по согласованию с преподавателем).
2	Тема 2. Структура населения	Работа с контурной картой «Возрастная структура стран мира». Подбор и анализ литературы по проблеме старения населения.
3	Тема 3. Брачность и разводимость	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ основных факторов брачности и разводимости, тенденция брачности и разводимости в странах мира.
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность.	Подбор и анализ литературы по проблеме факторов рождаемости и особенностей репродуктивного поведения.

	Воспроизводство населения.	
5	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	Подбор и анализ литературы по проблеме особенностей самосохранительного поведения.
6	Тема 6. Миграция населения	Построение картограммы «Миграционная ситуация в России России». Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ проблем нелегальной миграции в России и мире и методов борьбы с ней.
7	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ прогноза развития населения в странах мира, подготовленных национальными и международными организациями.
8	Тема 8. Демографическая и миграционная политика	Подготовка презентации «Демографическая политика страны (на выбор)»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 2. Структура населения	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 3. Брачность и разводимость	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение.	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 5. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 6. Миграция населения	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		контрольных заданий по темам
Тема 7. Демографическое прогнозирование	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 8. Демографическая и миграционная политика	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

К теме 1: Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении

Задание №1:

Выберите один вариант ответа.

Предметом демографии является:

- А. Учет численности населения.
- Б. Процесс воспроизводства населения и управляющие им законы.
- В. Социально-экономическая структура населения.

Правильный ответ: Б

Задание №2:

Выберите один вариант ответа.

Какие 3 группы методов являются основными при изучении в демографии?

- А. Статистические, математические и социологические.
- Б. Статистические, описательные и социологические.
- В. Картографические, математические и социологические.

Правильный ответ: А

Задание №3:

Выберите один вариант ответа.

Перепись населения – это

- А. Процесс сбора статистической информации о населении, организованной по единой государственной статистической методологии на всей территории страны, для получения обобщенных демографических, экономических и социальных данных в отношении лиц, находящихся в стране на определенную дату.
- Б. Учет событий естественного движения населения — рождений, смертей, браков и разводов — основан на регистрации этих событий за определенный промежуток времени.
- В. Процесс сбора статистической информации о населении, организованной по единой государственной статистической методологии на всей территории страны, для получения обобщенных демографических, экономических и социальных данных в отношении лиц прописанных на данной территории.

Правильный ответ: А

Задание №4:

Расставьте государства в порядке уменьшения численности их населения:

Россия, Индия, Бангладеш, США, Бразилия, Индонезия, Китай, Нигерия, Япония, Пакистан.

Задание №5:

Выберите один вариант ответа

Как назывались система учета податного населения, введенная Петром I в 1718 году?

А. Перепись

Б. Ревизии

Г. Ценз

Правильный ответ: Б

К теме 2: Структура населения

Задание № 1:

Выберите один вариант ответа.

Численное превышение женщин над мужчинами в составе населения России связано с тем, что:

А. Девочек рождается больше, чем мальчиков

Б. Средняя продолжительность жизни мужчин ниже, чем у женщин

Правильный ответ: Б

Задание № 2:

Выберите один вариант ответа.

Что такое эффект возрастной аккумуляции?

А. Завышение данных возрастов на 0 и 5 при переписи населения.

Б. Завышение данных более молодых возрастов у женщин при переписи населения.

В. Повышение доли некоторых возрастов в общей численности населения, как результат неоднородного уровня смертности в мужчин и женщин.

Правильный ответ: А

Задание № 3:

Выберите один вариант ответа.

Четыре наиболее многочисленных этнические группы в Калининградской области.

А. Русские, белорусы, украинцы, башкиры

Б. Русские, литовцы, белорусы, немцы

В. Русские, татары, украинцы, башкиры

Г. Русские, украинцы, белорусы, литовцы

Правильный ответ: Г

Задание № 4:

Выберите правильный ответ.

Какое соотношение полов называется вторичным?

А. Соотношение мальчиков и девочек при рождении

Б. Соотношение мужчин и женщин в возрасте после 60 лет.

В. Соотношение мужчин и женщин в общей численности населения

Правильный ответ: А

Задание № 5:

Дайте ответ.

Что понимается под понятием «старение сверху»?

К теме 3: Брачность и разводимость

Задание №1:

Выберите несколько вариантов ответа.

Что из перечисленного не относится к факторам разводимости.

- А. Брачно-семейное законодательство;
- Б. Возраст вступления в брак;
- В. Порядковый номер брака;
- Г. Уровень дохода в семье;
- Д. Образовательный уровень супругов.
- Е. Число детей у разводящихся супругов

Правильный ответ: Г, Д

Задание № 2:

Закончите предложение:

Процесс, в результате которого из совокупности возможных, потенциальных брачных партнеров тем или иным способом отбирается тот, в каждом данном конкретном случае единственный, партнер (партнерша), который (которая) и становится мужем (женой), называется

Правильный ответ: брачный отбор

Задание № 3:

Закончите предложение:

Совокупность возможных, потенциальных брачных партнеров называется

Правильный ответ: брачный круг

Задание №4:

Напишите формулу расчета:

Общий коэффициент брачности.

Задание №5:

Выберите один вариант ответа.

Гражданский брак – это

- А. Незарегистрированный брак = сожительство
- Б. Зарегистрированный брак
- В. Фактический брак (как зарегистрированный, так и нет)

Правильный ответ: Б

К теме 4: Естественное движение населения. Реальное и условное поколение.

Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.

Задание №1:

Выберите один вариант ответа.

Каким термином обозначается биологический потенциал рождаемости, физиологическую способность индивида или брачной пары к воспроизведению потомства (оплодотворению, зачатию, вынашиванию плода и рождению живого ребенка)?

- А. Рождаемость
- Б. Плодовитость.
- В. Естественная рождаемость.

Правильный ответ: Б

Задание №2:

Напишите формулу расчета:
Коэффициент естественного прироста.

Задание №3:

Выберите несколько вариантов ответа.

К демографическим факторам рождаемости относятся:

- А. Возрастная структура населения.
- Б. Уровень образованности населения.
- В. Уровень урбанизации.
- Г. Половая структура населения

Правильный ответ: А,Г

Задание №4:

Выберите один вариант ответа.

Для каких групп стран характерен наивысший уровень рождаемости?

- А. Швеция, Норвегия, Исландия.
- Б. США, Канада, Германия.
- В. Китай, Индия, Таиланд, Бразилия.
- Г. Нигер, Сомали, Конго (ДРК), Ангола.

Правильный ответ: Г

Задание №5:

Выберите один вариант ответа.

Каким термином обозначается возраст женщины, в котором она способна к деторождению (от 15 до 49 лет)?

- А. Репродуктивное поведение
- Б. Репродуктивный возраст
- В. Естественный возраст
- Г. Биологический возраст

Правильный ответ: Б

К теме 5: Смертность. Воспроизводство населения.

Задание №1:

Выберите один вариант ответа.

Демографический взрыв – это...

- А. Значительное увеличение смертности, приводящее к резкому сокращению численности населения.
- Б. Резкое увеличение численности населения вследствие снижения смертности при стабильно высокой рождаемости.
- В. Резкое увеличение численности населения вследствие значительного повышения уровня рождаемости.

Правильный ответ: А

Задание №2:

Выберите один вариант ответа.

Как называется группа факторов смертности, обусловленная внешними причинами?

- А. Экзогенные факторы
- Б. Эндогенные факторы
- В. Объективные факторы
- Д. Субъективные факторы

Правильный ответ: А

Задание №3:

Выберите один вариант ответа.

По данным за 2016 год более 50% смертей в России произошло из-за:

- А. Новообразований (онкологические заболевания).
- Б. Болезни органов кровообращения.
- В. Инфекционные заболевания.
- Г. Внешние причины (травмы, несчастные случаи, отравления и т.п.)

Правильный ответ: А

Задание №4:

Выберите один вариант ответа.

Для каких групп стран характерен наименьший уровень младенческой смертности?

- А. Австралия, США, Испания.
- Б. Исландия, Швеция, Япония.
- В. Болгария, Беларусь, Россия.
- Г. Индия, Китай, Турция.

Правильный ответ: Б

Задание № 5:

Выберите один вариант ответа.

Депопуляция - это...

- А. Увеличение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие расширенного воспроизводства населения.
- Б. Уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие суженного воспроизводства населения.
- В. Уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие военных действий.

Правильный ответ: В

К теме 6: Миграция населения

Задание № 1:

Дайте определение.

Миграция населения – это

Задание № 2:

Выберите один вариант ответа.

Что понимается под политикой интеграции в составе общей миграционной политики?

- А. Включение мигрантов в жизнь страны своего пребывания.
- Б. Документальное обеспечение положение иностранных граждан в России.
- В. Обеспечения контроля за трудовой деятельностью мигрантов.

Правильный ответ: А

Задание № 3:

Выберите один вариант ответа.

Какая группа факторов является доминирующей в миграционном движении населения?

- А. Климатические.
- Б. Экономические.
- В. Социальные.

Правильный ответ: Б

Задание № 4:

Выберите один вариант ответа.

Какая из характеристик миграционных процессов в период с 1990 г. по настоящее время подходит для Калининградской области?

А. Калининградская область характеризуется стабильно положительным сальдо миграции выше среднероссийского уровня.

Б. Калининградская область характеризуется стабильно отрицательным сальдо.

В. В данный период миграционная обстановка нестабильна: периоды интенсивного притока мигрантов чередуются с периодами, когда количество выезжающих больше, чем прибывающих.

Правильный ответ: А

Задание № 5:

Выберите один вариант ответа.

Доминирующий компонентом миграционных процессов в России является:

А. Внутренняя миграция.

Б. Внешняя миграция.

В. Оба вида миграционного движения представлены в равном объеме.

Правильный ответ: А

К теме 7: Демографическое прогнозирование

Задание № 1:

Выберете один вариант ответа

Демографические расчеты В.Н. Архангельского и А.Б. Синельникова говорят о том, что...

А. Население растет в геометрической прогрессии, а средства существования в арифметической прогрессии, что приведет к голоду и нищете.

Б. О неизменности режима воспроизводства населения.

В. Сохранение современных тенденций рождаемости через исторически краткий период времени приведет к полному исчезновению российского народа как такового.

Правильный ответ: А

Задание № 2:

Выбери правильный вариант ответа.

Демографический прогноз обычно делается в трех вариантах:

А. Позитивный, нейтральный, негативный.

Б. Реалистичный, экстраполяционный, аналитический.

В. Верхний, средний, нижний

Правильный ответ: В

Задание № 3:

Выберете один вариант ответа

Одним из ведущих методов демографического прогнозирования является:

А. Метод передвижки возрастов.

Б. Метод спектрального анализа.

В. Метод условного поколения.

Правильный ответ: А

Задание № 4:

Выберете один вариант ответа

В настоящее время в нашей стране демографические прогнозы регулярно разрабатывает и публикует некоторые научно-исследовательские организации и

А. Министерство юстиции

Б. ЗАГС

В. Росстат

Правильный ответ: В

Задание № 5:

Выберете один вариант ответа

Для данного вида прогноза характерно не столько прогнозирование само по себе, сколько изучение реальной ситуации для выявления в ней «болевых точек», «проблемных ситуаций», сохранение которых может повлиять на будущую динамику социально-экономических, политических и других процессов.

А. Аналитический.

Б. Вариантный.

В. Нормативный.

Г. Статистико-аналитический.

Д. Функциональный.

Правильный ответ: А

К теме 8: Демографическая и миграционная политика

Задание № 1:

Выберете один вариант ответа

Важной составной частью шведской семейной политики является политика, направленная на:

А. Рождение максимального количества детей.

Б. На обеспечение равенства полов.

В. Снижение смертности.

Правильный ответ: Б

Задание №2:

Выберите один вариант ответа.

Семейная политика – это...

А. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на поддержку семьи, как социального института и оказание помощи определенным группам семей.

Б. Общественное регулирование семейных отношений и условий жизни семьи, направленное на создание и сохранения семьи, как основной ячейки общества.

В. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на повышения рождаемости.

Правильный ответ: А

Задание № 3:

Дополните ответ.

Демографическая политика представляет собой комплекс различных мер: экономических, административно-правовых и

Правильный ответ: воспитательные и пропагандистские

Задание № 4:

Выберете один вариант ответа.

Демографическая политика России направлена на:

- А. Снижение рождаемости и смертности
- Б. Повышение рождаемости и снижение смертности
- В. Стабилизация уровня смертности и рождаемости на современном уровне

Правильный ответ: Б

Задание № 5:

Выберите один вариант ответа.

Каким термином обозначается целенаправленная деятельность государства в сфере регулирования процессов воспроизводства населения?

- А. Демографическая коррекция
- Б. Демографическая политика
- В. Демографическая система
- Г. Демографический переход

Правильный ответ: Б

Критерии и шкала оценивания:

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка «отлично» выставляется за 18 баллов и более; «хорошо» – 15-17 баллов; «удовлетворительно» – 10-14 балла; «неудовлетворительно» – 0-9 балла.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении
2. История переписи населения в России и мире.
3. Программы переписи населения в России в 2002 и 2010 годах. Анализ примеров программ переписи населения в зарубежных странах (Великобритания, США, Франция и др.).
4. Влияние процессов старения населения на социально-экономическое развитие территории.
5. Основные факторы брачности и разводимости и степени их влияния в обществах разного типа.
- Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность.
6. Основные факторы рождаемости. Репродуктивное поведение.
7. Смертность. Воспроизводство населения.
8. Самосохранительное поведения.
9. Миграция населения
10. Проблемы нелегальной миграции в странах мира.
11. Демографическое прогнозирование
12. Демографическая и миграционная политика в России, США, Канаде, Израиле, Германии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Э. К. Васильева [и др.] ; под ред.: И. И. Елисеевой, М. А. Клупта; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 405 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00355-0; Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

2. Демография [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ [М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 287

с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01598-0: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Демография: Современное состояние и перспективы развития: Учеб. пособие для студ. вузов/ [Д. И. Валентей, А. И. Алексеев, Е. М. Андреев и др.] ; Под ред. Д. И. Валентея. - Москва: Высш. шк., 1997. - 271 с. - ISBN 5-06-003307-4: 30000.00 р.

Имеются экземпляры в отделах: Научный абонемент (1)

2. География мира [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-7577-2 Т. 3: Регионы и страны мира. - 2017. - 1 on-line, 428 с.: ил., карты, рис., табл.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Новые векторы миграции на евразийском пространстве: [сб. ст.]/ [под ред. С. В. Рязанцева]. - Москва: ЭКОН-ИНФОРМ, 2015. - 243, [1] с.: цв. ил., рис., табл.. - (Демография. Социология. Экономика; т. 1, № 1, Июнь 2015). - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-9906832-8-0: 200.00, 200.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: Читальный зал №5 (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:
- <http://lib.kantiana.ru/> – Библиотека БФУ им. И. Канта;
- <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;
- <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
- <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
- БД Scopus <https://www.scopus.com/>
- ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
- Springer <https://www.springer.com/>
- Единая редакция научных журналов БФУ им. И. Канта http://journals.kantiana.ru/baltic_region/ -
- открытые интернет-источники:
- <http://www.gks.ru>(сайт Росстата)
- <http://ec.europa.eu/eurostat> (сайт Евростата)
- ДемоскопWeekly <http://www.demoscope.ru/>
- <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>(Сайт ЦРУ США)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

МП.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Зейдманис Е.Н., старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Поздняков В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Цель дисциплины – формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Ведет деловую переписку на русском и/или иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров) Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности
	УК-4.2 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.	Демонстрирует умения и навыки воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
	УК-4.3 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу,

		<p>подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в социологию	Чтение текстов по теме. Отработка

	Практика социологии	лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме.
2.	Социологические вопросы. Последствия человеческих действий	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Круглый стол. Презентация.
3.	Социальное взаимодействие Социологический кругозор	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Круглый стол.
4.	Ассоциации, организации и общественные учреждения. Концепция бюрократии.	Интернациональные слова, ложные друзья переводчика. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Пересказ.
5.	Политическая и общественная интеграция.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Доклад.
6.	Институт брака, семья	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра.
7.	Отклонения в поведении	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Устное сообщение по теме.
8.	Коллективное поведение и конфликт	Чтение текстов по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Ролевая игра.
9.	Психология толпы	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Круглый стол. Ролевая игра.
10.	Социальные движения и геополитика	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в социологию Практика социологии
2. Социологические вопросы. Последствия человеческих действий
3. Социальное взаимодействие Социологический кругозор
4. Ассоциации, организации и общественные учреждения. Концепция бюрократии.
5. Политическая и общественная интеграция.
6. Институт брака, семья
7. Отклонения в поведении
8. Коллективное поведение и конфликт

9. Психология толпы

10. Социальные движения и геополитика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в социологию Практика социологии	Грамматика: Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Действительном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
2.	Социологические вопросы. Последствия человеческих действий	Грамматика: Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
3.	Социальное взаимодействие. Социологический кругозор	Грамматика: Повторение и обобщение материала по косвенной речи и согласованию времен. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
4.	Ассоциации, организации и общественные учреждения. Концепция бюрократии	Грамматика: Обобщение и повторение материала по использованию неопределенного и определенного артиклей. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
5.	Политическая и общественная интеграция	Грамматика: Обобщение и повторение материала по теме «Модальные глаголы» Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
6.	Институт брака, семья	Грамматика: Обобщение и повторение материала по сослагательному наклонению.

		<p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
7.	Отклонения в поведении	<p>Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Герундий.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
8.	Коллективное поведение и конфликт	<p>Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Инфинитив.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
9.	Психология толпы	<p>Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Причастие.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
10	Социальные движения и геополитика	<p>Глаголы: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Инфинитивные и причастные конструкции (продолжение).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в социологию Практика социологии	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Социологические вопросы. Последствия человеческих действий	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Социальное взаимодействие Социологический кругозор	УК-4	Решение проблемных ситуаций.
Ассоциации, организации и общественные учреждения. Концепция бюрократии.	УК-4	Презентации
Политическая и общественная интеграция.	УК-4	Круглый стол
Институт брака, семья	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Отклонения в поведении	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Коллективное поведение и конфликт	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.
Психология толпы	УК-4	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.
Социальные движения и геополитика	УК-4	Лексико-грамматические тест по пройденной теме

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Курс, семестр	Перечень грамматических тем	Вид контроля
1 курс, 1 семестр	Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Действительном залоге, Страдательном залоге; Косвенная речь и согласование времен; употребление неопределенного и определенного артиклей; повторение пройденного материала по теме «Модальные глаголы»	Первичное тестирование (входной контроль уровня знаний английского языка); Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-2, 3-5 уроки), Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-5 уроки). Тесты профессиональной направленности.
1 курс, 2 семестр	Сослагательное наклонение; Неличные формы глагола (Герундий, Инфинитив, Причастие)	Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-2, 3-5 уроки); Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-5 уроки). Тесты профессиональной направленности.
Форма проведения	Рекомендации по подготовке	Критерии оценки результатов
1. выбрать подходящую грамматическую форму; 2. перевести с русского языка на английский язык предложения, содержащие изучаемый лексико-грамматический материал; 3. выбрать подходящую по смыслу и значению лексему.	1. повторить основные грамматические правила; 2. выполнить тренировочные упражнения по определенным грамматическим темам; 3. повторить ранее изученную лексику.	Проверка письменной части (балл зависит от правильно выполненных заданий): 90%-100% – «5» 75%-89% – «4» 60%-74% – «3» менее 60% – «2»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы на зачет с оценкой:

№	Тема беседы
1	Социологические вопросы
2	Последствия человеческих действий
3	Социальное взаимодействие
4	Социологический кругозор
5	Концепция бюрократии
6	Институт брака, семья
7	Отклонения в поведении
8	Конфликт
9	Психология толпы
10	Международные организации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (A2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468564>
2. Английский язык +аудиозаписи в ЭБС (электронный учебник): учеб. И практикум для акад. бакалавров/ Ю.Б. Кузьменкова.- Юрайт, 2019.-1 он-лайн, 441 с. (аналог) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904>
3. Английский для социологов. Введение в специальность = English for Sociologists. An Introduction to Specialization (с электронным приложением): учеб.-метод. пособие / О. А. Бубич, А. А. Маркович, Е. Г. Гилевич.-Минск :БГУ, 2015
4. Грамматика английского языка: учеб.-метод. Пособие для вузов/ В.А. Вельчинская, Москва: Наука, 2016., 3-е изд., стер., 226с., (2)б.

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. – Издательство «Химера», 2015.
2. FCE Result by Paul A.Davies & Tim Falla. - Oxford 2017. (личный фонд преподавателя)
3. J.Santrock Life –Span development. (читальный зал университета) John Eastwood. Oxford Practice Grammar, 2016
4. П.И. Коваленко. Английский язык для психологов: учебное пособие Ростов-на - Дону. – 2002.- 319с. Имеются экземпляры в отделах: УБ (52) ЧЗ №2(1) НА(1)
5. Michael Vince, Paul Emmerson. First Certificate Language Practice Macmillan 2017 (личный фонд преподавателя)
6. John Eastwood. Jxford Practice Grammar (Intermediate) Oxford University Press 2011

Аудио-курсы:

1. Фонетический курс «Sheep or ship» by Ann Baker. Cambridge, 2016.
2. Аудиокурсы издательств Cambridge, Oxford, Longman.
3. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.onestopenglish.com>
2. <http://www.oup.com>
3. <http://cambridgecentre.ru/>
4. <http://www.cambridgelms.org/main>
5. <https://www.multitran.com/>
6. <https://fepo.i-exam.ru/>
7. <http://www.biblio-online.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Старший преподаватель ресурсного центра иностранных языков Н.В. Зиневич

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цели освоения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных инициировать и организовать речевую коммуникацию на английском языке, управлять ею, а также рассчитана на языковую подготовку бакалавров, обучающихся по направлению «Социология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Ведет деловую переписку на русском и/или иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.2 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.</p>	<p>Знать: устойчивые речевые формулы, необходимые для делового общения с англоязычными коллегами; структуру различных типов документов на иностранном (английском) языке, грамматические правила построения различных форм предложений.</p> <p>Уметь: вести деловую беседу на английском языке на наиболее распространенные темы, составлять письменные тексты на заданную тему (эссе, письмо, отчет).</p> <p>Владеть: навыками английской речи; навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский; навыками делового разговора по телефону; навыками составления текстов документов различного типа.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Разговорная практика	Составление диалогов по заданной теме, ролевые игры, пересказ текста, заучивание наизусть новой лексики и устойчивых выражений, написание и заучивание устных тем
2	Тема 2. Чтение	Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на понимание главной мысли текста и его отдельных частей
3	Тема 3. Письменная практика	Виды переписки (summaries, notes, reports, letters), написание резюме и сопроводительного письма, эссе
4	Тема 4. Грамматика	Выполнение лексико-грамматических упражнений на запоминание и отработку нового лексико-грамматического материала
5	Тема 5. Аудирование	Прослушивание диалогов, монологов, интервью по профессиональным темам, воспроизведение прослушанного
6	Тема 6. Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа и устный опрос по пройденному материалу

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Разговорная практика

Тема 2. Чтение

Тема 3. Письменная практика

Тема 4. Грамматика

Тема 5. Аудирование

Тема 6. Итоговый контроль

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Personality.	Personality types, An Indefinable Quality - reading Types of questions, Present Simple-Present Continuous – grammar Personality clash- role play Writing an essay by the model
2	Тема 2. Travel	Travel and tourism, Explorers - reading Present perfect - Past simple, phrasal verbs – grammar Travelling abroad – listening Study trip – roleplay Taking notes on biography, time linkers - writing
3	Тема 3. Work.	Job advertisement, article about homeworking – reading Present Perfect Continuous-Present Perfect Simple – grammar Conversation with a career adviser –listening Discussing jobs- speaking Covering letter and CV - writing
4	Тема 4. Language.	Advert for a language course, Article about dying languages – reading Future forms, First Conditional – grammar Radio interview about Gaelic – listening Debate – minority languages – speaking A report - writing
5	Тема 5. Advertising.	The history of advertising, Advertising for children – reading Second Conditional, comparison: as...as – grammar Conversation on advertising techniques – listening Describing and discussing photos – speaking Advertising different products – roleplay A formal letter - writing
6	Тема 6. Business.	Leaflet about business plans, Business dilemmas – reading Past Continuous-Past Perfect – grammar Radio interview about setting up a business – listening Planning a business idea – pair work Beginning and ending letters, e-mails - writing
7	Тема 7. Design.	Extracts from a design book – reading

		Modals: present deduction – grammar Conversation at design museum – listening Discussing objects in a home – speaking A report, linkers - writing
8	Тема 8. Education.	Single-sex schools, Maria Montessori – reading Relative clauses – grammar University education – listening Talking about educational systems – problem-solving – speaking A formal letter
9	Тема 9 Engineering.	Females in engineering, Asteroids – reading The Passive, Articles – grammar Radio interview with woman engineer – listening Engineering achievements – group discussion Describing a process – writing
10	Тема 10. Trends.	Magazine article about films and fashion – reading Gerunds-infinitives, phrasal verbs – grammar Conversation between manager and shop assistant – listening Discussing clothes, fashion, health – participating in a meeting – speaking Describing a trend – writing
11	Тема 11. Arts and media.	Media recluses – reading Reported speech – grammar Conversation about a job interview - listening Discussing celebrities and the arts – debate – speaking A report - writing
12	Тема 12. Crime.	Newspaper report about cybercrime – reading Third conditional, past deduction – grammar Lecture on home security – listening Speculating about crimes and criminals – discussing court cases - speaking Summarizing – writing

Рекомендуемая тематика для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Разговорная практика	World languages, New companies, Time for break. Hard news, soft news. Means of transport. Giving talks and presentations. Giving instructions, explaining and describing operations.
2	Тема 2. Чтение	What should you know to be well-prepared for a trip? Fit to work. Encouraging health and fitness in companies.
3	Тема 3. Письменная практика	Summaries, notes, reports. Basic skills and techniques for business correspondence (types of letters). Writing a business plan. Opinion essay. Writing e-mails.

4	Тема 4. Грамматика	Tense revision, Verb + noun collocations, reporting verbs, idioms connected to time, adjectives of manner, verbs + dependent prepositions, sayings, multi-word verbs.
5	Тема 5. Аудирование	Interview with the director of Business school, Ways of asking questions effectively, Lecture of travel explorer.
6	Тема 6. Итоговый контроль	Самостоятельная работа по пройденному материалу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Education	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 2. Job market	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 3. Science and Art	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 4. Culture and society	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 5. Expressing Ideas	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 6. Health	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 7. Nature	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 8. Government and Social Institutions	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 9. Political Systems	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Модуль 10. Home and International Affairs	УК-3; ОПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
Система контроля качества знаний по курсу «Иностранный язык (английский)» включает в себя проведение текущих контрольных работ по основным темам курса (тестирование) и итоговое тестирование.

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1 Read the text about “Extreme commuters”. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b or c.

Extreme commuters.

In recent years, advances in technology have given us greater 1_____ opportunities with new ways of working such as telecommuting and 2_____. But new figures from the US Census Bureau suggest the 3_____ for long commutes to work may not have ended. In fact, “extreme commuting” is increasing.

“Extreme commuters” can 4_____ 90 minutes travelling to work one way. It seems that more 5_____ than ever are still prepared to take time-6_____ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life 7_____ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work, that’s up by 50 percent 8_____ 1990.

One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time 9_____, carmakers are adding extra cup holders, refrigeration boxes and even passenger seat which turn into dining tables. So the next time your colleague 10_____ a lunch break, don’t be surprised if it’s in the car!

- 1 a) time-saving b) job c) workstation
- 2 a) housework b) homework c) homeworking
- 3 a) trend b) rise c) drive
- 4 a) use b) spend c) save
- 5 a) employment b) unemployed c) employees
- 6 a) consuming b) saving c) management
- 7 a) home b) balance c) style
- 8 a) since b) in c) by
- 9 a) for b) clock c) management
- 10 a) makes b) takes c) does

2 Read the article again and choose the correct answer.

1 What are people spending more time doing

- A) Working.
- B) Traveling to work.
- C) Drinking coffee.

2 What would many extreme commuters prefer to do?

- A) Work longer to buy a big house.
- B) Travel longer to live in a big house.
- C) Travel less to live in a small house.

3 What has gone up by 50 percent since 1990?

- A) The number of people with cup holders.
- B) The number of people with car.
- C) The number of people driving for over two hours per day to and from work.

4 What do one in four of us now do?

- A) Eat in cars.
- B) Eat in restaurants.
- C) Eat out at lunchtime.

3. Read sentences a-h below. They are from two different paragraphs: the first is about preparing for a job interview; the second is about what to wear. Put the two paragraphs in order write your answers here:

Paragraph 1: 1 – e 2 ___ 3 ___ 4 ___

Paragraph 2: 5 – f 6 ___ 7 ___ 8 ___

- a) This means that employees may be expected to wear ties.
- b) For example, “what are your greatest achievements?” and “What is the company vision or philosophy?”
- c) On the other hand, some modern employees allow jeans and T-shirt.
- d) As a general rule, it’s better to be slightly overdressed than make the mistake of appearing too casual.
- e) There are two main points to consider when preparing for a job interview.
- f) One important factor when deciding what to wear to an interview is to know what the dress code is at the company.
- g) First of all, find out as much as you can about the company.
- h) Second, try to predict the type of questions you might be asked and also prepare questions to talk.

4. Read the covering letter. Write the missing word in each line.

- (0) Dear Sir or Madam
- (1) I writing to apply for the post of trainee journalist,
- (2) You advertised in this morning’s newspaper.
- (3) I have always been interested current affairs and
- (4) Local politics and I like the opportunity to report on them.
- (5) I am outgoing, confident person with good
- (6) Communication skills. In spare time I have also run
- (7) The student newsletter my university.
- (8) I am available at time convenient to you for an
- (9) Interview, where I look forward discussing my application.

5. A job applicant has seen this advert in a student magazine.

WANTED Summer school activities leader wanted to work with children (aged 11-15).

You will need to organize games such as football and netball and take the children on trips and visits.

Please send your CV with a covering letter to go ...

He has also made these notes to help him write the letter.

Post – summer school activities leader

Advertisement in student magazine

Interests – rock climbing - team sports

Outgoing – leadership skills – good with teenagers

Interview – available any time

Now complete his covering letter using the information in the notes.

Dear Sir/Madam

I am writing to apply for

As advertised in

I have been interested in outdoor activities for many years and in my spare time I

I am an

I am

available

I look

you to discuss my application.

Yours faithfully,

6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ___ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests ___ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ___ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room ___ (redecorate).
5. We ___ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast ___ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms ___ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we ___ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room ___ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ___ (wake up) by the noise.
11. The hotel ___ (build) in the year 2010.
12. The hotel ___ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ___ (ask) to write a report for my manager.
14. You ___ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff ___ (disturb) you.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1 Read the text about “Extreme commuters”. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b or c.

Extreme commuters.

In recent years, advances in technology have given us greater 1_____ opportunities with new ways of working such as telecommuting and 2_____. But new figures from the US Census Bureau suggest the 3_____ for long commutes to work may not have ended. In fact, “extreme commuting” is increasing.

“Extreme commuters” can 4_____ 90 minutes travelling to work one way. It seems that more 5_____ than ever are still prepared to take time-6_____ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life 7_____ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work, that’s up by 50 percent 8_____ 1990.

One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time 9_____, carmakers are adding extra cup holders, refrigeration boxes and even passenger seat which turn into dining tables. So the next time your colleague 10_____ a lunch break, don’t be surprised if it’s in the car!

- 1 a) time-saving b) job c) workstation
- 2 a) housework b) homework c) homeworking
- 3 a) trend b) rise c) drive
- 4 a) use b) spend c) save
- 5 a) employment b) unemployed c) employees
- 6 a) consuming b) saving c) management
- 7 a) home b) balance c) style
- 8 a) since b) in c) by
- 9 a) for b) clock c) management
- 10 a) makes b) takes c) does

2 Read the article again and choose the correct answer.

1 What are people spending more time doing

- D) Working.
- E) Traveling to work.
- F) Drinking coffee.

2 What would many extreme commuters prefer to do?

- D) Work longer to buy a big house.
- E) Travel longer to live in a big house.
- F) Travel less to live in a small house.

3 What has gone up by 50 percent since 1990?

- D) The number of people with cup holders.
- E) The number of people with car.
- F) The number of people driving for over two hours per day to and from work.

4 What do one in four of us now do?

- D) Eat in cars.

- E) Eat in restaurants.
- F) Eat out at lunchtime.

3. Read sentences a-h below. They are from two different paragraphs: the first is about preparing for a job interview; the second is about what to wear. Put the two paragraphs in order write your answers here:

Paragraph 1: 1 – e 2 ___ 3___ 4___

Paragraph 2: 5 – f 6 ___ 7 ___ 8___

- i) This means that employees may be expected to wear ties.
- j) For example, “what are you greatest achievements?” and “What is the company vision or philosophy?”
- k) On the other hand, some modern employees allow jeans and T-shirt.
- l) As a general rule, it’s better to be slightly overdressed than make the mistake of appearing too casual.
- m) There are two main points to consider when preparing for a job interview.
- n) One important factor when deciding what to wear to an interview is to know what the dress code is at the company.
- o) First of all, fin out as much as you can about the company.
- p) Second, try to predict the type of questions you might be asked and also prepare questions to talk.

4. Read the cowering letter. Write the missing word in each line.

- (10) Dear Sir or Madam
- (11) I writing to apply for the post of trainee journalist,
- (12) You advertised in this morning’s newspaper.
- (13) I have always been interested current affairs and
- (14) Local politics and I like the opportunity to report on them.
- (15) I am outgoing, confident person with good
- (16) Communication skills. In spare time I have also run
- (17) The student newsletter my university.
- (18) I am available at time convenient to you for an
- (19) Interview, where I look forward discussing my application.

5. A job applicant has seen this advert in a student magazine.

WANTED Summer school activities leader wanted to work with children (aged 11-15).

You will need to organize games such as football and netball and take the children on trips and visits.

Please send your CV with a cowering letter to go ...

He has also made these notes to help him write the letter.

Post – summer school activities leader

Advertisement in student magazine

Interests – rock climbing - team sports

Outgoing – leadership skills – good with teenagers

Interview – available any time

Now complete his covering letter using the information in the notes.

Dear Sir/Madam

I am writing to apply for

As advertised in

I have been interested in outdoor activities for many years and in my spare time I

I am an

I am

available

I look

you to discuss my application.

Yours faithfully,

6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ___ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests ___ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ___ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room ___ (redecorate).
5. We ___ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast ___ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms ___ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we ___ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room ___ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ___ (wake up) by the noise.
11. The hotel ___ (build) in the year 2010.
12. The hotel ___ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ___ (ask) to write a report for my manager.
14. You ___ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff ___ (disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439030>

Дополнительная литература

2. Рыжков В. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, УБ
3. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2014. - Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: УБ.
4. Language Leader Coursebook Intermediate — Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта:УБ

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- English to go – English lessons, Learn English, Teach English, Lesson plans, ESL resources, ESL readings. URL: <http://www.english-to-go.com/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и современные информационные технологии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института физико-математических наук и ИТ Н.В. Персичкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информатика и современные информационные технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Информатика и современные информационные технологии».

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии и направлениях развития компьютерной техники, об основных подходах к применению информационных технологиях при решении профессиональных задач социолога

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами;</p> <p>Уметь применять эти знания для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях</p>
УК-2	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4 Определяет ожидаемые</p>	<p>Знать основы и методы защиты информации;</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;</p> <p>Владеть практическими навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её;</p>

	результаты решения поставленных задач.	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ.</p> <p>ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные.</p> <p>ОПК-1.3 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме.</p>	<p>Знать о месте и роли информации в современном мире и мировой культуре; Уметь применить навыки в области компьютерных технологий для решения профессиональных задач: использовать возможности программного обеспечения MS Office для создания документов и для проведения компьютеризированных опросов; работать с базами данных и информационными системами Владеть навыками обработки информации; а так же навыками поиска необходимой информации в сетевых ресурсах.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика и современные информационные технологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Информатика. История развития	Информатика, предмет, методы и связи с другими науками. История развития вычислительных и компьютерных технологий. Архитектура фон Неймана. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул.
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Архитектура компьютера, назначение и технические характеристики его устройств. Носители информации. Файлы, папки и их организация на запоминающих устройствах. Специализированные программы для создания и обработки изображений, их применение при подготовке изображений к печати, публикации в Интернете.
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Определение термина информации. Свойства информации. Меры и единицы объема информации. Системы счисления. Двоичная система счисления. Правила сложения двоичных чисел. Правила перевода из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. Табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Ввод данных и формул, их редактирование. Вычисления в Excel. Построение диаграмм.
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Понятие алгоритма, свойства. Блок–схема алгоритма. Элементарные алгоритмы: следование, выбор, цикл. Общая блок–схема решения задачи. Некоторые алгоритмические конструкции. Тестирование алгоритма. Циклы. Программное обеспечение ПК, его структура. Операционная система

		Windows. Окна и меню Windows. Стандартные программы Windows.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Поиск информации. Информация государственных органов в сети Интернет. Электронная почта. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации. Создание презентаций в PowerPoint. Создание спецэффектов в PowerPoint. Работа с программой презентаций.
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Система управления базами данных Access, ее назначение, структура, возможности. Проектирование базы данных. Базовые таблицы и межтабличные связи. Применение форм. Создание и использование запросов. Итоговые запросы. Создание отчетов. Работа с данными. Обзор возможностей справочных правовых систем (на пример, Консультант Плюс)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информатика. История развития

Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики

Тема 3 Формы представления и системы передачи информации

Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.

Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность

Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Информатика. История развития	Текстовый редактор MS Word: оформление студенческих и научных работ. Создание формул. Подготовка реферата по теме «История развития ЭВМ»
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Устройства системного блока, характеристики. Файловая структура
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Системы счисления. Структура таблицы в MS Excel. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Формулы. Диаграммы. MS Excel. Вычисления в MS Excel. Графики. Обработка статистической информации в MS Excel. Сортировка и фильтрация данных
4	Тема 4 Этапы решения	Графические редакторы. Алгоритмы Совмещение

	задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	графических объектов и текста. Сравнительный анализ растровой и векторной графики
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Основные принципы создания презентации MS PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Защита информации»
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Основные элементы СУБД MS Access. Таблицы и межтабличные связи. Создание и использование запросов. Применение форм. Создание отчетов. Работа с данными.

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Информатика. История развития	1.Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Окна и меню редактора. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул. Печать документов. 2. Подготовка реферата по «История развития ЭВМ». 3. Создать при помощи редактора MS Word макет пластиковой карточки размером 55x85 мм, используя таблицу, автофигуры, Word Art, вставку рисунка. 4. Создать при помощи редактора MS Word макет листка с опросом, используя автофигуры, Word Art, вставку рисунка, список.
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	1. Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера 2. Основные функции устройств системного блока 3. Основные характеристики процессора 4. Основные периферийные устройства, и их характеристики
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	1. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 2. Выполнение сложения в двоичной системе счисления 3. Составить в MS Excel ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 10 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год.

		<p>Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС.</p> <p>4. Используя заданную базу данных построить сводную таблицу и сводную диаграмму.</p> <p>3. Используя MS Excel, построить в одной области графики функций</p> $y = 2 \sin(x) \cos(x), \quad z = 3 \cos^2(2x) \sin(x) .$
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданного алгоритма в словесной форме 2. Нахождение результата работы алгоритма ветвления 3. Нахождение результата работы алгоритма с условным оператором 4. Нахождение результата работы циклического алгоритма 5. Принципы работы операционных систем 6. Основные функции служебных программ компьютеров 7. Основные приложения и программы, входящие в пакет Microsoft Office 8. Основные инструменты графического редактора. 9. Операции, из которых состоит процесс копирования фрагментов рисунка. 3. Особенности заливки цветом фрагментов рисунка. 4. Редактирование текстовых фрагментов в графическом редакторе.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды информации по степени защиты. 2. Основы шифрования. 3. Методы защиты информации 4. Поиск информации. 5. Электронная почта 6. По теме «Защита информации» подготовить в MS Power Point презентацию. При создании презентации максимально использовать все доступные материалы (встроенную библиотеку клипов, графики, диаграммы и таблицы, созданные в других приложениях)
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы моделирования 2. Основные объекты Microsoft Access 3. Базовые таблицы и межтабличные связи. 4. Создание запросов из таблиц БД 5. Применение форм. Создание отчетов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Информатика. История развития	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	УК-1, УК-2, ОПК-1	
Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	УК-1, УК-2, ОПК-1	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование spektr.kantiana.ru

Оформление реферата и презентации

Создание базы данных

Обработка статистической информации в MS Excel

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест по Информатике и современным информационным технологиям

- В состав программного обеспечения (ПО) вычислительных систем входят

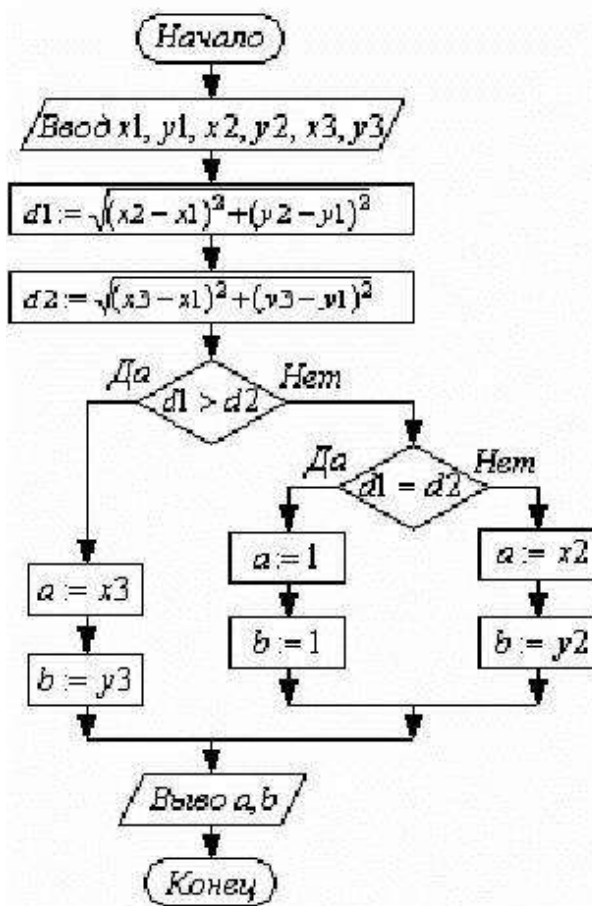
информационное ПО	служебное ПО
системное ПО	функциональное ПО
- В состав системного программного обеспечения входят ...
 - программы, отвечающие за взаимодействие с конкретными устройствами
 - программы, отвечающие за взаимодействие с пользователем
 - средства автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы
 - средства обеспечения компьютерной безопасности
- В состав прикладного программного обеспечения входят ...
 - программы восстановления системы

- программы обслуживания магнитных дисков
 - системы автоматизированного проектирования**
 - экспертные системы**
4. Функциями базового программного обеспечения являются ...
- вывод на экран диагностических сообщений**
 - обеспечение пользовательского интерфейса
 - проверка состава и работоспособности вычислительной системы**
 - расширение функций операционной системы
5. Основными функциями операционных систем являются ...
- выполнение аналитических вычислений
 - начальная загрузка при включении компьютера
 - сетевые операции, поддержка стека сетевых протоколов**
 - управление оперативной памятью (распределение между процессами, организация виртуальной памяти)**
6. Основными функциями операционных систем являются ...
- выполнение математических вычислений
 - загрузка программ в оперативную память**
 - начальная загрузка при включении компьютера
 - обеспечение пользовательского интерфейса**
7. В качестве имени файла **недопустимо** использовать последовательность символов ...
- Лабораторная работа. Кодирование информации.doc
Лабораторная работа: кодирование информации.doc
 Лабораторная_работа_кодирование_информации.doc
 Лабораторная-работа-кодирование-информации-.doc
8. На некотором жестком диске размер кластера составляет 512 байт. На этот диск записаны четыре файла размерами 100, 200, 1000 и 2500 байт. Для хранения всех четырех файлов необходимо _____ кластера(-ов).
- 9**
 - 7
 - 8
 - 7,5
9. Без потери качества масштабируются _____ изображения
- | | |
|------------------|-------------|
| векторные | растровые |
| любые | черно-белые |
10. «Лестничный» эффект появляется при увеличении _____ изображения.
- | | |
|------------|-------------------|
| векторного | растрового |
| любого | фрактального |
11. Расширением имени файла, созданного в графическом редакторе Paint, является ...
- | | |
|-------------|------|
| .bmp | .ppt |
| .cdr | .psd |
12. Преподаватель работал в папке
D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лабораторные работы.
 Затем перешел в дереве папок на уровень выше, спустился в папку *Лекции* и удалил из нее файл *Введение*. Полным именем файла, который удалил преподаватель, будет ...
- D:\Введение\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции
 - D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Введение
 - D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции\Введение**
 - D:\Материалы к занятиям\Лекции\Введение
13. Пользователь, перемещаясь из одной папки в другую, последовательно посетил папки *ACADEMY, COURSE, GROUP, E:\, PROFESSOR, LECTIONS*. При каждом перемещении пользователь либо спускался на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Полным именем папки, из которой начал перемещение пользователь, будет ...
- E:\ACADEMY

E:\ACADEMY\COURSE\GROUP
E:\GROUP\COURSE\ACADEMY
E:\PROFESSOR\LECTIONS\ACADEMY

14. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара.
Количество записей в таблице равно ...
- 25
 - 5
 - 125
 - 30
1. При закрытии таблицы СУБД MS Access **не предлагает** выполнить сохранение внесенных данных, потому что данные сохраняются ...
- автоматически сразу же после ввода в таблицу**
 - только после закрытия всей базы данных
 - автоматически при закрытии таблицы базы данных
 - после ввода пользователем специальной команды *Сохранение данных*
2. Проведение исследований на реальном объекте с последующей обработкой результатов эксперимента является _____ моделированием.
- имитационным
 - математическим
 - натурным**
 - эволюционным
17. Правильный порядок этапов математического моделирования процесса следующий:
- определение целей моделирования – построение математической модели – проведение исследования – анализ результата**
 - определение целей моделирования – построение математической модели – анализ результата – проведение исследования
 - определение целей моделирования – проведение исследования – построение математической модели – анализ результата
 - построение математической модели – определение целей моделирования – проведение исследования – анализ результата
18. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает ...
- все стороны данного объекта
 - всегда внешний вид объекта
 - несущественные стороны данного объекта
 - существенные стороны данного объекта**
19. Компьютерное имитационное моделирование землетрясения позволяет
- определить прочность строений с целью обеспечения безопасности людей**
 - получить полную стоимость ущерба в результате возможного землетрясения
 - принять меры для предотвращения землетрясения
 - провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе землетрясения
20. Конечное значение переменной Y после выполнения последовательности действий
- Y:=5**
X:=2
Y:=(Y-2*X)/2+X
- будет равно ...

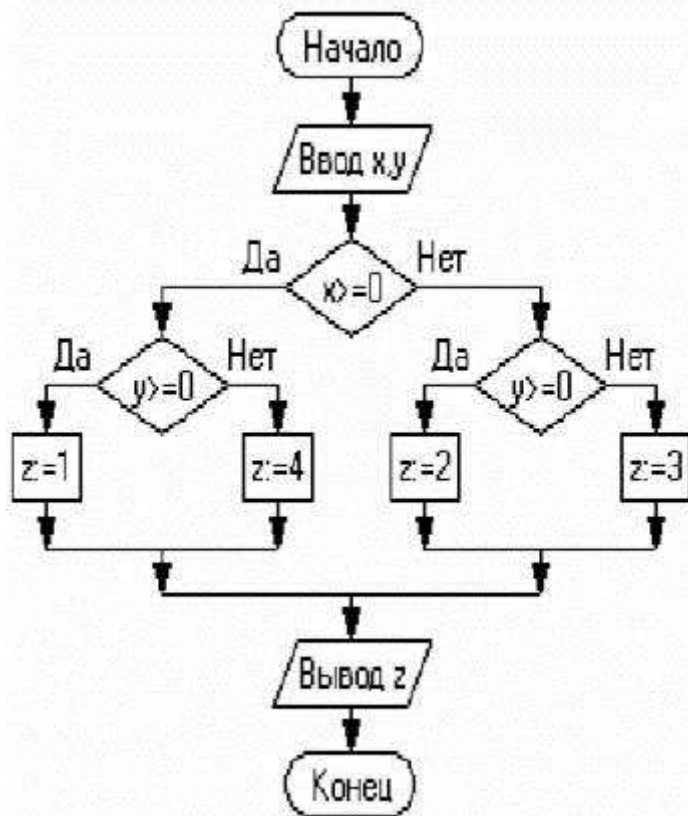
- 5
 - 2,5
 - 0,5
 - 0,25
21. Свойство дискретности алгоритма означает, что ...
- алгоритм разбивается на ряд отдельных законченных команд (шагов), каждая из которых должна быть выполнена прежде, чем исполнитель перейдет к выполнению следующей
 - за конечное число шагов алгоритм должен либо приводить к решению задачи, либо останавливаться из-за невозможности получить решение
 - каждая команда алгоритма должна пониматься исполнителем однозначно – не должно быть двойного толкования команды
 - каждая команда должна входить в систему команд исполнителя
22. Алгоритм задан схемой:



В результате выполнения алгоритма при исходных данных $x_1 = 2, y_1 = -2, x_2 = -1, y_2 = -2, x_3 = 2, y_3 = 2$ значение переменной b будет равно ...

- 2
- 2
- 1
- 1

23. Алгоритм задан схемой:



В результате выполнения алгоритма при исходных данных $x = -25, y = 1$ значение переменной z будет равно ...

- 1
- 2
- 3
- 4

24. Что такое драйвер:

А. Электронная схема Б. Программа В. Графический файл

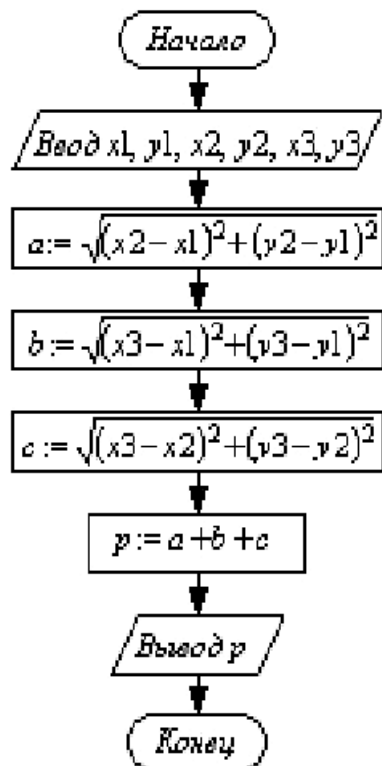
25. Какая из перечисленных записей является адресом электронной почты:

А. www.mail.ru Б. duma@mail.ru В. www.duma@ru

26. Документ в Excel называется:

А. Электронная таблица Б. Рабочая книга В. Рабочий лист

27. Алгоритм задан схемой:



$$x_1 = -3, y_1 = -2,$$

$$x_2 = 9, y_2 = -2,$$

$$x_3 = 9, y_3 = 3$$

В результате выполнения алгоритма при исходных данных значение переменной P будет равно ...

- 41
- 30
- 25
- 12

28. Что означает запись (D4:E5) в формуле Excel?

- А. Значение ячейки D4 разделить на значение ячейки E5
- Б. Ячейки D4 и E5

В. Ячейки D4, E4, D5 и E5

29. Компьютерная сеть – это:

- А. Совокупность информационных ресурсов, характеризуемая свободным доступом к вышеуказанным ресурсам
- Б. Отдельные документы и массивы документов в информационных системах

В. Совокупность компьютеров и дополнительных устройств для информационного обмена без использования каких-либо носителей информации

30. Выделенный фрагмент документа нельзя:

- А. Сохранить в файл
- Б. Поместить в папку**
- В. Распечатать

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные	признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %
--------	--------------	----------	----------	-----------	--------	--------

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 320 с.
3. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 302 с.

Дополнительная литература

1. Голицына О. Л. Информационные системы и технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов, 2016. - 399 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Михеева, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 380 с.
3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 297 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители: доцент института гуманитарных наук Л.Н. Жданович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «История (история России, всеобщая история)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История (история России, всеобщая история)»

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2 Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей;</p> <p>Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «История (история России, всеобщая история)» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Для усвоения материала учащиеся должны владеть знаниями по курсу истории в рамках школьной программы. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и анализу литературы. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История» могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин «Философия», «Методы научных исследований».

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет или экзамен.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы	Сущность, формы, функции исторического

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества</p>	<p>знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.</p> <p>Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Главные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации). Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии.</p>
2.	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Общий очерк образования Древнерусского государства. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Политические институты Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Русь времени правления Владимира</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Святославича. Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Иларион. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132 – 1169 годах. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.</p>
3.	<p>Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.</p> <p>Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его роли в развитии Российского государства.</p> <p>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</p> <p>Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия.</p>
4.	<p>Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской</p>	<p>Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	цивилизации	<p>мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Речь Посполитая. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1227 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве русских земель. Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.</p> <p>Укрепление самодержавия в середине XVI века. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.</p> <p>Территория и население страны в XVII веке. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Причины массовых</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>народных выступлений в «бунташном» столетии. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p>
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра I. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.</p> <p>Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767 – 1768 годов. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 годов, 1787 – 1791 годов и их значение. Разделы Речи Посполитой. Россия и мир в первой половине XIX в. Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Особенности и основные</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>этапы экономического развития России. Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.</p> <p>Декабристы. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Кодификация законов. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30 – 50-х годах. Крымская война 1853 – 1856 годов. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.</p> <p>Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX в.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов. Народничество 70-х – начала 80-х годов. Основные направления в революционном народничестве 1870-х годов. Программа «Земли и воли». Террористические акты. Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение и первые рабочие организации. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 года о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60 – 70-х годов. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
6.	Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 года. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.</p> <p>Основные политические партии и их программы. Сущность третьеиюньской политической системы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Образование и состав Петроградского совета. Образование и состав Временного правительства. Складывание двоевластия.</p> <p>Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.</p> <p>Август 1917 г.: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Большевизация Советов. Провозглашение Российской республики.</p> <p>Первая мировая война. Новая фаза европейского капитализма. Версальская система международных отношений.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Создание Советского государства. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Основные этапы и решающие сражения.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Экономические, социальные, демографические и политические последствия войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920 – 1930-х годах.</p> <p>Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е годы. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР. Внешняя политика. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>СССР в 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год – год «великого перелома».</p> <p>Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.</p> <p>Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития: 1941–1953 гг.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Обороны (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.</p> <p>Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения.</p>
7.	Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей» и их жертвы. XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950 – 1953 гг. и СССР. Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 годах.</p> <p>Холодная война. Создание социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства: восстановление хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х – 80-х годах: нарастание кризисных явлений. «Номенклатура» и «Застой» как явления советской бюрократической системы. «Неосталинизм». Попытки осуществления</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>политических и экономических реформ. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.</p> <p>Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.</p> <p>Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений – фронтов. Референдум 1991 года о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
8.	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе. КНР.</p> <p>Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин – второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.</p> <p>Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Социально-экономический и политический строй Киевской Руси по материалам Русской Правды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-экономический и политический строй Древней Руси по материалам Русской Правды. - Происхождение Русской Правды и введение её в научный оборот. - Правовые отношения в Древней Руси по материалам Русской Правды. - Социально-экономические отношения и государственный строй Киевской Руси.
2.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	<p>Древнерусская и европейская средневековая культура.</p> <p>Средневековая европейская культура.</p> <p>Древнерусская культура в IX – XIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характер и особенности древнерусской культуры. - Материальное производство и художественные ремесла. - Литература. Живопись. Архитектура. - Быт и нравы населения.
3.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>Крепостное право на Руси. История законодательства.</p> <p>1. Начало юридического оформления крепостного права в XV-XVI вв.</p> <p>А) Судебник 1497 г. (история создания Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения)</p> <p>Б) Судебник 1550 г. (история создания и принятия Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения)</p> <p>2. Завершение закрепощения крестьян в XVII в.</p>

		<p>«Соборное Уложение» 1649 г. (характеристика документа, его структура, авторство)</p> <p>3. Судебники и Сборное Уложение как источники по истории Российского государства (основные преступления и наказания, судопроизводство, категории населения, роль в процессе оформления крепостного права, понятия «помещик», «Юрьев день», «бессрочный сыск беглых крестьян», «заповедные лета», «урочные лета»).</p>
4.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>Петровские реформы и европейская модернизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины петровских реформ. 2. Преобразования в области экономики. 3. Военные реформы. 4. Реформы органов управления. 5. Социальная политика. 6. Преобразования в сфере культуры и быта. 7. Итоги и значение политики Петра I. <p>Реформы 1860–1870-х гг. в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отмена крепостного права. 2. Земская и судебная реформы. 3. Реформы в армии. 4. Преобразования в области просвещения (образование, цензура).
5.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Россия в годы Первой мировой войны и революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки Гражданской войны в России. 2. Формирование Белого движения. 3. Основные этапы, участники и итоги иностранной интервенции. 4. Основные события и этапы Гражданской войны. 5. Советско-польская война. <p>Индустриальная модернизация СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективизация: уроки и итоги - Индустриализация: цели, ход и итоги - Изменения в социальной сфере
6.	СССР и мир во второй половине XX века	<p>Холодная война: причины, этапы, итоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины Холодной войны (план Маршалла, доктрина Трумэна, речь Черчилля в Фултоне, образование социалистических государств в Восточной Европе) 2. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД 3. Гонка вооружений: основные этапы. 4. «Кризисы» Холодной войны: война в Корее 1951-1953 гг., Берлинский кризис, Карибский кризис и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока
2.	Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.
3.	Русские земли в XII - XV веках и	- характерные черты европейской цивилизации

	европейское Средневековье	в период Средневековья
4.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период
7.	СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
8.	Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн-курс
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	УК-6	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет / экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Раздел 1. История как наука

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Single Selection	Основной функцией исторической науки является:	<table border="1"> <tr><td>Изучение прошлого</td></tr> <tr><td>Построение перспективных моделей развития общества.</td></tr> <tr><td>Хранение и классификация письменных исторических источников.</td></tr> <tr><td>Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.</td></tr> </table>	Изучение прошлого	Построение перспективных моделей развития общества.	Хранение и классификация письменных исторических источников.	Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	1
Изучение прошлого							
Построение перспективных моделей развития общества.							
Хранение и классификация письменных исторических источников.							
Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.							
Single Selection	Познавательная функция исторического знания заключается в:	<table border="1"> <tr><td>Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</td></tr> <tr><td>Идентификации общества, личности</td></tr> <tr><td>Выработке научно обоснованного политического курса</td></tr> <tr><td>Выявлении закономерностей исторического развития</td></tr> </table>	Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств	Идентификации общества, личности	Выработке научно обоснованного политического курса	Выявлении закономерностей исторического развития	4
Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств							
Идентификации общества, личности							
Выработке научно обоснованного политического курса							
Выявлении закономерностей исторического развития							
Single Selection	Сравнительный метод в исторической науке позволяет:	<table border="1"> <tr><td>Выявлять исторические законы</td></tr> <tr><td>Предсказывать будущее</td></tr> <tr><td>Пересматривать историю</td></tr> </table>	Выявлять исторические законы	Предсказывать будущее	Пересматривать историю	1	
Выявлять исторические законы							
Предсказывать будущее							
Пересматривать историю							
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот				
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм				
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин				
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм				
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>хронологический</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> <tr><td>ретроспективный</td></tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	1
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<table border="1"> <tr><td>историзма</td></tr> <tr><td>объективности</td></tr> <tr><td>социального подхода</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> </table>	историзма	объективности	социального подхода	диалектический	2
историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>логический</td></tr> </table>	исторический	логический	3		
исторический							
логический							

	основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<table border="1"> <tr><td>формационный</td></tr> <tr><td>цивилизационный</td></tr> </table>	формационный	цивилизационный			
формационный							
цивилизационный							
Single Selection	Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности	<table border="1"> <tr><td>с точки зрения интересов определённого государства</td></tr> <tr><td>в соответствии с интересами одного социального слоя</td></tr> <tr><td>независимость от каких-либо установок и пристрастий</td></tr> <tr><td>сообразность политической конъюнктуре текущего момента</td></tr> </table>	с точки зрения интересов определённого государства	в соответствии с интересами одного социального слоя	независимость от каких-либо установок и пристрастий	сообразность политической конъюнктуре текущего момента	3
с точки зрения интересов определённого государства							
в соответствии с интересами одного социального слоя							
независимость от каких-либо установок и пристрастий							
сообразность политической конъюнктуре текущего момента							
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	<table border="1"> <tr><td>сфрагистика</td></tr> <tr><td>палеография</td></tr> <tr><td>криптография</td></tr> <tr><td>мемуаристка</td></tr> </table>	сфрагистика	палеография	криптография	мемуаристка	1,2
сфрагистика							
палеография							
криптография							
мемуаристка							

Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Single Selection	Полюдьё это	<table border="1"> <tr><td>сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий</td></tr> <tr><td>Смотр древнерусского войска</td></tr> <tr><td>места, где приносились жертвы богам</td></tr> <tr><td>Места для сбора дани</td></tr> </table>	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий	Смотр древнерусского войска	места, где приносились жертвы богам	Места для сбора дани	1
сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий							
Смотр древнерусского войска							
места, где приносились жертвы богам							
Места для сбора дани							
Single Selection	Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	<table border="1"> <tr><td>Пресечение династии Рюриковичей</td></tr> <tr><td>Наличие сильной великокняжеской власти</td></tr> <tr><td>Отсутствие тесных экономических связей между княжествами</td></tr> <tr><td>усиление внешнеполитической опасности</td></tr> </table>	Пресечение династии Рюриковичей	Наличие сильной великокняжеской власти	Отсутствие тесных экономических связей между княжествами	усиление внешнеполитической опасности	3
Пресечение династии Рюриковичей							
Наличие сильной великокняжеской власти							
Отсутствие тесных экономических связей между княжествами							
усиление внешнеполитической опасности							
Single Selection	Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	<table border="1"> <tr><td>Крещение Руси</td></tr> <tr><td>Создание Русской правды</td></tr> <tr><td>Разгром Хазарского каганата</td></tr> <tr><td>Битва на Калке</td></tr> </table>	Крещение Руси	Создание Русской правды	Разгром Хазарского каганата	Битва на Калке	2
Крещение Руси							
Создание Русской правды							
Разгром Хазарского каганата							
Битва на Калке							
Single Selection	К заслугам княгини Ольги относится	<table border="1"> <tr><td>Введение уроков и погостов</td></tr> <tr><td>Строительство Софийского собора в Киеве</td></tr> <tr><td>Объединение Киева и Новгорода в единое государство</td></tr> <tr><td>Проведение религиозной реформы</td></tr> </table>	Введение уроков и погостов	Строительство Софийского собора в Киеве	Объединение Киева и Новгорода в единое государство	Проведение религиозной реформы	1
Введение уроков и погостов							
Строительство Софийского собора в Киеве							
Объединение Киева и Новгорода в единое государство							
Проведение религиозной реформы							
Single Selection	Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	<table border="1"> <tr><td>Действие «Русской правды»</td></tr> <tr><td>Междоусобные войны</td></tr> <tr><td>Сохранение торговых связей</td></tr> <tr><td>Правление Рюриковичей</td></tr> </table>	Действие «Русской правды»	Междоусобные войны	Сохранение торговых связей	Правление Рюриковичей	1
Действие «Русской правды»							
Междоусобные войны							
Сохранение торговых связей							
Правление Рюриковичей							

SingleSelecti on	Кто из перечисленных князей правил позже?	Ярослав Мудрый		4
		Владимир Мономах		
		Андрей Боголюбский		
		Всеволод Большое гнездо		
Comparison	Соотнесите даты и события	862	Крещение Руси	1-3,2-2,3-1,4-4
		882	Объединение Киева и Новгорода	
		988	Призвание варягов на Русь	
		1097	Любечский съезд	
Comparison	Соотнесите имена великих князей и события	Разгром Хазарского каганата	Владимир Святославович	1-2,2-3,3-4,4-1
		Борьба с печенегами	Святослав Игоревич	
		Расправа с древлянами	Ярослав Мудрый	
		Крещение Руси	Ольга	
Comparison	Соотнесите имена и даты	1238	Битва на р. Калка	1-2,2-1,3-4,4-3
		1223	Битва на р. Сить	
		1240	Ледовое побоище	
		1242	Взятие монголами Киева	
Comparison	Соотнесите события и даты	1648	Переяславская Рада	1-2,2-3,3-4,4-1
		1649	Соляной бунт	
		1662	Соборное Уложение	
		1654	Медный бунт	
SingleSelecti on	Какое событие произошло позже других?	Подвиг Ивана Сусанина		3
		Изгнание из Москвы поляков народным ополчением		
		Соляной бунт		
		Избрание на царство Михаила Романова		
SingleSelecti on	Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	Династический кризис		1
		Поражение в Ливонской войне		
		Объявление Россией войны Польше		
		Движение Ивана Болотникова		
SingleSelecti on	Что из перечисленного произошло позже?	Избрание Романовых на престол		4
		Смоленская война		
		Присоединение Левобережной Украины		
		Вступление Священную лигу		
SingleSelecti on	В период нахождения у власти какого правителя было открыто Славяно-греко-латинское училище?	Иван Грозный		3
		Михаил Романов		
		Софья Алексеевна		
		Борис Годунов		
SingleSelecti on	Что из перечисленного стало результатом церковной реформы середины XVII в.?	Появление нестяжателей		4
		Появление иосифлян		
		Появление ереси стригольников		
		Появление старообрядцев		

SingleSelecti on	Основным портом в России, через которой шла торговля с Европой в XVI в. был	Азов	2
		Архангельск	
		Астрахань	
		Санкт-Петербург	

Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelecti on	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета		2
		Уничтожение патриаршества		
		Учреждение Верховного тайного совета		
		Открытие Академии художеств		
SingleSelecti on	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва		4
		Взятие Измаила		
		Битва при Гросс-Егерсдорфе		
		Полтавская битва		
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности		1
		Улучшение положения крепостных крестьян		
		Превращение дворянства в привилегированное сословие		
		Утрата позиций на международной арене		
SingleSelecti on	Противником России в Северной войне была	Пруссия		2
		Швеция		
		Речь Посполитая		
		Дания		
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати		1
		Секуляризация церковных земель		
		Генеральное межевание земель		
		Жалованная грамота дворянству		
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1-2,2-4,4-1,3-3
		1756 - 1763	Северная война	
		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
		1768 - 1774	Семилетняя война	
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
		Екатерина II	Принятие табели о рангах	
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии	
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	

Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин	1	
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.	1	
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли	1	
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира	2	
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		

SingleSelect on	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией	1
		Принятие первой конституции СССР	
		Образование СНГ	
		Вступление СССР в Лигу наций	

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

1. Особенности становления государственности в мировой истории.
2. Роль мировых религий в истории.
3. Древнерусское законодательство: история и особенности.
4. Особенности древнерусской и средневековой европейской культуры.
5. Причины введения, основные этапы и значение крепостного права в России.
6. Истоки и особенности модернизации в России в XVII веке.

Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

1. Особенности российской и европейской модернизации в XVIII веке.
2. Причины, сущность и значение «Восточного вопроса» в международных отношениях XVIII – XIX веков.
3. Причины, особенности и значение «Великих реформ» в России в 1860-х – 1870-х годов.
4. Особенности национального вопроса в Российской империи.
5. Причины и итоги участия России в Первой мировой войне.
6. Особенности российских революций 1917 года.
7. Особенности социально-экономического развития СССР в 1920-х – 1930-х годах.
8. Истоки и уроки Холодной войны.
9. Основные кризисы Холодной войны.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет или экзамен. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено»; по итогам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Зачет / экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет / экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета / экзамена должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету / экзамену:

1. Проблемы методологии истории.
2. Древнейшие цивилизации человечества.
3. Особенности Древнерусской государственности.
4. Феномен политической раздробленности. Удельная Русь.
5. Образование монгольской империи и борьба Руси за независимость в XIII в.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Колонизация России и Великие географические открытия.
8. Россия в XVI–XVII вв. “Смута”.
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия и мир на рубеже XVII–XVIII вв.
11. Россия в первой четверти XVIII столетия.
12. Россия во второй четверти XVIII в.
13. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Восточный вопрос в международных отношениях в XIX в.
21. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
22. Крымская война.

23. Падение крепостного права в России.
24. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в.
25. Общественное движение в пореформенной России.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80-е гг. XIX – начале XX в.
27. Россия и мир в начале XX века: особенности развития.
28. Революция 1905–1907 гг. и Третьеиюньская монархия.
29. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
31. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
32. Версальский мирный договор и послевоенный мир.
33. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция.
34. Становление советского государства.
35. Форсированная индустриализация.
36. Сталинский “великий перелом” 1929 г.
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
38. Вторая мировая война: причины, этапы и итоги.
39. Великая отечественная война: этапы и итоги.
40. Страна в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
41. СССР в эпоху 1960-х – 1980-х гг.
42. Советское общество в годы перестройки (1985–1991).
43. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
44. Распад СССР.
45. Изменение политического и социально-экономического строя в 1991–1993 гг.
46. Особенности развития России на рубеже XX–XXI вв.
47. Территория и население России с древности до наших дней.
48. Основные теории происхождения государства.
49. Древнейшие культуры Северной Евразии.
50. Международные отношения в послевоенном мире.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		79-89

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга.
2. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
4. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2020. - 1 on-line, 248 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы,	Наименование темы	Название учебно-методической литературы для
--------------------	-------------------	---

в соответствии с тематическим планом	(задания) для самостоятельной работы	самостоятельной работы
<p>Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества</p>	<p>- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока</p>	<p>Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.</p>
<p>Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.</p>	<p>Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.</p>
<p>Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье</p>	<p>- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья</p>	<p>Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.</p>
<p>Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России</p>	<p>Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.</p>
<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках</p>	<p>- Европейское Просвещение - Великая Французская революция</p>	<p>Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до</p>

		31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для acad. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для acad. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для acad. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и теория культуры»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: д.ф.н., доцент, профессор Института гуманитарных наук В.Х. Гильманов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и теория культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и теория культуры».

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально значимых компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2 Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>Знать характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры</p> <p>Уметь сопоставлять различные типы мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры</p> <p>Уметь аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры</p> <p>Владеть собственным осознанным представлением о сути основных культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли</p> <p>Иметь навыки поиска «общего духовного знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История и теория культуры» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии	Понятие «культурология». Причины появления. Отличия от философии культуры. Проблемы культурологии. Различия между направлениями в культурологии. Современные ветви культурологии. Отношения между природой и культурой. Определения культуры. Культура и цивилизация. Национальный менталитет как ядро культуры, структура культуры. Антиккультура. Морфология культуры (формы, составляющие бытие культуры, способы их взаимодействия). Типология культуры. Функции культуры. Культура и человек.
2	Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Культура древних цивилизаций. Древний Египет: история, божества, мифы, искусство, духовная революция в период Эхнатона. Древняя Индия: история, религиозные направления. Истоки национальных мировых религий.
3	Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Этапы древнегреческой культуры. История. Греческая мифология. Мифологическое мышление. Специфические черты античной культуры. Гомеровский период. Классический период. Древнегреческая архитектура и скульптура. Платон. Аристотель. Греческий театр. Культура

		Древнего Рима. Мифология. Периодизация, общая характеристика культурных периодов.
4	Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Периодизация Средневековья. История христианства. Контраст языческой и христианской этики. Культура Средневековья. Патристики. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство. Первые университеты. Христианское искусство, собор. Данте. Кризис средневековой культуры. Ренессанс: новая картина мира. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса. Северный Ренессанс. Испанское Возрождение. Возрождение в Англии. Реформация (Мартин Лютер): история, основные идеи.
5	Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	XVII век: исторический фон. Научная революция XVII века и ее роль в становлении новой, механической картины мира, концепции человека в Новое время. Европейская философия и ее основы. Мироощущение человека Нового времени. Искусство XVII века. Классицизм: основы, общая характеристика, ведущие представители. Барокко: философские основы, двойственность, эстетические критерии, ведущие представители.
6	Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	XVIII в. - век усталости от прогресса. Просвещение: центральные идеи, деизм, роль компромисса. Рококо и сентиментализм: общая характеристика. XIX век: формирование буржуазных демократий. Философские течения. Иммануил Кант. Романтизм: мировосприятие, концепция личности, эстетические категории. Реализм: новизна эстетики, новая мера художественной условности, новый тип иронии. Рождение импрессионизма. Постимпрессионизм.
7	Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	Специфика национального мировоззрения. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Языческая Русь. Письменность, крещение Руси. Литература Киевской Руси. Природа и структура иконы. Проблема монголо-татарского нашествия. Общая характеристика основных периодов русской культуры. Проблемы русской культуры XVII – XIX в.в.. «Мистическая» традиция в философии XIX в.. Конец XIX – начало XX в. «Серебряный век» русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Значение русской литературы в мировой культуре.
8	Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Ряд принципиально новых проблем. Переосмысление места и назначения человека. Экзистенциальная концепция. Психиатрия. Модернизм и постмодернизм как общекультурные явления. Модернизм в искусстве, стили и направления, две стадии модернизма. Постмодернизм: деиерархизация культуры, релятивизация истины. Направления. Философы постмодернизма. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Основные черты культур Востока и

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии

Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.

Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.

Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.

Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.

Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.

Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. <u>Практическое занятие:</u> Культура как явление. Проблема человека в истории культуры.	1. «Человек в мире и перед лицом мира»: обсуждение различных представлений о человеке, человек в религиозных и научных системах. 2. «Человек перед самим собой»: варианты самоанализа (человек в боге и вне бога). 3. «Человек и социум»: взаимоотношения Я и Другого, духовные основы общества, проблема героя и толпы. 4. «Человек в истории»: различные варианты определения истории, роль человека в истории, история и культура, человек и культура, культура и этика.
2	Тема 3. <u>Практическое занятие:</u> Культура античности. Рождение темы любви и ее развитие.	5. «Концепт <i>любви</i> в истории культуры»: Эрос, этапы представлений о любви в античной культуре, Космос, разрушение космоса, античная трагедия, идеи Платона, Овидий. Христианское представление о любви. Любовь и пол.
3	Тема 4. <u>Практическое занятие:</u> Средневековая культура. Христианство.	6. «Образ Иисуса Христа в культуре»: жизнь Иисуса, Евангелия, мифы и интерпретации.
4	Тема 5. <u>Практическое занятие:</u> Новое время как особый историко-культурный феномен.	7. «Концепт <i>истины</i> в истории культуры»: истина в античной культуре, истина в христианстве, Новое время как «конец» истины, принципиальная смена точки зрения в мироощущении человека Нового времени, «истина научного знания» как антитеза «первородной истины».
5	Тема 7. <u>Практическое занятие:</u> Специфика российского историко-культурного типа.	8. «Русская идея» в культурологическом дискурсе»: самоидентификация русской культуры, собственное и заимствованное, различные интерпретации и определения «русского духа».
6	Тема 8. <u>Практическое занятие:</u> Культура сегодня.	9. Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы.

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по темам практических занятий: «Человек в мире и перед лицом мира», «Человек перед самим собой», «Человек и социум», «Человек в истории», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по темам, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов» (кратких точечных сообщений по одной из самостоятельно выбранных актуальных тем курса). Подготовка эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)». Подготовка социально-культурного исследования: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
2	Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Подготовка «квантов» в контексте тем: «Аспекты традиционной китайской культуры», «Культура Японии», «Культура Индии», «Классическая арабо-мусульманская культура».
3	Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт <i>любви</i> в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
4	Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Образ Иисуса Христа в культуре», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
5	Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт <i>истины</i> в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
6	Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	Подготовка «квантов» в контексте темы: «Идейно-теоретические основы направлений в изобразительном искусстве XIX – начала XX века».
7	Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Русская идея» в культурологическом дискурсе», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
8	Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка итогового эссе на тему: «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	УК-5	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

В ходе изучения курса запланированы следующие виды контрольных заданий;

- письменные работы (эссе, исследование с анализом результатов);
- тестирование.

Темы эссе (исследования):

1. «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)».
2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
3. «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

Тестовые задания по курсу (выборочно, 300 тестовых заданий размещены в LMS-3 по дисциплине):

Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Выберите верные, по Вашему мнению, общие определения культуры	a. Культура – это часть биосферы. b. Культура – это мир артефактов. c. Культура – это совокупность биологически наследуемых идей и ценностей. d. Культура – это совокупность биологически ненаследуемых идей, артефактов, ценностей.
Продвинутый (повышенный)	Соотнесите приведенные ниже определения сущности культуры с соответствующими им подходами к ее пониманию: 1) предметно-ценностный; 2) деятельностный; 3) ценностно-смысловой; 4) информационно-знаковый.	a. Культура как мир ценностей (смыслов и идеалов) b. Культура как способ жизнедеятельности человека c. Культура как совокупность социально значимой информации, аккумулированной в знаковых системах d. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком.
Высокий	Выделите три основных уровня культурологии	a. Сохранение памятников культуры. b. Сохранение базисных оснований культуры, опредмеченных в разнообразных формах общественного сознания. c. Сохранение окружающей среды. d. Трансляция культуры, то есть сохранение условий приобщения человека к опредмеченному миру культуры как миру социализации индивидуумов. e. Обновление культуры за счет усовершенствования знаний и инновационных воздействий на «коды» культуры.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из приведенных ниже ученых считает, что культура является механизмом подавления свойственной человеку сексуальной энергии (либидо), и поэтому ведет к уменьшению человеческого счастья и усилению чувства вины?	a. Гегель b. Ницше c. Юнг d. Фрейд
Продвинутый (повышенный)	Какой русский мыслитель считал, что улучшение общества возможно исключительно средствами культуры и искусства, а не путем социальной революции?	a. Л.Н.Гумилев b. В.С.Соловьев c. В.И.Вернадский
Высокий	Кто является автором «злого афоризма» «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»?	a. Ницше b. Шопенгауэр c. Фрейд d. Дильтей

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какую концепцию культуры создал Й. Хейзинга?	a. концепцию игровой культуры b. концепцию информационного общества c. линейную концепцию культуры
Продвинутый (повышенный)	Создателем какой концепции культуры является В.И.Вернадский?	a. концепция «пассионарности» b. концепция «ноосферы»

		c. концепция «всеединства»
Высокий	Какой тип человека определяет, по мнению О.Шпенглера, сущность современной европейской культуры?	a. homo sapiens b. homo moralis c. homo Faustus d. homo religious

Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Восстановите хронологическую последовательность этапов древнегреческой культуры	a. эллинизм b. архаический период c. гомеровский этап d. крито-микенская культура e. классический период
Продвинутый (повышенный)	Кому принадлежит определение искусства как «подражания прекрасной природе»?	a. Платону b. Аристотелю c. Гераклиту
Высокий	Что является основной движущей и животворящей силой в системе мифологического мировосприятия Античности?	a. Танатос b. Эрос c. Агапе

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие категории являются базовыми для мифологического мышления?	a. «рациональное» и «иррациональное» b. «космос» и «хаос» c. «материальное» и «нематериальное»
Продвинутый (повышенный)	Какой термин отражает главную суть древнегреческого космоса?	a. калокагатия b. анамесис c. перихоресис
Высокий	Как в эпическом сознании соотносятся категория Космоса и человек?	a. логос человека качественно равен всему Космосу, судьба Пространства-Времени зависит от его волевых доминант, поэтому каждый человек несет ответственность за мир, в который он приходит b. человек существует в системе воле, заданной Космосом, поэтому свобода выбора человека всегда относительна, он не способен влиять на архитеконику мира c. человек и Космос – две категории, никак не связанные в эпическом сознании

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что такое «калокагатия»?	a. от греч. kalos – прекрасный + agatos – благой, хороший – эстетический идеал космоцентрического принципа реальности, гармония совершенной формы и совершенного содержания b. от греч. kalos – низменный + agatos – любовь – одержимость низменными страстями, категория хаоцентрического принципа реальности
Продвинутый (повышенный)	Кто из древнегреческих мыслителей ввел понятие «техне» как второй искусственно создаваемой	a. Гераклит b. Платон c. Аристотель

	природы?	
Высокий	Какой фактор стал основной причиной грандиозной гибели Римской империи во времена Великого переселения народов?	<ul style="list-style-type: none"> a. экономические причины b. нашествие германских племен и гуннов c. духовный и моральный декаданс d. военно-политический кризис e. кризис философской и художественной культуры

Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какая идейная парадигма стала основой Средневековой культуры и искусства?	<ul style="list-style-type: none"> a. космоцентризм b. антропоцентризм c. христоцентризм d. гиноцентризм e. телоцентризм f. рациоцентризм
Продвинутый (повышенный)	Что легло в основу формирующейся византийской культуры?	<ul style="list-style-type: none"> a. античная традиция b. культура остготов c. христианское мировоззрение d. культура шумеров
Высокий	Какое событие можно считать датой гибели античной культуры и началом Средневековья?	<ul style="list-style-type: none"> a. захват Рима остготами Алариха b. захват Рима вандалами во главе с Гейзерихом c. написание трактата о «Граде Божьем» Августином Аврелием d. уничтожение Мусейона со знаменитой библиотекой и храмом Сераписа в Александрии e. закрытие философской Академии в Афинах императором Юстинианом I

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что является краеугольным камнем религиозно-нравственного учения христианской культуры?	<ul style="list-style-type: none"> a. идея утилитарной пользы b. философия разумной рациональности c. Агапе d. «категорический императив»
Продвинутый (повышенный)	Что является идейной основой глубочайшей трансформации христианской культуры в Реформации XVI века?	<ul style="list-style-type: none"> a. учение о свободе воли b. учение о предопределении c. учение об оправдании верой d. учение о необходимости добрых дел
Высокий	Какое событие считается символическим началом эпохи Ренессанса?	<ul style="list-style-type: none"> a. выход в свет «Божественной комедии» Данте b. венчание Петрарки на Капитолийском холме в Риме 8 апреля 1341 г. c. публикация трактата Пико дела Мирандолы «О достоинстве человека» в 1486 г. d. появление статуи Микеланджело «Давид»

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из российских ученых, занимаясь изучением Средневековья и Ренессанса, ввел понятие «карнавального смеха»?	<ul style="list-style-type: none"> a. Пинский Л.Е. b. Веселовский А.Н. c. Шайтанов И.О. d. Бахтин М.М. e. Аверинцев С.С.

Продвинутый (повышенный)	Укажите на факторы, которые лежали в основе Ренессанса	<ul style="list-style-type: none"> a. богоцентризм b. гуманизм c. возрождение античности d. гиноцентризм e. схоластика
Высокий	Что из перечисленного относится к основным чертам возрожденческой культуры?	<ul style="list-style-type: none"> a. гуманистическое мировосприятие b. возвращение в архитектуре к принципам и формам античного, преимущественно римского искусства, а в живописи и ваянии, кроме того - сближение художников с природой, ближайшее проникновение в законы анатомии, перспективы, действия света и других естественных явлений c. «анархизм» стилей, их бесконечное многообразие и взаимопроникновение, отсутствие единой идейной доминанты d. индивидуализм (ощущение своей самооценности, созидательной функции) e. культ красоты как единственной ценности f. возрождение телесности человека g. переосмысление христианской традиции h. полный отказ от христианской традиции <p>установление строгих правил творчества - канона</p>

Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Главный конфликт в истории идей на границе традиционной культуры и культуры Нового времени – это конфликт...	<ul style="list-style-type: none"> a. между рационализмом и чувством б. между церковью и государством в. между богоцентризмом и автономным человекоцентризмом
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного относится к характерным признакам противоречивого мироощущения человека XVII века?	<ul style="list-style-type: none"> a. ощущение собственной уникальности, противопоставление себя предшествующему варварскому миру, культ свободы и творчества, культ тела человека b. стремление к самопознанию, к контролю разума над жизнью и действиями человека, рационализм и рассудочность c. ощущение хрупкости человеческой жизни и хаоса бытия, сенсуализм и мистицизм d. иррациональная вера, ответственность, интроспекция, самоограничение и самопожертвование, теизм и теоцентризм
Высокий	Что из перечисленного характеризует исторический фон формирования культурных направлений XVII века?	<ul style="list-style-type: none"> a. формирование «новой Европы» - уход от феодальной раздробленности, буржуазные революции, переход власти в обществе в руки буржуазии; активное развитие предпринимательства и промышленности, единый, однородный мир b. укрепление власти католической Церкви, усиление борьбы с инакомыслием и свободомыслием, раздробленность Европы, усиление и укрепление власти отдельно взятых государств c. научная революция - открытия в астрономии (Галилей, Кеплер), физике (Галилей, Ньютон), физиологии (Гарвей),

		<p>математике (Декарт, Ньютон)</p> <p>d. философия Просвещения как главный феномен века, как грандиозный проект мирного и постепенного переустройства человека и общества путем воспитания и убеждения</p> <p>e. формирование и развитие рационализма (в основе – разум как критерий истины) как ведущей философской доктрины</p>
--	--	---

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Чье учение получило название «картезианство» и легло в основу новоевропейской философии?	<p>a. Бэкона</p> <p>b. Гоббса</p> <p>c. Паскаля</p> <p>d. Декарта</p> <p>e. Спинозы</p>
Продвинутый (повышенный)	Какое из определений соответствует специфике восприятия природы в XVII веке?	<p>a. природа как сущее - самобытно произрастающее и органически целеустремленное, т.е. стремящееся к своей смысловой и структурной завершенности, сущее в самом себе природное бытие</p> <p>b. природа как механизм - совокупность процессов и явлений, логика существования и осуществления которых постижима человеческим разумом</p> <p>c. природа как хаос – анонимная, враждебная по отношению к человеку, непостижимая сила</p>
Высокий	Какой тезис лежит в основе картезианства?	<p>a. Nosce te ipsum - «Познай самого себя»</p> <p>b. Sapere aude! - «Дерзай мыслить сам»</p> <p>c. Cogito ergo sum - «Мыслю - следовательно, существую»</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	От какого слова происходит термин «барокко»?	<p>a. итал. «странный, причудливый», порт. «жемчужина неправильной формы», «жемчужина с пороком»</p> <p>b. старонем. «высокородный, благородный»</p> <p>c. англ. «парусное трехмачтовое судно» - в переносном значении символ непостоянства, зависимости от анонимной морской стихии</p>
Продвинутый (повышенный)	Что является основными свойствами барочного стиля?	<p>a. дисциплинированность мышления, строгая уравновешенность, следование канону, ясность и лаконичность форм</p> <p>b. полный отказ от традиционных методов художественного отображения мира, стремление к созданию принципиально новых форм</p> <p>c. вычурное, усложненное художественно-образное мышление, пристрастие к метафоре и аллегории, сознательное преувеличение, тяготение к утрированию, особая роль гиперболы, искусственность форм</p>
Высокий	Что из перечисленного относится к чертам барочного мироощущения?	<p>a. стоицизм – твердость и мужество перед лицом изменчивого, трагически непостоянного мира</p> <p>b. гуманизм – позитивное восприятие Человека, вера в достоинства личности, вера в права личности на свободное развитие, в принципы равенства и справедливости, выбор блага человека как критерия оценки устройства общества</p> <p>c. «трагический гуманизм» - обостренный интерес к человеческой личности, мятущейся в тисках неразрешимых</p>

		<p>религиозных и этических противоречий</p> <p>d. эпикурейство – тяга к чувственным удовольствиям на фоне ощущения хрупкости и иллюзорности бытия</p> <p>e. пессимизм - ощущение непостоянства, иллюзорности жизни, одиночества и уязвимости человека, предчувствие будущих мировых катастроф и торжества смерти</p> <p>f. оптимизм – способность находить во всех фактах действительности позитивные стороны, вера в лучшее, в однозначную победу жизни над смертью даже на фоне мировых катастроф</p>
--	--	---

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Как переводится латинское слово «classicus», от которого происходит название направления классицизм, и чем обусловлено это название?	<p>a. «образцовый», обусловлено обращением к античному наследию как к норме и идеальному образцу</p> <p>b. «грандиозный», обусловлено масштабностью и монументальностью архитектурных строений, живописных полотен, произведений пластического искусства этого направления</p> <p>c. «принадлежащий к высшей социальной группе; являющийся ее качеством», обусловлено узкой «сферой обслуживания»: стиль был доступен и популярен только в высших социальных слоях, основной тип архитектурного строения в этом стиле – дворцовый комплекс, в градостроительстве практически не использовался</p>
Продвинутый (повышенный)	Какие понятия являются основными в эстетике классицизма?	<p>a. понятия «калокагатия» и «мимезис»</p> <p>b. понятия «символ» и «знак»</p> <p>c. понятия «норма» и «мера»</p>
Высокий	Какие из перечисленных литературных жанров классицизм относит к высоким жанрам?	<p>a. комедия</p> <p>b. трагедия</p> <p>c. эпопея</p> <p>d. басня</p> <p>e. ода</p> <p>f. сатира</p>

Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В каком сочинении XVII-XVIII вв. наиболее выразительно отражена идейная основа культуры Просвещения?	<p>a. «Рассуждение о методе» Декарта</p> <p>b. «О воспитании человеческого рода» Лессинга</p> <p>c. «Что такое Просвещение?» Канта</p>
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характеризует мировоззрение человека эпохи Просвещения?	<p>a. осознание основополагающей роли знания, воспитания и образования</p> <p>b. мистическая интерпретация истории</p> <p>c. исторический оптимизм, идея прогресса человека и человечества</p> <p>d. понимание человека как «tabula rasa»</p> <p>e. восприятие человека как носителя поврежденного грехом божественного образа</p>
Высокий	В истории антропологических идей Кантова идея эссенциальной сути человека связана с архетипом...	<p>a. homo moralis</p> <p>b. homo oeconomicus</p> <p>v. homo religious</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что представляет собой романтическая концепция двоемирия?	<ul style="list-style-type: none"> a. противопоставление идеального мира античности и современной действительности b. противопоставление действительного и воображаемого миров c. противопоставление мира земного и мира небесного
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характерно для реализма XIX века (критического реализма)?	<ul style="list-style-type: none"> a. механическое отображение повседневной реальности, «копирование» жизни без попытки ее осмысления b. глубинное постижение жизни, художественное осмысление всех ее противоречий c. широкий охват действительности d. идиллическое изображение сельской жизни e. интерес к социальному началу в действительности f. дух анализа, классификации, научного познания в литературе g. морализаторство, вера в способность автора воспитать зрителя (читателя) h. иллюзия правдоподобия как новая мера художественной условности i. создание идеального фантастического мира в произведении
Высокий	Каковы были задачи натурализма – художественного метода, сложившегося в западноевропейской и американской культуре последней трети XIX века под влиянием идей О. Конта, Г. Спенсера, И. Тэна?	<ul style="list-style-type: none"> a. творчество в рамках жесткого канона: ведущую роль играют значительные этические коллизии, нормативные типизированные образы b. точное описание фактов действительности, «кусков жизни» (стремление к детальному, протокольному описанию, изображению отдельных явлений в литературе), в т.ч. быта трущоб и злачных мест c. «правдивая интерпретация» современной жизни в художественном произведении, основанная на методе и достижениях естественных наук d. объективное отображение существенных сторон социальной жизни в сочетании с высотой и истинностью авторского идеала

Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	По мнению А. Гулыги, русская идея – это...	<ul style="list-style-type: none"> a. идея освоения космического пространства б. идея построения совершенной научно-технической цивилизации в. предчувствие общей беды и мысль о всеобщем спасении
Продвинутый (повышенный)	Какие элементы византийской культуры оказали значительное влияние на развитие русской культуры?	<ul style="list-style-type: none"> a. ранневизантийское богословие b. юридическое право c. иконопись d. этикет византийского двора
Высокий	По мнению Ф.М. Достоевского, главной причиной социально-политических катастроф в истории человечества являются...	<ul style="list-style-type: none"> a. невежество и эгоизм б. дисгармония производительных сил и производственных отношений в. ложные идеи

Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие художественные системы отражают специфику культуры XX века?	a. классицизм b. реализм c. модернизм d. постмодернизм e. сентиментализм
Продвинутый (повышенный)	По мнению Оскара Негта, Марион Дёнхофф, Вернера Вайцекера и других известных публицистов, главной причиной кризиса современной цивилизации является преобладающее доверие идее человека как...	a. homo oeconomicus b. homo sexualis c. homo rationalis
Высокий	Главный культурно-цивилизационный конфликт будущего Хантингтон связывает с нарастанием напряженности на границах между мировыми регионами...	a. христианской и исламской традициями б. Евросоюза и Северной Америки в. Китая и Индии

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто является автором концепции «конца истории и последнего человека»?	a. С. Хантингтон б. П. Сорокин в. А. Тойнби г. Ф. Фукуяма
Продвинутый (повышенный)	Согласно концепции «конца истории», история закончена по причине...	a. близости планетарного экологического кризиса б. исчерпанности всех метафизических идей трансцендентальной или моральной направленности в. неизбежности губительной третьей мировой войны
Высокий	Альтернативная концепции «конца истории» теория представлена в трактате...	a. «Столкновение цивилизаций» Хантингтона б. «Неоконченный проект модерна» Хабермаса в. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В основе идейной парадигмы постмодернистской культуры лежит...	a. тезис Ницше о «смерти Бога» б. концепция Шиллера о спасении красотой в. моральный закон Канта
Продвинутый (повышенный)	Работа Хабермаса «Неоконченный проект модерна» направлена против идейной парадигмы...	a. коммунизма б. монополистического капитализма в. постмодернизма
Высокий	Автором трактата «Протестантская этика и дух капитализма», связавшего идейную парадигму современной цивилизации с религиозной драмой истории человечества, является...	a. Адам Смит б. Карл Маркс в. Макс Вебер

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый	По мнению большинства	a. с нарастанием конфликтов на границах

(низкий)	современных политологов, главные вызовы будущего связаны...	между мировыми регионами б. с астероидной опасностью для планеты в. с моральным кризисом современного человечества
Продвинутый (повышенный)	По мнению Ф. Фукуямы, о конце истории в идейной драматургии человечества свидетельствует...	а. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки б. конец «холодной войны» и распад Варшавского договора в. концепция «смерти субъекта» М. Фуко
Высокий	В свете современной герменевтики основные дискурсы разных сфер общественного сознания обусловлены...	а. уровнем современных технологий б. борьбой идей в плане их эссенциальности или акцидентальности в. финансово-экономической архитектурой глобализирующейся цивилизации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Культура: история понятия, природа и культура, трактовки понятия в современной науке. Культура и цивилизация. Типология культуры, функции культуры.
2. Культура и человек. Различные модели «культурного человека» в разные эпохи.
3. Мифы: космогонические, теогонические, антропогонические. Мифологическое мышление.
4. «Илиада» и «Одиссея» Гомера.
5. Платон: общая характеристика учения об эйдосах и «вспоминающей и тоскующей» душе.
6. Аристотель: общая характеристика учения о природе и искусстве.
7. Культура Древнего Рима: мифология, военно-политические идеалы доблести и права, причины гибели.
8. Культура Средневековья. Картина мира средневекового человека.
9. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство.
10. Ренессанс: история, общая характеристика. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса.
11. Реформация.
12. Новое время как особый историко-культурный феномен.
13. Век Просвещения: общая характеристика.
14. XIX век: общая характеристика.
15. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Специфика национального российского мировоззрения. «Софийность».
16. Экзистенциальная концепция человека и мира.
17. Модернизм: общая характеристика, направления в искусстве.
18. Постмодернизм: общая характеристика, направления.
19. Основные черты культур Востока и Запада.
20. Модели человека в истории культуры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Сенюткина [и др.]; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. (НА (1))
2. Культурология: учебник/ [А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. (НА (1))
3. Моисеев, В. И. Культурология: учебник/ В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. (МБ(ЧЗ) (2))

4. Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия/ М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Иркут. гос. ун-т, Ист. фак.; сост. М. И. Литвин. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. (НА (1))

Дополнительная литература

1. Алакшин, А. Э. Культурология. Взгляд на мировую культуру: тексты лекций/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
2. Алакшин, А. Э. Смысл мировой культуры/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
3. Андреев Г. "Где любовь, там и Бог". Религиозно-философское учение Льва Толстого как орудие сопротивления идеологии и практике тоталитарных систем// Континент. [Избранное, 1974-1992 гг.]: литератур., публицист. и религиоз. журнал/ [гл. ред. И. И. Виноградов]. - Париж; М.: АНО "Независимая ред. журн. "Континент" 2012, № 1 (151): Январь - март. т. 1: [1974-1978]. - 2012. Стр. 545-564. НА(1)
4. Андрей Рублев и мир русской культуры: к 650-летию со дня рождения: материалы Междунар. науч. конф.: Калининград - Клайпеда - Вильнюс, 17-22 окт. 2010 года/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; ред. Л. Г. Дорофеева [и др.]. - Калининград: Аксиос, 2011 ИБО(1), НА(2)
5. Антология исследований культуры. Отражение культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Петроглиф, 2011. НА(1)
6. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Центр гуманитар. инициатив: Петроглиф, 2011. НА(1)
7. Арутюнова Н.Д. О стыде и совести// Логический анализ языка: Языки этики/ РАН. Ин-т языкознания; Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, Т.Е.Янко, Н.К.Рябцева. - М.: Яз. рус. культуры, 2000. Стр.54-79. НА(1)
8. Арямнова М. А. Феномен совести в контексте развития современного общества// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009.Стр.76-80. НА(1)
9. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие/ О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин . - Москва: Юнити-Дана, 2012. (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
10. Багдасарьян, Н. Г. Культурология: учеб. для бакалавров/ Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2013. (Ч.з.N2(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
11. Багновская, Н. М. Культурология: учебник/ Н. М. Багновская. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
12. Базиленко, И. В. Историография, религиоведение и культурология Востока: учеб. пособие/ И. В. Базиленко; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. ун-т сервиса и экономики, Ин-т туризма и междунар. экон. отношений, Каф. Этноконфессиональное страноведение. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. (НА(1))
13. Барт, Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры/ Ролан Барт; сост., пер. с фр., вступ. ст. С. Зенкина. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2004. (НА(1))

14. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда// Вехи: сб. статей о русской интеллигенции Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка/ [отв. за вып. В. Пекшев]. - Репр. воспроизведение изд. 1909 года. - Москва: Междунар. ассоц. деят. культуры "Новое время" и жур. "Горизонт", 1990. Стр.1-22. НА(1)
15. Бердяев, Н. А. Духовные основы русской революции: Опыты 1917-1918 гг. - СПб., 1999. (Ч. з. N 2 (1), НА (1), ч. з. N 1 (1)).
16. Бердяев, Н. А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
17. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. труды. - М.: Флинта, 1999. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
18. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. НА(1)
19. Болонь, Ж.-К. История безбрачия и холостяков/ Жан-Клод Болонь ; [пер. с фр. О. Смолицкой]. - 2-е изд.. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. Ч.з.N9(1)
20. Борхес, Х. Л. Письмена Бога. - М.: Республика, 1992. (АХЛ (1)).
21. Букреев, В. И. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия. Психопантология/ В. И. Букреев. - М.: Флинта: Наука, 2011. Ч.з.N4(1)
22. Булгаков, С.Н. Героизм и подвижничество. - М.: Рус. кн., 1992. (Ч. з. N 1 (1)).
23. Бурлака, Д. К. Метафизика культуры/ Д. К. Бурлака; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - Изд. 3-е. - СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2009. (НА(1), ч.з.N2(1))
24. Бурнос И. В. Соотношение концептов "душа", "дух", "ум", "mind", "soul", "spirit"/ Язык и ментальность. Текст и концепт/ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Политехника, 2004. Стр.135-145. НА(1)
25. Бьюз, Т. Цинизм и постмодерн/ Тимоти Бьюз ; пер. с англ. С. А. Зеленского. - Москва: КДУ, 2016. НА(1)
26. Вейнингер, О. Пол и характер: Принцип, исследование. - М.: Терра, 1992. (НА (1)).
27. Викторов, В. В. Культурология: учеб. для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - Изд. испр. и доп.. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
28. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб. пособие для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
29. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"/ Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Эллис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
30. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"/ Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Эллис, 2006. Стр.286-289. НА(1)

31. Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учеб. пособие по культуроведению России/ С. А. Вишняков. - М.: Флинта: Наука, 2012 . (НА(1))
32. Вуд А. Кант о совести// Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. Н. Брюшинкин [и др.]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1981 – 2006. Вып. 26. - 2006. Стр. 110-131. НА(2), ч.з.N1(1), ИБО(1)
33. Вышеславцев, Б. П. Этика преображенного эроса. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1), НА (2)).
34. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988. (Ч. з. N 1 (1)).
35. Гачев, Г. Д. Русский эрос: «Роман» мысли с жизнью. - М.: Интерпринт, 1994. (НА (1)).
36. Гильманов, В.Х. Симон Дах и тайна барокко. Калининград: Терра Балтика, 2007.
37. Гомперц, У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. Ирины Литвиновой]. - Москва: Синдбад, 2016. НА(1)
38. Государев А.А. Учение Платона об эросе и учение о крестной любви святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского// АКАДНМЕІА. Материалы и исследования по истории платонизма: межвуз. сб./ С.-Петерб. гос. ун-т, Совет молодых ученых ; под ред.: Р. В. Светлова, А. В. Цыба. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1997 - . - Вариант загл.: Материалы и исследования по истории платонизма. - Вариант загл.: АКАДНМЕІА. - ISSN 1029-8029 Вып. 2. - 2000. Стр.213-224. НА(1)
39. Гуревич, П. С. Идентичность как социальный и антропологический феномен: [монография]/ П. С. Гуревич, Э. М. Спинова; РАН, Ин-т философии. - Москва: Канон+, 2015. НА(1)
40. Гуревич, П. С. Философия культуры. - М.: Аспект Пресс, 1994. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), НА (7)).
41. Давыдов, И. Ш. Познание истины/ Исай Шоулович Давыдов. - Нью-Йорк: International Scientific Center, 2004. НА(1)
42. Даллан, А. Ультиматум удовольствия/ Арсен Даллан, Карлен Даллакян. - Москва: Лаб. знаний, 2017. Ч.з.N4(1)
43. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003. (НА (1)).
44. Даниленко, В. П. Инволюция в духовной культуре. Ящик Пандоры/ В. П. Даниленко. - М.: КРАСАНД, 2012. (НА(1))
45. Дианова, В. М. История культурологии: учеб. для бакалавров/ В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
46. Доброхотов, А. Л. Культурология: учеб. пособие/ А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2013.(Ч.з.N2(1))
47. Другой в литературе и культуре: сб. науч. тр. : в 2 т./ [ред.-сост. А. Г. Степанов, ред., сост. С. Ю. Артемова]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2019. Т. 1. - 2019. НА(1)
48. Духовные начала русского искусства и образования: материалы 5 Всерос. науч. конф. с междунар. участием "Духовные начала ... " ("Никитские чтения") (Великий Новгород, 10-14 мая 2005 года) : посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. войне /

Федер. агентство по образованию, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Междунар. акад. наук пед. образования, Новгород. епархия Рус. Православной Церкви. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2005. НА(1)

49. Егоров А. В. Культура совести как структурный элемент системы управления личностью и обществом// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.80-85. НА(1)

50. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе/ И. А. Есаулов; Петрозаводский гос.ун-т. - Петрозаводск, 1995. НА(3)

51. Жилина Н. П. Концепция любви в русской романтической поэме первой трети XIX века// Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Стр.183-191.

52. Зализняк А. А. О семантике щепетильности (обидно, совестно и неудобно на фоне русской языковой картины мира) / Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. Стр.378-397. НА(1)

53. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. НА(1)

54. Замалеев, А. Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре/ А. Ф. Замалеев. - СПб.: Наука, 2010. (НА(1))

55. Запесоцкий, А. С. Философия и социология культуры: [избр. науч. тр.]/ А. С. Запесоцкий; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: Наука, 2011. (НА(1))

56. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: о теории и методе истории искусства/ Г. Зедльмайр; пер. с нем.: С. С. Ванеян. - М.: Искусствознание, 1999. НА(1)

57. Зеньковский, В. В. История русской философии: [в 2 т.]. - Л.: ЭГО, 1991. (НА (1)).

58. Иванов, Е. М. Философия бессмертия/ Е. М. Иванов. - Саратов: Науч. кн., 2001. НА(1)

59. Идея эволюции в биологии и культуре/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред.: О. Е. Баксанский, И. К. Лисеев]. - М.: Канон+, 2011. НА(1)

60. Ильин, Е. П. Психология любви: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. НА(1)

61. Ильин, Е. П. Психология совести. Вина. Стыд. Раскаяние/ Е. П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. Ч.з.№4(1)

62. Информационная эпоха: вызовы человеку/ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, ГОУ ВПО Моск. авиац. ин-т (гос. тех. ун-т) (МАИ); [отв. ред. И. Ю. Алексеева, А. Ю. Сидоров]. - М.: РОССПЭН, 2010. НА(1)

63. Ислам как фактор формирования российской государственности и культуры: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: РХГА, 2012. (НА(1))

64. Истина в науках и философии/ РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. НА(1)

65. Истина и благо: универсальное и сингулярное: [сб. ст.]/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. А. П. Огурцов]. - М.: ИФРАН, 2002. НА(1)

66. Казаков, Е. Ф. Душа европейского человека: [монография]/ Е. Ф. Казаков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово, 2012. НА(1)

67. Казинс, М. Человек смотрящий/ М. Казинс ; [пер. с англ. : Н. Роговской, Т. Шушлебиной]. - Санкт-Петербург: Азбука; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2018. НА(1)
68. Кантор, В. К. Любовь к двойнику. Миф и реальность русской культуры: очерки/ В. К. Кантор; Рос. ин-т культурологии. - Москва: Науч.-полит. кн., 2013. (НА(1))
69. Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения/ Франк С. Каприо; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон +: Реабилитация, 2012. Ч.з. N4(1)
70. Карлейль, Т. Герои и героическое в истории: публичные беседы. - М.: Вуз. кн., 2001. (НА (1)).
71. Катермина, В. В. Номинации человека. Национально-культурный аспект: на материале рус. и англ. яз. : монография/ В. В. Катермина. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. Ч.з. N4(1)
72. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Клягин; РАН, Ин-т философии. - Москва: Логос, 2014. Ч.з. N1(1)
73. Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории. - М.: Наука, 1980. (НА (2)).
74. Кондаков, И. В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху. Культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты/ И. В. Кондаков, К. Б. Соколов, Н. А. Хренов ; Гос. ин-т искусствознания. - М.: Прогресс-Традиция, 2011. (НА(1))
75. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы)/ РАН, Ин-т философии; ред. П. П. Гайдено и В. В. Петров. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. НА(1)
76. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. (НА(1))
77. Костяев, А. И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования/ А. И. Костяев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. (НА(1))
78. Коханевич, М. Наука открывает Бога: синтез науки и божественного учения (основные положения) / М. Коханевич. - Б.м., 2001. НА(1)
79. Кошелева О. Е. Иисус как учитель в русских учебных текстах XVI-XVII веков// Одиссей. Человек в истории/ РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва: Наука, 1989. Вариант загл.: Человек в истории 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток/ [гл. ред. А. О. Чубарьян]. - 2014. Стр. 329-345. НА(1)
80. Крыштоп Л. Э. Голос совести-мерило истинности церковного вероисповедания// Кантовский проект просвещения сегодня: материалы междунар. конф., 21-23 апр. 2014 г., Калининград/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Рос. гуманитар. науч. фонд; редкол.: Л. А. Калининников [и др.]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. Стр.128-131. НА(1), ч.з. N1(1), ИБО(1)
81. Культура эпохи Просвещения. М., 1993. (НА).
82. Культурология: учеб. для бакалавров/ С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з. N2(1))
83. Кунильский, А. Е. "Лик земной и вечная истина". О восприятии мира и изображении героя в произведениях Ф. М. Достоевского/ А. Е. Кунильский. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. НА(1)

84. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности/ Клод Леви-Стросс ; пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. - Москва: Текст, 2016. НА(1)
85. Леннквист Б. Открытие русского эроса: "Узда в Остров Любви" Тредиаковского// Лотмановский сборник/ [Тартус. гос. ун-т, Каф. рус. лит.]. - Москва: ОГИ, 1995 - [Вып.] 4. - 2014. Стр.117-128. НА(2)
86. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке/ Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1995. НА(1)
87. Лосский, Н. О. Мир как осуществление красоты: основы эстетики. - М.: Прогресс-Традиция, 1998. (НА (1), ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
88. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994. (НА, ч. з. N 1, 2).
89. Лотман, Ю. М. Непредсказуемые механизмы культуры/ Ю. М. Лотман ; подгот. текста и примеч. Т. Д. Кузовкиной при участии О. И. Утгоф. - Таллинн: TLU Press, 2010. (НА(1))
90. Малюга, Ю. Я. Культурология: учеб. пособие/ Ю. Я. Малюга. - 2-е изд., [доп. и испр.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. (Ч.з.N2(1))
91. Мамардашвили, М. К. Кантианские вариации. - М.: Аграф, 1997. (НА (2), ч. з. N 2 (1)).
92. Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути: М. Пруст «В поисках утраченного времени». - СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. (НА (1)).
93. Мамардашвили, М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. - М.: Яз. рус. культуры, 1997, 1999. (НА (2)).
94. Мареева, Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии/ Е. В. Мареева; Моск.академия экономики и права. - М.: Акад. Проект, 2003. НА(1)
95. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна. Лекции по теории культуры/ А. В. Марков. - Москва: Рипол классик, 2019.Ч.з.N1(1)
96. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт/ Б. Мартель. - Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. Ч.з.N4(1)
97. Махлина, С. Т. Словарь по семиотике культуры/ Светлана Махлина. - СПб.: Искусство-СПБ, 2009. (Ч.з.N4(1))
98. Мень, А. В. Истоки религии: научное издание. - Брюссель, 1981. (АХЛ (1), ч. з. N 1 (1)).
99. Мережковский, Д. С. Иисус Неизвестный: в 2-х т. - М.: Республика, 1996. (АХЛ (1)).
100. Метаморфозы разума в европейской культуре/ О. К. Румянцев [и др.]; Рос. ин-т культурологии. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. (НА(1))
101. Митчелл, У. Я++. [Я плюс плюс]. Человек, город, сети/ Уильям Митчелл; Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка". - М.: Strelka Press, 2012. НА(1)
102. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [вкл. более 3600 ст., более 1500 илл.]. - Электрон. дан. и прогр.col.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); ил.. - (Электронная Библиотека ДМ; 65). Ч.з.N1(1)
103. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т.: Репринт.изд."Мифов народов мира" 1987г./ Гл. Ред. С.А.Токарев. - 2-е изд.. - М.: Большая Сов. Энцикл., 2003 - Т. 1, 2. НА(2)
104. Михайлов А.В. Языки культуры. М., 1997. (Ч. з. N 1, 4, НА).

105. Мышление ученого вчера и сегодня/ под ред. Л. А. Марковой; РАН, Ин-т философии. - Москва: Альфа-М, 2012. НА(1)
106. Национальный Эрос и культура: В 2 т./ Сост.Г.Д.Гачев,Л.Н.Титова. - М.: Ладомир, 2002. НА(1)
107. Нидал, О. Книга о любви. [Счастлирое партнерство глазами буддийского ламы]: [пер. с нем.]/ Лама Оле Нидал. - М.: ЭКСМО, 2012. Ч.з.№1(1)
108. Нижников, С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. Ч.з.№1(1)
109. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия/ С. А. Никольский, В. П. Филимонов; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. НА(1)
110. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учеб. для вузов/ Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2010. НА(1)
111. Осечкина С. Идея соборности в повести Н.С.Лескова "Запечатленный ангел"// Святые Кирилл и Мефодий и современная культура: сборник/ И. Гуров [и др.] ; ред. В. И. Грешных, ред. Л. Г. Дорофеева ; Рус. Православ. церковь, Смол.-Калинингр. епархия, Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1996 - Вып. 1. Стр.32-34. НА(4), ИБО(1)
112. Панов, Е. Н. Человек созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации/ Е. Н. Панов; РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова. - Москва: Яз. славян. культур, 2017. НА(1)
113. Патнэм, Х. Разум, истина и история/ Х. Патнэм, Пер. с англ.Т. А. Дмитриева и М. В. Лебедева. - М.: Праксис, 2002. НА(3)
114. Пелипенко А.А., Яковенко Г.Г. Культура как система. М., 1998. (НА).
115. Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл/ А. А. Пелипенко; Науч. ассоц. исслед. культуры, Науч. об-ние «Высш. шк. культурологии». - Москва: Согласие; Москва: Артем, 2014. (НА(1))
116. Петровская, Е. В. Теория образа/ Елена Петровская; [Рос. гос. гуманитар. ун-т, РАН, Ин-т философии]. - М.: РГГУ, 2012. (НА(1))
117. Пивоев, В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры/ В. М. Пивоев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2011. (Ч.з.№2(1))
118. Пименов Е. А. Метафизические составляющие человека (Geist и дух в немецкой и русской картинах мира)// Концепты культуры в языке и тексте: теория и анализ/ науч. ред. Александра Киклевича и Аллы Камаловой. - Olsztyn: Centrum Badan Europy Wscodniej, 2010. Стр.91-99. НА(1)
119. Поппер, К. Р. Нищета историцизма. - М.: Прогресс: VIA, 1993. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
120. Поппер, К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход/ К. Р. Поппер ; пер. Д. Г. Лахути, ред. В. Н. Садовский. - М.: УРСС, 2002. НА(1)
121. Постовалова В. И. "Истина" и "заблуждения" в православном мирозерцании// Логический анализ языка: между ложью и фантазией/ РАН, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2008. Стр.188-209. НА(4)
122. Проскуряков М. Р. Концепт народ в творчестве В. Соловьева// Обретение смысла: сб. ст./ С.-Петербур. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Изд-во "Осипов", 2008. Стр.481-487. НА(1)

123. Психология и психоанализ любви. (Мужчина и женщина. Любовь и брак. Любовь и секс): хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2007. (Ч. з. N 2 (1)).
124. Пушкарева, Н. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница/ Наталья Пушкарева. - Москва: Ломоносовъ, 2012. НА(1)
125. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии/ Радищев А.Н.. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. НА(1)
126. Розанов, В.В. О себе и жизни своей: Уединенное. Смертное. Опавшие листья. Апокалипсис нашего времени. - М.: Моск. рабочий, 1990. (НА (2)).
127. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. Ч.з.N4(1)
128. Розин, В. М. Личность и ее изучение/ В. М. Розин. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. НА(1)
129. Россия в диалоге культур/ РАН, Ин-т философии; [редкол.: А. А. Гусейнов, А. В. Смирнов, Б. О. Николаичев]. - М.: Наука, 2010. (НА(1))
130. Руднев, В. П. Полифоническое тело. Реальность и шизофрения в культуре XX века/ В. Руднев. - Москва: Гнозис, 2010. НА(1)
131. Румянцева, Н. Л. Социальная эволюция человека. Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1)
132. Румянцева, Н. Л. Человек развивающийся. (Путь к единой культуре). Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. НА(1)
133. Русская утопия в контексте мировой культуры/ М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; сост. и предисл. В. П. Шестакова. - СПб.: Алетейя, 2013. (НА(1))
134. Русский космизм: Антология философской мысли: хрестоматия. - М.: Педагогика-пресс, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
135. Савельев, В.Н. Свобода совести: история и теория/ В. Н. Савельев. - М.: Высш. шк., 1991. НА(1)
136. Сердюкова, Е. В. Н. А. Бердяев и Н. О. Лосский: тема России: [учеб. пособие]/ Е. В. Сердюкова; Южн. федеральный ун-т, фак. философии и культурологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. (НА(1))
137. Силичев, Д. А. Культурология: учеб. пособие/ Д. А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2011. Параллельные издания: CD: Силичев Д. А. Культурология/ Д. А. Силичев. - М.: Вузовский учебник, 2011.(Ч.з.N2(1))
138. Символизм как художественное направление: взгляд из XXI века: сб. ст./ М-во культуры РФ [и др.]; отв. ред.: Н. А. Хренов, И. Е. Светлов. - М.: Гос. ин-т искусствознания, 2013. (НА(1))
139. Синергетика: антология/ РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; [науч. ред., сост., авт. пер. и вступ. ст. Е. Н. Князева]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2013. НА(1)
140. Соловьев, В. С. Оправдание добра. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 2 (1)).
141. Сорокин, П. А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь: [монография]/ П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова

; [отв. ред. И. А. Федоров]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Санкт-Петербург: Мирь, 2012. НА(1)

142. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. (Ч. з. N 1 (1), НА (1), ч. з. N 2 (1)).

143. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. (Ч. з. 1, 4).

144. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю. С. Степанов. - 2-е, испр. и доп.. - М.: Акад. Проект, 2001. НА(2)

145. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет.аксиологии/ Л. Н. Столович. - М.: Республика, 1994. НА(1)

146. Татаркевич, В. Античная эстетика. - М.: Искусство, 1977. (Ч. з. N 1 (1)).

147. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)

148. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)

149. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции/ под ред. Ю. М. Резника. - М.: Науч.-полит. кн., 2012. (Ч.з.N2(1))

150. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник. - М.: Айрис-Пресс, 2003. (Ч. з. N 1 (1)).

151. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни: научное издание. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).

152. Трубецкой, Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия и ее икона. - М.: Инфо-Арт, 1991. (Ч. з. N 4 (1), АХЛ (1)).

153. Уилсон, Э. О. О природе человека = On Human Nature/ Э. О. Уилсон ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой ; науч. ред., авт. предисл. А. В. Быков]. - Москва: Кучково поле, 2015. НА(1)

154. Федотов, Г. П. О святости, интеллигенции и большевизме: Избранные статьи. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1994. (Ч. з. N 1 (1)).

155. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М.: Терра: Кн. лавка-РТР, 1997. (Ч. з. N 1 (1)).

156. Флоренский, П. А. Сочинения: в 4 т. - М.: Мысль, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).

157. Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), МБ (1)).

158. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).

159. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 2 (1)).

160. Фромм, Э. Догмат о Христе. - М.: Олимп: АСТ, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).

161. Фромм, Э. Душа человека. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).

162. Фромм, Э. Иметь или быть? - Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1998. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1))
163. Фромм, Э. Искусство любить. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
164. Фуко, М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. - М.: Касталь: Магистериум, 1996. (НА (1)).
165. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. НА(1)
166. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. (НА(1))
167. Хейзинга, Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры/ Йохан Хейзинга ; сост., предисл., пер. Д. В. Сильвестрова ; коммент. и указ. Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. НА(1)
168. Хунагов, Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности: [монография]/ Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2012. НА(1)
169. Хюбнер, К. Истина мифа/ К. Хюбнер; [Пер.с нем.И.Касавина]. - Москва: Республика, 1996. НА(1)
170. Цветаева, М. Н. Христианский взгляд на русское искусство: от иконы до авангарда/ М. Н. Цветаева; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: Изд-во РХГА, 2012. (НА(1))
171. Цицерон, М. Т. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков. - М.: Изд-во РГГУ, 2000. (Ч. з. N 2 (1), НА (1)).
172. Чепелева А. В. Любовь к женщине как путь познания Бога// Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Стр.90-97. Ч.з.N1(1)
173. Шапошников, Л. Е. Философия соборности: Очерки русского самосознания/ Л. Е. Шапошников; СПб гос. ун-т, Межвуз. науч. прогр."Рус. филос. мысль как основа возрожд. рос. нравственности". - СПб., 1996. НА(1)
174. Швейцер, А. Жизнь и мысль. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 1 (1)).
175. Швейцер, А. Культура и этика. - М.: Прогресс, 1973. (Ч. з. N 1 (1)).
176. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры. - М.: Прометей, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
177. Шестаков, В. П. Европейский эрос. Философия любви и европейское искусство/ В. П. Шестаков. - Изд. стер.. - Москва: URSS, 2017. НА(1)
178. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. - М.: Наука, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
179. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992. (Ч. з. N 2 (1)).
180. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003. НА(1)

181. Штеренберг, М. И. "Роза Мира" Даниила Андреева и современность/ М. И. Штеренберг. - М.: Полиграфресурсы, 2000. НА(1)
182. Штирнер, М. Единственный и его собственность. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1)).
183. Шукуров, Д. Л. Русский литературный авангард и психоанализ в контексте интеллектуальной культуры Серебряного века/ Д. Л. Шукуров; М-во образования и науки РФ. - М.: Яз. славян. культуры; Москва: Рукоп. памятники Древней Руси, 2014. (НА(1))
184. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы/ РАН, Ин-т психологии, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. Ч.з.№4(1)
185. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2000. (Ч. з. N 2).
186. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2002. Ч.з.№4(1)
187. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. (Ч. з. N 2 (1)).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. lms-3 по дисциплине: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2214>
2. <http://lib39.ru> (архив видеозаписей мероприятий, лекторий-семинар по истории художественной культуры)
3. <http://www.antica.lt> (история и культура античности)
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture (статьи по истории культуры)
5. <http://scep sis.ru/library> (статьи по истории культуры)
6. <http://ec-dejavu.ru> (статьи по истории культуры)
7. <http://ru.wikipedia.org> (общая информация по культурным эпохам, личностям и т.д.)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История социологии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «История социологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История социологии».

Цель дисциплины – формирование глубокого и упорядоченного знания в соответствии с хронологическим принципом концептуального содержания важнейших теорий и концепций составляющих основу мировой социологической мысли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><u>Знать</u> основные источники профессиональной информации</p> <p><u>Уметь</u> разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки наиболее эффективных способов решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей</p>	<p><u>Знать</u> основные приемы и методы социологического анализа</p> <p><u>Уметь</u> применять в своей профессиональной деятельности основные приемы и методы социологического анализа</p> <p><u>Владеть</u> приемами объективной оценки социальных процессов и явлений</p>

	социологии.	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	<p><u>Знать</u> современные исследовательские методы социологического анализа, используемые отечественными и зарубежными учеными</p> <p><u>Уметь</u> применять современные информационные технологии для анализа социальной действительности</p> <p><u>Владеть</u> _____ навыками умелого формулирования конкретных задач научных исследований в различных областях социологии</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социологии» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предсоциология	<p>Истолкование "идеи прогресса" в рамках историософской концепции Ж.А.Н. Кондорсе. Влияние социально-экономических идей А.Р.Ж. Тюрго. Влияние физиократической школы Кенэ, либерально-экономических взглядов Гурнэ, их рационалистической методологии и теории естественного права. Теория классового деления общества на основе отношения к средствам производства. Разделение общественного труда. Роль земледелия в развитии общества и форм государственной власти. Значение собственности и имущественного ценза для приобретения прав гражданства. Работа Тюрго "Размышление о создании и распределении богатства". Теория прогресса: соотношение "успехов разума" и развития экономических отношений. Отношение к буржуазному абсолютизму. Проект муниципалитетов — органов сословного представительства как отход от принципов "легального деспотизма".</p> <p>Социально-политические воззрения Ж.А.Н. Кондорсе. Влияние школы физиократов, философских учений Руссо, Тюрго, Мабли, Рейналя. Идея исторического прогресса. Десять эпох в историческом развитии человечества. Теория естественного права и идея равенства. Государственная власть и институт собственности. Попытки обосновать разумность и необходимость буржуазного строя. Политический радикализм Кондорсе. Математические идеи Кондорсе. Антимонархическая и демократическая программа социально-политически преобразований. Введение к проекту Конституции Франции.</p> <p>Социологические воззрения К.А. де Сен-Симона. Законы механики (закон тяготения) как отражение универсального принципа мироустройства. Концепция социального физицизма: достоинства и недостатки. Историческая эволюция общества как процесс закономерной смены (чередования) двух типов эпох — органической и критической.</p>

		<p>Социальный прогресс как порождение и воплощение прогресса человеческого разума. Научное мышление как высшее духовное достижение человеческой цивилизации. Роль научных знаний в современном обществе и обществе будущего ("обществе индустриалов"). Понятие промышленного класса. Утопическое видение общества и инструментальное понимание социологии. Сен-Симон и его социально-реформаторские "прожекты".</p>
2	Социологический проект О. Конта	<p>Возникновение позитивистской социологии. Огюст Конт (1798-1857): вехи интеллектуальной биографии. Творческое осмысление и переработка идейного наследия Сен-Симона в трудах Конта. Цели и задачи научного познания по Конту. основополагающие принципы нового ("позитивного") метода. Позитивизм как "жизненное кредо" и как конструктивная модель миропонимания.</p> <p>Гносеологические и онтологические основания позитивистской доктрины. Критика религиозных (теологических) и философских (метафизических) систем мысли. Классификация наук и место в ней социологии. Социология как "социальная физика". Терминологическое самоутверждение науки о человеческом обществе (появление нового названия для новой науки). Социология как наука о "порядке и прогрессе" (социальная статика и социальная динамика). Закон трех стадий (общая характеристика основных этапов интеллектуальной эволюции человеческого рода). Военная, юридическая и промышленная стадии общественного развития. Конт как основоположник социологии (методолог социологии) и Конт как социолог.</p> <p>"Курс позитивной философии" и "Система позитивной политики": противоречия в структуре социального мировоззрения Конта. Единство научного и "религиозного" (сакрального) мотивов в творчестве позднего Конта. Конт как ученый и Конт как пророк "новой религии" (религии "обожествления человечества"). Объективный и субъективный методы, их использование в трудах Конта. Учение Конта о социократии. Роль женщин, философов и пролетариев в социократическом обществе. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта.</p> <p>Судьба идейного наследия О. Конта. Конт и контизм. Ученики и последователи основателя позитивистской социологии. Джон Стюарт Милль как продолжатель "дела", начатого Контом; вклад Дж.С. Милля в развитие социальной теории и других гуманитарных дисциплин (логики и</p>

		методологии наук, экономической теории, политической философии). Влияние идей Конта на последующее развитие мировой социологической мысли.
3	Органическая социология Г. Спенсера	<p>Идейные истоки социологии Г.Спенсера. Социология и ее место в системе наук. Позитивизм Конта и позитивизм Спенсера (сходства и отличия). Два общетеоретических фундаментальных основания спенсеровской социологии — эволюционизм и органицизм. Общество как сверхорганизм. Сходства и различия общества и организма. Понятие "функции" в учении об организме вообще и общественном организме в частности. Системы органов общества и специфические органы общества – институты. Типологизация обществ.</p> <p>Социальная эволюция как особый случай универсального закона природы. Определение эволюции. Однолинейность и многолинейность эволюции. Социальный прогресс и регресс. Рост, структура, дифференциация, функции.</p> <p>Взаимоотношения личности и государства. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм). Свобода личности, народное представительство и государство. Отношение Спенсера к социалистической идеологии: социализм как рецидив милитаризма.</p> <p>Г.Спенсер и О.Конт, общность и различие их методологических принципов. Вклад Г.Спенсера в развитие социологии.</p>
4	Социология К. Маркса	<p>Маркс как экономист, социальный мыслитель и революционер. Единство научного и идеологического в теории Маркса. Сложности и проблемы, связанные с содержательной интерпретацией учения Карла Маркса.</p> <p>Человек и общество в работах К.Маркса. Природа человека и его сущность. Социологический смысл понятия отчуждения. Человеческие потребности и их роль в развитии общества (потребности и совместная трудовая деятельность людей).</p> <p>Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Примат "общественного бытия" над "общественным сознанием". Марксизм как форма экономического детерминизма. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий "способ производства" и "общественно-экономическая формация". "Базис" и "надстройка" как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса.</p>

		<p>Закон как внутренняя и необходимая связь, универсальность и неизменность социальных законов.</p> <p>Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций.</p> <p>"Конфликтологический аспект" в марксистской теории общества. Социальный конфликт как "производная" от противоречия между уровнем развития производительных сил и характером оформляющих эти силы производственных отношений. Конфликт в структуре базиса и его воплощение на поверхности общественной жизни. Теория классов и классовой борьбы. Социологический анализ классов в работе "Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.". Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей социального неравенства (теория происхождения классов, "семьи, частной собственности и государства"). Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. Теория социальной и политической революции (революция в базисе и революция в надстройке). Учение Маркса о государстве (государство как институт поддержания классового господства). Марксистская теория общественного сознания. Репрессивно-консервативные функции, выполняемые элементами подсистемы духовной культуры в эксплуататорских обществах. Марксистское учение об идеологии (идеология как "ложное сознание").</p> <p>К.Маркс и О.Конт: сходство и различие. Маркс и марксизм (ортодоксальный и неортодоксальный). Утопическое и научное в социальных взглядах Маркса. Масштабы влияния марксистской теории на последующее развитие мировой социологии.</p>
5	Социология Э. Дюркгейма	<p>Социологическая концепция Дюркгейма как этап зрелого позитивизма. Предмет социологии. Понятие социального факта, их типы. Натурализм и социальный реализм как две главные тенденции социологии Э.Дюркгейма. Методологические принципы социологизма. Общество и индивид. Правила социологического метода. Причинный и функциональный анализ в социологическом исследовании. Нормальные и патологические социальные явления.</p> <p>Общественная солидарность и разделение труда. Общества с механической и органической солидарностью. Причины разделения труда. Ненормальные формы разделения труда: аномия, социальное неравенство, неадекватная организация</p>

		<p>разделения труда. Концепция самоубийства как попытка доказательства социальной природы индивидуального действия. Определение самоубийства. Критика психологических объяснений самоубийства на основе феномена подражания. Основные типы и причины совершения суицидальных актов. Социологическая интерпретация понятия "аномия". Социология религии. Эволюционистское объяснение сущности религии. Светские и священные предметы. Определение религии и церкви. Социальные причины происхождения и сущности религии. Социальные функции религии. Философско-социологическая концепция морали и воспитания. Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества. Общий моральный пафос социологической теории Дюркгейма. Социология и социализм.</p>
6	Понимающая социология М. Вебера	<p>Социология как наука, которая понимает социальное действие. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы. Основные социологические понятия. Социология власти. Господство и легитимное господство. Легальный тип господства. Бюрократия как чистый тип легального господства. Традиционное господство. Формы традиционного господства. Харизматическое господство. Бюрократия и плебисцитарно-харизматический вожизм. Работа "Политика как призвание и профессия". Вебер о России и русской революции. Веберовские работы по социологии религии: "Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира", "Хозяйственная этика мировых религий", "Социология реоигии". Отличие веберовского подхода к изучению религии от французской (Э.Дюркгейм) и английской школы (Тэйлор, Фрезер). Методы сравнения и идеального типологизирования как основные в анализе религии. Пара рациональное и магическое. Ритуально – культовое, аскетически – деятельностное, мистико-созерцательное и интеллектуально – догматическое начала в религии. Классификация религиозно – этических систем в зависимости от их социальных носителей. Проблема спасения в религиозной этике. Теория происхождения капитализма в работе "Протестантская этика и дух капитализма. Понятие капиталистического ведения хозяйства. Капитализм как универсально-историческое явление. Особенность архаического капитализма. Социально-экономическое и культурно-историческое</p>

		<p>своеобразие "современного капитализма". Профессиональная этика аскетического протестантизма. Этнос ("дух") капитализма. Рационализация как критерий общественного развития. Рациональные и социологические основания музыки. Наука как призвание и профессия. Влияние идей Вебера на последующее развитие социологической мысли в Европе и в Америке. Современный веберовский "ренессанс".</p>
7	Социология В. Зомбарта	<p>В.Зомбарт как экономист, социолог и историк культуры. Концепция хозяйства как исторически развивающегося феномена. Отличие взглядов Зомбарта на хозяйство от взглядов К.Маркса и классиков политэкономии. Антипрогрессистский настрой. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий "мещанский дух" и "предпринимательский дух". Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа. Картина происхождения буржуа. Буржуа как социально-психологический типаж (особый тип социального характера). Альтернативный веберовскому проект теории происхождения современного капитализма.</p>
8	Социология Ф. Тённиса	<p>Тённис - один из основоположников немецкой социологии. Позитивизм и аналитическая, формальная социология. Соединение преимуществ рационального научного метода с историческим взглядом на социальный мир. Концепция предмета и задач социологии. Чистая социология, прикладная социология, эмпирическая социология. Разработка системы теоретических понятий в работе "Общность и общество". Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Социальность как порождение объективированной в своих воплощениях человеческой воли. Взаимоутверждающая и взаимоотрицающая направленность воли. Воля к взаимоутверждению как предмет интереса чистой социологии. Исследование условий и предпосылок возникновения феномена социальной связи. Два типа воли — "сущностная" и "избирательная" (специфика каждого из этих типов). Два возможных типа солидарного сосуществования индивидов в рамках общественных систем — Gemeinschaft ("общность", "сообщество", "община") и Gesellschaft ("общество"). Противоположность эмоционально-органического характера, присущего gemeinschaft-ному типу социальной связи, и рационально-механического (рассудочного, контрактно-</p>

		<p>договорного) характера, присущего gesellschaft-ной разновидности данной связи.</p> <p>Теория рационализации Тённиса. Современное общество как общество, характеризующееся чертами реального преобладания gesellschaft-ных отношений над gemeinschaft-ными.</p>
9	Чикагская "школа жизни"	<p>Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Феномен "научных школ" в социологии существовала ли "реально" Чикагская школа или это всего лишь сконструированный "миф"? Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология А. Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследования "Польский крестьянин в Европе и Америке" У.А. Томаса и Ф. Знанецкого. Качественные методы в этом исследовании. Понятия "ситуации", "определение ситуации", "установки". Принцип учета "субъективной точки зрения". "Теорема Томаса".</p> <p>Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Общая "схема соотнесения" чикагских исследований ("социально-экологический подход") роль Парка в ее разработке. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.</p> <p>Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как части социологии, их совмещение в социально-экологическом подходе. "Биотическое" и "культурное" в человеческой социальной организации. Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный.</p> <p>Экологический порядок. "Паутина жизни". Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, последовательности (сукцессии), господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческое сообщество и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. "Соревновательная кооперация" и "консенсус" ("согласие").</p> <p>Человек как организм и личность ("персона"). Ролевая конституция "персоны". Концепция "маргинального человека": связь маргинальности с культурным конфликтом.</p> <p>Чикагская социология города. Город как</p>

		<p>"социальная лаборатория". Городское сообщество как "пространственная конфигурация" и "моральный порядок". Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского "метаболизма" и концентрическая модель "роста города" (городских зон) Э.У. Бёрджесса. "Вторжения" и "сукцессии" в развитии города. Модель социального изменения.</p> <p>Чикагские исследования городских сообществ ("естественных ареалов" города), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо "Золотой Берег и трущобы".</p> <p>Чикагская социологическая традиция после Парка.</p>
14	Франкфуртская школа социологии	<p>Франкфуртская школа как определенное направление леворадикальной социально-философской мысли. Особенность хоркхаймеровско-адорновского толкования процесса рационализации мира заключается в том, что проблема рациональности с самого начала связывается здесь с проблемой власти. Поскольку центр рационализации - овладение как внешней, так и внутренней природой, обеспечение ничем не ограниченного господства над нею, поскольку и сам принцип рациональности, по мнению авторов "Диалектики просвещения", совпадает с принципом воли к власти. Воля к власти оказывается содержательным определением того, что Вебер описывает как "формальную" рациональность.</p> <p>"Диагноз" современности: миф XX столетия, опосредованный просвещением, возник в итоге многовекового процесса "рационализации" человеческого сознания, приобрел явно выраженные черты коллективного безумия, массовой паранойи. коллективном труде "Авторитарная личность", посвященном анализу того социального типа личности, который служил (или может служить) почвой фашистских режимов.</p>
15	Социология К. Поппера	<p>Критика Платона и Маркса. Поппер против «историзма». Критикует претензии на знание «объективных законов» истории и радикальное преобразование общества на «научной основе». Идея открытого общества. Для Поппера закрытое общество - это эпоха господства коллективного сознания, родового строя, магии и растворения - без остатка - индивида в группе. Он так и пишет: закрытое общество покоится на убеждении, будто племя - это все, а индивид - ничто. Открытое общество начинается с прорыва личности сквозь путы коллектива и провозглашения антропоцентризма магистральным путем интеллектуального развития европейского общества. Закрытое и открытое общество -</p>

		идеальные типы, при помощи которых К.Поппер хотел раскрыть не столько внутренне строение общества, сколько два противоположных вектора развития человечества. В этих понятиях воплощается противоборство между коммунизмом (социализмом) и либерализмом (демократией), борьба между коллективизмом и индивидуализмом, приоритетами равенства или свободы, труда или капитала.
16	Э. Гидденс: новая социология	<p>Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структуризации и ее основные понятия: дуальность, "правила и ресурсы", "деятельность". Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти.</p> <p>Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение "Действующий" и его "знание", уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". "Онтологическая система безопасности", "защитный кокон". "Риск и доверие".</p> <p>Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени.</p>
17	Д. Белл и постиндустриальное общество	<p>Белл указывает на следующие признаки "постиндустриального общества": переход от экономики обрабатывающих отраслей к экономике услуг; растущее преобладание "класса специалистов и техников"; главенствующая роль теоретических знаний в качестве основы нововведений и формулирования политики; ориентация в будущем на контроль и оценку технологии; принятие решений на базе новой "интеллектуальной технологии". Монополии становятся ареной "согласования интересов", "проявления личной инициативы", создают для своих членов "удовлетворительный образ жизни", формируют новое "качество жизни", обеспечивают "социальную безопасность, справедливость и уважение".</p> <p>В доиндустриальном обществе, которое еще</p>

		<p>называют традиционным, определяющим фактором развития выступало сельское хозяйство, с церковью и армией как главным институтами. В индустриальном обществе — промышленность, с корпорацией и фирмой во главе. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопровождается превращением товаропроизводящей экономики в обслуживающую, что означает превосходство сферы услуг над сферой производства. Изменяется социальная структура: классовое деление уступает место профессиональному. Собственность как критерий социального неравенства теряет свое значение, решающим становится уровень образования и знания. Подобные процессы наблюдаются в США и Японии, завершающих переход от индустриального к постиндустриальному обществу.</p>
18	М. Кастельс и идея информационного общества	<p>Главная идея – современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. Если прежде основу всякого человеческого сообщества составляла привязанность человека к месту жительства и работы, то трендом последнего столетия является ослабление этой привязанности и переход к более слабым экстерриториальным социальным связям. Люди утрачивают связи с локальными сообществами не только в силу новых коммуникационных возможностей, но и в силу того, что они реализуют личные потребности, опираясь на эти новые возможности. Этот принцип построения сообществ М. Кастельс называет сетевым индивидуализмом, "персонализируемым сообществом". Растущие оперативность, мобильность и гибкость, затронувшие все сферы жизнедеятельности человека, делают естественным переход к сетевым, т.е. более многообразным и "дальним", технологически невозможным еще вчера, формам организации различных сфер человеческой активности. В экономике это - сетевое предприятие, в политике - интерактивная, более чуткая к волеизъявлению граждан политическая система, в культуре - единая мировая информационная сеть Интернет и глобальные масс-медиа.</p> <p>В результате, убежден Кастельс, формируется новая среда житнетворчества, в которой меняется смысл пространства и времени. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации, технологий, организационного взаимодействия, символов. Каждый из потоков движения этих ресурсов организован процессами, в</p>

		которые он включен.
19	Социология в России (часть I)	<p>Основная проблема русской общественной мысли – "спор о судьбах России" (различные варианты решения этой проблемы). Традиционная антиномия российской историософии XIX столетия – западничество и славянофильство. Патриархально-традиционалистский романтизм и ретроспективно-ориентированный утопизм как основные характеристики социального мировоззрения славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин). Российские западники – неоднородность данного течения общественной мысли. Умеренные (либерально-настроенные) западники и революционные демократы. "Между западниками и славянофилами" – общая характеристика черт интеллектуального портрета П.Я. Чаадаева. Социологические мотивы в творчестве А.И. Герцена. Традиция "консервативной апологетики" в русской общественной мысли и ее первичное воплощение в образе теории "официальной народности". Граф С.С. Уваров и его "триединая формула" – православие, самодержавие, народность.</p> <p>Российская общественная мысль "пореформенной" эпохи. Социологическое обоснование базовых идеологических принципов доктрины панславизма в теории "культурно-исторических типов" Н.Я. Данилевского: "Россия и Европа". Критика теоретических позиций европоцентризма. Позитивистски-натуралистические и наивно-органицистские методологические установки в структуре социального мировоззрения Данилевского.</p> <p>Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления. Органицизм в творчестве А.И. Стронина, П.Ф. Лилиефельда. Идеи географического детерминизма: Л.И. Мечников. Работа Мечникова "Цивилизация и великие исторические реки". Три эпохи в развитии человеческого общества. Речная эпоха и первое освоение водной стихии. Морская эпоха. Усиление связей и зависимостей между территориями и социальными группами. Океаническая эпоха. Освоение всех водных пространств, всепланетарная деятельность человека. "Субъективная школа" в русской социологии, ее основные представители: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. "Психологическая школа" – Н.И. Кареев, С.Н. Южаков, Е.В. Де Роберти. Социологический субъективизм как методологический фундамент данного направления мысли. Учение о субъективном методе. Субъективный метод, его</p>

		<p>сущностные черты (исследовательские принципы как социально-нравственные идеалы). Отношение представителей субъективной школы к идейному наследию О. Конта. Теория "сущего" и теория "должного" в структуре социологического знания. Этико-критические мотивы в творчестве русских социологов - субъективистов.</p> <p>Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Персонализм как важнейшая содержательная характеристика системы концептуальных построений Лаврова. Определение целей, задач и предназначения социологической науки. Теория личности. 'Критически мыслящие' личности, их место и роль в историческом процессе. Разновидности человеческих потребностей. Прогресс как процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития.</p> <p>Социологическая концепция Н.К. Михайловского. "Правда – истина" и "правда – справедливость": определение этих понятий. Борьба за индивидуальность и "формулы прогресса". Теория общественного разделения труда. Исторический процесс разделения общественного труда и его негативные последствия. Типы и разновидности кооперации; проблема солидарности. Теория "героев и толпы". Критика идейных оснований биологического редуционизма и социал-дарвинизма. Общий моральный пафос социологической теории Михайловского.</p> <p>Социологические взгляды Н.И. Кареева (его "этико-социологическая" концепция). Обоснование когнитивных притязаний "субъективного метода", уточнение смысла этого понятия. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания. "Номологические" и "феноменологические" науки. Разработка методологии "исторических типов". Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса. Кареев как историк русской социологии.</p> <p>С.Н. Южаков и его социологические воззрения. Другие представители субъективной школы: Л.Е. Оболенский, В.М. Чернов, "Этико-социологическая школа" и народническая идеология (сходства и различия в определении основных мировоззренческих позиций).</p> <p>Е.В. Де Роберти – редукция социологии к социальной психологии. Надорганические психические явления и их специфика. Поведение и взаимодействие человеческих индивидуумов как</p>
--	--	--

		продукт онтологически двойственной (биосоциальной) детерминации. Спекулятивно-эпистемологический "крен" социологической теории Де Роберти.
20	Социология в России (часть II)	<p>Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Критика социологического монизма ("однофакторных" социологических теорий) Обоснование методологических позиций социологического плюрализма Генетическая социология как особый раздел социологической науки (как учение об исходных моментах в развитии человеческого общества). Учение о социальном порядке и социальной солидарности. Солидарность как критерий общественного прогресса. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского. Первые комментаторы марксистского учения на русской почве: Н.И. Зибер и его эконом-социологические произведения. Усиление интереса к марксистской теории в 90-е годы XIX столетия. Основные факторы и мотивы "пробуждения" обозначенного интереса: материалистическое понимание истории, системность в изучении общества, использование диалектической методологии, соотнесение объективных и субъективных факторов общественной жизни.</p> <p>Оформление и последующее размежевание двух идейных течений в русском марксизме ("революционный" и "легальный" марксизм}. Выступление марксистов против представителей "субъективной школы" и их теоретических воззрений (концептуальное противостояние экономизма и психологизма). Спор "народников и марксистов": общая характеристика содержания теоретической дискуссии. Программные работы П.Б. Струве и М.И. Туган-Бзрановского. Социологические взгляды Г.В. Плеханова. В.И. Ульянов-Ленин и его ранние "критико-социологические" произведения.</p> <p>От марксизма к идеализму: изменение базисных теоретических позиций ведущих представителей легального марксизма (П.Б.Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А.</p>

		<p>Бердяев. С.Л. Франк). Революционный марксизм как "новое идейное увлечение" русской интеллигенции (догматизация концептуальных оснований марксистского социального мировоззрения в рамках структур интеллигентского сознания). Социологические идеи в сборнике "Вехи". Русский марксизм и октябрьская революция 1917 года.</p>
21	<p>Социология советского периода истории российского общества</p>	<p>Общая оценка ситуации, сложившейся в российском социологическом сообществе в период с 1917 по 1922 гг. Судьбы идей русской социологической классики в постреволюционную эпоху: классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция "русского зарубежья" (русские интеллектуалы-обществоведы в эмиграции).</p> <p>Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Социологическая теория в Советской России: утрата интеллектуальной независимости. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Марксизм и "буржуазная социология" - основные мотивы теоретического и идеологического размежевания. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции "ортодоксального" марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского).</p> <p>Н.И. Бухарин и его "Теория исторического материализма". Социология как теоретический фундамент марксистской теории общества. Социология и история. Идеологическая надстройка, ее структуры и закономерности их функционирования. Гипотеза о несинхронном характере исторической динамики развития "базисных" и "надстроечных" явлений. Категориальная и содержательная модификация алгоритма традиционной для марксизма диалектической схемы общественного развития (системно-механистическая трактовка марксистской концепции социального изменения; разработка принципов "теории равновесия").</p> <p>Методологическая рефлексия в эмпирической социологии. Исследования читательских аудиторий: статистико-социологическая традиция. Основные методы исследований. Изучение бюджетов времени, молодежи, проблем труда и быта.</p> <p>Судьбы социологической науки в СССР в 1930-1950-е годы. Социологический "ренессанс" и оттепель (предпосылки и последствия). "Частичная</p>

		<p>реабилитация" социологического знания в СССР. Конец 1960-х гг.: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Споры об определении положения социологической науки в рамках "идеологически легитимированной" системы официального советского обществоведения. Постепенное становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 1960-х годов. Экстенсивный период развития социологических исследований. Международные исследования. "Перестройка" в социологии. "Окончательная реабилитация" социологического знания во второй половине 1980-х гг.</p>
22	Неформальная социология советского периода истории	<p>Специфика органицизма Л.Н. Гумилева. Биосфера и земли и космические процессы. Этногенез как результат пассионарных ударов. Время жизни этноса. Фазы развития этносов. Число пассионарных ударов. Пассионарный удар над территорией России. Современная фаза развития российского общества. Популярность теорий, подобных теории Гумилева в период кризисов и потрясений. Социология А.А. Зиновьева. Специфика методологии, жанра, содержания. Идея человекника как объединения людей, в течении нескольких поколений живущих совместно и обеспечивающих сохранение человекника. Запад и западнизм как особый вид цивилизации. "Зияющие высоты", "Горбачевизм", "Катастрофа", "Русская трагедия" о судьбе России и российского общества.</p>
23	Интегральная социология П.А. Сорокина	<p>П.А. Сорокин (российский период творчества). Истоки и основные компоненты общесоциологических взглядов Сорокина: "Преступление и кара, подвиг и награда". Теория нормативной регуляции общественной жизни. Разновидности социальных норм. Формы и механизмы социальной регламентации человеческого поведения. Мораль и право как институты (и инструменты) социального контроля. Цели и задачи социологической науки по Сорокину. Основные разделы социологии (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Социальное взаимодействие как элементарная структурная составляющая предмета социологического анализа. Теория "проводников взаимодействия". Социальная механика как "физиология общества". Описание и классификация основных факторов, определяющих логику протекания социальных процессов (космические, биологические и социально-психические факторы социальной детерминации). Интегральная модель общества в социологии Сорокина. Общество как система</p>

		<p>систем и взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория "культурных суперсистем". Три типа культурных суперсистем: идеационные, чувственные и переходные (идеалистические). Теория "социокультурной динамики"; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель развития. Идея "кризиса нашего времени": применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Теоретическая подоплека поздних исследований "альтруизма". Теория "социальной стратификации" и "социальной мобильности". "Социальное пространство" и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель). "Социальные лифты" ("каналы вертикальной мобильности"), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.</p>
24	Критика академической и эмпирической социологии	<p>Миллс и критика "большой теории" Парсонса. Основания критики. Критика эмпиризма. Политический радикализм — критика существующего социального строя, в котором господствуют бюрократия и властвующие элиты; социологический радикализм — критика американской социологии, впавшей в грех абстрактного эмпиризма и спекулятивного философствования. Разработка конструктивной программы. Необходимость возврата к социологической классике.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика практических занятий Первый курс

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предсоциология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовные и научные факторы возникновения социологии. 2. Социальные условия возникновения социологии. 3. М.Ж. Кондорсе и его учение о законах общественной жизни. 4. К.А. Сен-Симон о позитивизме и роли разума в истории.
2	Социологический проект О. Конта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение позитивизма как философского направления.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Закон трех стадий развития человеческого интеллекта. 3. Иерархия наук. 4. Структура социологического знания. 5. Методы социологии.
3	Органическая социология Г. Спенсера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция как всеобщий закон. 2. Биологическая аналогия Спенсера. 3. Общество и его основные элементы. 4. Функционализм и социальные институты. 5. Типология развития общества.
4	Социология К. Маркса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки марксистской социологии. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Методология марксистской социологии. 4. Теория социальных систем и социального развития. 5. Теория классов и классовой борьбы. 6. Социальная революция.
5	Социология Э. Дюркгейма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания социологии Э. Дюркгейма. 2. Принцип социологизма как методология научного исследования общества. 3. Социальные факты: понятие, виды. 4. Изучение самоубийств, типология суицидов. 5. Идея социальной солидарности. 6. Теория аномии.
6	Понимающая социология М. Вебера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идеальный тип как логическая конструкция. 2. Понимание и социальное действие. 3. Типология социальных действий. 4. Протестантская этика и дух капитализма.
7	Социология В. Зомбарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зомбарт: от сторонника марксизма до нациста. 2. История хозяйства и экономической жизни. 3. Эволюция капитализма и его формы. 4. "Дух" капитализма: мещанская и предпринимательская формы. 5. Возникновение буржуа: становление новых отношений.
8	Социология Ф. Тённиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общество и община: два вида отношений. 2. Чистая социология форм. 3. Два типа воли как основания различных отношений. 4. Типы общественной жизни. 5. Классификация социальных норм. 6. Социология и политика.
9	Чикагская "школа жизни"	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Отцы-основатели" Чикагской школы социологии. 2. Первые исследования чикагских социологов. 3. Первое поколение чикагских социологов. 4. Типология личности в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке". 5. Второй и последующий этапы и направления исследований чикагских социологов.
10	Социология Т. Парсонса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила функционализма.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие социальной системы. 3. Социальный порядок и его условия. 4. Структура общественной жизни и структура социального действия. 5. Три классы мотивации социального действия. 6. Универсальные дилеммы, решаемые актором во всех социальных ситуациях. 7. Конфликты и целостность общества.
11	Социология Р. Мертона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурный функционализм. 2. Понятие теорий среднего уровня. 3. Функции: латентные и явные. Дисфункции. 4. Социальная структура и ее особенности. 5. Изменения и механизмы изменений. 6. Развитие концепции аномии.
12	Конфликтологическая парадигма в социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критика функционализма Козером. 2. Общество с точки зрения Козера. 3. Различные функции конфликтов. 4. Конфликты реалистичные и нереалистичные. 5. Р. Дарендорф: вечность конфликта. 6. Управление конфликтом.
13	Интеллектуальная социология П. Бурдьё	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заимствования из физики и математики: поля, топология. 2. Социальное пространство и его свойства. 3. Социальный капитал, его уровни, иные виды капиталов. 4. Принцип двойного структурирования социальной действительности. 5. Понятия "практика" и "габитус".
14	Франкфуртская школа социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Новые левые" и возвращение Маркса. 2. Диалектика просвещения М. Хокхаймера и Т. Адорно. 3. Рационализм и его ответственность за катастрофы XX века. 4. Г. Маркузе: одномерный человек, борьба с Системой. 5. Неомарксизм и Э. Фромм.
15	Социология К. Поппера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория трех миров 2. Критика Платона и Маркса 3. Историзм и его пороки 4. Открытое и закрытое общества: сущность и проявления
16	Э. Гидденс: новая социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория структурирования. 2. Виды структур. 3. Ресурсы и виды ресурсов. 4. Современное общество и классы. 5. Изменения, которые произошли в социологии. 6. Изменения, которые будут происходить в социологии.
17	Д. Белл и постиндустриальное общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация развития общества. 2. Критерии выделения разных видов общества. 3. Постиндустриальное общество и его специфика.

		4. Новый класс и новое общество.
18	М. Кастельс и идея информационного общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое общество и его особенности. 2. Новая социальная среда и понятие разных видов потоков. 3. Роль информации и транснациональные корпорации. 4. Информация и социальная среда человека.
17	Социология в России (часть I)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. 2. Основные этапы ее эволюции: позитивизм, антипозитивизм, неопозитивизм. 3. Характерные черты отечественной социологии конца XIX – начала XX веков. 4. Концепция социального прогресса Л.И.Мечникова. 5. Новая трактовка идей б. географического детерминизма. 6. Концепция органической школы в русской социологии. 7. Идеи организма и механицизма в творчестве А.И.Стронина. 8. Основные особенности субъективной школы. 9. Принцип антропологизма как основа субъективной социологии. 10. Предмет и метод социологии Де Роберти.
18	Социология в России (часть II)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и сущность русского неокантианства. 2. Социальная гносеология Б. Кистяковского. 3. Субъективно-нормативная концепция В. Хвостова. 4. Новое определение предмета и методов социологии. 5. А.С.Звоницкая и понятие социальных связей. 6. К.М. Тахтарев и трактовка социального действия. 7. Роль М. М. Ковалевского в институционализации социологии в России. 8. Предмет социологии и ее связь с другими общественными науками. 9. Принцип плюрализма в социологической науке. 10. Легальный и нелегальный марксизм в России.
19	Социология советского периода истории российского общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два этапа в развитии социологии советского периода. 2. Основные направления социологии в 1920-е годы. Социология труда. 3. Возрождение отечественной социологии в конце 1950-х годов. 4. Работа Т.И. Заславской, Ю.А. Левады, Б.А. Грушина.
20	Неформальная социология советского периода истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неофициальная социология в СССР: сущность явления. 2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. 3. Особенности методологии А.А. Зиновьева.

		4. Социологические романы А.А. Зиновьева.
21	Интегральная социология П.А. Сорокина	1. Неопозитивистская ориентация в русской социологии: смысл и задачи. 2. Социология "умеренного бихевиоризма" П. А. Сорокина: предмет, метод и структура. 3. Социология революций П.А. Сорокина. 4. Интегральная модель общества. 5. Концепция социокультурной динамики.
22	Критика академической и эмпирической социологии	1. Потребность пересмотра парадигм социологии. 2. Ограниченность эмпиризма. 3. Критика "большой теории" Т. Парсонса. 4. Радикальное возвращение к социологической классике.
23	Кризис социологии и концепция Гоулднера	1. Кризис ценностного нейтралитета и инфраструктура социальной теории. 2. Утилитаризм и судьбы социологии. 3. Персональная реальность и инфраструктура социальной теории. 4. Концепция нового класса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предсоциология	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социологический проект О. Конта	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Органическая социология Г. Спенсера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология К. Маркса	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Э. Дюркгейма	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Понимающая социология М. Вебера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология В. Зомбарта	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социология Ф. Тённиса	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Чикагская "школа жизни"	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Т. Парсонса	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Р. Мертона	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Конфликтологическая парадигма в социологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Интеллектуальная социология П. Бурдьё	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Франкфуртская школа социологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология К. Поппера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Э. Гидденс: новая социология	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Д. Белл и постиндустриальное общество	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
М. Кастельс и идея информационного общества	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология в России (часть I)	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология в России (часть II)	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология советского периода истории российского общества	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Неформальная социология советского периода истории	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Интегральная социология П.А. Сорокина	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Критика академической и эмпирической социологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Кризис социологии и концепция Гоулднера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология активизма (акционизма)	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Неофункционализм Н. Лумана	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Глобальная социология Валлерстайна и Броделя	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Синергетика и постструктурализм как предвестники постмодернизма	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Бауман и новая ментальность	УК-1; ОПК-2;	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4	
Бодрийяр и антисоциальная теория	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Альтюссера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные методологические принципы социологии XX века		Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания

Вариант 1

1. Автором работы "Структура социального действия" является

1. П. Блау
2. Т. Парсонс
3. П. Сорокин
4. М. Фуко

2. Автором теории "мировой системы" является

1. А. Франк
2. Р. Робертсон
3. Дж. Гобсон
4. И. Валлерстайн

3. В современном мире, согласно феноменологам, люди сталкиваются с плюрализацией

1. рисков
2. доходов
3. жизненных миров
4. жизненных шансов

4. И. Валлерстайн выделяет следующие стадии в развитии человечества: стадию "мировой системы", стадию "мировых империй" и стадию "___"

1. квази-систем
2. мини-систем
3. аут-систем
4. ин-систем

5. Как утверждает И. Валлерстайн, капитализм стал

1. закрытым обществом
2. мировой проблемой
3. замкнутым сообществом
4. мировой системой

6. Классическая социология исходила из видения мира

1. мифологического
2. монистического
3. теологического
4. плюралистического

7. Когда происходит разрушение значимых символов, по Г. Блумеру, то возникают

1. спонтанные интеракции
2. консолидации
3. стигматизации
4. идентификации

8. Коллективное поведение, по Г. Блумеру, базируется на значимых

1. ролях
2. ресурсах
3. источниках
4. символах

9. Концепция личности, исходящая из признания решающей роли взаимодействия индивидов, когда собственное "Я" человека - сумма тех впечатлений, которые, как ему кажется, он производит на окружающих, - это теория __ "Я"

1. зеркального
2. зависимого
3. суммарного
4. адекватного

9. Люди, считает П. Блау, вступают в социальные отношения, поскольку ожидают, что будут

1. вознаграждены
2. обучены
3. материально обеспечены
4. развиты

10. Методологический принцип, состоящий в вычленении элементов социального взаимодействия и выявлении их функций, - это

1. позитивизм
2. этнометодология
3. бихевиоризм
4. функционализм

11. Можно различать социологические теории по их преимущественной ориентации: фундаментальные и

1. парадигмальные
2. прикладные
3. разработанные
4. теоретические

12. Наиболее яркие представители теории социального обмена

1. М. Фуко и К. Леви-Стросс
2. Э. Дюркгейм и М. Вебер
3. Дж. Хоманс и П. Блау
4. Р. Дарендорф и Л. Козер

13. Неэволюционистские теории пытаются совместить идею системности, характерную для структурного функционализма с идеей

1. стабильности
2. взаимодействий
3. развития
4. обмена

14. Общение может рассматриваться как процесс интерпретации путем принятия каждым роли другого в концепции

1. символического интеракционизма
2. материализма
3. прагматизма
4. позитивизма

15. Основаны на сциентизме, объективистских интерпретациях парадигмы социологии

1. классические
2. неклассические
3. плюралистические
4. теологические

16. Основоположником феноменологической социологии является

1. Дж. Хоманс
2. Г. Блумер
3. Ч. Кули
4. А. Шютц

17. Основоположником этнометодологии считается

1. Г. Гарфинкель
2. П. Блау
3. Ч. Кули
4. Дж.Г. Мид

18. Парадигма в социологии, направленная на изучение социальных явлений повседневного "жизненного мира", - это парадигма

1. бихевиористская
2. феноменологическая
3. структуралистская
4. функционалистская

19. Парадигма, рассматривающая то, как люди на основе здравого смысла используют конкретные методы взаимодействия друг с другом, - это

1. этнометодология
2. бихевиоризм
3. структурализм
4. позитивизм

20. Писал о структурном, конъюнктурном и событийном уровнях истории

1. Ф. Бродель
2. Ч. Кули
3. М. Фуко
4. З. Бауман

1. власти

21. Образец социальных отношений, существующий в определенное время и в определенном пространстве, который предполагает соответствующие модели поведения индивидов, - это

1. модель
2. знак
3. иероглиф
4. структура

22. Социальные практики, основанные на бездумном характере повседневного взаимодействия, - это

1. игра
2. габитус
3. рутина
4. обмен

23. Применительно к современной социальной жизни различается два вида структур:

1. правила и ресурсы
2. деньги и ископаемые
3. нормы и ценности
4. знаки и символы

24.Историю капитализма детально рассматривал

1. Ф. Бродель
2. Д. Белл
3. З. Бауман
4. М. Фуко

25.Социологическое знание приобрело в настоящее время статус знания

1. одновариантного
2. многовариантного
3. неразвитого
4. допарадигмального

26.Способ оправдания и объяснения социальной реальности, по П. Бергеру и Т. Лукману - это

1. легитимация
2. рандомизация
3. символизация
4. идентификация

27.Суть своей теории как "волюнтаристской теории социального действия" определял

1. Дж.Г. Мид
2. Р. Мертон
3. Т. Парсонс
4. Ч. Кули

28.Считает характерной чертой современности изменение системы контроля над средствами насилия

1. Ч. Кули
2. Э. Гидденс
3. Р. Мертон
4. Т. Парсонс

29.Считает, что в современном обществе происходит освобождение межличностных связей от внешних факторов - родства, традиций

1. Т. Парсонс
2. Р. Мертон
3. Э. Гидденс
4. Ч. Кули

30.Считает, что смысл любого социального действия можно понять только в определенном локальном контексте

1. А. Роуз
2. Г. Стоун
3. Г. Гарфинкель
4. Б. Барт

Вариант 2

1.Считал, что предметом социологического исследования должны быть социальные практики

1. Ч. Кули
2. Т. Парсонс
3. Р. Мертон
4. Э. Гидденс

2. Представление о дуальности структуры является главной теоремой теории

1. социализации
2. стратификации
3. структуризации

4. обмена

3. Условием социальной жизни, по Миду, является то, что значения символов в значительной степени членами общества

1. разделяются и принимаются
2. критикуются
3. обсуждаются
4. копируются

4. Школа современного структурного функционализма была создана

1. Т. Парсонсом
2. Г. Гарфинкелем
3. П. Блау
4. Т. Лукманом

5. Школу феноменологической социологии знания основали

1. Д. Дуглас и И. Гоффман
2. П. Бергер и Т. Лукман
3. Г. Гарфинкель и А. Сикурел
4. Р. Мертон и Т. Парсонс

6. Э. Гидденс разработал теорию

1. стигматизации
2. структуризации
3. информационного общества
4. стратификации

7. Главной движущей силой общественного прогресса представители Франкфуртской школы неомарксизма считали

1. критически настроенную интеллигенцию
2. протестующий рабочий класс
3. недовольные средние слои общества
4. наемных работников аграрного сектора экономики

8. "Новые левые" противостояли прежде всего

1. консерваторам
2. реформистам
3. коммунистам
4. либералам

9. Теория Э. Гоффмана получила название

1. этнометодологии
2. драматургического подхода
3. социального бихевиоризма
4. теории обмена

10. Центральным понятием феноменологической социологии является категория:

1. общественно-экономическая формация;
2. индивидуальный выбор;
3. межличностные коммуникации;
4. жизненный мир.

11. Авторами теории постиндустриального общества были

1. Д. Белл и О. Тоффлер
2. Г. Тард и Г. Лебон
3. А. Турен и Р. Арон
4. К. Поппер и И. Лакатос

12. Историческая стадия развития социума, характеризующаяся доминированием укладов и структур, базирующихся на использовании передовых информационных технологий, - это

1. закрытое общество

2. модерн
 3. постмодерн
 4. модернизация
- 13. Книга "Шок будущего" написана американским социологом**
1. Т. Парсонсом
 2. О. Тоффлером
 3. П. Блау
 4. Р. Мертоном
- 14. Концепция разнообразных исторических сценариев, по которым создавалось современное общество в разных частях мира, - это концепция**
1. модернизации
 2. множественности современностей
 3. мировой системы
 4. индустриализации
- 15. Поздняя разновидность постиндустриального общества, основанная на информационных технологиях, - это общество**
1. закрытое
 2. аграрное
 3. простое
 4. информационное
- 16. Процесс "сокращения", или удаления, из повседневной социальной практики всех тех экзистенциальных элементов, которые чреватые нравственным беспокойством и моральными кризисами (по Э. Гидденсу), - это**
1. "чистка поля"
 2. вариант оправдания
 3. секвестр опыта
 4. способ приспособления
- 17. Р. Робертсон писал, что мы сталкиваемся с совокупностью "процессов, делающих единым социальный мир"; это процессы**
1. урбанизации
 2. верификации
 3. глобализации
 4. модернизации
- 18. Термин Э. Тоффлера, обозначающий одну из стадий развития человечества, характеризующуюся супериндустриальными культурами, - это**
1. "точка взлета"
 2. "вершина горы"
 3. "третья волна"
 4. "высшая фаза"
- 19. Фаза развития современного общества, в которой все ее определяющие черты обретают наиболее острое, крайнее выражение, получила в современной социологии название**
1. заката цивилизации
 2. поздней современности
 3. раннего будущего
 4. краха индустриализма
- 20. Для обозначения структуры, позволяющей служителям наблюдать за всеми аспектами жизни заключенных, в работе Мишеля Фуко "Дисциплина и наказание" используется термин**
1. аквариум
 2. террариум
 3. паноптикум

4. лапидарий
- 21. Ж. Бодрийяр пишет: "Потребление является систематическим актом манипуляции"**
 1. товарами
 2. людьми
 3. знаками
 4. деньгами
- 22. Изображение без оригинала, репрезентация чего-то, на самом деле не существующего, - это**
 1. архетип
 2. симулякр
 3. локус
 4. симулянт
- 23. Метод анализа общества по аналогии с "разрушением текста" в целях выявления скрытых общественных тенденций - это**
 1. деконструкция
 2. реконструкция
 3. дедукция
 4. индукция
- 24. Область социологического знания, ориентированная на изучение сферы непосредственного социального взаимодействия, - это**
 1. макросоциология
 2. статистика
 3. социология среднего звена
 4. микросоциология
- 25. Одна из основных категорий постструктурализма, означающая, по мнению Ж. Дерриды, распространение, миграцию культур, - это**
 1. инфильтрация
 2. деконструкция
 3. децентрация
 4. амальгамация
- 26. По М. Фуко, выход из кризиса для социально-гуманитарного знания - это переход к новой**
 1. традиции
 2. системе отсчета
 3. фактологии
 4. эпистеме
- 27. По мысли Ж. Бодрийяра, символический обмен приводит к утверждению**
 1. гиперреальности
 2. духовному росту
 3. кризису потребления
 4. сокращению потребления
- 28. С точки зрения Ж. Бодрийяра, потребители приобретают товары в обществе постмодерна потому, что они являются**
 1. полезными
 2. необходимыми
 3. красивыми
 4. символами престижа
- 29. Считал, что риски в современном обществе распределяются неравномерно - в большей степени в низших классах,**
 1. В. Парето
 2. О. Конт

3. Э. Дюркгейм

4. У. Бек

30. Труд "Симулякры и симуляции" принадлежит

1. З. Бауману

2. П. Бурдье

3. Ж. Бодрийяру

4. М.Фуко

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
2. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .

Дополнительная литература:

1. Адорно, Т. В. Негативная диалектика/ Теодор В. Адорно; [пер. с нем. Е. Л. Петренко]. - М.: Акад. Проект, 2011.
2. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: введение/ Иммануил Валлерстайн ; пер. с англ. Натальи Тюкиной. - М.: Территория будущего, 2006.
3. Вехи российской социологии, 1950-2000-е годы/ [отв. ред.: Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. . - СПб.: Алетейя: Алетейя. Ист. кн., 2010.
4. Гоулднер, А. У. Наступающий кризис западной социологии: пер. с англ./ А. У. Гоулднер. - СПб.: Наука, 2003.
5. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда/ Э. Дюркгейм; [Пер. с фр. А.Б.Гофмана; примеч. В.В.Сапова]. - Москва: Канон, 1996.
6. Елсуков, А. Н. Предыстория социологии: учеб.-метод. пособие для вузов/ А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
7. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире/ А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010.
8. История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
9. Кареев, Н. И. Общие основы социологии: научное издание/ Н. И. Кареев. - 2-е изд., испр.. - М.: URSS: Либроком, 2010.
10. Ковалевский, М. М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы/ М. М. Ковалевский ; отв. ред. А. О. Бороноев; С.-Петерб. гос. ун-т, Рус. социол. о-во им. М. М. Ковалевского. - СПб.: Изд-во РХГА, 2011.
11. Лакомб, П. Социологические основы истории: пер. с фр. под ред. Р. И. Сементковского/ П. Лакомб. - Стер. изд. [Репр. воспроизведение изд.]. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014.
12. Луман, Н. Введение в системную теорию/ Н. Луман ; под ред. Д. Беккера ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - Москва: Логос, 2007.
13. Михайловский, Н. К. Герои и толпа: Избр. труды по социологии: В 2 т./ Н. К. Михайловский. - СПб.: Алетейя, 1998.
14. Михайловский, Н. К. Что такое прогресс?/ Н. К. Михайловский ; под ред. Р. В. Иванова-Разумника. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012.
15. Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.
16. Предыстория социологии/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.] ; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.

17. Сорокин, П. А. Социология революции/ Питирим Александрович Сорокин ; сост., авт. коммент. В. В. Сапов, авт. вступ. ст. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. мысли. - М.: РОССПЭН, 2010.

18. Хвостов, В. М. Социология. Исторический очерк учений об обществе/ В. М. Хвостов. - изд. стер.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации

1. www.fom.ru Фонд "Общественное мнение"
2. www.levada.ru Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

Социологические журналы

1. www.socis.isras.ru Журнал "Социологические исследования"
2. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm "Социологический журнал"
3. www.ons.rema.ru Журнал "Общественные науки и современность"
4. www.sociologos.narod.ru Журнал "Социо/Логос"

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникационный модуль»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составитель: Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методическим советом Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Коммуникационный модуль».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины (модуля) — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<p>Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития</p> <p>Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<i>Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации</i>	<i>Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.</i>
2	<i>Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма</i>	<i>Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</i>
3	<i>Тема 3. Психология коммуникации</i>	<i>Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.</i>
4	<i>Тема 4. Культура официально-деловой речи</i>	<i>Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.</i>
5	<i>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация</i>	<i>Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная</i>

		<p>публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации</p>
6	<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<p>Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики.</p> <p>Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.</p>
7	<p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие</p>	<p>Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

- 1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
- 1.2. Работа над языковыми нормами.
- 1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

- 2.1. Определение основных моделей
- 2.2. Коммуникативное равновесие
- 2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

- 3.1. Типы восприятия
- 3.2. Транзактный анализ
- 3.3. Четырехфакторная модель сообщения
- 3.4. Виды слушания
- 3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

- 4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
- 4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- 4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

- 5.1. Оратор и его аудитория.
- 5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
- 5.3. Композиция публичного выступления.
- 5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.
- 5.5. Аргументация в ораторской речи.
- 5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
- 5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

- 6.1. Этические нормы и этические кодексы
- 6.2. Вербальный и невербальные особенности
- 6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Текущий контроль по дисциплине
--	------------------------	---	--------------------------------

	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии,	зачет	Проектная деятельность

			письменные работы		
--	--	--	----------------------	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голового грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально все мешают?»

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срabатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.

2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.

3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.

4. Цифровая информация в текстах служебных документов.

5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).

6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.

7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.

8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.

9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.

10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.

11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.

12. Основные принципы возвышения имиджа.

13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.

14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.

15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.

16. Виды и типы активного слушания.

17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.

18. Этические кодексы и способы их восприятия.

19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.

20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. –
5. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М., Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности, Минск, «Беларусь», 1994 г.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 1999.
7. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5:
8. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд " Мир", 2011.
9. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
10. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2003,- 272 с.
11. Блэк С., Паблик Рилейшнз. Что это такое?, М., 1990 г.
12. Чалдини Р., Психология влияния, С-П, «Питер», 1999 г.
13. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов / Под ред проф. Гойхмана. –М.: ИНФРА-М, 1997.
14. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ 15.Коноплева Н. А.; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.
16. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. [Эл. библ. Система]

Дополнительная литература

1. Грушин Б.А., Массовое сознание, М., 1997 г.
2. Дмитриев А. и др. Неформальная политическая коммуникация, М., 1997 г.
3. Доценко Е.Л., Психология манипуляции, М., 2006 г.
4. Зверинцев А.Б., Коммуникационный менеджмент, С-П., «Союз», 1997 г.
5. Лебедева Т., Путь к власти, М., 1995 г.
6. Лебон Г. Психология масс, С-Пб., 1995г
7. Макиавели Н., Государь, М. «Планета», 1990.
8. Пашенцев Е.Н., Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики, М., «Финпресс», 2000 г.
9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, 2010.
Barker L.L., Communication, Englewood Cliffs, 1984.Seitel F.P., The Practice of Public Relation, N.Y. etc, 1992

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: канд. геогр. наук, доцент Института гуманитарных наук Кришталь Михаил Игоревич.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

Цель дисциплины – формирование глубокого знания современных теорий, концепций, раскрывающих все многообразие процессов и явлений социальной жизни, методологии их исследования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей</p>	<p>Знать: принципы и особенности социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>Уметь: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>

	социологии.	
ОПК- 4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	<p>Знать: теоретические основы современных социальных систем, социальных институтов и процессов</p> <p>Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных социальных институтов и предлагать пути их решения</p> <p>Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных социальных систем, институтов и механизмов</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Парадигма - совокупность научных достижений, в первую очередь теорий, которые признаются всем научным сообществом в определенный период времени и повседневно подтверждаются на практике. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Современное социальное познание полипарадигмально. Методологический холизм, индивидуализм и конструктивизм. Концепции самоорганизации и теория институциональных матриц.
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	Социальная теория охватывает наиболее общие теоретические представления о социальной реальности, которые лежат в основе всех социальных наук. Некоторые ученые относят социальную теорию к классу супертеорий, которые возвышаются над конкретными социальными науками. Взаимосвязи социальной и социологической теорий на современном этапе.
3	Постмодернизм в социальном познании	В 1990-е годы постмодернизм стал одним из самых модных интеллектуальных течений западного мира в самых разных областях жизни, в том числе и в социологии. Сторонники постмодернизма доказывают, что уже XX век отказался от целей Просвещения. Люди уже больше не верят в неотвратимость прогресса, в способность науки решить все проблемы, в совершенство человечества или же в возможность рациональной организации общества. По мнению теоретиков постмодерна, мир вошел в ту фазу, когда годится все, дозволены все моды и стили, откуда ни один не воспринимается слишком серьезно. Но если это так, то под сомнение ставятся все основные допущения социальной теории. Знание оказывается фрагментом множества различных языковых игр.
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	Современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. В основе изменений лежит переход от индустриальной к информационной экономике - экономике, имеющей дело с производством и обработкой информации. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации, технологий, организационного взаимодействия, символов. Становление и развитие электронной культуры означает все большую потребность не только в обновлении теоретических основ социологического знания, но и его эмпирической базы. Речь идет о необходимости становления новой стадии развития социологии, а именно цифровой социологии.
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	Глобализация как новая реальность. Процесс, в ходе которого возникает глобальная экономика. под влиянием глобализации появляется новый элемент социальной структуры - группа "социально исключенных". Самым главным признаком современного социума является индивидуализированное общество. Новая технократическая элита качественно отличается от старой элиты тем, что не имеет того многомерного представления о мире. обостряется конфликт между традиционными ценностями и "квазиценностями"

		массовой культуры" и между их носителями, причем этот конфликт приобретает глобальный характер. Симуляция и симулякры. Необходимость уточнения понятия "общество".
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	Теневые отношения и коррупция. Масштаб и проявления теневых отношений. Коррупция и лоббирование. Коррупция деловая, бытовая и политическая. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества. Под высокотехнологичным терроризмом в настоящее время следует понимать использование (угрозу использования) в террористических целях наиболее передовых вооружений и технологий, вызывающих массовое поражение населения, или нанесение осязаемого (на уровне государства) экономического или экологического ущерба. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа. Религиозный ренессанс как возможный фактор духовного подъема, духовного обновления и консолидации людей и одновременно как путь в новое средневековье.
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	Основные принципы социального познания в России. Концепции русской социологии, которые сохраняют значение для современности. К ним относятся: холистическая концепция общества (единство естественнонаучного и гуманитарного подходов в рамках философии космизма); теория социальных кризисов, конфликт права и справедливости, концепция личности и социальной ответственности интеллигенции, поиск смысла существования в трансформирующемся обществе. Концепция социологии жизни. Парадоксальный человек и фантомы. Методология дуальных оппозиций. Иноязычие: от понятия к категории. Концепция личности: играция.
8	Социальные сети и их анализ	Сеть – это набор узлов. В качестве узлов могут быть люди, организации, веб-страницы или государственные образования. Также это отношения (или связи между этими узлами). Каждое отношение соединяет несколько узлов. Виды сетей. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании. Основные принципы сетевого анализа.
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	Смена поколений исследователей. Основные направления сосредоточения усилий исследователей. Потребность исследования сочетания глобализации и иного процесса – регионализации, построения новых союзов, альянсов. С этими процессами связана все более массовая миграция. Дальнейшее развитие теории социального действия. Осмысление возможности выбора пути развития в условиях социального и политического хаоса. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков. начало формирования особой модели общества – инновационное общество риска.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания
2. Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»
3. Постмодернизм в социальном познании
4. Концепция информационного общества и цифровая социология
5. Основные понятия социальной теории и их уточнение
6. Новые социальные практики и необходимость их осмысления
7. Вклад отечественных исследователей в социальное познание

8. Социальные сети и их анализ

9. Перспективы развития социального познания в XXI веке

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Понятие «парадигма» 2. Гуманитарное и социальное знание: общее и особенное 3. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Социальная теория в понимании Гидденса 2. Супертеории по Луману 3. Задачи социальной теории по Тернеру и Милл 4. Социальная теория и интеллектуалы
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодернизм как направление в социальной теории 2. Возникновение понятия постмодерна 3. Социальные идеи и категории постмодернистов 4. Социологическая критика постмодернизма
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Мануэль Кастельс об информационном обществе 2. Электронная культура и электронное общество 3. Потребность в новой социологии
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Необходимость новых подходов к пониманию социальной реальности, социального и общества 2. Уточнение понятия "общество" 3. Новые понятия социальной теории
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневые отношения и коррупция 2. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества 3. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Основные принципы социального познания в России 2. Концепция социологии жизни 3. Парадоксальный человек и фантомы 4. Методология дуальных оппозиций 2. Иноязычие: от понятия к категории 5. Концепция личности: играция
8	Социальные сети и их анализ	1. Сущность социальных сетей 2. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании 3. Интернет и сетевой анализ
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Смена поколений исследователей 2. Основные направления сосредоточения усилий исследователей 3. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков

Рекомендуемый перечень тем для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Т. Кун о понятии парадигма 2. Причины полипарадгмальности социального познания 3. Гуманитарное познание в современном обществе
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Теория социальная и теория социологическая: общее и отличное 2. Различные подходы к выявлению основных элементов социальной теории 3. Возможность построения общей социальной теории
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодерн как явление культуры и социального познания 2. Основные элементы постмодернистского видения социального мира 3. Критика постмодерна
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Понятие информационного общества: роль информации 2. Электронное общество и электронная культура 3. Z поколение и цифровизация 4. Новая социология для электронного общества
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Понятия "социальное" и "общество": уточнение содержания 2. Новые определения современного социума 3. Глобализация и социальная эксклюзия
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневая экономика и теневое общество 2. Коррупция и ее распространение 3. Информационный индивидуализм 4. Глобальный терроризм: факторы и проявления 5. Экстремизм под религиозными лозунгами
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Социальный транзит и его осмысление 2. Б. Грушин и становление российской эмпирической социологии 3. Социология жизни: новый теоретический конструкт
8	Социальные сети и их анализ	1. Социальные сети прошлого и настоящего 2. Новые подходы к изучению сетевого контента 3. Человек в социальной сети
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Тревоги и ожидания социума в современную эпоху 2. Рост рисков и неопределенностей и необходимость их осмысления 3. "Глобальный человек": человек в новом социуме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Постмодернизм в социальном познании	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Концепция информационного общества и цифровая социология	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные понятия социальной теории и их уточнение	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Новые социальные практики и необходимость их осмысления	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Вклад отечественных исследователей в социальное познание	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные сети и их анализ	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Перспективы развития социального познания в XXI веке	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом – это:

- а. закономерность
- б. случайность
- в. носит временный характер
- г. характерно для России.

2. Кто из ученых считает, что в исследовании современного общества надо идти «от человека – к обществу»?

- а. О. Конт
- б. М. Вебер
- в. Э. Мэйо
- г. П. Сорокин.

3. Социально-гуманитарные науки с естественными науками:

- а. противоречат друг другу
- б. сближаются друг с другом
- в. удаляются друг от друга
- г. есть одно и то же

4. Какая социально-гуманитарная наука должна продолжить разработку теории постиндустриального общества:

- а. экономика
- б. социология
- в. политология
- г. культурология

5. Социально-гуманитарные науки участвуют в проведении:

- а. контроля власти
 - б. экспертиз социальных проектов
 - в. проверки соблюдения этики
 - г. экспертиз законов.
- 6. Социум является объектом:**
- а. гуманитарных наук;
 - б. инженерно-технических наук;
 - в. философии;
 - г. всех социальных наук.
- 7. Отметьте, к какому типу знания относится социология:**
- а. гуманитарному типу знания;
 - б. социальному типу знания;
 - в. естественнонаучному типу знания;
 - г. инженерно-техническому типу знания.
- 8. Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:**
- а. как обозначение отсутствия или недостатка определенности;
 - б. как способ описания социальных отношений;
 - в. как элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей;
 - г. все вышеперечисленное.
- 9. С точки зрения Д. Белла, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите главное изменение, сопровождающее этот процесс:**
- а. «революция менеджеров»;
 - б. увеличение объема получаемой индивидом информации;
 - в. относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;
 - г. изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации.
- 10. Познание — это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является**
- а. создание нового продукта
 - б. новое знание о мире
 - в. расширение вмешательства человека в природу
 - г. синтез полученных прежде знаний
- 11. Суть научного познания состоит в том, чтобы найти строгую ... меру, характеризующую тот или иной социальный процесс. Вставьте пропущенное слово:**
- а. качественную
 - б. научную
 - в. строгую
 - г. количественную
- 12. Основным инструментом рационального (логического) познания выступают:**
- а. интуиция и воображение
 - б. мышление и разум
 - в. прогноз и предсказание
 - г. ощущение и познание
- 13. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:**
- а. постановка цели и задач;
 - б. формулировка исходных гипотез;
 - в. организация и проведение полевого исследования;
 - г. построение прогнозного плана социального процесса

- 14. Под междисциплинарной матрицей социологического знания подразумевается вся совокупность**
- понятий, описывающих предмет исследования
 - родственных социологии дисциплин в их взаимосвязи
 - гипотез, выдвигаемых при построении научной теории
 - дисциплин, входящих в общую социологию
- 15. Из какой сферы знаний в социологию пришли такие категории, как «общество», «ценности», «индивид», «прогресс», «развитие»?**
- антропологии
 - философии
 - культурологии
 - истории
- 16. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**
- Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
 - Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
 - Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
 - Немногим более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.
- 17. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**
- Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
 - Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
 - Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
 - Немногим более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.
- 18. Поставьте нужное слово. ... — учение о системе принципов и способов, правил и нормативов, приемов и операций.**
- Методология
 - Эмпирическое (фундаментальное) исследование
 - Прикладное исследование
 - Методика и техника

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Павлов, 2016. - 1 on-line, 343 с.
2. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.

Дополнительная литература

1. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. - Москва: Альфа-М, 2014.

2. Кравченко, С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов/ С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: МГИМО-Университет, 2010.
3. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.] ; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
4. Методология, теория и история социологии: материалы Всерос. науч. конф. : сб. науч. ст. : в 3 т./ М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Юж. фед. ун-т", Фак. социологии и политологии, Рос. фонд фундам. исслед., Всерос. науч. конф. "Методология, теория и история социологии"; науч. ред. Ю. А. Зубок. - Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2012
5. Смит, Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ Роджер Смит ; под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - 2-е изд.. - М.: ГУ ВШЭ, 2008.
6. Социология второй половины XX - начала XXI века/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.]; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
7. Классика и классики в социальном и гуманитарном знании/ Гос. ун-т высш. шк. экономики, Ин-т гуманитар. ист.-теорет. исслед.; [отв. ред. И. М. Савельева, А. В. Полетаев]. - М.: Новое лит. обозрение, 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Критическое мышление**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины разворачивается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать: критерии постановки задач в соответствии с целью Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.

4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в

аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

2. Объекто-ориентированное письмо

Цель задания

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

Алгоритм выполнения

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.
2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).
3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.

4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одноклассника).
7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одноклассниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммюнике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368511> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367440> (дата обращения: 10.01.2022)

Дополнительная литература

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Логика. Теория аргументации / Дягилев Василий Васильевич, Разов Павел Викторович — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. Учебное пособие. Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/192248> (дата обращения: 10.01.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии»»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат социологических наук, доцент института гуманитарных наук
Леонов А.К.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии».

Цель дисциплины – формирование у студентов понимания сущности методологии социологического исследования, умений и навыков использования соответствующих методов. Теоретическое освоение курса предполагает изучение места количественных и качественных методик в прикладной социологии и использование их результатов. Практическое освоение дисциплины ставит своей целью обучить основным навыкам подготовки и проведения исследований социальных реалий, а также обретение опыта интерпретации полученных результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знает: основные принципы анализа, синтеза информации, основы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: применять анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>	<p>Знает: принципы и методы тайм-менеджмента и самоменеджмента</p> <p>Умеет: применять методы тайм-менеджмента и самоменеджмента</p> <p>Владеет: навыками управления собственным временем и развитием на основе принципов образования</p>

	<p>деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знает: основные социологические теории, концепции, подходы; принципы и методы анализа социологической информации</p> <p>Умеет: анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе изученных социологических теорий, концепций, подходов</p> <p>Владеет: навыками анализа социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, концепций, подходов</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных.</p>	<p>Знает: принципы, этапы и технологии организации и проведения социологического исследования на всех его этапах</p> <p>Умеет: принимать участие в организации и проведении социологического исследования на всех его этапах: составлять программу и инструментарий исследования, принимать участие в сборе данных, анализировать полученные социологические данные</p> <p>Владеет: технологиями организации и проведения социологического исследования на всех его этапах: составления программы и инструментария исследования, участия в сборе данных, анализа полученных социологических данных</p>

ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	<p>Знает: принципы и технологии выявления и поиска решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; разрабатывать управленческие рекомендации на основе анализа социологических данных</p> <p>Владеет: навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; навыками разработки управленческих рекомендаций на основе анализа социологических данных</p>
-------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы количественных и качественных исследований в социологии» относится к базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.</p>	<p>Методология социологического исследования Количественная и качественная методология в социологии Структура и функции социологического исследования Виды социологических исследований Основные методы социологии Программа социологического исследования: проблема, объект, предмет Логический анализ основных понятий в социологическом исследовании и определение цели, задач и гипотез Принципиальный (стратегический) план исследования. Методический раздел программы. Измерение социальных характеристик</p>
2	<p>Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.</p>	<p>Сущность выборочных обследований. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность. Ошибки выборки. Систематические и случайные ошибки выборки. Типы и виды выборки. Многоступенчатые и комбинированные выборки.</p>
3	<p>Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.</p>	<p>Понятие документа в социологии. Классификация документов. Характеристика основных видов документов и техника их отбора. Методы анализа документов. Методические проблемы формализации документов. Информационная ёмкость и ценность документов. Старение информации. Реставрация фактов. Понятие и общая характеристика наблюдения как способа получения первичной социологической информации. Особенности социологического наблюдения. Этапы и процедура наблюдения. Разработка программы наблюдения и её согласование с гипотезами КСИ. Форма регистрации результатов наблюдения. Общая характеристика эксперимента как метода КСИ. Сущность эксперимента и его особенности. Основные черты экспериментального метода в КСИ. Классификация социологических экспериментов. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента. Логическая структура эксперимента. Особенности включенного бесструктурного наблюдения. Задачи неструктурированного наблюдения. Семантический, синтаксический, грамматический виды</p>

		анализа. Дискурс-анализ текста. Способы контроля над достоверностью и надёжностью результатов анализа документов.
4	Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.	<p>Опрос как метод социологии</p> <p>Общая характеристика опроса как метода получения первичной социологической информации и его место в ряду других методов. Его достоинства и недостатки. Основные разновидности опросов респондентов. Современные опросные методики.</p> <p>Изучение бюджетов времени</p> <p>Измерение социальных установок</p> <p>Правила конструирования наиболее употребляемых шкал для измерения «социальных установок»: метод равнокажущихся интервалов Терстоуна, шкала суммарных оценок (шкала-кафетерий) Лайкерта, шкалограммный анализ Гутмана, шкала социальной дистанции Богардуса.</p> <p>Тестирование и проективные методики</p> <p>Опрос экспертов</p> <p>Методы социометрии</p> <p>Понятие социометрии. Выбор, создание социометрического критерия и его сущность. Требования к социометрическому критерию, предъявляемые к вопросам тестов, социологических анкет. Виды социометрических критериев: их сущность и возможности использования.</p> <p>Неформализованное интервью и его разновидности</p> <p>Фокус-группа и ее модификации</p>
5	Тема 5. Анализ данных социологических исследований.	<p>Основные принципы описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p> <p>Описательная статистика. Одномерные частотные распределения. Меры средней тенденции. Меры разброса значений.</p> <p>Анализ связи между номинальными и порядковыми данными.</p> <p>Корреляционный анализ: понятие, коэффициенты.</p> <p>Сравнительный подход и его методология. Этапы и принципы сравнительного анализа в социологическом исследовании.</p> <p>Пространственные и временные сравнения в социологии.</p> <p>Понятие социального портрета. Основные и дополнительные параметры социального портрета. Прикладное значение социального портрета. Основные принципы построения и анализа социального портрета.</p> <p>Понятие многомерного анализа. Корреляционно-регрессионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.</p> <p>Особенности сбора и анализа качественных данных.</p> <p>Понятие визуальной социологии П. Штомпки. Основные принципы и направления анализа визуальной информации.</p> <p>Алгоритм семитического анализа.</p>
6	Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях. Формирование	<p>Общение с заказчиком. Разработка юридических документов, программы и сметы. Подготовка инструментария и вспомогательных материалов. Рекрутинг исполнителей.</p> <p>Инструктаж исполнителей. Работа с инструкцией. Психология респондента. Контроль работы исполнителей.</p> <p>Обработка полученных данных в количественной и качественной парадигме. Визуализация результатов</p>

отчетов о научно-исследовательской работе.	исследования. Подготовка отчета по результатам исследования. Роль прикладной социологии в управленческой практике.
--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.

Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.

Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.

Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.

Тема 5. Анализ данных социологических исследований.

Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.	<p>Функции социологического исследования в количественной парадигме. Функции социологического исследования в качественной парадигме. Роль эмпирической социологии в управленческой деятельности.</p> <p>Интервью, наблюдение и анализ документов и их качественные формы. Достоинства и недостатки методов. Проблема сочетания методов. Обоснование выбора метода в конкретных исследовательских ситуациях</p> <p>Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных социологических исследованиях.</p> <p>Логический анализ основных понятий в конкретном социологическом исследовании. Выделение цели, задач и гипотез в конкретных социологических исследованиях.</p> <p>Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода социологического исследования.</p> <p>Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели. Составление шкал для измерения социальных характеристик.</p>
2	Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.	<p>Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры.</p>

3	<p>Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.</p>	<p>Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки.</p> <p>Контент-анализ документов, его сущность и место в КСИ. Качественно-количественный виды анализа. Единицы анализа и исчисления. Разработка бланка контент-анализа документов. Составление кодификатора конкретного контент-анализа. Проведение контент-аналитического исследования.</p> <p>Требования к инструментарию при наблюдении. Программа обработки результатов наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от этапов КСИ. Соотношение метода наблюдения с другими методами КСИ. Составление инструментария конкретного наблюдения.</p> <p>Понятие и виды переменной в эксперименте. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных и контрольных группах. Средства измерения переменных в эксперименте. Структура ввода по результатам измерения. Соотношение эксперимента с другими методами КСИ. Разработка плана социологического эксперимента.</p> <p>Маркеры наблюдения Дж. Спрэдди. Дневник наблюдения и его роль. Интерпретация наблюдаемого. Позиции и роли наблюдателя. Проблемы этики во включенном наблюдении. Этнографическое исследование и место в нем «обоснованной теории» как стратегии получения и интерпретации социологических данных.</p> <p>Метод анализа документов среди других методов (видов) получения социологической информации. Сочетание количественного и качественного видов анализа документов. Анализ эссе.</p>
4	<p>Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.</p>	<p>Анкетирование в КСИ. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в КСИ, его специфика. Соотношение анкеты и интервью в КСИ, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка.</p> <p>Построение бюджетных линеек.</p> <p>Конструирования наиболее употребляемых шкал для измерения «социальных установок»: метод равнокажущихся интервалов Терстоуна, шкала суммарных оценок (шкала-кафетерий) Лайкерта, шкалограммный анализ Гутмана, шкала социальной дистанции Богардуса. Разработка шкал измерения социальных установок.</p> <p>Методические требования к социологическому тесту: универсальность, интегральность, надёжность, валидность, стандартизованность, «чувствительность» (высокая точность измерения), компактность, объективность. Метод неоконченных предложений. Тест репертуарных решеток Дж.Келли. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Обоснование включения в инструментарий прожективных методик и их разработка.</p> <p>Основные разновидности метода опроса экспертов. Разработка инструментария. Отбор экспертов.</p>

		<p>Параметрическая и непараметрическая процедуры в КСИ ситуации в какой-либо малой группе. Социометрические матрицы, социограммы. Социометрические индексы. Разработка социометрической карточки. Анализ результатов социометрии.</p> <p>Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории».</p> <p>Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка гайда фокус-группы и его апробация.</p>
5	<p>Тема 5. Анализ и представление данных социологических исследований. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.</p>	<p>Рассмотрение принципов описания и объяснения социальных явлений и процессов в реальных социологических исследованиях (кейсы).</p> <p>Анализ одномерных частотных распределений. Анализ мер средней тенденции: среднего арифметического, медианы и моды. Анализ мер разброса значений: дисперсии, стандартного отклонения.</p> <p>Анализ таблиц сопряженности и их статистических характеристик. Анализ коэффициентов корреляции.</p> <p>Анализ результатов межрегиональных (внутри- и межстрановых) социологических исследований. Анализ динамики социальных показателей.</p> <p>Построение и сравнительный анализ портрета благовещенского и амурского электората различных политических субъектов.</p> <p>Анализ результатов конкретных социологических экспериментов.</p> <p>Применение в социологии кластерного и факторного анализа. Анализ регрессионных моделей.</p> <p>Анализ транскриптов глубинного интервью</p> <p>Анализ транскриптов фокус-групп</p> <p>Анализ студенческих эссе</p> <p>Социологический анализ конкретных фотографий и их серий (синтагматическая и парадигматическая реляция).</p> <p>Семиотический анализ конкретных рекламных плакатов в Благовещенске: поиск достоинств и недостатков.</p>
6	<p>Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.</p>	<p>Общение с заказчиком. Разработка юридических документов, программы и сметы. Подготовка инструментария и вспомогательных материалов. Рекрутинг исполнителей.</p> <p>Инструктаж исполнителей. Работа с инструкцией. Психология респондента. Контроль работы исполнителей.</p> <p>Обработка полученных данных в количественной и качественной парадигме. Визуализация результатов исследования. Подготовка отчета по результатам исследования.</p> <p>Разработка рекомендации на основе социологического</p>

	анализа данных.
--	-----------------

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.	Разработка методологического и методического раздела программы КСИ.
2	Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.	Расчет объема и ошибки случайно выборки. Расчет квотной выборки.
3	Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.	Разработка карточки наблюдения. Разработка кодификатора контент-анализа.
4	Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.	Разработка анкеты для экспресс-опроса. Разработка шкал измерения социальных установок. Анализ результатов социометрии Разработка гайда глубинного интервью / сценария фокус-группы.
5	Тема 5. Анализ и представление данных социологических исследований. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.	Анализ одномерного распределения. Анализ двумерного распределения.
6	Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.	Расчет сметы социологического исследования. Презентация результатов социологического исследования. Разработка рекомендаций на основе социологического анализа данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методология социологических исследований. Программа социологического исследования. Подготовительный этап исследования.	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа, тестирование
Тема 2. Выборочный метод в социологическом исследовании.	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа, тестирование
Тема 3. Методы сбора данных в социологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, анализ документов.	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа, тестирование
Тема 4. Опрос как основной метод сбора данных в социологических исследованиях.	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа, тестирование
Тема 5. Анализ данных социологических исследований.	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа, тестирование
Тема 6. Использование социологических методов в прикладных исследованиях. Формирование отчетов о научно-исследовательской работе.	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Распределите предложенные преподавателями описания конкретных социологических исследований по двум категориям: исследования в рамках количественного подхода, исследования в рамках качественного подхода. Обоснуйте каждое решение.

В рамках предложенных преподавателем исследовательских ситуаций определите, в рамках какого подхода целесообразнее проводить исследование. Ответ обоснуйте.

В предложенных преподавателем описаниях КСИ определите, как в них могла быть реализована управленческая функция.

Определите вид социологического исследования в предложенных преподавателем описаниях КСИ.

Определите в каждой предложенной преподавателем исследовательской ситуации, какой метод исследования наиболее целесообразен.

В предложенных преподавателем исследовательских ситуациях определите:

- проблему, ее гносеологическую и предметную стороны,
- объект,
- предмет исследования

Выбрав конкретную тему исследования, определите проблему, ее гносеологическую и предметную стороны, объект и предмет исследования.

Проведите логический анализ объекта и предмета исследования из предыдущего задания.

Составьте концептуальную модель объекта и предмета данного исследования.

Определите цель данного исследования.

Определите задачи различных типов в данном исследовании. Проверьте их логическую встроенность в концепцию исследования.

Сформулируйте соответствующие гипотезы. Проверьте их логическую встроенность в концепцию исследования.

Уточните объект, определите предмет, цель и задачи социологического исследования, предложенного преподавателем, а также составьте структурную операционализацию (блоки индикаторов в соответствии с выделенными задачами).

Составьте аналитическую операционализацию по одной из тем:

- отношение студентов к учебе в университете
- отношение населения к выборам Президента РФ;
- отношение молодежи к СМИ;
- отношение студентов к своей профессии;
- отношение сотрудников к руководству предприятия;
- отношение студентов к научно-исследовательской работе;
- отношение населения к предпринимательской деятельности;
- отношение студентов к библиотеке университета;
- отношение молодых людей к обязательной военной службе;
- отношение населения к полиции (деятельности правоохранительных органов);
- отношение молодежи к религии;
- отношение населения к социологическим опросам;
- отношение школьников к ЕГЭ;
- отношение населения к бесплатному здравоохранению;
- отношение студентов к здоровому образу жизни;
- отношение молодежи к физкультуре и спорту;
- отношение к одноклассникам в студенческой группе;
- отношение молодежи к социальным сетям.

Выберите конкретный вид принципиального (стратегического) плана исследования.

Обоснуйте свой выбор.

Определите метод сбора данных для данного исследования. Обоснуйте свой выбор.

В предложенных преподавателем исследовательских ситуациях определите наиболее целесообразный вид выборки.

Рассчитайте максимальную (предельную) ошибку при доверительном интервале 95% собственно случайной выборки, исходя из следующих данных: опросу подлежит население численностью N человек, объем выборки составляет n респондентов;

№ варианта	N	n
1	179658	600
2	53958	400
3	19072	800
4	16459	300
5	44712	203
6	26938	100
7	14904	600
8	11186	400
9	19144	800
10	12119	300
11	14429	203
12	17087	100
13	16831	600
14	11567	400
15	12335	800

Определите объем выборки, исходя из следующих данных: генеральная совокупность – N человек, максимальная ошибка – Δ (при доверительном интервале 95%);

№ варианта	N	Δ
1	11186	4 %
2	11567	5 %
3	12119	6 %
4	12335	9 %
5	14429	3 %
6	14904	4 %
7	16459	5 %
8	16831	6 %
9	17087	9 %

10	19072	3 %
11	19144	4 %
12	26938	5 %
13	44712	6 %
14	53958	9 %
15	179658	3 %

Рассчитайте квотную выборку на 2000 респондентов для возрастных групп 18-29 лет, 30-44 года, 45-59 лет, 60 лет и старше, исходя из данных:

	оба пола	мужчины	женщины
18-24	108967	57015	51952
25-29	79676	41917	37759
30-34	69945	34870	35075
35-39	63508	31332	32176
40-44	52400	25314	27086
45-49	61730	29106	32624
50-54	65196	29618	35578
55-59	60624	26799	33825
60 и ст.	123017	43545	79472
итого	685063		

В предложенных преподавателем анкетах определите типы используемых шкал.

Придумайте две номинальные шкалы, две порядковые, две интервальные в рамках выбранного исследования.

Постройте три порядковые шкалы для измерения латентной переменной из списка ниже (на свой выбор), опираясь на следующую схему:

- 1) построение психологического континуума для латентной переменной с указанием вербальной интерпретации его полюсов и середины;
- 2) выделение индикаторов (поиск наблюдаемых переменных);
- 3) построение психологических континуумов для каждой наблюдаемой переменной;
- 4) формулирование вопросов анкеты с наборами ответов к ним для каждой наблюдаемой переменной.

Примерные формулировки латентных переменных:

- общественная активность студентов;
- политическая активность населения;
- отношение к участию в общественной работе;
- отношение к конкретной газете (телеканалу, радиостанции);
- отношение к конкретной теле- или радиопередаче;
- отношение к библиотеке университета;
- состояние внутриколлективных отношений в студенческой группе;
- отношение к учебе;

- отношение к труду (работе, профессии);
- отношение к руководству предприятия (отдела предприятия).

Составьте анкету для экспресс-опроса на предложенную преподавателем тему.

По одной из предложенных ниже тем (латентных переменных) постройте установочную шкалу Терстоуна, опираясь на следующую схему:

1) сформулируйте 2-3 положительных, 2-3 отрицательных суждения и 1 нейтральное;

2) сформулируйте анкетный вопрос в соответствии со шкалой.

Примерные темы (латентные переменные):

- отношение студентов к общественной работе;
- отношение к выборам Президента РФ;
- отношение студентов (преподавателей, сотрудников) к университетской столовой (буфету, кафетерию);
- отношение к конкретной газете (телеканалу, радиостанции);
- отношение к конкретной теле- или радиопередаче;
- отношение к своей профессии;
- отношение к руководству предприятия (отдела предприятия);
- отношение студентов (преподавателей) к научно-исследовательской работе.

По одной из предложенных ниже тем сформулируйте в анкете вопрос, соответствующий методу парных сравнений (составьте пары для сравнения четырёх объектов):

- предпочтения в видах досуга;
- предпочтения в видах спорта;
- предпочтения в телеканалах;
- предпочтения в радиостанциях;
- предпочтения в жанрах художественной литературы;
- предпочтения в кандидатурах на пост Президента РФ (губернатора, мэра...);
- предпочтения в периодических печатных изданиях.

Разработайте шкалу Лайкерта вторым способом (поровну положительных и отрицательных суждений) для измерения одной из приведенных ниже латентных переменных (не менее 2 положительных и 2 отрицательных суждений):

- отношение студентов к общественной работе;
- отношение к выборам Президента РФ;
- отношение студентов (преподавателей, сотрудников) к университетской столовой (буфету, кафетерию);

- отношение к конкретной газете (телеканалу, радиостанции);
- отношение к конкретной теле- или радиопередаче;
- отношение к своей профессии;
- отношение к руководству предприятия (отдела предприятия).

Проставьте условные ответы по обеим получившимся шкалам и вычислите значение латентной переменной.

Используя *только денотативные* признаки, разработайте совокупность шкал СДО для одной из приведенных ниже латентных переменных (не менее 5 пар):

- эмоциональная оценка этнической группы;
- эмоциональная оценка художественного фильма;
- эмоциональная оценка кандидата на должность Президента РФ;
- эмоциональная оценка рекламы (печатной, наружной, телерекламы...);
- эмоциональная оценка продукта питания;
- эмоциональная оценка хозяйственного товара;
- эмоциональная оценка электробытового товара;
- эмоциональная оценка электронной техники.

Подобрать группы экспертов и критерии отбора экспертов в каждой группе для следующих тем:

Анализ университетской рекламы как фактора формирования имиджа АмГУ в сознании потребителей образовательных услуг (студентов, родителей, работодателей)

Оптимизация путей выхода из конфликтных ситуаций между преподавателями и студентами (на примере АмГУ)

Профессиональные ориентации молодежи Амурской области через призму экспертного опроса

Роль Интернета в жизни молодежи г. Благовещенска

Поиск путей преодоления социальной поляризации в России

Экспертная оценка культурно-ценностных ориентаций молодежи г. Благовещенска

Проблемы трудоустройства молодых специалистов Амурской области: мнение экспертов

Перспективы изменения отношения россиян к рекламе: прогноз экспертов

Особенности общественного мнения в информационно-коммуникативном обществе: прогноз экспертов

Состояние строительного бизнеса в г. Благовещенске

Влияние общественного мнения на законотворческую деятельность законодательного Собрания Амурской области: оценки экспертов

Проанализируйте результаты социометрии, представленные преподавателем.

Разработайте кодификатор контент-анализа.

Разработайте программу наблюдения на самостоятельно выбранную тему исследования.

Переведите на научный социологический язык требования заказчика социологического исследования.

Расширьте и уточните требования заказчика, поясните ему свою позицию.

Разработайте договор на проведение социологического исследования и смету в соответствии с техническим заданием.

Проведите интервью со своим одноклассником в заданных преподавателем условиях.

Проведите условный телефонный контроль интервьюеров в соответствии с предыдущим заданием.

Выберите тему исследования для реализации его методом глубинного интервью.

Сформулируйте ключевой исследовательский вопрос (КИВ).

Разработайте гайд интервью / сценарий фокус-группы

Проведите анализ собранных текстов (эссе)

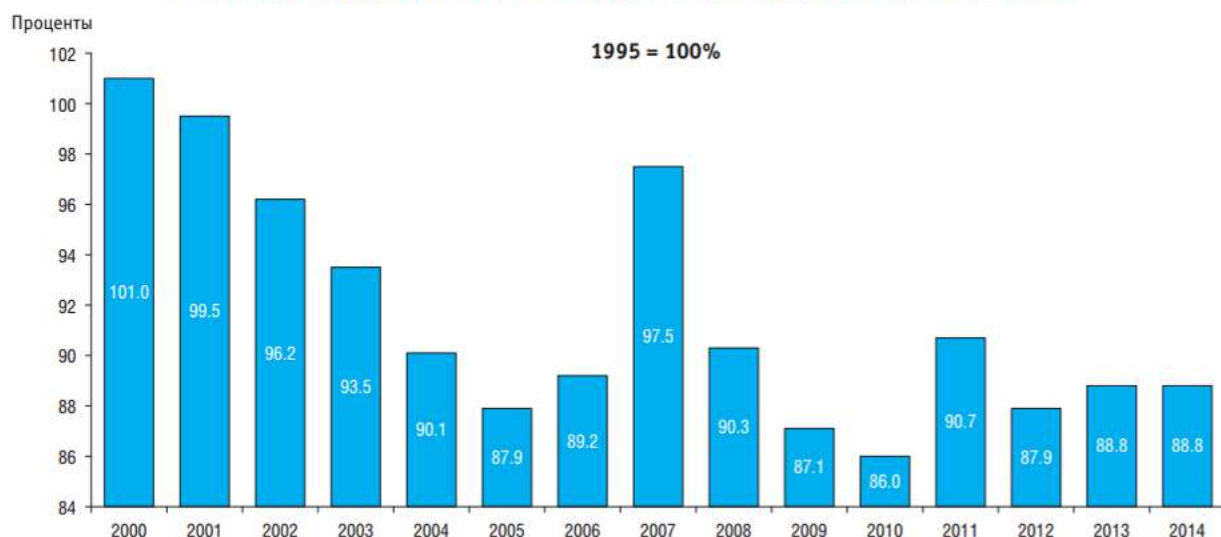
Воспользовавшись статистическим сборником (Индикаторы науки: 2016 : статистический сборник / Н.В. Городникова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2016. – 304 с.), проанализируйте следующие данные:

1.1. ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫПОЛНЯВШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ

	1995	2000	2004	2005*	2006*	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*	2012*	2013*	2014*
Всего	4059	4099	3656	3566	3622	3957	3666	3536	3492	3682	3566	3605	3604
Научно-исследовательские организации	2284	2686	2464	2115	2049	2036	1926	1878	1840	1782	1744	1719	1689
Конструкторские организации	548	318	194	489	482	497	418	377	362	364	338	331	317
Проектные и проектно-исследовательские организации	207	85	63	61	58	49	42	36	36	38	33	33	32
Опытные заводы	23	33	31	30	49	60	58	57	47	49	60	53	53
Образовательные организации высшего образования	395	390	402	406	417	500	503	506	517	581	562	673	700
Организации промышленного производства	325	284	244	231	255	265	239	228	238	280	274	266	275
Прочие организации	277	303	258	234	312	550	480	454	452	588	555	530	538

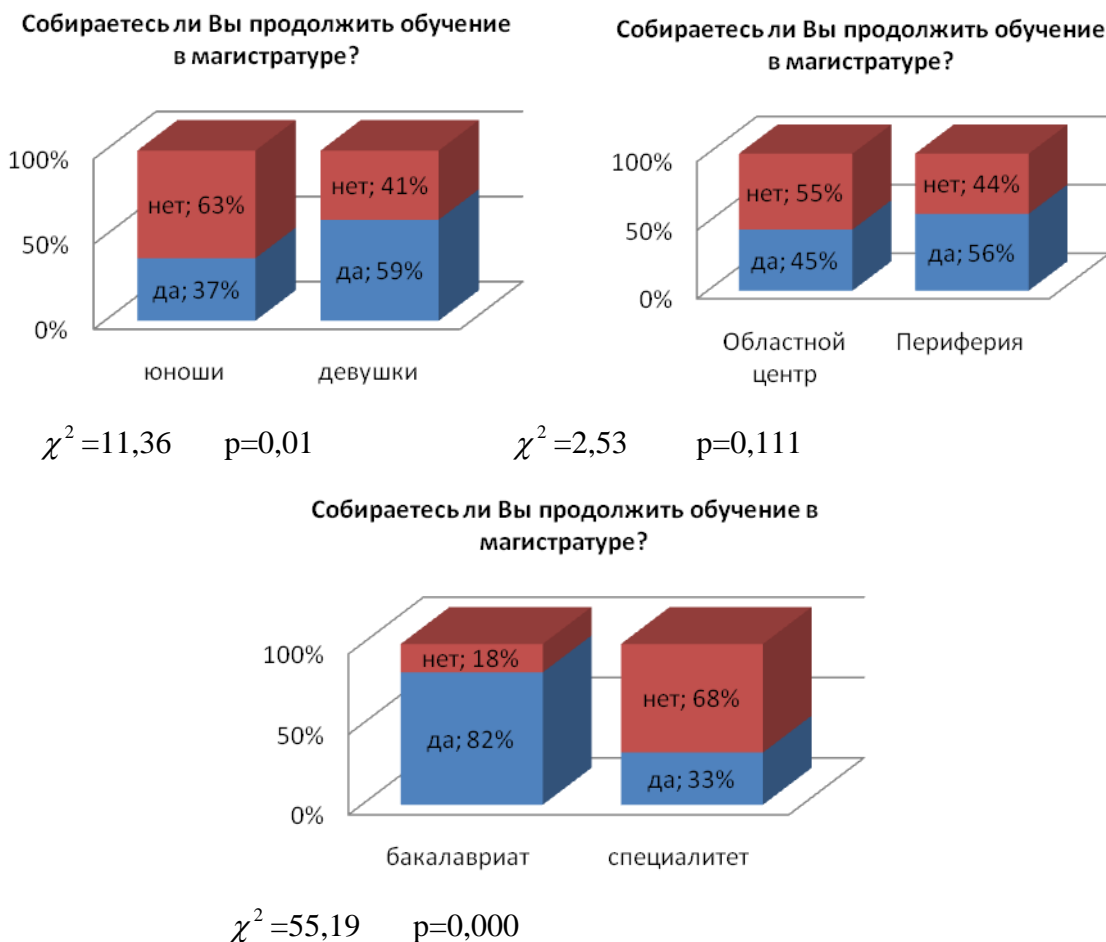
* С 2005 г. в связи с отменой Общероссийского классификатора отраслей народного хозяйства (ОКОНХ) изменена классификация типов организаций, выполнявших исследования и разработки.

1.2. ДИНАМИКА ЧИСЛА ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫПОЛНЯВШИХ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ



Проанализируйте двумерное распределение:

опрос первокурсников АмГУ в сентябре 2010 г. (ЦСИ АмГУ):



Создайте визуализацию полученных в ходе исследования результатов.

Подготовьте отчет по результатам исследования.

Подготовьте презентацию и доклад для публичной защиты результатов исследования.

В качестве анализируемого материала предлагаются тексты эссе, написанные студентами по теме «Я и мой выбор социологии» или «Я и мое будущее». В первом случае – выявите основные внешние и внутренние факторы выбора профессии социолога при поступлении в вуз. Во втором – выявите образ(ы) будущего студентов.

Кейсы:

1. В бюджетной организации начинают происходить негативные изменения: падает производительность труда, снижается мотивация к труду и трудовая дисциплина. Предварительный анализ показал, что наиболее значимыми причинами, вызвавшими эти тенденции, стали (в порядке убывания) существенное сокращение финансирования организации, переход на новые программы, неэффективное руководство на уровне среднего звена и произошедшее незадолго до этого изменение системы управления организацией. Кроме того, сокращение финансирования вызвало свертывание реализуемых и вполне успешных программ, которые были тесно связаны с выполнением новой программы. Некоторые линейные руководители на уровне среднего звена воспротивились произошедшей реорганизации и стали откровенно отговаривать персонал от выполнения новой программы. Несмотря на то, что одна часть подразделений продолжала достаточно успешно выполнять плановые задания в рамках новой программы, в целом негативные тенденции стали ощущаться вполне очевидно.

Установите правильную последовательность действий при проведении социологического исследования на предприятии.

2. Министерство образования и науки Вашей области планирует социальный проект, направленный на изучение ценностей молодежи и формирование нравственных и патриотических ценностей.

Вы представляете исследовательскую социологическую компанию «Социо-про», которую привлекают к разработке исследовательского проекта по изучению системы ценностей подростков 13–15 лет, проживающих в Вашем городе. Вам необходимо разработать и провести исследование, а также подготовить рекомендации по системе мероприятий, направленных на формирование ценностей патриотизма. Для сбора данных планируется использовать полиметодическую стратегию. Проект исследования должен учитывать особенности эмпирического объекта, финансовые и организационные возможности заказчика, необходимость разработки краткосрочных и среднесрочных мероприятий по работе с молодежью.

Одним из направлений проекта является изучение ценностей подростков через их самопрезентацию в социальных сетях, в частности, изучение интернет-статусов в социальных сетях (ВКонтакте). Для изучения частоты упоминания в интернет-статусах подростков определенных ценностей, целей, жизненных принципов наиболее адекватным является метод _____. С целью получения комментариев к статусу, мотивации его выбора, выявления места демонстрируемых ценностей в структуре ценностей подростков наиболее подходящим является метод _____ анкетирования.

3. В ходе выборочного исследования политических предпочтений избирателей города N выяснилось, что за кандидата А готовы отдать свой голос 35%, а за кандидата Б – 27% опрошенных избирателей.

Разница между кандидатами А и Б становится несущественной при _____% предельной погрешности выборки. *(ответ округлите до целых)*

4. Чему будет равен шаг механической выборки, если требуется отобрать из 2436 сотрудников предприятия 203 респондента? _____

5. Вы входите в состав исследовательской группы, которая по заданию администрации города провела мониторинг общественного мнения о социальных проблемах жителей одного из районов города и разрабатывает на основе полученных результатов практические предложения по совершенствованию управления социальной сферой данного района. Вы должны провести анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, в т.ч. аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности. Для этого Вам необходимо решить ряд вопросов, поставленных в содержании кейса.

Сложностями, связанными с применением метода почтового опроса при проведении массовых социологических исследований социальных проблем населения города (городского района), являются ...

6. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей от предприятия заказ на проведение исследования, касающегося его кадрового состава. Краткая характеристика предприятия-заказчика – ООО «NN» работает на рынке услуг сотовой связи с 2001 г., кадровый состав – 658 сотрудников в возрасте от 18 до 64 лет.

Установите правильную последовательность подготовки документов предстоящего исследования кадрового состава предприятия.

7. Министерство образования и науки планирует социальный проект, направленный на изучение отношения студенческой молодежи к терроризму и экстремизму, а также уровня толерантности в студенческой среде. Вы представляете исследовательскую социологическую компанию «Социо-про», которую привлекают к разработке исследовательского проекта по изучению отношения студентов, проживающих в Вашем городе, к терроризму и экстремизму. Вам необходимо разработать и провести исследование, а также подготовить рекомендации по системе мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения к угрозе терроризма и повышения уровня толерантности. Для сбора данных планируется использовать полиметодическую стратегию. Проект исследования должен учитывать особенности эмпирического объекта, финансовые и организационные возможности заказчика, необходимость разработки краткосрочных и среднесрочных мероприятий по работе со студенческой молодежью.

Для разработки проекта необходимо выдвинуть основную гипотезу об отношении студенческой молодежи к терроризму и экстремизму.

Проанализируйте результаты аналогичного исследования студентов и укажите, какие корректные выводы можно сделать на их основе.

Данные получены в рамках опроса студентов, общий объем выборки – 267 респондентов, из них 40% мужчин и 60% женщин.

ТАБЛИЦА 1

		Чувствуете ли Вы себя в безопасности?			Опасаетесь ли Вы, что Вы или кто-то из Ваших близких может стать жертвой теракта?		
		в целом	юноши	девушки	в целом	юноши	девушки
	Да	30%	41%	21%	26%	17%	31%
	Скорее да	46%	37%	53%	20%	20%	21%
	Скорее нет	12%	9%	14%	29%	31%	27%
	Нет	4%	5%	3%	26%	27%	9%
	Затрудняюсь ответить	8%	8%	9%	9%	5%	12%
Всего		100%	100%	100%	100%	100%	100%

ТАБЛИЦА 2

Как Вы полагаете, что чаще всего толкает человека на то, чтобы стать террористом?	
религиозные принципы	50%
стремление ощутить власть над людьми	48%
психическая болезнь	47%
приверженность к определенной идеологии	47%
месть за гибель близких и неблагополучие своего народа	24%

стремление переделать мир	20%
стремление достичь материального благополучия	15%
стремление к самореализации	6%
любовь к острым ощущениям, риску и т.д.	4%
стремление обрести соратников	3%
стремление достичь справедливости	3%
затрудняюсь ответить	3%

ТАБЛИЦА 3

Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма...			
	...для России в целом	...для региона	...для города
Актуальна	48%	5%	3%
Скорее актуальна	37%	32%	21%
Скорее НЕ актуальна	10%	43%	41%
НЕ актуальна	0%	11%	20%
Затрудняюсь ответить	4%	10%	15%
ИТОГО	100%	100%	100%

8. Для разработки проекта по размещению в СМИ информационных анонсов о проведении мероприятий в рамках приемной кампании Вашего университета Вам необходимо подготовить экспертное заключение об основных источниках информации у молодежи и степени доверия им.

Ознакомьтесь с результатами всероссийских опросов молодежи относительно СМИ.

К рекомендациям, которые обоснованы представленными данными, относятся ...

Результаты Всероссийского опроса по изучению источников получения информации и уровня доверия им. Данные выделены по подгруппе молодежи в возрасте 18–25 лет, общий объем подвыборки – 800 респондентов.

Таблица 1

% по столбцам	1.1 ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ ОБЫЧНО ПОЛУЧАЕТЕ ИНФОРМАЦИЮ?	1.2 КАКОМУ ИЗ ЭТИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ВЫ ДОВЕРЯЕТЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО?
Телевидение	72	30

Информационные, новостные сайты в Интернете	62	31
Социальные сети, форумы, блоги в Интернете	59	7
Разговоры с родственниками, друзьями, знакомыми	38	9
Газеты, журналы	13	0
Радио	11	1
Другое	<1	0
Никаким источникам не доверяю	–	10

Таблица 2. КАК ЧАСТО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ ВЫ СМОТРИТЕ ТЕЛЕВИЗОР (НЕВАЖНО, ГДЕ ИМЕННО И КАКОЙ КАНАЛ)

	%
Практически каждый день	61
3–5 дней в неделю	11
1–2 дня в неделю	13
Реже, чем раз в неделю	4
Я не смотрю телевизор	9
У меня нет телевизора	3
Затрудняюсь ответить	<1

Таблица 3. КАКИЕ ПРОГРАММЫ ВЫ СМОТРИТЕ ЧАЩЕ ВСЕГО

	%
Новости	37
Развлекательные программы	33
Художественные фильмы	28
Телесериалы	27
Документальные фильмы	25
Спортивные программы	22
Ток-шоу	18
Образовательные программы	12
Общественно-политические программы	9

Концерты, театральные постановки	6
Авторские программы	6
Интеллектуальные игры	7
Другие	3
Затрудняюсь ответить	1

9. Вы входите в состав исследовательской группы, которая по заданию администрации города провела мониторинг общественного мнения о социальных проблемах жителей одного из районов города и разрабатывает на основе полученных результатов практические предложения по совершенствованию управления социальной сферой данного района. Вы должны провести анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, в т.ч. аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности. Для этого Вам необходимо решить ряд вопросов, поставленных в содержании кейса.

Установите последовательность задач, которые стоят перед исследовательской группой на заключительном этапе исследования общественного мнения о социальных проблемах населения городского района.

10. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей от предприятия заказ на проведение исследования, касающегося его кадрового состава. Краткая характеристика предприятия-заказчика – ООО «NN» работает на рынке услуг сотовой связи с 2001 г., кадровый состав – 658 сотрудников в возрасте от 18 до 64 лет.

Аналитический отчет, подготовленный для заказчика по результатам исследования (при отсутствии особых содержательных требований со стороны заказчика), должен отвечать следующим обязательным требованиям ...

11. В рамках опроса жителей европейских стран (ESS, 2013 год, 6 волна) респондентам предлагалось оценить состояние системы образования и системы здравоохранения в своей стране. Измерение этих признаков проводилось по 11-балльной шкале (0 – очень плохое, 10 – очень хорошее). Жители Бельгии оценили состояние системы образования в среднем на 6,80 балла, а системы здравоохранения – на 7,68 балла. Значимость (p-value) для статистической гипотезы о сравнении этих средних значений оказалась равна 0,000. Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что ...

12. При ответе на вопрос: «Подвергались ли вы когда-нибудь дискриминации по национальному признаку?» из 200 опрошенных 160 выбрали вариант «Нет, не подвергался/не подвергалась» (код ответа – 0), остальные 40 – вариант «Да, подвергался» (код ответа – 1). Рассчитанные для этих данных меры среднего могут быть равны ...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачет).

1. Понятие науки и научного познания. Научное исследование: общие требования.
2. Методология и метод. Методология и стратегия социологического исследования.
3. Программа социологического исследования: структура, основные элементы.
4. Процедура интерпретации понятий, ее основные этапы.
5. Измерение и шкалирование. Понятие и виды шкал.

6. Разработать примерный план исследования по заданной теме, определить цель, задачи, объект, предмет исследования.
7. Провести интерпретацию заданного понятия.
8. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
9. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки.
10. Проектирование выборки: определение объема и способы отбора единиц (типы выборок).
11. Обосновать выборку исследования по заданной теме.
12. Метод наблюдения: понятие, формы, особенности использования.
15. Метод эксперимента: понятие, принципы проведения, план эксперимента.
16. Понятие документа. Метод анализа документов: понятие и виды.
17. Контент-анализ: понятие, технология проведения.
18. Обоснуйте выбор методов сбора данных для исследования по заданной теме.
19. Качественные и количественных методы социологических исследований.

Вопросы для итогового контроля (экзамена)

1. Понятие науки и научного познания. Научное исследование: общие требования.
2. Методология и метод. Методология и стратегия социологического исследования.
3. Программа социологического исследования: структура, основные элементы.
4. Процедура интерпретации понятий, ее основные этапы.
5. Измерение и шкалирование. Понятие и виды шкал.
6. Разработать примерный план исследования по заданной теме, определить цель, задачи, объект, предмет исследования.
7. Провести интерпретацию заданного понятия.
8. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
9. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки.
10. Проектирование выборки: определение объема и способы отбора единиц (типы выборок).
11. Обосновать выборку исследования по заданной теме.
12. Метод наблюдения: понятие, формы, особенности использования.
13. Понятие и виды тестов. Метод тестирования в социологических исследованиях.
14. Проективные методы: понятие, виды, использование в социологических исследованиях.
15. Метод эксперимента: понятие, принципы проведения, план эксперимента.
16. Понятие документа. Метод анализа документов: понятие и виды.
17. Контент-анализ: понятие, технология проведения.
18. Обоснуйте выбор методов сбора данных для исследования по заданной теме.
19. Качественные и количественных методы социологических исследований.
20. Метод опроса: понятие и возможности применения.
21. Основные разновидности опроса.
22. Интервью: сущность, разновидности, особенности проведения.
23. Фокус-группа: сущность метода, требования к проведению, возможности использования.
24. Экспертный опрос: сущность, разновидности, возможности применения.
25. Вопрос как инструмент получения данных. Виды вопросов.
26. Проблемы обеспечения данных, получаемых методом опроса, и способы их решения.
27. Анкета: структура, принципы построения. Документы для проведения опроса.
28. Провести анализ анкеты: предназначение; используемые виды вопросов; возможности описания и анализа данных; недостатки анкеты.

29. Отчет о проведении исследования: структура, общие требования. Интерпретация данных.
30. Основные способы описания, анализа и представления данных.
31. Фундаментальные и прикладные исследования. Основные направления прикладных исследований с использованием социологических методов.
32. Использование социологических методов в прикладных исследованиях.
33. Методы маркетинговых исследований.
34. Семантический дифференциал: сущность метода, технология и возможности применения.
35. Роль социологических исследований в практике управления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Могильчак Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; ред. А. В. Меренков, 2019. - 1 on-line, 117 с.

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 280 с.

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2018. - 1 on-line, 448 с.

Дополнительная литература

1. Silverman D. Doing Qualitative Research: A Practical Handbook. - London: Sage, 2000.
2. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие. – М.: КДУ, 2009.
3. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Акад. Проект, 2003.
4. Березин И.С. Маркетинговые исследования. Как это делают в России. – М.: Вершина, 2005.
5. Добренчиков, В. И. Методология и методика социологического исследования: учебник : для вузов. – М.: Акад. Проект: Альма-Матер, 2009.
6. Мельникова О. Т. Фокус-группы. Методы, методология, модерирование: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007.
7. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы статистики для социологов»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы статистики для социологов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы статистики для социологов».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><u>Знать</u> основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах</p> <p><u>Уметь</u> применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><u>Владеть</u> современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики</p>
ПКС-1	<p>ПКС-1.1 Ставит цели и задачи в исследовательской деятельности в различных областях социологии.</p> <p>ПКС-1.2 Выбирает современные исследовательские методы и знания условий их применимости.</p> <p>ПКС-1.3 Решает исследовательские задачи с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с помощью современных методов с</p>	<p><u>Знать</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики</p> <p><u>Уметь</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных</p> <p><u>Владеть</u> навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта</p>

	применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	социологического исследования и обработке полученной информации
ПКС-3	<p>ПКС-3.1 Обеспечивает мониторинг основных социальных процессов.</p> <p>ПКС-3.2 Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты управленческих решений.</p> <p>ПКС-3.3 Оценивает на основе социологических исследований возможные последствия принятия управленческих решений.</p>	<p><u>Знать</u> основные статистические методы обработки и интерпретации социологической информации</p> <p><u>Уметь</u> применять статистические методы обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования статистических методов обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы статистики для социологов» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и t-критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение репрезентативной выборки. Отбор статистических методов обработки данных. Особенности подготовки аналитического отчета.
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии
Тема 2. Первичное описание исходных данных
Тема 3. Таблицы сопряженности
Тема 4. Корреляционный анализ
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента
Тема 6. Непараметрические критерии
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ
Тема 8. Регрессионный анализ
Тема 9. Факторный анализ
Тема 10. Кластерный анализ
Тема 11. Построение аналитического отчета
Тема 12. Презентация проектной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Примеры использования непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Колмогорова-Смирнова.
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2 . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R ² . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.

10	Тема 10. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Критерий знаков. Критерий серий. Биномиальный критерий. Критерий Фридмана
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий Ливиня. Апостериорные парные сравнения. Наименьшая значимая разность
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
9	Тема 9. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Выполнение работы с применением комплекса методов статистической обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Проведение количественного социологического исследования. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 2. Первичное описание исходных данных	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 3. Таблицы сопряженности	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 4. Корреляционный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 6. Непараметрические критерии	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 8. Регрессионный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 9. Факторный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 10. Кластерный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 11. Построение аналитического отчета	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 12. Презентация проектной работы	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестирование

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
 2. разброс данных;
 3. динамику данных
2. *Задание для лабораторных работ:*

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

	Статистика группы				
	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.откл онение	Среднекв. ошибка среднего
Результаты тестирования по математике	Девочки	61	12,59	2,636	,337
	Мальчики	39	10,67	2,977	,477

	T	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

3. *Задание для аналитического отчета*

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

4. *Задание для проектной работы*

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. T-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта²
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znaniium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ(10), ч.з.N2(1))

Дополнительная литература

УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. **Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук.** [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа SPSS

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль “Аналитика данных (Big Data)”»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.ф.-м.н, директор Высшей школы компьютерных наук и прикладной математики Верещагин Михаил Дмитриевич; доцент Института физико-математических наук и информационных технологий, к.т.н. Поляков Алексей Юрьевич; старший преподаватель Института физико-математических наук и информационных технологий Каратаева Полина Михайловна; , д.ф.-м.н., профессор Института физико-математических наук и информационных технологий Кашенко Николай Михайлович; кандидат географических наук, доцент Института гуманитарных наук М.И. Кришталь; кандидат социологических наук, доцент Института гуманитарных наук А.В. Щекотуров; доцент Института физико-математических наук и информационных технологий, к.ф.-м.н. Мишук Богдан Ростиславович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Технологии Big Data»
 - 4.2. Программа дисциплины «Визуализация и информационный дизайн»
 - 4.3. Программа дисциплины «Базы данных в гуманитарных исследованиях»
 - 4.4. Программа дисциплины «Математическое моделирование социально-экономических процессов»
 - 4.5. Программа дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа»
 - 4.6. Программа дисциплины «Аналитика Big Data в пакете Node XL»
 - 4.7. Программа дисциплины «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti»
 - 4.8. Программа дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)»
 - 4.9. Программа дисциплины «Программирование в Python для анализа данных»
 - 4.10. Программа дисциплины «Интернет-технологии открытого общества»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Модуль “Аналитика данных (Big Data)”»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию навыков работы с анализом данных как процессом, изучение основных структур и форм хранения данных.
2. Ознакомить студентов с основами использования вычислительной техники для обработки цифровых изображений в векторном и растровом виде, развитию навыков применения методов компьютерной графики для решения практических задач, освоение способов и средств визуализации данных и иллюстрации численных экспериментов.
3. Обучить студентов фундаментальным знаниям в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний при создании программных продуктов для обработки информации с помощью систем управления базами данных.
4. Формирование у обучающегося знаний, умений и навыков в области моделирования, представлений о фундаментальном единстве и методологической важности математических методов в исследованиях моделей; границах применимости методов математического описания сложных систем.
5. Сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Усвоение навыков работы с Big Data и программами для анализа данных.
7. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с возможностями анализа публичного дискурса в программе Atlas ti.
8. Формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.
9. Освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации и изучение основных видов операционных систем.
10. Формирование у студентов представлений об истории развития Интернет, знание основных релевантных понятий и терминов, расширение общего и специального кругозора в области современных Интернет-ресурсов.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.	Знать: - основные методы Big Data; - основные принципы генерации цифровых изображений; - основные методы обработки изображений; - принципы использования трансформаций Фурье; - некоторые методы компьютерного зрения; - основы теории построения баз данных; разработки клиент-серверных приложений; современные СУБД и языки, связанные с созданием и обработкой информации в базах данных;

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>- теоретические основы естественнонаучных дисциплин, методы построения элементарных моделей различных процессов с использованием дифференциальных и разностных уравнений, общие принципы экспериментального и теоретического исследования динамических систем; методы создания и анализа компьютерных моделей; основные направления развития компьютерной техники в части повышения эффективности ведения расчетов; основные тенденции развития языков программирования; основные направления развития специализированных математических пакетов разрабатывать специализированное программное обеспечение для ведения эффективных расчетов с использованием особенностей архитектуры компьютеров;</p> <p>- основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа;</p> <p>- основы работы пакете Node XL;</p> <p>- уровни, модели и элементы публичного дискурса;</p> <p>- сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики;</p> <p>- основные принципы разработки программ с применением языка Python;</p> <p>- современное состояние сети Интернет.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы BigData при решении социальных и профессиональных задач; - выполнять основные операции обработки векторных и растровых изображений; - проводить даталогическое, инфологическое проектирование базы данных; - использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; - использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий; - применять программы для анализа данных; - выявлять специфику структуры публичного политического дискурса; - формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных; - создавать современные программные и информационные решения; - применять основные алгоритмы обработки данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения эффективности обработки больших данных; - системным подходом при анализе информации; - навыками правильно подбирать последовательность и параметры преобразований растровых изображений; - навыками применять основные методы фильтрации и улучшения растровых изображений; - практическими навыками разработки клиент-серверных систем, проверки соответствия существующих информационных систем актуальным стандартам хранения и обработки информации, требованиям заказчика;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач; - навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа; - исследовательскими методами с применением программ для анализа данных; - навыками написания аналитического отчета по итогам анализа публичного политического дискурса; - навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - начальными навыками для разработки веб-приложений.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, методы и средства проектирования, разработки, внедрения и сопровождения алгоритмов Big Data; - основные подходы к разработке алгоритмов и программ обработки векторных и растровых изображений; - принципы организации структуры программы для работы с графическими данными; - алгоритмические основы компрессии графических данных; - современные технологии организации взаимодействия программного обеспечения с базами данных; - методы и инструменты изучения интернет-аудитории; - современные эмпирические исследования отечественных и зарубежных ученых примененные с использованием возможности программы Atlas ti; - принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития; - основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах; - методы разработки программ для анализа данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы обработки больших данных; - осуществлять и обосновывать выбор тех или иных методов Big Data; - разрабатывать алгоритмы преобразования изображений; - разбираться в алгоритмах и интерфейсах программных библиотек других разработчиков; - организовать взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий (технологии «клиент-сервер», облачной технологии и др.); - использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач; - формулировать цели и ставить задачи в ходе анализа публичного политического дискурса; - применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - анализировать данные с применением современных решений; - пользоваться возможностями Интернет-технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования алгоритмов для обработки больших данных; - навыками использования различных готовых программных решений для обработки больших данных;

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть практическими навыками организации взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий; - инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа; - навыками качественного анализа в программе Atlas ti; - современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики; - навыками обработки данных с инструментами программирования; - навыками оформления программ.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере «Аналитика данных (Big Data)». Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

11. Программы дисциплин модуля

11.1. Программа дисциплины «Технологии Big Data»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии Big Data».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технологии Big Data».

Цель освоения дисциплины является формирование навыков работы с анализом данных как процессом, изучение основных структур и форм хранения данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать • основные методы BigData Уметь • использовать основные методы BigData при решении социальных и профессиональных задач Владеть • навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения эффективности обработки больших данных • системным подходом при анализе информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать • технологии, методы и средства проектирования, разработки, внедрения и сопровождения алгоритмов BigData Уметь • применять методы обработки больших данных • осуществлять и обосновывать выбор тех или иных методов BigData Владеть • Навыками проектирования алгоритмов для обработки больших данных • Навыками использования различных готовых программных решений для обработки больших данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии Big Data» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Распределенные файловые системы	Распределенные файловые системы, основные аспекты их функционирования, немного история, архитектура G(oogle)FS, Apache HDFS и в некоторые интересные алгоритмы.
2	Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	Что такое MapReduce, к каким задачам эту технологию можно применять и при каких условиях она будет эффективной.
3	Полнотекстовый поиск	Полнотекстовый поиск в большом корпусе документов; какие структуры данных и какие методы обработки могут помочь; какой документ лучше удовлетворяет запросу, а какой хуже.
4	PageRank и распределенные вычисления на графах	Статический независимый от запроса ранг документов и его конкретный вариант PageRank. Вычисление PageRank при помощи Map-Reduce. Системы распределенного выполнения алгоритмов на графах.
5	Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable	Предпосылки появления NoSQL СУБД, их разновидности, основные отличия от реляционных СУБД, и основные

		используемые технологии. Подробнее о Google Bigtable.
6	NoSQL и согласованность. Percolator	CAP теорема, модели согласованности, Percolator
7	Средства интеграции и аналитики данных	Интеграция данных, структуры хранения данных, загрузка больших объемов данных, иерархии и рекурсивные функции, аналитические запросы
8	Поиск похожих документов	Схожесть объектов, покрытие текста перекрывающимися n-граммами, понижение размерности множества, пространственно-чувствительное хеширование
9	Алгоритмы кластеризации	Задача кластеризации, методы кластеризации, иерархическая кластеризация, алгоритм k-средних,

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Распределенные файловые системы

Тема 5: Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable

Тема 6: NoSQL и согласованность. Percolator

Тема 7: Средства интеграции и аналитики данных

Тема 8: Поиск похожих документов

Тема 9: Алгоритмы кластеризации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2: Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce

Тема 3: Полнотекстовый поиск

Тема 4: PageRank и распределенные вычисления на графах

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
2	Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	<i>Организация поиска информации в больших объемах данных с использованием алгоритма MapReduce</i>
3	Полнотекстовый поиск	<i>Реализация полнотекстового поиска при помощи подхода document-at-time</i>

Требования к самостоятельной работе студентов
Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: PageRank и распределенные вычисления на графах, Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable

Самостоятельное написание программ по темам: Распределенная параллельная обработка данных технологией MapReduce, Полнотекстовый поиск

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Распределенные файловые системы	УК-1; УК-6	Опрос
Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	УК-1; УК-6	Написание программы
Полнотекстовый поиск	УК-1; УК-6	Написание программы
PageRank и распределенные вычисления на графах	УК-1; УК-6	Написание программы
Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable	УК-1; УК-6	Опрос
NoSQL и согласованность. Percolator	УК-1; УК-6	Опрос
Средства интеграции и аналитики данных	УК-1; УК-6	Опрос
Поиск похожих документов	УК-1; УК-6	Опрос
Алгоритмы кластеризации	УК-1; УК-6	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

По Теме 1. Распределенные файловые системы

1. Что называется обыкновенным распределенной файловой системой?
2. Какие существуют модели файловых систем?
3. Чем отличаются информация и метainформация?
4. Какие основные особенности локальных файловых систем?
5. Какие локальные файловые системы вы знаете?

6. Какие основные особенности распределенных файловых систем?
7. Какие существуют варианты управления совместным доступом?
8. Что такое NTFS, FFS?
9. Каковы особенности архитектуры Google FS?
10. Какую роль выполняет мастер в Google FS?
11. Каковы стратегия удаления в Google FS?
12. Каковы стратегия сборки мусора в Google FS?

Типовые программы для самостоятельного написания

По теме 2: Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce
С помощью алгоритма MapReduce написать программу для подсчета количества слов в наборе документов

По теме 3 Полнотекстовый поиск:

Написать программу для реализации полнотекстового поиска в наборе документов, используя стратегию document-at-time

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты индивидуальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ландовский, В. В. Алгоритмы обработки данных : учебное пособие / В. В. Ландовский. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-3645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869248> (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Разработка приложений на C# с использованием СУБД PostgreSQL / Васюткина И.А., Трошина Г.В., Бычков М.И. - Новосибирск :НГТУ, 2015. - 143 с.: ISBN 978-5-7782-2699-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556925> (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11.2. Программа дисциплины «Визуализация и информационный дизайн»

1. Наименование дисциплины «Визуализация и информационный дизайн».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Визуализация и информационный дизайн».

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами использования вычислительной техники для обработки цифровых изображений в векторном и растровом виде, развитию навыков применения методов компьютерной графики для решения практических задач, освоение способов и средств визуализации данных и иллюстрации численных экспериментов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В результате освоения дисциплины студент должен знать <input type="checkbox"/> основные принципы генерации цифровых изображений; <input type="checkbox"/> основные методы обработки изображений; <input type="checkbox"/> принципы использования трансформаций Фурье; <input type="checkbox"/> некоторые методы компьютерного зрения; уметь <input type="checkbox"/> выполнять основные операции обработки векторных и растровых изображений; владеть практическими навыками <input type="checkbox"/> правильно подбирать последовательность и параметры преобразований растровых изображений; <input type="checkbox"/> применять основные методы фильтрации и улучшения растровых изображений;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	В результате освоения дисциплины студент должен знать: <input type="checkbox"/> Основные подходы к разработке алгоритмов и программ обработки векторных и растровых изображений; <input type="checkbox"/> Принципы организации структуры программы для работы с графическими данными. <input type="checkbox"/> Алгоритмические основы компрессии графических данных уметь <input type="checkbox"/> разрабатывать алгоритмы преобразования изображений; <input type="checkbox"/> разбираться в алгоритмах и интерфейсах программных библиотек других разработчиков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Визуализация и информационный дизайн» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Цели и задачи компьютерной графики; программные средства.	Введение: цели и задачи машинной графики; программные средства. Программирование «под Windows». Архитектура приложений. Представление геометрических объектов на C++.
2	2D Векторная Графика	Геометрический инструмент для алгоритмов компьютерной графики. Векторы. Матрицы. Детерминанты. Скалярное произведение. Векторное произведение. Однородные координаты. Преобразования на плоскости. Реализация функции поворота и переноса
3	2D Растровая Графика	Необходимость Растровой Графики. Растровая Матрица, примеры определения матрицы изображения. Линейная адресация. Пиксел: определение, примеры. Сравнение Векторная Графика - Растровая Графика. Операции сдвига, масштабирования, поворота.

		Обзор библиотек для работы с изображениями: MFC, GDI+, OpenCV, DirectX, Unity и OpenGL – история создания, принципы, сравнительный анализ
4	3D Графика	Преобразования в трехмерном пространстве. Параллельная и перспективная проекции. Программирование преобразований в трехмерном пространстве. Создание трехмерных графических объектов. Реализация функций трехмерных преобразований. Удаление невидимых линий и поверхностей. Отсечение не лицевых граней. Метод плавающего горизонта. Метод z-буфера. Алгоритмы упорядочивания. Метод построчного сканирования
5	Стереоскопические и автостереоскопические изображения.	Методы построения стереоскопических и автостереоскопических изображений. Физические основы. Создание контента (фото и видеоматериалов). Устройства просмотра. Программирование.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение. Цели и задачи компьютерной графики; программные средства.	Лекция 1. Цели и задачи компьютерной графики Лекция 2. Программные средства
2	2D Векторная Графика	Лекции 3-4. 2D Векторная Графика
3	2D Растровая Графика	Лекция 5-6. 2D Растровая Графика
4	3D Графика	Лекция 7-8. 3D Графика
5	Стереоскопические и автостереоскопические изображения.	Лекция 9-11. Стереоскопические и автостереоскопические изображения Лекции 12-14. Обработка видео изображений, цифровое телевидение

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	2D Векторная Графика	Изучение структуры программы для рисования векторных 2D и 3D изображений.
		Простая 2D программа для рисования полигонов.
		Анимация полигонов с помощью стандартных операций переноса и вращения.
		Сохранение изображений в векторном и растровом форматах
2	Построение сплайновых кривых	Программная реализация функции, выполняющей построение геометрически непрерывной составной сплайновой кривой по набору базовых точек.

		Реализовать два варианта построения сплайновой кривой (интерполяция, аппроксимация)
3	2D Растровая Графика	Построение гистограмм изображения и манипуляции с ним.
		Использование простых фильтров для преобразования изображения.
		Загрузка растрового изображения в формате BMP. Вывода на экран.
		Реализация различных режимов масштабирования («по соседним», «линейная интерполяция», «сплайновая интерполяция»).
4	Стереоскопические и автостереоскопические изображения	Съемка стереоскопического изображения.
		Расчет карты глубины изображения.
		Вывод изображения на автостереоскопический дисплей.
5	Обработка видеоизображений, цифровое телевидение	Захват видеоизображения с камеры.
		Компрессия видеоданных.
		Анализ структуры сжатого видео.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Цели и задачи компьютерной графики; программные средства.	УК-1; УК-6	Тестирование
2D Векторная Графика	УК-1; УК-6	Тестирование
2D Растровая Графика	УК-1; УК-6	Тестирование
3D Графика	УК-1; УК-6	Тестирование
Стереоскопические и автостереоскопические изображения.	УК-1; УК-6	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Кто является создателем языка HTML?

Тим Бернерс-Ли

Сергей Брин.

Рик Массимт.

Sun Microsystems.

Пабло Пикассо.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

2. В каком году был создан HTML?

1989

1988.

1917.

2000.

2002.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

3. На каком языке написан Drupal?

PHP

C++.

Delphi.

JavaScript.

Java.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

4. В чём Вы видите назначение CSS?

В создании интерактивных сайтов.

В разделении содержания и представления веб-страницы

В структуризации контента.

В создании большой таблицы.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

5. Как правильно обозначается селектор идентификатора?(CSS)

#id1

@id1.

~id1.

.id1.

-idl.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

6. Назовите свойство CSS для задания размера шрифта:

font-size

size-font.

font-family.

font-font.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

7. Какие свойства в CSS регулируют расположение обтекаемых блоков?(CSS)

float

center.

clear.

relative.

go to.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

8. Как правильно обозначается селектор класса?(CSS)

.class1

@class1.

#class1.
~class1.
~--class1.

Нет правильного варианта.
Не знаю.

9. Какое свойство CSS задаёт расстояние от содержимого элемента до рамки:

padding
margin.
left.
top.
align.

Нет правильного варианта.
Не знаю.

10. Какое значение не может принять свойство *display*?(CSS)

position
block.
none.
inline.
shoot.

Нет правильного варианта.
Не знаю.

11. Какое значение не может принимать свойство *text-align*?(CSS)

large
center.
left.
justify.
right.

Нет правильного варианта.
Не знаю.

12. Какое значение не может принять свойство *list-style-type*?(CSS)

small
upper-roman.
decimal.
upper-roman.
decimal.

Нет правильного варианта.
Не знаю.

13. Укажите возможный в CSS тип селекторов

Селектор по классу
Селектор по маске.
Селектор по странице.
Селектор по возможности.
Селектор по реструктуризации.

Нет правильного варианта.
Не знаю.

14. Какое значение в параметре *background-repeat* задаст повторение изображения по горизонтали:(CSS)

repeat-x
repeat-y.
repeat.
no-repeat.
repeat-z.

Нет правильного варианта.
Не знаю.

15. Какое значение в параметре *background-color* позволяет сделать фон прозрачным:(CSS)

transparent
inherit.
justify.

repeat.
right.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

16. Какой параметр может задать до 5 свойств фона: (CSS)

background
background-attachment.
background-repeat.
background-image.
background-color.
color.
background-positio.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

17. Задаёт интервал между символами: (CSS)

letter-spacing
text-align.
direction.
line-height.
text-decoration.
text-indent.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

18. Всегда ли выполняется блок *finally*? (Java)

Не всегда
Всегда.
Почти ни когда.
Может быть завтра.
В седующий вторник.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

19. Для чего используется атрибут *target* тега *<a>*? (HTML)

задаёт адрес документа, по которому следует перейти.
устанавливает имя якоря внутри документа.
задаёт имя окна или фрейма, куда браузер будет загружать документ
добавляет всплывающую подсказку к тексту ссылки.
атрибут target недопустим для тега <a>.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

20. Какой *html*-тег используется для создания заголовков наибольшего размера?

<heading>.
<head>.
<h1>
<large>.
<head>.
Нет правильного варианта.
Не знаю.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные направления и задачи в компьютерной графике.
2. Архитектура Document-View.
3. Векторное произведение. Определение. Свойства.
4. Принципиальные подходы к решению задачи удаления невидимых частей объектов.
5. Полиномиальная интерполяция. Определение. Свойства.
6. Структура Windows-приложения.
7. Преобразования на плоскости.

8. Метод отсечения нелицевых граней.
9. Параметрическое задание кривых.
10. Функции API (application program interface) и GDI (graphic device interface).
11. Перенос и поворот в трехмерном пространстве.
12. Метод Z-буфера удаления невидимых частей объектов.
13. Графический формат. Типы графических данных.
14. Основные понятия и принципы объектно-ориентированного программирования.
15. Вектор. Определение. Свойства.
16. Схема преобразования координат при построении параллельной проекции.
17. Алгоритм Робертса удаления невидимых частей объектов.
18. Сжатие графических данных.
19. Скалярное произведение векторов. Определение. Свойства.
20. Мировые, видовые и экранные координаты. В чем их отличие?
21. Алгоритм Варнака удаления невидимых частей объектов.
22. Преобразование форматов. Цветовые модели.
23. Детерминанты. «Правило Крамера». Основные свойства детерминантов.
24. Перспективные преобразования.
25. Метод построчного сканирования удаления невидимых частей объектов.
26. Задание цвета в компьютерной графике. Цветовые модели.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ткаченко, Г. И. Компьютерная графика: Учебное пособие / Ткаченко Г.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 94 с.: ISBN 978-5-9275-2201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996346> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865592> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Virtual Box
- Microsoft Visual Studio.
- Triaxes 3DMasterKit, Triaxes StereoTracer.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11.3. Программа дисциплины «Базы данных в гуманитарных исследованиях»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Базы данных в гуманитарных исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Базы данных в гуманитарных исследованиях».

Цель дисциплины - обучение студентов фундаментальным знаниям в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний при создании программных продуктов для обработки информации с помощью систем управления базами данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: -знать: основы теории построения баз данных; разработки клиент-серверных приложений; современные СУБД и языки, связанные с созданием и обработкой информации в базах данных; -уметь проводить даталогическое, инфологическое проектирование базы данных -владеть практическими навыками разработки клиент-серверных систем, проверки соответствия существующих информационных систем актуальным стандартам хранения и обработки информации, требованиям заказчика
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: -знать: современные технологии организации взаимодействия программного обеспечения с базами данных -уметь организовать взаимодействие с базой данных с помощью современных информационных технологий (технологии «клиент-сервер», облачной технологии и др.) -владеть практическими навыками организации взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базы данных в гуманитарных исследованиях» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Информационные системы. Информационные процессы. Информация. Представление информации. Документирование информации. Данные. Основы информационного обеспечения и информационные системы. Структура и классификация информационных систем. Система представления и обработки данных фактографических, документальных и геоинформационных ИС. Системы управления базами данных.
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Классификация моделей. Иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная и многомерная модели организации данных. Концептуальное и схемно-структурное проектирование. Основные понятия и этапы даталогического моделирования. Организация программного и информационного обеспечения с использованием БД и СУБД. Жизненный цикл базы данных. Основные понятия и этапы инфологического моделирования. Проектирование на физическом уровне.
3	Реляционная модель данных. Нормирование.	Задачи, решаемые реляционной моделью данных. Реляционные типы данных. Проектирование схемы

	Средства и методы проектирования БД	базы данных. Нормирование. Проектирование и создание таблиц. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Проектирование с условием нормализации. Семантическое моделирование данных, ER-диаграммы.
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Функции, классификация и структура СУБД. Языки программирования. Реляционные БД и СУБД. Логическая схема базы данных. Сильные и слабые стороны данных СУБД. Язык структурированных запросов SQL. Команды Insert, Modify, Update. Создание БД и объектов СУБД. Индексирование данных.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Запросы на языке SQL. Команда Select. Создание запросов с условием, из нескольких таблиц, агрегированных запросов. Подзапросы. Нетривиальные запросы.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Организация процессов хранения данных в БД. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	Реляционные БД. Механизмы разработки приложений баз данных Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Коммерческие БД и СУБД.	Типы коммерческих БД и СУБД. Гипертекстовые и мультимедийные БД. СУБД на инвертированных файлах. СУБД на правилах. Дедуктивные и темпоральные БД.
9	Обзор развития современных БД и СУБД	Обзор развития современных БД и СУБД. Рейтинг СУБД. Современные направления развития.
10	Объектно-реляционные БД и СУБД.	Типы данных. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Сильные и слабые стороны объектно-реляционных СУБД. Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля. Методы связи с SQL-ориентированными БД.
11	Динамический и встроенный SQL.	Вопросы встраивания операторов языка SQL в основной язык программирования и применение операторов SQL, создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров..
12	Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	Организация процессов доступа к данным в БД через СУБД. Команды языка SQL. Вопросы использования различных уровней изоляции и применение транзакций. Управление транзакциями. Методы сериализация транзакций. Метод временных меток. Вопросы назначения и снятия привилегий на объекты баз данных. Журнализация
13	Распределенные БД.	Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования.

14	Технология клиент - сервер	Режимы работы с БД. Технологии и модели «Клиент-сервер». Модели файлового сервера, удаленного доступа к данным, сервера базы данных, сервера приложений. Мониторы транзакций. Архитектуры построения серверов БД.
15	Технологии доступа к данным.	Подходы к реализации доступа к источникам данных, приводится анализ различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO, рассматриваются механизмы публикации удаленных источников данных в Inernet.
16	Технология реплицирования данных.	Реплика. Виды технологий реплицирования данных. Проблемы и пути их решения.
17	Анализ данных. Технология NoSQL	История появления баз NoSQL. Агрегированные модели данных. Графовые базы данных. Неструктурированные базы данных. Модели распределения. Отображения - свертка. Базы данных типа "ключ - значение". База данных PostgreSQL. Технология NoSQL
18	Хранилища данных.	Хранилища данных: виды и способы создания. Технология оперативной обработки транзакций (OLTP – технология). Информационные хранилища. OLAP – технология.
19	Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	Общая характеристика и виды документальных информационных систем. Информационно-поисковые каталоги и тезариусы. Полнотекстовые информационно-поисковые системы. Гипертекстовые информационно-поисковые системы. Применение БД для хранения информации в сети Интернет. Особенности проектирования структуры базы данных и визуализации в Интернете. СУБД, позволяющие осуществлять публикацию данных в сети Интернет.
20	XML-серверы	XML – серверы. Взаимодействие пользовательских приложений с БД через СУБД. Задачи, решаемые XML-сервером. Обработка данных в формате XML.
21	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Задачи Data Mining. Задачи классификации и регрессии. Задача классификации. Задача поиска ассоциативных правил и последовательностей. Модели Data Mining. Деревья решений. Нейронные сети. Нечеткая логика. Генетические алгоритмы. Стандарты Data Mining. Роли в Data Mining. Рынок инструментов Data Mining. Классификация инструментов Data Mining. SAS Enterprise Data Mining. PolyAnalyst. WebAnalyst
22	Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Характеристика больших данных. Большие данные как одна из глобальных проблем современности. Свойства больших данных и ограничения RDBMS. ACID требования, CAP-теорема, BASE архитектура. Подход MapReduce: Map-задачи, Reduce-задачи. Алгоритмы, использующие MapReduce и их приложения. Матрично-векторное умножение,

		операции реляционной алгебры, операции на базах данных, группировка и агрегирование.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Лекция 1. Информационные системы. Информационные процессы. Информация. Представление информации. Системы управления базами данных.
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Лекция 2. Классификация моделей. Иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная и многомерная модели организации данных.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Лекция 3. Задачи, решаемые реляционной моделью данных. Реляционные типы данных. Проектирование схемы базы данных. Нормирование. Лекция 4. Проектирование и создание таблиц. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных.
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Лекция 5. Функции, классификация и структура СУБД. Языки программирования. Лекция 6. Реляционные БД и СУБД. Логическая схема базы данных. Лекция 7. Язык структурированных запросов SQL. Команды Insert, Modify, Update.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Лекция 8. Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Лекция 9. Запросы на языке SQL. Команда Select.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Лекция 10. Организация процессов хранения данных в БД. Лекция 11. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	Лекция 12. Механизмы разработки приложений баз данных Лекция 13. Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Коммерческие БД и СУБД.	Лекция 14. Типы коммерческих БД и СУБД.
9	Обзор развития современных БД и СУБД	Лекция 15. Обзор развития современных БД и СУБД. Рейтинг СУБД. Современные направления развития.
10	Объектно-реляционные БД и СУБД.	Лекция 16. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Сильные и слабые стороны объектно-реляционных СУБД. Лекция 17. Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД.

		Лекция 18. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля. Методы связи с SQL-ориентированными БД.
11	Динамический и встроенный SQL.	Лекция 19. Вопросы встраивания операторов языка SQL в основной язык программирования и применение операторов SQL. Лекция 20. Создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров..
12	Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	Лекция 21. Организация процессов доступа к данным в БД через СУБД. Управление транзакциями.
13	Распределенные БД.	Лекция 22. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования.
14	Технология клиент - сервер	Лекция 23. Режимы работы с БД. Технологии и модели «Клиент-сервер».
15	Технологии доступа к данным.	Лекция 24. Подходы к реализации доступа к источникам данных, приводится анализ различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO.
16	Технология реплицирования данных.	Лекция 25. Реплика. Виды технологий реплицирования данных. Проблемы и пути их решения.
17	Анализ данных. Технология NoSQL	Лекция 26. История появления баз NoSQL. Агрегированные модели данных. Лекция 27. Графовые базы данных. Неструктурированные базы данных. Базы данных типа "ключ - значение".
18	Хранилища данных.	Лекция 28. Хранилища данных: виды и способы создания.
19	Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	Лекция 29. Общая характеристика и виды документальных информационных систем. Информационно-поисковые каталоги и тезариусы.
20	XML-серверы	Лекция 30. XML – серверы. Взаимодействие пользовательских приложений с БД через СУБД.
21	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Лекция 31. Задачи Data Mining. Задачи классификации и регрессии. Задача классификации.
22	Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	Лекция 32. Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Характеристика больших данных.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Информационные системы. Базы данных и системы	Определение информации, документирование информации и данных. Обзор систем представления и

	управления базой данных	обработки данных фактографических, документальных и геоинформационных
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Правила анализа функциональных требований. Определение объектов проектируемой области, их свойств и взаимосвязей. Основные принципы инфологического моделирования. Принципы даталогического моделирования.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Логическое проектирование схемы базы данных. Нормирование. Проектирование физической схемы БД с условием нормализации. Построение ER-диаграммы
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Создание БД и объектов СУБД Язык структурированных запросов SQL. Команды Create, Alter, Drop, Insert, Modify, Update. Индексирование данных.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Запросы на языке SQL. Команда Select. Создание запросов с условием, из нескольких таблиц, агрегированных запросов. Подзапросы. Нетривиальные запросы.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Организация процессов хранения данных в БД. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	Разработка приложений баз данных Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Объектно-реляционные БД и СУБД	Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Обработка данных в объектно-реляционных БД и СУБД (представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля).
9	Динамический и встроенный SQL.	Встраивание операторов языка SQL в основной язык программирования, создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров
10	Технологии доступа к данным	Изучение различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO, в том числе механизмы публикации удаленных источников данных в Inernet.
11	Технология реплицирования данных	Создание реплики БД. Изучение технологии реплицирования данных.
12	Анализ данных. Технология NoSQL	Создание и изучение графовых базы данных. Неструктурированные базы данных. Технология NoSQL
13	Хранилища данных.	Создание хранилища. Обработка данных.
14	XML-серверы	Обработка данных в формате XML.
15	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Обзор задач Data Mining.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 2. Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 3. Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 4. Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 5. Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 6. Реляционные БД. Ограничения целостности	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 7. Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 8. Коммерческие БД и СУБД	УК-1; УК-6	Доклад
Тема 9. Обзор развития современных БД и СУБД	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 10. Объектно-реляционные БД и СУБД	УК-1; УК-6	Лабораторная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Динамический и встроены SQL.	УК-1; УК-6	Тест
Тема 12. Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	УК-1; УК-6	Тест
Тема 13. Распределенные БД	УК-1; УК-6	Тест
Тема 14. Технология клиент - сервер	УК-1; УК-6	Тест
Тема 15. Технологии доступа к данным.	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 16. Технология реплицирования данных	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 17. Анализ данных. Технология NoSQL	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 18. Хранилища данных.	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 19. Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	УК-1; УК-6	Тест
Тема 20. XML-серверы	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 21. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	УК-1; УК-6	Лабораторная работа
Тема 22. Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	УК-1; УК-6	Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 3. Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД

1.	Реляционная модель организации данных представлена только наборами данных, которые имеют:	А) строго древовидную структуру Б) сетевую структуру Г) распределенную структуру Д) табличную структуру
2.	Информация в реляционной базе данных может храниться с помощью:	А) представлений Б) индексов В) таблиц Г) схемы Д) физической схемы
3.	Нормализация баз данных нужна для:	А) минимизации дублирования информации Б) для усложнения базы данных В) рациональное введение ключевых полей
4.	важным отличием реляционных баз данных являются:	<ul style="list-style-type: none"> четкая граница между логическим и физическим представлениями объектов мощные и гибкие средства структуризации данных

5.	Реляционная модель поддерживает следующие типы отношений:	<ul style="list-style-type: none"> • Многие к одному • Кратные • Один ко одному • Неопределенные • Предок / потомок
6.	Поля кортежей могут содержать:	<p>Г) атомарные значения</p> <p>Д) множественные значения</p>
7.	В наиболее общей и классической постановке реляционный подход базируется на следующих концепциях:	<p>А) объекта и идентификатора объекта;</p> <p>Б) атрибутов и методов;</p> <p>В) классов;</p> <p>Г) иерархии и наследования классов.</p>
8.	при проектировании реляционной БД вся информация разбивается на:	<p>А) множество двумерных объектов.</p> <p>Б) множество двумерных массивов.</p> <p>В) множество двумерных связей.</p>
9.	Ограничение на атомарность атрибутов означает:	<ul style="list-style-type: none"> • что в реляционной базе данных атрибут каждой записи может содержать только одно значение. • что в реляционной базе данных ключевое поле каждой записи может содержать несколько значений.
10.	Основными понятиями реляционных баз данных являются.	<ul style="list-style-type: none"> • тип данных, • домен • атрибут • кортеж • первичный ключ • внешний ключ • отношение
11.	Ограничением первой нормальной формы является:	<ul style="list-style-type: none"> • каждый неключевой атрибут таблицы полностью зависит от первичного ключа • каждый неключевой атрибут не зависит от первичного ключа • каждый неключевой атрибут нетранзитивно зависит от первичного ключа.
12.	Таблица-отношение находится во второй нормальной форме:	<ul style="list-style-type: none"> • если все ее неключевые атрибуты функционально полно зависят от составного ключа. • если осуществляется взаимная независимость неключевых атрибутов и их полная функциональная зависимость от первичного ключа.

1.	Иерархическая модель организации данных представлена только наборами данных, которые имеют:	А) строго древовидную структуру Б) сетевую структуру В) Одноуровневую структуру Г) распределенную структуру Д) табличную структуру
2.	Существуют следующие функции, реализуемые СУБД	А) организация и поддержание программной структуры данных Б) организация и поддержание физической структуры данных В) организация доступа к данным и их обработке в оперативной и внешней памяти Г) обработка и передача данных файловой системой Д) организация, размещение и оперирование данными во внешней памяти Е) организация и поддержание логической структуры данных Ж) размещение и обработка больших объемов данных в оперативной памяти
3.	Триггер это-	А) специальный файл СУБД Б) элемент системы обеспечение целостности базы данных В) хранимая процедура Г) специальный программный код, вызываемый СУБД при определенных условиях
4.	БД по типу хранимой информации бывает	<ul style="list-style-type: none"> • Информационными • Фактографическими • Распределенными • Документационными • Структурными • Геоинформационными
5.	Реляционная модель поддерживает следующие типы отношений:	А) Многие к одному Б) Один ко многим В) Кратные Г) Один ко одному Д) Многие ко многим Е) Неопределенные Ж) Предок / потомок
6.	OLE-объекты нужны для:	Е) Для доступа к данным во внешних библиотеках Ж) Для передачи данных в программе З) Для использования в программе внешних модулей
7.	Логическая модель базы данных нужна для:	А) определяет размещение данных, метод доступа и технику индексирования (иногда называется внутренней моделью системы) Б) отражает логические связи между элементами данных вне зависимости от их содержания и среде хранения
8.	Транзакция – это:	А) Механизм удаления записей Б) Механизм сохранения записей в базу В) Механизм возможности возврата в любую точку работы Г) Механизм возможности возврата в сохраненную точку
9.	в структуре СУБД можно выделить следующие функциональные блоки	<ul style="list-style-type: none"> А) • монитор транзакций Б) • интерфейс выдачи сведений В) • процессор описания и поддержания структуры базы данных Г) • генератор отчетов Д) • интерфейс запросов Е) • интерфейс ввода данных Ж) • процессор запросов к базе данных
10.	Хранимая процедура используется в случаях	Г) Обработки данных на стороне сервера Д) Используется для обработки данных на стороне клиента Е) Необходима для реализации интерфейса программы Ж) Для реализации триггеров
11.	Клиент-серверная технология – это	А) Способ отображения данных Б) Технология организации доступа к данным В) Способ организации данных Г) Технология поддержки данных Д) Реализация принципа распределенной информации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

- 1.. Основные понятия базы данных.
2. Жизненный цикл базы данных.
3. Уровни моделей и этапы проектирования.
4. Даталогическое проектирование.
5. Средства проектирования базы данных
6. Методы проектирования базы данных
7. Проектирование базы данных на физическом уровне
8. Виды баз данных
9. Распределенные базы данных
10. Коммерческие базы данных: сходства и различия
11. Выбор СУБД.
12. Сетевые СУБД.
13. Реляционные СУБД
14. Языковые средства манипулирования данными в реляционных СУБД.
15. Средства реализации диалогового интерфейса и подготовки отчетов в языках СУБД.
16. Основы автоматического проектирования баз данных.

Вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой)

1. Разъяснить соотношение и взаимосвязь понятий «информация», «знания», «сведения» и «данные».
2. Каково соотношение понятий банка данных и базы данных?
3. К какому типу информационных систем можно отнести картотеку личных дел сотрудников организации?
4. Чем отличается инфологическая схема предметной области информационной системы от схемы ее базы данных?
5. Перечислить основные функции, реализуемые СУБД, и охарактеризовать их с точки зрения системного или прикладного характера решаемых задач.
6. Перечислить основные понятия структурной составляющей реляционной модели данных.
7. Сформулировать, в чем заключается и каким образом обеспечивается целостность в реляционной модели данных.
8. В чем заключается концептуальное проектирование?
9. Этапы проектирование схемы реляционной базы данных?
10. Нормализация таблиц. Декомпозиция схемы базы данных в третьей нормальной форме.
11. В каких целях применяется язык SQL в реляционных СУБД?
12. Структура запроса и условия поиска в языке SQL.
13. В чем преимущества и недостатки представления и отображения дан-ных в табличном виде и виде экранных форм?
14. Индексные методы доступа, индексно последовательные методы до-ступа, организация индекса, методы поиска в индексе.
15. Виртуальная память и иерархия в организации памяти.
16. Что «распределено» в распределенных информационных системах и каковы основные принципы создания и функционирования распределенных инфор-мационных систем?
17. На какие компоненты подразделяется программное обеспечение си-стем «Клиент-сервер»?
18. Охарактеризуйте роль и место монитора транзакций в СУБД систем «Клиент-сервер».
19. XML-серверы.
20. Основные отличия фактографических и документальных информаци-онных систем по форме предоставления данных и способам удовлетворения инфор-мационных потребностей пользователей.

21. Какие функции администратора связаны с проектированием и вводом АИС в эксплуатацию?
22. Цели, задачи и суть процессов журнализации в базах данных.
23. Какие функции обеспечивают языки безопасности баз данных?.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Голицына, О. Л. Базы данных : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053934> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514118> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- СУБД PostgreSQL (Свободное ПО, лицензия - Freeware).
- MongoDB (Свободное ПО, лицензия - Freeware).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11.4. Программа дисциплины «Математическое моделирование социально-экономических процессов»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Математическое моделирование социально-экономических процессов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Математическое моделирование социально-экономических процессов».

Целью дисциплины является формирование у обучающегося знаний, умений и навыков в области моделирования. Знания, приобретенные при изучении дисциплины позволят сформировать представление о фундаментальном единстве и методологической важности математических методов в исследованиях моделей; границах применимости методов математического описания сложных систем; осуществлять профессиональную деятельность и уметь решать задачи, соответствующие квалификации, указанной в государственном образовательном стандарте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать теоретические основы естественнонаучных дисциплин, методы построения элементарных моделей различных процессов с использованием дифференциальных и разностных уравнений, общие принципы экспериментального и теоретического исследования динамических систем; методы создания и анализа компьютерных моделей; основные направления развития компьютерной техники в части повышения эффективности ведения расчетов; основные тенденции развития языков программирования; основные направления развития специализированных математических пакетов разрабатывать специализированное программное обеспечение для ведения эффективных расчетов с использованием особенностей архитектуры компьютеров Уметь использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений. Владеть практическими навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое моделирование социально-экономических процессов» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия и принципы математического моделирования.	Классификация моделей. Виды моделирования. Понятие о математической модели. Этапы математического моделирования. Анализ методов решения математических моделей. Построение математических моделей на основе законов сохранения. Применение фундаментальных уравнений физики. Вариационные принципы, элементы вариационного исчисления.
2	Стохастические модели.	Стохастические непрерывные и дискретные модели. Генераторы псевдослучайных чисел. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование.
3	Модели математической физики.	Типы моделей: модель переноса, волновая модель, модель диффузии, стационарные модели. Методы решения краевых задач математической физики. Динамические системы. Точки бифуркации. Анализ устойчивости.

4	Численные методы в математическом моделировании.	Сеточные функции. Постановка задачи приближения функций. Задача Коши. Конечно-разностные методы. Методика составления разностных уравнений. Аппроксимация, устойчивость и сходимост разностных схем. Моделирование процессов в системах Matlab, Maple, MathCAD.
5	Примеры непрерывных и дискретных моделей.	Компьютерные модели в физике. Законы движения небесных тел. Модель солнечной системы. Простая модель внутривидовой конкуренции. Логистическая модель межвидовой конкуренции. Глобальные модели развития человечества. Компьютерное моделирование в экономике и социологии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Основные понятия и принципы математического моделирования.	Лекция 1. Классификация моделей. Виды моделирования. Понятие о математической модели. Этапы математического моделирования. Анализ методов решения математических моделей. Лекция 2. Построение математических моделей на основе законов сохранения. Применение фундаментальных уравнений физики. Вариационные принципы, элементы вариационного исчисления.
2	Стохастические модели.	Лекция 3. Стохастические непрерывные и дискретные модели. Генераторы псевдослучайных чисел. Лекция 4. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование.
3	Модели математической физики.	Лекция 5. Типы моделей: модель переноса, волновая модель, модель диффузии, стационарные модели. Лекция 6. Методы решения краевых задач математической физики. Лекция 7-8. Динамические системы. Точки бифуркации. Анализ устойчивости.
4	Численные методы в математическом моделировании.	Лекция 9. Сеточные функции. Постановка задачи приближения функций. Задача Коши. Лекция 10. Конечно-разностные методы. Лекция 11. Методика составления разностных уравнений. Аппроксимация, устойчивость и сходимост разностных схем. Лекция 12. Моделирование процессов в системах Matlab, Maple, MathCAD.

5	Примеры непрерывных и дискретных моделей.	Лекция 13. Компьютерные модели в физике. Законы движения небесных тел. Модель солнечной системы. Лекция 14. Простая модель внутривидовой конкуренции. Логистическая модель межвидовой конкуренции. Лекция 15. Глобальные модели развития человечества. Лекция 16. Компьютерное моделирование в экономике и социологии.
---	---	--

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

1. Основные понятия и принципы математического моделирования.
2. Стохастические модели.
3. Модели математической физики: модель переноса, волновая модель, модель диффузии, стационарные модели.
4. Модели математической физики: модель переноса.
5. Модели математической физики: волновая модель.
6. Модели математической физики: модель диффузии.
7. Примеры непрерывных и дискретных моделей: простая модель внутривидовой конкуренции.
8. Примеры непрерывных и дискретных моделей: логистическая модель межвидовой конкуренции.

На лабораторных занятиях выполняются задания по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основные понятия и принципы математического моделирования.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2. Основные понятия и принципы математического моделирования.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы.
3. Модели математической физики.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы.
4. Численные методы в математическом моделировании.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы.
5. Примеры непрерывных и дискретных моделей.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторной работы. Контрольная работа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Модель объекта это...
2. Основная функция модели это:
3. Математические модели относятся к классу...
4. Математической моделью объекта называют...
5. Методами математического моделирования являются ...
6. Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата:
7. Объект, состоящий из вершин и ребер, которые между собой находятся в некотором отношении, называют...
8. Эффективность математической модели определяется ...
9. Адекватность математической модели и объекта это...
10. Состояние объекта определяется ...
11. Изменение состояния объекта отображается в виде...
12. Фазовое пространство определяется ...
13. Фазовая траектория это
14. Точка бифуркации это...
15. Декомпозиция это ...
16. Установление равновесия между простотой модели и качеством отображения объекта называется...
17. Имитационное моделирование ...

Типовые контрольные задания:

1. Найти точки бифуркации $\dot{y} = -3 - 4y - p - y^2$
2. Найти особые точки и их устойчивость

$$\begin{cases} \dot{x} = -x^2 - ay \\ \dot{y} = -y^2 - az \\ \dot{z} = -z^2 - ax \end{cases}$$

3. Найти особые точки и их устойчивость $x_{n+1} = x_n - x_n^3$

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Понятие математического и компьютерного моделирования.
2. Вычислительный эксперимент.
3. Принципы проведения вычислительного эксперимента.
4. Модель, алгоритм, программа.
5. Классификация видов моделирования.
6. Методы построения математических моделей на основе фундаментальных законов природы.
7. Сложные системы и их математические модели.
8. Дискретно-детерминированные модели.
9. Непрерывно-детерминированные модели.
10. Вероятностные модели.
11. Дискретно-вероятностные модели.
12. Непрерывно-вероятностные модели.
13. Модели динамических систем. Особые точки.
14. Бифуркации. Динамический хаос.
15. Эргодичность и перемешивание.
16. Понятие о самоорганизации. Диссипативные структуры.
17. Режимы с обострением.
18. Модели, описываемые процессами гибели и размножения.
19. Модели управления запасами.
20. Принципы имитационного моделирования сложных систем.
21. Моделирование на ЭВМ случайных элементов.
22. Принципы моделирования случайных элементов.
23. Моделирование дискретных случайных величин.
24. Моделирование непрерывных случайных величин.
25. Моделирование случайных процессов.
26. Общая схема метода Монте-Карло.
27. Вычисление определенного интеграла методом Монте-Карло.
28. Решение дифференциальных уравнений Лапласа и Пуассона методом Монте-Карло.
29. Разностные уравнения.
30. Сеточные функции и разностные уравнения.
31. Решение разностных краевых задач для уравнений второго порядка.
32. Основные понятия теории разностных схем.
33. Методы построения разностных схем.
34. Разностные методы решения задач математической физики.
35. Разностные схемы для решения уравнения переноса.
36. Разностные схемы для решения волнового уравнения.
37. Разностные схемы для решения уравнения теплопроводности.
38. Интегрированный математический пакет MathCAD.
39. Интегрированный математический пакет MatLab.
40. Простая модель внутривидовой конкуренции.
41. Логистическая модель межвидовой конкуренции.

42. Глобальные модели развития человечества.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенной	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Компьютерное моделирование: учебник / В. М. Градов, Г. В. Овечкин, П. В. Овечкин, И. В. Рудаков. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-906818-79-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062639> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Введение в математическое моделирование: учебное пособие / В. Н. Ашихмин, М. Б. Гитман, И. Э. Келлер [и др.] ; под. ред. П. В. Трусова. - Москва: Логос, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-98704-637-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211604> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специализированное ПО: MathCad, MatLab.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Гуманитарные технологии в сетевых медиа».

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа; Умеет использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий; Владеет навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Умеет использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач; Знает методы и инструменты изучения интернет-аудитории; Владеет инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарные технологии в сетевых медиа» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История новых и сетевых медиа	1. Ключевые признаки новых медиа и их отличия от традиционных медиа. 2. Основные тенденции развития Интернета в России и соседних странах. 3. Отличия между понятиями «новые медиа», «социальные медиа» и «цифровые медиа».
2	Ретроспектива новых медиа	1. История развития Интернета в мире и в России. 2. Эволюция Интернета. Принципы организации Web 2.0 и отличия от Web 1.0.
3	Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии	1. Механизмы сотрудничества пользователей: краудсорсинг, краудфандинг. 2. Черты современной сетевой социальности и «социальности с объектами».
4	Новая редакция	1. Появление сетевых медиа. Цифровые медиа в России. 2. Конвергентная редакция. Организация текста в Интернете. 3. Соотношение гражданской и профессиональной журналистики.
5	Блоггерство	1. Блоггерство как массовое явление. 2. Влияние блоггерства на социальную коммуникацию и масс-медиа.
6	Цифровые правила	1. Трансформация публичного и приватного пространства в Сети. 2. Просьюмеризм и движение открытого кода.

		3. Цифровое неравенство (географическое, социальное, политическое).
7	Политические возможности сетевых медиа	1. Использование сетевых медиа в политических кампаниях. 2. Электронное правительство. 3. Интернет как публичное пространство. 4. Медиаактивизм в новых медиа.
8	Коммерческие возможности сетевых медиа	1. Использование новых медиа в рекламных и PR-кампаниях. 2. Маркетинг в эпоху Web 2.0, его возможности и ограничения. 3. Экономика внимания и участия.
9	Правовые основы сетевых медиа	1. Структура управления Интернетом. 2. Основные документы по регулированию Интернета в мире и в России. 3. Интеллектуальная собственность в Сети. Новые виды лицензий. 4. Хакерство и безопасность в Сети

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 *История новых и сетевых медиа*
- 2 *Ретроспектива новых медиа*
- 3 *Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии*
- 4 *Новая редакция*
- 5 *Блогерство*
- 6 *Цифровые правила*
- 7 *Политические возможности сетевых медиа*
- 8 *Коммерческие возможности сетевых медиа*
- 9 *Правовые основы сетевых медиа*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Тема «Понятие и признаки новых медиа»

Вопросы и задания:

1. Разграничение признаков «новых» и «старых» медиа.
 2. Черты межличностной и массовой коммуникации в электронной коммуникации, ее преимущества и уязвимые места.
 3. Новые медиа и смежные понятия (социальные медиа, цифровые медиа).
- Поиск общего языка аудитории новых медиа.

Практическое занятие 2. Тема «История и перспективы развития новых медиа»

Вопросы и задания

1. Этапы развития Интернета. Декларация независимости киберпространства и ее оценки.
2. Развитие Web 2.0 и принципы ее организации. Перспективы развития Интернета.
3. Сотрудничество в Сети. «Коллективный интеллект» (П.Леви), «краудсорсинг» (Дж.Хау).
4. «Постсоциальные» общества и теории сетевой социальности (М.Кастельс, А.Виттель, К.Кнорр-Цетина).

Практическое занятие 3. Тема «Новые медиа и традиционные СМИ»

Вопросы и задания

1. Появление сетевых медиа.
2. Новые медиа и традиционные СМИ: кто создает и контролирует новости?
3. Новые медиа и организационная структура СМИ.

Практическое занятие 4. «Место новых медиа в повседневной социальной коммуникации»

Вопросы и задания

1. Новые медиа и образ жизни.
2. Трансформация публичного и частного пространства.
3. Просьюмеризм и движение открытого кода.
4. Новые медиа и цифровое неравенство.

Практическое занятие 5. «Новые медиа и политика»

Вопросы и задания

1. Использование новых медиа в избирательных кампаниях. Электронное правительство.
2. Интернет как публичное пространство. Медиаактивизм.
3. Новые медиа и массовые действия в ситуации катастроф, социального и политического кризиса.
4. Сетевые войны и мировой терроризм. Хактивизм.

Практическое занятие 6. Тема «Новые медиа и PR»

Вопросы и задания

1. Использование новых медиа в гипермедийных PR-кампаниях.
2. Принципы маркетинга в эпоху Web 2.0. Мобильная революция в коммуникации.
5. Медиа, создаваемые потребителями. Экономика внимания и участия. Геймификация.
6. Самопродвижение через новые медиа.

Практическое занятие 7. Правовое регулирование новых медиа

1. Слои интернета и глубокая паутина. Хакерство и юрисдикция в Сети.
2. Безопасность и социальный контроль в новых медиа. Права пользователей

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает:

- 1) Изучение литературы по соответствующим разделам. Конспекты соответствующих разделов учебных пособий и монографий;
- 2) Подготовку индивидуальных докладов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История новых и сетевых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Ретроспектива новых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Новая редакция	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Блоггерство	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Цифровые правила	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Политические возможности сетевых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Коммерческие возможности сетевых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Правовые основы сетевых медиа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1. Соотношение новых и социальных медиа
2. Социальное значение новых медиа.
3. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.
4. Интерактивность как основная черта новых медиа.
5. Особенности аудитории социальных медиа.
6. Информационное общество: понятие и сущность.
7. Роль профессии в информационном обществе.
8. Этикет общения в сети Интернет.
9. Проблема идеологии и свободы в социальных медиа.
10. Проблема взаимодействия цензуры и социальных медиа.
11. История возникновения и развития социальных медиа в мире.
12. История возникновения и развития социальных медиа в России.
13. Особенности функционирования социальных медиа в России
14. Сетевое общество как социальное явление;
15. Блогосфера и продвижение – основы взаимодействия.
16. Политические коммуникации и социальные медиа.
17. Деловые коммуникации и социальные медиа.
18. Правовые основы социальных медиа.
19. Социальные медиа как информационные ресурсы.
20. Манипуляция в Интернет-пространстве и социальных медиа.
21. Социальные медиа в искусстве и культуре.
22. Межкультурные коммуникации в социальных медиа.
23. Репутация в социальных медиа.
24. Имидж в социальных медиа.
25. Большие данные в социальных медиа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие Интернета и социальных сетей.
2. Эволюционные процессы в Интернет-технологиях и социальных сетях.

3. Интернет, как основа для развития *Socila media*.
4. Влияние воздействия социальных сетей на трансформацию мышления пользователей.
5. Разновидности коммуникаций в Интернете.
6. Электронная коммуникация в системе коммуникационных каналов.
7. Интернет - сервисы, в системе Интернет-коммуникаций.
8. Особенности формирования доменов.
9. Понятие Интернет - аудитории, пользователи, целевой аудитории, целевых групп.
10. Характеристика мировой аудитории социальных сетей.
11. Способы описания целевой аудитории.
12. Способы оценки Интернет - аудитории.
13. Характерные черты Интернет - аудитории России.
14. Основные свойства электронного текста. Основные требования к электронным документам.
15. Понятие Интернет-рекламы, принцип Действия, задачи.
16. Основные виды и преимущества Интернет-рекламы.
17. Основные характеристики Интернет-рекламы. Стандартный таргетинг.
18. Основные типы ретаргетинга.
19. Измерение эффективности рекламной Интернет-кампании.
20. Контекстная реклама (текстовые объявления).
21. Размещение рекламы в ВЭБ-каналах.
22. Основные рекламные Интернет-форматы.
23. Понятия: блог, блогосфера, блогер, блог-пост.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кирия, И. В. История и теория медиа : [учеб. для вузов] / И. В. Кирия, А. А. Новикова. - Москва : Высш. шк. экономики, 2017. - 422, [1] с. : ил. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр.: с. 401-414 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 415-423. - ISBN 978-5-7598-1188-6. - ISBN 978-5-7598-1614-0

Дополнительная литература

1. Теория журналистики в России / [И. Н. Блохин [и др.] ; [под ред. С. Г. Корконосенко]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 252 с. - (Петербургская школа журналистики). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-907030-27-5

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11.6. Программа дисциплины «Аналитика Big Data в пакете Node XL»

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Аналитика Big Data в пакете Node XL».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Аналитика Big Data в пакете Node XL».

Цель дисциплины – усвоение навыков работы с Big Data и программами для анализа данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: Основы работы пакете Node XL; Уметь: применять программы для анализа данных; Владеть: исследовательскими методами с применением программ для анализа данных.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитика Big Data в пакете Node XL» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сетевые структуры как объект научного исследования.	Сети как объект научного исследования и модель объекта. Технические (информационно-коммуникационные, компьютерные), социальные, когнитивные, перцептивные, нейронные сети: специфика элементов (узлов) и связей. Свойства сети. Междисциплинарные основания и специфика сетевого подхода (network analysis) в современной науке.
2	Тема 2. Математические основания сетевого анализа. Теория графов.	Теория графов как раздел дискретной математики. Основные определения теории графов. Графическое и матричное (матрицы инцидентности и смежности) представление. Операции над матрицами и графами. Маршруты, цепи и циклы графов. Эйлеровы циклы. Гамильтоновы циклы. Деревья. Свойства социальных графов. Включение сетевых подходов в общую структуру анализа данных. Сетевые подходы и регрессионный, факторный, кластерный анализ. Сети и марковские процессы. Сетевой подход в теории игр.

3	Тема 3. Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.	<p>Сущность и содержание понятия “социальная сеть”. Общество как система социальных связей и сетей. Традиционные и новые социальные сети: политические, экономические, коммерческие, финансовые, культурные, досуговые, сети общения. Особенности формирования, функционирования и развития социальных сетей.</p> <p>Social Network Analysis и его принципы (relations versus attributes, networks versus hierarchies, networks versus groups and etc.). Теоретические и эмпирические исследования социальных сетей. Формальный и структурный подходы к исследованию. Теоретико-методологический потенциал сетевого подхода в социологии.</p>
4	Тема 4. История социологических исследований социальных сетей.	<p>Социологические истоки изучения социальных сетей (Ф. Теннис, Г. Зиммель). «Социальные сети» в структурном функционализме (Т. Парсонс, Б. Малиновский), символическом интеракционизме (Я. Морено, К. Левин и др.), теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау и др.), теориях информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс), акторно-сетевом анализе (Дж. Ло, Б. Латур), реляционной социологии. Вклад научных дисциплин в становление и развитие SNA: антропологии (А. Рэдклифф-Браун, К. Леви-Стросс), психологии (Ф. Хайдер, А. Бэйвелас), математики, экономики.</p>
5	Тема 5. Институционализация SNA-исследований.	<p>Этапы институционализации SNA-исследований: предыстория (до 1930-х гг.), период становления (1930-1940 гг.) - первые исследования Гарвардской, Массачусетской и Мичиганской школ, период активного творчества (1950-1960 гг.), оформление парадигмы и институционализация (1970-1990-х гг.) - С. Милгрэм, Х. Уайт, М. Грановеттер, современный этап (с 1990-х гг.). Структурное, ресурсное, нормативное, динамическое направления исследований социальных сетей.</p>
6	Тема 6. Основы методологии SNA.	<p>Исследуемые параметры сети: свойства узлов, отношений, сети (ранг узлов, сила связи, размер сети, сетевая плотность, центральность и др.). Направления анализа социальных сетей: структурное, ресурсное, нормативное и динамическое. Объяснительные</p>
7	Тема 7. Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.	<p>Методы определения границы сети: реалистические подходы и номиналистские подходы, их достоинства и недостатки. Источники данных о социальных сетях: наблюдения, архивы данных, электронная коммуникация, опросы и др. техники. Подходы к сбору</p>
8	Тема 8. Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.	<p>Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных: UCINET, PAJEK, Gephi и др. Gephi: структура программы, ввод сетевых данных, основные операции по измерению характеристик социальных сетей, визуализация структуры сети. Программа</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сетевые структуры как объект научного исследования.

Тема 2. Математические основания сетевого анализа. Теория графов.

Тема 3. Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.

Тема 4. История социологических исследований социальных сетей.

Тема 5. Институционализация SNA-исследований.

Тема 6. Основы методологии SNA.

Тема 7. Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.

Тема 8. Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Сетевые структуры как объект научного исследования.

Тема 2. Математические основания сетевого анализа. Теория графов.

Тема 3. Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.

Тема 4. История социологических исследований социальных сетей.

Тема 5. Институционализация SNA-исследований.

Тема 6. Основы методологии SNA.

Тема 7. Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.

Тема 8. Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает:

- 3) Изучение литературы по соответствующим разделам. Конспекты соответствующих разделов учебных пособий и монографий;
- 4) Подготовку индивидуальных докладов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сетевые структуры как объект научного исследования.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Математические основания сетевого анализа. Теория графов.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. История социологических исследований социальных сетей.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Институционализация SNA-исследований.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Основы методологии SNA.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы докладов:

- «Анализ социальных сетей в социологии: метафора, теория или метод».
- «Предыстория изучения социальных сетей в социологии, психологии, антропологии».
- «Социальные сети в теориях информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс)».
- «Сети в акторно-сетевом анализе (Дж. Ло, Б. Латур)».
- «Становление SNA-исследований в 1930-1940-х гг.».
- «Активный период SNA-исследований 1950-1960 гг.».
- «Оформление парадигмы и институционализация SNA» (1970-1990-х гг.)».
- «Опросные методы в сетевых исследованиях».
- «Визуализация социальных сетей: принципы и программное обеспечение».
- «Анализ и визуализация сетевых данных в программе UCINET».
- «Анализ и визуализация сетевых данных в программе Gephi».
- «Анализ и визуализация сетевых данных в программе NodeXL».

Темы дискуссий:

- Социальные сети как социальный феномен и объект изучения.
- История социологических исследований социальных сетей.
- Основы методологии SNA.
- Методы сбора, анализа и представления сетевых данных.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Междисциплинарные основания и принципы сетевого анализа (network analysis).
- Математические основы исследования сетевых взаимодействий.
- Социальная сеть: сущность, признаки, элементы, особенности функционирования.
- Сетевые взаимодействия в обществе. Традиционные и новые социальные сети.
- Типы социальных сетей.
- Social Network Analysis и его принципы.
- Вклад различных научных дисциплин в становление и развитие SNA.
- Институционализация SNA-исследований.
- Изучение сетевых взаимодействий в символическом интеракционизме.
- Сетевые взаимодействия в теории социального обмена.
- Сетевые взаимодействия в теориях информационного общества.
- Изучение сетевых взаимодействий в рамках акторно-сетевого анализа.
- SNA и реляционная социология: общее и отличное.
- Операциональное определение сети. Границы сети: реалистические подходы и номиналистские подходы, их достоинства и недостатки.
- Исследуемые параметры сети: свойства узлов, отношений, сети.
- Способы применения сетевого подхода: формалистские и структуралистские теории. Структуралистские теории в социологии.
- Сбор данных о социальных сетях: источники, ограничения, эгоцентрические и социоцентрические данные.
- Программное обеспечение для анализа и визуализации сетевых данных.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из</i>	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы Data Science и Big Data. Python и наука о данных / Дэви Силен, Арно Мейсман, Мохамед Али ; [пер. с англ. Е. Матвеева]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 334 с. : ил. - (Библиотека программиста). - Вариант загл. : Python и наука о данных.

Дополнительная литература

1. Градосельская, Г. В. Сетевые измерения в социологии: учеб. пособие / Г. В. Градосельская; Федер. агенство по образованию; Нац. фонд подгот. кадров. - М. : Новый учеб., 2004. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 193-203
2. Рощин, С. М. Современные интернет-технологии: семь главных трендов / Сергей Рощин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 123, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-394-04846-3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti»

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti».

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с возможностями анализа публичного дискурса в программе Atlas ti.

Задачи изучения дисциплины:

- Понимание студентами политической природы публичного дискурса;
- Знакомство учащихся с теоретическими положениями изучения публичного дискурса;
- Овладение студентами навыков качественного анализа в программе Atlas ti.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать уровни, модели и элементы публичного дискурса; Уметь выявлять специфику структуры публичного политического дискурса; Владеть навыками написания аналитического отчета по итогам анализа публичного политического дискурса.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать современные эмпирические исследования отечественных и зарубежных ученых примененные с использованием возможности программы Atlas ti; Уметь формулировать цели и ставить задачи в ходе анализа публичного политического дискурса; Владеть навыками качественного анализа в программе Atlas ti.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ публичного дискурса в пакете Atlas.ti» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса	Лингвистический подход к анализу дискурса. Кратологические, семиотические, социо-коммуникативные и постмодернистские трактовки дискурса. Критический дискурс-анализ. Дискурс первобытного дискурса Леви-Стросса. Французская школа дискурс-анализа (Э. Бенвенист, М. Пешо, П. Серию...). Идея о неустранимом влиянии места, времени и социокультурного контекста на условия производства дискурса. Интердискурс. Соотношение дискурса и текста. Властная, принудительная сила дискурса в работах М. Фуко. Культурный код У. Эко. Империя знаков Р. Барта. Семиотика дискурса. Нормативные, когнитивные, социально-статусные и ролевые модели дискурса. Семиотический подход к дискурсу Ж.

		Бодрийяра. Дискурс о вещах. Рекламный дискурс. Дискурс маркетинга. Социально-коммуникативный подход к анализу дискурса Ю. Хабермаса. Диалогическая интенция дискурса. Максималистская формула Ж. Деррида в отношении дискурса. Постулаты социального конструкционизма в постмодернистских трактовках дискурса. Критический дискурс-анализ. Уровни и модели публичного дискурса.
2	Тема 2 Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса	Политика как коммуникационное сетевое пространство, в котором функционируют дискурсы. Политическое и идеологическое содержание медиадискурса. Учение о полифоничности и диалогичности любого дискурса, а также о языке как идеологическом материале и арене политической борьбы (М. Бахтин). Учение о гегемонии и властном принуждении, содержащемся в речи (А. Грамши). Интерпретация идеологии как средства дискурсивного позиционирования людей в качестве социальных субъектов, анализ коммуникативного обращения как идеологического способа формирования субъектности (Л. Алтюссер). Понимание дискурса как габитуса, генерирующего социальные практики и регулирующего оценочные восприятия, взгляд на дискурс как на символический капитал, функционирующий в политическом пространстве (П. Бурдьё). Deskриптивный подход к анализу политического дискурса. Теории манипулятивности при изучении политического дискурса. Тематический и аксиологический анализ политического дискурса. Теории рефлексии политического дискурса. Теории интен-анализа политического дискурса. Теории конфликтного политического дискурса. Структурная модель политического дискурса. Интенциональный, актуальный, виртуальный, контекстуальный, психологический и «осадочный» планы дискурса как коммуникативно-знаковой системы. Функции политического дискурса.
3	Тема 3 Публичный политический дискурс как объект качественного анализа	Тексты публичной политической коммуникации как объект исследования публичного политического дискурса. Задачи исследования публичного политического дискурса. Информационно-коммуникативный и психолого-политический анализ политического дискурса публичной коммуникации с учетом вербальных и невербальных психолого-политических признаков. Зарубежный и отечественный опыт качественного анализа публичного политического дискурса. Основные гипотезы публичного политического дискурса.
4	Тема 4 Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса	Управление данными в Atlas ti. Создание нового проекта в Atlas ti. Специальные инструменты программы Atlas ti. Кодирование данных в Atlas ti. Независимые и зависимые переменные. Качественный анализ данных в Atlas ti. Отечественные и

		зарубежные исследования публичного политического дискурса с использованием программы Atlas ti.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса

Тема 2. Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса

Тема 3. Публичный политический дискурс как объект качественного анализа

Тема 4. Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса	1. Подходы к определению «дискурса»; 2. Подходы к анализу дискурса; 3. Уровни, модели и элементы публичного дискурса
2	Тема 2 Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса	1. Особенности политической сферы как места функционирования дискурсов; 2. Теоретические подходы к изучению политического дискурса; 3. Основные функции политического дискурса
3	Тема 3 Публичный политический дискурс как объект качественного анализа	1. Задачи исследования публичного политического дискурса; 2. Основные гипотезы политического дискурса публичной коммуникации; 3. Зарубежные исследования, посвященные анализу публичного политического дискурса; 4. Отечественные исследования, посвященные анализу публичного политического дискурса
4	Тема 4 Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса	1. Создание проекта и кодировка данных в Atlas ti; 2. Инструменты качественного анализа в программе Atlas ti; 3. Правила написания аналитического отчета по итогам анализа в Atlas ti; 4. Опыт зарубежных и отечественных исследований в области анализа публичного политического дискурса с помощью Atlas ti

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса	Доклад-презентация «Концепция Ж. Бодрияра в рамках социологического научного дискурса»; Доклад «Дискурс о вещах и дискурс-вещь в работах Ж. Бодрияра»
2	Тема 2 Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса	Доклад на тему: «Эволюция теоретических подходов к изучению публичного политического дискурса»; Доклад «Специфика политического дискурса в современной России»;
3	Тема 3 Публичный политический дискурс как объект качественного анализа	Создание программы исследования (актуальность, цель, задачи, методология, гипотезы, методы) в области анализа публичного политического дискурса; Дискурс-анализ выступления политического деятеля; Анализ публичного политического дискурса политического деятеля в рамках предвыборной президентской или парламентской кампании; Доклад «Роль политического дискурса в политических изменениях»

4	Тема 4 Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса	Создание кодировочной матрицы для анализа конкретного кейса в публичном политическом дискурсе; Написание аналитического отчета по итогам анализа публичного политического дискурса в программе Atlas ti
---	---	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Теоретико-методологические подходы изучения публичного дискурса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2 Предметное поле и теоретические подходы политического дискурса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3 Публичный политический дискурс как объект качественного анализа	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4 Возможности Atlas ti для анализа публичного дискурса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Основные подходы к определению публичного и приватного в интернет-пространстве;
2. Черты реального общества в интернет-пространстве;
3. Проблемы публичного и приватного в новых технологических реалиях;
4. Обзор социологических исследований, посвященных публичному и приватному в интернет-пространстве;
5. Специфика проявления приватного и публичного «Я» в интернет-пространстве.

Примерные задания для отработки умения работать в пакете Atlas.ti:

1. Выполнить анализ корреляции кодов в тексте
2. Провести контент-анализ текстов с визуализацией полученных результатов
3. Провести кластерный анализ видео- и фотоматериалов, посвященных публичному дискурсу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Теоретические концепции исследований «публичного и «приватного» в интернет-пространстве;
2. Эволюция категории «публичное» в интернет-пространстве;
3. Эволюция категории «приватное» в интернет-пространстве;
4. Особенности Интернета как сетевой публичной сферы;
5. Критерии анализа степени проявления публичного и приватного в Интернете;
6. Кейсы «публичного» в «приватном» в Интернете;
7. Пространство публичного «Я»;
8. Пространство приватного «Я»;
9. Дихотомия публичного и приватного в проблематике социологического знания;
10. Конвергенция «публичного» и «приватного» в интернет-пространстве;
11. Особенности «публичного» и «приватного» в зависимости от социальной сети;
12. Проблема защиты частной жизни в социальных сетях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Касьянов В.В. Социология интернета [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко; Кубан. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.

Дополнительная литература

1. Barnes S.B. A privacy paradox: Social networking in the United States // First Monday. 2006. URL: https://firstmonday.org/article/view/1394/1312_2
2. Lange P.G. Publicly Private and Privately Public: Social Networking on YouTube // Journal of Computer-Mediated Communication. 2007. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1083-6101.2007.00400.x>
3. Wang Y. Incorporating Social Media in Public Relations: A Synthesis of Social Media-Related Public Relations Research // Public relations. 2015. URL: <https://prjournal.instituteforpr.org/wp-content/uploads/2015v09n03Yang.pdf>
4. Пронкина Е.С. Режимы публичности и приватности в социальных медиа. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezhimy-publichnosti-i-privatnosti-v-sotsialnyh-media>
5. Чернов. М. Из связей – в князи, или Современный нетворкинг по-русски/ Максим Чернов; ред. А. Никольский. – Полная версия. – Москва: Альпина Паблшер, 2018.
6. Шиханов А. Социальные сети – есть ли граница между приватным и публичным? // Корпоративные стратегические коммуникации: новые тренды в профессиональной деятельности. 2018. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/202035/1/180-186.pdf>
7. Щекотуров А.В., Кришталь М.И. (Ре)конструирование смыслов политической акции в социальной сети «ВКонтакте»: кейс Ивана Голунова // Мир России. Социология. Этнология. 2020. Т. 29. №4. С. 150-170.
8. Щекотуров А.В. Социальные медиа: становление нового макдональдизированного института // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. № 1. С. 18-29.
9. Щекотуров А.В. Интерфейс социальных сетей как репрезентация культурных смыслов // Слово.ру: балтийский акцент. 2018. Т. 9. № 4. С. 43-53.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.
- Atlas.ti.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11.8. Программа дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)»

1. Наименование дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные статистические пакеты (SPSS)».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики Уметь формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных Владеть навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах Уметь применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Владеть современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные статистические пакеты (SPSS)» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и t-критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа

		(ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение репрезентативной выборки. Отбор статистических методов обработки данных. Особенности подготовки аналитического отчета.
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные понятия прикладной статистики
- Тема 2. Первичное описание исходных данных
- Тема 3. Таблицы сопряженности
- Тема 4. Корреляционный анализ
- Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента
- Тема 6. Непараметрические критерии
- Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ
- Тема 8. Регрессионный анализ
- Тема 9. Факторный анализ
- Тема 10. Кластерный анализ
- Тема 11. Построение аналитического отчета
- Тема 12. Презентация проектной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы.

		Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Примеры использования непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Колмогорова-Смирнова.
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2 . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R^2 . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость

4	Тема 4. Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция
5	Тема 5. Средние значения и t -критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Критерий знаков. Критерий серий. Биноминальный критерий. Критерий Фридмана
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий Ливиня. Апостериорные парные сравнения. Наименьшая значимая разность
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
9	Тема 9. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Выполнение работы с применением комплекса методов статистической обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Проведение количественного социологического исследования. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 2. Первичное описание исходных данных	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 3. Таблицы сопряженности	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 4. Корреляционный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Непараметрические критерии	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 8. Регрессионный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 9. Факторный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 10. Кластерный анализ	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 11. Построение аналитического отчета	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 12. Презентация проектной работы	УК-1; УК-6	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Тестирование

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
2. разброс данных;
3. динамику данных

2. Задание для лабораторных работ:

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

Статистика группы

	Масштаб бизнеса		Среднее	Среднекв.отклонение	Среднекв. ошибка среднего
	N				
Результаты тестирования по математике	Девочки	61	12,59	2,636	,337
	Мальчик и	39	10,67	2,977	,477

	t	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

3. Задание для аналитического отчета

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

4. Задание для проектной работы

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Т-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта²
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ (10), ч.з. N2(1)
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 25.03.2021).

Дополнительная литература

1. Уилан, Ч; Веригин, И.; Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Леонов А.К. Основы применения SPSS в социологии / Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. 2020. 162 с.
5. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
6. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 299 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа SPSS.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11.9. Программа дисциплины «Программирование в Python для анализа данных»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Программирование в Python для анализа данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Программирование в Python для анализа данных».

Цель дисциплины - освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации и изучение основных видов операционных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python. Уметь создавать современные программные и информационные решения. Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать методы разработки программ для анализа данных. Уметь анализировать данные с применением современных решений. Владеть навыками обработки данных с инструментами программирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование в Python для анализа данных» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Замыкания. Docstring. Lambda-выражения. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob, sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile, array
5	Реализация GUI в языке Python.	Базовые представления о GUI. Обзор основных библиотек для работы с GUI. TKinter
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Замыкания. Docstring. Lambda-выражения. Лекция 6 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8 . Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9 . Стандартные библиотеки языка Python.
5	Реализация GUI в языке Python.	Лекция 10 . Базовые представления о GUI. Обзор основных библиотек для работы с GUI. Лекция 11-14 . TKinter
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 15-20 . Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями

5	Реализация GUI в языке Python.	Написание программы демонстрирующей работу с GUI на основе TKinter
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Lamda-выпажения. Модули.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1; УК-6	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу, используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения
5. Структуры данных
6. Модули
7. Классы, ООП.
8. Исключения и их обработка
9. Стандартные библиотеки языка Python
10. Библиотеки для работы с математикой

11. Реализация GUI в языке Python
12. Работа с графическими файлами
13. Работа с компьютерными сетями

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11.10. Программа дисциплины «Интернет-технологии открытого общества»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Интернет-технологии открытого общества».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Интернет-технологии открытого общества».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об истории развития Интернет, знание основных релевантных понятий и терминов, расширение общего и специального кругозора в области современных Интернет-ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - современное состояние сети Интернет; Уметь: - применять основные алгоритмы обработки данных; Владеть: - начальными навыками для разработки веб-приложений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: - принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития; Уметь: - пользоваться возможностями Интернет-технологий; Владеть: - навыками оформления программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-технологии открытого общества» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интернет	Обзор современного состояния сети Интернет
2	Обзор современных Интернет-технологий	Обзор современных технологий разработки, поддержки, продвижения и использования веб-приложений
3	Понятие веб-сервиса	Принципы функционирования веб-сервисов, возможности и перспективы их развития
4	Язык HTML5 как основная технология, используемая в Интернете	Язык HTML5, его основные характеристики. Отличия от HTML4. Характеристика API. Связанные технологии. Создание веб-страницы с использованием технологии HTML5
5	Основы технологии ASP.NET	Принцип разделения данных и их визуального представления. Использование технологии ASP.NET в создании веб-страниц
6	Основы технологии Java	Программное обеспечение для разработки Java-приложений и апплетов
7	Основные понятия технологии XML	Практическое использование XML в разработке веб-документов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Интернет

Обзор современных Интернет-технологий

Понятие веб-сервиса

Язык HTML5 как основная технология, используемая в Интернете

Основы технологии ASP.NET

Основы технологии Java

Основные понятия технологии XML

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Язык HTML5 как основная технология, используемая в Интернете

Основы технологии ASP.NET

Основы технологии Java

Основные понятия технологии XML

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интернет	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Обзор современных Интернет-технологий	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Понятие веб-сервиса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Язык HTML5 как основная технология, используемая в Интернете	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Основы технологии ASP.NET	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Основы технологии Java	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа
Основные понятия технологии XML	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Использование технологии ASP.NET в создании веб-страниц;
- Создание простейших java-апплетов;
- Использование технологии XML в разработке веб-документов;
- Использование CML в создании веб-ориентированных информационных систем.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Основные количественные и качественные характеристики современного состояния "Всемирной паутины" как основной компоненты Интернет, тенденции развития.
- Краткий обзор современных технологий разработки, поддержки, продвижения и использования веб-приложений.
- Понятие веб-сервиса. Принципы функционирования веб-сервисов, 4. Возможности использования веб-сервисов и перспективы их развития.
- Основные характеристики языка HTML5.
- Сравнение языков HTML4 и HTML5.
- Возможности API в HTML5. Связанные технологии.
- Принцип разделения данных и их визуального представления в технологии ASP.NET.
- Сравнение серверных технологий PHP и ASP.NET.
- Основные сведения о технологии Java.
- Программное обеспечение для разработки Java-приложений и апплетов. Создание простейших java-апплетов.
- Основные понятия технологии XML как универсального языка разметки веб-документов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 174 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044018> (дата обращения: 02.03.2022). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016517-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лоусон, Б. Изучаем HTML5 : [пер. с англ.] / Б. Лоусон, Р. Шарп. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 301 с. : ил. - (Библиотека специалиста). - ISBN 978-5-459-01156-2 : 250.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Заяц, А. М. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js : учебное пособие для вузов / А. М. Заяц, Н. П. Васильев. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 1 on-line, 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154380> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8114-7042-6 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Курняван, Б. Создание web-приложений Java с помощью сервлетов, JSP и EJB / Буди Курняван ; пер. О. Труфанов ; ред. А. Головки. - Москва : Лори, 2021. - 880 с. - Пер. изд. : Java for the Web with Servlets, JSP, and EJB / Budi Kurniawan. - ISBN 978-5-85582-426-1 : 1200.00 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

12. Программа практики

Не предусмотрена.

13. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Марков Андрей Витальевич, ассистент института физико-математических наук и информационных технологий.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основы HTML5.	<p><u>Тема 1.1. Основы HTML. Простые теги.</u> Изучение основных правил (иерархия, порядок, адекватность), общей структуры страницы и тегов, типов атрибутов в HTML. Какие теги входят в простые теги. Их написание на HTML документе и цели существования, отображение на веб-странице.</p>
		<p><u>Тема 1.2. Сложные теги. Таблица.</u> Какие теги входят в сложные теги. Их написание на HTML документе и цели существования, просмотр структуры, а также отображения на веб-странице. Создание таблицы на веб-страницах, изучение его структуры, а также дополнительных тегов, которые входят в таблицу, написание атрибутов и просмотр на веб-страницах.</p>
2	Раздел 2. Основы CSS3.	<p><u>Тема 2.1. Основы CSS. Обтекание и позиция.</u> Типы и структуры селекторов. Построения таблицы стилей. Использование иерархичности в таблице стилей. Адекватность написания. Понятия обтекания и позиции. Изучение обтеканий слева и справа. Рассмотрение на веб-странице, после добавления свойств обтеканий. Виды позиций и их особенности. Взаимодействия позиции с обтеканиями. Особенность перемещения блока при позициях: fixed, absolute и relative.</p>
		<p><u>Тема 2.2. Цвет. Background. Градиент.</u> Особенности цвета в цифровом пространстве. Способы задания их в CSS3.</p>

		<p>Понимание свойства color. Понятие background'a. Особенности CSS3 в изменениях background'a. Отображение на странице. Понятие градиента в HTML5 и CSS3. Виды градиентов. Возможности каждого градиента. Просмотр градиентов на веб-странице.</p> <p><u>Тема 2.3. Шрифты. Структура тега.</u> Способы измерений тегов с помощью CSS3. Размер шрифтов, семейство, курсив, полужирность, представление строчных букв. Изменения текста с помощью оформления (подчеркивания, зачеркивания и надчеркивания), абзацный отступ, регистра, теней и горизонтального выравнивания. Структуры тегов. Особенности элементов структуры тегов, и их написания в CSS3. Дополнительные свойства для преобразования структуры тегов.</p> <p><u>Тема 2.4. Overflow. Display.</u> <u>Псевдоэлементы.</u> Изучение свойств overflow. Виды значений display. Значения display тегов по умолчанию. Рассмотрения изменения тегов при других значений. Определение псевдоэлементов. Написание их в таблице стилей. Особенности каждого псевдоэлемента.</p>
3	Раздел 3. Теги, связанные с поисковые системами и скриптами. Псевдоклассы.	<p><u>Тема 3.1. Исполняемые теги.</u> <u>Псевдоклассы.</u> Теги входящие в исполняемые теги. Зависимость от значений атрибута type в теге input. Атрибуты тегов a, textarea, canvas, select, input. Определение псевдоклассов. Написание их в таблице стилей. Особенности основных псевдоклассов.</p> <p><u>Тема 3.2. Теги контейнера head.</u> Понятие тегов, написанных в контейнере head. Взаимодействия их с поисковыми системами. Рассмотрение атрибутов тегов и их значения.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы HTML. Простые теги.

- Тема 2. Сложные теги. Таблица.
- Тема 3. Основы CSS. Обтекание и позиция.
- Тема 4. Цвет. Background. Градиент.
- Тема 5. Шрифты. Структура тега.
- Тема 6. Overflow. Display. Псевдоэлементы.
- Тема 7. Исполняемые теги. Псевдоклассы.
- Тема 8. Теги контейнера head.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Построение HTML документа с помощью простых тегов.
2. Построение HTML документа с помощью сложных тегов.
3. Верстка веб-страницы с помощью свойств обтеканий и позиций.
4. Построение блоков с перекрашиванием цвета текста с помощью таблицы стилей, создание градиентов.
5. Преобразование текста и построение фиксированных размеров блоков.
6. Добавление ползунков и псевдоэлементов. Изменения показа тега на веб-странице.
7. Верстка веб-сайта с тремя веб-страницами.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по пройденным темам.
2. Выполнение домашнего лабораторного задания, предусматривающего выполнение задания, выданного на практических занятиях, по изученным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Основы HTML5.	УК-6	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.
Раздел 2. Основы CSS3.	УК-6	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.
Раздел 3. Теги, связанные с поисковые системами и	УК-6	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
скриптами. Псевдоклассы.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ HTML5.

Тема 1.1. Основы HTML. Простые теги.

1. Основные правила построения HTML документа.
2. Общее построение тегов и атрибутов.
3. Определение тегов входящие в простые теги.

Тема 1.2. Сложные теги. Таблица.

4. Определение тегов входящие в сложные теги.
5. Атрибуты тегов video, audio, ul, ol.
6. Общая структура таблицы.
7. Атрибуты таблицы и его составных тегов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ CSS3.

Тема 2.1. Основы CSS. Обтекание и позиция.

1. Общая структура построение таблицы стилей.
2. Определения селектора и способы задания их.
3. Смысл значений обтеканий на веб-странице.
4. Виды позиций.
5. Функциональность видов позиций.
6. Правило работы с сдвигами блока.

Тема 2.2. Цвет. Background. Градиент.

7. Способы задания цвета через CSS3
8. Название свойства, изменяющиеся цвет текста.
9. Способы задания background'a.
10. Виды градиентов.

Тема 2.3. Шрифты. Структура тега.

11. Основные измерения размеров в CSS3.
12. Способы задания шрифтов.
13. Структура тегов.
14. Определения элементов структуры тегов.

Тема 2.4. Overflow. Display. Псевдоэлементы.

15. Какое значение лучше использовать в свойствах overflow?
16. Виды display.
17. Назвать псевдоэлементы и функциональность.

РАЗДЕЛ 3. ТЕГИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМАМИ И СКРИПТАМИ. ПСЕВДОКЛАССЫ.

Тема 3.1. Исполняемые теги. Псевдоклассы.

1. Исполняемые теги.
2. Типы input.
3. Объяснение работы nth-child.

4. Псевдоэлементы.

Тема 3.2. Теги контейнера head.

5. Теги контейнера head.

6. Работа description.

7. Виды значений атрибута target у тега base.

Типовые задания для лабораторных работ:

Лабораторная работа №1. Построение HTML документа с помощью простых тегов.

- Разместить на созданном сайте взятое из интернета любое стихотворение (указать название и автора произведения в виде заголовков).
- Указать ссылку на источник.
- Вставить изображение, подходящее к содержанию стихотворения.
- Написать информацию об авторе стихотворения в теге fieldset, находящиеся в скрывающем теге details с названием.

Лабораторная работа №2. Построение HTML документа с помощью сложных тегов.

Выбрать любую тематику (озаглавьте ее), для которой должны выполняться задачи:

- Написать промаркированный или пронумерованный список с несколькими определениями с помощью тройки элементов <dl>, <dt>, <dd>.
- Показать аудиозапись или видео (атрибут poster обязателен).
- Создать таблицу с названием, которая имеет не менее трех столбцов. Указать название разделов столбцов, выровнять по центру элементы таблицы как по вертикали, так и по горизонтали. Толщина рамки таблицы должна равняться 3.

Лабораторная работа №3. Верстка веб-страницы с помощью свойств обтеканий и позиций.

Создать страницу, в которой нужно:

- Разместить два блока с фиксированной позицией вверху страницы, при этом имея свойство обтекания по правой стороне.
- Разместить три блока под фиксированными блоками, при этом имея обтекание по левой стороне, а еще разместить подвал страницы.
- Каждый блок и подвал должен содержать какую-нибудь информацию (текст, изображение и т.д.) с оглавлением.

Лабораторная работа №4. Построение блоков с перекрашиванием цвета текста с помощью таблицы стилей, создание градиентов.

- Страница должна иметь на фоне узор, который будет олицетворять одну целостную картинку через repeat.
- Разместить четыре блока.
- Написать текст (первая буква должна обозначаться уникальным цветом), озаглавить и поставить изображение об одном любом объекте (цветы, мебель, животное и т.д.), для каждого блока свой объект. Придать цвет тексту, выражающий основной цвет данного объекта. Фон заданных блоков должны быть полупрозрачны (от 0.4 до 0.8) и отчетливо показывать содержание текста об объекте.

- Создать таблицу, состоящую из двух строк и двух столбцов, в котором на каждой ячейке будут размещены четыре вида градиента (линейный, радиальный, повторный линейный, повторный радиальный), содержащие три цвета.

Лабораторная работа №5. Преобразование текста и построение фиксированных размеров блоков.

Построить сайт следующим способом:

- Разместить фон на всей странице (использовать свойство cover)
- Первый блок должен иметь отступ слева в 10px, сам блок должен быть в ширину 620px, а высота не более 1020px.
- Блок второй (ширина: 560px, высота: 560px) должен иметь отступ слева 23px.
- Все два блока должны обтекать справа и содержать внутренние поля вокруг элемента слева и справа равные 12px.
- Блоки третий (ширина: 500px, высота: 160px), четвертый (ширина: не более 400px, высота: 800px) должны обтекать слева при этом, имея отступ справа равной 32px и сверху равной 5px, а внутренние поля по левой и правой стороне равны 20px.
- Блок пятый (ширина: 900px, высота: 300px) должен располагаться горизонтально посередине страницы и отступать сверху на 30px.
- Все вышеперечисленные блоки должны различаться видами границ окрашенными различными цветами равной толщины 4px. Один любой блок должен быть округлен.
- Текст (представлен на следующей странице) должен в каждом блоке не выходить за рамки блока. Размер текста, должен охватывать весь блок, различаться оформлением в зависимости от блока и повторять все моменты текста (использовать только свойства шрифтов).
- Создать таблицу, которая имеет отступы сверху и снизу по 40px, а слева равной 20%, в которой должны указываться наименование (его порядковый номер) блока, какой размер шрифта был сделан для охвата всего блока, какое было использовано семейство шрифта, какой тип границы блока и в какой цвет покрашены границы. Внутренние поля ячеек должны равняться 10px, а размеры ячеек равняться 180px на 120px. Границы ячеек должны быть неразрывны и размер их должен равняться 5. Выровнять по центру элементы таблицы как по вертикали, так и по горизонтали.

Лабораторная работа №6. Добавление ползунков и псевдоэлементов. Изменения показа тега на веб-странице.

- Шрифт всех текстов должен равняться 18pt.
- У каждого блока и у всей страницы должен быть background.
- Все кавычки в тексте должны быть прописаны с помощью свойства quotes.
- Создать два блока отступающие от левого края на 100px, в которых содержатся по три блока имеющие свойство inline-block и отступ слева по 50px, кроме первого.
- В первом внешнем блоке высотой 300px поставить свойство overflow-у, в нем три блока шириной 300px отвечают за тексты (представленные ниже), где первая буква должна быть больше в полтора раза всего текста и выделяется уникальным цветом с помощью псевдоэлементов.

- Добавить блочный текст (представленный ниже) после основного с помощью псевдоэлементов, каждому из трех блоков и выделить их фоном разного цвета. Выделить от основного текста чертой.
- Второй внешний блок шириной равной 1400px отступает сверху от первого внешнего блока на 20px. В данном блоке три внутренних блока должны быть высотой и шириной равной 300px и иметь свойство overflow-y, где первая строка должна быть выделена уникальным цветом, а размер больше в два раза всего текста с помощью псевдоэлементов
- Добавить блочный текст (представленный ниже) перед основным текстом с помощью псевдоэлементов, содержащимся во внутренних блоках, выделить его фон цветом и сделать наклонное начертание.
- При выделении основного текста, текст окрашивается в лайм, а фон становится черным с помощью псевдоэлементов.
- Текст должен содержаться в одном теге <p> и нельзя использовать элемент
, поэтому нужно прописывать тег и присваивать свойство block.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение, основные правила, формат файла HTML.
2. <!doctype html>, head, body, Структура тега, структура атрибута.
3. Теги div, p, details, fieldset, h1 (2 – 6).
4. Функциональность тегов a и img, и их атрибуты.
5. Тройка тегов dl, dt, dd. Теги ul, ol, и их атрибуты.
6. Теги video и audio, совместимость форматами медиа-файлов с браузерами, атрибуты общие и преимущественные у тега video.
7. Теги таблиц, общая структура. Работоспособность атрибутов с тегами таблиц.
8. Определение, общая структура CSS, селекторы, способы связи с HTML документом.
9. Свойство обтекания, значения и запрет обтеканий.
10. Позиции, значения и сдвиги объекта.
11. Способы задания значений цветов в CSS3. Цвет текста и полная прозрачность.
12. Свойства заднего фона объекта и их значения.
13. Градиенты, виды, и способы их написания.
14. Единицы измерения в CSS.
15. Шрифты в CSS. Правило написания, значения.
16. Регистр, тени, курсив и черта.
17. Структура тегов. Прокручивание текста при фиксированном блоке.
18. Свойство display. Какие по умолчанию значения свойства display имеют теги.
19. Псевдоэлементы. Виды псевдоэлементов.
20. Теги select, textarea, canvas.
21. Виды тега input.
22. Псевдоклассы не связанные с выбором тега для придания свойств.
23. Псевдоклассы связанные с выбором тега для придания свойств.
24. Теги base, link, script, style, title.
25. Тег meta. Атрибуты и значения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие / Д. В. Вагин, Р. В. Петров. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 52 с. - ISBN 978-5-7782-3939-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866926> (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Хорстманн, К. С. Современный JavaScript для нетерпеливых : практическое пособие / Кэй С. Хорстманн ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-97060-177-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225356> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Брылева, А. А. Программные средства создания интернет-приложений : учебное пособие / А. А. Брылева. - Минск : РИПО, 2019. - 377 с. - ISBN 978-985-503-934-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088292> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Маркарян, Л. В. Инструментальные средства Internet-технологий : лабораторный практикум / Л. В. Маркарян. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 92 с. - ISBN 978-5-907061-76-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232369> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): Notepad++ (свободное ПО);
- Веб-браузер Google Chrome (свободное ПО).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование: «Модуль личностно-ориентированного
совершенствования»**

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент института образования Торопов Павел Борисович;
доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится

таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово!</p> <p>Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.</p>
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	<p>Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики . Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицин-ская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).</p>
3.	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	<p>Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
4.	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	<p>Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.</p> <p>Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.</p> <p>Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.</p> <p>Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).</p> <p>Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи
 Логическая аргументация в речах
 Украшение речи, придание стиля речи
 Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.
 Моральные аспекты использования атомной энергии.
 Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.
 Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.
 Сексуальные дисгармонии супружеской пары.
 Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тенденции и направления исследований в современной психологии.
 Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.
 Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.

Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.
Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а так же проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	Комплект вопросов к зачету, работа на

		приобретенных компетенций студента.	практических занятиях.
--	--	-------------------------------------	------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4

6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		

14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 163 1254 197">идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td data-bbox="815 197 1254 259">вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td data-bbox="815 259 1254 322">конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 409 1254 443">идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td data-bbox="815 443 1254 506">вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td data-bbox="815 506 1254 568">конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 656 1254 689">путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td data-bbox="815 689 1254 723">голосом совести</td></tr> <tr><td data-bbox="815 723 1254 757">общественными институтами</td></tr> <tr><td data-bbox="815 757 1254 790">принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 902 1254 936">международное право</td></tr> <tr><td data-bbox="815 936 1254 969">принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td data-bbox="815 969 1254 1003">экономических интересов</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1003 1254 1037">благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1149 1254 1182">благо для человека</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1182 1254 1216">зло для человека</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1216 1254 1249">допустимо в практике</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1249 1254 1350">недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1395 1254 1507">благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1507 1254 1597">зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1597 1254 1630">запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1630 1254 1686">разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td data-bbox="815 1686 1254 1720">признается</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1720 1254 1753">осуждается</td></tr> <tr><td data-bbox="815 1753 1254 1821">является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td>Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td>Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td>Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td>Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td>Наследственностью</td></tr> <tr><td>Национальностью</td></tr> <tr><td>Воспитанием</td></tr> <tr><td>Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td>Препятствие к общению</td></tr> <tr><td>Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td>Цель жизни</td></tr> <tr><td>Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td>Невроз</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Влюбленность</td></tr> <tr><td>Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td>Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td>Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td>Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td>Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							

33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							

39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							

45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в

баллов		ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558 с.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474 с.
5. Никитина И.П. Эстетика. М., 2012.
6. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с.

Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -

5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.
7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербург. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.
10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.
17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г.
20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
22. Ключев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Ключев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
24. Конь Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.

25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.
26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..
27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.
29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.
30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8
31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.
33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.
34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,
35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.
36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.
37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)
38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.
39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472
40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.
41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.
42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с
43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3
44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..

45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..

46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.

48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)/
- Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>
- Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>
- Психология счастливой жизни: <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-otnoshenij-schaste-lyubit-kakaya-byvaet-lyubov>
- Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
- Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки _____ профилю подготовки «_____» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные

	убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры Тема 2. Моральная культура личности в современном мире Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Разработчики	доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович; доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна; доцент института образования Торопов Павел Борисович; доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна; доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Управление»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители: Бородавкина Н.Ю., к.э.н, доцент. Институт экономики, управления и туризма; Кришталь М.И., кандидат географических наук, доцент Института гуманитарных наук; Сафонова И.Ю., канд. экон. наук, доцент Института экономики, управления и туризма; Бережная Г.С., д.п.н., профессор кафедры географии, природопользования и пространственного развития Института природопользования, территориального развития и градостроительства; Кривошеев В.В., доктор социологических наук, профессор Института гуманитарных наук; Дыханов В.Я. кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук; Кашпаров Д.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики и менеджмента Института экономики, управления и туризма.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Основы теории управления»
 - 4.2. Программа дисциплины «Социально-философские теории социальных изменений»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психология управления»
 - 4.4. Программа дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности»
 - 4.5. Программа дисциплины «Управление рисками и конфликтами»
 - 4.6. Программа дисциплины «Социальные технологии в управлении»
 - 4.7. Программа дисциплины «Основы государственного и муниципального управления»
 - 4.8. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»
 - 4.9. Программа дисциплины «Тайм-менеджмент»
 - 4.10. Программа дисциплины «GR-менеджмент»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Управление»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Усвоение студентами важнейших понятий и закономерностей менеджмента, ознакомление с основными концепциями и современными подходами в теории менеджмента, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для использования полученных знаний в практической управленческой деятельности;
2. Формирование у студентов научных представлений о социальных изменениях как совокупности явлений и процессов смены состояний социальной реальности, происходящей в ее пространственной и временной определенности, фиксируемой в наблюдаемых и измеряемых различиях меры количественных и качественных свойств и характеристик, присущих этим состояниям;
3. Формирование понимания важности социального управления как главного ресурса развития общества в современных условиях; знаний о наиболее актуальных процессах управления в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной;
4. Формирование у студентов системного комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в области связей с общественностью в процессе управления;
5. Приобретение знаний и практических навыков управления рисками в деятельности различных сферах деятельности, а также теоретических знаний об особенностях организационных конфликтов и процессах управления ими, практических навыков управления организационными конфликтами;
6. Формирование и развитие у студентов представления о сущности, этапах становления социально-технологического подхода к регулированию общественными процессами;
7. Сформировать глубокое и системное понимание происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций функционирования системы государственного и муниципального управления, условий и факторов реформирования этой системы;
8. Формирование у студентов теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов;
9. Формирование представления об управлении собой во времени, особенностях использования инструментов Тайм-менеджмента; приобретение теоретических знаний и практических навыков в управлении собой во времени;
10. Сформировать у студентов представление о связях с общественностью как особом социальном институте общества; способности представлять интересы и официальную информацию органов государственной власти Российской Федерации и субъектов страны, способности взаимодействия с политическими партиями, общественно-политическими и некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации. Кроме того, целью дисциплины является формирование у обучающихся понимания основных закономерностей конструирования общественного мнения, обучение владению основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия менеджмента, эволюцию менеджмента как науки и профессиональной деятельности; сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; - функции менеджмента, в т. ч. принципы целеполагания, особенности организационного планирования; методы стратегического анализа; основы организационного проектирования; - принципы функционирования и структуру организации как социально-экономической системы, основные отношения в ней; особенности внутренней и внешней среды; механизмы внутриорганизационного контроля; систему мотивации внутри организации; - сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; - теоретические основы философии социальных наук, новейшие тенденции и направления современной социологической теории; - теоретические основы профессиональных социологических знаний; - основные теоретические методы, применяемые в исследовании различных проблем управления; - основные нормы организации управленческих процессов - основные виды имиджей и их структуру, способы конструирования персонального и публичного имиджей, правила ведения переговоров, совещаний, основы деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций; - различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; - сущность, структуру, динамику организационного конфликта; виды и особенности организационных рисков; - основы системы управления рисками и конфликтами; - основные источники профессиональной информации; - основные методы сбора и обработки социологической информации; - основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений; - организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий; - основные методологические и методические подходы к организации проектной деятельности; - особенности процесса организации проектной деятельности; - помехи (воры) времени по Л.Зайверту, системы управления временем, историю тайм-менеджмента, закон времени, хронометраж как инструмент анализа, формулу полезной работы Л.Зайверта, проектную систему постановки целей Г.Архангельского, ситуационный анализ Л.Зайверта, признаки
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный</p>

	<p>маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<p>календарного планирования, пропорции планирования времени, систему планирования времени по Г.Архангельскому, систему ежедневного планирования «Альпы», хронометраж как инструмент тайм- менеджмента, алгоритм инвентаризации и анализа времени; основные методы инвентаризации личного и организационного времени (поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, органайзер), методы качественного анализа времени, категории временных затрат, пропорции планирования времени, способы повышения личной эффективности в работе и коммуникациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики PR и GR, их применение в политической практике; - методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать внутреннюю и внешнюю организационную среду и оценивать влияние ее факторов на управленческие ситуации и процессы внутри организации; разрабатывать и внедрять мотивационные программы для персонала организации, а также механизмы и способы его стимулирования; - определять цели и задачи собственной деятельности и цели и задачи управления организацией; Владеть: современными методами, поиска, анализа и синтеза информации различного вида, имеющей отношение к процессу функционирования организаций и управления ими; - самостоятельно использовать знания и навыки в области философии и методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования; - самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальных изменений; - применять аналитические приемы к оценке конкретной ситуации в управленческой практике; - обеспечивать научный подход в организации управленческих процессов; - осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; - разрешать конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; - работать с материалами для анализа и оценки рисков и конфликтов; - разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники; - анализировать полученную социологическую информацию для решения управленческих задач; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - исследовать правовое, экономическое, социальное и политическое окружение проекта, способное оказать влияние на его эффективность; - проводить сбор и первичный анализ исходной информации для анализа эффективности проекта; - выделять и формулировать помехи (воры) времени; применять алгоритм инвентаризации и анализа времени; осуществлять качественный анализ времени; расставлять приоритеты в планировании времени; формализовывать типовые коммуникативные ситуации (совещания, собеседования, переговоры и т. п.); создавать и использовать собственные законы «хорошего» рабочего дня; учитывать в своей работе индивидуальные биоритмы; - применять полученные знания в области социологии в своей научной и профессиональной деятельности; - выбирать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным инструментарием исследования деятельности организации, в т. ч. ее внешней среды; инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента; - навыками фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного процесса; - навыками разработки профессиональных предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальных изменений; - основными приемами исследования управленческих проблем в том числе применительно к политической практике; - навыками делового общения и публичных выступлений, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; - навыками деятельного участия в работе аппарата управления, в том числе политических партий; - навыками устранять конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; - навыками предупреждения и разрешения конфликта, устранения рисков; - методами планирования деятельности, предотвращая риски и конфликты; - навыками оценки наиболее эффективных способов решения профессиональных задач; - навыками организации работы группы и повышения эффективности ее деятельности на основе интерпретации социологической информации; - методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; - навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками первичного анализа внешней среды реализуемого проекта; - практическими навыками сбора исходной информации для проведения количественного и качественного анализа эффективности проекта; - навыками анализа личной эффективности; основными методами инвентаризации личного и организационного времени; навыками использования методов качественного анализа времени; навыками контроля в тайм-менеджменте, навыками делегирования; персональной системой управления временем; навыками работы с деловой документацией, письмами, отчетами и т. п., а также использованию технических средств в организации личной эффективности; Smart-технологией постановки целей; инструментами повышения эффективности оперативного плана; - навыками анализа современных политических процессов; - инструментами обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере управления. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Основы теории управления»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы теории управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы теории управления».

Цель дисциплины - усвоение студентами важнейших понятий и закономерностей менеджмента, ознакомление с основными концепциями и современными подходами в теории менеджмента, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для использования полученных знаний в практической управленческой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные понятия менеджмента, эволюцию менеджмента как науки и профессиональной деятельности; сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; функции менеджмента, в т.ч. принципы целеполагания, особенности организационного планирования; методы стратегического анализа; основы организационного проектирования; принципы функционирования и структуру организации как социально-экономической системы, основные отношения в ней; особенности внутренней и внешней среды; механизмы внутриорганизационного контроля; систему мотивации внутри организации Уметь: исследовать внутреннюю и внешнюю организационную среду и оценивать влияние ее факторов на управленческие ситуации и процессы внутри организации; разрабатывать и внедрять мотивационные программы для персонала организации, а также механизмы и способы его стимулирования; Владеть: современным инструментарием исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды; инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.	Знать: сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; Уметь: определять цели и задачи собственной деятельности и цели и задачи управления организацией; Владеть: современными методами, поиска, анализа и синтеза информации различного вида, имеющей отношение к процессу

	УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	функционирования организаций и управления ими.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории управления» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы менеджмента	Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации

2	Система функций менеджмента	Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование Организационные отношения в системе менеджмента Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента.
3	Динамика групп и лидерство в системе менеджмента	Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие. Управление конфликтами в организации. Коммуникационный процесс в организации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Цели, задачи и содержание курса «Менеджмент». Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Менеджмент: вид деятельности и система управления. Основные этапы становления современного менеджмента. Опыт менеджмента за рубежом: особенности европейской, американской, японской систем менеджмента. Роль и значение менеджмента в современных условиях России. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

Основные школы менеджмента: научного управления, административная школа, человеческих отношений и поведенческих наук, количественных методов. Методологические основы менеджмента. Процессный, системный и ситуационный подходы.

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

Условия эффективного функционирования и развития организаций. Характеристика организации как сложной социально-экономической системы. Классификация организаций. Инфраструктура менеджмента. Внутренние переменные организации. Взаимодействие внутренних переменных (цели, задачи, структура, технологии, люди, информация).

Внешняя среда предприятия. Структура и характеристики внешней среды. Организация взаимодействия предприятия и внешней среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Международное окружение.

Раздел 2. Система функций менеджмента

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Природа и состав функций менеджмента. Управление и планирование. Разновидности планирования и типы планов. Эффективность планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Процесс разработки стратегических планов. Методы и инструменты реализации стратегических планов. Оценка реализации стратегического плана. Стратегический анализ в менеджменте.

Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Формы организации системы менеджмента. Понятие организации и ее функции. Факторы, определяющие организационную структуру. Делегирование полномочий и ответственности. Специализация и разделение управленческого труда, нормы управляемости,

департаментализация, централизация и децентрализация в управлении. Виды организационных структур, характеристика их особенностей. Принципы формирования организационных структур. Организационное проектирование.

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Понятие мотивации. Потребности и вознаграждения как базовые понятия современных теорий мотивации. Общие подходы к проблеме мотивации работников. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.

Современные проблемы мотивации наемных работников. Создание системы мотивации труда.

Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.

Необходимость и значение регулирования в системе менеджмента. Необходимость контроля и его виды. Процесс контроля, его элементы, стадии. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля.

Раздел 3. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.

Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

Сущность малая группа. Неформальная группа как система отношений между людьми. Комитеты: необходимость и роль в организации. Формирование групп в процессе функционирования организаций. Основные характеристики неформальных организаций и их роль в системе менеджмента. Обеспечение эффективного взаимодействия формальных и неформальных групп

Руководство: власть и партнерство. Основные формы власти и влияния. Эффективное использование влияния. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Стиль, диктуемый стремлением к лидерству, власти, должности. Стиль, опирающийся на человеческий фактор. Стиль, определяемый ситуацией. Теории лидерства.

Тема 9. Коммуникационный процесс в организации.

Понятие и значение информации. Коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Организационные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Информационное обеспечение функций менеджмента.

Тема 10. Управление конфликтами в организации.

Природа и причины конфликта. Функции конфликта. Модель процесса конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные методы разрешения конфликтов.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Роль и значение менеджмента в современных условиях России и в мире. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

Вопросы для обсуждения: В чем заключается сущность концепции Ф. Тейлора? Какой вклад в развитие менеджмента внесли супруги Фрэнк и Лилиан Гилбрет? Какие 12 принципов производительности труда сформулированы Г. Эмерсоном? В чем состоят основные положения фордизма? Каков анализ основных недостатков и достоинств тейлоризма? Какое влияние оказала школа научного управления на формирование современного менеджмента? Какова характеристика административной (классической) школы менеджмента? Как раскрываются понятия «человеческие отношения» и «бихевиоризм»? Что

представляет собой школа поведенческих наук? Чем характеризуется процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте? Какие основные этапы развития науки управления в дореволюционной России?

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

Вопросы для обсуждения: Что такое организация? Когда деятельность организации можно считать успешной? В чем заключаются различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда? Как организации взаимодействуют с внешней средой? Для чего необходимо управление в организации? Каковы определения эффективности, производительности? Какие основные внутренние переменные организации следует учитывать руководству? Что такое цели? Какие цели бывают у организации? Какова взаимосвязь структуры организации и разделения труда в ней? Какое влияние специализация задач оказывает на производительность труда? Какие крупные перемены в технологии оказали существенное влияние на управление? Каковы определения таких понятий, как «потребности», «способности», «восприятие», и их влияние на поведение людей? Каковы компоненты социотехнической подсистемы организации? Почему руководство обязано осознавать взаимосвязь внутренних переменных? Какими свойствами обладает организация как объект управления? Какими свойствами характеризуется организация как система? Что такое внешняя среда организации и каков состав ее элементов? Приведите характеристику внешней среды организации

Раздел 2. Система функций менеджмента

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Вопросы для обсуждения: Что такое планирование? Для чего оно необходимо? Какие виды планирования вы знаете? Из каких этапов состоит функция планирования? Каких принципов нужно придерживаться, осуществляя планирование? Что такое стратегическое планирование? Чем стратегическое планирование отличается от долгосрочного? Из каких этапов состоит стратегическое планирование? Что такое миссия организации? Какие элементы она может включать? Какие цели может ставить перед собой организация? Какие факторы оценивают при анализе внешней среды и при анализе внутренней среды? Какими методами анализа при этом пользуются? Какие основные стратегии действий предприятия вы знаете? Из каких процедур состоит тактическое планирование? В чем заключается управление по целям? Как следует оценивать стратегический план? Какова практика применения инструментов и методов стратегического анализа.

Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Вопросы для обсуждения: В чем заключается функция организации? Что такое делегирование полномочий? Для чего оно необходимо? Какие виды полномочий вы знаете? Какие причины могут препятствовать эффективному делегированию полномочий? Каковы основные характеристики организационной структуры? Какова последовательность проектирования организационной структуры управления? Какие элементы должны обязательно учитываться при проектировании организации? Какие факторы определяют ситуационный характер организационной структуры? Какая существует связь между структурой и стратегией, планами развития организации? Какие основные типы организационных структур выделяются и чем они отличаются друг от друга? Какова область применения различных структур, а также их достоинства и недостатки. Как формируются краткие определения линейной, функциональной и линейно-функциональной структур? Каковы отличия дивизиональной структуры от линейно-функциональной? В чем основной недостаток матричной структуры? В чем преимущества децентрализации? Какие методы проектирования и какие методы совершенствования структуры управления вы знаете?

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Вопросы для обсуждения: Что такое мотивация? Какие теории мотивации вы знаете? Что представляет собой пирамида потребностей А. Маслоу? Что относится к факторам здоровой окружающей среды, а что - факторам мотивации в теории Ф. Герцберга? На чем основана теория ожиданий В. Врума? Какова основная мысль теории справедливости?

Какая теория соединяет теорию ожиданий и теорию справедливости? Какие выводы для управления можно сделать, основываясь на существующих теориях мотивации? Сущность и особенности стимулирования персонала организации: современный взгляд.

Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.

Вопросы для обсуждения: Что такое контроль? Основные виды контроля. Из каких этапов состоит процедура контроля? Какими свойствами должен обладать контроль, чтобы быть эффективным?

Раздел 3. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.

Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

Вопросы для обсуждения: Каков уровень научного познания проблемы малой группы в отечественных и зарубежных исследованиях? Какие выводы из хоторнских экспериментов имеют значение для изучения групповой динамики? Какие виды формальных групп могут функционировать в организации? Проанализируйте их особенности. Перечислите позитивные и негативные аспекты функционирования неформальных групп. Сформулируйте различия между группой и командой. Приведите примеры команд из разных сфер общественной жизни. Какие способы психологического взаимовлияния вы знаете? В чем заключается влияние межгрупповых отношений в организации на эффективность ее деятельности? Какие способы формирования и поддержания эффективности деятельности групп вы знаете?

В чем заключается разница между лидерством и руководством? Что такое стиль управления и каковы его основные составляющие? Какие личностные качества необходимы менеджеру для эффективной работы? Сравните поведенческие и ситуационные теории руководства. В чем их сходство и различие? Какое воздействие на стиль руководства оказывает изменение внешней и внутренней среды организации? Приведите примеры. Какими методами и показателями можно оценить эффективность управленческих воздействий? Что такое власть? Как соотносятся между собой власть и влияние? В чем заключается специфика законной власти? Охарактеризуйте ее позитивное и негативное влияние на конкретных примерах. Сравните формы власти, основанные на принуждении и вознаграждении. Какая из них является наиболее распространенной в современных организациях и почему? В чем причина возрастания сегодня информационной власти? Обоснуйте свой ответ примерами из практики. В чем заключается концепция баланса власти между руководителями и подчиненными? Что такое харизма и как ею пользуется руководитель? Каково ваше мнение относительно роли личности в жизни общества? Как соотносится роль великой личности в истории и харизматического руководителя в бизнесе?

Тема 9. Коммуникационный процесс в организации.

Вопросы для обсуждения: Что такое коммуникация? Какова роль коммуникаций в управлении? Какие существуют модели коммуникаций? Какие этапы осуществляются в коммуникационном процессе? Почему обратная связь так важна в коммуникациях? Чем вызваны трудности в восходящих и нисходящих потоках? Какие методы межличностных коммуникаций известны? Какие существуют коммуникационные стили и роли? Какие коммуникационные барьеры препятствуют межличностным коммуникациям? В каких формах осуществляются организационные коммуникации? Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций? Какие отличительные характеристики имеет неформальная коммуникация? Что представляют собой коммуникационный менеджмент и коммуникационная политика? Какова роль коммуникационных стратегий? Как формируется коммуникативное пространство организации? Какие коммуникационные сети более эффективны?

Тема 10. Управление конфликтами в организации.

Вопросы для обсуждения: Что такое конфликт? Что лежит в его основе? Определите возможные последствия функционального конфликта. Выявите роль дисфункционального конфликта. Какие типы конфликтов Вам известны? Дайте им характеристику. Вспомните один или несколько их четырех типов конфликтов из Вашей жизни. Назовите и поясните основные причины конфликтов. Опишите пять основных стилей отношений между

людьми, используемые для разрешения конфликта. Назовите и поясните четыре фазы развития конфликта. Как Вы понимаете стресс? Представьте и поясните модель стрессовой реакции. Назовите причины стресса.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на семинарах по следующим темам: Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте. Коммуникационный процесс в организации. Управление конфликтами в организации.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов в рамках групповой работы по следующим темам: Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Мотивация деятельности в менеджменте. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

3. Сбор, систематизация и анализ информации о компаниях для выполнения заданий по следующим темам: Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	УК-1, УК-6	практическое задание
Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	УК-1, УК-6	подготовка презентации, контрольная работа
Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	УК-1, УК-6	подготовка презентации, контрольная работа

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	УК-1, УК-6	решение кейса, контрольная работа
Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента	УК-1, УК-6	практическое задание, контрольная работа
Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.	УК-1, УК-6	решение кейса, контрольная работа
Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.	УК-1, УК-6	контрольная работа
Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.	УК-1, УК-6	решение кейса
Тема 9. Коммуникационный процесс в организации.	УК-1, УК-6	решение кейса
Тема 10. Управление конфликтами в организации.	УК-1, УК-6	решение кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые практические задания:

По теме 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Обсуждение требований к должности менеджера, составление объявления о найме на должность известного руководителя компании/организации, с ответами на следующие вопросы:

- Какие профессиональные и личные качества работника определяют поведение человека в организации?
- Какие характеристики организации оказывают влияние на роль человека в организации?
- Какая характеристика является наиболее важной с Вашей точки зрения: физические данные и профессиональные характеристики; социальные характеристики и партийная принадлежность; анкетные данные?

По теме 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Проведите анализ организационной структуры компании.

Типовые задания по подготовке презентации:

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации по концепциям и теориям менеджмента на основании списка предложенных тем (см. прикрепленный файл). Возможно дополнение тем по предложению студентов при согласовании с преподавателем.

Требования к содержанию презентации:

1. общая характеристика исследований
2. основные исследователи (краткая биография, вклад в науку менеджмента)
3. возможность применения в современных условиях

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

ПЛАНИРОВАНИЕ	
1.	Цель является средством реализации решения.
2.	Цели уменьшают неопределенность, разъясняя людям, что организация преследует в своей деятельности.
3.	Правила и процедуры способствуют достижению целей организации, так как повышают эффективность путем исключения ненужных повторов процесса, приводящего к удовлетворительному решению.
4.	Миссия — это способ или средство достижения долгосрочных целей.
5.	Согласование целей по горизонтали — это достижение договоренности по организационным вопросам между подразделениями функциональной, технологической или производственной цепочки.
6.	Политика создает каркас для принятия решений в рутинных ситуациях.
7.	Анализ внешней среды проводится в виде управленческого обследования внутренних сильных и слабых сторон организации.
8.	Стратегия ограниченного роста осуществляется путем ежегодного значительного повышения уровня краткосрочных и долгосрочных целей над уровнем показателей предыдущего года.
9.	Для успешного планирования руководство должно иметь полное представление о внутренних потенциальных возможностях и недостатках организации, а также о существенных внешних проблемах.
10.	Правило точно определяет, что должно быть сделано в специфической единичной ситуации.

По теме 5 Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений. ____

ОРГАНИЗАЦИЯ	
11.	Власть - это любое поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида.
12.	Развитие дивизиональной иерархии нередко приводит к дублированию в работе, увеличению численности персонала и неэффективному использованию ресурсов.
13.	Власть, основанная на вознаграждении, оказывает влияние через положительное подкрепление подчиненного с целью добиться от него желаемого поведения.
14.	Бюрократический тип организации действует эффективно в условиях сложного и динамичного внешнего окружения и высокой неопределенности.
15.	Адаптивный тип организации характеризуется слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией и участием в принятии решений.
16.	Когда основой власти является принуждение, легко поддерживать эффективный контроль при умеренных затратах, так как ослабляется стремление людей сознательно обманывать организацию.

17.	Преимущество матричной организации — высокая способность в адаптации к изменениям внешней среды путем простого изменения баланса между ресурсами и результатами, функциями и продуктом, техническими и административными целями.	
18.	Группы «проектного» типа являются устойчивыми структурными образованиями организации.	
19.	Матричная схема организации осуществима в рамках механистического подхода.	
20.	Делегирование представляет собой передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение	

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

МОТИВАЦИЯ		
21.	Степень воздействия на человека одного и того же мотиватора является величиной постоянной и не зависит времени его применения.	
22.	Теория К. Альдерфера обосновывает, что в случае неудовлетворенности потребности верхнего уровня усиливается степень действия потребности более низкого уровня, переключая внимание человека на этот уровень.	
23.	Потребности в уважении (высший уровень, по А. Маслоу) — это нужда в превращении потенции в действительность, достижении того, чего можно достичь. Они могут быть реализованы в написании поэмы, воспитании семьи или чем-то подобном.	
24.	Вторичные потребности заложены генетически, а первичные обычно осознаются с опытом. Поскольку люди имеют различный приобретенный опыт, первичные потребности людей различаются в большей степени, чем вторичные.	
25.	Содержательные теории основываются в первую очередь на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и образования. Основные из них: теория ожидания, теория справедливости и комплексная модель мотивации Портера-Лоулера.	
26.	Потребности существования, по К. Альдерферу, отражают социальную природу человека, стремление человека быть членом семьи, иметь коллег, друзей, врагов, начальников и подчиненных.	
27.	По Ф. Герцбергу, работник начинает обращать внимание на факторы здоровья (гигиенические) только тогда, когда сочтет их реализацию неадекватной или несправедливой.	
28.	Сохранение размеров зарплат сотрудников в тайне, как это следует из теории ожидания, поддерживает положительное мотивационное воздействие роста заработной платы, связанное с продвижением по службе.	
29.	Если работники чувствуют, что прямой связи между затрачиваемыми усилиями и достигаемыми результатами нет, то, согласно теории ожидания, мотивация будет ослабевать.	
30.	Мотивационная теория справедливости утверждает, что пока работники не начнут считать, что они получают справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшать интенсивность труда.	

По теме 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

КОНТРОЛЬ	
31.	Назначение контроля — выявление проблем и корректировка деятельности организации после того, как проблемы перерастут в кризис.
32.	Любая организация должна обладать способностью вовремя фиксировать ошибки и исправлять их до того, как они повредят достижению ее целей
33.	Заключительный контроль осуществляется с целью отреагировать на проблемы в момент их возникновения.
34.	В процессе контроля одновременно следует осуществлять активное наблюдение за достижением промежуточных целей, намеченных на разные промежутки времени, и максимально быстро реагировать на отклонения — как положительные, так и в особенности на отрицательные.
35.	Контроль - основной инструмент реализации результатов SWOT-анализа организации
36.	В организациях предварительный контроль используется в трех ключевых областях — по отношению к человеческим, материальным и финансовым ресурсам.
37.	Для того чтобы быть эффективной, система измерения должна соответствовать тому виду деятельности, который подвергается контролю.
38.	Для того чтобы определить реальное соотношение затрат и прибыли для системы контроля, необходимо рассматривать как долгосрочные аспекты, так и краткосрочные.
39.	Обстоятельство, когда стандарт установлен на низком уровне, и достичь его не составляет никакого труда, оказывает сильное мотивирующее воздействие на людей с высоким уровнем потребностей в достижении высоких результатов.
40.	Избыточная сложность контроля ведет к беспорядку, являющемуся синонимом потери контроля над ситуацией.

Типовые кейсы:

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Кейс «Недетский выбор»

Компания «Ост-Вест» входит в число пяти крупнейших туроператоров, которые специализируются на детском отдыхе. Она разрабатывает маршруты и программы, заключает договоры с отелями, транспортными и принимающими компаниями, обеспечивает сопровождение групп. Готовый продукт «Ост-Вест» продает через агентскую сеть — 1470 турагентств по всей России, работающих за комиссионные.

Программы детского отдыха приносят компании около 70% оборота (в 2010 году выручка «Ост-Вест» составила 118 млн руб.). Основные объемы продаж в этом бизнесе приходятся на лето. В осенние, весенние, новогодние каникулы, а также на майские праздники спросом пользуются детские экскурсионные туры, но количество групп несравнимо меньше, чем летом (15% зимой против 85% летом). «Рентабельность на массовых направлениях в туризме в лучшем случае достигает 5%, поэтому что-то заработать мы можем только на больших объемах. Зимой же их хватает только на то, чтобы покрыть затраты на содержание детского отдела из шести человек, а сотрудники оказываются

недозагруженными», — поясняет генеральный директор компании «Ост-Вест» Зоя Бондарь.

Предоставлять сотрудникам в межсезонье оплачиваемые отпуска было бы слишком накладно. Отправлять людей в неоплачиваемые — значит потерять команду и навредить бизнесу. Коллектив формировался долго, но сейчас в компании отличная команда, текучки практически нет. Выход — занять людей в новых направлениях.

Каникулы на воздухе

В 2007 году в компании «Ост-Вест» сменился собственник, и в 2008 году ее возглавила Зоя Бондарь. Новое руководство продолжило развивать те направления, которые и раньше были успешны: детский отдых, а также автобусные туры.

«В детском туризме принципиальное значение имеют опыт, репутация, отношения с партнерами. Все это нарабатывается годами. Хорошие объемы можно получить тоже далеко не сразу. «Ост-Вест» занимается детским отдыхом около 20 лет, мы подхватили это направление и серьезно развили», — рассказывает генеральный директор. Компания предлагает клиентам широкий ассортимент программ — лагеря в Турции, Болгарии, Словакии, Венгрии и Греции, языковые курсы на Мальте. Помимо зарубежного отдыха «Ост-Вест» организует программы в Краснодарском крае, Крыму и Подмосковье. Иностранцы составляют примерно 70% продаж, российские — около 30%. На данный момент зарубежные предложения в большинстве своем выигрывают по соотношению цена—качество.

По словам Бондарь, люди иногда удивляются, почему отдых ребенка обходится дороже, чем путевка взрослого. Но дело в том, что на каждую детскую группу требуется больше персонала: вожатые, врачи, психологи, аниматоры. Так, на отдых в России компания отправляет группы вместе с сопровождающими (их функции иногда выполняют школьные учителя), а некоторые зарубежные лагеря полностью обустроивает сама или совместно с партнерами. «Где-то нам предоставляют только территорию, помещения для проживания, питание и услуги уборки. А мы обеспечиваем персонал для работы с детьми, разрабатываем программы отдыха», — говорит Бондарь. Каждое лето компания нанимает для работы в зарубежных лагерях около 250 человек — это сезонный персонал, большинство из них работает с «Ост-Вест» по несколько лет.

В прошлом году компания отправила в детские оздоровительные лагеря около 5 тыс. детей, а в 2011-м спрос, скорее всего, вырастет на 30% — места активно бронируют уже сейчас. Гендиректор довольна, как развивается этот бизнес-сегмент: детский отдых — стабильное направление, а вероятность, что кто-то сможет потеснить лидеров, невелика. «Многие крупные туроператоры рассматривают детский отдых скорее как второстепенный продукт, он нужен им лишь для увеличения загрузки чартерных рейсов. К тому же организовывать детские туры — дело более хлопотное и нервное, чем для взрослых», — говорит она. В этом случае оператор несет дополнительную юридическую и моральную ответственность, а заработать здесь можно не больше, чем на продаже обычных туров.

Летом шесть сотрудников детского отдела работают с полной отдачей. В осенние, весенние и новогодние каникулы они предлагают автобусные туры для детей. Однако в межсезонье количество экскурсионных групп значительно меньше, и сотрудники часто сидят без дела.

Кроме детского отдыха «Ост-Вест» организует автобусные туры для взрослых — этим занимаются еще четыре сотрудника. По ряду стран (Франция, Италия, Чехия, Польша) у компании хорошие предложения и большие объемы продаж. Рынок автобусного туризма также растет, с открытием питерского офиса компания планирует расширять направление и предлагать поездки по Скандинавии. Однако спрос на автобусные туры не имеет сезонности, здесь загрузка равномерная, поэтому перебрасывать сюда временно свободных сотрудников детского отдела, по мнению Бондарь, не имеет смысла.

Зимой и летом одним цветом

«Лучше всего на туристическом рынке себя чувствуют компании, которые имеют сильные позиции как по летним направлениям, так и по зимним. Например, зимой продают

Таиланд и Египет, а летом Турцию», — комментирует Зоя. Оптимальное решение для «Ост-Вест» — найти такой же массовый продукт для зимы, каким является детский отдых летом.

Как вариант, можно было бы взять горнолыжные туры. Однако данный сегмент уже прочно оккупировали другие туроператоры, бороться с которыми на основных направлениях горнолыжного отдыха сложно. В то же время Зоя уверена: наличие зарубежных партнеров, с которыми у компании сложились доверительные отношения, может стать основой для развития бизнеса. «Иногда для раскрутки чего-то нового нужно время. Позволить себе действовать стратегически, работая какое-то время в ноль, мы можем только с теми, с кем уверены, что дальше будем развиваться и зарабатывать вместе», — объясняет Зоя.

В частности, прочные отношения у «Ост-Вест» сложились с одной словацкой компанией. Сейчас Словакия продвигает свои горнолыжные курорты в Татрах, здесь строятся подъемники и реконструируются отели. Местные зоны отдыха были популярны у россиян еще до вступления страны в Шенген, но теперь аудиторию предстоит завоевывать заново. Минувшей зимой вместе с другими операторами «Ост-Вест» организовал еженедельный чартер рейс до города Попрада, продавал горнолыжные туры и организовал детский горнолыжный лагерь в Низких Татрах. Но результаты по горнолыжному направлению у компании, по мнению Зои, хуже, чем у конкурентов. «Турагентства, специализирующиеся на этом виде отдыха, не воспринимают нас как горнолыжного оператора, все знают, что мы занимаемся детским отдыхом», — замечает Бондарь.

Ост или вест

Спортивный туризм — еще одно из потенциальных направлений развития туроператора. В прошлом году 15% детей, отправленных на летний отдых, поехали в составе спортивных групп, а течение года компания организовывала спортивные сборы для пловцов, баскетболистов, футболистов, для детей, занимающихся спортивными танцами. У «Ост-Вест» также был опыт организации любительских детских соревнований по каратэ в Турции.

Бондарь уверена, что спрос на организацию спортивных сборов и любительских соревнований (как среди детей, так и среди взрослых), а также поездок болельщиков на международные мероприятия, которые проходят круглый год, будет расти. Сейчас, например, компания отправляет туристов на чемпионат мира по хоккею, проходящий в Братиславе и Кошице.

Однако группы, с которыми «Ост-Вест» работает, — либо ее давние клиенты, либо пришли по их рекомендации. Чтобы развивать спортивный туризм, нужно искать дополнительные каналы выхода на целевую аудиторию, давать рекламу. Этим, похоже, никто пока серьезно не занимался на туристическом рынке, и, как подступиться к вопросу, пока не очень понятно. Спортивный туризм неплохо развит за рубежом, в России же у «Ост-Вест» есть шансы стать одними из первых.

Другой перспективный путь — набирающий популярность оздоровительный и лечебный туризм. Для партнеров из Восточной Европы, с которой «Ост-Вест» сотрудничает по части детского туризма, это стратегическое направление развития. В Словакии, Венгрии, Чехии есть множество бальнеологических курортов, хороших санаториев и специалистов, цены ниже, чем в Западной Европе, и не выше, чем в России. Кроме того, в этой нише пока нет явных лидеров. Но выбрать ее в качестве основной Бондарь не решает. Есть примеры компаний, которые пробовали продвигать оздоровительный туризм, но не достигли успеха — возможно, они что-то делали неправильно. С другой стороны, компания могла бы для начала предлагать детские санатории и программы, что вполне могут делать сотрудники «детского» отдела. В этом случае Бондарь придется дополнительно нанять в штат специалистов-медиков. Но, главное, лечебный туризм — направление круглогодичное, так что создать с его помощью баланс летнему детскому отдыху вряд ли удастся.

«Возможно, наибольшего успеха можно добиться, став принимающей стороной — сначала для российских туристов, а потом и зарубежных. Многие группы, которые приезжают в Москву и Санкт-Петербург, — детские, а основные объемы экскурсионки приходятся как раз на весенний, осенний и зимние сезоны», — рассуждает гендиректор. Хорошие

связи и наработки по этому направлению у компании есть, а троих сотрудников отдела внутреннего туризма, которые «сидят на приеме» зимой, можно усилить за счет свободных людей из «детского» отдела. По мнению Бондарь, на данный момент это самое перспективное направление, тем более что явных лидеров здесь опять-таки нет.

Задания к кейсу:

1. Какие проблемы организационного и управленческого характера стоят перед руководством компании?
2. Произведите оценку конкурентных преимуществ компании «Ост-Вест».
3. Примените известные методы стратегического анализа (SWOT-анализ, матрицу БКГ и др.) для выявления стратегических проблем и потенциала развития «Ост-Вест».
4. Развивать ли понемногу все перспективные направления или сосредоточиться на одном?
5. Чем загрузить персонал детского отдела зимой, чтобы сотрудники могли вернуться к своим обязанностям летом?
6. Можно ли (и нужно ли) ломать стереотип турагентств, которые привыкли воспринимать «Ост-Вест» исключительно как детского туроператора?

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Кейс «Плата за рост»

Дмитрий Завольсков вот уже десять лет занимается продажей фармацевтических препаратов. Из-за сложной рыночной ситуации ему неоднократно приходилось менять привычные схемы работы. Тем не менее, удалось сохранить коллектив, который каждый раз успешно подстраивался под новые условия. Но в 2007 году Дмитрий был вынужден принять кардинальное решение и уйти с фармрынка: "Рынок поделили между собой федеральные сети, небольшой компании конкурировать с ними было просто невозможно".

Ушли, правда, недалеко — на ветеринарный рынок. "По сути, сейчас мы снова торгуем фармпрепаратами, но уже не для людей, а для животных. На этом рынке действуют те же схемы и механизмы, которые мы использовали раньше. Более того, некоторые препараты производятся на тех же заводах, с которыми мы уже сотрудничали,— объясняет Завольсков.— У нас была отличная команда, которая умеет работать, был склад, налаженная логистика — и мы решили рискнуть".

Компания "Ветфарм" появилась в мае 2007 года. Сейчас у нее около полусотни поставщиков, а клиенты (ветеринарные магазины, клиники, аптеки) находятся по всей стране. "Наш оборот составляет 6-7 млн руб. в месяц,— рассказывает генеральный директор компании Дмитрий Завольсков.— А показатели лидеров — около \$1 млн, то есть примерно 30 млн руб. Получается, что у нас — примерно одна пятая оборота крупнейших компаний. Согласитесь, для новичков неплохие результаты".

Бизнесмен рассказывает, что может увеличить оборот в полтора раза, но не уверен, что доход "Ветфарма" вырастет пропорционально этому. Чтобы доходность сохранилась на прежнем уровне, компании необходимо изменить систему мотивации менеджеров. А как это сделать, Дмитрий пока не придумал.

Переломный момент

Ветеринарный рынок, по словам Завольского, сейчас сопоставим с рынком фармацевтическим, но 15-летней давности: спрос на услуги дистрибуторов ветпрепаратов существенно превышает предложение. "Когда мы работали на фармацевтическом рынке, на нашем складе постоянно находился товар на сумму примерно в 80% от оборота. Тогда я точно представлял, какой товар, кому и на какую сумму мы продадим,— вспоминает бизнесмен.— Сейчас, когда мы работаем в условиях дефицитного ветеринарного рынка, объем складских запасов превышает месячный оборот в полтора раза — это необходимо, чтобы у нас не было отказов". Естественно, для этого пришлось увеличить вложения в обеспечение работы склада.

Как бы то ни было, коллектив "Ветфарма", имеющий опыт работы на агрессивном фармацевтическом рынке, на новом направлении чувствует себя довольно комфортно.

Достаточно комфортно для того, чтобы сделать качественный рывок и перейти из средних компаний в крупные. Более того, Завольсков готов вкладывать в "Ветфарм" еще больше, увеличив число поставщиков компании до 60-70 и объем товарных запасов. Благодаря этим мерам компания станет более привлекательной для клиентов из-за расширения ассортимента и снижения числа возможных отказов в поставках. В результате значительно вырастет и оборот "Ветфарма".

Завольсков не сомневается, что сотрудники будут рады работать в новых условиях, ведь они смогут продавать больше и рассчитывать на больший заработок. Вот только при существующей системе мотивации может получиться так, что вся прибыль от дополнительных вложений уйдет на вознаграждение менеджеров по продажам.

Люди и деньги

В компании работает восемь менеджеров по продажам. Все они получают оклад за выполнение определенного плана по сбыту. Если сотрудник заболел или по другим не зависящим от него причинам не смог выполнить план, этот оклад он все равно получит. "Мы понимаем, что бывают разные обстоятельства и ситуации, но людям важно знать, что какой-то постоянный, гарантированный уровень дохода у них будет,— объясняет Завольсков.— И мы даем им такую уверенность".

Естественно, у менеджеров есть возможность увеличить свой доход: за продажи сверх плана они получают процент от объема реализации. Величина процента не зависит от того, насколько превышен минимальный объем реализации и одинакова для всех менеджеров. При этом результаты работы сотрудников "Ветфарма" неоднородны: одни не гонятся за высоким доходом и довольствуются окладом, не стараясь перевыполнить план. Другие достигают объемов продаж, в три раза превышающих минимальную норму.

"В новых условиях выполнить план будет проще, чем сейчас, ведь наша компания станет более привлекательной для клиентов,— рассуждает Дмитрий.— Получится, что работать менеджеры будут меньше, а получать при этом столько же. Мне кажется, это не совсем справедливо, особенно учитывая то, что некоторые наши сотрудники вполне довольствуются базовой зарплатой".

Но как изменить систему мотивации персонала? Просто повысить минимальный объем выработки неправильно, считает глава "Ветфарм". "Некоторые менеджеры работают с крупными оптовиками. Эти клиенты покупают определенную номенклатуру товаров, которыми пользуются постоянно, и увеличивать объемы не будут, даже если мы увеличим свое предложение. Получается, что, повысив минимальный объем выработки, я „подставляю” менеджеров, которые работают с такими клиентами",— объясняет он.

С другой стороны, если уменьшить размер процента с продаж, который получают менеджеры, под ударом окажутся те сотрудники, которые работают с большим количеством мелкооптовых клиентов: чтобы сохранить прежний уровень дохода, им придется находить новых клиентов, а при занятости людей это крайне сложно. Просто разделить менеджеров на тех, кто работает с крупными клиентами или мелкими оптовиками, а потом создать дифференцированную систему мотивации, не получится: все менеджеры имеют как крупнооптовых клиентов, так и работают с небольшими компаниями.

"Я не могу ухудшать условия работы людей, потому что они отлично справляются со своими обязанностями,— размышляет Завольсков.— Надо придумать такую схему, чтобы менеджеры имели возможность получать не меньше, чем раньше, и доходность компании выросла сопоставимо с вложениями".

При этом бизнесмен подчеркивает, что не хочет потерять команду, с которой работает не один год, ведь на этих сотрудников "завязаны" многие клиенты "Ветфарм".

Вопросы к кейсу:

1. Чтобы увеличить доходность компании, торгующей ветеринарными препаратами, необходимо изменить систему мотивации сотрудников. Но как это сделать?

2. Какие схемы применить небольшой компании, чтобы суметь выйти на качественно иной уровень работы?

По теме 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

Кейс «Настоящий полковник».

- У меня такое ощущение, что в детстве его били. Поэтому он считает насилие единственным способом воспитания и управления. - Ольга не могла скрыть возмущения в голосе. Её собеседники в курилке согласно закивали. Ко-гда речь заходила о новом исполнительном директоре небольшого рекламного агентства, сотрудники проявляли удивительное единодушие.

- Это не детство, это армия. Чего ты хочешь - солдафон! Откуда он взялся только на нашу голову?

- Говорят, старый друг Папы.

Папой в знак большой любви и уважения в агентстве называли Владимира Самойленко - владельца и генерального директора. Под его руководством компания всего за два года достигла стабильного положения на рынке. Создан-ная агентством реклама - телевизионные ролики, слоганы, постеры - отличались чувством юмора и оригинальностью, а само агентство почти всегда укладывалось в указанные сроки (что для творческих людей рекламного мира было редкостью). Поскольку дела на фирме шли хорошо, Владимир Самойленко решил отойти от текущих вопросов и сосредоточиться на развитии компании и новых проектах. А за вдохновением уехал в долгосрочный отпуск, представив команде исполнительного директора - Зубцова Алексея Борисовича. Зубцов действительно ушёл в отставку в чине майора, получил экономическое образование по программе переподготовки военнослужащих и успел полгода поработать в строительной компании заместителем генерального директора по общим вопросам.

Начав работу в агентстве, Зубцов был возмущён царившей здесь, по его выражению, «анархией», которую сотрудники почему-то называли «творческим процессом». Зубцов решил, что Самойленко распустил коллектив, и собрался к его возвращению «закрутить гайки», навести порядок в организации. Он взялся за дело очень активно: провёл собрание, посвящённое дисциплине, на котором объявил о запрете на гибкий рабочий график, введении системы штрафных санкций за разнообразные провинности (опоздание на работу, непредоставление ежедневных отчётов о ходе выполнения каждого проекта и т. п.). Коллектив начал роптать, но жёсткого Зубцова недовольство не останавливало.

Он регулярно устраивал обход офиса, высказывая критические замечания, каждое утро вызывал к себе менеджеров, требуя отчётов. Сотрудники бы-ли настолько обескуражены творившимся в компании, что это сказывалось на их результативности. Впервые за долгое время клиенты стали проявлять недовольство. Генеральный директор, единственный, к кому можно было обратиться за помощью, находился в тысяче километров от них, без связи, и возвращался только через 3 недели.

- Все-таки, надо отдать ему должное, польза от него есть. После разговора с ним наша повариха перестала опаздывать с обедом и приносит его вовремя. Да ещё и курьер, которого раньше было не найти, теперь всегда на связи и быстр как метеор, - робко попыталась вступить за Зубцова Юлия.

«Я вам покажу "вдохновения нету"!»! - донёсся откуда-то с дальнего конца офиса голос исполнительного директора, и все невольно поёжились.

Вопросы для работы с кейсом

1. Опишите, с точки зрения известных вам теорий лидерства, взаимоотношения Зубцова с коллективом агентства.

2. Как вы считаете, почему его стиль руководства оказался неэффективным?

3. Почему от некоторых сотрудников он всё же добился желаемого?

4. Как вы считаете, что следует предпринять Владимиру Самойленко по возвращении, чтобы нормализовать ситуацию?

По теме 9. Коммуникационный процесс в организации.

Кейс «Проблемы с коммуникациями в корпорации «МакКессон»».

В 1994 г. Корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпιον Интернэшнл», производящую конторское оборудование и располагающее 17 сбытовыми центрами, «функционировавшими практически без вмешательства из главной конторы». Это невмешательство означало, что «17 отделений фирмы идут по семнадцати разным направлениям», результатом чего в значительной мере стала репутация фирмы «Чэмпιον Интернэшнл» - «вечного аутсайдера в своей области».

В 1996 г. Отделение «Офис продактс дивижн» (занимавшееся конторским оборудованием) корпорации «МакКессон» увеличило свою выручку на 40%, а лучшие торговые агенты побили все предыдущие рекордные показатели объема продаж. В значительной мере успех был обусловлен изменением подхода к обмену информацией.

Вскоре после приобретения фирмы «Чэмпιον» Линда Бос была назначена вице-президентом по сбыту корпорации «МакКессон». Бос быстро поняла, что между торговыми агентами нет эффективного обмена информацией - иногда она отсутствует полностью, - поэтому невозможна совместная работа над определением текущих и перспективных целей. Плохой обмен информацией стал главной помехой для повышения эффективности работы организации. В совершенствовании нуждались коммуникации как между отдельными людьми, так и в организации в целом.

Бос установила, что отсутствует механизм систематического обмена идеями между торговыми агентами. Главная помеха заключалась в том, что они никогда не встречались. Памятные записки курсировали взад-вперед, но в силу непрерывных разъездов агентов эти записки часто лежали без дела неделями. Бос установила также, что «трудно пробудить воодушевление и энтузиазм с помощью клочка бумаги». Она решила создать механизм оповещения торговых агентов о работе их коллег, пригодный также для обмена идеями и предложениями и получения нужной информации. Она посчитала необходимым, чтобы каждый агент в одно и то же время получал одну и ту же информацию по новым изделиям, мероприятиям по продвижению продукции на рынок и различным программам.

Бос учредила ежемесячные, продолжительностью в рабочий день совещания по сбыту продукции фирмы, чтобы наладить двусторонний обмен информацией между главной конторой и сбытовыми центрами, способствовать обмену информацией между торговыми агентами, генерировать новую информацию и обеспечивать в определенной мере обучение персонала.

Теперь совещания проводятся раз в месяц в каждом из 17 сбытовых центров, обычно в последнюю пятницу месяца и присутствие на них обязательно. Базовая форма таких совещаний стандартизирована, однако каждый управляющий по сбыту вправе корректировать повестку дня с учетом собственных (данного сбытового центра) потребностей. Ядро повестки дня и ключевые темы определяет Бос и ее сотрудники, а региональные управляющие по сбыту модифицируют их в зависимости от конкретных нужд и «неповторимости» их сбытовых центров и торговых агентов.

Обратная связь с местами - одно из главных достоинств подобных совещаний. Обратная связь встроена в систему с помощью формуляра, который через неделю после каждого очередного совещания региональные управляющие направляют Бос. В этих формулярах содержится информация о том, «как прошло совещание, что идет хорошо, а что плохо, в чем требуется дополнительная поддержка».

Бос старается быстро отвечать на вопросы и реагировать на предложения, поступающие с мест, чтобы успеть к следующему совещанию. «Очень просто заявить - дайте нам нужную информацию, но обеспечить ее приток - это совсем другое дело, поэтому мы всегда отвечаем своим сотрудникам», - говорит она.

Региональные управляющие сбытом поначалу слегка сопротивлялись идеям Бос, но сегодня направляют в главную контору все больше и больше предложений. Торговые агенты все активнее вовлекаются в ежемесячные совещания, поскольку там обсуждаются удачные варианты стратегий действий и происходит обмен полезной информацией. По сообщениям, они начали обслуживать потребителей и поставщиков с большим энтузиазмом и профессионализмом. Новая коммуникационная атмосфера способствовала «смещению акцентов туда, куда нужно было компании». Специалисты и управляющие по сбыту

приветствуют расширение информационного обмена. Они считают, что 17 отделений теперь созданы в единое целое и составляют часть компании, движущуюся в четко определенном направлении.

Вопросы:

1. Какими были некоторые из преград на путях информационного обмена, когда корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпин Интернэшнл»?

2. Каким образом ежемесячные совещания по сбыту способствуют информационному обмену между отдельными людьми и внутри организации?

3. Каким образом стандартизированная форма проведения совещаний способствовала совершенствованию обмена информацией? Что сделано для преодоления изъянов такой стандартизированной формы?

4. Обсудите различные механизмы, посредством которых обратная связь повысила эффективность информационного обмена.

5. Каковы некоторые достоинства новой системы коммуникаций?

По теме 10. Управление конфликтами в организации.

Кейс «Конфликт производства и сбыта».

ЗАО «Агроторг» - подразделение одной из крупнейших в России фирм, производящей сельскохозяйственные продукты. Подразделение было образовано в 1960 г. для проектирования цистерн и контейнеров из нержавеющей стали, используемых при хранении и перевозках молока и молочных продуктов. Начиная с 1970 г. фирма развивалась, проектируя и изготавливая нержавеющие цистерны и контейнеры и для смежных областей сельского хозяйства, а также по запросам клиентов из других отраслей народного хозяйства.

К. 1975 г. ЗАО «Агроторг» продавало свою продукцию по всей России. Десять лет спустя сбытовая сеть ЗАО «Агроторг» охватила не только Россию, но и часть Западной Европы. Всего в структуре отрасли работало десять ведущих и большое количество мелких производств.

В соответствии с утверждением менеджеров по сбыту ЗАО «Агроторг» выросло в лидера на своем рынке благодаря прежде всего конкурентной ценовой политике. Конкуренция была очень жесткой, особенно в области инноваций, Однако инженеры и конструкторы ЗАО «Агроторг» ухитрялись отвечать на каждый вызов конкурентов в этой сфере. ЗАО «Агроторг» всегда уделяло большое внимание техническим аспектам своей деятельности, принимая в расчет происхождение компании от проектной организации. Многие сотрудники сбытовых структур работали в компании с самого начала, имели опыт работы инженерами по обслуживанию и могли говорить с заказчиками на языке техники.

ЗАО «Агроторг» имело региональную организацию структуры сбыта, со сбытовыми офисами в Москве, Ростове-на-Дону, Краснодаре, Вологде и Калининграде. Местные представители компании были очень активны и эффективны в деловых контактах, отношениях с клиентами, в распространении информации о продуктах фирмы и обеспечении сбыта. Если появлялась необходимость в разработке нового типа или модификации существующих изделий, сбытовики вступали в контакт с проектными инженерами в Ростове-на-Дону. Последние разрабатывали предварительный проект и давали оценку стоимости для сбытового подразделения. Таким образом, вся необходимая информация о размерах, мощности и стоимости могла быть представлена заказчику. Проектное бюро ЗАО «Агроторг» было укомплектовано инженерами, компетентными в различных областях техники, знания в которых необходимы для разработки нержавеющих стальных цистерн и контейнеров.

С недавних пор сотрудники проектного бюро стали высказывать много нареканий в адрес сбытовиков. Проблема возникла с того момента, когда продавцы нашли заказ на проектирование совершенно нового типа контейнера. Проектное бюро выполнило предварительный проект и сделало оценку стоимости, однако сбытовики заявили, что спроектированное не имеет ничего общего с тем, что было заказано. Аргументы проектировщиков в их споре со сбытовиками, обобщенные главным инженером, звучали следующим образом.

«Сбытовики пришли к нам и попросили выполнить предварительный проект в короткие сроки. Мы, не разгибая спины, работали, чтобы успеть выполнить заказ. А они вдруг заявляют, что продали заказчику совершенно другой контейнер по сравнению с тем, над которым работали мы! Такое впечатление, что они готовы продавать все, что желает рынок, а совсем не то, что проектируется нами для них».

Еще одним источником раздражения инженеров была привычка сбытовиков вести переговоры о ценах с каждым заказчиком. Главный инженер комментировал эту практику коллег из сбыта следующим образом. «Неужели они там никогда не слышали о стандартной цене?» В заключение он заметил: «Кажется, что они готовы продавать все, что им вздумается. Иногда несколько месяцев мы сидим без работы и ждем заказов, а потом вдруг начинается перегрузка, мы вынуждены идти на сверхурочные и даже в этом случае не можем удовлетворить и половины заказчиков, так как клиентам даются заведомо невыполнимые обещания. И во всем этом, по их словам, виноваты мы, проектировщики. Настала пора разобраться с этим ненормальным положением».

Вопросы и задания

1. В чем суть конфликта?
2. Кто клиенты ЗАО «Агроторг»?
3. Кто конкуренты ЗАО «Агроторг»?
4. В чем сильные и слабые стороны ЗАО «Агроторг»?
5. Что произойдет, если ЗАО «Агроторг» будет продолжать «в том же духе»?
6. Сделайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

Требования к выступлению:

1. соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
2. самостоятельное изложение информации, без чтения текста со слайдов
Возможные темы презентаций:
 1. Творческий путь Ф.Тейлора и его работа: «Принципы научного менеджмента». Основы философии менеджмента Ф.Тейлора.
 2. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
 3. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов
Г.Гантта для современного менеджмента.
 4. Социально - экономический эксперимент Г.Форда.
 5. Вклад А.Файоля в развитие классической теории менеджмента.
 6. Теория бюрократии М. Вебера.
 7. Жизнь и творчество А.Маслоу, вклад в создание теории мотивации.
 8. Школа человеческих отношений. Хотторнские эксперименты Дж.Э. Мэйо.
 9. Развитие поведенческой школы менеджмента.
 10. Системный подход к управлению.
 11. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
 12. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и России
 13. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
 14. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
 15. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.
 16. Особенности европейского, менеджмента
 17. Особенности американского менеджмента
 18. Особенности японского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации
Групповая презентация по теме «Анализ внутренней и внешней среды крупной российской компании».

Требования к содержанию:

1. использование информации из открытых источников (официальный сайт компании, аналитические статьи, данные статистики)

2. анализ всех элементов внешней среды компании (макросреда и микросреда)
3. анализ всех элементов внутренней среды компании Требования к выступлению:
 1. обязательное участие всех участников группы
 2. соблюдение регламента по времени (10-12 минут)
 3. самостоятельное изложение информации, отсутствие чтения текста со слайдов

Типовые задания контрольных работ:

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

1. Перечислите авторов административной школы менеджмента. Укажите известные вам факты их биографии.
2. Опишите основной вклад поведенческой школы менеджмента
3. Опишите особенности американского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации

1. Что такое сложность внешней среды организации? Приведите примеры организаций с разным уровнем сложности внешней среды.
2. Перечислите элементы среды прямого воздействия на организацию. Опишите один из них подробно (на примере).
3. Опишите, что такое задачи организации и технологии как элемент внутренней среды. Приведите примеры.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Навыки менеджера и уровни управления. Объект и субъект управления.
2. Роли менеджера по Г. Минцбергу.
3. Исследование школ и концепций в историческом развитии менеджмента.
4. Теория «научного менеджмента» Ф.У.Тейлора.
5. Административная школа А. Файоля.
6. Концепция «идеальной бюрократии» М.Вебера.
7. Школа человеческих отношений и Э. Мэйо.
8. Количественные подходы в менеджменте.
9. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
10. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов Г.Гантта для современного менеджмента.
11. Социально - экономический эксперимент Г.Форда.
12. Развитие поведенческой школы менеджмента.
13. Системный подход к управлению.
14. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
15. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и России
16. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
17. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
18. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.
19. Особенности американского менеджмента
20. Особенности японского менеджмента
21. Особенности европейского менеджмента
22. Типология организаций как объектов управления.
23. Модели жизненного цикла организации и менеджмент. Модель И. Адизеса.
24. Внутренняя среда организаций: «алмаз» Г.Левитта.
25. Миссия, видение, цели организации.
26. Основные элементы миссии организации.

27. Норма управляемости: особенности для разных организаций
28. Модель «7С». Мягкие и жесткие переменные.
29. Типы технологий по Дж Вудворд и Дж.Томпсону.
30. Функции управления и связующие процессы.
31. Планирование как функция менеджмента: основные этапы
32. Стратегическое планирование по М. Мескону
33. SWOT-анализ как ключевой инструмент стратегического анализа.
34. Организация стратегического управления фирмой.
35. Организация как функция менеджмента.
36. Делегирование: принципы и этапы реализации
37. Этапы и инструменты формирования организационной структуры
38. Линейно-функциональная организационная структура, преимущества и недостатки.
39. Дивизиональная организационная структура, преимущества и недостатки.
40. Матричная организационная структура, преимущества и недостатки.
41. Показатели оценки эффективности организационной структуры.
42. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей А.Маслоу: достоинства и недостатки. Теория К. Альдерфера. Теория Д. МакКлелланда. Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
43. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости (Дж.С. Адамс) и теория ожидания (В. Врум).
44. Экономические (материальные) методы мотивации в организации.
45. Организационно-распорядительные методы мотивации в организации.
46. Социально-психологические методы мотивации в организации.
47. Типы контроля. Цикл контроля: построение и применение. Этапы контроля.
48. Типология форм власти.
49. Теория лидерских качеств Р. Стогдилла.
50. Особенности теории «Х» и теория «Y» (Д. МакГрегор).
51. Концепции лидерского поведения. Исследования университета штата Огайо. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона.
52. Модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара.
53. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Коммуникационные сети.
54. Преграды при коммуникациях и их преодоление.
55. Методы совершенствования коммуникаций фирмы.
56. Организация и методы делового общения.
57. Конфликты: типология, функциональность, процесс.
58. Механизм управления конфликтами на предприятии.
59. Способы разрешения межличностных конфликтов.
60. Методы повышения эффективности руководства коллективом.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

Дополнительная литература

1. Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032618> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрина ; под общ.

- ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 181 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110087-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861531> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Виханский, О. С. Менеджмент: учеб. для вузов/ О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2005. - 669, [3] с.: ил., портр.. - (Homo Faber). - Библиогр.: с.663-669 . - ISBN 5-98118-131-1
 4. Власть, влияние и политика в организациях / Джеффри Пфеффер ; пер. с англ. Е. Трибушной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
 5. История менеджмента: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2010.
 6. Менеджмент организации: история, теория и практика: учеб. пособие для вузов / О. Г. Тихомирова, Б. А. Варламов. - Москва: ИНФРА-М, 2015
 7. Менеджмент организации: учеб. для вузов/ А.В. Тебекин, Б.С. Касаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2014.
 8. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум для вузов / В. И. Малюк. - М.: КноРус, 2009.
 9. Менеджмент: практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013.
 10. Менеджмент: учеб. для бакалавров / Е. В. Песоцкая [и др.]. ; под ред. А. Н. Петрова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
 11. Менеджмент: учеб. для вузов / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, Н. Д. Корягин. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2013
 12. Менеджмент: учеб. для вузов / Е. Л. Маслова. - Москва: Дашков и К°, 2015. -
 13. Менеджмент: учеб. для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 14-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013.
 14. Мескон, М. Основы менеджмента: пер. с англ. : [учебник]/ Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; Акад. нар. хоз-ва при правительстве РФ. - М.: Дело, 2006.
 15. Основы менеджмента: учеб. пособие для вузов / А. П. Балашов. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012.
 16. Семенов, А. К. Теория менеджмента : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - Москва : Дашков и К, 2017.
 17. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов / [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012.
 18. Современный менеджмент: учеб. пособие вузов / [А. И. Базилевич [и др.] ; науч. ред. А. Н. Романов ; под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля]. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012.
 19. Теория менеджмента: учеб. для вузов / В. А. Баринов. - Москва: ИНФРА-М, 2014.
 20. Теория менеджмента: учеб. для вузов/ А. М. Сергеев, И. А. Иванова. - Москва: Академия, 2013.
 21. Цветков, А. Н. Теория менеджмента : учебник / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4194-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119641>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Социально-философские теории социальных изменений»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социально-философские теории социальных изменений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социально-философские теории социальных изменений».

Цель дисциплины является формирование у студентов научных представлений о социальных изменениях как совокупности явлений и процессов смены состояний социальной реальности, происходящей в ее пространственной и временной определенности, фиксируемой в наблюдаемых и измеряемых различиях меры количественных и качественных свойств и характеристик, присущих этим состояниям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: теоретические основы философии социальных наук, новейшие тенденции и направления современной социологической теории; Уметь: самостоятельно использовать знания и навыки в области философии и методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования; навыками; Владеть: навыками фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного процесса.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: теоретические основы профессиональных социологических знаний; Уметь: самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальных изменений; Владеть: навыками разработки профессиональных предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальных изменений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-философские теории социальных изменений» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретикометодологические основы изучения социальных изменений	Понятие и содержание социальных изменений. Время и социальные изменения. Социальное пространство и социальные изменения. Классический подход: модель эволюции и прогресса, системная модель Т. Парсонса, модель динамического социального поля. Теоретикоконцептуальные подходы к исследованию социальных изменений. Теория флуктуаций П. Сорокина. Вклад в теорию социальных изменений Я. Щепаньского, П. Штомпки. Источники и факторы социальных изменений. К. Маркс, М. Вебер, Г. Тард о детерминантах и акторах социальных изменений. Направленность социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс. Учение креационизма о социальных изменениях. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Теории революции. Теория «Мир-системы» И. Валлерстайна. Теория и практика модернизации и догоняющего развития.

2	Содержательные модели социальной динамики	<p>Социальные процессы как способ и форма социальных изменений. Типология социальных процессов. Социальная мобильность, адаптация, интеграция. Детерминанты и конкретные проявления дезорганизационных процессов. Революция как форма, способ радикальных социальных изменений. Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация и глокализация. Роль социальных движений в процессах социальных изменений. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Инновационные процессы. Переходные процессы в социальных системах. Современные теории структурной динамики. Модели хаоса и катастроф. «Парадигма М.М. Бахтина»: исследование кризисной социальной реальности. Возникновение новых социальных смыслов в хаотическом пространстве.</p>
3	Социальные практики в изменяющемся обществе	<p>Концепция практик в социальных науках и специфика их исследования. Аналитика повседневного бытия М. Хайдеггера. Фоновые практики и концепция «всматривания» Л. Витгенштейна. Г. Райл и М. Полани о практическом знании. Коллективные и исторические практики Э. Дюркгейма и М. Мосса. История практик цивилизации Н. Элиаса. Концепции практик П. Бурдьё, М. де Серто и Дж. Скотта. «Возвышенная» концепция практик А. Макинтайра. Адаптационные стратегии в меняющемся обществе. Социальные идентификации в трансформирующемся обществе.</p>
4	Социальные трансформации в России	<p>Социальные изменения в России в 1917-1941 гг. Трансформация советского общества в 1950-1960-е гг. Социальные изменения российского общества во второй половине 1980-х гг. - начале XXI в. Теории транзитивности и трансформации российского общества. Векторы трансформационных процессов в современной России. Институциональные изменения в современной России. Социоструктурные и социокультурные изменения. Молодежь как агент социальных изменений. Поколенческая и субкультурная динамика в эпоху социального слома. Смена поколений и культурная идентичность на</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Теоретико-методологические основы изучения социальных изменений*
2. *Содержательные модели социальной динамики*
3. *Социальные практики в изменяющемся обществе*
4. *Социальные трансформации в России*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений.

Тема 2. Современные теории и модели структурной динамики.

Тема 3. Концепция практик в социальных науках и специфика их исследования.

Тема 4. Фоновые практики и социальные идентификации в трансформирующемся обществе.

Тема 5. Векторы трансформационных процессов и институциональные изменения в современной России.

Требования к самостоятельной работе студентов

В виды самостоятельной работы по дисциплине входит: самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий; выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе; подготовка к семинарским (практическим) занятиям; самостоятельное решение задач, обзор печати; самообучение с помощью компьютерных программных средств; текущий самоконтроль усвоения материала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Теоретико-методологические основы изучения социальных изменений</i>	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе
<i>Содержательные модели социальной динамики</i>		
<i>Социальные практики в изменяющемся обществе</i>		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Социальные трансформации в России</i>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов и эссе:

Характерные черты эволюционных и революционных социальных изменений.

Н. Данилевский о культурно-исторических типах.

Социальные реформы и их роль в преобразовании общества.

Научно-техническая революция: социальные последствия.

Социальные инновации: понятие, сущность, содержание и виды.

Социальные и личностные изменения: их соотношение.

Различные социологические школы о закономерностях общественного развития.

Этапы формирования концепции социального прогресса.

Возникновение социологии и проблема социального прогресса. О.Конт, Г.Спенсер.

Индивидуальные контрольные задания для самостоятельной работы:

1. На основании проведенного анализа П. Штомпкой была выявлена характерная для всех революций последовательность прохождения десяти стадий. Проанализируйте так называемые «цветные» революции в постсоветских государствах. Применима ли концепция «10 стадий» к ним?

2. Согласно подходу теории циклов к историческому процессу, история периодически исчерпывает свой потенциал и временно возвращается к началу процесса, т. е. она обратима, повторяема. Социальное и историческое развитие идет не по прямой, а, скорее, по кругу. Питирим Сорокин предлагал отличать полные циклы от относительных. Как положения этих концепций можно применить к анализу революций 1917 г. в России?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Время как основная детерминанта социальных изменений.*
2. *Модель социальных изменений Т. Парсонса.*
3. *Теория динамического социального поля.*
4. *Классические теории социальных изменений.*
5. *Теория флуктуаций П. Сорокина.*
6. *Революция как социальный процесс.*
7. *П. Сорокин о причинах, акторах и этапах революции.*
8. *Структура социального процесса.*
9. *Виды и формы социальных процессов.*
10. *Особенности социальных процессов в современной России.*
11. *Понятие социальные движения.*
12. *Жизненный цикл социального движения.*
13. *Особенности революционных социальных движений.*
14. *Реформаторские социальные движения.*
15. *Современные социальные движения и их особенности в России.*

16. *Вклад в теорию социальных изменений Я. Щепаньского, П. Штомпки.*
17. *Фоновые практики и концепция «всматривания» Л. Витгенштейна.*
18. *Г. Райл и М. Полани о практическом знании.*
19. *Коллективные и исторические практики Э. Дюркгейма и М. Мосса.*
20. *История практик цивилизации Н. Элиаса.*
21. *Концепции практик П. Бурдьё, М. де Серто и Дж. Скотта.*
22. *«Возвышенная» концепция практик А. Макинтайра.*
23. *Модели хаоса и катастроф.*
24. *«Парадигма М.М. Бахтина»: исследование кризисной социальной реальности.*
25. *Социальные изменения в России в 1917-1941 гг.*
26. *Трансформация советского общества в 1950-1960-е гг.*
27. *Социальные изменения российского общества во второй половине 1980-х гг. - начале XXI в.*
28. *Векторы трансформационных процессов в современной России.*
29. *Молодежь как агент социальных изменений.*
30. *Поколенческая и субкультурная динамика в эпоху социального слома*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00611-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-399040>.

Дополнительная литература

1. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 828 с. - ISBN 978-5-94865-895-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Психология управления»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология управления».

Цель дисциплины - формирование понимания важности социального управления как главного ресурса развития общества в современных условиях; знаний о наиболее актуальных процессах управления в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных концепций социального управления, системы социального управления с точки зрения ее оптимального функционирования;
- рассмотрение процесса постановки и реализации системой управления социальных целей;
- исследование проблемы целенаправленного воздействия на управляемые подсистемы и связанные с этим проблемы, которые возникают в процессе управления;
- анализ социально-психологических аспектов совершенствования управления на разных уровнях социальной организации;
- анализ всех аспектов механизмов внутригруппового регулирования и самоорганизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать основные теоретические методы, применяемые в исследовании различных проблем управления Уметь применять аналитические приемы к оценке конкретной ситуации в управленческой практике Владеть основными приемами исследования управленческих проблем в том числе применительно к политической практике
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать основные нормы организации управленческих процессов Уметь обеспечивать научный подход в организации управленческих процессов Владеть навыками деятельного участия в работе аппарата управления, в том числе политических партий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предметное поле социологии и психологии управления	Социология и психология управления как учебная дисциплина предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о путях повышения эффективности управленческой деятельности, рассчитана на восполнение дефицита социально-психологических знаний в области управления персоналом как в теоретическом, так и в прикладном назначении. Социология управления в самом общем смысле изучает взаимоотношения, взаимодействия, возникающие между людьми в процессе совместного выполнения тех или иных организационных задач. Объектом социологии управления являются сами управленческие взаимодействия. Социология управления в определенной мере как бы обобщает все управленческие науки, выделяя для специального изучения закономерности

		<p>управленческих отношений на всех уровнях функционирования общества и его элементов. Объектом психологии управления также являются управленческие взаимодействия (как и в социологии управления), но данный объект, как отмечалось, изучается с позиций психологического знания, что предполагает изучение управленческих отношений в следующей предметной области: психологические факторы эффективной деятельности управленцев; психологические особенности принятия индивидуальных и групповых решений; психологические проблемы лидерства; психологические аспекты трудовой деятельности и других прикладных направлений психологии.</p>
2	<p>Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда</p>	<p>Аппаратный подход к управлению фокусирует внимание на его структурном составе, характере связей между звеньями и элементами структуры управления, степени централизации и децентрализации распределения функций, полномочиях и ответственности работников, занимающих разные позиции (должности) в аппарате.</p> <p>Структура и численность аппарата управления для каждого данного предприятия зависит от многих факторов, которые можно сгруппировать следующим образом: технические (масштаб производства, сложность продукции, технологических процессов и оборудования, уровень автоматизации производства и управления); организационно-экономические (степень централизации функций, характер связей между различными ступенями и звеньями управляющей системы, между объектом и субъектом управления); внешние связи и условия (уровень кооперации, система снабжения и сбыта, климатические и природные условия); организационно-правовые отношения (полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество).</p> <p>Управленческой командой подразумевается группа работников, для совместной деятельности которых характерны следующие признаки: каждому члену группы ясны планы лидера; устремления членов команды согласуются между собой; руководитель этой группы ориентирован на достижение единой цели; члены команды помогают друг другу, так как знают, что их поведение влияет на эффективность работы каждого.</p>

3	Социально-психологический климат и управление им	<p>Социально-психологическим климатом называют эмоционально-психологический настрой, который складывается в коллективе в процессе трудовой деятельности и проявляется в тех взаимоотношениях, которые устанавливаются между сотрудниками на основе объективных условий и субъективных взаимосвязей между ними. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе является резервом повышения эффективности их деятельности. К важнейшим локальным психологическим факторам, влияющим на социально-психологический климат коллектива, относятся: групповая динамика; моральные нормы; недостатки стиля руководства; неудовлетворенность трудом; психологическая несовместимость; несовместимость ролевых функций.</p> <p>Одним из возможных путей управления социально-психологическим климатом может стать такой, который связан с применением в процессе управления методов психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия, которые могут стабилизировать и улучшить социально-психологический климат, заключаются во влиянии на эти параметры группы.</p>
4	Роль коммуникации в управлении организацией	<p>Коммуникация - это система связей и взаимодействий между членами организации. Коммуникация занимает центральное место в теории управления и организации, ибо структура, размеры и масштабы деятельности организации полностью определяются средствами коммуникации. Все принципы построения системы управления реализуются во взаимодействии, а смысловой акцент взаимодействия и есть коммуникация, то есть, она является важным средством функционирования организации.</p> <p>Поэтому в системе управления, наряду с такими функциями как планирование, организация, контроль, существуют функции коммуникации и мотивации. Роль коммуникации в организации раскрывается через ее функции: управленческую (побуждение, оказание целенаправленного воздействия); информативную (обеспечение понимания и передачи информации); эмотивную (приведение к эмоциональным переживаниям); фатическую (установление контактов).</p> <p>И заключается в том, чтобы, обеспечивая информацией, вносить</p>

		<p>согласованность в действиях всех членов организации и координировать эти действия.</p> <p>В управлении процесс коммуникации рассматривается как обмен символической информацией между индивидами с целью определения проблем и поиска их решения.</p> <p>Традиционно в коммуникативном процессе выделяется четыре элемента: отправитель, источник - лицо, генерирующее идеи; сообщение - закодированная в символах информация, которая передается от отправителя; канал - путь, средство передачи информации (вербальный или невербальный); получатель - лицо, интерпретирующее информацию.</p> <p>есть ряд важных областей коммуникативного взаимодействия руководителя с персоналом: «наем на работу» - получение представлений о "новичке"; «ориентация» - формирование у работников организационных ценностей и норм; «функционирование» - обеспечение работников информацией об их рабочих функциях и ролях; «индивидуальная оценка» - сообщение руководителем подчиненному своей оценки его вклада в достижение общей цели; «дисциплина» - ознакомление подчиненного с правилами организации.</p>
5	Управление и мотивация труда	<p>Мотивы — это стимулы, приобретшие характер внутренних побуждений личности, ставшие лично значимыми в результате их включения в систему мотивов личности.</p> <p>Взгляды Ф. Тейлора в аспекте проблемы мотивации труда отличались: ориентацией на отдельного, обособленного работника; противопоставлением функции организации труда функции исполнителя; утверждением в качестве основной потребности работника стремление заработать побольше.</p> <p>Решение проблемы мотивации стали видеть в необходимости превращения предприятия, учреждения, организации в место наиболее полного и всемерного удовлетворения потребностей работника, не только и не столько материальных, сколько социальных и духовных, удовлетворяемых в общении с другими людьми. Анализ истории проблемы мотивации обнаруживает маятниковый характер развития представлений, проявляющийся в возвращении на новом этапе развития к прежним, ранее оставленным представлениям.</p> <p>Проведенные исследования позволяют назвать следующие условия повышения мотивации труда: возможность производить</p>

		<p>завершенный, законченный продукт, а не отдельные части, детали, полуфабрикаты; возможность выполнять осмысленные действия, а не отдельные механические операции; возможность получать оплату или оценку труда сразу же после выполнения работы; возможность самостоятельно планировать темп и порядок работы; возможность самостоятельно регулировать соотношение свободного и рабочего времени при выполнении задания; возможность быть информированным обо всем, что происходит на соседних рабочих местах и в руководстве с правом участия в принятии решения; возможность иметь самостоятельный участок работы с полной автономией, делегированной ответственностью, без права вмешательства руководства.</p>
6	Управление конфликтом в организации	<p>По содержанию конфликты делят на деловые и межличностные. Деловые конфликты определяются содержанием совместной деятельности, разногласиями по поводу понимания и разрешения тех или иных деловых вопросов, распределения обязанностей, законности применения санкций, организации сотрудничества. Межличностные конфликты определяются взаимными антипатиями, возникающими в результате психологической несовместимости.</p> <p>В практике управленческой деятельности бывает достаточно сложно отличить деловой конфликт от межличностного, поскольку деловые конфликты очень часто приобретают эмоциональную окраску, а межличностные возникают по поводу деловых отношений, более того, деловые отношения используются для сведения личных счетов. Отделение повода конфликта от его подлинной причины — основная задача руководителя при анализе конфликта. Деловые конфликты по характеру причин, вызвавших тот или иной конфликт, могут быть разделены на производственные конфликты, конфликты, связанные с организацией труда, и конфликты, связанные с характером руководства.</p> <p>Выделяют органические и функциональные конфликты. Органические конфликты вписаны в схему самой организации, лежат в основе ее функционирования, требуя постоянного разрешения. Разрешаясь, они постоянно возобновляются. Устранение причин их возникновения будет означать разрушение организации: так для ликвидации возможности конфликта между руководителем и исполнителем можно уничтожить иерархию отношений между ними, власть одного над другим — тем самым будет уничтожена или принципиально изменена организация.</p>

		Среди различных видов поведения при конфликтах выделяют избегание; компромисс.
7	Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда	<p>Организационная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявленных организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий.</p> <p>Эти ценностные ориентации передаются индивидам через «символические» средства духовного и материального внутриорганизационного окружения.</p> <p>Организационная культура имеет определенную структуру, являясь набором предположений, ценностей, верований и символов, следование которым помогает людям в организации справляться с их проблемами.</p> <p>Основные признаки развитой организационной культуры, которые формируют их «деловое кредо», то есть некоторую совокупность стоящих перед ними основных целей: миссия организации (общая философия и политика); базовые цели организации; кодекс поведения.</p> <p>Методы изменения культуры организации: изменение объектов и предметов внимания со стороны управляющих; изменение стиля управления кризисом или конфликтом; перепроектирование ролей и изменение фокуса в программах обучения; изменение критерия стимулирования; смена акцентов в кадровой политике; смена организационной символики и обрядности.</p>
8	Психологические особенности иррациональных способов управления	<p>Наиболее действенным средством иррационального управления является реклама.</p> <p>Психологическая специфика функционирования системы рекламного воздействия заключается в том, что субъект управления - коммуникатор, рекламодатель, исполнитель рекламы (посредник) - генерируют в каналах связи такую информацию, которая оказывает давление или принуждает объект воздействия (потребителя, покупателя рекламного продукта) к определенному образу, схеме действий и поведения. Эффективность такой системы тем выше, чем более сильное воздействие оказывается на потребителя. Поэтому целью функционирования системы рекламного комплекса является создание потребительской мотивации, а еще лучше установки - более жесткой, глубокой психологической системы</p>

		<p>готовности покупать и быть в этом счастливым.</p>
9	<p>Социально-психологические особенности принятия управленческих решений</p>	<p>В общей теории решений выделяются два основных их типа – индивидуальные и совместные (групповые) решения. Характерной особенностью управленческой деятельности является необходимость одновременной, как бы синхронной проработки нескольких решений. То есть, процесс принятия решения является интегральным и обладает психологическими характеристиками, присущими человеку.</p> <p>Можно выделить следующие необходимые для принятия решения характеристики. Процессы принятия управленческих решений являются комплексными, синтетическими. В них включены все виды психических процессов (когнитивных – ощущения, восприятия, представления, внимания, воображения и т.д.; эмоциональных, волевых, мотивационных). Лишь на основе такого синтеза оказывается возможной выработка и принятие управленческого решения. В процессах принятия управленческих решений сохраняется и исходно регулятивная направленность. То есть любое решение принимается для того, чтобы оно было реализовано, чтобы на его основе были организованы те или иные действия. Решение может быть направлено на достижение разовых результатов, на создание и поддержание постоянно идущих процессов, а также на прекращение какой либо деятельности. Процессы принятия управленческих решений характеризуются и разнообразием операционных средств их реализации. Они могут осуществляться как одномоментный акт, как развернутое действие, как система соподчиненных действий и в форме деятельностных образований. Иначе говоря, в процессах принятия управленческих решений используется практически вся система операционных средств, имеющаяся в структуре деятельности. Процесс принятия управленческих решений выступает как интегральный процесс, так как образован набором определенных компонентов.</p> <p>принятия решения: определение проблемы, формирование представления о задаче выбора, информационная подготовка решения, формирование множества альтернатив, оценка альтернатив, выработка критерия решения, собственно выбор,</p>

		конкретизация решения, контроль за его реализацией, коррекция решения.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предметное поле социологии и психологии управления

Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда

Социально-психологический климат и управление им

Роль коммуникации в управлении организацией

Управление и мотивация труда

Управление конфликтом в организации

Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда

Психологические особенности иррациональных способов управления

Социально-психологические особенности принятия управленческих решений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предметное поле социологии и психологии управления	1. Объект социологии управления. 2. Специфика объекта психологии управления 3. Предмет социологии управления и его элементы 4. Предметное поле психологии управления 5. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями.
2	Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	1. Понятие аппарата управления 2. Разные уровни аппарата управления 3. Структура управления предприятием 4. Управленческая команда и ее признаки 5. Отличия управленческой команды от группы
3	Социально-психологический климат и управление им	1. Понятие социально-психологического климата организации 2. Методы управления психологическим климатом 3. Социально-психологический климат и корпоративное управление
4	Роль коммуникации в управлении организацией	1. Понятие коммуникации, ее элементы и виды 2. Коммуникативные сети в организации 3. Коммуникация как основа эффективного руководства 4. Основные ошибки руководителя в процессе коммуникации
5	Управление и мотивация труда	1. Проблема мотивации труда 2. Основные решения проблемы мотивации труда в зарубежной науке 3. Психологические условия, способствующие инициативно-творческому и ответственному отношению к труду
6	Управление конфликтом в организации	1. Оценка роли конфликта в жизни организации 2. Разновидности конфликтов в организации 3. Формы поведения руководителя в конфликтных ситуациях 4. Возникновение и разрешение конфликта
7	Организационная и управленческая культура	1. Концепция организационной культуры. Понятие и структура 2. Развитие и поддержание организационной культуры 3. Влияние культуры на организационную эффективность

	как цель и продукт управленческого труда	4. Управление организационной культурой 5. Организационная патология и управленческая культура
8	Психологические особенности иррациональных способов управления	1. Рекламные средства управления 2. Принципы построения системы эффективного рекламного управления 3. Архетипические принципы и методы управления
9	Социально-психологические особенности принятия управленческих решений	1. Общая характеристика процессов принятия управленческих решений 2. Характеристика процесса организации принятия управленческих решений 3. Структурная организация процессов принятия управленческих решений 4. Внешние представления о явлениях и закономерностях принятия управленческих решений 5. Индивидуальные различия управленческих решений

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предметное поле социологии и психологии управления	1. Социология управления и другие науки, изучающие сферу управления 2. Специфика социологического рассмотрения управления 3. Психологические аспекты управления
2	Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	1. История возникновения командной работы 2. Принципы командной работы 3. Команда: сочетание формальной и неформальной коммуникации
3	Социально-психологический климат и управление им	1. Специфика социально-психологического климата в современных социальных организациях 2. Эмоции и управление ими 3. Роль руководителя в поддержании здоровой атмосферы в современных социальных организациях
4	Роль коммуникации в управлении организацией	1. Основные недостатки коммуникации в организациях 2. Вербальное и невербальное общение 3. Основные пробелы в вербальном общении руководителя
5	Управление и мотивация труда	1. Проблема мотивации труда в современном российском обществе 2. Пределы воздействия на мотивы трудовой активности
6	Управление конфликтом в организации	1. Структура конфликта 2. Конфликт и противоречие: общее и особенное 3. Пределы управляемости конфликтными взаимодействиями
7	Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда	1. Стил управления: основные характеристики 2. Традиции организационной культуры в различных обществах 3. Руководство и лидерство: сущность и проявления
8	Психологические особенности иррациональных способов управления	1. Рациональное и иррациональное в человеке 2. Восприятие реальности: психологические отличия 3. Реклама и пиар как средства управленческого воздействия
9	Социально-психологические особенности принятия управленческих решений	1. Этапы подготовки управленческого решения 2. Концепция участия в разработке управленческого решения 3. Контроль за реализацией управленческого решения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предметное поле социологии и психологии управления	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Социально-психологический климат и управление им	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Роль коммуникации в управлении организацией	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Управление и мотивация труда	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Управление конфликтом в организации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Психологические особенности иррациональных способов управления	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Социально-психологические особенности принятия управленческих решений	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест 1. Методика Т. Элерса

Вашему вниманию предлагается методика Т. Элерса. С помощью этой методики можно оценить силу мотивации к достижению успеха в деятельности. Методика содержит 41 утверждение. **На каждое из утверждений следует ответить «да» или «нет».**

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах отдыха.

11. Усердие – это не основная моя черта.

12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.

13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

14. Признание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

15. Я знаю, что мои коллеги считают меня деловым человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья считают иногда меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работа других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я не завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

«Ключ» для обработки полученных данных

Вы получаете 1 балл за ответы «ДА» на следующие вопросы: 2, 3,4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37,41.

Вы получаете 1 балл за ответы «НЕТ» на следующие вопросы: 6, 13,18,20,24, 31, 36,38, 39.

Ответы на вопросы: 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Сложите вместе все полученные баллы.

Оценка результатов:

от 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации к успеху;

от 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации к успеху;

свыше 21 балла – высокий уровень мотивации к успеху.

Методика оценки поведения в конфликте (опросник К. Томаса)

С помощью данной методики выделяются следующие формы поведения человека в конфликте: конкуренция как стремление добиться удовлетворения своих интересов при игнорировании или даже в ущерб интересам другого; уступка, означающая в противоположность конкуренции готовность приспособиться, принося в жертву собственные интересы ради другого; компромисс, проявляющийся в стремлении урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого; избегание, для которого характерно стремление не брать на себя ответственность за принятие решения, не видеть разногласий, отрицать конфликт; сотрудничество предполагает поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон.

В опроснике описывается каждая из перечисленных форм 12-ю суждениями о поведении человека в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

Инструкция

Для оценки Ваших психологических особенностей Вам предлагается **в каждой из 30 пар суждений выбрать то, которое является наиболее типичным для Вас, точнее характеризует Ваше обычное поведение в конфликте. Отметьте выбранные варианты.**

Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо. Долго думать не следует.

Текст опросника

1.

а. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.

а. Я стараюсь найти компромиссное решение.

- б.** пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
- 3.
- а.** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б.** Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- 4.
- а.** Я стараюсь найти компромиссное решение.
- б.** Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
- 5.
- а.** Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку другого.
- б.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 6.
- а.** Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
- б.** Я стараюсь добиться своего.
- 7.
- а.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- б.** Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
- 8.
- а.** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б.** Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- 9.
- а.** Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- б.** Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
- 10.
- а.** Я твердо стремлюсь достичь своего.
- б.** Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11.
- а.** Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- б.** Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- 12.
- а.** Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- б.** Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- 13.
- а.** Я предлагаю среднюю позицию.
- б.** Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
- 14.
- а.** Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
- б.** Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
- 15.
- а.** Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- б.** Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
- 16.
- а.** Я стараюсь не задеть чувств другого.
- б.** Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17.
- а.** Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
- б.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18.
- а.** Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- б.** Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- 19.
- а.** Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- б.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
- 20.
- а.** Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- б.** Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21.
- а.** Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- б.** Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22.
- а.** Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
- б.** Я отстаиваю свои желания.

23.
а. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24.
а. Если позиция другого кажется ему важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
б. Я стараюсь убедить другого придти к компромиссу.
25.
а. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26.
а. Я предлагаю среднюю позицию.
б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27.
а. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28.
а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29.
а. Я предлагаю среднюю позицию.
б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30.
а. Я стараюсь не задеть чувств другого.
б. Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка и интерпретация результатов

Выраженность формы поведения обследуемого в конфликтной ситуации определяется количеством выделенных им суждений, являющихся проявлениями того или иного стиля.

К проявлению соревнования относятся суждения 3 а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

К приспособлению относятся суждения 1б, 3б, 4б, 11б, 15 а, 16а, 18а, 21а, 24а, 25б, 27б, 30а.

О проявлении компромисса свидетельствуют суждения 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Проявление избегания определяется суждениями 1а, 5б, 6а, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 23б, 27а, 29б.

Проявление сотрудничества определяется суждениями 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

По количеству совпадений можно сделать вывод о типичной для обследуемого форме поведения в конфликте относительно других форм.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объект и предмет психологии управления. Основные задачи психологии управления на современном этапе.
2. Психологическое содержание управленческой деятельности.
3. Личность как субъект и объект управления. Понятие личности в психологии.
4. Биографические характеристики и их роль в управлении (возраст, пол, социально-экономический статус, образование).
5. Мотивация персонала: основные теории.
6. Основные этапы принятия управленческого решения.
7. Власть и влияние.
8. Управленческое общение: сущность, функции, формы.
9. Имидж руководителя.
10. Характеристика методов группового принятия решений.
11. Проблема профессиональных деформаций в управленческой деятельности.

12. Группа как объект управления. Понятие группы в психологии. Виды групп.
13. Структурные характеристики группы.
14. Группообразование. Характеристика основных этапов формирования группы.
15. Групповая сплоченность. Факторы, повышающие и понижающие сплоченность группы.
16. Понятие социально-психологического климата. Пути оптимизации психологического климата.
17. Методы изучения внутригрупповых отношений.
18. Эффекты воздействия группы на личность.
19. Понятие стиля управления.
20. Лидерство и руководство: основные характеристики.
21. Стили лидерства по Р.Блейку и Дж. Моутон.
22. Ситуационное лидерство (теория Фидлера) и ее использование руководителем для выбора стиля.
23. Сущность конфликта и его основные структурные характеристики.
24. Понятие этапов конфликта, основные характеристики этапов.
25. Конфликты в организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / В. Ю. Забродин. - Москва: Юрайт, 2019.
2. Бурганова, Л. А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Л. А. Бурганова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань: Изд-во КНИТУ, 2016.
3. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. П. Тавокин; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. Г. Человек: общество, управление, информация. Опыт системного подхода/ В. Г. Афанасьев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013.
2. Зайцев, Л. Г. Организационное поведение: учебник/ Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / М. Ю. Коноваленко; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015.
4. Литвинюк, А. А. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учеб. / А. А. Литвинюк; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
5. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.
6. Управление конфликтами/ Виктор Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014.
7. Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. пособие для вузов/ В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ, 2013.
8. Шуванов, В. И. Социальная психология управления: учеб. для вузов/ В. И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.: ил., табл.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности»

Содержание

1. Наименование дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «PR-коммуникации в управленческой деятельности».

Целью дисциплины является формирование у студентов системного комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в области связей с общественностью в процессе управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные виды имиджей и их структуру, способы конструирования персонального и публичного имиджей, правила ведения переговоров, совещаний, основы деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: навыками делового общения и публичных выступлений, вести пере-говоры, совещания, осуществлять дело-вую переписку и поддерживать элек-тронные коммуникации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде Уметь: разрешать конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде Владеть: навыками устранять кон-фликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «PR-коммуникации в управленческой деятельности» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Паблик рилейшнз в бизнесе и обществе	1. Предмет, объект и методы PR. Определения PR. 2. Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR. 3. Роль PR в современном обществе.
2	Планирование и организация управления связей с общественностью	1. Применение социологических методов исследований в PR. 2. Методики количественного измерения эффективности PR. 3. Методики качественного измерения эффективности PR.
3	Службы связей с общественностью	1. Роль и функции служб связей с общественностью. 2. Организационная структура PR-агентства. 3. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.
4	Управление имиджем	1. Конструирование персонального

		<p>имиджа.</p> <p>2. Имидж известного политика, бизнесмена, телезвезды и т. д.</p> <p>3. Имидж известной компании.</p> <p>4. Роль корпоративной философии и фирменной истории в формировании имиджа организации.</p> <p>5. Корпоративная идеология</p>
5	Управление кризисом	<p>1. Основные подходы к пониманию кризиса и способов управления им.</p> <p>2. Особенности психологического восприятия информации в кризисных условиях.</p> <p>3. Управление информацией во время кризиса.</p>
6	PR в системе маркетинговых коммуникаций	<p>1. Основные положения теории мифа и их использование в практике PR.</p> <p>2. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами.</p> <p>3. Стратегическое проектирование ИМК.</p>
7	Современные избирательные технологии связей с общественностью	<p>1. Политическое консультирование в России.</p> <p>2. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR.</p> <p>3. Типовые ситуации в период предвыборной кампании</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Паблик рилейшнз в бизнесе и обществе

Планирование и организация управления связей с общественностью

Службы связей с общественностью

Управление имиджем

Управление кризисом

PR в системе маркетинговых коммуникаций

Современные избирательные технологии связей с общественностью

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Паблик рилейшнз в бизнесе и обществе	<p>Предмет, объект и методы PR. Определения PR.</p> <p>Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR. Роль Айви Ли в истории PR. Роль Э. Бернайза в развитии связей с общественностью. Значение деятельности А. Пейджа для развития корпоративных PR. Роль PR в современном обществе. Современная история становления российских PR: проблемы и противоречия</p>
--------------------------------------	---

<p>Планирование и организация управления связей с общественностью</p>	<p>Программный подход в управлении PR-деятельностью. Применение качественных и количественных методов социологических исследований в PR. Проблемные точки оценки эффективности PR-деятельности. Методики количественного и качественного измерения эффективности PR.</p>
<p>Службы связей с общественностью</p>	<p>Роль и функции служб связей с общественностью. Структура и организация работы служб связей с общественностью. Особенности труда персонала служб связей с общественностью. Организационная структура PR-агентства. Требования к руководителю и персоналу служб связей с общественностью. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.</p>
<p>Управление имиджем</p>	<p>Имидж организации: планирование, формирование, продвижение. Особенности коммуникативного воздействия: имиджи лживые и правдивые. Имидж и образ. Типология имиджей и имиджмейкерство. Внутренний и внешний имидж предприятия как неотъемлемые компоненты корпоративной философии. Миссия предприятия. Роль маркетинговых коммуникаций в эффективном позиционировании предприятия. Технология построения имиджа лидера. Семиотические модели как эффективное средство имиджирования: фирменный стиль предприятия. Вербальные и невербальные составляющие имиджа.</p>
<p>Управление кризисом</p>	<p>Кризисная ситуация. Классификация кризисов. Подготовка к кризису. Стратегия управления в кризисной ситуации. Основные правила реагирования в кризисных ситуациях. Работа с целевыми аудиториями в условия чрезвычайного происшествия. Снижение влияния кризиса на репутацию организации.</p>

PR в системе маркетинговых коммуникаций	Основные положения теории мифа и их использование в практике PR. Возникновение и развитие мифодизайна в современном обществе. Бренд как миф. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами. Роль специалистов в области рекламы, PR и сейлз промоушн в продвижении бренда. Методы исследования целевых аудиторий в ИМК. Стратегическое проектирование ИМК.
Современные избирательные технологии связей с общественностью	Политическое консультирование в России: социологический профиль и политические убеждения консультанта. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR. Проблема использования грязных технологий в избирательных кампаниях. Типовые ситуации в период предвыборной кампании. Работа избирательного штаба в период избирательной кампании.

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды самостоятельной работы по дисциплине:

- Подготовка к опросу.
- Подготовка к контрольной работе.
- Подготовка рефератов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Паблик рилейшнз в бизнесе и обществе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Планирование и организация управления связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Службы связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Управление имиджем	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Управление кризисом	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
PR в системе маркетинговых коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Современные избирательные технологии связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерная тематика статей/рефератов

1. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике.
2. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учреждениях.
3. Основные этапы развития PR в России.
4. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста.
5. Законы и нормативные акты, регулирующие рекламную деятельность.
6. Коммуникация как социальное действие.
7. Роль социально-коммуникационных революций в развитии общества.
8. Основные теории массовых коммуникаций.
9. Технологии построения имиджей.
10. Концепция формирования брэнда.
11. Основные характеристики и структура медиаплана.
12. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции.
13. СМИ как неотъемлемый элемент политических коммуникаций и их манипулятивные возможности.
14. Развитие служб по связям с общественности в современной России.
15. Структура и функции PR-службы.
16. Функции и задачи PR - специалиста.
17. Особенности связей с общественностью в государственных структурах.
18. Правила подготовки и распространения пресс-релиза.
19. Многотиражная газета как вид корпоративного документа.
20. Формы и средства бюджета при проведении PR-мероприятий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, объект и методы PR. Определения PR.
2. Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR.
3. Роль Айви Ли в истории PR.
4. Роль Э. Бернайза в развитии связей с общественностью.
5. Значение деятельности А. Пейджа для развития корпоративных PR.

6. Основные модели коммуникационного процесса.
7. Основные теории социальной коммуникации.
8. Теория массовых коммуникаций.
9. Коммуникативные модели PR-технологий.
10. Сравнительный анализ манипулятивной модели с моделями общественного информирования и общественного взаимодействия.
11. История изучения общественного мнения в США.
12. История изучения общественного мнения в СССР и в современной России.
13. Общественное мнение как структурный элемент PR.
14. Выставки и ярмарки.
15. Презентации, их цели и особенности проведения.
16. Конференции, их виды и правила подготовки.
17. Церемония открытия и дни открытых дверей.
18. Программный подход в управлении PR-деятельностью.
19. Применение качественных и количественных методов социологических исследований в PR.
20. Проблемные точки оценки эффективности PR-деятельности.
21. Методики количественного и качественного измерения эффективности PR.
22. Роль и функции служб связей с общественностью.
23. Организационная структура PR-агентства.
24. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.
25. Фасилитация больших собраний. Фасилитация с экспертными группами.
26. Регламентированная медиация.
27. Конструирование персонального имиджа.
28. Имидж известного политика, бизнесмена, телезвезды и т. д.
29. Имидж известной компании.
30. Роль корпоративной философии и фирменной истории в формировании имиджа организации.
31. Основные подходы к пониманию кризиса и способов управления им.
32. Особенности психологического восприятия информации в кризисных условиях.
33. Управление информацией во время кризиса.
34. Подготовка выступления на телевидении.
35. Профессия "спичрайтер".
36. Правила подготовки медиа-кита для пресс-конференции. Правила подготовки пресс-релиза.
37. Конструирование событийного ряда. Основной и дополнительный вес новости.
38. Слухи, их распространение и борьба с ними.
39. Основные положения теории мифа и их использование в практике PR. Возникновение и развитие мифодизайна в современном обществе.
40. Бренд как миф. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами.
41. Методы исследования целевых аудиторий в ИМК.
42. Стратегическое проектирование ИМК.
43. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR.
44. Проблема использования грязных технологий в избирательных кампаниях.
45. Типовые ситуации в период предвыборной компании.
46. Работа избирательного штаба в период избирательной кампании.
47. Благотворительность как инструмент формирования общественного мнения.
48. Организация фандрайзинговой компании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шарков, Ф.И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Шарков. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 270 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93478>

2. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, публичность, брендинг: Учебное пособие / Шарков Ф.И. - М.: Дашков и К, 2018. - 324 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=342869>

Дополнительная литература

1. Кастельс, М. Власть коммуникации : [учеб. пособие] / Мануэль Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой ; под науч. ред. А. И. Черных. - 2-е изд., доп. - Москва : Высш. шк. экономики, 2017. - 590, [1] с. : ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр.: с. 538-584. - Указ. имен: с. 585-591. - ISBN 978-5-7598-1556-3 - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Управление рисками и конфликтами»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление рисками и конфликтами».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление рисками и конфликтами».

Цель дисциплины - приобретение знаний и практических навыков управления рисками в деятельности различных сферах деятельности, а также теоретических знаний об особенностях организационных конфликтов и процессах управления ими, практических навыков управления организационными конфликтами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность, структуру, динамику организационного конфликта; виды и особенности организационных рисков; Уметь: управлять организационными конфликтами, предвидеть риски; Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликта, устранения рисков.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: основы системы управления рисками и конфликтами; Уметь: работать с материалами для анализа и оценки рисков и конфликтов; Владеть: методами планирования деятельности, предотвращая риски и конфликты.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками и конфликтами» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков.	Понятие и характеристики риска в современной экономике. Неопределенность и ситуация риска. Основные черты риска. Источники и факторы риска. Основные функции риска.
2.	Тема 2. Оценка рисков	Количественные и качественные методы оценки рисков. Понятие, методы, порядок проведения анализа рисков. Интеграционная оценка риска. Риск и наступление банкротства предприятия. Финансовая оценка риска. Диагностика наступления неплатежеспособности предприятия.
3.	Тема 3. Методы управления рисками	Понятие управление риском. Процессы идентификации, анализа рисков и принятия решений. Классификация методов управления рисками. Локализация как метод управления рисками. Компенсация последствий риска. Методы уклонения от риска. Методы диссипации рисков. Понятие и характеристика страхования. Функции страхования. Условия страхования рисков.
4.	Тема 4. Система управления рисками	Субъект и объект управления рисками. Организационная структура управления рисками. Подсистемы управления рисками. Информационное обеспечение управления рисками. Правовые вопросы управления рисками. Финансирование мер по снижению рисков.

5	Тема 5. Организационный конфликт: сущность, структура, особенности.	Понятие организационного конфликта. Структура конфликта. Функции организационных конфликтов. Двойственный характер функций конфликта. Влияние конфликтов на основных участников. Влияние конфликтов на социальное окружение. Динамика конфликтов. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта. Динамика различных видов организационных конфликтов. Особенности организационных конфликтов.
6	Тема 6. Виды и причины организационных конфликтов	Типология организационных конфликтов. Вертикальные конфликты. горизонтальные конфликты. Причины возникновения организационных конфликтов. Структурно-организационные причины. Функционально-организационные причины. Личностно-функциональные причины. Ситуативно-управленческие причины. Факторы и условия, влияющие на возникновение и протекание организационных конфликтов
7	Тема 7. Управление организационными конфликтами	Управление организационным конфликтом. Стили конфликтного поведения. Прогнозирование и профилактика организационных конфликтов. Создание сбалансированного рабочего места как условие профилактики организационных конфликтов. Документы, регламентирующие взаимодействие, как условие профилактики организационных конфликтов. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов. Конструктивная критика. Конструктивное разрешение организационных конфликтов. Регулирование конфликтов. Институты регулирования конфликтов в организации. Условия, факторы, стратегии и способы разрешения конфликтов. Формы, исход и критерии завершения конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Медиация. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков.

Тема 2. Оценка рисков

Тема 3. Методы управления рисками

Тема 4. Система управления рисками

Тема 5. Организационный конфликт: сущность, структура, особенности.

Тема 6. Виды и причины организационных конфликтов

Тема 7. Управление организационными конфликтами

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Природа экономических рисков.

Виды рисков. Рассмотреть основные характеристики риска в современной экономике. Неопределенность и ситуация риска. Основные черты риска. Разновидности рисков.

Тема 2. Оценка рисков.

Идентификация рисков, выявление источников и факторов риска. Функции риска. Рассмотреть источники и факторы риска. Основные функции риска. Изучение количественных и качественных методов оценки рисков. Интеграционная оценка риска.

Тема 3. Методы управления рисками.

Основные способы воздействия на риски. Методы и инструменты управления рисками. Сохранение риска. Компенсация последствий риска. Понятие и характеристика страхования. Функции страхования. Условия страхования рисков.

Тема 4. Система управления рисками.

Субъект и объект управления рисками. Организационная структура управления рисками. Подсистемы управления рисками. Информационное обеспечение менеджмента риска. Финансирование рисков.

Тема 5. Организационный конфликт: сущность, структура, особенности.

Особенности организационных конфликтов. Факторы, влияющие на их развитие. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Организационный конфликт. Задачи исследований конфликта. Практическая значимость конфликтологических знаний.

Тема 6. Виды и причины организационных конфликтов.

Причины и последствия организационных конфликтов. Варианты предотвращения конфликтов в организации.

Тема 7. Управление организационными конфликтами

Методы урегулирования организационных конфликтов. Эффективность методов. Традиции работы с организационными конфликтами в психологической практике. Современные тенденции и технологии работы с личностью. Посредничество как метод разрешения конфликтов в организации. Проблемы реализации посреднического метода. HR специалист как медиатор в конструктивном выходе из конфликта. Подготовка медиаторов. Основные требования к медиатору взаимодействия.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку практических заданий по следующим темам:

Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков.

Причины рисков. Характеристика групп экономических рисков. Характеристика предпринимательских рисков.

Тема 2. Оценка рисков.

Количественная оценка риска. Теория вероятности и математическая статистика в оценке рисков. Качественная оценка рисков: исследование методов. Прогнозирование наступления рисковых ситуаций и оценка их последствий. Исследование прямого и косвенного ущерба при рисковых ситуациях. Количественная оценка риска. Теория вероятности и математическая статистика в оценке рисков.

Тема 3. Методы управления рисками.

Классификация методов управления рисками. Сравнение методов управления рисками. Диверсификация рисков. Методы компенсации рисков. Экспертные методы в управлении рисками. Применение страхования в управлении рисками. Характеристики методов управления рисками.

Тема 4. Система управления рисками.

Прогнозирование наступления рисковых ситуаций и оценка их последствий. Исследование прямого и косвенного ущерба при рисковых ситуациях Системный подход к управлению рисками на предприятии. Организация управления риском на предприятии.

Способы финансирования рисков. Организация информационного обеспечения управления рисками.

*Тема 5. Организационный конфликт: сущность, структура, особенности.
Примеры изучения особенностей организационных конфликтов.*

*Тема 6. Виды и причины организационных конфликтов.
Анализ развития конфликтных ситуаций в организациях.*

*Тема 7. Управление организационными конфликтами
Примеры урегулирования организационных конфликтов.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, задачи, кейсы, деловые и ролевые игры
Тема 2. Оценка рисков	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, задачи, кейсы, деловые и ролевые игры
Тема 3. Методы управления рисками	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, задачи, кейсы, деловые и ролевые игры
Тема 4. Система управления рисками	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, задачи, кейсы, деловые и ролевые игры
Тема 5. Организационный конфликт: сущность, структура, особенности.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, задачи, кейсы, деловые и ролевые игры
Тема 6. Виды и причины организационных конфликтов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, задачи, кейсы, деловые и ролевые игры
Тема 7. Управление организационными конфликтами	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, задачи, кейсы, деловые и ролевые игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания

Тема 1. Природа экономических рисков. Виды рисков

1. В целом риск как экономическая категория представляет собой:
 - возможность, вероятность отклонения от цели, несовпадения фактического результата с намеченным в условиях объективно существующей неопределенности,
 - вероятность потери части ресурсов, недополучения доходов или получения дополнительных расходов,
 - потери, убытки, получаемые в результате осуществления определенной финансовой и производственной политики,
 - возможности и потери, которые позволяют получить в конечном итоге выигрыш для лица, принимающего решения.
2. С какими категориями связана объективная основа риска?
 - неопределенность внешней среды,
 - отношение предпринимателя к риску,
 - ожидаемая полезность дохода,
 - вероятность получения определенного результата.
3. С какими категориями связана субъективная основа риска?
 - неопределенность внешней среды,
 - отношение предпринимателя к риску,
 - ожидаемая полезность дохода,
 - вероятность получения определенного результата.
4. Причины возникновения неопределенности:
 - Спонтанность природных процессов,
 - Вероятностный характер НТП,
 - циклический характер развития,
 - доступность информации.
5. Причины возникновения неопределенности:
 - циклический характер развития,
 - доступность информации,
 - Неполнота, недостаточность информации об объекте,
 - Столкновение противоречивых интересов.
6. В зависимости от степени воздействия различают риски:
 - чистый,
 - допустимый.
 - кратковременный
 - катастрофический.

Тема 2. Оценка рисков

1. Результатом качественной оценки рисков является:
 - Единичный показатель,
 - Система рисков,
 - Определенная вероятность,
 - Опрос экспертов.
2. Количественная оценка рисков в соответствии с характером используемой исходной информации:
 - эмпирическая,
 - числовая,
 - экспертная,
 - линейная.
3. К методам визуализации рисков относят:
 - Построение дерева рисков,
 - Формирование сценариев риск-событий,
 - хеджирование,
 - карта рисков,
 - метод Игакалти.

4. Оценка риска, основанная на теоретических положениях и выражающая требования к будущим последствиям определенных событий:

- эмпирическая,
 - числовая,
 - априорная,
 - экспертная,
- линейная.

5. Охарактеризуйте риск, вероятность воздействия которого составляет 0,45:

- средний,
- малый,
- высокий,
- максимальный.

6. Исключить явление сдвига риска, а также влияние мнения определенных авторитетных участников на мнения других экспертов позволяет метод экспертной оценки рисков:

- Метод мозговой атаки,
 - Метод Дельфи,
 - Открытое обсуждение вопросов с последующим закрытым голосованием.,
- проведение собеседования на основе использования непредсказуемых вопросов.

Тема 3. Методы управления рисками

1. В управлении рисками используют следующие подходы:

- агрессивный,
- прямой,
- статистический,
- культурологический,
- предметно-исторический.

2. Активный метод управления риском предполагает:

- осуществление всех операций после проведения мероприятий по предупреждению финансовых потерь,
- учет в процессе управления риском сложившихся условий хозяйствования,
- меры по минимизации риска принимаются после наступления рискового события,
- дополнение к намеченным мероприятиям дополнительных решений, возникающих в ходе поступления проблемы.

3. Для управления рисками возможно использование подходов и методов:

- диверсификация,
 - страхование,
 - хеджирование
- все вышеперечисленное можно использовать.

4. В протоколе риска описывается:

- Финальное воздействие риска и вся сопутствующая информация, рассмотренная в ходе аналитической работы,
- Нормативно-справочная информация,
- Возможности проявления факторов риска.

5. Основными условиями реализации методов уклонения от рисков являются:

- Наличие альтернативных вариантов решения проблем,
- Минимальная вероятность возникновения и негативного воздействия других видов риска, их более высокого уровня по сравнению с данным видом риска,
-Создание резервов необходимых ресурсов -Заключение форвардных и фьючерсных контрактов

Тема 4. Система управления рисками

1. В каком случае вероятность негативного воздействия рисков максимальна?

- Действие на удачу в надежде на счастливый случай,
 - Действия на основе четко разработанной стратегии оценки управления рисками,
 - действие на основе решений экспертов,
 - действие на основе планов и программ, разработанных министерствами.
2. Банковский риск, связанный с потерей возможности банка своевременно и полностью обеспечить выполнение своих долговых и финансовых обязательств перед контрагентами:
- операционный,
 - валютный,
 - ликвидности,
 - процентный.
3. Для предприятия, осуществляющего производственную деятельность выделяют:
- риск опасности потерь из-за ошибок при сборе, регулировании информации,
 - риск остановки производства,
 - риск возврата покупателем продукции,
 - нарушение норм по охране окружающей среды.
4. При выявлении внутренних факторов риска изучаются:
- Инфраструктура рынка,
 - Тенденции конъюнктуры рынка,
 - Состояние материально-технической базы,
 - Уровень соответствия используемых технологий современным.
5. К внутренним причинам риска относятся:
- Несоответствие продукции, услуг требованиям к их качеству,
 - Появление более выгодных предложений,
 - Принятие необоснованных решений,
 - Изменение личных отношений между руководителями

К темам 5-6: Организационный конфликт: сущность, структура, особенности. Виды и причины организационных конфликтов

1. Конфликтная ситуация - это
- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия
 - б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними
 - в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
 - г) причина конфликта Ответ: б
2. Соотнесите группу причин организационных конфликтов с соответствующим примером
1. Структурно-организационные причины а) несоответствие занимаемой должности
 2. Функционально-организационные причины б) несоответствие структуры организации
- Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в
3. Конфликты, возникающие из-за недостатков в управлении и организации называются
- Ответ: организационными
4. Выберите организационные причины конфликтов
- а) акцентуации характера
 - б) отсутствие необходимых материалов для выполнения работы
 - в) противоречивые указания
 - г) несхожесть характеров
 - д) перегрузка обязанностями Ответ: б, в, д

К теме 7: Управление организационными конфликтами

1. Управление конфликтами - это
 - а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики
 - б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт
 - в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними
 - г) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих Ответ: б
2. Принципами управления организационными конфликтами являются
 - а) гласность
 - б) прогнозирование
 - в) объективность и адекватность оценки конфликта
 - г) разрешение
 - д) конкретно-ситуационный подход Ответ: а,в,д
3. Достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте - это конфликта
 Ответ: легитимизация
4. Установите соответствие между процессом управления и приемами
 1. предупреждение конфликта а) переговоры
 2. регулирование конфликта б) создание сбалансированных рабочих мест
 3. разрешение конфликта в) создание конфликтной комиссии
 Ответ: 1б, 2в,3а

Задачи, кейсы и игры

1. В службу экономической безопасности «Новые технологии» поступило сообщение о том, что в результате фальсифицированного тендера менеджер по закупкам Петров С.С. заключил договор поставок на комплектующие изделия с организацией «Динго», с руководителем которой он состоит в родственных отношениях. Договор заключен на условиях предоплаты 45% от общего объема поставок в текущем году, который составляет 23 000 тыс. руб. по имеющейся информации «Динго» не является организацией-производителем данных комплектующих изделий, более того за прошлый отчетный год организация предоставила в налоговую инспекцию «нулевую» отчетность. Определите налоговые риски, а также причиненный возможный ущерб АО «Новые технологии» при условии, что в текущем году необходимо реализовать продукции на сумму 120 000 тыс. руб. и по условиям контракта штрафные санкции за недопоставку составляют 0,4%. Для решения задачи сформулируйте условную ситуацию и введите необходимые дополнительные значения.

2. Фрагмент материала. Цели системы интегрированного управления рисками

...2.1. Система управления рисками Группы основывается на стандартах и инструментах, рекомендуемых Базельским комитетом по банковскому надзору и отвечает требованиям лучших мировых практик.

2.2. Основными целями организации системы интегрированного управления рисками, как составной части процесса управления Банком являются:

- обеспечение устойчивого развития Банка и организаций-участников Группы в рамках реализации стратегии развития, утвержденной Наблюдательным советом Банка;
- обеспечение и защита интересов акционеров, участников, кредиторов, клиентов Группы и иных лиц, с учетом того, что указанные лица заинтересованы в продолжении устойчивой деятельности Группы, чтобы принимаемые Группой риски не создавали угрозы для существования Группы и ее участников

Задачи и полномочия основных коллегиальных органов и структурных подразделений Банка, задействованных в процессах управления рисками Группы 6.1. Наблюдательный совет Банка:

- определяет приоритетные направления деятельности Банка;
- одобряет крупные сделки и сделки, в совершении которых имеется заинтересованность, сделки со связанными лицами, в случаях и порядке, предусмотренных действующим законодательством.

6.2. Правление Банка:

- определяет политику Банка в сфере управления рисками, обеспечивает условия для ее эффективной реализации, организует процесс управления рисками в Банке, определяет подразделения, ответственные за управление рисками;
- образует коллегиальные рабочие органы, в том числе Коллегию, комитеты Банка, утверждает положения о них и устанавливает их компетенцию, в том числе по утверждению внутренних документов Банка, определяющих правила, процедуры, порядок проведения банковских операций и других сделок, порядок взаимодействия структурных подразделений центрального аппарата Банка, его филиалов;
- утверждает внутренние документы Банка, регулирующие текущую деятельность Банка, в том числе определяющие политику управления рисками;
- определяет политику Банка по основным направлениям деятельности Банка и Группы;
- утверждает результаты мониторинга степени подверженности Банка рискам;
- определяет пути реализации приоритетных направлений деятельности Банка с учетом уровня и видов принимаемых Банком рисков.

На основе материалов о политике интегрированного управления рисками ОАО «Сбербанк России» составьте схему системы управления рисками, применяемых методов, целей и задач управления рисками ОАО «Сбербанк». Каковы характеристики риск-аппетита ОАО «Сбербанк»?

3. Разработать программу профилактики конфликтов в какой-либо организации, отделе.

4. Деловая игра «Жалоба». Цель игры: Развитие у студентов умения анализировать конфликт на основе уяснения ими основных конфликтологических понятий; формирование навыков применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций.

Игровая ситуация. Руководство фирмы получило жалобу от одного из сотрудников (варианты содержания жалоб подбирает преподаватель в зависимости от специализации студентов).

Генеральный директор фирмы назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки

предложений для принятия решения. Состав рабочей группы: менеджер по кадрам — руководитель; специалист по связям с общественностью; юрист фирмы.

Порядок проведения игры

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение деловой игры. Им сообщают тему и цель занятия, а также тему деловой игры, ее цель и игровую ситуацию.

Студенты получают указания по самостоятельному изучению литературы и уяснению основных понятий: «конфликт», «структура конфликта», «субъекты конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиция в конфликте».

Кроме того, студентам напоминают, что они должны продемонстрировать в ходе деловой игры умение использовать различные методы изучения и анализа конфликтов: наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, экспертный опрос и др.

Ход игры

1. Учебная группа разбивается на три команды.

Первая команда — руководство фирмы: генеральный директор, заместитель генерального директора по связям с общественностью, финансовый директор.

Вторая команда — рабочая группа по изучению жалобы (состав смотри в пункте «Игровая ситуация»).

Третья команда — эксперты (3-5 человек).

Время на распределение ролей — 5 минут.

Примечание. Состав команд может быть определен по желанию студентов.

2. Всем командам выдается жалоба в письменном виде и задание на игру. Первая команда готовится к заслушиванию предложений для принятия решения, выработанных рабочей группой (вторая команда). Вторая команда готовит предложения для принятия решения по жалобе. Третья команда готовится к оценке содержания работы первой и второй команд.

Время на подготовку — 15 минут.

3. Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы.

Игровой сценарий. «Генеральный директор» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада может быть ограничен 10 минутами). После доклада руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы (время на вопросы и ответы может быть установлено в пределах 15-20 минут). После ответов на вопросы выслушиваются мнения «заместителя генерального директора по связям с общественностью» и «финансового директора» (на заслушивание мнений может быть выделено 5 минут). Решение на основе обсуждения принимает «генеральный директор».

Оценка содержания работы. После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии (на оценку экспертов может быть отведено 15-20 минут).

4. Подведение преподавателем итогов игры.

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другими участниками игры, «командная» работа - зачтено; Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики - не зачтено.

5. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо и замечаете двух сотрудников, которые в коридоре о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

6. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

7. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

8. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной

запиской докладывает об этом руководителю. Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

9. Проанализируйте должностные инструкции какого-либо специалиста на предмет конфликтности.

Темы рефератов и презентаций

- Сущность категории «Риск». Деятельность в условиях рисков.
- Сущность категории «неопределенность». Деятельность в условиях рисков и неопределенности
- Понятие и функции неопределенности и рисков.
- Источники риска
- Риск и вероятность
- Индивидуальные и групповые методы выявления рисков
- Исследование влияния экономических, финансовых рисков на деятельность организации

- Показатели оценки риска
- Факторы и причины рисков. Основные функции риска
- Технология анализа и оценки рисков. Методы количественной оценки
- Виды и способы оценки последствий рисков
- Основные этапы анализа рисков.
- Потребность и необходимость в осуществлении анализа рисков деятельности организации
- Исследование статистических методов в анализе и оценке рисков
- Особенности применения экспертных методов анализа рисков
- Исследование аналитических методов анализа рисков
- Анализ риска в различных ситуациях в деятельности предприятия
- Анализ риска в инвестиционных расчетах
- Анализ рисков в финансовых расчетах
- Расчеты степени риска
- Построение шкалы оценки риска
- Построение матрицы рисков
- Построение карты рисков
- Анализ рисков при разработке планов деятельности предприятия
- Концепция рискового капитала
- Разработка технологии анализа рисков на основе статистических методов
- Разработка технологии анализа рисков на основе экспертных методов
- Разработка технологии анализа рисков на основе метода рейтинговых оценок
- Разработка технологии анализа рисков на основе аналитических методов
- Анализ управленческих рисков в деятельности предприятия
- Методы воздействия на риски на основе уменьшения размеров убытка.
- Методы разделения риска
- Условия применения страхования рисков
- Понятие и возможности применения самострахования рисков на предприятии
- Исследование роли человеческого фактора в анализе рисков деятельности предприятия
- Основные этапы анализа рисков управления предприятием
- Основные подходы к управлению рисками
- Методы операционного анализа в оценке рисков управления предприятием
- Цели и задачи управления рисками на предприятии

- Субъект управления рисками на предприятии
- Концепция приемлемого риска
- Принципы информационного и правового обеспечения управления рисками на предприятии.
- Объективное и субъективное понимание риска.
- Источники информации для оценки и управления рисками.
- Построение системы управления рисками.
- Правовое обеспечение управления рисками деятельности организации.
- Разработка политики в области управления рисками организации
- Методы финансирования рисков

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и виды неопределенности. Неопределенность и риск.
2. Понятие и характеристики риска в современной экономике. Виды рисков и их классификация.
3. Природа экономических рисков и их виды.
4. Признаки рисков ситуации.
5. Риски по источнику возникновения и по возможным последствиям.
6. Риск-менеджмент. Способы управления рисками.
7. Понятие и виды рисков.
8. Причины и особенности рисков ситуаций.
9. Способы снижения риска.
10. Страхование в системе управления рисками. Понятие и характеристики страхования.
11. Фонды предприятия, источники их формирования.
12. Методы и показатели оценки рисков.
13. Информация как источник неопределенности и риска.
14. Визуализация рисков: понятие и основные методы.
15. Понятие и основные этапы идентификации рисков.
16. Идентификация рисков в сфере высоких технологий.
17. Требования к информации в риск менеджменте.
18. Организационные формы страхования.
19. Законодательство в сфере управления рисками.
20. Понятие и основные этапы риск-менеджмента.
21. Место управления рисками в системе управления предприятием.
22. Принципы и методы управления рисками.
23. Институциональная среда риск-менеджмента.
24. Стратегическое управление рисками
25. Организация управления экономическими рисками.
26. Организация управления инвестиционными рисками
27. Количественные методы оценки риска.
28. Качественные методы оценки риска.
29. Особенности инвестиционных рисков и способы управления.
30. Оценка итогов управления рисками
31. Сущность и структура организационного конфликта.
32. Динамика конфликта.
33. Функции конфликта.
34. Причины организационных конфликтов.
35. Виды организационных конфликтов.
36. Управление конфликтом: основные процессы и технологии
37. Стили конфликтного поведения.
38. Профилактика организационных конфликтов.

39. Создание сбалансированного рабочего места как условие профилактики организационных конфликтов.
40. Документы, регламентирующие взаимодействие, как условие профилактики орг. конфликтов.
41. Оптимальные управленческие решения как условие профилактики конфликтов
42. Бесконфликтное оценивание.
43. Психология конструктивной критики.
44. Регулирование конфликтов.
45. Институты регулирования конфликтов в организации.
46. Способы завершения конфликтов.
47. Методы разрешения конфликтов.
48. Медиация.
49. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов: сущность, виды и функции.
50. Анализ организационного конфликта (по выбору студента).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Белов, П. Г. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование [Электронный ресурс]: [в 3 ч.] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ П. Г. Белов. - Москва: 2020 - 2020.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 369 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — Москва : 2020.
2. Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Д. Дугин [и др.] ; под научной редакцией А. Д. Дугина, Г. И. Пеникаса. — Москва : 2020.
3. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : 2021.
4. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва : 2021
5. Охременко, И. В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ И. В. Охременко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 154 с.. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 149-153. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
6. Светлов, В. А. Введение в конфликтологию: учеб. пособие/ В. А. Светлов ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: Флинта; Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2015. - 518, [2] с.: ил., табл., рис.. Имеются экземпляры в отделах: всего 19: ч.з.№(1), УБ(18)
7. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: практикум/ [А. Я. Кибанов [и др.] ; под ред. А. Я. Кибанова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр.. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 363, [2] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Лицензия до 23.06.2020 г. Имеются экземпляры в отделах : всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.№(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Социальные технологии в управлении»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальные технологии в управлении».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социальные технологии в управлении».

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов представления о сущности, этапах становления социально-технологического подхода к регулированию общественными процессами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать основные источники профессиональной информации. Уметь разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники. Владеть навыками оценки наиболее эффективных способов решения профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать основные методы сбора и обработки социологической информации. Уметь анализировать полученную социологическую информацию для решения управленческих задач. Владеть навыками организации работы группы и повышения эффективности ее деятельности на основе интерпретации социологической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии в управлении» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и сущность социальных технологий	<p>Понятие социальной технологии и социоинженерии. Различные определения социальной технологии. Социальная технология как алгоритм, процедура осуществления действий в различных областях социальной практики: управлении, образовании, исследовательской работе, художественном творчестве. Социальная технология как элемент человеческой культуры, который возникает эволюционно, связан с потребностью быстрого и крупномасштабного распространения новых видов деятельности. Построение социальной технологии осуществляется за счет разделения деятельности на отдельные операции, процедуры при условии глубокого понимания природы и специфики той области, в которой разворачивается практика. Социальная инженерия как деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов.</p> <p>Основные признаки социальных технологий. Разграничение деятельности на внутренние, взаимосвязанные этапы, фазы, операции. Поэтапность действий, направленных на достижение искомого результата. Однозначность выполнения включенных в нее процедур и операций. Чем значительнее отклонения в действиях субъекта от параметров, предусмотренных технологией, тем реальнее опасность деформировать весь процесс и</p>

		получить результат, не соответствующий ожидаемому.
2	Социальные технологии в системе социологического знания	Социальные технологии — один из новейших объектов в современной социологической науке. Социальные технологии представляют собой способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование социального объекта, достижение заданного результата. Социальные технологии — это специально организованная область социологического знания о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов. Кроме того понятие социальных технологий может практически идентифицироваться с управлением и в него могут включаться проблемы планирования, проектирования, программирования и другие элементы управленческого цикла.
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	Понятие управление и социальное управление. Управление как непреходящее, внутренне присущее свойство общества, иных социальных систем на любой ступени его развития. Объективные факторы управления как система закономерностей, действующих в обществе и во многом независимых от воли и сознания людей. Закономерности в качестве элемента, упорядочивающего систему, устанавливающего определенные пропорции в развитии ее различных звеньев, направленность, ритмы и темпы ее движения. Субъективные факторы управления связаны с целесообразной, сознательной, преобразующей деятельностью людей. Формирование специальных социальных институтов, субъектов управления, как совокупности органов и организаций, осуществляющих сознательное воздействие на систему для реализации поставленных целей, запрограммированных результатов. Специфические виды управления в обществе: руководство и регулирование. Руководство - это выработка стратегической линии развития общества, а также его подсистема координации усилий всех социальных групп, слоев, отдельных индивидов на достижение социальных целей. Регулирование - низшая форма управления, как тактические действия, обеспечивающие реализацию стратегии. Основной элемент управления целеполагание. Цель управления - желаемое, возможное и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто. Определение целей управления - главный и начальный этап управления. Целеполагание - процесс обоснования и

		<p>формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в продукции, услугах, качестве социальных связей, исходя из реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения. Содержание социального управления определяется качеством целеполагания. Управление как особый вид профессиональной деятельности. Управленческая деятельность призвана обслуживать реализацию целей и функций управления, обеспечивать подготовку и проведение в жизнь управленческих решений. Ее можно определить как набор (совокупность) выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей навыков, умений, способов, средств целесообразных поступков и действий человека в сфере управления.</p> <p>Социально-технологический подход к управлению как инновационная модель регулирования социальных процессов.</p>
4	История становления технологического подхода в управлении	<p>Возникновение социально-технологической деятельности. Практическое использование социальных технологий в древности. Социальные инициации как обряд и социальный институт. Практические социальные технологии в античном обществе. Основы социально-технологического подхода в военном деле. Развитие индустриальной цивилизации и совершенствование социальных технологий. Становление социальных технологий в России в петровскую эпоху.</p> <p>Социальные технологии Нового времени и современности как важнейшие инструменты постоянного обновления общественной системы. Технологизация как форма развития и функционирования социальной жизни людей модернистского общества.</p> <p>Возможности и пределы технологизации социального пространства. Расширение потребностей людей - это движущая сила развития социальных технологий. Социальные барьеры полной технологизации социальной жизни - право, мораль, демократия, религия. Существенная нехватка подготовленных специалистов в области социальных технологий.</p>
5	Методы, используемые в социальных технологиях	<p>Наблюдение, анкетирование, устный опрос, контент-анализ, эксперимент, интервью, метод анализа документов, тестирование, конкурсные задания, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, кейс-методики, центр оценки персонала, тренинги, наставничество, индивидуальное консультирование, разработка проекта. Достоинства и недостатки методик, ограничения в их применении для решения управленческих задач. Идеология, методы, принципы и логика формирования, нормативный</p>

		критерий. Возможности и ограничения использования методик.
6	Социальные технологии целеполагания	Определение целеполагания и цели. Виды целей. Стратегический, тактический и оперативный уровень планирования. Свойства целей: глубина и пластичность целей. Требования к целям. Метод МВО. Система SMART. Основные принципы целеполагания. Целеполагание как активное формирование образа новой реальности. Приоритеты в системе целеполагания.
7	Типология и классификация социальных технологий	Глобальные технологии предотвращения кризисов, катастроф, конфликтов: техногенных, экологических, военных, продовольственных, демографических и др., которые оказывают существенное влияние на континентальные, государственные и другие технологии, ибо в мире все взаимосвязано. По сферам жизнедеятельности людей различают экономические, политические, духовно-культурные, технологии управления социальными процессами. По видам деятельности людей различают: технологии промышленно-трудовые, аграрные, учебные, внедренческие, семейно-бытовые и др. По масштабу общественной проблемы принято выделять два класса технологий: универсальные и частные.
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	В условиях информационной и управленческой революции, когда социальное пространство и социальное время имеют тенденцию к уплотнению, актуализируются вопросы инновирования всех видов деятельности, включая технологизацию социального пространства. Цель - гармонизации, повышения результативности человеческой деятельности, оптимизации социального самовзаимодействия, необходимо научиться правильно воздействовать на процессы, эффективно управлять ими.
9	Проектирование и внедрение социальных технологий	Понятие социального проектирования и его особенности. Социальное проектирование как одна из форм реализации требований научного управления обществом и его подсистемами. Основное содержание социального проектирования заключается в конструировании совокупности средств, дающих возможность решить выявленные социальные задачи и проблемы, достичь поставленных целей. <i>По типу моделируемого объекта</i> целесообразно выделять институциональные, процессуальные, организационно-управленческие и деятельностные социальные проекты как основные элементы общественной системы. <i>По масштабности объектов социального проектирования</i> выделяют микропроекты, которые отражают микросоциальные явления и процессы, а также макропроекты,

		<p>моделирующие макросоциальные явления и процессы.</p> <p>Факторы, отражающие специфику социального проектирования. <i>Требования заказчиков и повышение их компетентности в процессе ознакомления с проектированием. Сложность конечного продукта социальных проектов. Взаимосвязь разработанного проекта с внешним окружением (экономическим, политическим, экологическим, социальным, культурным и др.). Степень неопределенности и риска.</i></p> <p>Понимание природы, масштабов, радикальности и инновационности социального проектирования. Процесс формирования и функционирования социальных технологий можно рассматривать со структурной, пространственно-временной и процессуальной точек зрения. <i>Различные подходы к проектированию социальных технологий. Первый подход</i> включает выявление знаний о проблеме, поиск оптимальных техник ее решения и технического обеспечения. <i>Во втором</i> учтена необходимость согласования применяемых средств с конкретными условиями места и времени, в которых решают ту или иную социальную проблему. <i>Третий</i> подход раскрывает значение и условия формирования отдельных параметров достижения целей. В последнем случае логика действий по проектированию социальных технологий выстраивается вокруг цепочки "анализ - диагностирование и оценка ситуации - прогнозно-проектные операции - выработка целей - определение последовательности действий - формулировка рекомендаций".</p>
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<p>Высшей целью корпоративного пути развития общества являются: высокие доходы большинства населения; постоянное улучшение сервиса и комфорта жизни, высокая продолжительность жизни без заболеваний; саморазвитие и творческое совершенствование личности как высшая ценность; перспективы для самореализации подрастающего поколения; обеспечение высокого качества жизни как работающим гражданам, так и престарелым, инвалидам, многодетным семьям.</p> <p>При корпоративном способе организации общества развитие демократических принципов идет "снизу", от человека, муниципальных образований, городов, районов, которые на основе договора и права добровольно отдают центральной власти ряд необходимых функций и ресурсов. Корпоративный метод хозяйствования как раз и характеризуется сбалансированным взаимодействием центральной власти и органов самоуправления, рациональным распределением ресурсов, в том числе и финансовых, распоряжением и использованием собственности, в</p>

		<p>том числе и муниципальной, на основах согласия и договора. По существу корпоративные формы хозяйствования создают благоприятные предпосылки для создания среднего класса собственников-совладельцев природных ресурсов, совместного капитала.</p>
11	Технологии регулирования отношений собственности	<p>О цивилизационной значимости института частной собственности можно говорить применительно к двум основным группам проблем. Это, во-первых, проблемы обеспечения автономии и свободы человека, осознания им своей значимости и отстаивания своего достоинства. Во-вторых, проблемы повышения эффективности экономической, хозяйственной и интеллектуальной деятельности, без чего в принципе невозможно и повышение качества жизни человека. Такой подход, однако, не противоречит утверждению о возрастающей роли коллективной собственности, которая, во-первых, все в большей мере отвечает расширяющейся тенденции обобществления труда и общественной жизни, во-вторых, выступающей опосредующим звеном связи личных интересов и общественных, непосредственного объединения индивидуальных усилий, а следовательно, и творческих дарований, индивидуальных жизненных сил.</p> <p>Главная идея разгосударствления, по нашему мнению, — сделать трудящихся хозяевами средств производства или создать для этого соответствующие условия. Основными принципами разгосударствления государственной собственности на основные средства производства являются: учет коренных интересов народов страны. При переходе к многообразию форм собственности важно максимально учесть национальные, исторические традиции, психологическую подготовленность населения к восприятию и освоению тех или иных форм хозяйствования; равное отношение граждан к средствам производства; обеспечение социальной и экологической основы защиты населения.</p>
12	Информационные технологии	<p>Технологическая модель информатизации может быть построена на основе ряда мировоззренческих, методологических и теоретических принципов.</p> <p>Субъектами разрешения кризисных ситуаций могут стать только сами участники ситуаций. Лишь при этом условии возможна нормальная работа социальных механизмов саморегуляции и самоорганизации социальных систем. Кроме того, этот принцип отражает требование неотчужденности конструктивной деятельности человека. В случае глубоко заинтересованного, личного отношения к решаемой проблеме могут включиться в полной мере</p>

		<p>резервные возможности мышления и психики человека.</p> <p>Необходимо создать информационные технологии, облегчающие преодоление массовыми пользователями "языковых барьеров" при их обращении к автоматизированным информационным системам. Решение этой проблемы может идти по трем основным направлениям: создание различного рода дружественных пиктографических интерфейсов, для которых должны быть разработаны необходимые международные стандарты; создание технических и программных средств информатики, способных поддерживать многоалфавитные интерфейсы с пользователями на всех языках международного и межнационального общения; создание средств автоматизированного перевода и пояснения наиболее употребительных слов и терминов, а в дальнейшем и полного перевода текстов произвольного содержания.</p> <p>Переход к так называемым интегральным информационным технологиям, которые стали все более интенсивно прогрессировать в последние годы. Сюда относятся гипертекстовые информационные системы, а также системы мультимедиа, в которых обеспечивается возможность одновременного использования текстов, графиков, телевизионных изображений, мультипликаций, музыки и речи. При помощи таких систем в ряде западных стран уже создаются и широко распространяются учебные и игровые программы, иллюстрированные энциклопедии, путеводители по городам и музеям для иностранных туристов, компьютерные фильмы рекламного и другого содержания.</p>
13	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	Создание механизмов согласования, основанные на юридических процедурах. Подготовка специалистов по защите интеллектуальной собственности". Развитие патентных служб. Первоочередное внимание защите интеллектуальной собственности в области информатики, компьютерной техники, наукоемких высоких технологий, военной техники и технологии.
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф должны включать следующие процедуры: оценка проблемной ситуации, основные предпосылки ее программного решения; главная цель программы, ее место в общей системе целей и задач общества и хозяйственного комплекса; система целей и основных задач программы; показатели, раскрывающие конечные результаты реализации программы; пути достижения целей программы, система программных мероприятий, организационно-исполнительная структура; данные о ресурсах, необходимых для выполнения программы,

		сроках ее осуществления; оценка эффективности и последствий реализации программы.
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Управленческая культура может быть представлена как единство управленческих знаний, чувств, ценностей, управленческих и организационных отношений на данном этапе и творческой управленческой деятельности. Механизм ее формирования выглядит следующим образом: формирование знаний, управленческих концепций, проектов, программ и т.п.; развитие управленческих отношений; мотивация творческой деятельности в сфере управления, утверждение уважения в обществе к общественным институтам, государству, законам, морали, праву; разработка и внедрение управленческих технологий, которые оптимизируют сам процесс управления и объединяют в одно целое управленческие знания, отношения и творческую деятельность, работу общественных институтов.
16	Технологии саморазвития личности	Условия саморазвития личности и включение потенциала развития: осознание личностью целей, задач, возможностей своего развития, саморазвития; адекватные стиль, методы внешних воздействий: условий обучения, самовоспитания, уклада жизнедеятельности; участие личности в творческой, самостоятельной деятельности, определенный опыт успеха, тренинг достижений; создание <u>доминантной мотивации-установки</u> на самовоспитание, формирование культа самосовершенствования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Понятие и сущность социальных технологий
- Тема 2: Социальные технологии в системе социологического знания
- Тема 3: Управление, социальное управление и социальные технологии
- Тема 4: История становления технологического подхода в управлении
- Тема 5: Методы, используемые в социальных технологиях
- Тема 6: Социальные технологии целеполагания
- Тема 7: Типология и классификация социальных технологий
- Тема 8: Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты
- Тема 9: Проектирование и внедрение социальных технологий
- Тема 10: Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества
- Тема 11: Технологии регулирования отношений собственности
- Тема 12: Информационные технологии
- Тема 13: Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности
- Тема 14: Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах
- Тема 15: Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры

Тема 16: Технологии саморазвития личности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Понятие и сущность социальных технологий	Сущностные характеристики социальных технологий. Возможности и условия технологизации социального пространства. Признаки социальных технологий. Операционализация действий в ходе реализации социальных технологий.
2	Социальные технологии в системе социологического знания	Проблемы технологизации в социологии. Прикладная социология и ее методы. Социальная технология как теория и практика.
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	Управление как сущностная характеристика различных систем. Особенности и функции социального управления. Социальные технологии, алгоритмы и социоинженерия: понятия, сущность феноменов. Социальные технологии в управленческой практике: разработка и применение в различных сферах социальной жизни. Социальные технологии на различных уровнях социальной организации: общество, регион, микросистемы.
4	История становления технологического подхода в управлении	Стихийные социальные технологии в период древности. Становление и развитие социальных технологий в России. Социальные технологии индустриального общества. Социальные технологии информационного общества.
5	Методы, используемые в социальных технологиях	Методы эмпирической социологии и их применимость в практике управления. Наблюдение и фокус-групповое исследование объектов технологизации. Построение моделей и сценариев.
6	Социальные технологии целеполагания	Виды целей развития социальных организаций. Технологии перспективных целей организации. Цели личности и сопряжение их с целями группы.
7	Типология и классификация социальных технологий	Типология технологий по масштабу объекта технологизации. Типология технологий по времени осуществления. Типология технологий по характеру новизны. Типология технологий по сфере социальной деятельности
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	Инновация как вид социального изменения Характеристики современности с точки зрения темпа разработки и внедрения инноваций Инновационные социальные технологии
9	Проектирование и внедрение социальных технологий	Социальное проектирование и его специфика. Проектная деятельность в различных сферах социальной жизни. Условия и факторы социального проектирования. Инновационное социальное проектирование. <i>Различные подходы к проектированию социальных технологий.</i>
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	Общество как корпорация Основные слагаемые корпоративного устройства общества Технологические приемы обеспечения корпоративного тренда развития социума
11	Технологии регулирования отношений собственности	Трансформация отношений собственности в России Место разных видов собственности в производственной и непроизводственной сферах общества

		Частная собственность и регулятивные возможности общества для ее эффективного функционирования
12	Информационные технологии	Сущностное положение информации в современном обществе Социальные технологии внедрения информации в различные структуры общества Информационные социальные технологии в разных сферах социума
13	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	Место интеллектуальной собственности в обществе Виды интеллектуальной собственности Нормативные формы защиты интеллектуальной собственности Социально-технологические приемы защиты интеллектуальной собственности
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Человеческий фактор в производственной и непроизводственной сферах современного общества Технологическая профилактика аварий и катастроф Роль управленческих кадров в обеспечении предотвращения аварий и катастроф
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Управленческая культура и ее классификация Элементы управленческой культуры Приемы формирования и развития управленческой культуры Передача и освоение знаний в сфере социальных технологий
16	Технологии саморазвития личности	Социализация личности и этапы этого процесса Переход к самосоциализации и самопознанию Технологическая поддержка процесса саморазвития личности

Рекомендуемая тематика для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Понятие и сущность социальных технологий	Разные подходы к определению социальных технологий Социальные технологии и социоинженерия: общее и особенное Сущностные характеристики социальных технологий
2	Социальные технологии в системе социологического знания	Социологические теории среднего уровня Прикладные социологические теории Система освоения и изучения социальных технологий
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	Управление как ресурс развития общества Управление и менеджмент: общее и особенное Управленческие технологии и социальные технологии в управлении
4	История становления технологического подхода в управлении	Стихийные социальные технологии прошлых эпох Достижения и просчеты социальных технологий в индустриальном обществе Технологии сетевого и цифрового общества
5	Методы, используемые в социальных технологиях	Специфика применения методов социологии применительно к социальным технологиям Сферы социальной жизни и особенности методов технологического воздействия Возможности сценарирования применительно к социальным технологиям
6	Социальные технологии целеполагания	А.И. Пригожин о видах социальных целей Масштаб социального объекта и специфика целей его развития Исследовательские цели и технологии
7	Типология и классификация социальных технологий	Разные подходы к определению типов социальных технологий Технологии разных уровней социальной организации Технологии в производственном коллективе: виды и применимость
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	Сущность инновационного развития социальной организации Инновационные модели социальных технологий

9	Проектирование и внедрение социальных технологий	Понятие и формы социального проектирования Технологи на разных стадиях социального проектирования
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	Принципы корпоративизма Корпоративизм на уровне социальной организации Корпоративизм в масштабах общества: технологизация отношений
11	Технологии регулирования отношений собственности	Социологические данные об отношении к частной собственности в современной России Приемы и способы регуляции отношений Технологизация регулирования отношений собственности
12	Информационные технологии	Способы ограничения информационного шума в управленческих структурах Технологии внедрения информатизации в жизнь социальной организации
13	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	Юридические основы защиты интеллектуальной собственности Современная Россия: уровень пиратского контента Технологические приемы защиты интеллектуальной собственности
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Уровень опасностей и угроз в "обществе риска" Юридические и технические технологии предотвращения катастроф Технологии повышения ответственности человека (человеческого фактора) для предотвращения аварий и катастроф
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Роль управленческой культуры на разных уровнях социальной организации общества Элементы управленческой культуры Различные подходы к оценке состояния управленческой культуры в современном обществе Технологические приемы развития управленческой культуры
16	Технологии саморазвития личности	Личность в электронном обществе Проблема мотивации личности в условиях массового высвобождения работников Элементы технологии повышения ответственности человека за свое развитие

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Понятие и сущность социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2: Социальные технологии в системе социологического знания	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3: Управление, социальное управление и социальные технологии	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4: История становления технологического подхода в управлении	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5: Методы, используемые в социальных технологиях	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6: Социальные технологии целеполагания	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7: Типология и классификация социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8: Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9: Проектирование и внедрение социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 10: Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 11: Технологии регулирования отношений собственности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 12: Информационные технологии	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 13: Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 14: Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 15: Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 16: Технологии саморазвития личности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 1: Понятие и сущность социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование

1. Социальная технология выступает в двух формах

А как методика и перечень выполнимых задач

Б как идея и как конкретный план реализации *идеи*

В как *программа*, содержащая процедуры и как сама *деятельность*

Г как способ достижения цели и порядок достижения этой цели

2. Одно из преимуществ *неутопических технологий*, по мысли *Поппера*, заключается

А в учете только положительных последствий

Б в учете возможных отрицательных последствий

В в возможности учета идеальных последствий применения технологии

Г в учете вероятностных последствий

3. Понятие "*социальная технология*" ближе всего к понятию

А алгоритм деятельности

Б предсказание последствий деятельности

В точное определение последствий деятельности

Г продуктивность деятельности

4. Социальные технологии возникают

А эволюционно или создаются искусственно

- Б существуют как органическое, естественное состояние любой социальной системы
- В революционно или непоследовательно
- Г в результате действий больших масс людей
5. *Одним из условий технологизации процесса является*
- А достаточная его простота
- Б достаточная его примитивность
- В достаточная его сложность
- Г достаточная его рутинность
6. *Социоинженерное направление зародилось и получило наиболее широкое развитие в*
- А Великобритании
- Б Германии
- В Франции
- Г США
7. *На становление социальной инженерии определенное влияние оказала*
- А философия
- Б психология
- В история
- Г культурология
8. *Термин социальная технология первым использовал*
- А Т. Парсонс
- Б К. Поппер
- В К. Маркс
- Г К. Мангейм
9. *Так как технология алгоритмизирует деятельность*
- А технология может быть использована бессистемно
- Б технология может быть использована только в экстремальных условиях
- В технология может быть однократно использована
- Г технология может быть многократно использована
10. *Кроме психологии большое влияние на становление социальной инженерии оказала:*
- А медицинская антропология
- Б физиология высшей нервной деятельности
- В философская антропология
- Г прикладная антропология
11. *В социальной инженерии наиболее часто применяются такие методы как*
- А анализ, синтез, дедукция и индукция
- Б лабораторные и полевые исследования, наблюдение и моделирование
- В системный и функциональный анализ
- Г кластерный и SWOT анализ
12. *Одной из существенных черт социальной технологии является*
- А разграничение деятельности на отдельные операции
- Б обеспечение целостности, неразделенности деятельности
- В обеспечение сосредоточения на какой-либо одной проблеме
- Г обеспечение эклектичного порядка деятельности
13. *Если социальная технология базируется на недостаточных статистических и иных данных, то это*
- А инновационная технология
- Б квазитехнология
- В антитехнология
- Г подлинная технология
14. *По масштабам решаемых социальных проблем выделяют*

- А полные и неполные технологии
 Б полезные и бесполезные технологии
 В универсальные и частные технологии
 Г парадигмальные и простые технологии
15. По характеру решаемых задач технологии делятся на
 А универсальные и частные
 Б государственные и муниципальные
 В общие и частные
 Г функциональные и инновационные
16. В.И. Патрушев, в частности, выделил технологии по
 А сферам социальной жизни
 Б рационализации приемов
 В истории возникновения
 Г последовательности применения
17. Важнейшим объектом технологизации выступает
 А система инструментальных средств
 Б параметры деятельности
 В сам человек
 Г система технических средств
18. Холистский вид социальной технологии, с точки зрения К. Поппера, необходим
 А для решения наиболее масштабных задач, например, в экономике
 Б для решения частных задач, например, в муниципалитете
 В для решения взаимосвязанных небольших задач
 Г для решения только первоочередных задач
19. Социальные технологии в традиционном обществе носили
 А рутинный характер
 Б инновационный характер
 В рациональный характер
 Г наукоемкий характер
20. В технологиях предотвращения катастроф и аварий наибольшее значение имеет
 А технология профилактики возможных катастроф и аварий
 Б мобилизация ресурсов в ходе катастроф и аварий
 В применение наукоемких социальных технологий
 Г использование прошлого опыта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрено.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.

Дополнительная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Граничин, В. И. Кияев. - М.: Интернет-Ун-т Информ. технологий: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012.
2. Данилова, А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации/ А. А. Данилова. - М.: Добросвет: КДУ, 2009.
3. Зильберман, М. Консалтинг : методы и технологии: [пер. с англ.]/ Мел Зильберман. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006.
4. Информационные технологии в экономике и управлении: учеб. для бакалавров/ [В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт, 2013.
5. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.

6. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.
7. Рябова, Т. Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Г. Рябова, С. О. Медведев, А. В. Рубинская; Сибир. гос. ун-т науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева. - 2-е изд.. - Красноярск: СибГУ им. акад. М. Ф. Решетнева, 2018.
8. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов/ [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012.
9. Управление социальным развитием организации: учеб. для вузов/ [Н. О. Аблязова [и др.] ; под ред. А. П. Егоршина]. - М.: ИНФРА-М, 2013.
10. Харрингтон, Дж. Совершенство управления проектами. Искусство совершенствования управления проектами/ Дж. Харрингтон, Т. Макнеллис ; с предисл. Спенсера Хатченса-мл. ; пер. с англ. [А. Л. Раскина ; под науч. ред. В. Брагина]. - М.: РИА "Стандарты и качество", 2007.
11. Цуладзе, А. Политическая мифология/ А. Цуладзе. - М.: Эксмо: Алгоритм, 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Основы государственного и муниципального управления»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы государственного и муниципального управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы государственного и муниципального управления».

Цель дисциплины - сформировать глубокое и системное понимание происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций функционирования системы государственного и муниципального управления, условий и факторов реформирования этой системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;</p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<p>Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических</p>

		<p>движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p> <p>Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления</p>	<p>Возникновение знания о государственном управлении в Древнем мире. Крупнейшие государственные системы древности: постановка и решение основных проблем управления. Влияние арийской культуры на ход европейского и мирового исторического процесса. Организационные формы и методы обеспечения устойчивости государственного управления. Особенности христианской и мусульманской интерпретаций государственного управления в Средние века. Теория и практика конфуцианства в области государственного управления. Доктрина разделения властей как крупнейшее достижение Нового времени в разработке проблем государственного управления. Политическое учение Д. Локка в государстве и праве. Становление основных направлений научного исследования государственного управления. Камералистика - наука государственного управления. Теория «полицейского государства» развитие знаний о государственном управлении во Франции и США. Public administration - управление общественными делами и его исследования как направления изучения государственного и местного управления в США. Структурно - институциональная направление в изучение функционирование органов исполнительной власти. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления. Организационно-кибернетическое направление исследование исполнительной власти. Системный и ситуационный подходы исследования государственного и муниципального управления. Поведенческий подход к изучению государственной администрации. Междисциплинарные связи знаний о государственном управлении. Механизмы управления и их виды. Понятия о политическом механизме как способе организации высших и центральных органов исполнительной власти, их взаимодействие с общественными институтами. Институциональные и неинституциональные элементы государственного управления. Выборы, наследование, узурпация, кооптация и политические назначения как способы формирования органов</p>

		<p>власти и управления. Основные объясняющие модели принятия правительственных решений характер взаимовлияния формы государства, формы правления, политического режима и политического механизма государственного и муниципального управления. Проблема пределов вмешательства органов государственной исполнительной власти и общества в компетенцию друг друга.</p> <p>Понятие государственной администрации. Соотношение государственной администрации и исполнительной власти. Основные функции и задачи исполнительной власти: проблема структуризации. Служебное целевое назначение исполнительной власти и государственной администрации. Функции и задачи исполнительной власти, их структура. Динамичность функций исполнительной власти. Эволюция исполнительной власти и ее состояние в современных демократических государствах. Понятие единой системы исполнительной власти в Российской Федерации. Специфические признаки политических институтов и органов государственной администрации. Основные элементы организационной структуры государственного управления общие принципы организации современного государственного управления. Политические, экономические, технологические правовые принципы организации государственного управления: основное содержание. Соотношение общих принципов управления и принципов организации государственного управления. Состав функциональных принципов государственного управления. Специфика принципов функционирования по отношению к принципам организации государственного управления. Принципы организации и функционирования как основа институциональной подсистемы государственного управления.</p>
2	<p>Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления</p>	<p>Основные принципы организации административной системы: территориальный, линейно-отраслевой, функциональный. Взаимосвязь доминирующего принципа организации и качественно - количественного состава центральных органов государственного управления. Центральный уровень исполнительной власти в Российской Федерации: состав основных органов. Соотношение администрации Президента</p>

		<p>Российской Федерации и правительственных служб. Правительство России: функции, состав и структура органов, место в системе органов исполнительной власти. Конституционная и законодательная регламентация формирования и функционирования правительства России. Организация работы правительства. Аппарат правительства: регламент, основные положения инструкции. Институты, формы и методы контроля работы правительства. Состав и структура министерств и ведомств: состояние, источники и характер эволюции. Основные виды центральных органов государственного управления: особенности федерального министерства, государственного комитета, федеральной комиссии, федеральных служб и надзоров, федеральных агентств. Основные этапы эволюции центрального административного аппарата Российской Федерации. Основные институты центрального управления Великобритании, Германии, США, Франции. Независимые комиссии регулирование и правительственные корпорации: особенности организации и функционирования в зарубежных странах. Регион как система и объект управления: причины принципы и специфика регионализации государственного управления. Деконцентрация и децентрализация. Принцип федерализма в организации государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины федерализации (регионализации). Регион как субъект федерации. Структура и состав субъектов Российской Федерации. Специфика Москвы и Санкт-Петербурга как субъектов федерации. Система и структура управления регионами. Цели и функции регионального управления. Уровни организации управления в регионе. Политический уровень организации управления: состав институтов, их структура, порядок формирования. Полномочный представитель президента в федеральном округе: особенности функции, задач, полномочий, методов деятельности. Губернатор: особенности функций и полномочий. Правительство субъектов федерации и его аппарат.</p>
--	--	--

		<p>Федеральные органы в системе управления регионами: состав, структура, особенности формирования. Функции федеральных органов в управление регионом. Основные формы и предметы взаимодействия региональных и федеральных органов управления в субъекте федерации. Функции и полномочия представителя Президента РФ в субъекте федерации. Региональная политика: цели, функции, основные направления, специфика реализации. Приоритеты региональной политики. Проблемы и противоречия федеральной и региональной политики. Основные методы и формы управления региональным развитием. Особенности регионального планирования и программирования. Директивные и индикативные методы в планирование развития.</p>
3	<p>Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы</p>	<p>Местный уровень в единой системе исполнительной власти в Российской Федерации. Местное управление и самоуправление: развитие децентрации и децентрализации власти. Основные положения европейской хартии местного самоуправления. Местное самоуправление (МСУ) как система: сложность понятия и реального объекта. Принципы организации МСУ в России. Конституционные и законодательные основы МСУ. Основные субъекты в МСУ. Основные модели организации МСУ. Состав, функции и компетенция органов территориального самоуправления. Представительные и исполнительные органы МСУ: организация и взаимодействие. Полномочия органов МСУ: делегированная и исключительная компетенция. Состав и функции органов государственного управления на уровне муниципального образования. Координация деятельности государственных муниципальных органов. Государственный контроль деятельности и порядка формирования органов МСУ. Органы МСУ в системе органов управления регионом: проблемы взаимодействия и противоречия. Особенности организации и деятельности местных органов власти в закрытых административно-территориальных образованиях. Основные этапы и тенденции развития местного самоуправления в России. Государственная служба как социально-политический институт: целевое и функциональное назначение, структура, эволюция организационных и политика правовых норм. Специфика государственной службы и ее место</p>

		<p>в системе государственных институтов. Государственная служба как профессиональная деятельность. Содержания и особые условия государственной службы как виды профессиональной деятельности. Политическая и технологическая обусловленность специфики государственной службы как профессиональной деятельности. Категории и виды государственной службы как института и профессиональной деятельности. Военная и гражданские службы как основные категории государственной службы. Административные и публичные службы как виды гражданской службы. Специализированные виды государственной службы, формируемые в особых целях и по особым правилам. Государственные служащие как социально профессиональная общность. Специфика корпуса гражданских государственных служащих в современном демократическом государстве как социальные группы: занятость, образ и уровень жизни, личностная структура, место в системе воспроизводства общественных связей, политическая роль. Экономика государственной службы. Социология и психология государственной службы. Особые требования к личностным и служебным характеристикам государственных служащих. Лояльность и политическая нейтральность. Права и обязанности государственного служащего. Гарантии, льготы и ограничения по отношению к гражданским, профессиональным, социальным и личным правам. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные основы организации публичной власти. Демократическое государство. Разделение властей. Идеологическое и политическое многообразие. Конституционные гарантии местного самоуправления. Права и свободы граждан как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления.</p> <p>Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Институт гражданства в РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве. Основные обязанности граждан. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Гражданские правоотношения. Гражданское право в системе права России. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и</p>
--	--	--

		<p>объекты. Виды гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Механизм административно-правового регулирования. Источники административного права. Сущность, виды административно-правовых норм и их роль в регулировании общественных отношений. Понятие и статус субъектов административного права (граждан, государственных и негосударственных организаций и объединений, органов исполнительной власти).</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовые отношения работников как предмет трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Понятие и правовое положение работника и работодателя. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовой коллектив. Профсоюзы. Социальное партнерство. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.</p> <p>Правовой статус государственного гражданского служащего Российской Федерации. Основные права и обязанности государственного гражданского служащего. Ответственность государственного гражданского служащего. Дисциплинарная, материальная, административно-правовая и уголовная ответственность. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Противодействие коррупции на государственной службе. Основные гарантии на государственной службе.</p>
4	<p>Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы</p>	<p>Проблема развития систем государственного управления: устойчивость, эффективность, норма и отклонение. Методы повышения эффективности государственного управления. Изменения государственного управления в контексте социально - политических преобразований. Понятие реформы управления. Сущность реформ управления и особенности их проведения в сфере государственного управления. Объективные противоречия и предпосылки реформ систем управления. Субъективный фактор реформ управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления.</p>

		<p>Субъективный фактор реформы управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления. Реформы системного характера в управление. Реформы политического и административного аппарата исполнительной власти. Принципы подготовки и проведения реформ. Методы проведения реформ и выбор условий. Рост функций, полномочий и численности аппарата исполнительной власти, государственных расходов, бюджетный дефицит в XX в. и основные модели государственного управления сложившиеся к концу XX в.: достоинства и недостатки. «Новый государственный менеджмент» - идейно-теоретическая основа государственного управления в современных демократических государствах. Стратегия повышения эффективности государства. Концентрация государства на решение фундаментальных задач, их состав. Повышение дееспособности государственных институтов. Маркетизация и менеджеризация в общественном секторе как основная тенденция динамики систем управления в развитых странах. Приватизация и контрактация. Изменение принципов формирования организационной структуры государственного управления. Реструктуризация функций государственного управления. Новые функции государственного управления (стратегический анализ, оценки и планирование, маркетинг, рекрутмент, реинженеринг, финансовый и контрактный менеджмент). Политическая и административная динамика в институциональном измерении. Смешанные формы публичных институтов изменение принципов отбора персонала. Изменение показателей оценки и контроля в государственной службе. Сокращения и реформа. Проблемы доверия и коррупции в государственной службе методы решения. Внешний контроль исполнительной власти судебный, парламентский, общественный. Взаимосвязь местных реформ с изменениями в управление на центральном уровне организации исполнительной власти. программы реформ государственного управления</p>
--	--	--

		в современных зарубежных государствах. Законодательное сопровождение реформ государственного и муниципального управления. Задачи и этапы реформы государственного управления в России, особенности реализации.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.

Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления

Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления

Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы

Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. История системы государственного управления в России. 2. Политический механизм государственного управления 3. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления
2	Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные органы государственного управления. 2. Региональный уровень государственного управления
3	Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Местное управление и самоуправление. 2. Понятия, категории и виды государственной и муниципальной службы 3. Правовые основы государственной и муниципальной службы
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура управленческого процесса. 2. Административная реформа 3. Реформа государственной службы в России.

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доктрина разделения властей и проблема государственного управления. 2. Становление основных направлений научного исследования государственного управления. 3. Структурно-институциональное направление в изучение функционирования органов исполнительной власти. 4. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления. 5. Поведенческий подход к изучению государственной администрации. 6. Политика и управление: общее и особенное. 7. Понятие механизма и технологии государственного управления. 8. Политический механизм государственного управления в различных странах. 9. Государственное административное управление как система: основные элементы. 10. Функционирование различных звеньев управленческой системы. 11. Аппарат государственного управления и основные принципы его деятельности
2	Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные органы власти в советское время. Проблема партии-государства. 5. Центральные органы государственного управления в современной России: функции и полномочия. 6. Проблема соотношения полномочий различных ветвей власти. 2. Регионы и региональный уровень управления: понятия, практика различных стран. 3. Региональный уровень государственного управления в России: полномочия и функции. 4. Взаимодействие разных уровней государственного управления. 5. Проблема оценки эффективности регионального уровня государственного управления
3	Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки местного самоуправления. 2. Основные модели местного самоуправления. 3. Вопросы местного значения. 4. Органы местного самоуправления. 1. Виды государственной службы. 2. Муниципальная служба и ее специфика.

	государственной и муниципальной службы	<ul style="list-style-type: none"> 3. Функции и ответственность государственного и муниципального служащего. 4. Система социальной защиты государственного и муниципального служащего. 1. Правовая основа государственной и муниципальной службы. 2. Правовой статус государственного и муниципального служащего. 3. Основные направления взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления.
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	<ul style="list-style-type: none"> 1. правленческий процесса как система. 4. Основные структурные элементы процесса управления. 5. Разработка и принятие управленческого решения: основные этапы и процедуры. 1. Сущность реформ управления и особенности их реализации в сфере государственного аппарата. 2. Классификация реформ и методов их проведения. 3. Источники и причины проведения реформ государственного управления в РФ 2. Специфика реформирования управления на местном уровне организации власти в РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

1. Управление начинается тогда, когда во взаимосвязях, процессах присутствует
 - а) отношение «природа-общество»
 - в) созательное начало
 - с) действия человека
2. Управление рассматривается как
 - а) действия административного свойства
 - в) отношения, входящие в систему общественных отношений
 - с) взаимодействие управляющего и управляемого
 - д) воздействие на коллективы людей
3. Управляющее воздействие включает
 - а) целеполагание
 - в) организацию
 - с) принуждение
 - д) конкретное регулирование
4. Управление в обществе обусловлено
 - а) интересом правящих групп общества
 - в) разделением труда
 - с) необходимостью кооперации труда
5. Социальное управление разделяется на
 - а) управление государством
 - в) управление экономикой
 - с) управление духовной жизнью
6. Государствоведение рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования
 - а) управление делами общества
 - в) управление экономическими процессами
 - с) управление делами государства
 - д) деятельность органов исполнительной власти
7. Важнейший современный критерий гражданского общества – это
 - а) признание основных прав и свобод личности
 - в) предотвращение монополии в любой сфере
 - с) контроль государственных органов со стороны граждан
8. Формирование типа государственного управления зависит от

- а) природно-климатических условий
 - в) специфики заселения территории
 - с) особенностей хозяйствования
 - д) исторических тенденций политического развития
9. К задачам государственного управления в современной России относят
- а) либерализовать экономику
 - в) повысить влияние на общество
 - с) перенять положительный западный опыт
 - д) гармонизировать воспроизводство человека
10. К свойствам государственного управления относятся
- а) системность
 - в) учет человеческого фактора
 - с) распространенность на все общество
 - д) опора на государственную власть
11. В учебной литературе выделяют следующие законы государственного управления:
- а) закон усиления регулирования и управления
 - в) закон необходимого разнообразия
 - с) закон рассредоточения органов власти и управления
 - д) закон достаточного основания
12. Законы государственного управления подразделяют на
- а) законы функционирования
 - в) законы гражданского общества и правового государства
 - с) законы развития
13. Принципы государственного управления должны учитывать
- а) интересы господствующих слоев населения
 - в) устойчивые связи в государственном управлении
 - с) целостный характер государственного управления
14. В теории государственного управления выделяют следующие принципы:
- а) общесистемные
 - в) структурные
 - с) особенные
 - д) частные
15. К общесистемным принципам относятся
- а) правовые
 - в) организационные
 - с) нравственные
16. Под ресурсами государственного управления понимают:
- а) демократию
 - в) природные и человеческие ресурсы
 - с) доверие к целям
 - д) организацию
17. Цели государственного управления должны отвечать следующим требованиям:
- а) быть объективно обусловленными и обоснованными
 - в) быть системно организованными
 - с) быть долгосрочными
 - д) быть социально ориентированными
18. Функции государственного управления и функции государственных органов различаются по:
- а) субъекту воздействия
 - в) по пределам влияния
 - с) по роли в обществе
 - д) по средствам реализации

19. К общим функциям государственного управления относят
- а) организацию
 - в) планирование
 - с) целеполагание
 - д) учет интересов общества
20. Правовому регулированию в государственном управлении подлежат:
- а) отношения между государством и обществом
 - в) семейно-брачные отношения
 - с) отношения внутри государства между его органами
 - д) отношения между людьми по поводу несения государственной службы
21. В зависимости от источника правового регулирования разделяют
- а) централизованное регулирование
 - в) местное регулирование
 - с) децентрализованное регулирование
22. Правовое регулирование государственного управления обеспечивается
- а) конституцией государства
 - в) законами
 - с) нравственными нормами
 - д) подзаконными актами
23. Системообразующим элементом организационной структуры государственного управления выступает:
- а) принцип системности
 - в) орган государства (государственный орган)
 - с) существующие правовые нормы
24. Организационная структура государственного управления включает подсистемы:
- а) элементов управления
 - в) средств управления
 - с) управленческих отношений
 - д) управленческого труда
25. Органы исполнительной власти сосредотачивают:
- а) управленческую информацию
 - в) волевые усилия
 - с) средства государственного принуждения
26. Система исполнительной власти сосредотачивает
- а) управленческие отношения
 - в) управленческие принципы
 - с) управленческую информацию
27. Организационные структуры государственного управления складываются под влиянием:
- а) эмоционально-волевого усилия
 - в) объективных условий
 - с) общественных функций государства
 - д) выбора организационных оснований
28. Административно-организационная система разделяется на 4 группы подсистем:
- а) центральные
 - в) функциональные
 - с) отраслевые
 - д) вспомогательные
29. Построение организационной структуры органа государственного управления должно отвечать правилам
- а) мобильности
 - в) оперативности
 - с) экономичности

д) прозрачности

30. Органы государственного управления классифицируют по следующим признакам

- а) государственному устройству
- в) видам организационно-правовых норм
- с) территориальной сфере деятельности
- д) порядку принятия управленческих решений

31. Нормативная модель системы государственного управления необходима для:

- а) совершенствования системы государственного управления
- в) выделения существенных свойств
- с) нормирования труда управленцев
- д) закрепления порядка реализации процесса управления

32. Главная задача государственного управления в том, чтобы

- а) реализовать цели государственного управления
- в) уменьшить субъективность управления
- с) усилить государственную власть

33. Эффект государственного управления – это:

- а) полученный результат управления
- в) достижение цели государственного управления
- с) разница между результатами и затратами
- д) способность разницы удовлетворять потребности людей, общества

34. К видам ответственности в государственном управлении относят:

- а) материальную
- в) моральную
- с) частную
- д) политическую

35. Существуют следующие стили государственного управления:

- а) тоталитарный
- в) директивный
- с) либеральный
- д) демократический

36. Стил государственного управления – это:

- а) способы и средства функционирования должностных лиц и органов управления
- в) состояние человеческого потенциала
- с) методы и формы функционирования органов управления

37. В государственном управлении регламентируется

- а) вся деятельность определенной должности
- в) часть деятельности должности
- с) вопросы, подлежащие ведению должности

38. Проблемы информационного обеспечения государственного управления сводятся к следующим:

- а) излишек информации
- в) недостаток информации
- с) адекватное понимание информации
- д) создание новой информации

39. Выделяют следующие критерии эффективности государственного управления:

- а) общей социальной эффективности
- в) деятельности государственных органов и должностных лиц
- с) деятельности промышленных предприятий

40. Трудности оценки результатов труда в органах государственного управления связаны с

- а) отсутствием четких методик
- в) спецификой работы
- с) личными качествами работников

41. Информация в государственном управлении должна отвечать требованиям
- а) актуальность
 - в) достоверность
 - с) широта
42. Для сохранения информации на пути следования от субъекта к объекту необходимо соблюсти следующие требования:
- а) быстрота передачи
 - в) непротиворечивость
 - с) аутентичность
43. Совершенствование механизма взаимодействия органов муниципальной и региональной власти связано с
- а) демократизацией государственного и муниципального управления
 - в) получением местными органами необходимых ресурсов
 - с) повышением ответственности муниципальной и региональной властей
44. К главным направлениям совершенствования системы государственного управления относят
- а) правовое
 - в) функциональное
 - с) организационное
 - д) организационно-техническое
45. Федерализм – это
- а) форма государственного устройства
 - в) принцип распределения государственной власти по вертикали
 - с) форма предоставления прав и свобод национальным образованиям
46. Статус гражданина характеризует:
- а) взаимосвязь человека и государства
 - в) права и свободы личности
 - с) существующий политический режим
47. Социальные цели государственного управления – это
- а) учет социальной структуры общества и уровня социальной жизни
 - в) воспитание ценностей и укрепление их влияния на реализацию целей
 - с) обеспечение сбалансированного и качественного развития общества
48. К структурно-организационным принципам государственного управления относятся:
- а) единство системы власти
 - в) концентрации ресурсов
 - с) согласованности целей организации
49. Функция государственного управления – это:
- а) реализация цели
 - в) вид однородных работ по управлению
 - с) компетенция органа государственного управления
50. Закон усиления регулирования и управления обусловлен
- а) ростом сложности программ и проектов управления
 - в) расширением сферы влияния государственного управления
 - с) построением иерархической структуры управления

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрено.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений: учебник и практикум для ВУЗов. /под ред. Г. А. Меншиковой, Москва, ЮРАЙТ, 2020
2. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Г. А. Меншиковой, 2019. - 1 on-line, 387 с. (ЭУ)
3. Государственная служба и служебное право: учеб. пособие/ Ю. Н. Стариков, Москва: НОРМА Москва: ИНФРА-М, 2015
4. Государственная служба и противодействие коррупции. Основные рекомендации и разъяснения: [сб. норматив. правовых актов]/ сост. В. И. Жильцов, Москва: Проспект, 2017

Дополнительная литература

1. Государственная служба в РФ: учеб. для магистров/ А.А. Демин. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
2. Игнатов, В. Г. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление в России. Теория и организация: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Игнатов. - 6-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д.: Феникс: МарТ, 2010. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления / Н.И. Глазунова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект - 2008.
3. Гуцол, В.В. Правовые основы российского государства / В.В. Гуцол. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Костин, В.А. Теория управления / В.А. Костин. – М.: Гардарики, 2006.
5. Кравченко, А.И. Социология управления / А.И. Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. проект, 2008.
6. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Дело, 2006.
7. Мильнер, Б.З. Теория организации / Б.З. Мильнер. - М.: ИНФРА-М, 2008.
8. Мухаев, Р.Т. Правовые основы российского государства / Р.Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Мысляева, И.Н. Государственные и муниципальные финансы / И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2008.
10. Региональная экономика / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
11. Система государственного и муниципального управления / Под ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
12. Система муниципального управления / Под ред. В.Б. Зотова. – СПб.: Питер, 2008.
13. Аширов, Д.А. Управление персоналом / Д.А. Аширов. – М.: Проспект, Велби, 2007.
14. Бюджетная система Российской Федерации / Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. - М.: Юрайт, 2006.
15. Вебер М. Политические работы, 1895-1919 = Gesammelte Politische Schriften, 1895-1919 / Пер. с нем. Б. М. Скуратова; послесл. Т. А. Дмитриевой. М.: Праксис, 2003.
16. Вебер М. История хозяйства: Город. – М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
17. Глазунова, Н. И. Государственное и муниципальное (административное) управление [Текст] : учебник / Н. И. Глазунова. – М. : Проспект, 2009.
18. Государственное регулирование рыночной экономики [Текст] : учебник / Под ред. В. И. Кушлина. - М. : РАГС, 2008.
19. Емельянов, С.М. Теория и практика связей с общественностью: Вводный курс / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2005.
20. Зотов, В. Б. Система муниципального управления [Текст] : учебник / В. Б. Зотов. – СПб. : Питер, 2008.

21. Иванов, В. Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления [Текст] / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М. : Экономика, 2001.
22. Капканщиков, С. Г. Государственное регулирование экономики [Текст] / С. Г. Капканщиков. – М. : КноРус, 2009.
23. Кирсанов, С. А. Муниципальное управление : Эффективность муниципального менеджмента [Текст] : учебник / С. А. Кирсанов, А. Т. Ошурков, Е. П. Истомин. – М. : Андреевский издательский дом, 2008.
24. Кочев, В. А. Основы конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / В. А. Кочев. – Пермь : Изд-во Пермского ун-та, 2007.
25. Латфуллин Г.Р., Новичков Н.В. Политическая организация: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
26. Литвак, Б.Г. Разработка управленческого решения / Б.Г. Литвак. — М.: Дело, 2005.
27. Муниципальное право России [Текст] : курс лекций / И. В. Захаров [и др.] ; под ред. А. Н. Кокотова. – М. : Проспект, 2007.
28. Овчинников, И. И. Муниципальное право России [Текст] : учебник / И. И. Овчинников. – М. : Эксмо, 2007.
29. Парахина, В. Н. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. – М. : КноРус, 2008.
30. Пикулькин, А. В. Система государственного управления [Текст]: учебник / А. В. Пикулькин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2008.
31. Сачук, Т. В. Территориальный маркетинг [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сачук. – СПб. : Питер, 2009.
32. Система государственного управления [Текст] : учеб. пособие / А. А. Подсумкова [и др.]. – М. : Форум, 2009.
33. Технологии кадровой работы в органах государственной власти / Под общ. ред. Е.А. Бойко. – Новосибирск: СибАГС, 2006.
34. Ходов, Л. Г. Государственное регулирование национальной экономики [Текст]: учебник / Л. Г. Ходов. – Экономистъ, 2006.
35. Шумянкova, Н. В. Муниципальное управление в России : проблемы развития [Текст] / Н. В. Шумянкova. – М.: Экзамен, 2005.
36. Щербаков, Ю. Н. Государственная и муниципальная служба [Текст] : учеб. пособие / Ю. Н. Щербаков ; под ред. Г. Б. Поляка. – М. : Академия, 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.8. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация проектной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация проектной деятельности».

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные методологические и методические подходы к организации проектной деятельности; Уметь: исследовать правовое, экономическое, социальное и политическое окружение проекта, способное оказать влияние на его эффективность; Владеть: навыками первичного анализа внешней среды реализуемого проекта.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: особенности процесса организации проектной деятельности; Уметь: проводить сбор и первичный анализ исходной информации для анализа эффективности проекта; Владеть: практическими навыками сбора исходной информации для проведения количественного и качественного анализа эффективности проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью

Место и роль управления проектами в управленческой деятельности организации. Система управления проектной деятельностью: организационная структура, участники и стейкхолдеры проектной деятельности. Типовые проблемы и причины неудач реализации проектов в организации. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Требования к критериям и основные типы критериев. Критические факторы успеха проектно-ориентированной деятельности. Особенности и задачи управления проектно-ориентированной деятельностью в различных подразделениях и на разных уровнях управления в организации. Роль и задачи высшего руководства, функциональных руководителей, менеджеров и участников проектов. Организационные структуры.

Тема 2. Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта

Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта.

Тема 3. Основные положения современной методологии управления проектами

Основные понятия: стандарты и методологии управления проектами. Базовая структура методологии: перечень и описание разделов. Оценка разработанной методологии. Анализ российского и мирового опыта применения методологии управления проектами. Основные предпосылки развития методологии управления проектами в России. Управление портфелем проектов как инструмент стратегического планирования.

Тема 4. Организационная структура и планирование проекта

Понятие организационной структуры проекта. Типовые виды организационных структур проекта. Функциональная структура проекта. Матричная структура проекта. Проектная структура управления. Дивизиональная и сетевая структуры управления проектом. Выбор структуры управления проектом. Понятие, цель и результаты планирования проекта. Планирование предметной области проекта. Планирование времени проекта. Планирование трудовых ресурсов проекта. Планирование стоимости проекта. Планирование рисков в проекте.

Тема 5. Управление рисками проекта лекционное занятие

Сущность проектных рисков. Идентификация рисков проекта. Систематизация и паспортизация рисков проекта. Формализация рисков проекта. Построение матрицы рисков проекта. Разработка стратегии минимизации рисков проекта.

Тема 6. Управление качеством проекта лекционное занятие

Понятие качества проекта, аспекты качества проекта. Составляющие системы управления качеством проекта. Планирование, обеспечение, аудит качества проекта. Стоимость обеспечения качества проекта. Стратегии управления качеством проекта. Система глубинных знаний Деминга. Модель Шухарта. Модель качества М. Бэлдриджа. Международный стандарт качества ISO.

Тема 7. Программное обеспечение управления проектами

Понятие корпоративной системы управления проектами (КСУП). Ключевые характеристики КСУП. Современные программные продукты в сфере анализа эффективности проекта: Project Expert, Alt Invest.

Тема 8. Оценка экономической эффективности проекта

Простые методы оценки эффективности проекта. Дисконтированные методы оценки эффективности проекта. Показатели эффективности проекта. Чистая текущая стоимость проекта (NPV). Внутренняя норма прибыли проекта (IRR). Методы расчета ставки дисконтирования: модель WACC, модель CAPM. Анализ чувствительности проекта. Коэффициенты оценки эффективности проекта: рентабельность активов, рентабельность собственного капитала, рентабельность постоянных активов, прибыльность продаж, рентабельность по балансовой прибыли, рентабельность по чистой прибыли, период сбора дебиторской задолженности, период сбора кредиторской задолженности, коэффициенты ликвидности, чистый оборотный капитал, коэффициент общей платежеспособности, коэффициент автономии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью

Тема 2. Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта

Тема 3. Основные положения современной методологии управления проектами

Тема 4. Организационная структура и планирование проекта

Тема 5. Управление рисками проекта

Тема 6. Управление качеством проекта

Тема 7. Программное обеспечение управления проектами

Тема 8. Оценка экономической эффективности проекта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью

Тема 2. Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта

Тема 3. Основные положения современной методологии управления проектами

Тема 4. Организационная структура и планирование проекта

Тема 5. Управление рисками проекта

Тема 6. Управление качеством проекта

Тема 7. Программное обеспечение управления проектами

Тема 8. Оценка экономической эффективности проекта

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе
Тема 2. Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, кейсы
Тема 3. Основные положения современной методологии управления проектами	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, кейсы
Тема 4. Организационная структура и планирование проекта	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, кейсы
Тема 5. Управление рисками проекта	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе
Тема 6. Управление качеством проекта	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, кейсы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Программное обеспечение управления проектами	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе
Тема 8. Оценка экономической эффективности проекта	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, кейсы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы эссе

Анализ участников проекта и лиц, заинтересованных в его результатах.

Взаимоотношения заказчика и исполнителя.

Роль менеджера проекта.

Организационная структура проекта. Сравнительная характеристика

Команда проекта.

Определение индивидуальной роли в проектной команде.

Пример кейса

Парк отдыха "Огни города" в новом микрорайоне

В последние несколько лет микрорайон "Долина" стремительно растет, появляются новые дома, торговые центры, предприятия сферы услуг. Вот только погулять и подышать свежим воздухом практически негде. Создание парка "Огни города" должно решить эту проблему. Парк предполагает наличие прогулочных и активных зон отдыха, секторов садово-паркового искусства. Основной задачей данного проекта является создание контрастной по отношению к городу архитектурно-художественной и гигиенической обстановки. Чередование открытых и затемненных пространств, гладь водоемов и струи фонтанов, красочный цветочный убор, живописные группы деревьев и кустарников на фоне газонов, органически включенные в этот природный комплекс, будут оказывать положительное влияние на нервную систему, настроение и самочувствие посетителей.

Задание к кейсу:

Сформулируйте возможные причины запуска данного инвестиционного проекта.

Обоснуйте цель и стратегию проекта

Укажите основных (ключевых) и возможных участников проекта

Опишите основные этапы проекта и мероприятия, выполняемые на каждом этапе.

Укажите сроки реализации проекта.

Составьте бюджет данного проекта

Проведите экономическую оценку эффективности проекта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие управления проектом, его необходимость.
2. Современная концепция управления проектом.
3. Отличительные признаки и характеристики проекта.
4. Классификация проектов.
5. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта.

6. Структура проекта. Требования к структуре проекта.
7. Жизненный цикл проекта и его фазы.
8. Участники проекта и их цели.
9. Окружающая среда проекта. Факторы непосредственного и дальнего окружения.
10. Организационная система управления проектом. Условия эффективного управления проектом.
11. Принципы проектирования организационно-динамических структур управления проектом.
12. Линейные, функциональные и линейно-функциональные структуры управления проектом.
13. Программно-целевой принцип построения динамических структур управления проектом. Централизованные, координационные и матричные структуры.
14. Бизнес-план проекта. Оценка эффективности будущих инвестиций.
15. Основные задачи и принципы планирования проекта.
16. Разработка предметной области проекта. Структурная декомпозиция результатов проекта.
17. Планирование проекта по временным параметрам.
18. Планирование стоимости в проекте.
19. Понятие качества проекта.
20. Требования к информации, используемой в проекте. База данных проекта.
21. Информационные технологии и информационно-технические средства, используемые в проекте.
22. Понятие проектного риска. Классификация проектных рисков.
23. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
24. Методы и способы снижения рисков в проекте.
25. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта.
26. Концептуальная схема проведения анализа эффективности проекта.
27. Коэффициенты финансовой оценки эффективности проекта: коэффициенты рентабельности.
28. Коэффициенты финансовой оценки эффективности проекта: коэффициенты оборачиваемости.
29. Коэффициенты финансовой состоятельности проекта.
30. Анализ денежных потоков проекта: денежный поток от инвестиционной деятельности.
31. Анализ денежных потоков проекта: денежный поток от финансовой деятельности.
32. Анализ денежных потоков проекта: денежный поток от операционной деятельности.
33. Простые методы оценки эффективности проекта.
34. Дисконтированные методы оценки эффективности проекта.
35. Необходимость проведения дисконтирования денежных потоков проекта. Концепция временной стоимости денег.
36. Выбор ставки дисконтирования проекта.
37. Методы расчета ставки дисконтирования: укрупненный метод расчета.
38. Методы расчета ставки дисконтирования: кумулятивный метод расчета.
39. Основные показатели эффективности проекта: NPV, IRR/MIRR, PBP.
40. Проведение анализа чувствительности проекта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>

Дополнительная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 1 on-line, 146 с. - (Высшее образование - магистратура). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958> (дата обращения: 14.03.2022) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9275-1988-0 : Б. ц. - Текст : электронный. Электронный учебник: КО = 1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.9. Программа дисциплины «Тайм-менеджмент»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Тайм-менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Тайм-менеджмент».

Цель дисциплины - формирование представления об управлении собой во времени, особенностях использования инструментов Тайм-менеджмента; приобретение теоретических знаний и практических навыков в управлении собой во времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помехи (воры) времени по Л.Зайверту; - системы управления временем; - историю тайм-менеджмента; - закон времени; - хронометраж как инструмент анализа; - формулу полезной работы Л.Зайверта; - проектную систему постановки целей Г.Архангельского;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуационный анализ Л.Зайверта; - признаки календарного планирования; - пропорции планирования времени; - систему планирования времени по Г.Архангельскому; - систему ежедневного планирования «Альпы»; - хронометраж как инструмент тайм- менеджмента; - алгоритм инвентаризации и анализа времени; - основные методы инвентаризации личного и организационного времени (поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, органайзер); - методы качественного анализа времени; - категории временных затрат; - пропорции планирования времени; - способы повышения личной эффективности в работе и коммуникациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать помехи (воры) времени; - применять алгоритм инвентаризации и анализа времени;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный анализ времени; - расставлять приоритеты в планировании времени; - формализовывать типовые коммуникативные ситуации (совещания, собеседования, переговоры и т. п.); - создавать и использовать собственные законы «хорошего» рабочего дня; - учитывать в своей работе индивидуальные биоритмы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа личной эффективности; - основными методами инвентаризации личного и организационного времени; - навыками использования методов качественного анализа времени; - навыками контроля в тайм-менеджменте - навыками делегирования; - персональной системой управления временем; - навыками работы с деловой документацией, письмами, отчетами и т. п., а также использованию технических средств в организации личной эффективности; - Smart-технологией постановки целей; - инструментами повышения эффективности оперативного плана;
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тайм-менеджмент» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Природа времени. Время как ресурс и цель.</i>	<i>История тайм-менеджмента. Виды времени. Атрибуты времени. Свойства времени. Закон времени. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл товара. Фонд времени организации. Система управления временем. Помехи (воры) времени по Л.Зайверту.</i>
2	<i>Инвентаризация и анализ времени.</i>	<i>Хронометраж. Алгоритм инвентаризации и анализа времени. Психологические задачи начального этапа хронометража по Г.Архангельскому. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени (поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, органайзер). Качественный анализ времени. Формула полезной работы Л.Зайверта. Качественный анализ времени С.Калинина. Категории временных затрат. Хронокарта Гастева. Показатели качества организации труда по Л.Зайверту. Категории временных затрат менеджера. Правила инвентаризации и анализа времени. Главные информационные результаты инвентаризации и анализа времени.</i>
3	<i>Целеполагание, планирование, исполнение.</i>	<i>Цели организации и цели личности. Целеполагание и процесс достижения целей. Свойства цели. Smart-технология постановки целей Д.Доурдэна. Проектная система постановки целей Г.Архангельского. Ситуационный анализ Л.Зайверта. Проблемы при целеполагании. Критерии приоритетности цели. Принципы и правила планирования. Признаки календарного планирования. Как повысить эффективность оперативного плана. Пропорции планирования времени. Система планирования времени по Г.Архангельскому. Система ежедневного планирования «Альпы». Рекомендации по выполнению планов. Расстановка приоритетов в планировании времени.</i>

4	Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	Виды решений. Особенности стратегических решений. Особенности оперативных решений. Работа с отклонениями при достижении запланированных решений. Контроль в тайм- менеджменте (виды, примеры, методы).
---	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Природа времени. Время как ресурс и цель.

Тема 2: Инвентаризация и анализ времени.

Тема 3: Целеполагание, планирование, исполнение.

Тема 4: Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Природа времени. Время как ресурс и цель.

Дискуссия по заданиям:

1.1) Из чего складывается рабочий день а) родителей, б) Ваш?

1.2) Содержание деятельности за год по неделям а) % который помню б) достижения за эту неделю

2) Помехи личного времени?

«Пирог времени»

Тест «Личная эффективность»

Календарик «Пинарик»

Тема 2: Инвентаризация и анализ времени.

«Фотография» рабочего дня управленца Дискуссия по заданиям:

1) Провести инвентаризацию личного времени любым из методов

2) Одновременно с 1) - провести качественный анализ времени (Калинин или Гастев) с обобщением по критериям (возможно своим) и выводы + в %

Тема 3: Целеполагание, планирование, исполнение.

Анализ ценностей и целей «Цели - задачи - средства»

Ключевые аспекты целеполагания - конспектирование, обсуждение.

Дискуссия: Какие из перечисленных рекомендаций по повышению эффективности планирования видятся Вам наиболее важными, востребованными в вашей работе или повседневной жизни? Приходилось иметь дело с планами? Какими? Вы были исполнителем или планировщиком? Какими свойствами должен обладать план, чтобы быть удобным в исполнении (чтобы его вообще можно было выполнить)?

Тема 4: Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности

Дискуссия - Томас Леонард - «28 принципов привлекательности»: Что уже используете? Что хотели бы использовать? С чем не согласны? Почему?

Коммуникация «Максимум результатов при минимуме времени»

Создайте стандарт докладной записки вышестоящему руководителю. Приведите пример.

«ВРЕМЯ совещания».

Дискуссия: Какие из предложенных правил «хорошего» рабочего дня видятся Вам наиболее интересными и актуальными для вас? Имеются ли у вас собственные правила «хорошего» рабочего дня? Какие? Если у вас нет собственных правил «хорошего» рабочего дня (или они четко не сформулированы), составьте собственный список (из 8— 12) таких правил.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает просмотр видеороликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Природа времени. Время как ресурс и цель.	УК-1, УК-6	Опрос, тест, индивидуальные и групповые задания
Инвентаризация и анализ времени.	УК-1, УК-6	Опрос, тест, индивидуальные и групповые задания
Целеполагание, планирование, исполнение.	УК-1, УК-6	Опрос, тест, индивидуальные и групповые задания
Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	УК-1, УК-6	Опрос, тест, индивидуальные и групповые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Природа времени. Время как ресурс и цель»

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Вести письменный учет всего времени первым предложил:	Сенека
	Кант
	Тейлор
К какому этапу системы управления временем относится процедура совершенствование (меры) способов и навыков работы:	Постановка целей
	Планирование
	Принятие решений
	Выполнение решений
Деление времени на хорошо, дурно потраченное и потраченное на безделье, предложил:	Сенека
	Кант
	Тейлор
За введение жесткого режима дня выступал:	Сенека
	Кант
	Тейлор
Центральный институт труда булл создан:	Керженцев
	Кант
	Тейлор
	Гастев
Международная Лига «Время» была создана:	Керженцев
	Кант
	Тейлор
	Гасте
Низкая сплоченность коллектива, отсутствие взаимопомощи, относят к внутренним или внешним помехам времени?	внутренним
	внешним
Игнорирование фактора времени в системе мотиваторов организации, относят к внутренним или внешним помехам времени?	внутренним
	внешним

По теме «Инвентаризация и анализ времени»

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Количественный учет времени различных видов (качественный аспект учета времени) жизнедеятельности, это:	фотография рабочего дня
	хронометраж
	тайм-диагностика
Минимально рекомендуемый период для проведения хронометража составляет (неделя):	1
	2
	3
	4
	5
Инвентаризация времени и хронометраж в тайм-менеджменте по содержанию это равные понятия:	Да
	Нет

Текст вопроса	Варианты ответов
Выберите правильное утверждение:	Хронометраж - инструмент инвентаризации времени Инвентаризация - инструмент хронометража времени
Процедура определения видов временных затрат, характерных для Вашей жизнедеятельности (или функционирования организации), входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации Проведение инвентаризации Анализ Изменение способов управления во времени
Процедура определения параметров для качественной оценки изучаемых временных затрат, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации Проведение инвентаризации Анализ Изменение способов управления во времени
Процедура измерения затрат времени соответствующей фиксацией, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации Проведение инвентаризации Анализ Изменение способов управления во времени
Максимальный временной предел анализа времени в неделях не должен превышать:	3 4 5 6 7 8
Инвентаризация времени и хронометраж в тайм-менеджменте по содержанию это равные понятия:	Да Нет
Процедура группировки полученных данных в процессе хронометража по категориям и критериям, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации Проведение инвентаризации Анализ Изменение способов управления во времени
Процедура формулировки результат исходя из цели инвентаризации, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации Проведение инвентаризации Анализ Изменение способов управления во времени
Процедура проектирования путей и способов борьбы с потерями времени и предложение идей по более эффективному использованию времени, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации Проведение инвентаризации Анализ Изменение способов управления во времени

Текст вопроса	Варианты ответов
Поточная карта это:	Метод анализа рабочего времени Метод инвентаризации времени Метод анализа решений по времени
Модель изучаемого вида деятельности составляется в каком методе инвентаризации анализа времени?	Поточная карта Поточная диаграмма Карта совместных операций Сетевой анализ

По теме «Целеполагание, планирование, исполнение»

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Приоритетом в целеполагании тайм-менеджмента является:	Формулировка Согласование целей Периодический анализ целей
Общая согласованность и координация действий отдельных подразделений и сотрудников в итоге улучшает:	смысл существования фирмы направление движения (развития) фирмы степень прогресса и успешность организации мотивационный потенциал
Если мои цели согласованы с целями тайм-менеджмента и не согласованы с целями организации, то последние будут для меня:	элементом требующим согласования помехами факторами успеха
Общая согласованность и координация действий отдельных подразделений и сотрудников в итоге улучшает:	смысл существования фирмы направление движения (развития) фирмы степень прогресса и успешность организации мотивационный потенциал
В матрице Эйзенхауэра ключевых элементов?	2 4 6 12
Стимулирование, вдохновение и притяжение всех сотрудников в итоге улучшает:	смысл существования фирмы направление движения (развития) фирмы степень прогресса и успешность организации мотивационный потенциал

Текст вопроса	Варианты ответов
Гармоничность целей означает:	сочетание целей отсутствие конфликта целей отсутствие конфликта интересов участников целеполагания непротиворечивость целей
Технология SMART предназначена для:	совершенствования хронометража постановки целей качественного анализа времени количественного анализа времени
Требование к четкому описанию цели как конкретного результата относится к технологии:	PERT SMART GANT нет правильного ответа
Требование к измеримости цели с помощью конкретных индикаторов и стандартных процедур относится к технологии:	PERT SMART GANT нет правильного ответа
Требование к неслучайности, обоснованности цели для организации, относится к технологии:	PERT SMART GANT нет правильного ответа
Реалистичность и достижимость цели для организации, относится к технологии:	PERT SMART GANT нет правильного ответа
Определенность цели во времени, относится к технологии:	PERT SMART GANT нет правильного ответа
Авторство SMART-технологии постановки цели принадлежит:	Кашпарову Доурдэну Кеженцеву Лотару Зайверту
Авторство проектной системы постановки цели принадлежит:	Архангельскому Доурдэну Кеженцеву Лотару Зайверту

Текст вопроса	Варианты ответов
Проектная система постановки цели Архангельского используется:	в проблемных ситуациях
	в стратегическом планировании
	в проблемных ситуациях и стратегическом планировании
	в тактическом планировании
	в проблемно-тактическом планировании

По теме «Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности»

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Значительных затрат времени требуют какие решения?	Стратегические
	Тактические
	Оперативные
Как можно меньше времени должны занимать какие решения?	Стратегические
	Тактические
	Оперативные
Как называется один из методов контроля в тайм-менеджменте?	3-х пальцев
	5-ти пальцев
	3-х букв
	5-ти букв
	3-х гвоздей
Учет биоритмов не носит научного характера	Да
	Нет
	Нет правильного ответа
Метод контроля в тайм-менеджменте получивший название «5-ти пальцев» был разработан:	Г.Архангельским
	И.Кантом
	Л.Зайвертом
	Д.Кашпаровым
При использовании метода контроля в тайм-менеджменте получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем мезинцу какую группу вопросов для последующего контроля?	Близость к цели
	Бодрость
	Мысли, знания, информация
	Состояние
	Услуга, помощь, сотрудничество
При использовании метода контроля в тайм-менеджменте получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем безымянному пальцу какую группу вопросов для последующего контроля?	Близость к цели
	Бодрость
	Мысли, знания, информация
	Состояние
	Услуга, помощь, сотрудничество

Текст вопроса	Варианты ответов
При использовании метода контроля в тайм-менеджменте получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем среднему пальцу какую группу вопросов для последующего контроля?	Близость к цели
	Бодрость
	Мысли, знания, информация
	Состояние
	Услуга, помощь, сотрудничество
При использовании метода контроля в тайм-менеджменте получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем указательному пальцу какую группу вопросов для последующего контроля?	Близость к цели
	Бодрость
	Мысли, знания, информация
	Состояние
	Услуга, помощь, сотрудничество
Развивая навыки и качества лидерства в тайм-менеджменте Томас Леонард сформулировал:	8 шагов лидера
	5 принципов управления
	3 правила тайм-менеджмента
	30 правил борьбы с помехами
	28 принципов привлекательности
В предложенном перечне выберите то, что МОЖНО делегировать в процессе реализации целей и задач:	Представительские функции в некоторых ситуациях
	Частные задачи, требующие уникальных качеств (квалификации, опыта) сотрудника
	«Обучающие» задачи, требующие приемлемых затрат на обучение и инструктаж
	Комплексные задачи, имеющие невысокую степень риска
	Все варианты правильные

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История тайм-менеджмента.
2. Дайте определение понятию времени.
3. Виды времени.
4. Что представляет собой социальное время.
5. Каковы особенности экономического времени.
6. Каковы особенности индивидуального фонда времени и его структуры?
7. Атрибуты времени.
8. Свойства времени.
9. Закон времени.
10. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл товара во времени.
11. Фонд времени организации.
12. Система управления временем.
13. Помехи (воры) времени по Л.Зайверту.
14. В чем заключается сущность работы системы управления временем.
15. В чем заключается компетентность менеджера во времени.
16. Хронометраж.

17. Назовите основные этапы реализации алгоритма инвентаризации и анализа времени.
18. Перечислите составные элементы органайзера.
19. Каковы особенности составления хронокарты Гастева.
20. Психологические задачи начального этапа хронометража по Г.Архангельскому.
21. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени
22. Поточная карта как метод инвентаризации личного и организационного времени.
23. Поточная диаграмма как метод инвентаризации личного и организационного времени.
24. Карта совместных операций как метод инвентаризации личного и организационного времени.
25. Сетевой анализ как метод инвентаризации личного и организационного времени.
26. Органайзер как метод инвентаризации личного и организационного времени.
27. Качественный анализ времени.
28. Формула полезной работы Л.Зайверта.
29. Качественный анализ времени С.Калинина.
30. Категории временных затрат.
31. Хронокарта Гастева.
32. Показатели качества организации труда по Л.Зайверту.
33. Категории временных затрат менеджера.
34. Правила инвентаризации и анализа времени.
35. Главные информационные результаты инвентаризации и анализа времени.
36. Цели организации и цели личности.
37. Целеполагание и процесс достижения целей.
38. Свойства цели.
39. Smart-технология постановки целей Д.Доурдэна.
40. В чем заключается особенность проектной системы постановки целей Г.Архангельского.
41. Каковы особенности функционирования ситуационного анализа Л.Зайверта.
42. Проблемы при целеполагании.
43. Критерии приоритетности цели.
44. Принципы и правила планирования.
45. Признаки календарного планирования.
46. Как повысить эффективность оперативного плана.
47. Что представляет собой «золотые» пропорции планирования времени.
48. Система планирования времени по Г.Архангельскому.
49. Система ежедневного планирования «Альпы».
50. Рекомендации по выполнению планов.
51. Расстановка приоритетов в планировании времени.
52. Виды решений в тайм-менеджменте. Особенности стратегических решений.
53. Особенности оперативных решений в тайм-менеджменте.
54. Работа с отклонениями при достижении запланированных решений.
55. Контроль в тайм-менеджменте (виды).
56. Контроль в тайм-менеджменте (методы).
57. Способы повышения личной эффективности в работе и коммуникациях.
58. Развитие навыков и качеств лидера для тайм-менеджмента.
59. В чем назначение- «28 принципов привлекательности» Томаса Леонарда для тайм-менеджмента.

60. Использование делегирования.
61. В чем заключается сущность метода «пяти» пальцев Л.Зайверта?
62. Назовите основные правила и ошибки контроля в тайм-менеджменте.
63. Каково значение лидерства в тайм - менеджменте.
64. В чем заключаются основные проблемы построения системы коммуникаций в организации.
65. Построение упорядоченной системы коммуникаций в тайм-менеджменте.
66. Управление системой коммуникаций в тайм-менеджменте.
67. Поглотители времени в коммуникациях.
68. Умения и навыки управленца в коммуникациях.
69. Альтернативные варианты этапов коммуникаций в тайм-менеджменте.
70. Принципы эффективного делового общения.
71. Формализация информации и информационных потоков для тайм-менеджмента.
72. Формализация типовых коммуникативных ситуаций как инструменты тайм-менеджмента.
73. Что представляет собой делегирование полномочий.
74. В чем заключаются основные правила эффективного проведения совещаний.
75. Сформулируйте персональные правила «хорошего» рабочего дня.
76. Знание и учет в своей работе индивидуальных биоритмов (персональная система правления временем).
77. Создание и использование собственных законов «хорошего» рабочего дня.
78. Использование эффективной системы сортировки и хранения информации.
79. Использование навыков работы с деловой документацией, письмами, отчетами и т. п. в тайм-менеджменте.
80. Использование технических средств (компьютер, диктофон, метод SQ 3R), эффективное чтение и конспектирование в персональной системе организации времени.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Белова, Е. О. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-8333-0895-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/15n88> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

2. Тайм-менеджмент для руководителей : учебно-методическое пособие / М. И. Ананич, А. Ю. Воронин, О. В. Сересева, Л. И. Чурина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7782-4073-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/152356> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малышева, О. В. Тайм-менеджмент: в обществе, на предприятии и в личной жизни : учебное пособие / О. В. Малышева, О. А. Зюрина. — Самара : СамГУПС, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/145831> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Маккензи, А. Ловушка времени. Классическое пособие по тайм-менеджменту/ Алек Маккензи, Пэт Никерсон ; пер. с англ. Ольги Кривовяз. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

4.3. N5(1)

5. Моргенстерн, Д. Тайм менеджмент: Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью/ Д. Моргенстерн; Пер.с англ.. - М.: Добрая кн., 2001. - 255 с. -

(Средства для высокоэффективной жизни). Имеются экземпляры в отделах всего /all 2: НА(1), ч.з.Ш(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.10. Программа дисциплины «GR-менеджмент»

Содержание

1. Наименование дисциплины «GR-менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «GR-менеджмент».

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о связях с общественностью как особом социальном институте общества; способности представлять интересы и официальную информацию органов государственной власти Российской Федерации и субъектов страны, способности взаимодействия с политическими партиями, общественно-политическими и некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации. Кроме того, целью дисциплины является формирование у обучающихся понимания основных закономерностей конструирования общественного мнения, обучение владению основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными теоретическими подходами и взглядами на место и роль связей с общественностью в системе государственного и политического управления;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления информационных процессов в органах государственной власти и управления;
- формирование понимания и представления об особенностях структуры, функциях, задачах и направлениях деятельности отделов по связям с общественностью в государственных органах;
- формирование представления об основных технологиях PR и GR, используемых в политической системе;
- формирование навыков работы и эффективной коммуникации с основными государственными и политическими институтами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать основные характеристики PR и GR, их применение в политической практике Уметь применять полученные знания в области социологии в своей научной и профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа современных политических процессов применительно к данной сфере
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.	Знать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR Уметь выбирать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR Владеть инструментами обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR

	УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «GR-менеджмент» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	Цели и задачи курса. Понятия «PR», «органы государственной власти». Система органов государственной власти в современной России. Цели и задачи PR в государственном управлении. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти,

		политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.
2	PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	Структура и система работы PR-служб в политическом процессе. Информационные процессы и модели управления ими на федеральном и субъектном уровнях. Формирование информационных потоков, циркулирующих между политической властью и социальными группами. Основные информационные модели. Власть – население: формы работы, обратная связь. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.
3	Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления	Особенности правовой и этической деятельности PR-службы. Регулирование PR-деятельности в государственном аппарате. Примеры законов разных стран, влияющих на деятельность PR-служб в государственном аппарате. Корпоративное регулирование (примеры регулирующих документов). Этический аспект. Кодекс этики Национальной ассоциации сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП). Кодекс профессионального поведения и этики (ИПРА). Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью. Афинский кодекс. Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс). Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия). Кодекс

		этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.
4	PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	Формирование имиджа и репутации средствами пиар. Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ. Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и управления. Использование новостей в PR-компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст. Организация специальных мероприятий. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников. Разработка портрета «современного чиновника». Лоббизм и лоббирование. Факторы, формирующие политический выбор электората в процессе использования формальных и неформальных каналов политической коммуникации. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.
5	Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.	Система органов государственной власти РФ. Понятие социальных, политических, информационных процессов, их взаимосвязь. Роль PR-специалиста в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти, государственной службы и политических лидеров. Борьба со слухами. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания. Диагностика социально-политических процессов. Стратегическое планирование информационной деятельности. Методология и методика проведения мониторинга. Информационно-

		аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами. Информационное обеспечение политико-управленческого решения. Методы и модели подготовки политических и управленческих решений.
6	GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.	<p>Понятие Government Relations. Место GR в системе коммуникативного менеджмента. Особенности GR как формы интегрированных коммуникаций. GR и PA (Public Affairs): сходства и различия. GR и PR: сходства и различия. GR и Advocacy: сходства и различия. GR vs. Лоббизм. Субъекты и объекты GR. Методология исследования GR-деятельности. Основные направления GR-деятельности.</p> <p>Понятие контрагент. Понятие "стейкхолдер". Группы интересов как политические акторы. Основные типологии групп интересов. Система функционального представительства. Модели функционального представительства. Плюрализм как модель функционального представительства. Корпоратизм (некорпоративизм) как модель политического представительства. "Сетевая" (networking) модель функционального представительства. Клиентелизм как модель функционального представительства. Элитистский подход к политическому представительству. "Вращающиеся двери" (revolving-doors) в политическом представительстве интересов. Технологии политического представительства интересов (литигация, grass-roots, пропаганда).</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).

PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).

Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления

PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)

Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.

GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1.

PR-службы в органах государственной власти

Обсуждение в группах следующих вопросов:

- 1. Цели и функции служб по связям с общественностью в органах государственной власти РФ.*
- 2. Информационные и политические процессы, их виды и формы.*
- 3. Роль информации и коммуникации в современном постиндустриальном обществе.*
- 4. Моделирование информационных процессов взаимодействия политической власти и гражданского общества: управленческий аспект.*
- 5. Инструментарий PR-служб и его особенности применительно к государственному аппарату.*
- 6. Пресс-службы федеральных органов власти: структура, цели и задачи работы (на примерах).*
- 7. Пресс-службы региональных и местных органов власти: структура, цели и задачи работы (на примерах).*
- 8. Текущая деятельность правительственной пресс-службы. Совещания, выборка и мониторинг прессы, телефонные контакты, распределение трудовых ресурсов, координация деятельности.*

Представление презентаций:

- 1. Специфика работы пресс-служб политических партий на примере политических партий России.*
- 2. Проблемы взаимодействия органов государственного управления и СМИ.*
- 3. Структура и задачи пресс-службы в органах власти и прочих государственных учреждениях.*
- 4. Особенности работы пресс-службы Правительства Калининградской области.*
- 5. PR в органах исполнительной власти России на примере работы... (Министерства внутренних дел РФ, Министерства иностранных дел РФ, Министерства обороны РФ, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и других Министерств и ведомств по выбору магистрантов).*

Тема 2.

Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. Особенности правовой и этической деятельности PR-службы.
2. Регулирование PR-деятельности в государственном аппарате.
3. Примеры законов разных стран, влияющих на деятельность PR-служб в государственном аппарате.
4. Кодекс этики Национальная ассоциация сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП).
5. Кодекс профессионального поведения и этики (ИПРА).
6. Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью.
7. Афинский кодекс.
8. Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс).
9. Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия).
10. Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.

Тема 3.

Основные компоненты и способы конструирования имиджа государственной власти и политических партий.

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. Структура, функции, особенности, типология и технологии имиджа власти.
2. Современные методы продвижения имиджа государственной власти.
3. Социальный стереотип и имидж..
4. Имидж и воздействие на чувства людей.
5. 4 компонента имиджа. К.Шенфельд.
6. Управленческий имидж. П.Стоукс.
7. Фрагментарные имиджи корпорации.
8. 6 признаков имиджа по Д.Бурстину.
9. Примеры создания имиджа организаций (миссия, видение, корпоративная философия).
10. Конструирование легенды.
11. Мифологизация и политический имидж.
12. Психологические аспекты создания имиджа.

Представление презентаций:

1. Методы и технологии конструирования имиджа.
2. Имиджмейкинг в государственном управлении на примере органов власти... (на выбор: России, США, стран Европы, Азии и Латинской Америки).
3. История имиджмейкинга в России и США.
4. Формирование политического имиджа на примере ...
5. Формировании имиджа политической партии на примере... (политических партий России и США)
6. Психологические аспекты конструирования имиджа.

Тема 4.

PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. *Формирование имиджа и репутации средствами пиар.*
2. *Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ.*
3. *Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и управления.*
4. *Использование новостей в PR-компаниях (конструирование и управление новостями).*
5. *Использование слухов при формировании общественного мнения в политическом процессе.*
6. *Организация специальных мероприятий. Разработка портрета «современного чиновника».*
7. *Лоббизм и лоббирование.*
8. *Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ.*

Представление презентаций:

1. *Технологии манипулирования в СМИ.*
2. *Методы манипулирования общественным мнением.*
3. *Технологии написания речей для руководителя. Особенности политических предвыборных речей на примере речей президентов России (В. Путин, Д. Медведев, Б. Ельцин).*
4. *Основные этапы кампании по связям с общественностью.*
5. *Проблема организации специальных событий и коммуникаций.*

Тема 5.

Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. *Характеристика информационно-аналитических отделов в органах государственной власти и управления.*
2. *Роль PR-специалиста в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти и политического лидера.*
3. *Диагностика социально-политических процессов и методика проведения мониторинга.*
4. *Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами.*
5. *Информационное обеспечение политико-управленческого решения.*
6. *Проблемы проведения ситуационного анализа.*
7. *Типы общего анализа политической ситуации.*
8. *Фрагментарный анализ политической ситуации.*
9. *Проблемный и диагностический ситуационный анализ в GR-практике.*

Представление презентаций:

1. *Современные политические выборные исследования.*
2. *Эволюция партийно-политической системы России и политическое консультирование.*
3. *Современные модели политического консалтинга и их помощь в организации информационной работы партий.*

Тема 6. GR взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.

1. *GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.*

2. *Информационный GR: формы и виды. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.*

3. *Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.*

4. *Особенности коммуникации со стейкхолдерами.*

5. *Event-деятельность в рамках GR. Media-relations и GR-деятельность.*

6. *Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций, реферат
PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций
Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций, реферат
Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций
GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов.

1. Особенности связей с общественностью в органах муниципальной власти.
2. Общая характеристика органов муниципальной власти.
3. Эффективное местное самоуправление.
4. GR как коммуникация.
5. GR как процесс.
6. GR как сообщение.
7. GR как система отношений.
8. GR - кампания.
9. Специфика GR в GR органах местного самоуправления.
10. GR как механизм общественных связей и отношений.
11. Исследование социальной роли GR как коммуникации.
12. Коммуникативные отношения служб GR.
13. Функциональность GR-подразделений.
14. Приоритетные направления деятельности GR.
15. Организация GR-деятельности в администрации муниципального образования.
16. Планирование GR -кампаний.
17. Общие каналы коммуникации для политической рекламы и GR.
18. Формы привлечения общественности к обсуждению.
19. Принципы деятельности GR в политической рекламе.
20. Функции GR в политической рекламе.
21. Корпоративная культура.
22. Внутрикorporативные мероприятия и их характеристика.
23. Организация изданий печатной продукции.
24. Специфика осуществления PR-проектов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «связи с общественностью», «система органов государственной власти», «политическая партия», их соотношения.
2. Сущность, цели и задачи управления общественными отношениями. Проблема регулирования.
3. Система органов государственной власти в современной России.
4. Специфика связей с общественностью в государственном управлении и политике.
5. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.
6. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб на федеральном и региональном уровнях.
7. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб политических партий.
8. Правовые и этические аспекты связи в органах государственной власти и управления.
9. PR во взаимодействии государства с институтами гражданского общества.
10. Практика организации различного вида политических PR-кампаний в России и мире.
11. Аналитическое и информационное сопровождение политической кампании.
12. Управление информационными процессами в органах государственной власти и управления на федеральном и региональном уровнях.
13. Взаимоотношения власти и населения: формы работы, обратная связь.
14. Понятие «имидж государственной власти».
15. Структура, функции, особенности и типология имиджа власти: исполнительной, законодательной и судебной.
16. Специфика формирования имиджа государственной власти.
17. Технологии формирования и продвижения имиджа государственной власти.
18. Медиа-стратегии по формированию позитивного, негативного или нейтрального имиджа государственной службы.
19. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст.
20. Специфика информационного взаимодействия государственных служащих с журналистами СМИ.
21. Специфика организации специальных мероприятий в PR-деятельности государственной власти и управления.
22. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников.
23. Лоббизм и лоббирование. Понятие и специфика деятельности.
24. Методика измерения состояния политической ситуации и напряженности.
25. Виды пресс-служб, структура и функции в системе органов государственной власти.
26. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы.
27. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических компаниях.
28. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете.
29. Формальные и неформальные каналы политической коммуникации, влияющие на выбор электората.
30. Формирование имиджа руководителя.
31. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания.
32. Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.
33. GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.
34. Информационный GR: формы и виды.
35. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности.

36. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.
37. Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.
38. Особенности коммуникации со стейкхолдерами.
39. Event-деятельность в рамках GR.
40. Media-relations и GR-деятельность.
41. Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018
2. Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание.
3. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для магистратуры Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантиана

Дополнительная литература

1. Музыкант В.Л. Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике. - М., 2001.
2. Основы теории коммуникации: учебник для вузов/под ред. М. А. Василика. – М., 2006.
3. Ответственная пресс-служба. Взгляд изнутри.
4. Почепцов Г. Г. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением. – М., 1998.
5. Пономарев Н. Ф. Политические коммуникации и манипуляции: учебное пособие/Н. Ф. Пономарев. – М., 2007.
6. Пресс-службы и гласность, составитель П.А. Полоницкий, М., 2006.
7. Русаков А. Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти. Учебное пособие. – СПб., 2006.
8. Санаев А. Русский PR в бизнесе и политике. – М., 2005.
9. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под об. Ред. В.С. Комаровского. – М., 2001.
10. Связи с общественностью как социальная инженерия/под ред. В. А. Ачкасовой, Л. В. Володиной. – СПб., 2005.
11. Сухотерин Л., Юдинцев И. Информационная работа в государственном аппарате. - М., 2007.
12. Тикер Э.. Паблик рилейшнз. М., 2005.
13. Харитонов М. В. Реклама и PR в массовых коммуникациях. – СПб., 2008.
14. Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. – М., 2004.
15. Чумиков А.Н., Бочаров М.П.. Связи с общественностью. Теория и практика. - М. 2010.
16. Информация. Дипломатия. Психология. Антология. – М., 2002.
17. Кузнецов В. Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии: учебник для студентов вузов. – М., 2008.
18. Лаврентьев С. Н. Роль государственной службы в процессах формирования гражданского общества. – Уфа, 2006.
19. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: Монография. — М., 2003.
20. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны: Монография. М., 2003.
21. Охотский Е. В. Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2008.
22. Попов В.Д. Информациология и информационная политика. М., 2001.
23. Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования. - М., 2002.

24. Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. – М., 2007.
25. Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью): учебное пособие. – М., 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы государственного и муниципального управления»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Дыханов В.Я.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы государственного и муниципального управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы государственного и муниципального управления».

Цель дисциплины – сформировать глубокое и системное понимание происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций функционирования системы государственного и муниципального управления, условий и факторов реформирования этой системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;</p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<p>Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий</p>

	<p>перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<p>Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p> <p>Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы государственного и муниципального управления». представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	<p>Возникновение знания о государственном управлении в Древнем мире. Крупнейшие государственные системы древности: постановка и решение основных проблем управления. Влияние арийской культуры на ход европейского и мирового исторического процесса. Организационные формы и методы обеспечения устойчивости государственного управления. Особенности христианской и мусульманской интерпретаций государственного управления в Средние века. Теория и практика конфуцианства в области государственного управления. Доктрина разделения властей как крупнейшее достижение Нового времени в разработке проблем государственного управления. Политическое учение Д. Локка в государстве и праве. Становление основных направлений научного исследования государственного управления. Камералистика - наука государственного управления. Теория «полицейского государства» развитие знаний о государственном управлении во Франции и США. Public administration - управление общественными делами и его исследования как направления изучения государственного и местного управления в США. Структурно - институциональная направление в изучение функционирование органов исполнительной власти. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления. Организационно-кибернетическое направление исследование исполнительной власти. Системный и ситуационный подходы исследования государственного и муниципального</p>

		<p>управления. Поведенческий подход к изучению государственной администрации. Междисциплинарные связи знаний о государственном управлении. Механизмы управления и их виды. Понятия о политическом механизме как способе организации высших и центральных органов исполнительной власти, их взаимодействие с общественными институтами.</p> <p>Институциональные и неинституциональные элементы государственного управления. Выборы, наследование, узурпация, кооптация и политические назначения как способы формирования органов власти и управления. Основные объясняющие модели принятия правительственных решений характер взаимовлияния формы государства, формы правления, политического режима и политического механизма государственного и муниципального управления. Проблема пределов вмешательства органов государственной исполнительной власти и общества в компетенцию друг друга.</p> <p>Понятие государственной администрации. Соотношение государственной администрации и исполнительной власти. Основные функции и задачи исполнительной власти: проблема структуризации. Служебное целевое назначение исполнительной власти и государственной администрации. Функции и задачи исполнительной власти, их структура. Динамичность функций исполнительной власти. Эволюция исполнительной власти и ее состояние в современных демократических государствах. Понятие единой системы исполнительной власти в Российской Федерации. Специфические признаки политических институтов и органов государственной администрации. Основные элементы организационной структуры государственного управления общие принципы организации современного государственного управления. Политические, экономические, технологические правовые принципы организации государственного управления: основное содержание. Соотношение общих принципов управления и принципов организации государственного управления. Состав функциональных принципов государственного управления. Специфика принципов функционирования по отношению к принципам организации государственного управления. Принципы</p>
--	--	---

		организации и функционирования как основа институциональной подсистемы государственного управления.
2	Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	<p>Основные принципы организации административной системы: территориальный, линейно-отраслевой, функциональный. Взаимосвязь доминирующего принципа организации и качественно - количественного состава центральных органов государственного управления. Центральный уровень исполнительной власти в Российской Федерации: состав основных органов. Соотношение администрации Президента Российской Федерации и правительственных служб. Правительство России: функции, состав и структура органов, место в системе органов исполнительной власти. Конституционная и законодательная регламентация формирования и функционирования правительства России. Организация работы правительства. Аппарат правительства: регламент, основные положения инструкции. Институты, формы и методы контроля работы правительства. Состав и структура министерств и ведомств: состояние, источники и характер эволюции. Основные виды центральных органов государственного управления: особенности федерального министерства, государственного комитета, федеральной комиссии, федеральных служб и надзоров, федеральных агентств. Основные этапы эволюции центрального административного аппарата Российской Федерации. Основные институты центрального управления Великобритании, Германии, США, Франции. Независимые комиссии регулирование и правительственные корпорации: особенности организации и функционирования в зарубежных странах. Регион как система и объект управления: причины принципы и специфика регионализации государственного управления. Деконцентрация и децентрализация. Принцип федерализма в организации государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины</p>

		<p>федерализации (регионализации). Регион как субъект федерации. Структура и состав субъектов Российской Федерации. Специфика Москвы и Санкт-Петербурга как субъектов федерации. Система и структура управления регионами. Цели и функции регионального управления. Уровни организации управления в регионе. Политический уровень организации управления: состав институтов, их структура, порядок формирования. Полномочный представитель президента в федеральном округе: особенности функции, задач, полномочий, методов деятельности. Губернатор: особенности функций и полномочий. Правительство субъектов федерации и его аппарат. Федеральные органы в системе управления регионами: состав, структура, особенности формирования. Функции федеральных органов в управление регионом. Основные формы и предметы взаимодействия региональных и федеральных органов управления в субъекте федерации. Функции и полномочия представителя Президента РФ в субъекте федерации. Региональная политика: цели, функции, основные направления, специфика реализации. Приоритеты региональной политики. Проблемы и противоречия федеральной и региональной политики. Основные методы и формы управления региональным развитием. Особенности регионального планирования и программирования. Директивные и индикативные методы в планирование развития.</p>
3	<p>Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы</p>	<p>Местный уровень в единой системе исполнительной власти в Российской Федерации. Местное управление и самоуправление: развитие децентрации и децентрализации власти. Основные положения европейской хартии местного самоуправления. Местное самоуправление (МСУ) как система: сложность понятия и реального объекта. Принципы организации МСУ в России. Конституционные и законодательные основы МСУ. Основные субъекты в МСУ. Основные модели организации МСУ. Состав, функции и компетенция органов территориального самоуправления. Представительные и исполнительные органы МСУ: организация и взаимодействие. Полномочия</p>

		<p>органов МСУ: делегированная и исключительная компетенция. Состав и функции органов государственного управления на уровне муниципального образования. Координация деятельности государственных муниципальных органов. Государственный контроль деятельности и порядка формирования органов МСУ. Органы МСУ в системе органов управления регионом:</p> <p>проблемы взаимодействия и противоречия. Особенности организации и деятельности местных органов власти в закрытых административно-территориальных образованиях.</p> <p>Основные этапы и тенденции развития местного самоуправления в России. Государственная служба как социально-политический институт: целевое и функциональное назначение, структура, эволюция организационных и политика правовых норм. Специфика государственной службы и ее место в системе государственных институтов. Государственная служба как профессиональная деятельность. Содержания и особые условия государственной службы как виды профессиональной деятельности. Политическая и технологическая обусловленность специфики государственной службы как профессиональной деятельности.</p> <p>Категории и виды государственной службы как института и профессиональной деятельности. Военная и гражданские службы как основные категории государственной службы. Административные и публичные службы как виды гражданской службы. Специализированные виды государственной службы, формируемые в особых целях и по особым правилам. Государственные служащие как социально профессиональная общность.</p> <p>Специфика корпуса гражданских государственных служащих в современном демократическом государстве как социальные группы: занятость, образ и уровень жизни, личностная структура, место в системе воспроизводства общественных связей, политическая роль. Экономика государственной службы.</p> <p>Социология и психология государственной службы. Особые требования к личностным и служебным характеристикам государственных служащих. Лояльность и политическая нейтральность. Права и обязанности государственного служащего. Гарантии, льготы и ограничения по отношению к гражданским, профессиональным, социальным и личным правам.</p>
--	--	--

		<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные основы организации публичной власти. Демократическое государство. Разделение властей. Идеологическое и политическое многообразие. Конституционные гарантии местного самоуправления. Права и свободы граждан как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления.</p> <p>Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Институт гражданства в РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве. Основные обязанности граждан. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Гражданские правоотношения. Гражданское право в системе права России. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Виды гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.</p> <p>Механизм административно-правового регулирования. Источники административного права. Сущность, виды административно-правовых норм и их роль в регулировании общественных отношений. Понятие и статус субъектов административного права (граждан, государственных и негосударственных организаций и объединений, органов исполнительной власти).</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовые отношения работников как предмет трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Понятие и правовое положение работника и работодателя. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовой коллектив. Профсоюзы. Социальное партнерство. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.</p> <p>Правовой статус государственного гражданского служащего Российской Федерации. Основные права и обязанности государственного гражданского служащего. Ответственность государственного гражданского служащего. Дисциплинарная, материальная, административно-правовая и уголовная ответственность. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего. Ограничения и запреты на</p>
--	--	---

		государственной гражданской службе. Противодействие коррупции на государственной службе. Основные гарантии на государственной службе.
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	<p>Проблема развития систем государственного управления: устойчивость, эффективность, норма и отклонение. Методы повышения эффективности государственного управления. Изменения государственного управления в контексте социально - политических преобразований. Понятие реформы управления. Сущность реформ управления и особенности их проведения в сфере государственного управления. Объективные противоречия и предпосылки реформ систем управления. Субъективный фактор реформ управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления. Субъективный фактор реформы управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления. Реформы системного характера в управление. Реформы политического и административного аппарата исполнительной власти. Принципы подготовки и проведения реформ. Методы проведения реформ и выбор условий. Рост функций, полномочий и численности аппарата исполнительной власти, государственных расходов, бюджетный дефицит в XX в. и основные модели государственного управления сложившиеся к концу XX в.: достоинства и недостатки. «Новый государственный менеджмент» - идейно- теоретическая основа государственного управления в современных демократических государствах. Стратегия повышения эффективности государства. Концентрация государства на решение фундаментальных задач, их состав. Повышение дееспособности государственных институтов. Маркетизация и менеджеразация в общественном секторе как основная тенденция динамики систем управления в развитых странах. Приватизация и контрактация. Изменение принципов формирования</p>

	<p>организационной структуры государственного управления. Реструктуризация функций государственного управления. Новые функции государственного управления (стратегический анализ, оценки и планирование, маркетинг, рекрутмент, реинженеринг, финансовый и контрактный менеджмент). Политическая и административная динамика в институциональном измерение. Смешанные формы публичных институтов изменение принципов отбора персонала. Изменение показателей оценки и контроля в государственной службе. Сокращения и реформа. Проблемы доверия и коррупции в государственной службе методы решения. Внешний контроль исполнительной власти судебный, парламентский, общественный. Взаимосвязь местных реформ с изменениями в управление на центральном уровне организации исполнительной власти. программы реформ государственного управления в современных зарубежных государствах. Законодательное сопровождение реформ государственного и муниципального управления. Задачи и этапы реформы государственного управления в России, особенности реализации.</p>
--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.

Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления

Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления

Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы

Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и	<ol style="list-style-type: none"> 1. История системы государственного управления в России. 2. Политический механизм

	функционирования системы государственного административного управления	государственного управления 3. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления
2	Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	1. Центральные органы государственного управления. 2. Региональный уровень государственного управления
3	Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	1. Местное управление и самоуправление. 2. Понятия, категории и виды государственной и муниципальной службы 3. Правовые основы государственной и муниципальной службы
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	1. Понятие и структура управленческого процесса. 2. Административная реформа 3. Реформа государственной службы в России. 4. Первые итоги и проблемы реформирования

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доктрина разделения властей и проблема государственного управления. 2. Становление основных направлений научного исследования государственного управления. 3. Структурно-институциональное направление в изучении функционирования органов исполнительной власти. 4. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления. 5. Поведенческий подход к изучению государственной администрации. 6. Политика и управление: общее и особенное. 7. Понятие механизма и технологии государственного управления. 8. Политический механизм государственного управления в различных странах. 9. Государственное административное управление как система: основные элементы. 10. Функционирование различных звеньев управленческой системы.

		11. Аппарат государственного управления и основные принципы его деятельности
2	Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные органы власти в советское время. Проблема партии-государства. 5. Центральные органы государственного управления в современной России: функции и полномочия. 6. Проблема соотношения полномочий различных ветвей власти. 2. Регионы и региональный уровень управления: понятия, практика различных стран. 3. Региональный уровень государственного управления в России: полномочия и функции. 4. Взаимодействие разных уровней государственного управления. 5. 4. Проблема оценки эффективности регионального уровня государственного управления
3	Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки местного самоуправления. 2. Основные модели местного самоуправления. 3. Вопросы местного значения. 4. Органы местного самоуправления. <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды государственной службы. 2. Муниципальная служба и ее специфика. 3. Функции и ответственность государственного и муниципального служащего. 4. Система социальной защиты государственного и муниципального служащего. 1. Правовая основа государственной и муниципальной службы. 2. Правовой статус государственного и муниципального служащего. 5. 3. Основные направления взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления.
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. правленческий процесса как система. 3. Основные структурные элементы процесса управления. 4. Разработка и принятие управленческого решения: основные этапы и процедуры. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность реформ управления и особенности их реализации в сфере государственного аппарата. 2. Классификация реформ и методов их проведения. 3. Источники и причины проведения реформ государственного управления <ol style="list-style-type: none"> 3. в РФ 4. 4. Специфика реформирования управления на местном уровне организации власти в РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

1. Управление начинается тогда, когда во взаимосвязях, процессах присутствует
 - а) отношение «природа-общество»
 - в) созательное начало
 - с) действия человека
2. Управление рассматривается как
 - а) действия административного свойства
 - в) отношения, входящие в систему общественных отношений
 - с) взаимодействие управляющего и управляемого
 - д) воздействие на коллективы людей
3. Управляющее воздействие включает
 - а) целеполагание
 - в) организацию

- с) принуждение
 - д) конкретное регулирование
4. Управление в обществе обусловлено
- а) интересом правящих групп общества
 - в) разделением труда
 - с) необходимостью кооперации труда
5. Социальное управление разделяется на
- а) управление государством
 - в) управление экономикой
 - с) управление духовной жизнью
6. Государствоведение рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования
- а) управление делами общества
 - в) управление экономическими процессами
 - с) управление делами государства
 - д) деятельность органов исполнительной власти
7. Важнейший современный критерий гражданского общества – это
- а) признание основных прав и свобод личности
 - в) предотвращение монополии в любой сфере
 - с) контроль государственных органов со стороны граждан
8. Формирование типа государственного управления зависит от
- а) природно-климатических условий
 - в) специфики заселения территории
 - с) особенностей хозяйствования
 - д) исторических тенденций политического развития
9. К задачам государственного управления в современной России относят
- а) либерализовать экономику
 - в) повысить влияние на общество
 - с) перенять положительный западный опыт
 - д) гармонизировать воспроизводство человека
10. К свойствам государственного управления относятся
- а) системность
 - в) учет человеческого фактора
 - с) распространенность на все общество
 - д) опора на государственную власть
11. В учебной литературе выделяют следующие законы государственного управления:
- а) закон усиления регулирования и управления
 - в) закон необходимого разнообразия
 - с) закон рассредоточения органов власти и управления
 - д) закон достаточного основания
12. Законы государственного управления подразделяют на
- а) законы функционирования
 - в) законы гражданского общества и правового государства
 - с) законы развития
13. Принципы государственного управления должны учитывать
- а) интересы господствующих слоев населения
 - в) устойчивые связи в государственном управлении
 - с) целостный характер государственного управления
14. В теории государственного управления выделяют следующие принципы:
- а) общесистемные
 - в) структурные

- с) особенные
 - д) частные
15. К общесистемным принципам относятся
- а) правовые
 - в) организационные
 - с) нравственные
16. Под ресурсами государственного управления понимают:
- а) демократию
 - в) природные и человеческие ресурсы
 - с) доверие к целям
 - д) организацию
17. Цели государственного управления должны отвечать следующим требованиям:
- а) быть объективно обусловленными и обоснованными
 - в) быть системно организованными
 - с) быть долгосрочными
 - д) быть социально ориентированными
18. Функции государственного управления и функции государственных органов различаются по:
- а) субъекту воздействия
 - в) по пределам влияния
 - с) по роли в обществе
 - д) по средствам реализации
19. К общим функциям государственного управления относят
- а) организацию
 - в) планирование
 - с) целеполагание
 - д) учет интересов общества
20. Правовому регулированию в государственном управлении подлежат:
- а) отношения между государством и обществом
 - в) семейно-брачные отношения
 - с) отношения внутри государства между его органами
 - д) отношения между людьми по поводу несения государственной службы
21. В зависимости от источника правового регулирования разделяют
- а) централизованное регулирование
 - в) местное регулирование
 - с) децентрализованное регулирование
22. Правовое регулирование государственного управления обеспечивается
- а) конституцией государства
 - в) законами
 - с) нравственными нормами
 - д) подзаконными актами
23. Системообразующим элементом организационной структуры государственного управления выступает:
- а) принцип системности
 - в) орган государства (государственный орган)
 - с) существующие правовые нормы
24. Организационная структура государственного управления включает подсистемы:
- а) элементов управления
 - в) средств управления
 - с) управленческих отношений
 - д) управленческого труда
25. Органы исполнительной власти сосредотачивают:

- а) управленческую информацию
 - в) волевые усилия
 - с) средства государственного принуждения
26. Система исполнительной власти сосредотачивает
- а) управленческие отношения
 - в) управленческие принципы
 - с) управленческую информацию
27. Организационные структуры государственного управления складываются под влиянием:
- а) эмоционально-волевого усилия
 - в) объективных условий
 - с) общественных функций государства
 - д) выбора организационных оснований
28. Административно-организационная система разделяется на 4 группы подсистем:
- а) центральные
 - в) функциональные
 - с) отраслевые
 - д) вспомогательные
29. Построение организационной структуры органа государственного управления должно отвечать правилам
- а) мобильности
 - в) оперативности
 - с) экономичности
 - д) прозрачности
30. Органы государственного управления классифицируют по следующим признакам
- а) государственному устройству
 - в) видам организационно-правовых норм
 - с) территориальной сфере деятельности
 - д) порядку принятия управленческих решений
31. Нормативная модель системы государственного управления необходима для:
- а) совершенствования системы государственного управления
 - в) выделения существенных свойств
 - с) нормирования труда управленцев
 - д) закрепления порядка реализации процесса управления
32. Главная задача государственного управления в том, чтобы
- а) реализовать цели государственного управления
 - в) уменьшить субъективность управления
 - с) усилить государственную власть
33. Эффект государственного управления – это:
- а) полученный результат управления
 - в) достижение цели государственного управления
 - с) разница между результатами и затратами
 - д) способность разницы удовлетворять потребности людей, общества
34. К видам ответственности в государственном управлении относят:
- а) материальную
 - в) моральную
 - с) частную
 - д) политическую
35. Существуют следующие стили государственного управления:
- а) тоталитарный
 - в) директивный

- с) либеральный
 - д) демократический
36. Стилль государственного управления – это:
- а) способы и средства функционирования должностных лиц и органов управления
 - в) состояние человеческого потенциала
 - с) методы и формы функционирования органов управления
37. В государственном управлении регламентируется
- а) вся деятельность определенной должности
 - в) часть деятельности должности
 - с) вопросы, подлежащие ведению должности
38. Проблемы информационного обеспечения государственного управления сводятся к следующим:
- а) излишек информации
 - в) недостаток информации
 - с) адекватное понимание информации
 - д) создание новой информации
39. Выделяют следующие критерии эффективности государственного управления:
- а) общей социальной эффективности
 - в) деятельности государственных органов и должностных лиц
 - с) деятельности промышленных предприятий
40. Трудности оценки результатов труда в органах государственного управления связаны с
- а) отсутствием четких методик
 - в) спецификой работы
 - с) личными качествами работников
41. Информация в государственном управлении должна отвечать требованиям
- а) актуальность
 - в) достоверность
 - с) широта
42. Для сохранения информации на пути следования от субъекта к объекту необходимо соблюсти следующие требования:
- а) быстрота передачи
 - в) непротиворечивость
 - с) аутентичность
43. Совершенствование механизма взаимодействия органов муниципальной и региональной власти связано с
- а) демократизацией государственного и муниципального управления
 - в) получением местными органами необходимых ресурсов
 - с) повышением ответственности муниципальной и региональной властей
44. К главным направлениям совершенствования системы государственного управления относят
- а) правовое
 - в) функциональное
 - с) организационное
 - д) организационно-техническое
45. Федерализм – это
- а) форма государственного устройства
 - в) принцип распределения государственной власти по вертикали
 - с) форма предоставления прав и свобод национальным образованиям
46. Статус гражданина характеризует:
- а) взаимосвязь человека и государства
 - в) права и свободы личности
 - с) существующий политический режим

47. Социальные цели государственного управления – это

- а) учет социальной структуры общества и уровня социальной жизни
- в) воспитание ценностей и укрепление их влияния на реализацию целей
- с) обеспечение сбалансированного и качественного развития общества

48. К структурно-организационным принципам государственного управления относятся:

- а) единство системы власти
- в) концентрации ресурсов
- с) согласованности целей организации

49. Функция государственного управления – это:

- а) реализация цели
- в) вид однородных работ по управлению
- с) компетенция органа государственного управления

50. Закон усиления регулирования и управления обусловлен

- а) ростом сложности программ и проектов управления
- в) расширением сферы влияния государственного управления
- с) построением иерархической структуры управления

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Функции: определение, способы задания, основные свойства.*
2. *Сложная функция. Обратная функция.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений: учебник и практикум для ВУЗов. /под ред. Г. А. Меншиковой, Москва, ЮРАЙТ, 2020
2. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Г. А. Меншиковой, 2019. - 1 on-line, 387 с. (ЭУ)
3. Государственная служба и служебное право: учеб. пособие/ Ю. Н. Стариков, Москва: НОРМА Москва: ИНФРА-М, 2015
4. Государственная служба и противодействие коррупции. Основные рекомендации и разъяснения: [сб. норматив. правовых актов]/ сост. В. И. Жильцов, Москва: Проспект, 2017

Дополнительная литература

1. Государственная служба в РФ: учеб. для магистров/ А.А. Демин. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
2. Игнатов, В. Г. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление в России. Теория и организация: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Игнатов. - 6-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д.: Феникс: МарТ, 2010. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления / Н.И. Глазунова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект - 2008.
3. Гуцол, В.В. Правовые основы российского государства / В.В. Гуцол. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Костин, В.А. Теория управления / В.А. Костин. – М.: Гардарики, 2006.
5. Кравченко, А.И. Социология управления / А.И. Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. проект, 2008.
6. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Дело, 2006.
7. Мильнер, Б.З. Теория организации / Б.З. Мильнер. - М.: ИНФРА-М, 2008.

8. Мухаев, Р.Т. Правовые основы российского государства / Р.Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Мысляева, И.Н. Государственные и муниципальные финансы / И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2008.
10. Региональная экономика / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
11. Система государственного и муниципального управления / Под ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
12. Система муниципального управления / Под ред. В.Б. Зотова. – СПб.: Питер, 2008.
13. Аширов, Д.А. Управление персоналом / Д.А. Аширов. – М.: Проспект, Велби, 2007.
14. Бюджетная система Российской Федерации / Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. - М.: Юрайт, 2006.
15. Вебер М. Политические работы, 1895-1919 = *Gesammelte Politische Schriften, 1895-1919* / Пер. с нем. Б. М. Скуратова; послесл. Т. А. Дмитриевой. М.: Праксис, 2003.
16. Вебер М. История хозяйства: Город. – М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
17. Глазунова, Н. И. Государственное и муниципальное (административное) управление [Текст] : учебник / Н. И. Глазунова. – М. : Проспект, 2009.
18. Государственное регулирование рыночной экономики [Текст] : учебник / Под ред. В. И. Кушлина. - М. : РАГС, 2008.
19. Емельянов, С.М. Теория и практика связей с общественностью: Вводный курс / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2005.
20. Зотов, В. Б. Система муниципального управления [Текст] : учебник / В. Б. Зотов. – СПб. : Питер, 2008.
21. Иванов, В. Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления [Текст] / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М. : Экономика, 2001.
22. Капканщиков, С. Г. Государственное регулирование экономики [Текст] / С. Г. Капканщиков. – М. : КноРус, 2009.
23. Кирсанов, С. А. Муниципальное управление : Эффективность муниципального менеджмента [Текст] : учебник / С. А. Кирсанов, А. Т. Ошурков, Е. П. Истомин. – М. : Андреевский издательский дом, 2008.
24. Кочев, В. А. Основы конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / В. А. Кочев. – Пермь : Изд-во Пермского ун-та, 2007.
25. Латфуллин Г.Р., Новичков Н.В. Политическая организация: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
26. Литвак, Б.Г. Разработка управленческого решения / Б.Г. Литвак. — М.: Дело, 2005.
27. Муниципальное право России [Текст] : курс лекций / И. В. Захаров [и др.] ; под ред. А. Н. Кокотова. – М. : Проспект, 2007.
28. Овчинников, И. И. Муниципальное право России [Текст] : учебник / И. И. Овчинников. – М. : Эксмо, 2007.
29. Парахина, В. Н. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. – М. : КноРус, 2008.
30. Пикулькин, А. В. Система государственного управления [Текст]: учебник / А. В. Пикулькин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2008.
31. Сачук, Т. В. Территориальный маркетинг [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сачук. – СПб. : Питер, 2009.
32. Система государственного управления [Текст] : учеб. пособие / А. А. Подсумкова [и др.]. – М. : Форум, 2009.
33. Технологии кадровой работы в органах государственной власти / Под общ. ред. Е.А. Бойко. – Новосибирск: СибАГС, 2006.
34. Ходов, Л. Г. Государственное регулирование национальной экономики [Текст]: учебник / Л. Г. Ходов. – Экономистъ, 2006.

35. Шумянкoвa, Н. В. Муниципальное управление в России : проблемы развития [Текст] / Н. В. Шумянкoвa. – М.: Экзамен, 2005.
36. Щербaкoв, Ю. Н. Государственная и муниципальная служба [Текст] : учеб. пособие / Ю. Н. Щербaкoв ; под ред. Г. Б. Полякa. – М. : Академия, 2007.
37. Управление персоналом организации / Под ред. А.Я. Кибaнoвa. – М.: ИНФРА-М, 2007.
38. 7.3. Нормативные документы
39. Конституция Российской Федерации. Одобрена на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.
40. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Российская газета, 23 декабря 1997 г., № 245.
41. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 6 января 1997.
42. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» // Российская газета, № 138-139, 23 июля 1994.
43. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета, № 256, 31 декабря 2001.
44. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Российская газета, 6 августа 1998 г., № 148-149.
45. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // Российская газета, 12 августа 1998 г., № 153-154.
46. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 8 декабря 1997.
47. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Российская газета, № 47, 7 марта 2007.
48. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета, 31 июля 2004 г., № 162.
49. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета, 8 октября 2003 г., № 202.
50. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Российская газета, 31 мая 2003 г., № 104.
51. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Российская газета, 19 октября 1999 г., № 206.
52. Указ Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, 13 мая 2008 г., № 100.
53. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, № 50, 12 марта 2004.
54. Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р «О концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 гг.» // Собрание законодательства РФ, 14 ноября 2005 г., № 46, ст. 4720.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы консультационной и организационной работы в органах власти»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы консультационной и организационной работы в органах власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы консультационной и организационной работы в органах власти».

Цель освоения дисциплины:

1. способствовать формированию профессиональных навыков будущих политологов;
2. помогать развитию цивилизованного предпринимательства и лоббизма, международных стандартов ведения бизнеса и эффективного менеджмента в России;
3. открывать студентам перспективы построения успешной карьеры;
4. обеспечивать высокое качество обучения через совершенствование методик преподавания, максимально соответствующих требованиям изменяющейся внешней среды.

Задачи изучения дисциплины:

1. вовлечение студентов в процесс обсуждения актуальных проблем взаимодействия общества и бизнеса в рамках его взаимоотношений с государственной властью;
2. приобретение студентами знаний об инструментах взаимодействия с органами государственной власти, их специфике;
3. содействие овладению студентами инструментарием политического взаимодействия с органами государственной власти, практическими методиками и технологиями;
4. приобретение студентами навыков применения полученных знаний для: моделирования социально-экономического процесса, политических структур и ситуаций, политических личностей; организации прикладного политического исследования;
5. подготовка высококвалифицированных управленцев, умеющих принимать эффективные решения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели. УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, прогнозирует результаты действий, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет	Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами социального процесса Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия

	<p>личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.4 Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	
<p>ПКС-2. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Определяет особенности и условия проведения научных и научно-прикладных исследований.</p> <p>ПКС-2.2. Применяет базовые теоретические знания в процессе научных и научно-прикладных исследований.</p> <p>ПКС-2.3. Владеет практическими навыками для участия в аналитической деятельности.</p>	<p>Знать: и выражать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p> <p>Уметь: классифицировать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p> <p>Владеть: способностью сравнивать использованные базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>
<p>ПКС-3. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>ПКС-3.1 Обеспечивает мониторинг основных социальных процессов.</p> <p>ПКС-3.2 Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты управленческих решений.</p> <p>ПКС-3.3 Оценивает на основе социологических исследований возможные последствия принятия управленческих решений.</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p> <p>Уметь: использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p> <p>Владеть: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>

<p>ПКС-4. Способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>ПКС-4.1. Организует и проводит проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб. ПКС-4.2 Детализирует технологию сбора и обработки социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии. ПКС-4.3 Готовит полный комплект отчётных материалов по всем этапам сбора информации.</p>	<p>Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых служб Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть: навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб</p>
<p>ПКС-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p>ПКС-5.1 Применяет правила анализа и обработки данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. ПКС-5.2. Осуществляет экспертное сопровождение решений. ПКС-5.3. Готовит тексты аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p>Знать структуру и логику разработки экспертного заключения и уметь его подготовить; Уметь обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; Владеть навыками проведения социальных экспертиз.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультационной и организационной работы в органах власти» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	<p>GR-деятельность как самостоятельная форма коммуникационного процесса между представителями бизнеса и власти в современных условиях тесного переплетения экономики и политики. Коммуникаторы – представители бизнеса, а реципиенты – работники органов государственной и муниципальной власти. Цели и задачи GR.</p> <p>Виды GR-деятельности: Government – to – Business (G2B; Government – to – Citizen (G2C); Government – to – Government (G2G). Основные формы GR-технологий.</p> <p>Разновидности GR-технологий функционального представительства интересов бизнеса в органах власти. Гетерогенный характер групп лоббирования в России. Законодательное регулирование лоббистской деятельности в России. Государственные корпорации как агент лоббизма. Мультифункциональность бизнес ассоциаций и их инструментализация. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ. Динамика участия представителей бизнеса в федеральном и региональных законодательных собраниях. Возможности влияния «внешнего лоббизма» на</p>

		<p>законодательную деятельность посредством парламентских слушаний, межфракционных переговоров и «круглых столов» в Государственной Думе. Коррупция и лоббизм. Значение и роль Государственной Думы как объекта лоббистской деятельности.</p>
2	<p>Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России</p>	<p>Практика взаимодействия власти и бизнеса: опыт концептуализации. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн, Бенгли и Солсбери. Организованные представители бизнес интересов в контексте дискуссии об «ассоциативной демократии»(Коэн/Роджерс) и как «социальный капитал общества» (Штрек). Мажоритарные и консенсусные демократии (Липхарт) в контексте плюралистической теории представительства интересов и критика последней в процессе развития теории нео-корпоративизма («embeddedness» и «логика коллективных действий»). Концепция корпоративизма (Лембрух, Шмиттер) как взаимосвязь партийной системы и организованных групп интересов при регулирующей роли государства. Корпоративизм как «разновидность плюрализма» (Алмонд). Основные положения дискуссии об эффективности плюралистической и корпоративистской моделей (Липхарт, Шмиттер). Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «предыстория» 1984 г. – 1991 г. «Перестройка». «Раздаточная» экономика или административный рынок? Формирование класса «уполномоченных». Номенклатура и «номенклатурный бизнес». «Комсомольская экономика». Динамика трансформации политического режима: распад СССР. Дефицит силового ресурса и «силовое предпринимательство».</p> <p>Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: 1991 г. – 2000 г. Денежная и чековая приватизация. Возможные модели приватизации. Инсайдерский характер приватизации</p>

		<p>и концепция «номенклатурного реванша». Формирование финансовых групп и их доминирование в экономике России. Государство, как главный агент модернизации. «Клановый капитализм», «семибанкирщина», «олигархия». «Залоговые аукционы», трансформация финансовых и политических ресурсов в реальные активы. Конфликтность интересов бизнес групп: приватизация «Связьинвест». Кризис 1998 г. – ослабление «олигархов». Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «реставрация» государства в 2000 г. – н.в.</p> <p>Период баланса сил. Установление режима консультаций и «равноудаление олигархов». Усиление роли бизнес-ассоциаций. Дела трех «олигархов»: Березовского, Гусинского, Ходорковского. Налоговый пресс и «методы воздействия» на бизнес. Новый «контракт» бизнеса и власти. Подавление альтернативных источников власти и усиление государственного вмешательства. «Схлопывание» регионального и думского лоббизма. Государственные корпорации. Национальные проекты.</p>
3	<p>Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности</p>	<p>Задачи GR-деятельности. Поддержка со стороны широкой общественности, общественно-политических организаций, групп интересов и СМИ реализации масштабных государственных и локальных муниципальных программ.</p> <p>Формирование позитивного имиджа власти и соответственно позитивного общественного мнения о власти.</p> <p>Предотвращение и разрешение социальных и политических конфликтов, а также публичное обоснование государственных и муниципальных социальных программ.</p> <p>Регулирование отношений представителей власти с журналистами. Постоянные (политические партии и</p>

		<p>некоммерческие организации) и ситуативные (протестные группы) адресаты GR деятельности.</p> <p>В работе с постоянными адресатами власти используют такие GR-технологии как кооперативные формы взаимодействия – подписание соглашений и участие в работе совместных комиссий по их выполнению с активным освещением этих мероприятий в СМИ. GR-коммуникация как часть политического процесса. GR-коммуникация и ее технологии как необходимая и важная часть политического процесса формируются в современном обществе в условиях, когда вырабатывается тип принятия политических решений, который выступает как результат сложного кооперативного взаимодействия, многосторонней коммуникации государственных структур с основными видами компаний. Поддержание с ними деловых отношений рассматривается как форма рациональной организации процесса выработки государством стратегии политики (главным образом экономической и социальной), поскольку компании являются обладателями такого вида ресурсов и компетенций, которые невозможно игнорировать, ориентируясь на цели и ценности развития общества. Тенденция неравномерного политического участия основных элементов современного частного сектора экономики, в том числе путем разработки и применения GR-технологий. Заинтересованность среднего и малого бизнеса в выработке и реализации государственной политики путем использования GR-технологий значительно ниже. Если она и реализуется, то через предпринимательские ассоциации и союзы.</p>
--	--	---

		<p>Участвуя в кооперативном принятии решений при выработке и реализации государственной политики, компании выступают не только как экономический, но и политический институт. Их политическая роль определяется наличием ряда ресурсов, включающих: экономический вес корпораций, ее человеческий капитал, доступность административного и пиаровского ресурсов. Понятие «человеческий капитал». Административный ресурс. Пиаровский ресурс корпорации. Корпорации как разновидность политических институтов. Виды политических ресурсов корпораций. Так, например, Внешние, международные позиции и связи, способность влиятельных структур корпораций согласовывать свои действия друг с другом на отраслевом, региональном и федеральном уровнях. Специфика корпораций как групп интересов. Критерии оценки эффективности деятельности GR-специалиста. Корпоративная социальная ответственность (КСО). Подходы к КСО. Потенциальные преимущества КСО для бизнеса. КСО и природа бизнеса.</p>
4	<p>Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p>	<p>Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации «Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений, ведение коллективных переговоров,</p>

		<p>организацию контроля за их исполнением в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Одним из основных направлений деятельности трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений является заключение трехсторонних региональных, отраслевых тарифных соглашений на областном и районных уровнях, а также территориальных соглашений и коллективных договоров в организациях всех форм собственности и осуществление контроля за их выполнением.</p> <p>Трехсторонними региональными соглашениями устанавливаются главные цели и показатели социально-экономического развития региона, задачи и приоритетные направления социально-экономической политики, а также механизмы ее реализации, предусматриваются взаимные обязательства сторон в сфере экономических и производственных отношений, в вопросах занятости, социальной защиты населения, оплаты и охраны труда и др.</p> <p>Контроль за выполнением соглашений осуществляется сторонами социального партнерства и областными трехсторонними комиссиями по регулированию социально-трудовых отношений. Итоги выполнения соглашений рассматриваются ежегодно.</p>
5	<p>Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)</p>	<p>Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) - общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов как в России так и на международном уровне. Торгово-промышленная палата (ТПП) РФ играет особую роль в системе представительства интересов общественных групп в силу того, что является единственным</p>

		<p>объединением предпринимателей, действующим на основании специального закона РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации». Закон «О торгово-промышленных палатах» наделяет ТПП правом осуществлять независимую экспертизу проектов нормативных актов в области экономики и внешнеэкономических связей, а также представлять и защищать интересы своих членов в органах государственной власти. Это обеспечивает возможности для государственной поддержки российских отраслевых союзов и ассоциаций. «Деловая Россия» — союз предпринимателей нового поколения российского бизнеса, работающих в основном в не сырьевом — перерабатывающем секторе экономики: в машиностроении, строительстве, лёгкой промышленности, в сельском хозяйстве и сфере финансовых услуг, информационных технологий и многих других. Задачи «Деловой России». «ОПОРА РОССИИ» - Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства.</p>
6	<p>Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика</p>	<p>Особую роль для формирования и поддержания социально-ответственного корпоративного имиджа играет активность компаний, связанная с налаживанием отношений социального партнерства и государственно-частного партнерства (ГЧП). Меры социального партнерства включают основные действия менеджмента компаний, представителей их наемного персонала, органов государственной власти по заключению коллективных договоров и их реализации. Принципы, на которых базируется эффективная организация процесса формирования и реализации ГЧП в экономике.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России

Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России

Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности

Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)

Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1.Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2.Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3.СМИ как ресурс лоббизма 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4.Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5.«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне

5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	<p>1. Особенности социальной политики в современной России</p> <p>2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России</p> <p>3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период.</p> <p>4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда</p> <p>5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда.</p> <p>6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда</p>
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	<p>1. Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений.</p> <p>2. РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности</p> <p>3. РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов</p> <p>4. «Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса</p> <p>5. «ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.</p>
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	<p>1. Эффективные GR-технологии</p> <p>2. Теневой лоббизм в России</p> <p>3. Этика на государственной службе</p>
8	Тема 8. Публичная сфера как посредник взаимодействия бизнеса и власти	<p>1. Роль Общественной палаты как интермедиарного пространства взаимодействия власти и бизнеса.</p> <p>2. СМИ как ресурс лоббизма в России. Репрезентативный потенциал масс-медиа в современной России</p> <p>3. Организация консультативных площадок между властью и бизнесом как совмещение «институционального импорта» и традиционности («нерасчлененность политики и бизнеса»).</p> <p>4. Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.</p>
9	Тема 9. Управление общественными отношениями	<p>1. Цели связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>2. Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах.</p> <p>3. Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	<p>1. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ</p> <p>2. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики</p> <p>3. СМИ как ресурс лоббизма</p>

		4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4.Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5.«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1.Особенности социальной политики в современной России 2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России 3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период. 4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда 5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда. 6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1.Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. 2.РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности 3.РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов 4.«Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса 5.«ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	1.Эффективные GR-технологии 2.Теневой лоббизм в России 3.Этика на государственной службе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	УК-3; ПКС-2; ПКС-5; ПКС-3; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	УК-3; ПКС-2; ПКС-5; ПКС-3; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	УК-3; ПКС-2; ПКС-5; ПКС-3; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	УК-3; ПКС-2; ПКС-5; ПКС-3; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)	УК-3; ПКС-2; ПКС-5; ПКС-3; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	УК-3; ПКС-2; ПКС-5; ПКС-3; ПКС-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

1. Эффективные технологии лоббизма в России на современном этапе.
2. Субъекты лоббистской деятельности: внешние и корпоративные лоббисты.
3. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
4. Влияние уровня деловой этики на социально ответственное поведение фирм в России.

5. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций.
6. Правовое регулирование лоббизма в США.
7. Регулирование лоббистской деятельности в Великобритании.
8. Регулирование лоббистской деятельности в Германии.
9. Барьеры на пути к принятию закона о лоббизме в России.
10. Лоббистская деятельность в СССР.
11. Закон против «понятий»: становление цивилизованной GR-среды.
12. Лоббизм в политическом процессе современной России.
13. Коррупция как форма теневого лоббизма.
14. Особенности статуса государственного гражданского служащего, члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы РФ.
15. Влияние мирового финансового кризиса на банковский сектор.
16. Государственная поддержка реального сектора российской экономики в условиях мирового финансового кризиса.
17. Влияние региональных элит в России
18. Стратегические альянсы бизнеса и власти, как новая форма взаимодействия на региональном уровне
19. Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса
20. Сущность и значение налоговой политики государства
21. Развитие налогообложения в России
22. Модернизация налоговой системы, как один из стимулов развития малого бизнеса
23. Совершенствование механизма взаимодействия бизнеса и власти как способ увеличения инвестиционной привлекательности страны
24. Проблемы взаимодействия бизнеса и власти в рамках инвестиционных проектов
25. Взаимодействие государства и банков на современном этапе развития российской экономики
26. Актуальные форматы взаимодействия банковского бизнеса с органами власти
27. Разработка успешной GR-стратегии в банковско-финансовом секторе
28. Успешные GR-стратегии коммерческих банков: сравнительный анализ российской и зарубежной практики
29. GR-стратегии коммерческих банков: стандартные практики, ошибки, успешные модели
30. Методы влияния коммерческих банков на решения органов государственной власти
31. Практические примеры выгодного и цивилизованного GR в различных индустриях
32. Участие в социально-корпоративных проектах как наилучший путь для развития взаимоотношений с официальными лицами в регионах ведения бизнеса
33. Принципы технического регулирования
34. Техническое регулирование и структура рынка
35. Основные препятствия на пути внедрения в России энергосберегающих, ресурсоэффективных технологий.
36. Национальные особенности развития трудовых отношений в различных странах.
37. Перспективы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности в РФ.
38. Анализ взаимодействия власти и бизнеса в России, «коммуникационный подход».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн и Солсбери.
2. Плюралистическая и корпоративистская модели представительства групп интересов.
3. Причины уменьшения корпоративистских практик взаимодействия государства и бизнеса в Европе в конце 70х гг.
4. Практика взаимодействия бизнеса и власти в ЕС

5. Сравнительный анализ практики взаимодействия бизнеса и государства в США и Германии
6. Финансово-промышленные (ФПГ) и интегрированные бизнес группы (ИБГ) как акторы российского бизнеса.
7. Участие бизнеса в политике в 1990 гг.
8. Становление и дифференциация головных и региональных бизнес ассоциаций (1990гг.)
9. Понятие «административного рынка» и «раздаточной экономики»
10. Проблемы формирования российского «бизнеса», как экономического и политического субъекта
11. Основные причины персонализированного характера взаимодействия бизнеса и власти в России
12. «Олигархи» как группа интересов российской политики.
13. Основные тезисы дискуссии о характере и последствиях либеральных реформ середины 1990 гг.
14. Институционализация представительства интересов бизнеса в период первого президентского срока В. Путина.
15. Становление и развитие режима консультаций бизнес ассоциаций и институтов исполнительной власти
16. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: концепция «elite exchange».
17. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: деполитизация бизнес ассоциаций
18. Типологизация агентов бизнес-лоббизма в России
19. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ
20. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики
21. СМИ как ресурс лоббизма в России.
22. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов
23. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.
24. Профессиональная этика в GR менеджменте. Деловой протокол и этикет.
25. GR-деятельность: сущность, цели и задачи.
26. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
27. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Борщевский Г. А. Связи с общественностью в органах власти [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский, 2018 on-line, 267 с.

Дополнительная литература

1. Вдовин И.А. Стратегия привлечения инвестиций. М., 2005
2. Вчера наступило завтра... : диалоги с Александром Шохиним / Марина Завада, Юрий Куликов. М, 2007.
3. Зимин Д. Б. «Би Лайн» родился в борьбе оборонщиков с нищетой // Еженедельный журнал, 28.03.2003.
4. Зудин А. Взаимоотношения крупного бизнеса и власти при В. Путине и их влияние на ситуацию в российских регионах // Региональная элита в современной России / Под общ. ред. Я. Фрухтманна. М.: Либеральная миссия, 2005, с.37-64.
5. Зудин А. Россия: бизнес и политика (формы организации бизнеса) // Мировая экономика и международные отношения, 1996, № 3, 19-31

6. Зудин А. Государство и бизнес в посткоммунистической России: цикличность и перспективы институционализации // Куда идёт Россия?..Трансформация социальной сферы и социальная политика / Под общ. ред. Т.И.Заславской. - М.,1998.
7. Зудин А. (1996) Россия: бизнес и политика (стратегия власти в отношениях с группами давления бизнеса) // Мировая экономика и международные отношения, 1996, № 5, 17-25.
8. Зудин А. (2003) От олигархии к «государству ассоциаций» // Мировая энергетическая политика, 2003, № 3, 18-23.
9. Зудин А. Ассоциации – бизнес – государство. «Классические» и современные формы отношений в странах Запада. – М.: ГУ-ВШЭ, 2009
10. Зудин А. Неокорпоративизм в России? (Государство и бизнес при Владимире Путине) // Pro et Contra, 2001, № 6 (4), 171-198
11. Зудин А. Социальная организация российского бизнеса: от сегментации к дуализму / Куда идёт Россия..Общее и особенное в современном развитии / Под общей ред. Т.И.Заславской. – М, 1997.
12. Зяблюк Н. Лоббизм в политической системе. Политическая система США: актуальные изменения. М. 2000.
13. Кириллина В. Н. Конфликтология Гендера. Москва, ИД ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Кириллина В.Н. Политические конфликты в России (Методологический аспект). В кн. Деятельность региональных органов государственной власти и местного самоуправления по регулированию социальных конфликтов. Под ред. В.Н.Кириллиной. М., Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятская академия ГС, 1998 г.
15. Кондратьев Э.В., Абрамов Р.Н. Связи с общественностью / Под ред. С.Д. Резника. М.: Академический Проект, 2009.
16. Либман А. Общество и реформы. Взаимодействие государства и бизнес на постсоветском пространстве: возможности и риски // Общественные науки и современность, 2005, № 4, 63-74.
17. Олсон М. Логика коллективных действий: общественные блага и теория групп. М.: Фонд экономической инициативы., 1995
18. Охотский, Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления: Учебник для магистров, М.: Юрайт, 2013.
19. Паппе Я. Российский крупный бизнес как экономический феномен: особенности становления и современного этапа развития // Проблемы прогнозирования, 2002, 1, 29-46.
20. Паппе Я. Российский крупный бизнес как экономический феномен: специфические черты, модели его организации. // Проблемы прогнозирования, 2002, 2, с. 83-97.
21. Перегудов С. Организованные интересы и российское государство: смена парадигм (II) // Полис, 1994, №5, 64-74.
22. Перегудов С. П. Крупная корпорация как субъект публичной политики. М., 2006.
23. Перегудов С., Лапина М., Семенов И. Группы интересов и российское государство- М., 1999
24. Теория и практика связей с общественностью: Учебник / Кочеткова А.В., Филиппов В.Н., Скворцов Я.Л., Тарасов А.С. СПб.: Питер, 2010.
25. Чирикова А. Власть, корпорации и СМИ в поле публичной политики // Красин Юрий (ред.), Публичная политика в России. Университет Калгари – Фонд Горбачёва, 2005, с.6-79.
26. Шмиттер Ф. Неокорпоративизм // Полис, 1997, 2, 14-22
27. Шохин А.Н. Диалог с четвертой властью. М., 1999.
28. Шохин А.Н. Шестая Государственная Дума: законотворчество и политика. М., 1999.

29. Шохин А.Н., Королев Е.А. Взаимодействие бизнеса и власти в Европейском Союзе. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2008.
30. Юргенс И.Ю. Очередные задачи российской власти. М.: РОССПЭН, 2009.
31. Яковлев А. Государственный капитализм, коррупция и эффективность госаппарата. // Общественные науки и современность, 2010, 4, с.18-25
32. Яковлев А. Российская корпорация и региональные власти: модели взаимоотношений и их эволюция // Вопросы экономики 2007 (1), с.124-139.
33. Яковлев А., Фрай Т. Реформы в России глазами бизнеса // Pro et Contra, 2007, № 3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы общей и социальной психологии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент института образования Кожемякин Максим Валерьевич.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы общей и социальной психологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы общей и социальной психологии».

Цель дисциплины – формирование знаний в области общей и социальной психологии, практических навыков аналитической работы в процессе анализа человеческого поведения на уровне индивида, а также с учётом включения его в социально-психологические отношения и контексты. Основное внимание в программе дисциплины уделяется проблемам формирования высших психических функций человека, а также их проявления в контексте культуры и социальных отношений. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения классических и современных теорий в общей и социальной психологии. Дисциплина предоставляет студентам возможность более детального и углубленного понимания развития личности, формирования её особенностей, а также влияния тех социально-исторических условий, в которые первая включена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы научного анализа психического на теоретическом и эмпирическом уровнях, возможности и ограничения методов психологического анализа и исследования. Уметь: применять теоретические знания в повседневности, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа психических состояний и проявлений, а также социально-психологических феноменов; Владеть: навыками психологического оценивания и анализа психологических и социально-психологических феноменов с точки зрения критического анализа и научного подхода.
УК-2	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Знать основные понятия и категории психологической науки и практики, основные теоретические подходы к объяснению психического. Уметь: адекватно применять понятия и категории психологии и социальной психологии для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах жизни человека. Владеть: навыками грамотного изложения сути различных психологических идей, теорий и

	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью; проводить различие между психологическим научным знанием и псевдонаучными теориями.
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<p>Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, распределять собственное время.</p> <p>Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, планирования и прогнозирования собственной траектории карьеры и развития в целом.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы общей и социальной психологии» представляет собой дисциплину, относящуюся к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	Становление психологии как научной дисциплины. Этапы развития психологии. Основные направления психологии. Характеристика современной психологии. Объект и предмет психологии. Функции психологического знания. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса.
2	Тема 2. Эволюция психики.	Происхождение психики. Простейшие формы нервной системы. Появление сложного поведения. Центральная нервная система животных. Интеллектуальная деятельность животных
3	Тема 3. Психика человека.	Общие принципы работы сознания. Культурно-исторический аспект формирования сознательной деятельности. Язык, высшие психические функции и сознание. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях.
4	Тема 4. Психология восприятия	Общая характеристика восприятия. Осознание. Зрительное восприятие. Восприятие структур. Восприятие ситуаций. Восприятие сложных объектов. Прагматика исследований восприятия.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	Значение слова. Методы исследования значения слова. Развитие значения. Слово и понятие. Методы исследования понятий. Высказывание и мысль. Синтаксис высказывания. Основные виды высказывания. Эволюция грамматики высказывания. Кодирование речи. Виды речевого высказывания. Декодирование высказывания.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	Альтруизм и эволюционная теория. Видовая приспособленность и важность родственных связей. Кооперация и конкуренция. Половой отбор и

		половые различия. Основания для выбора партнёра.
7	Тема 7. Социальное познание.	Сущность социального познания. Стадии переработки социальной информации. Структура человеческого знания. Отношение стимула к существующему знанию. Суждение. Социальные гипотезы. Когнитивная адаптация в социальном окружении. Язык и общение. Когнитивно-аффективная регуляция.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	Подходы к пониманию просоциального поведения. Альтруизм. Отношения обмена и отношения общности. Представление о социальных системах. Социальная ответственность. Нормы справедливости. Социальная поддержка. Вмешательство в чрезвычайных ситуациях.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	Смешанная мотивация. Структура взаимозависимости. Межличностные диспозиции. Представления о поведении другого. Характеристики близких отношений. Социальные нормы. Диады и малые группы. Внутри- и межгрупповые отношения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.

Тема 2. Эволюция психики.

Тема 3. Психика человека.

Тема 4. Психология восприятия

Тема 5. Психолого-семантический аспект речи

Тема 6. Эволюционная социальная психология.

Тема 7. Социальное познание.

Тема 8. Просоциальное поведение.

Тема 9. Социальное взаимодействие.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	1. Становление психологии как научной дисциплины. 2. Этапы развития психологии. 3. Основные направления психологии. Характеристика современной психологии.

		<p>4. Объект и предмет психологии.</p> <p>5. Функции психологического знания.</p>
2	Тема 2. Эволюция психики.	<p>1. Происхождение психики. Простейшие формы нервной системы.</p> <p>2. Появление сложного поведения.</p> <p>3. Центральная нервная система животных.</p> <p>4. Интеллектуальная деятельность животных</p>
3	Тема 3. Психика человека.	<p>1. Общие принципы работы сознания.</p> <p>2. Культурно-исторический аспект формирования сознательной деятельности.</p> <p>3. Язык, высшие психические функции и сознание.</p> <p>4. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях.</p>
4	Тема 4. Психология восприятия	<p>1. Общая характеристика восприятия.</p> <p>2. Зрительное восприятие. Восприятие структур.</p> <p>3. Восприятие ситуаций. Восприятие сложных объектов.</p> <p>4. Прагматика исследований восприятия.</p>
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	<p>1. Значение слова. Методы исследования значения слова.</p> <p>2. Развитие значения. Слово и понятие.</p> <p>3. Методы исследования понятий.</p> <p>4. Высказывание и мысль.</p> <p>5. Синтаксис высказывания. Основные виды высказывания.</p> <p>6. Эволюция грамматики высказывания.</p> <p>7. Кодирование речи. Виды речевого высказывания.</p> <p>8. Декодирование высказывания.</p>
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	<p>1. Альтруизм и эволюционная теория.</p> <p>2. Видовая приспособленность и важность родственных связей.</p> <p>3. Кооперация и конкуренция.</p> <p>4. Половой отбор и половые различия. Основания для выбора партнёра.</p>
7	Тема 7. Социальное познание.	<p>1. Сущность социального познания.</p> <p>2. Стадии переработки социальной информации.</p> <p>3. Структура человеческого знания. Отношение стимула к существующему знанию.</p> <p>4. Суждение. Социальные гипотезы.</p> <p>5. Когнитивная адаптация в социальном окружении.</p> <p>6. Язык и общение. Когнитивно-аффективная регуляция.</p>
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	<p>1. Подходы к пониманию просоциального поведения.</p> <p>2. Альтруизм. Отношения обмена и отношения общности.</p> <p>3. Представление о социальных системах.</p> <p>4. Социальная ответственность. Нормы справедливости.</p> <p>5. Социальная поддержка. Вмешательство в чрезвычайных ситуациях.</p>
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	<p>1. Смешанная мотивация.</p> <p>2. Структура взаимозависимости.</p> <p>3. Межличностные диспозиции. Представления о поведении другого.</p> <p>4. Характеристики близких отношений.</p> <p>5. Социальные нормы.</p> <p>6. Диады и малые группы. Внутри- и межгрупповые</p>

		отношения.
--	--	------------

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	Психология как наука. Связь с другими дисциплинами. Прикладной аспект психологии в практике помощи и повседневности.
2	Тема 2. Эволюция психики.	Теория эволюции и развитие психики.
3	Тема 3. Психика человека.	Психика человека как эволюционное новообразование.
4	Тема 4. Психология восприятия	Восприятие как начало психической деятельности.
5	Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	Эволюция речи в онто- и филогенезе.
6	Тема 6. Эволюционная социальная психология.	История, эволюция и психологические теории.
7	Тема 7. Социальное познание.	Отличия познавательной деятельности от социального познания.
8	Тема 8. Просоциальное поведение.	Характеристики просоциального поведения и просоциальной личности.
9	Тема 9. Социальное взаимодействие.	Кооперация и отказ от удовлетворения сиюминутных актуальных потребностей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психология как наука. Прагматический аспект психологии.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Эволюция психики.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Психика человека.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Психология восприятия	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Психолого-семантический аспект речи	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Эволюционная социальная психология.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Социальное познание.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. Просоциальное поведение.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9. Социальное взаимодействие.	УК-1; УК-2; УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля *Индивидуальное задание (пример)*

Эссе «Биологическое и социальное в человеке», «Роль культуры в развитии высших психических функций».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология как наука: предметная область и практическое значение.
2. История психологии как науки.
3. Отношение психологии к другим наукам
4. Разделы психологии
5. Методы психологии
6. Практическое значение психологии
7. Происхождение психики.
8. Изменчивость поведения простейших
9. Механизмы поведения простейших
10. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы
11. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.
12. Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных
13. Механизмы индивидуально изменчивого поведения
14. «Интеллектуальное» поведение животных
15. Общие принципы устройства психики человека.
16. Труд и формирование сознательной деятельности
17. Язык и сознание человека
18. Значение языка для формирования психических процессов
19. Мозг и психические процессы
20. Проблема отношения психических процессов и мозга.
21. Воспринимающая деятельность человека. Ее общая характеристика.
22. Восприятие структур
23. Восприятие предметов и ситуаций

24. Факторы, определяющие восприятие сложных объектов
25. Развитие предметного восприятия
26. Восприятие пространства
27. Значение слова.
28. Методы исследования значений слова
29. Развитие значения слов
30. Слово и понятие
31. Методы исследования понятий
32. Высказывание и мысль
33. Синтаксические средства высказывания
34. Основные виды высказываний
35. Эволюция логико-грамматических структур высказывания
36. Процесс кодирования речевого высказывания. Путь от мысли к развернутой речи
37. Виды речевого высказывания и их структура
38. Процесс декодирования речевого высказывания
39. Эволюционная теория и современная психология.
40. Сексуальная ревность и поведение мужчин и женщин.
41. Социальная динамика семей.
42. Фактор «кровного родства» и психология.
43. Природа насилия.
44. Иррациональность и адаптивное значение эвристических суждений.
45. Социальные стереотипы: обоснованные и необоснованные.
46. Тенденциозные подтверждения суждений.
47. Роль установок в социальном познании.
48. Анализ высказываний и политика.
49. Факторы помогающего поведения.
50. Характеристики просоциальной личности.
51. Эмпатия и просоциальное поведение.
52. Альтруизм и эгоизм в просоциальном поведении.
53. Стандарты справедливости риск редукции просоциального поведения.
54. Норма взаимности.
55. Минимальное и достаточное удовлетворение потребностей.
56. Социальные дилеммы и поощрения.
57. Конфликты в повседневности: причины, факторы разрешения.
58. Эксплуатация в контексте социального взаимодействия.
59. Эгоистические интересы в социальном взаимодействии: подходы к проблеме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии/ С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2002, 2005. - 712 с. (научный абонемент, медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
2. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учеб. для вузов/ М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова; [пер. с англ. Г. Ю. Любимова]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, 2002. - 495 с. (научный абонемент, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 288 с. (научный абонемент, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))

3. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2002, 2005. - 363 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
4. Майерс, Д. Д. Социальная психология. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 793 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
5. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 381 с. (научный абонемент, ч.з.№9 ул.Зоологическая,2 (Институт природопользования, территориального развития и градостроительства))
6. Общая психология: словарь/ ред. А. В. Петровский. - М.: Per Se СПб.: Речь, 2005. - 250 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
7. Почебут, Л. Г. Социальная психология: [учеб. Пособие]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 665 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
8. Социальная психология: хрестоматия/ сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 462 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).
9. Тейлор, Ш. Е. Социальная психология: [пер.с англ.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2004. - 766 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации))
10. Узнадзе, Д. Н. Общая психология. - М.: Смысл СПб.: Питер, 2004. - 412 с. (ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы права»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук, доцент Института гуманитарных наук Житиневич Д.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы права».

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права;</p> <p>Уметь определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонам</p> <p>Владеть навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.</p>

УК-10	<p>УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.</p> <p>УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Уметь выявлять признаки коррупционной деятельности и коррупционного поведения.</p> <p>Владеть навыками выявления коррупционного поведения и его предотвращения; знаниями об ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</p>
-------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы права» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	<p>Объект и предмет правоведения. Правоведение как теоретическая наука о праве. Общенаучные и частные методы правоведения. Место правоведения в системе юридических дисциплин и гуманитарных наук. Правоведение как общеобразовательная гуманитарная дисциплина. Цели и задачи курса. Тематическая структура и логика курса. Исторические закономерности происхождения государства и права. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права. Переход от присваивающей к производящей экономике как предпосылка появления государства и права. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества.</p> <p>Особенности становления государственности у различных народов мира. Восточный, азиатский путь возникновения государства. Возникновение европейских государств. Теории происхождения государства и права. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.</p>
2	Понятие, сущность и функции государства.	<p>Понятие государства. Признаки государства. Соотношение понятий: государство, страна, общество, политическая власть. Понятие и характерные черты функций государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Задачи и функции государства, их соотношение. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции современного Российского государства. Методы и формы осуществления функций государства.</p>
3	Форма и механизм государства.	<p>Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства: понятие, виды. Государственный режим как составная часть формы государства. Пути и способы изменения государства.</p>

		Типология и классификация государств. Критерии типологии. Формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государств. Государство переходного периода. Понятие механизма государства. Орган государства, его признаки.
4	Общая характеристика права.	Сущность и содержание права. Основные признаки права. Естественное право и позитивное право. Принципы права: понятие и виды. Функции права. Источники права.
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	Правовые и социальные нормы. Понятие и признаки нормы права. Структура и классификация норм права. Система права. Правовая система общества. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира.
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	Понятие, признаки и структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и виды объектов правоотношений. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие и объективная необходимость правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Понятие правового государства; социальная и формально-юридическая стороны правового государства.
7	Основы конституционного права Российской Федерации	Характеристика конституционного строя России. Основы правового статуса личности. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гражданство: понятие и сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства. Принципы и проблемы федеративного устройства России. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Государственный суверенитет и его признаки. Взаимодействие светского государства и церкви. Народовластие и формы его осуществления. Непосредственная демократия и основные институты представительной демократии в РФ. Правовой статус общественных организаций.
8	Система органов государственной власти	Принцип разделения властей. Виды государственных органов. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. Судебная система и принципы осуществления судебной власти.

		Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. Органы внутренних дел РФ. Избирательная система в РФ. Правовые основы местного самоуправления.
9	Основы уголовного права	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность и ее основания. Ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Особенная часть УК РФ (преступления против личности, прав и свобод граждан, собственности).
10	Основы гражданского права	Понятие и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Обязательственное право, гражданско-правовой договор. Представительство. Доверенность.
11	Право интеллектуальной собственности.	Авторское право: понятие, функции, источники. Субъекты и объекты авторского прав. Соавторство. Правопреемники. Личные неимущественные права авторов. Срок действия авторского права. Защита авторских прав. Смежные права. Изобретательское (патентное) право. Понятие и источники патентного права. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Понятие и значение патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Защита прав авторов и патентообладателей.
12	Основы наследственного права.	Понятие и принципы наследственного права. Субъекты и объекты наследственного права. Наследственная масса. Время открытия наследства. Наследование по закону и по завещанию. Недостойные наследники. Выморочное имущество. Способы принятия наследства.
13	Основы семейного права.	Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Международная Конвенция о правах ребенка. Понятие и стороны алиментных обязательств (ответственность за неуплату). Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия. Защита семейных прав.
14	Основы административного права	Предмет и метод административного права. Система органов исполнительной власти. Основные принципы государственного управления. Понятие государственной службы государственной должности. Понятие

		административного правонарушения. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.
15	Основы трудового права	Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры и процедура их разрешения. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	Экологические системы как объект правового регулирования. Понятие и источники экологического права. Содержание экологического права. Окружающая среда: понятие, природные объекты. Право природопользования в России. Виды природопользования. Субъекты природопользования. Принципы и объекты правовой охраны. Ответственность за экологические правонарушения. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права. Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права. Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

1. Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
2. Предмет и метод правоведения.
3. Происхождение государства и права.
4. Понятие, сущность и функции государства.

5. Форма и механизм государства.
6. Общая характеристика права.
7. Норма права. Система права. Правовые системы.
8. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.
9. Основы конституционного права Российской Федерации
10. Система органов государственной власти
11. Основы уголовного права
12. Основы гражданского права
13. Право интеллектуальной собственности.
14. Основы наследственного права.
15. Основы семейного права.
16. Основы административного права
17. Основы трудового права
18. Основы экологического права
19. Основы международного права

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет правоведения. 2. Общенаучные и частные методы правоведения. 3. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества. 4. Теории происхождения государства и права. 5. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.
2	Понятие, сущность и функции государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки и функции государства. 2. Классификация функций государства. 3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
3	Форма и механизм государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие формы государства. 2. Формы правления. 3. Формы государственного устройства: понятие, виды. 4. Государственный режим как составная часть формы государства.
4	Общая характеристика права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание права. 2. Основные признаки права. 3. Естественное право и позитивное право. 4. Принципы права: понятие и виды. 5. Функции права. 6. Источники права.
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки нормы права. 2. Структура и классификация норм права. 3. Система права.
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки и структура правовых отношений. 2. Субъекты правовых отношений. 3. Правосубъектность.

	Правовое государство.	4. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. 5. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. 6. Виды правонарушений. 7. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
7	Основы конституционного права Российской Федерации	1. Характеристика конституционного строя России. 2. Основы правового статуса личности. 3. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. 4. Гражданство: понятие и сущность. 5. Государственный суверенитет и его признаки.
8	Система органов государственной власти	1. Принцип разделения властей. 2. Виды государственных органов. 3. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. 4. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. 5. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. 6. Избирательная система в РФ. 7. Правовые основы местного самоуправления.
9	Основы уголовного права	1. Понятие и задачи уголовного права. 2. Понятие и преступления. Состав преступления. 3. Классификация преступлений. 4. Уголовная ответственность и ее основания 5. Система и виды уголовных наказаний.
10	Основы гражданского права	1. Гражданские правоотношения. 2. Субъекты и объекты гражданского права. 3. Сделки. 4. Исковая давность. 5. Понятие и формы права собственности. 6. Обязательственное право, гражданско-правовой договор.
11	Право интеллектуальной собственности.	1. Авторское право: понятие, функции, источники. 2. Субъекты и объекты авторского прав. 3. Срок действия авторского права. 4. Защита авторских прав
12	Основы наследственного права.	1. Понятие и принципы наследственного права. 2. Субъекты и объекты наследственного права. 3. Время открытия наследства. 4. Наследование по закону и по завещанию.
13	Основы семейного права.	1. Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. 2. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. 3. Права и обязанности родителей и детей. 4. Международная Конвенция о правах ребенка. 5. Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия.

14	Основы административного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод административного права. 2. Система органов исполнительной власти. 3. Понятие административного правонарушения. 4. Виды административных взысканий.
15	Основы трудового права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие трудового права. 2. Коллективный договор и соглашения. 3. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание 4. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. 5. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и источники экологического права. 2. Право природопользования в России. 3. Виды природопользования. 4. Субъекты природопользования. 5. Принципы и объекты правовой охраны. 6. Ответственность за экологические правонарушения. 7. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности международного права. 2. Международная система и международные отношения. 3. Нормы международного права и их классификация. 4. Источники международного права. 5. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.

Рекомендуемый перечень тем самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество и государство 2. Типы и формы государств
2	Норма права. Система права. Правовые системы.	<p>Подготовить презентации на тему по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы права в системе социальных норм 2. Реализация права
3	Общая характеристика права.	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые системы и правовые семьи 2. Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.
4	Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»
5	Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.
6	Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»
7	Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»
8	Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»

9	Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»
---	-----------------------------	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и метод правоведения.		Опрос, дискуссия, тестирование
Происхождение государства и права.		Опрос, дискуссия, тестирование
Понятие, сущность и функции государства.		Опрос, дискуссия, тестирование
Форма и механизм государства.		Опрос, дискуссия, тестирование
Общая характеристика права.		Опрос, дискуссия, тестирование
Норма права. Система права. Правовые системы.		Опрос, дискуссия, тестирование
Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.		Опрос, дискуссия, тестирование
Основы конституционного права Российской Федерации		Опрос, дискуссия, тестирование
Система органов государственной власти		Опрос, дискуссия, тестирование
Основы уголовного права		Опрос, дискуссия, тестирование
Основы гражданского права	УК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Право интеллектуальной собственности.	УК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Основы наследственного права.	УК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Основы семейного права.	УК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Основы административного права	УК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Основы трудового права	УК-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Основы экологического права	УК-2	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы международного права	УК-2	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Каким является договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное

предоставление за исполнение своих обязанностей?

- а) публичным;
- б) смешанным;
- в) возмездным.

2. При каком количестве присутствующих собрание, на котором утверждаются требования,

выдвинутые работниками и его представительными органами, считается правомочным?

- а) три четверти работающих;
- б) более половины работающих;
- в) две трети работающих.

3. Каков метод регулирования в гражданском праве?

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) рекомендательный.

4. Какие правовые акты, содержащие нормы трудового права, в правовой системе России пользуются правом приоритета их применения?

- а) трудовой кодекс РФ;
- б) законы субъектов РФ;
- в) нормы международного права и международные договоры.

5. Отметьте субъектов гражданского права:

- а) филиалы и представительства организаций;
- б) граждане, юридические лица;
- в) структурные подразделения организаций.

6. Заключённый трудовой договор аннулируется, если работник не преступил к работе в установленный срок без уважительных причин:

- а) в течение 3-х дней;
- б) в течение недели;
- в) на следующий рабочий день после вступления договора в силу.

7. Когда возникает правоспособность граждан?

- а) с момента рождения человека;
- б) при достижении 18-летнего возраста;
- в) при поступлении на работу.

8. С какими нормативными актами работодатель обязан ознакомить работника при приеме на работу?

- а) уставом организации;
- б) правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, коллективным договором;
- в) трудовым кодексом РФ.

9. С какого момента юридическое лицо считается созданным?

- а) с момента утверждения устава юридического лица или заключения учредительного договора;
- б) со дня публикации о его создании в прессе;
- в) со дня внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц.
10. Какой срок, как общее правило, не может превышать испытание для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных подразделений организаций?
- а) трех месяцев;
- б) одного года;
- в) шести месяцев.
11. Какие коммерческие организации могут быть созданы в форме унитарных предприятий?
- а) государственные и муниципальные предприятия;
- б) хозяйственные общества;
- в) производственные кооперативы.
12. Какова продолжительность перевода работника для замещения отсутствующего работника?
- а) один месяц в течение календарного года;
- б) три месяца;
- в) до одного года, а в установленных законом случаях - до выхода отсутствующего работника на работу.
13. С какого возраста и при каких условиях гражданин может стать предпринимателем?
- а) с 16 лет при обладании полной дееспособностью;
- б) с 15 лет;
- в) с 21 года.
14. Какой день считается днём прекращения трудового договора работника?
- а) день произведения с ним расчёта;
- б) последний день его работы;
- в) в день выдачи ему трудовой книжки.
15. В какой форме должны быть совершены сделки с землёй и другим недвижимым имуществом?
- а) в простой письменной форме;
- б) путём удостоверения сделки у нотариуса;
- в) подлежат государственной регистрации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Основные концепции происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки.
3. Функции государства.
4. Форма правления.
5. Государственное устройство.
6. Источники права, понятие и виды.
7. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права, классификация нормативно-правовых актов.
8. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
9. Понятие нормы права, ее структура, классификация правовых норм.

10. Понятие системы права. Отрасль и институт права как составные элементы системы права. Структура системы российского права.
11. Предмет и метод отрасли права.
12. Правоотношение: понятие и основные элементы.
13. Субъект правоотношения, его виды.
14. Понятие и виды правосубъектности.
13. Субъект правоотношения, его виды.
15. Содержание правоотношения, субъективное право и юридическая обязанность.
16. Объект правоотношения.
17. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, их классификация.
18. Юридическое понятие правонарушения и его состав.
19. Виды правонарушений и их общая характеристика.
20. Юридическая ответственность. Основания и виды юридической ответственности, их специфика.
21. Организация (система) государственной власти в РФ (порядок образования, компетенция).
22. Основы конституционного строя РФ.
23. Президент Российской Федерации (порядок избрания, компетенция).
24. Правительство РФ (порядок образования, компетенция).
25. Федеральное собрание (порядок образования, компетенция).
26. Местное самоуправление.
27. Федеративное устройство.
28. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.
29. Законность и правопорядок.
30. Правовое государство.
31. Общая характеристика права собственности: содержание, основания возникновения и прекращения.
32. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)
2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета/ А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. Я. Рыженкова; Волгогр. ин-т бизнеса. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Правоведение: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец./ Е. В. Магницкая, Евстигнеев Е. Н., СПб.: Питер, 2003, научный абонемент
2. Правоведение: учеб. для бакалавров/ Гос. ун-т упр.; под ред. С. И. Некрасова, М.: Юрайт, 2012, ч.з.N5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
3. Правоведение: учеб. для студентов вузов/ под ред.: С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой, М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007, ч.з.N5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
4. Теория права и государства в связи с теорией нравственности/ Лев Иосифович Петражицкий ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли, М.: РОССПЭН, 2010, научный абонемент.
5. Всеобщая история права и государства: учеб. для вузов/ В. Г. Графский; РАН, Ин-т государства и права, Москва: Норма Москва: ИНФРА-М, 2014, ч.з.N7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

6. Конституция Российской Федерации: Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель/ Ассоц. юристов России; сост. П. В. Крашенинников, С. В. Степашин, В. Ф. Яковлев, Москва: Статут, 2013, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 25 июня 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №52-ФЗ, от 8 июня 2012 г. №65-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
8. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. Торговли, Москва: Юрайт, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
9. Теория права/ С. С. Алексеев, Москва: БЕК, 1993, 1994, научный абонемент
10. Основные правовые системы современности/ Р. Давид, К. Жоффре-Спинози ; [пер. с фр. В. А. Туманова], Москва: Междунар. отношения, 1996, 1997, научный абонемент
11. Общая теория права: Курс лекций/ Ассоц.юрид.центр;СПб гос.ун-т,каф.теории и истории госуд.и права, СПб.: Юр. центр "Пресс", 2001, научный абонемент.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации: в 2 ч. : по сост. на 15 июня 2017 г. : сравнит. табл. изм., Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
13. Семейный Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 10 октября 2012 г., М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
14. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 окт. 2016 г., Новосибирск: Норматика, 2016, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
15. Гражданский Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 сент. 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №51-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 апреля 2017 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законом от 28 дек. 2016 г. № 505-ФЗ. Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы работы современной социологической службы»**

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель:

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методическим советом Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы работы современной социологической службы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы работы современной социологической службы».

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области работы современной социологической службы.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить теоретико-методологические основы работы современной социологической службы;
- освоить технологии работы современной социологической службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии Уметь применять современные технологии и пакеты обработки данных в социологии Владеть навыками обоснованного отбора и использования современных технологий и пакетов обработки данных в социологии для решения профессиональных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели. УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, прогнозирует результаты действий, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат. УК-3.4 Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды	Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами социального процесса Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия

	для достижения поставленной цели.	
ПКС-4. Способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	<p>ПКС-4.1. Организует и проводит проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p> <p>ПКС-4.2 Детализирует технологию сбора и обработки социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.</p> <p>ПКС-4.3 Готовит полный комплект отчётных материалов по всем этапу сбора информации.</p>	<p>Знать основы проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Уметь планировать проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Владеть навыками планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы работы современной социологической службы» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	Классификация видов социологического исследования. Особенности построения программы количественного и качественного социологического исследования. Специфика операционализация
2	Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Специфика управления научным коллективом. Стратегии выстраивания сетевых партнёрств.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы

Тема 2. Технологии работы современной социологической службы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	Выбор методов исследования. Статистический и гуманитарный подход. Количественные методы. Их достоинства и недостатки. Качественные методы. Их достоинства и недостатки. Сочетание количественных и качественных методов в современных социологических исследованиях.
2	Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	Формы, структура и возможности социологических служб. Роль, место и значение социологических служб в системе социального управления

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ

1	Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	Составление программы. Общее назначение и задачи программ количественного исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Методологическая, организационная и методическая функции программ. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования.
2	Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	Эффективные механизмы взаимодействия социологических служб с органами социального управления. Условия обеспечения получения достоверной, систематической социологической информации о реальных социальных процессах для оперативного управления и определения целей общественного развития

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические основы работы современной социологической службы	УК-2; УК-3; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Технологии работы современной социологической службы	УК-2; УК-3; ПКС-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестирование

1. «Эгоцентричными» сетями называются

1) связи отдельных индивидов; 2) локализованные сети; 3) иерархические сети

2. Сетевые данные могут быть получены из:

1) обзоров и опросов; 2) архивов, дневников; 3) прогнозов; 4) художественных произведений; 5) электронных баз; б) экспериментов.

3. Показателями свойств сети являются:

1) сила связи; 2) возраст актора; 3) размер сети; 4) сетевая плотность; 5) степень влияния актора; б) эквивалентность.

4. Наибольшее расстояние между любыми парами вершин в графе - это...

1) размер сети; 2) сетевой ранг; 3) сетевая плотность

2. *Практические задания:*

Задание 1. В таблице представлен массив данных (N=100). В таблице представлены результаты тестирования школьников по четырем дисциплинам: математика, литература, география и история. Школьники сгруппированы в зависимости от хобби, которым они увлекаются (компьютерное моделирование, танцы, рисование и борьба). Используя массив данных в SPSS, постройте аналогичную таблицу и проведите анализ имеющихся показателей. Сделайте вывод о том, как связаны между собой успеваемость школьников и хобби, которым они увлекаются.

Отрасль		математика	литература	география	история
Компьютерное моделирование	Среднее	10,41	10,09	12,32	9,32
	Стандартное отклонение	3,034	2,893	3,901	4,438
	Медиана	11,00	9,50	11,50	8,50
	Медиана	11,00	9,50	11,50	8,50
Танцы	Среднее	12,00	11,84	11,87	11,52
	Стандартное отклонение	2,944	2,853	2,742	2,234
	Медиана	14,00	12,00	12,00	11,00
	Медиана	14,00	12,00	12,00	11,00
Рисование	Среднее	12,00	11,91	11,82	8,36
	Стандартное отклонение	3,748	2,023	1,888	3,529
	Медиана	13,00	11,00	11,00	9,00
	Медиана	13,00	11,00	11,00	9,00
Борьба	Среднее	9,25	11,08	13,86	10,36
	Стандартное отклонение	4,442	2,761	3,235	3,127
	Медиана	10,00	11,00	11,50	11,00
	Медиана	10,00	11,00	11,50	11,00

Всего	Среднее	10,25	10,35	11,96	11,51
	Стандартное отклонение	2,653	2,768	2,857	3,040
	Медиана	10,00	10,50	12,00	12,00

3. Задание для проектной работы

Проведите небольшое исследование, цель которого - совершенствование системы организационной структуры социологической службы. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Взаимосвязь методики с методологией и техникой исследования.
2. Основные виды исследований, их цели и задачи.
3. Методы сбора, обработки и анализа информации, общая характеристика.
4. Основные этапы исследования: подготовительный, полевые работы, сбор, обработка и анализ информации, оформление результатов исследования.
5. Выбор и обоснование темы количественного исследования.
6. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез.
7. Содержание и назначение программы количественного исследования.
8. Комплексное применение методов исследования.
9. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
10. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
11. Специфика управления научным коллективом.
12. Стратегии выстраивания сетевых партнёрств.
13. Формы, структура и возможности социологических служб.
14. Роль, место и значение социологических служб в системе социального управления единицы.
15. Эффективные механизмы взаимодействия социологических служб с органами социального управления.
16. Условия обеспечения получения достоверной, систематической социологической информации о реальных социальных процессах для оперативного управления и определения целей общественного развития

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академ. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - 2018. - ISBN 978-5-534-0065-8 Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00066-5: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

2. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znaniium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.№(1). Свободны: УБ(10), ч.з.№(1))

Дополнительная литература

1. УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Ш(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Ш(1)
3. Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН, 2011.
4. Frankfort-Nachmias C., Nachmias V. Research Methods in the Social Sciences. 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социологии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: д-р социол. наук, профессор института гуманитарных наук БФУ им. И. Канта В.В. Кривошеев.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы социологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы социологии».

Цель освоения дисциплины: у студентов комплексного представления о специфике предмета социологии, о социальной системе и её отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека и общества, а также умения применять социологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные понятия и категории социологии, их характеристики;
- выделять исторические этапы становления и развития социологии как науки;
- анализировать теоретические концепции в области социального знания;
- знать основные методы социологии и возможности их практического применения;
- определять основные структурные элементы социальных систем и их специфические черты;
- давать оценку современным социальным процессам в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы научного анализа общества как теоретического, так и прикладного уровней Уметь: применять теоретические знания в реальной практике для теоретического и прикладного анализа общества Владеть: навыками аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей социальных явлений и процессов
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знать современные методологические подходы и методы социологических исследований. Уметь анализировать и отбирать конкретные методы социологических исследований, определять их достоинства и недостатки. Владеть навыками отбора источников информации построения теоретической и эмпирической базы социологического исследования, способностью выбирать и применять на практике адекватные методы сбора данных.
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знать специфику предмета социологии, социологические понятия и категории, характеристики социальной системы и её элементов, специфические черты социальной,

результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	<p>экономической, политической и духовной сфер общественной жизни, основные теории социального неравенства и стратификации, социального контроля и девиантного поведения, исторические этапы развития социологии и современные области исследования.</p> <p>Уметь применять полученные знания в области социологии в своей научной и профессиональной деятельности, выявлять социальные закономерности в течение процессов общественной жизни.</p> <p>Владеть навыками анализа современных социальных процессов в России и мире.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Первый семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Социология как наука	<p>Определение социологии. Различные подходы к определению социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Отношение социологии с другими науками, изучающими человека и общество: философией, историей, политологией, психологией, экономикой и т.д. Социальная философия, социальная психология и антропология.</p> <p>Функции социологии. Теоретико-познавательные и прикладные функции. Познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая функции социологии. Идеологическая и аксиологическая функции социологии. Структура социологического знания: макросоциология и микросоциология. Структура социологического знания: общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология.</p> <p>Актуальность и значения социологических исследований в современном обществе. Роль изучения социологии в профессиональной подготовке.</p>
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	<p>Предыстория социологии. Социально-философский взгляд на общество в период античности: Платон и Аристотель. Влияние религиозной догматики на исследование общества в период Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский. Исследования общества в период Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Понятие социальной утопии. Взгляды на общество в эпоху Просвещения. Общество и государство. Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии и об общественном договоре. Представления о природе социального неравенства, естественные права. Концепция гражданского общества в классической немецкой философии: Г. Гегель, И. Кант.</p> <p>О. Конт и его социальный проект. Три стадии познания: метафизическая, теологическая и позитивная. Обоснование создания отдельной науки, изучающей общество – социологии. Социология как позитивная наука. Социальная статика и социальная динамика.</p> <p>Исследование общества с позиции эволюционизма. Биологическая аналогия Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Учение К. Маркса о социальных классах.</p>

		<p>Формационный подход к развитию общества. Вклад К. Маркса в исследование социального конфликта. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Понятие социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. Понятие социального действия, виды социальных действий: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное.</p> <p>Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон) Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Современная понимающая социология.</p> <p>Новое в теоретической социологии: теория «поля» П. Бурдьё, теория структуризации Э. Гидденса. Социологический дискурс постмодерна.</p> <p>Русская социологическая мысль в дореволюционный период. Социология в СССР. Современные отечественные социологические школы и научно-исследовательские направления.</p>
3.	Тема 3. Общество как социальная система	<p>Основные характеристики понятия «общество». Определение понятия общество. Различные подходы к определению понятия общество. Системно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс). Основные аспекты изучения общества как системы: изучение «общества вообще», изучение конкретно-исторических типов обществ, изучение отдельных конкретных обществ.</p> <p>Различные подходы к исследованию общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационная теории исследования развития общества. Закономерности в развитии общества. Диалектический подход к развитию общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: основные характеристики.</p> <p>Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий. Системные признаки общества.</p> <p>Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Определение и характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как</p>

		<p>основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи.</p> <p>Общественное мнение как социальный институт.</p>
4.	Тема 4. Социальные группы и общности.	<p>Понятие социальной общности. Агрегация и категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги. Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Определение толпы. Общие характеристики толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе «Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Характеристики индивида в толпе по Г. Лебону. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера.</p> <p>Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательская толпа, повстанческая толпа.</p> <p>Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальных кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп.</p> <p>Понятие социальной группы. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Классификация социальных групп: ингруппы и аутгруппы. Концепция социальной дистанции. Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа.</p> <p>Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы.</p>

		<p>Групповая динамика. Основные процессы групповой динамики. Коммуникация в социальных группах. Разновидности коммуникационных сетей в социальных группах. Лидерство в социальных группах.</p> <p>Определение социальной организации. Различные теоретические подходы к понятию организация. Структура социальных организаций. Различные виды социальных организаций. М. Вебер и Т. Парсонс о бюрократическом типе социальных организаций.</p>
--	--	--

Второй семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность.	<p>Понятие социального неравенства. Основные теории социального неравенства. Конфликтологические теории социального неравенства; функциональный подход к определению социального неравенства. Теория классов К. Маркса.</p> <p>Теория социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Социальная стратификация в учении П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса, П. Бергера. Критерии социальной стратификации по М. Веберу. Новые направления в исследовании социальной стратификации: одномерная и многомерная стратификация. Методологические подходы к исследованию социальной стратификации.</p> <p>Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная; групповая, индивидуальная. Каналы социальной мобильности. Понятие социального лифта.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность в различных типах обществ: традиционном, индустриальном, постиндустриальном.</p> <p>Социальная стратификация в европейских странах. Социальная стратификация в США. Социальная стратификация в России: основные характеристики и ключевые проблемы (Заславская Т.И., Дмитриев А.В.). Стратификационные модели. Маргинализация и люмпенизация. Средний класс как основа стабильного общества.</p>
2.	Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение	<p>Понятие социального контроля и социального порядка. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения. Нормы и санкции. Понятие социальной нормы. Типология социальных норм: нормы-правила, нормы-ожидания,</p>

		<p>нормы-оправдания. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Типы неформального социального контроля: социальные вознаграждения, наказания, убеждение, переоценка норм. Методы осуществления социального контроля по Т. Парсонсу: изоляция, обособление, реабилитация.</p> <p>Понятие девиантного поведения. Основные компоненты девиации. Трудности в исследовании девиантного поведения (Н. Смелзер). Взгляд Э. Дюркгейма на девиацию как на не-преодолимое социальное явление.</p> <p>Типология социальных отклонений: культурные и психические отклонения; индивидуальные и групповые отклонения; первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Понятие делинквентного поведения.</p> <p>Основные теории исследования девиации: теория физических типов, психоаналитические теории, социологические теории. Ч. Ламброзо как один из основателей теории физических типов. Типы конституции по Э. Кречмеру: пикнический, атлетический, астенический. Типы личностных черт в зависимости от конституции тела У. Шелдона: эктоморф, мезоморф, эндоморф. Психоанализ: социальное отклонение как реакция на внутренние личностные конфликты (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типология поведения личности по отношению к целям и средствам Р. Мертона. Теория стигматизации Г. Беккера.</p> <p>Преступное поведение. Типология преступного поведения. Теория преступности П. Сорокина. Криминализация общества в России, основные причины и факторы. Другие проявления негативной девиации в российском обществе: алкоголизм, наркомания, самоубийства.</p>
3.	Тема 3. Социология личности	<p>Особенности социологического подхода к анализу личности человека. Природа человека: сочетание биологического, социального, духовного. Определение и взаимоотношение категорий "человек", "индивид", "личность". Социальная природа личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Типология личности. Идеальный и нормативный тип личности.</p> <p>Основные теории личности. Психологические теории личности: психоаналитическая теория З.</p>

		<p>Фрейд; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Марксистская теория личности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход С.Л. Выготского. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонс. Теория зеркального «Я» Ч.Х. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция «значимого другого» А. Халлера, концепция «драматического ролевого представления» И. Гоффмана.</p> <p>Социологический анализ структуры личности. Социальный статус и социальная роль личности, их взаимоотношение. Виды социальных статусов: постоянные и временные, основные и неосновные, предписанный и достигаемый. Фактор престижа в характеристике социального статуса. Статусный набор личности.</p> <p>Виды социальных ролей. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое ожидание и ролевое поведение. Классификация социальных ролей Т. Парсонса по различным основаниям: масштаб, способ получения, формализация, мотивация. Процесс обучения социальным ролям. Понятие ролевого конфликта и ролевого напряжения. Неадекватная ролевая подготовка. Типология ролевых конфликтов: между ролями и в пределах одной роли. Пути снижения ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей. Влияние социального статуса и социальной роли на процесс социализации личности.</p> <p>Определение феномена социализации личности. Первостепенное влияние процесса социализации на формирование личности. Формы и механизмы социализации личности: социальная адаптация, социальная интеграция; первичная и вторичная социализация личности. Основные этапы социализации личности. Возрастные особенности социализации. Социальные институты, обеспечивающие социализацию личности. Взаимосвязь понятий «социализация» и «инкультурация». Характеристика процессов десоциализации и ресоциализации. Стадии социализации по Дж. Г. Миду: стадия имитации, игровая стадия, стадия игры.</p> <p>Личность как субъект общественной жизни. Личность как первичный элемент социального взаимодействия. Деятельностная основа личности. Социальное поведение личности. Мотивы, установки, способы реализации. Социальная активность, социальная пассивность и апатия.</p>
--	--	---

		<p>Гражданская активность личности. Личность в системе социальных институтов.</p> <p>Личность и общество в России: основные характеристики, национальные, исторические особенности. Основные характеристики современного российского общества. Проблемы социализации личности в современном российском обществе. Кризис ценностных ориентиров и его последствия. Кризис идентичности. Основные институты социализации в современном российском обществе, оценка эффективности.</p>
4.	Тема 4. Социология культуры.	<p>Основные теоретические подходы к исследованию культуры в социологии. Определение понятия «культура» в широком и узком смысле. Влияние культуры на общество. Семиотические формы культуры: обряды, традиции, обычаи. Функции культуры: функция социализации, интегративная функция, дезинтегративная функция, функция регуляции.</p> <p>Культурные традиции. Традиция и инновация. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Определения ритуала.</p> <p>Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов. Культура – система символов, ценностей и норм, регулирующих человеческую деятельность. Структура культуры, основные элементы культуры: ценности, нормы, язык. Язык как знаковая система. Язык как основной компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Семиотические концепции культуры. Материальная, идейная и нормативная культура. Понятие социальной нормы. Правовые и моральные ценностные нормы. Ценностно-нормативная регуляция общества. Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Понятие культурного образца.</p> <p>Многомерность проявления феномена культуры, наличие различных форм и уровней культуры, различные классификации культур. Народная, массовая и элитарная культура. Понятие народной культуры. Феномен массовой культуры. Понятие этнической культуры, этноса. Понятие элитарной культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Субкультура как часть доминирующей культуры. Отличительные черты субкультуры. Особенности молодежной субкультуры, формы проявления и отличия. Неоднородность общества как причина появления субкультур. Понятие контркультуры, противопоставление контркультуры доминирующей культуре. Причины возникновения контркультур.</p>

		<p>Историческая типология культур и локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов. О. Шпенглер «Закат Европы». Истоки и причины кризиса культуры. Динамика развития культуры и цивилизации в работе А. Тойнби «Постижение истории». Генезис, рост, надлом и распад цивилизаций. Контакты между цивилизациями во времени и пространстве. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина.</p> <p>Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений. Современность и постсовременность. Конец истории или новый этап культурного развития.</p> <p>Культурные в современном обществе. Особенности культуры постиндустриального общества. Движущие силы культурной глобализации.</p>
--	--	--

Третий семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Социальные конфликты.	<p>Понятие социального конфликта. Кризис общества и социальные конфликты. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину.</p> <p>Субъекты социального конфликта. Характеристика остроты конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии протекания социального конфликта. Факторы, влияющие на протекание социального конфликта. Характеристика конфликтного поведения. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Национальные конфликты. Социальные конфликты в Российской Федерации: причины и последствия.</p>
2.	Тема 2. Социальные изменения и социальные движения.	<p>Определение социального изменения. Разнообразие социальных изменений (П. Штомпка). Социальные изменения и прогресс. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, инновация. Основные формы социальных эффектов от инноваций (В. Огбер): дисперсия, производные эффекты, конвергенция. Понятие диффузии.</p>

		<p>Определение социального процесса. Многообразие социальных процессов.</p> <p>Определение социального движения. Трудности в классификации социальных движений. Типы социальных движений: эволюционные и революционные социальные движения. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм как сторонники эволюционизма. Реформистское социальное движения как разновидность эволюционного движения. Условия, необходимые для успешного реформистского движения. К. Маркс и Ф. Энгельс как родоначальники идеи революционного движения. Стадии успешного революционного движения (Л. Эдвардс и К. Бринтон). Причины революционных движений (П.А. Сорокин).</p> <p>Экспрессивные и утопические социальные движения.</p> <p>Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения.</p>
3.	Тема 3. Методика и практика социологического исследования.	<p>Определение эмпирического исследования. Стратегия и программа конкретно-социологического исследования. Объект социологического исследования в широком и узком смысле. Основные этапы программы исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности и ошибки выборки.</p> <p>Виды эмпирических исследований. Точечное (разовое) исследование, исследование случая (case study), монографическое исследование. Повторные исследования: лонгитюдное и когортное. Полевое исследование. Пилотажное (пробное) исследование. Опрос: анкетирование и интервью. Классификация анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Паспортичка. Включенное и невключенное наблюдение. Понятие социологического эксперимента. Подход этнометодологии.</p>
4.	Тема 4. Мировая система и процессы глобализации	<p>Представления о глобальной системе. Определение глобализации. Основные процессы глобализации: глобализация производства; глобализация культуры; социология глобальной системы. Основные факторы трансформации мировой экономики. Наиболее важные последствия глобализации. Негативные стороны глобализации. Основные особенности глобализации.</p> <p>Понятие транснациональных корпораций (ТНК). Деятельность международных экономических организаций. Международное разделение труда.</p>

	<p>Понятие «золотого миллиарда». Глобальные социальные проблемы.</p> <p>Россия и ее место в мировом сообществе. Россия на пороге XXI века. Россия и гуманистическое общество. Кризис духовных ценностей в российском обществе. Функция России в механизмах социально-глобального развития человечества. Россия как евразийская цивилизация. Представления об исторической миссии России.</p>
--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России

Тема 3. Общество как социальная система

Тема 4. Социальные группы и общности

Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность

Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение

Тема 3. Социология личности

Тема 4. Социология культуры

Тема 1. Социальные конфликты

Тема 2. Социальные изменения и социальные движения

Тема 3. Методика и практика социологического исследования

Тема 4. Мировая система и процессы глобализации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Первый семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению социологии. 2. Специфика предмета социологии. 3. Структура социологического знания.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологический проект О. Конта 2. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. 3. Социология Э. Дюркгейма. 4. Понимающая социология М. Вебера 5. Материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению общества. 2. Системный подход в исследовании общества. 3. Типы обществ. 4. Понятие и типы социальных институтов.
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной общности. 2. Виды социальных общностей. 3. Определение социальной группы. 4. Виды социальных групп.

Второй семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Социально-классовая структура общества. 4. Современные теории стратификации. 5. Стратификация российского общества. 6. Понятие социальной мобильности. 7. Виды социальной мобильности.
2.	Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия социального контроля и социального порядка. 2. Методы социального контроля. 3. Понятие девиантного поведения. 4. Типология девиантного поведения. 5. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
3.	Тема 3. Социология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение личности в социологии. 2. Понятие и факторы социализации. 3. Основные теории личности в социологии. 4. Статусный набор личности.
4.	Тема 4. Социология культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные теоретические подходы к толкованию культуры. 2. Происхождение, развитие и распространение культуры. 3. Типология культурных норм. 4. Структура культуры. 5. Формы проявления культуры в жизни человека.

Третий семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социальные конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального конфликта. 2. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. 3. Классификация социальных конфликтов. 4. Основные стадии социального конфликта.
2.	Тема 2. Социальные изменения и социальные движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального изменения. 2. Виды социальных изменений. 3. Понятие социального движения. 4. Типология социальных движений. 5. Жизненные циклы социального движения.
3.	Тема 3. Методика и практика социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмпирического исследования. 2. Стратегия эмпирического исследования. 3. Типология эмпирических исследований.
4.	Тема 4. Мировая система и процессы глобализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика современной мировой системы 2. Процессы глобализации в современном мире. 3. Место России в мировом сообществе. 4. Прогнозы и перспективы развития мировой цивилизации.

Требования к самостоятельной работе студентов
Первый семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социология как наука	<p>1. Целью выполнения работы является понимание множественности подходов к определению социологии и усвоение специфики предмета социологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Произведение», «Определение социологии», «Ключевые понятия, использованные в определении». При выполнении данного задания учащиеся не должны ограничиваться рекомендованной литературой, а могут также самостоятельно обратиться к другим произведениям классиков социологии, современным учебникам. Заполненная таблица должна включать минимум десять определений социологии.</p> <p>2. Цель задания заключается в закреплении понимания специфики предмета социологии, а также в приобщении к классическим произведениям по социологии. Учащиеся должны сформировать представление о развитии социологии как науки, сравнивать современные представления о предмете социологии, ее целях и задач с представлениями классиков социологии на заре становления науки об обществе. Для этого учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с первой главой «Предмет и задачи социологии» «Общедоступного учебника социологии» П. Сорокина и письменно ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему возникает необходимость в изучении человека и человеческой жизни? • Что изучает социология, и какие задачи она перед собой ставит? • Какое определение дает социологии П. Сорокин? • С каких трех главных точек зрения социология изучает общество? • В чем заключается важность изучения социологии?
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	<p>1. Целью работы является усвоение специфики социальной мысли в период античности. Учащиеся должны ознакомиться с произведением Платона «Государство» и заполнить таблицу, содержащую следующие подпункты: «Сословие», «Основные характеристики представителя сословия», «Основные обязанности».</p>

		<p>2. Целью задания является усвоение теоретического материала по истории социальной мысли. Учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со следующими трудами: «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Учащиеся должны выявить основные идеи данных работ, сформировать представление о социальных утопиях. По ходу выполнения задания учащиеся должны сопоставительную таблицу, содержащую следующие подпункты: «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера». В таблице учащиеся должны зафиксировать основные характеристики различных сфер человеческой жизнедеятельности утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. В итоге учащиеся должны сделать вывод о сходстве и различии данных утопий.</p> <p>3. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю социальной мысли, внесшему вклад в становление и развитие социологии. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные труды, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития социальной мысли.</p>
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Ознакомиться с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к исследованию толпы.

Второй семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность	<p>1. Подготовить доклад-презентацию, в котором необходимо определить и представить актуальную социальную проблему современного российского общества.</p> <p>Структура доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуальность: обоснование выбора темы, необходимости исследовать конкретную социальную проблему.

		<ul style="list-style-type: none"> • Причины и предпосылки развития социальной проблемы в России. • Социологический анализ современного состояния социальной проблемы в России. • Возможные пути решения и преодоления социальной проблемы. • Общие выводы.
2.	Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Целью задания является формирования у учащихся ориентироваться в современных источниках статистической информации и умения давать на их основе оценку сложившейся социальной ситуации. Учащиеся должны обратиться к данным Федеральной службы государственной статистики и подготовить сообщения о динамике основных демографических показателей в Российской Федерации. Используя рекомендованные источники, учащиеся также должны ознакомиться с данными статистики по различным типам девиантного поведения в России и мире и сделать вывод о динамике социальных отклонений за последние годы.
3.	Тема 3. Социология личности	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию личности», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Название концепции», «Содержание концепции». Могут быть выбраны следующие подходы: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса; марксистская теория личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; культурно-исторический подход С.Л. Выготского; ролевые теории личности; теория референтных групп; теория зеркального «Я» Ч. Х. Кули; теория «обобщенного другого» Дж. Г. Мида и др.
4.	Тема 4. Социология культуры	1. На основе рекомендованной литературы выделить и проанализировать несколько подходов к определению предмета исследования социологии культуры.

Третий семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социальные конфликты	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П. Сорокина и др.

2.	Тема 2. Социальные изменения и социальные движения	1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных социальных движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного социального движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
3.	Тема 3. Методика и практика социологического исследования	1. Задайте тему социологического опроса. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте ошибки при проведении фокус-группы.
4.	Тема 4. Мировая система и процессы глобализации	1. На основе ознакомления с рекомендованной литературой необходимо сделать вывод о том, какие изменения происходят в политической, экономической, социальной и духовной сферах современного общества. Сделать вывод о специфических чертах современного развития мирового общества по сравнению с предшествующими эпохами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология как наука Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России Тема 3. Общество как социальная система Тема 4. Социальные группы и общности	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p>Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение</p> <p>Тема 3. Социология личности</p> <p>Тема 4. Социология культуры</p> <p>Тема 1. Социальные конфликты</p> <p>Тема 2. Социальные изменения и социальные движения</p> <p>Тема 3. Методика и практика социологического исследования</p> <p>Тема 4. Мировая система и процессы глобализации</p>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

1. В своем труде «Государство» предложил делить общество на три основных слоя (касты):

1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ

2. Автором утопии «Город Солнца» является:

1. Т. Мор
2. Т. Кампанелла
3. Ф. Аквинский

3. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо разрабатывали в своих трудах:

1. теорию социального развития
2. теорию прямой демократии
3. теорию общественного договора

4. По мнению О. Конта социология должна была включать в себя следующие разделы:

1. социальная теория и социальная практика
2. социальная статика и социальная динамика
3. социальная система и социальная структура

5. Основоположителем органической школы социологии является:

1. Г. Спенсер
2. О. Конт

3. Э. Дюркгейм

6. *Согласно К. Марксу к надстройке общества относятся:*

1. производственные отношения
2. политические отношения

7. *«Всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение», так Э. Дюркгейм определял:*

1. социальный контроль
2. социальную норму
3. социальный факт

8. *Специальные, отраслевые (частные) социологические теории социологии принято называть:*

1. теориями высшего уровня
2. теориями среднего уровня
3. теориями низшего уровня

9. *Социальный статус, который определяется обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:*

1. аскриптивный
2. дескриптивный
3. номинальный

10. *Теорию зеркального «Я» разработал:*

1. С. Милгрэм
2. Ч. Кули
3. Дж. Г. Мид

11. *Временное изъятие из жизни одной из ролей и выключения ее из сознания индивида, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли, называется:*

1. разделение ролей
2. рационализация ролей
3. регулирование ролей

12. *Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий, называется:*

1. агрегация
2. категория
3. аудитория

13. *Поведение толпы как продукт групповой «инфекции» определял:*

1. Г. Тард
2. Г. Лебон
3. Э. Канетти

14. *Толпа, которая образуется на основе любопытства к неожиданно возникшему происшествию, называется:*

1. экспрессивная

2. экстатическая
3. окказиональная

15. Социальная общность, созданная с целью обмена информацией между ее членами, называется:

1. аудитория
2. социальная агрегация
3. социальный круг

16. По характеру отношений между индивидами выделяют:

1. первичные и вторичные группы
2. ингруппы и аутгруппы
3. формальные и неформальные группы

17. Шкалу социальной дистанции, которая позволяет измерить чувства и отношение, проявляемые индивидом или социальной группой к различным аутгруппам, разработал:

1. Э. Богардус
2. Дж. Г. Мид
3. Р. Мертон

18. В основе возникновения и развития социального института лежит:

1. норма
2. мораль
3. потребность

19. Автором «репутационной» теории стратификации является:

1. У.Л. Уорнер
2. П. Сорокин
3. М. Вебер

20. Отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе, называется:

1. первичным отклонением
2. вторичным отклонением

21. Согласно У. Шелдону этот физический тип отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью:

1. эндоморф
2. эктоморф
3. мезоморф

22. Теорию стигматизации в своей книге «Аутсайдеры» разрабатывал:

1. Р. Парк
2. Н. Смелзер
3. Г. Беккер

23. Согласно Р. Мертону тип поведения, при котором люди придерживаются одобряемых целей, но отвергают общепризнанные средства для их достижения, называется:

1. конформизм

2. ритуализм
3. инновация

24. Теорию аномии разрабатывал:

1. О. Конт
2. Э. Дюркгейм
3. М. Вебер

25. Действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.

1. Конфликтное поведение.
2. Девиантное поведение.
3. Делинквентное поведение.

26. Вопрос анкеты, на который приводятся варианты ответов, называется:

1. Открытый
2. Закрытый.

27. Часть анкеты, включающая в себя совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений о респонденте называется:

1. Вопросник.
2. Паспортичка.
3. Основная часть.

28. Как называется процесс постепенного усвоения индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения?

29. Продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения, называется:

30. Сопоставьте четыре типа социальных действий, выделенных М. Вебером, с их описанием:

1. целерациональное	А. Действие определяется эмоциями.
2. ценностно-рациональное	Б. Действие обусловлено ожиданиями относительно поведения объектов внешней среды и других лиц и использовании этого ожидания в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной цели.
3. традиционное	В. Действие основано на длительной привычке.
4. аффективное	Г. Действие определяется верой в религиозные, нравственные и другие ценности, идеалы независимо от того, ведет такое поведение к успеху или нет

Тематика контрольных работ

1. Основные отличия социологии и социальной философии.
2. Специфика социологического анализа социальных явлений.
3. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Г. Зиммеля.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
8. Социология В. Парето.
9. Развитие социологии в России.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Социология Н.К. Михайловского.
12. Субъективизм в российской социологии.
13. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии.
14. Современные социологические теории.
15. Значение социологии для развития общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Образование как социальный институт.
18. Средний слой в современной России.
19. Марксистская теория личности.
20. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонса.
21. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
22. Ролевое напряжение: причины возникновения и пути преодоления.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Общечеловеческие ценности, их историческое формирование.
25. Кризис ценностей в современном мире.
26. Личность в политике.
27. Делинквентное поведение молодежи в России.
28. Этнические социальные группы.
29. Развитие культуры и цивилизации.
30. Специфика этнической культуры.
31. Особенности и многообразие субкультур.
32. Социология современных организаций.
33. Труд и его роль в развитии общества
34. Миграционные процессы в современном обществе.
35. Социальная организация и ее элементы.
36. Характер и содержание социальных изменений.
37. Понятие и виды социальных движений.
38. Жизненный цикл социального движения.
39. Природа социального конфликта.
40. Социальное пространство и время.
41. Методология и методика социологического исследования.
42. Выборка в социологическом исследовании.
43. Социальный конфликт и его последствия.

Тематика рефератов

1. Социология О. Конта.
2. Теория аномии Э. Дюркгейма.
3. Структурный функционализм Т. Парсонса.
4. Социология в России: проблемы и перспективы.
5. Органицизм в русской социологии XIX века.
6. Культурно-исторические типы в трудах Н.Я. Данилевского.

7. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
8. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и Дж. Хоманса.
9. Ролевой конфликт личности в современном российском обществе.
10. Смысл жизни как проблема социологии личности.
11. П.А. Сорокин о социологическом понимании преступности.
12. Теория социальной мобильности П. Сорокина
13. М. Вебер о бюрократической социальной организации.
14. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера
15. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Влияние культуры, религии, идеологии на формирование ценностных ориентаций личности.
17. Проблемы социализации личности в России.
18. Кризис идентичности в современном российском обществе: причины и последствия.
19. Культура в понимающей социологии М. Вебера.
20. Бедность как социальный феномен российского общества.
21. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
22. Проблема гуманизации культуры современного общества.
23. Молодежная субкультура в современной России.
24. Социологический анализ маргинальности.
25. Аномия социальной среды современного российского общества.
26. Демографическое положение России и Калининградской области.
27. Занятость и безработица в Российской Федерации.
28. Профессиональная и организованная преступность в современной России.
29. Социальные аспекты проблемы наркомании в современном российском обществе.
30. Социальная динамика и ее проявления в общественных изменениях и процессах.
31. Социальная стратификация и перспектива развития гражданского общества России.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Влияние СМИ на массовую культуру.
34. Теория и практика применения метода интервью в социологии.
35. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр

1. Социология как научная дисциплина. Определение социологии.
2. Специфика предмета социологии.
3. Функции социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологического знания.
5. Социально-философские идеи периода античности.
6. Социально-философские идеи в средние века.
7. Социально-философские идеи в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
9. Становление теоретической социологии: социология О. Конта
10. Органическая социология Г. Спенсера
11. Социология Э. Дюркгейма
12. Понимающая социология М. Вебера.
13. Марксистская социология.
14. Географическая и натуралистическая школы российской социологии.
15. Субъективная и психологическая школы российской социологии
16. Социология П.А. Сорокина

17. Социология советского периода истории российского общества
18. Социальная система и ее элементы.
19. Типы социальных общностей.
20. Социальные группы и их виды.

Второй семестр

1. Система культуры. Ценностное наполнение культуры.
2. Культурная норма и ее виды.
3. Понятие социальной структуры в широком и узком смысле.
4. Различные основания структурирования общества.
5. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
6. Исторические типы стратификации.
7. Социально-классовая структура общества.
8. Современные теории стратификации.
9. Стратификация российского общества.
10. Понятие социальной мобильности.
11. Виды социальной мобильности.
12. Личность в социологии.
13. Социализация личности и этапы этого процесса.
14. Марксистская теория личности.
15. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
16. Ролевая концепция личности.
17. Социальная организация и ее элементы.
18. Институционализация отношений и взаимодействий.
19. Основные элементы и условия становления социальных институтов.
20. Семья как социальный институт.
21. Проблемы современного функционирования семьи.
22. Образование как социальный институт.
23. Общественное мнение как социальный институт.
24. Понятия социального контроля и социального порядка.
25. Методы социального контроля.
26. Понятие девиантного поведения.
27. Типология девиантного поведения.
28. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.

Третий семестр

1. Характер и содержание социальных изменений.
2. Социальная мобильность как социальное изменение.
3. Понятие и виды социальных движений.
4. Жизненный цикл социального движения.
5. Основные социальные движения в современной России.
6. Теоретические подходы к анализу социального конфликта.
7. Типология социальных конфликтов.
8. Политические и иные конфликты в современной России
9. Общественное мнение: проблемы выявления и определения элементов
10. Программа эмпирического исследования, ее основные разделы.
11. Проблема репрезентативности прикладного социологического исследования.
12. Анкетирование как метод социологии.
13. Интервью как метод социологии.
14. Фокусированное групповое интервью как метод социологии.
15. Методы анализа документов в социологии.
16. Эксперимент в социологии.

17. Мировая система и процессы глобализации.
18. Социокультурные последствия цивилизации.
19. Глобальные социальные изменения.
20. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кравченко А. И. Социология [Электронный учебник] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 389 с.
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-431804>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: [учеб. пособие для вузов]/ В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. - 287 с.
2. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну/ У. Бек; Пер.с нем.В.Седельника и Н.Федоровой;Послесл.А.Ф.Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 383 с.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: [в 4 т.]/ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016
5. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие/ Л. Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 161, [1] с.
6. Глобализация и социальные институты. Социологический подход/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; сост. и отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; РАН, Ин-т социологии. - М.: Наука, 2010. - 334, [2] с.
7. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
8. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
9. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы/ Р. Дарендорф; Пер.с нем.Л.Ю.Пантиной;Ин-т"Открытое общество"(Фонд Сороса). - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
10. Добренков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
11. Добренков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
12. Дубин, Б. Очерки по социологии культуры: избранное/ Борис Дубин. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017. - 906, [1] с.
13. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
14. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
15. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата/ А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 304 с.
16. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. - Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014. - 501, [1] с.

17. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие/ Ю. А. Клейберг; РАН, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 143, [2] с.
18. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности/ М. М. Ковалевский ; пер. с фр. М. Иолшина. - изд. стер.. - Москва: Либроком, 2014. - 149, [1] с.
19. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Льюис А. Козер ; [пер. с англ. Т. И. Шумилиной ; ред. пер. И. Б. Орлова]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 463 с.
20. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер ; ред. Л. Г. Ионин, пер. О. Назарова. - М.: Идея-Пресс: Дом интеллект. кн., 2000. - 205 с.
21. Кравченко, А. И.
22. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Юрайт, 2015. - 827, [2] с.
23. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учеб. пособие для вузов/ М. В. Мельников ; [отв. ред. В. И. Игнатъев]. - 2-е изд.. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - 340, [2] с.
24. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - Ч. 1. - 1 on-line, 280 с.; Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.
25. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии: монография/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133, [1] с.
26. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии: учеб. пособие для вузов/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 267, [1] с.
27. Нормы и мораль в социологической теории: от классических концепций к новым идеям/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, Р. Н. Абрамов, И. В. Катерный]; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. - Москва: ВЕСЬ МИР, 2017. - 286 с.
28. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
29. Парсонс, Т. О социальных системах/ Т. Парсонс; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 831 с.
30. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 286, [2] с.
31. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.
32. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии: ст. разных лет/ П. А. Сорокин; изд. подгот. и послесл. написал В. В. Сапов. - М.: Наука, 1994. - 559 с.
33. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений/ Ин-т социологии РАН; Международ. ин-т Н. Кондратьева-П. Сорокина; Пер. с англ. В. В. Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.
34. Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер. с англ. М. В. Соколовой, под общ. ред. В. В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.
35. Социология семьи: учеб. для вузов/ [А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2010, 2015. - 636, [1] с.

36. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований/ [М. К. Горшков [и др.]; под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой; Федер. агентство науч. организаций, РАН, Ин-т социологии. - Москва: Весь мир, 2016. - 364, [1] с.
37. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.
38. Штомпка, П. Социология социальных изменений/ П. Штомпка; Пер.с англ.под ред.В.А.Ядова;Ин-т "Открытое общество". - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 415 с.
39. Воронцов А. В. История зарубежной социологии [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 195 с.
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-sociologii-433672>
40. Воронцов А. В. История российской социологии [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 180 с.
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossiyskoy-sociologii-433673>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: канд. экон. наук, доцент института экономики Лукьянова Наталия Юрьевна.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы экономики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы экономики».

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов и общественных отношениях между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ, освоение студентами навыков выявления устойчивых взаимосвязей и тенденций в разнообразных экономических явлениях и процессах, во всей экономике в целом, а также формирование у студентов современного экономического мышления и практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной экономической среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: концептуальные основы и положения экономической науки и практики с ориентацией на лучшие мировые стандарты, российские реалии и менталитет; категории и закономерности экономических процессов, теоретическое содержание современной экономической науки, ее фундаментальные проблемы и перспективы развития прогрессивных форм хозяйственной организации.</p> <p>Уметь: использовать базовые представления о функционировании экономической системы и о взаимодействии ее сфер при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом экономической науки.</p>
УК-2	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Оценивает</p>	<p>Знать: базовые модели и методы, применяемые в экономических расчетах.</p> <p>Уметь использовать базовые модели, применяемые в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений.</p> <p>Владеть: базовыми методиками экономических расчетов.</p>

	вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
УК-9	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать цели и механизмы основных видов государственной социальноэкономической политики и ее влияние на индивида; основы экономической грамотности;</p> <p>Уметь применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); принимать продуктивные решения в сфере личных финансов;</p> <p>Владеть навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики» относится к части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	<p>Комплексная цель темы - сформировать общее представление о структуре и базовых принципах функционирования экономической теории.</p> <p>Краткое изложение программного материала.</p> <p>1. Современная экономика и экономическая теория</p> <p>Этапы формирования предмета экономической науки: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм, экономикс, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Уровни экономической теории: микро-, макро-, мезо-, мегаэкономика. Предмет экономической теории. Методология экономической науки: общенаучные методы познания, позитивный и нормативный анализ, экономико-математическое моделирование, предельный анализ. Функции экономической науки: познавательная, методологическая, практическая, прогностическая. Экономические категории и законы. Экономическая теория и экономическая политика.</p> <p>2. Типы экономических систем</p> <p>Понятие экономической системы общества. Подходы к периодизации экономических систем. Критерии разграничения и классификация типов экономических систем. Общая характеристика традиционной экономики. Система рыночного типа. Административно-командная экономическая система. Экономическая система смешанного типа. Историко-генетический анализ типов экономических систем.</p> <p>3. Производство: ресурсы, факторы, тенденции</p> <p>Производство, воспроизводство, экономика. Экономика как сфера взаимодействия социальных субъектов. Потребности, блага и их классификация. Производство- материальная основа экономики. Уровни производства и типы развития. Разделение труда как совокупность процессов специализации и кооперации. Закон обобществления труда. Уровни разделения труда.</p> <p>4. Экономическая организация производства</p> <p>Ресурсы производства: природные, материальные, трудовые (базовые) и финансовые (производные). Факторы производства: земля, капитал (отчуждаемые), труд и предпринимательские способности (неотчуждаемые). Факторные доходы: рента, процент, заработная плата, прибыль. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов (абсолютная и</p>

		<p>относительная). Кривая производственных возможностей (КПВ) как модель экономического выбора. Условия построения КПВ. Альтернативные издержки.</p> <p>5. Собственность – основа «экономизации» производства Собственность как экономическая категория. Эволюция взглядов на категорию «собственность». Структура отношений собственности. Объекты и субъекты собственности. Многообразие форм собственности. Способы реализации собственности. Роль собственности в системе общественных отношений.</p> <p>6. Рыночная экономика: модель и реальность Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства. Рыночный обмен экономических потоков товаров, ресурсов и доходов. Субъекты и объекты рыночных отношений. Виды рынков. Конъюнктура рынка и ее параметры. Инфраструктура рынка. Рыночные механизмы: цены и конкуренция. Функции рынка. Несовершенства рыночной системы.</p>
2.	Тема 2. Основы микроэкономики	<p>Комплексная цель темы - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования микроуровня экономической системы.</p> <p><i>Краткое изложение программного материала.</i></p> <p>1. Спрос, предложение, равновесная цена Что такое спрос, предложение. Рыночная цена. Влияние неценовых факторов на величину спроса и предложения. Эластичность. Эластичность спроса. Измерение эластичности спроса. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Применение теории эластичности. Формирование и динамика равновесной цены.</p> <p>2. Смешанная экономика: двухсекторная модель Рыночный и нерыночный секторы экономики. Экономические параметры потребности. Модели рыночного и нерыночного сектора экономики. Общая модель смешанной экономики.</p> <p>3. Начала теории потребительского поведения Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Потребительское равновесие.</p> <p>4. Фирма в системе рыночных отношений Структура издержек фирмы. Явные и альтернативные издержки. Постоянные и переменные издержки. Валовые и средние издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы.</p> <p>5. Конкуренция и монополия Теория монополии. Совершенная конкуренция. Предельный доход монополиста. Монополия и эффективность. Монополистическая конкуренция. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции. Олигополия. Модели олигополии. Антимонопольное законодательство.</p>
3.	Тема 3. Механизм	<p>Комплексная цель темы - сформировать представление о базовых закономерностях механизма регулирования</p>

	<p>регулирувания экономики</p>	<p>экономической системы.</p> <p>Краткое изложение программного материала.</p> <p>1. Государство в рыночной экономике Государство и его функции. Понятие государственного регулирования экономики. Объекты и цели государственного регулирования. Средства государственного регулирования экономики. Способы воздействия на рыночный механизм. Государственное предпринимательство. Границы роста государственной собственности и государственных доходов.</p> <p>2. Формирование и распределение рыночных доходов Общая характеристика рыночного дохода. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Сбережение и потребление дохода. Перераспределение доходов.</p> <p>3. Теневая экономика Сущность теневой экономики. Структура теневого сектора экономики. Механизм теневой экономики. Антитеневая экономическая политика.</p>
<p>4.</p>	<p>Тема 4. Основы макроэкономики</p>	<p>Комплексная цель модуля - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования макроуровня экономической системы.</p> <p>Краткое изложение программного материала.</p> <p>1. Цикличность экономического развития Общая характеристика экономического цикла. Фазы экономического цикла. Асинхронность «цикла покупателя» и «цикла продавца». Циклические особенности отраслей. Экономический рост: сущность, виды, способы измерения.</p> <p>2. Деньги: происхождение, функции, проблемы Деньги, их сущность, в экономике. Функции, виды денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.</p> <p>3. Инфляция в современной экономике Определение цены и стоимости. Функции и система цен. Рыночное и директивное ценообразование. Сущность и принципы инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Основные типы инфляции. Последствия инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Кривая Филлипса.</p> <p>4. Макроэкономика как объект анализа Макроэкономика и общественное воспроизводство. Макроэкономические проблемы. Структура макроуровня. Цель и инструменты макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт. Фонд возмещения. Национальный доход. Чистый национальный доход. Валовой внутренний продукт. Фонд потребления. Фонд накопления. Система национальных счетов и общее равновесие. Важнейшие счета в народном хозяйстве. Взаимосвязь показателей макроэкономики.</p> <p>5. Модели макроэкономической динамики Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Кривые совокупного спроса на макроуровне. Элементы и факторы, определяющие совокупный спрос. Сдвиг кривой под влиянием факторов (инфляционные ожидания, цены на товары-</p>

		<p>заменители и т д). Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривые (AS) в различных моделях. Сдвиг кривых под влиянием факторов. Ценовые и неценовые факторы. Равновесие на рынке товаров. Пересечение кривых AD и AS при изменениях объемов производства, уровня цен, национального дохода. Равновесие при полной и неполной занятости. Классическая модель равновесной динамики. Кейнсианская модель. Монетаристская модель макроравновесия.</p>
5.	<p>Тема 5. Экономическая политика государства</p>	<p>Комплексная цель темы - сформировать представление о базовых принципах экономической политики государства.</p> <p>Краткое изложение программного материала.</p> <p>1. Фискальная политика Фискальная политика. Правила определения фискальной политики. Автоматическая и общая фискальная политика.</p> <p>2. Налоги и налоговая система Система налогообложения. Виды и группы налогов. Принципы налогообложения. Пропорциональный, регрессивны, прогрессивный налоги. Налоги на юридические и физические лица. Налоговая база. Налоговые льготы. Проблема сбора налогов. Кривая Лаффера. Функции налогов. Налоги как средство государственного регулирования.</p> <p>3. Государственные финансы Структура государственного бюджета. Государственный бюджет, его статьи. Расчет дефицита бюджета. Государственный долг. Управление государственным долгом.</p> <p>4. Денежно-кредитная политика Денежный рынок и его институциональная организация. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Основные проблемы бумажно-денежного обращения. Основные направления денежно-кредитного регулирования. Общие и селективные методы денежно-кредитной политики.</p> <p>5. Банковская система страны Структура банковской системы. Центральный банк страны и его функции. Основные операции коммерческих банков. Структура банковской маржи. Банковский мультипликатор. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.</p>
6.	<p>Тема 6. Международные экономические отношения.</p>	<p>Комплексная цель темы - сформировать представление о базовых закономерностях функционирования макроуровня экономической системы.</p> <p>Краткое изложение программного материала.</p> <p>1. Мировая экономика Общая характеристика мировой экономики. Сущность и структура мирового хозяйства. Структура международных экономических отношений. Современные тенденции международных экономических отношений. Международная торговля: функции, основные формы, тенденции. Международная торговая политика.</p> <p>2. Валютная система</p>

		Международные валютные отношения. Структура национальной и мировой валютной системы. Конвертируемость валюты. Котировка валют. Управление валютным курсом.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории
- Тема 2. Основы микроэкономики
- Тема 3. Механизм регулирования экономики
- Тема 4. Основы макроэкономики
- Тема 5. Экономическая политика государства
- Тема 6. Международные экономические отношения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	Решение задач по теме, тестирование
2.	Тема 2. Основы микроэкономики	Решение задач по теме, тестирование
3.	Тема 3. Механизм регулирования экономики	Решение задач по теме, тестирование
4.	Тема 4. Основы макроэкономики	Решение задач по теме, тестирование
5.	Тема 5. Экономическая политика государства	Решение задач по теме, тестирование
6.	Тема 6. Международные экономические отношения.	Решение задач по теме, тестирование

Рекомендуемый перечень тем для *самостоятельной* работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	Подготовка эссе по изученной теме
2.	Тема 2. Основы микроэкономики	Подготовка эссе по изученной теме
3.	Тема 3. Механизм регулирования экономики	Подготовка эссе по изученной теме
4.	Тема 4. Основы макроэкономики	Подготовка эссе по изученной теме
5.	Тема 5. Экономическая политика государства	Подготовка эссе по изученной теме
6.	Тема 6. Международные экономические отношения.	Подготовка эссе по изученной теме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Исходные принципы и категории экономической теории	УК-1, УК-2	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 2. Основы микроэкономики	УК-1, УК-2	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 3. Механизм регулирования экономики	УК-1, УК-2	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 4. Основы макроэкономики	УК-1, УК-2	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 5. Экономическая политика государства	УК-1, УК-2	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование
Тема 6. Международные экономические отношения.	УК-1, УК-2	Опрос на семинарском занятии, решение задач по теме, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
1	Как называется современная экономика	рыночная экономика
		экономика ограниченных ресурсов
		политическая экономика
		теория трудовой стоимости
		маржинализм
2	Отношение людей по поводу потребностей есть ...	экономическая сфера общества
		политическая сфера общества
		духовная сфера общества
		социальная сфера общества
		ноосфера

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
3	Объект экономики:	<ul style="list-style-type: none"> экономическая сфера общества ограниченные ресурсы рост потребностей НТР глобальные проблемы человечества
4	Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...	<ul style="list-style-type: none"> предмет экономики объект экономики метод экономики особенности экономики верно 1 и 2
5	Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет?	<ul style="list-style-type: none"> в 20 раз в 2 раза в 4 раза в 5 раз в 10 раз
6	Какой график решает проблему выбора?	<ul style="list-style-type: none"> график предложения Лук Лоренца крест Маршала график спроса кривая производственных возможностей
7	Что отражает график производственных возможностей?	<ul style="list-style-type: none"> использование ресурсов на 100% частичное использование ресурсов дефицит ресурсов избыток ресурсов нет правильного ответа
8	Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...	<ul style="list-style-type: none"> рыночная стоимость меновая стоимость потребительская стоимость альтернативная стоимость прибавочная стоимость
9	Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?	<ul style="list-style-type: none"> сбережения инвестиции потребление верно 2 и 3 нет правильного ответа
10	Ввоз товаров и услуг из других стран?	<ul style="list-style-type: none"> чистый импорт чистый экспорт импорт экспорт нет правильного ответа

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
11	Макроэкономика отражает...	рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию	
		государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию	
		Верно 1 и 2 вариант	
		нет правильного ответа	
		рынок	
12	Микроэкономика отражает...	рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию	
		государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию	
		верно 1 и 2	
		нет правильного ответа	
		все варианты верны	
13	Экономический рост означает, что:	кривая производственных возможностей смещается вправо	
		кривая производственных возможностей смещается влево	
		кривая производственных возможностей не изменяется	
		нет правильного ответа	
		верно 1 и 3	
14	Что относится к факторам экономического роста:	прирост капитала	
		рост образовательного уровня	
		улучшение распределенных ресурсов	
		совершенствование технологии на основе НТП	
		все ответы верны	
15	Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:	рост производительности труда	
		открытие основных месторождений	
		увеличение числа занятых работников	
		строительство новых заводов	
		нет правильного ответа	
16	Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:	рост производительности труда	
		открытие основных месторождений	
		увеличение числа занятых работников	
		строительство новых заводов	
		нет правильного ответа	
17	Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма	уровень заработной платы	
		недостаток рабочей силы	
		недостаток рабочих мест	
		повышение инфляции	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
		объем производства	
18	Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:	экономическая эффективность экономический рост справедливое распределение торговый баланс полная занятость	
19	Определение дефляции:	процесс снижения общего уровня цен в экономике неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги цена единиц одной валюты в единицах другой валюты план государственных расходов и доходов на год нет правильного ответа	
20	Экономическая свобода - это свобода решения вопроса...	что производить? как производить? для кого производить? Верно 1, 2 и 3 нет правильного ответа	
21	Часть действительности, изучаемая данной наукой:	объект предмет метод общество предмет науки	
22	Совокупность отношений между людьми:	благо проблема общество герменевтика объект	
23	Сторона объекта, в которой изучается данная наука:	предмет экономики предмет современной экономики предмет предмет науки нет правильного ответа	
24	Отношение людей по поводу власти:	экономическая сфера духовная сфера социальная сфера политическая сфера ноосфера	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
25	Какие вопросы являются главными вопросами экономики?	<ul style="list-style-type: none"> что производить? как производить? для кого производить? Верно 1, 2 Верно 1, 2 и 3
26	Путь познаний, исследования деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> метод конкретизации теория закон метод категория
27	Разложение целого на части:	<ul style="list-style-type: none"> синтез индукция анализ дедукция нет правильного ответа
28	Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это...	<ul style="list-style-type: none"> метод конкретизации абстрактный метод исторически - логический метод логический метод научный метод
29	Историческая форма присвоения материальных благ:	<ul style="list-style-type: none"> сбережения собственность микроэкономика теория монетаризма макроэкономика
30	Экономика как наука познаёт сущность явлений через:	<ul style="list-style-type: none"> категории теории законы понятия верно 1, 2 и 3
31	Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:	<ul style="list-style-type: none"> инфляция дефляция мудрость монополия нет правильного ответа
32	На какие два раздела делится экономика:	<ul style="list-style-type: none"> микроэкономика монополия макроэкономика верны 1 и 2 верны 1 и 3
33	Через что связано Правительство с экономической системой:	<ul style="list-style-type: none"> через чистые налоги через государственный займ через государственные закупки верно 1 и 3 верно 1, 2 и 3

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
34	На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:	рынок товаров финансовый рынок рынок ресурсов экономический рынок нет правильного ответа
35	Экономическая эффективность делится на:	экстенсивный рост экономический рост интенсивный рост демографический рост верно 1 и 3
36	Сколько моделей экономических систем:	3 4 5 6 8
37	Сколько парадоксов у Аддама Смита:	2 4 5 3 1
38	Что не учёл Адам Смитт в своём парадоксе:	количество продукта количество ресурсов количество денег количество товаров количество услуг
39	Сколько видов эластичности:	3 4 5 2 7
40	Что означает TR:	общий доход количественный доход национальный доход семейный доход государственный доход
41	Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:	повышения качества повышения цены понижения цены увеличения количества товара или услуги нет верного ответа
42	Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:	больше 1 меньше 1 равном 1 равном 0 больше 0

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
43	В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):	повышать цену	
		снижать цену	
		повышать количество товара и услуг	
		понижать количество товара и услуг	
		верно 1 и 3	
44	Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:	товар низкого качества	
		товар роскоши	
		взаимозаменяемый товар	
		нормальный товар	
		взаимодополняемый товар	
45	Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:	нормальный товар	
		товар роскоши	
		взаимозаменяемый товар	
		товар низкого качества	
		взаимодополняемый товар	
46	Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:	товары роскоши	
		товары низкого качества	
		нормальный товар	
		взаимозаменяемый товар	
		товары первой необходимости	
47	Закон Энгеля отражает:	уровень жизни	
		средства для жизни	
		качество жизни	
		верно 1 и 3	
		все ответы верны	
48	При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:	больше 1	
		меньше 1	
		равно 1	
		равно 0	
		больше 0	
49	К товарам роскоши относятся:	машина	
		круиз по морю на лайнере	
		драгоценности	
		верно 1 и 2	
		верно 2 и 3	
50	Сколько в обществе сфер:	3	
		4	
		2	
		5	
		1	
51	В скольких аспектах рассматривают экономику:	3	
		4	
		2	
		6	
		7	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
52	Что такое КТР?	классическая теория рынка	
		классическая теория ресурсов	
		капиталистическая теория рынка	
		капиталистическая теория ресурсов	
		коммерческая теория рынка	
53	Экономический рост (главная идея В.В. Путина):	оставить без изменений	
		удвоить ВВП	
		утроить ВВП	
		уменьшить в 2 раза	
		уменьшить в 3 раза	
54	Три теории управления:	x, y, a	
		y, a, z	
		x, y, z	
		a, b, c	
		x, y, c	
55	Сколько основных характеристик смешанной модели экономики:	3	
		4	
		5	
		6	
		7	
56	Блага, которые не имеют ограничения в количестве:	экономические блага	
		свободные блага	
		государственные блага	
		культурные блага	
		финансовые блага	
57	Какая кривая отражает геометрическое место наборов товаров, равной полезности для потребителя?	кривая предложения	
		кривая эластичности	
		кривая производственных возможностей	
		кривая спроса	
		кривая безразличия	
58	Потребителю безразлично, какой набор он будет потреблять, т.к. полезность одна и та же - это...	кривая спроса	
		кривая производственных возможностей	
		кривая предложения	
		кривая безразличия	
		кривая эластичности	
59	Какой буквой обозначается доход:	G	
		P	
		TR	
		Q	
		E	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
60	Угол наклона бюджетной линии определяется:	<ul style="list-style-type: none"> соотношением количества и качества соотношением количества соотношением цены соотношением качества все ответы верны
61	Набор вариантов потребительского выбора, каждый из которых обладает одинаковой полезностью - это...	<ul style="list-style-type: none"> предельная полезность полезность карта безразличия набор безразличия равновесие потребителя
62	Геометрическое место наборов (двух наборов) товаров, стоимость которых равна всему доходу - это...	<ul style="list-style-type: none"> предельная полезность бюджетная линия карта безразличия набор безразличия полезность
63	Дешёвый товар X начинает вытеснять дорогой товар Y - это...	<ul style="list-style-type: none"> эффект повышения цены эффект снижения цены эффект распределения эффект дохода эффект замещения
64	Буквами MC обозначается:	<ul style="list-style-type: none"> предельный доход предельные издержки общий доход равенство нет правильного ответа
65	Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это...	<ul style="list-style-type: none"> эффект дохода эффект замещения эффект распределения эффект снижения цены эффект повышения цены
66	Способность блага удовлетворять потребность - это...	<ul style="list-style-type: none"> равновесие потребителя предельная полезность полезность набор безразличия карта безразличия
67	Кривая безразличия...	<ul style="list-style-type: none"> смещается вправо никогда не пересекается смещается влево всегда пересекается смещается вниз
68	Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это...	<ul style="list-style-type: none"> конгломераты синдикаты концерны картели тресты

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
69	Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции - это...	картели	
		концерны	
		тресты	
		конгломераты	
		синдикаты	
70	Многоотраслевая система предприятий с единым финансовым центром - это...	концерны	
		тресты	
		синдикаты	
		картели	
		конгломераты	
71	Монополистические объединения на основе совместной собственности - это...	концерны	
		тресты	
		синдикаты	
		картели	
		конгломераты	
72	Объединения, основанные на проникновении крупных корпораций в отрасли, не имеющие связи с традиционными сферами деятельности главной фирмы - это...	концерны	
		тресты	
		синдикаты	
		картели	
		конгломераты	
73	Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это...	предельный доход	
		предельные издержки	
		общий доход	
		набор безразличия	
		нет правильного ответа	
74	Буквами MR обозначается:	предельный доход	
		предельные издержки	
		общий доход	
		доходы конкурента	
		равенство	
75	Из теории известно, что самая выгодная монополия, когда ситуация:	$MC > MR$	
		$MC < MR$	
		$MC = MR$	
		$MR < MC$	
		нет правильного ответа	
76	В монополии линии цены и линии MR....	не совпадают	
		совпадают	
		пересекаются	
		параллельны	
		нет правильного ответа	
77	В конкуренции линии цены и линии MR...	не совпадают	
		совпадают	
		пересекаются	
		параллельны	
		нет правильного ответа	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
78	Современной экономикой называют:	экономическую политику	
		экономику ограниченных ресурсов	
		микроэкономику	
		макроэкономику	
		нет правильного ответа	
79	Сущность современности:	переход от капитализма к социализму	
		социализм	
		коммунизм	
		капитализм	
		переход от капитализма к пост капитализму	
80	Особенность современности:	политика отстаёт от экономики	
		экономика отстаёт от политики	
		экономика выражает политику	
		экономика и политика не связаны друг с другом	
		нет правильного ответа	
81	Какие ценности отражает современность?	классовые ценности	
		общечеловеческие ценности	
		переход от классовых к общечеловеческим ценностям	
		переход от общечеловеческих к классовым ценностям	
		нет правильного ответа	
82	Что не входит в содержание современной экономической проблемы?	повышение потребностей	
		ограниченность ресурсов	
		закон возвышения потребностей	
		закон спроса	
		нет правильного ответа	
83	Какую проблему решает современная экономика?	инфляция	
		социального неравенства	
		экономического роста	
		монополизма	
		выбора	
84	Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:	объему дохода	
		больше дохода в условиях экономического роста	
		всегда меньше дохода	
85	Предельная склонность к сбережению:	всегда меньше 1	
		всегда равны 0	
		равна 1	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
86	Предельная склонность к потреблению - это:	прирост потребления по отношению к приросту сбережений	
		соотношение между объемом потребления и дохода	
		прирост объема потребления на единицу прироста дохода	
87	Эффект (принцип) мультипликатора показывает:	изменение дохода при увеличении инвестиций	
		изменение дохода при снижении инвестиций	
		изменение дохода при неизменной величине инвестиций	
		изменение дохода при изменении инвестиций	
88	В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:	изменяется	
		равно единице	
		больше единицы	
89	Сбережения - это:	все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения	
		реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов	
		часть дохода, вложенная в ценные бумаги	
		часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени	
90	Потребление - это:	часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде	
		часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде	
		остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах	
91	Инвестиции - это:	часть дохода, не израсходованная в текущем периоде	
		вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов	
		приобретение недвижимости	
		приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
92	Обратную зависимость выражает отношение между:	сбережениями и уровнем процентной ставки	
		инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки	
		инвестиционными расходами и национальным доходом	
		потребительскими расходами и располагаемым доходом	
93	Сбережения могут превышать инвестиции, если:	уровень процентной ставки растет	
		в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица	
		в плановой экономике	
94	Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:	цена кредита будет падать	
		будет расти спрос на кредит	
		кривая сбережений сдвинется влево	
		величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки	
95	Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:	если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают	
		потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу	
		если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений	
96	Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:	места жительства потребителя	
		возраста членов семьи	
		темпов прироста предложения денег	
		уровня располагаемого дохода	
97	Чистые инвестиции - это:	затраты непроизводственного характера	
		истраченные населением деньги	
		валовые инвестиции минус налоги	
		валовые инвестиции минус амортизация	
98	Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:	их сумма равна 1	
		отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению	
		их сумма равна располагаемому	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
		доходу	
		их сумма равна 0	
99	Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:	сберегают, но не инвестируют	
		инвестируют, но не сберегают	
		не сберегают и не инвестируют	
		и сберегают, и инвестируют	
100	К понятию «реальные инвестиции» относятся:	долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства	
		любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение	
		любая покупка акции	
101	Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:	растут и потребительские расходы, и сбережения	
		потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются	
		потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут	
		сокращаются и потребительские расходы, и сбережения	
102	Если реальная процентная ставка увеличится, то:	кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо	
		кривая спроса на инвестиции сдвинется влево	
		величина инвестиционных расходов сократится	
103	Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:	портфельными инвестициями	
		прямыми инвестициями	
		валовыми инвестициями	
		реальными инвестициями	
104	Вложение капитала в различные ценные бумаги это:	реальные инвестиции	
		частные инвестиции	
		финансовые инвестиции	
		прямые инвестиции	
105	На категории «склонность к сбережению» основывается подход:	неоклассический	
		кейнсианский	
		монетаристский	
		классический	
106	Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:	импорт	
		инвестиции	
		государственные расходы	
		экспорт	

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов
107	Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:	покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»
		помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в банк
		покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства
108	Предельная склонность к сбережению - это:	прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода
		отношение совокупного сбережения к совокупному доходу
		кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода
		изменение сбережений, вызванное изменением дохода
109	Предельная склонность к потреблению - это:	объем потребления/ объем дохода
		прирост/прирост дохода
110	Рост предельной склонности к сбережению:	оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП
		оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП
111	Государственный долг - это сумма:	бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков
		бюджетных дефицитов
		расходов на оборону
		государственных расходов
112	Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:	часть национального продукта уходит за пределы страны
		возрастают стимулы повышения эффективности производства
		сокращает неравенство в доходах
		возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	
113	Совокупный спрос в макроэкономике - это:	государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий	
		спрос домохозяйств и чистый экспорт	
		спрос все макроэкономических субъектов экономики	
		спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий	
114	Сбережения - это:	все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения	
		реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов	
		часть дохода, вложенная в ценные бумаги	
		часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени	
115	Потребление - это:	часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде	
		часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде	
		остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Экономическая наука: предмет, функции, методы, структура.
2. Экономические системы: критерии разграничения и сравнительная характеристика.
3. Теория производства: сущность производства, типы развития производства, разделение труда.
4. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие. Ограниченность ресурсов и оптимальный выбор.
5. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
6. «Спрос» в механизме рынка. Эластичность спроса.
7. «Предложение» в механизме рынка. Эластичность предложения товаров.
8. Рыночное равновесие спроса и предложения товаров.
9. Принципы потребительского поведения. Подходы к анализу потребительского поведения.
10. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Потребительское равновесие.
11. Фирма как субъект рыночного хозяйства. Издержки производства и прибыль фирмы.
12. Сравнительная характеристика типов рыночных структур.
13. Общая характеристика макроуровня экономической системы.
14. Система национальных счетов как совокупность взаимосвязанных показателей.

15. Совокупный спрос и совокупное предложение: процесс взаимодействия.
16. Происхождение и функции денег. Структура денежной массы.
17. Природа, виды и механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Система антиинфляционных мер.
18. Распределение и перераспределение доходов в рыночной экономике. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
19. Безработица: сущность, причины, формы, последствия.
20. Финансовая система: сущность, функции, структура.
21. Структура государственного бюджета. Проблема государственного долга.
22. Финансовая политика государства.
23. Экономическое содержание, функции, виды налогов и способы их взимания. Кривая Лаффера.
24. Банковская система государства: Центральный банк, коммерческие банки, специализированные денежно-кредитные учреждения.
25. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
26. Принципы, цели и инструменты государственного регулирования экономики. Концепции государственного вмешательства в экономику.
27. Двухсекторная модель смешанной экономики.
28. Общая характеристика теневой экономики.
29. Экономический рост. Цикличность экономического развития.
30. Система международных экономических отношений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева; Рос. ун-т Дружбы народов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 216 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиография: с. 205-206 (20 назв.). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-02846-1: Б.ц.
2. Гребенников, П. И. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для acad. бакалавриата/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский; С.-Петерб. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 547 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-03921-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
3. Гребенников, П. И. Гребенников, П. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. и практикум для acad. бакалавриата/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 11-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-03631-2

Дополнительная литература

1. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономика. Принципы, проблемы и политика: учебник : пер. с англ./ Кэмпбелл Р. Макконнелл, Стэнли Л. Брю. - 16-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - XXXV, [1], 939 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(2).
2. Микроэкономика/ Р. С. Пиндайк, Д. Л. Рубинфельд; Массачусет.технолог. ин-т; Калифорн. ун-т Беркли; Акад. нар. хоз. при Правит-ве РФ. - 2-е изд.. - М.: Дело, 2001. - 808 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1).
3. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики. 2-е изд. — М.: Норма, 2008. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1), ч.з.№9(1).
4. Одинцова М.И. Институциональная экономика: учеб. пособие. – М. «ГУ-ВШЭ», 2007. – 386 с. УБ(31), ч.з.№5(1).
5. Поляков В.В. Мировая экономика и международный бизнес: учеб. для студентов вузов/ Гос. ун-т упр.; ред.: В. В. Поляков, Р. К. Щенина. - 5-е изд., стер. - М.: КноРус, 2008. - 681 с. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№5(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы профессиональной этики;- роль педагогической деятельности в обществе;- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;- современные методы и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;- применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;- быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;- осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития;- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;- навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Психолого-педагогический	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа
	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в педагогическую профессию.

Понятие «педагогика». Этапы развития педагогической науки. Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогики. Научные методы педагогики.

Тема 2: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Тема 3: Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 4: Преподавание и воспитательная работа.

Понятие воспитания. Его цели, факторы. Цели воспитания, факторы. Основные виды воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Воспитание как общественное явление. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

Тема 2: Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Тема 3: Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически	Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение

3. Пр продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Пр продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом,

душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»
Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			

<p>4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p> <p>5. Первичное закрепление (4-5 минут)</p> <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
---	--	--	--

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	

Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	
--	--

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа.
28. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
29. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».

4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
5. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955> (дата обращения: 19.03.2022)
5. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по демографии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры географии, природопользования и пространственного развития, к.г.н., Кузнецова Татьяна Юрьевна.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по демографии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практикум по демографии»

Цель дисциплины - изучение демографических и процессов с целью приобретения знаний, умений и навыков в области оценки и прогнозирования населения; овладение основными понятиями демографии, умениями рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, выявлять особенности демографической ситуации в стране и мире и оценивать тенденции их изменения и особенности влияния на развитие общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом демографии, алгоритмом комплексного анализа демографических процессов на территориях разных иерархических уровней, региональных различий и факторов их формирования. Понимать основную специфику факторов и закономерностей демографического развития стран и территорий.</p> <p>Знать основные показатели, характеризующие населения и источники данных для их получения.</p> <p>Уметь работать с современными базами данных, как источниками информации для изучения тенденций и факторов демографических процессов и влияния на развитие общества.</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки информации о демографической ситуации, расчета интегральных показателей.</p>
ПКС-1	<p>ПКС-1.1 Ставит цели и задачи в исследовательской деятельности в различных областях социологии.</p> <p>ПКС-1.2 Выбирает современные исследовательские методы и знания условий их применимости.</p> <p>ПКС-1.3 Решает исследовательские задачи с</p>	<p>Уметь применять теоретические знания для анализа информации о влиянии демографических явлений на социально-экономическое и политическое развитие территорий; о влиянии социально-экономических, политических процессов и т.п. на демографическое развитие.</p> <p>Владеть навыками анализа характера демографического развития стран и регионов на основе использования, различных методов и подходов.</p> <p>Уметь формулировать свою точку</p>

	помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с помощью современных методов с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	зрения о характере демографического развития стран и регионов, объяснять и прогнозировать тенденции развития.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практикум по демографии» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование разделов	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные демографические понятия.	Демография как наука: понятия, цели, задачи, методы. Взаимосвязь с другими науками.

	Численность населения. Источники данных о населении	Источники информации о населении и демографических процессах (демографическое наблюдение, организация демографического учета, переписи населения, выборочные обследования). Численность населения. Крупнейшие страны мира. Динамика численности населения: расчет и отображение.
2	Тема 2. Структура населения	Половозрастная, семейная, брачная, этническая др. структура населения. Половозрастные пирамиды. Показатели демографической нагрузки. Старение населения. Дифференциация показателей структуры населения в стране и мире.
3	Тема 3. Брачность и разводимость	Брачность и разводимость: основные понятия и показатели. Факторы брачности и разводимости. Брачный возраст, брачный отбор.
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и	Основные понятия. Абсолютные и относительные показатели естественного движение населения: методы расчета, источники информации. Рождаемость: понятия, факторы, показатели, методы расчета показателей рождаемости. Таблицы рождаемости.
5	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	Смертность: понятия, факторы, методы расчета показателей смертности, таблицы смертности. Смертность по причинам. Концепция эпидемиологического перехода. Режимы воспроизводства населения: суженное, простое, расширенное. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. «Демографический взрыв» и депопуляция. Территориальная дифференциация режимов воспроизводства населения в мире. Концепция демографического перехода. Концепция второго демографического перехода.
6	Тема 6. Миграция населения	Миграционная подвижность населения, ее основные показатели. Классификация миграций. Факторы миграционного движения населения. Теории миграций. История и тенденции развития миграционных процессов, их социально-экономическая обусловленность. Миграции в мире, России и в Калининградской области. Регулирование миграций: международный, национальный и региональный уровни. Проблемы интеграции мигрантов в принимающее общество. Нелегальная миграция.
7	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Понятие и виды демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Перспективные расчеты населения. Методы расчетов. Метод передвижки возрастов.
8	Тема 8. Демографическая и миграционная политика	Понятие и задачи демографической политики. Демографический оптимум. Регулирование демографических процессов. Демографическая политика в России и за рубежом. Миграционная

	политика – понятие, виды. Миграционная политика в России и за рубежом
--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении

Тема 2. Структура населения

Тема 3. Брачность и разводимость

Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение.

Тема 5. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.

Тема 6. Миграция населения

Тема 7. Демографическое прогнозирование

Тема 8. Демографическая и миграционная политика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	1. Программа переписи населения: сравнительный анализ переписей населения 1989, 2002, 2010 2. Динамика численности населения: методика расчета и отображения. Анализ динамики численности населения в мире, России и Калининградской области.
2	Тема 2. Структура населения	1. Показатели демографической нагрузки в мире, России и Калининградской области. 2. Построение и анализ половозрастной пирамиды. Дискуссия по теме «Последствия процесса старения населения»
3	Тема 3. Брачность и разводимость	1. Анализ показателей брачности и разводимости в России (в целом и на уровне регионов).
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость.	1. Расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного движения населения с 1990 г. по настоящее время в России и Калининградской области. Построение графиков. Анализ динамики. 2. Расчет и анализ коэффициентов рождаемости (общий, специальный, возрастные, суммарный) в России и Калининградской области для сельского и городского населения. Построение диаграмм. Анализ различий. Дифференциация рождаемости в России на уровне субъектов РФ. 3. Дискуссия «Репродуктивное поведение как объект социологической науки».
	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	1. Расчет и анализ коэффициентов смертности (общий, возрастные, смертность по причинам)

		<p>в России и Калининградской области для сельского и городского населения. Построение диаграмм. Анализ различий. Дифференциация смертности в России на уровне субъектов РФ.</p> <p>2. Дискуссия «Самосохранительное поведение как объект социологической науки».</p>
5	Тема 5. Миграция населения	<p>1. Расчет и анализ показателей интенсивности и структуры миграции для России в целом и Калининградской области в частности (с 1990 по настоящий момент)</p> <p>2. Миграционный баланс в России и отдельных ее регионах. Внешние и внутренние миграции, их соотношение в структуре миграционных потоков. Миграционный обмен России со странами СНГ, Балтии и дальнего зарубежья.</p> <p>3. Дискуссия «Миграция и демографическая безопасность России. Оценка прогноза изменения численности населения России и потенциала миграции в сокращении убыли населения».</p>
6	Тема 6. Демографическое прогнозирование	<p>1. Расчет прогнозной численности населения экстраполяционным методом.</p> <p>2. Расчет прогнозной численности населения методом передвижки возрастов.</p>
7	Тема 7. Демографическая и миграционная политика	<p>1. Заслушивание и обсуждение докладов «Демографическая политика страны (на выбор).</p> <p>2. Дискуссия: Демографическая политика стран мира. Эффективные практики.</p>

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	Подготовка рефератов по истории демографии и ученых, повлиявших на развитие науки (темы по согласованию с преподавателем).
2	Тема 2. Структура населения	Работа с контурной картой «Возрастная структура стран мира». Подбор и анализ литературы по проблеме старения населения.
3	Тема 3. Брачность и разводимость	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ основных факторов брачности и разводимости, тенденция брачности и разводимости в странах мира.
4	Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение.	Подбор и анализ литературы по проблеме факторов рождаемости и особенностей репродуктивного поведения.

	Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	
5	Тема 5. Смертность. Воспроизводство населения.	Подбор и анализ литературы по проблеме особенностей самосохранительного поведения.
6	Тема 6. Миграция населения	Построение картограммы «Миграционная ситуация в России России». Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ проблем нелегальной миграции в России и мире и методов борьбы с ней.
7	Тема 7. Демографическое прогнозирование	Работа с литературными источниками и материалами сети Интернет. Анализ прогноза развития населения в странах мира, подготовленных национальными и международными организациями.
8	Тема 8. Демографическая и миграционная политика	Подготовка презентации «Демографическая политика страны (на выбор)»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 2. Структура населения	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 3. Брачность и разводимость	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 4. Естественное движение населения. Реальное и условное поколение.	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 5. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Миграция населения	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 7. Демографическое прогнозирование	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 8. Демографическая и миграционная политика	УК-1, ПКС-1	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

К теме 1: Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении

Задание №1:

Выберите один вариант ответа.

Предметом демографии является:

- А. Учет численности населения.
- Б. Процесс воспроизводства населения и управляющие им законы.
- В. Социально-экономическая структура населения.

Правильный ответ: Б

Задание №2:

Выберите один вариант ответа.

Какие 3 группы методов являются основными при изучении в демографии?

- А. Статистические, математические и социологические.
- Б. Статистические, описательные и социологические.
- В. Картографические, математические и социологические.

Правильный ответ: А

Задание №3:

Выберите один вариант ответа.

Перепись населения – это

- А. Процесс сбора статистической информации о населении, организованной по единой государственной статистической методологии на всей территории страны, для получения обобщенных демографических, экономических и социальных данных в отношении лиц, находящихся в стране на определенную дату.
- Б. Учет событий естественного движения населения — рождений, смертей, браков и разводов — основан на регистрации этих событий за определенный промежуток времени.
- В. Процесс сбора статистической информации о населении, организованной по единой государственной статистической методологии на всей территории страны, для получения

обобщенных демографических, экономических и социальных данных в отношении лиц прописанных на данной территории.

Правильный ответ: А

Задание №4:

Расставьте государства в порядке уменьшения численности их населения:

Россия, Индия, Бангладеш, США, Бразилия, Индонезия, Китай, Нигерия, Япония, Пакистан.

Задание №5:

Выберите один вариант ответа

Как назывались система учета податного населения, введенная Петром I в 1718 году?

А. Перепись

Б. Ревизии

Г. Ценз

Правильный ответ: Б

К теме 2: Структура населения

Задание № 1:

Выберите один вариант ответа.

Численное превышение женщин над мужчинами в составе населения России связано с тем, что:

А. Девочек рождается больше, чем мальчиков

Б. Средняя продолжительность жизни мужчин ниже, чем у женщин

Правильный ответ: Б

Задание № 2:

Выберите один вариант ответа.

Что такое эффект возрастной аккумуляции?

А. Завышение данных возрастов на 0 и 5 при переписи населения.

Б. Завышение данных более молодых возрастов у женщин при переписи населения.

В. Повышение доли некоторых возрастов в общей численности населения, как результат неоднородного уровня смертности в мужчин и женщин.

Правильный ответ: А

Задание № 3:

Выберите один вариант ответа.

Четыре наиболее многочисленных этнические группы в Калининградской области.

А. Русские, белорусы, украинцы, башкиры

Б. Русские, литовцы, белорусы, немцы

В. Русские, татары, украинцы, башкиры

Г. Русские, украинцы, белорусы, литовцы

Правильный ответ: Г

Задание № 4:

Выберите правильный ответ.

Какое соотношение полов называется вторичным?

А. Соотношение мальчиков и девочек при рождении

- Б. Соотношение мужчин и женщин в возрасте после 60 лет.
В. Соотношение мужчин и женщин в общей численности населения
Правильный ответ: А

Задание № 5:

Дайте ответ.

Что понимается под понятием «старение сверху»?

К теме 3: Брачность и разводимость

Задание №1:

Выберите несколько вариантов ответа.

Что из перечисленного не относится к факторам разводимости.

- А. Брачно-семейное законодательство;
- Б. Возраст вступления в брак;
- В. Порядковый номер брака;
- Г. Уровень дохода в семье;
- Д. Образовательный уровень супругов.
- Е. Число детей у разводящихся супругов

Правильный ответ: Г, Д

Задание № 2:

Закончите предложение:

Процесс, в результате которого из совокупности возможных, потенциальных брачных партнеров тем или иным способом отбирается тот, в каждом данном конкретном случае единственный, партнер (партнерша), который (которая) и становится мужем (женой), называется

Правильный ответ: брачный отбор

Задание № 3:

Закончите предложение:

Совокупность возможных, потенциальных брачных партнеров называется

Правильный ответ: брачный круг

Задание №4:

Напишите формулу расчета:

Общий коэффициент брачности.

Задание №5:

Выберите один вариант ответа.

Гражданский брак – это

- А. Незарегистрированный брак = сожительство
- Б. Зарегистрированный брак
- В. Фактический брак (как зарегистрированный, так и нет)

Правильный ответ: Б

К теме 4: Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность. Воспроизводство населения.

Задание №1:

Выберите один вариант ответа.

Каким термином обозначается биологический потенциал рождаемости, физиологическую способность индивида или брачной пары к воспроизведению потомства (оплодотворению, зачатию, вынашиванию плода и рождению живого ребенка)?

- А. Рождаемость
- Б. Плодовитость.
- В. Естественная рождаемость.

Правильный ответ: Б

Задание №2:

Напишите формулу расчета:

Коэффициент естественного прироста.

Задание №3:

Выберите несколько вариантов ответа.

К демографическим факторам рождаемости относятся:

А. Возрастная структура населения.

Б. Уровень образованности населения.

В. Уровень урбанизации.

Г. Половая структура населения

Правильный ответ: А,Г

Задание №4:

Выберите один вариант ответа.

Для каких групп стран характерен наивысший уровень рождаемости?

А. Швеция, Норвегия, Исландия.

Б. США, Канада, Германия.

В. Китай, Индия, Таиланд, Бразилия.

Г. Нигер, Сомали, Конго (ДРК), Ангола.

Правильный ответ: Г

Задание №5:

Выберите один вариант ответа.

Каким термином обозначается возраст женщины, в котором она способна к деторождению (от 15 до 49 лет)?

А. Репродуктивное поведение

Б. Репродуктивный возраст

В. Естественный возраст

Г. Биологический возраст

Правильный ответ: Б

К теме 5: Смертность. Воспроизводство населения.

Задание №1:

Выберите один вариант ответа.

Демографический взрыв – это...

А. Значительное увеличение смертности, приводящее к резкому сокращению численности населения.

Б. Резкое увеличение численности населения вследствие снижения смертности при стабильно высокой рождаемости.

В. Резкое увеличение численности населения вследствие значительного повышения уровня рождаемости.

Правильный ответ: А

Задание №2:

Выберите один вариант ответа.

Как называется группа факторов смертности, обусловленная внешними причинами?

А. Экзогенные факторы

Б. Эндогенные факторы

В. Объективные факторы

Д. Субъективные факторы

Правильный ответ: А

Задание №3:

Выберите один вариант ответа.

По данным за 2016 год более 50% смертей в России произошло из-за:

- А. Новообразований (онкологические заболевания).
- Б. Болезни органов кровообращения.
- В. Инфекционные заболевания.
- Г. Внешние причины (травмы, несчастные случаи, отравления и т.п.)

Правильный ответ: А

Задание №4:

Выберите один вариант ответа.

Для каких групп стран характерен наименьший уровень младенческой смертности?

- А. Австралия, США, Испания.
- Б. Исландия, Швеция, Япония.
- В. Болгария, Беларусь, Россия.
- Г. Индия, Китай, Турция.

Правильный ответ: Б

Задание № 5:

Выберите один вариант ответа.

Депопуляция - это...

- А. Увеличение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие расширенного воспроизводства населения.
- Б. Уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие суженного воспроизводства населения.
- В. Уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие военных действий.

Правильный ответ: В

К теме 6: Миграция населения

Задание № 1:

Дайте определение.

Миграция населения – это

Задание № 2:

Выберите один вариант ответа.

Что понимается под политикой интеграции в составе общей миграционной политики?

- А. Включение мигрантов в жизнь страны своего пребывания.
- Б. Документальное обеспечение положение иностранных граждан в России.
- В. Обеспечения контроля за трудовой деятельностью мигрантов.

Правильный ответ: А

Задание № 3:

Выберите один вариант ответа.

Какая группа факторов является доминирующей в миграционном движение населения?

- А. Климатические.
- Б. Экономические.
- В. Социальные.

Правильный ответ: Б

Задание № 4:

Выберите один вариант ответа.

Какая из характеристик миграционных процессов в период с 1990 г. по настоящее время подходит для Калининградской области?

А. Калининградская область характеризуется стабильно положительным сальдо миграции выше среднероссийского уровня.

Б. Калининградская область характеризуется стабильно отрицательным сальдо.

В. В данный период миграционная обстановка нестабильна: периоды интенсивного притока мигрантов чередуются с периодами, когда количество выезжающих больше, чем прибывающих.

Правильный ответ: А

Задание № 5:

Выберите один вариант ответа.

Доминирующий компонентом миграционных процессов в России является:

А. Внутренняя миграция.

Б. Внешняя миграция.

В. Оба вида миграционного движения представлены в равном объеме.

Правильный ответ: А

К теме 7: Демографическое прогнозирование

Задание № 1:

Выберете один вариант ответа

Демографические расчеты В.Н. Архангельского и А.Б. Синельникова говорят о том, что...

А. Население растет в геометрической прогрессии, а средства существования в арифметической прогрессии, что приведет к голоду и нищете.

Б. О неизменности режима воспроизводства населения.

В. Сохранение современных тенденций рождаемости через исторически краткий период времени приведет к полному исчезновению российского народа как такового.

Правильный ответ: А

Задание № 2:

Выбери правильный вариант ответа.

Демографический прогноз обычно делается в трех вариантах:

А. Позитивный, нейтральный, негативный.

Б. Реалистичный, экстраполяционный, аналитический.

В. Верхний, средний, нижний

Правильный ответ: В

Задание № 3:

Выберете один вариант ответа

Одним из ведущих методов демографического прогнозирования является:

А. Метод передвижки возрастов.

Б. Метод спектрального анализа.

В. Метод условного поколения.

Правильный ответ: А

Задание № 4:

Выберете один вариант ответа

В настоящее время в нашей стране демографические прогнозы регулярно разрабатывает и публикует некоторые научно-исследовательские организации и

А. Министерство юстиции

Б. ЗАГС

В. Росстат

Правильный ответ: В

Задание № 5:

Выберете один вариант ответа

Для данного вида прогноза характерно не столько прогнозирование само по себе, сколько изучение реальной ситуации для выявления в ней «болевых точек», «проблемных ситуаций», сохранение которых может повлиять на будущую динамику социально-экономических, политических и других процессов.

А. Аналитический.

Б. Вариантный.

В. Нормативный.

Г. Статистико-аналитический.

Д. Функциональный.

Правильный ответ: А

К теме 8: Демографическая и миграционная политика

Задание № 1:

Выберете один вариант ответа

Важной составной частью шведской семейной политики является политика, направленная на:

А. Рождение максимального количества детей.

Б. На обеспечение равенства полов.

В. Снижение смертности.

Правильный ответ: Б

Задание №2:

Выберите один вариант ответа.

Семейная политика – это...

А. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на поддержку семьи, как социального института и оказание помощи определенным группам семей.

Б. Общественное регулирование семейных отношений и условий жизни семьи, направленное на создание и сохранения семьи, как основной ячейки общества.

В. Система мер государственного регулирования семейных отношений, демографического поведения и условий жизни семьи, направленная на повышения рождаемости.

Правильный ответ: А

Задание № 3:

Дополните ответ.

Демографическая политика представляет собой комплекс различных мер: экономических, административно-правовых и

Правильный ответ: воспитательные и пропагандистские

Задание № 4:

Выберете один вариант ответа.

Демографическая политика России направлена на:

- А. Снижение рождаемости и смертности
- Б. Повышение рождаемости и снижение смертности
- В. Стабилизация уровня смертности и рождаемости на современном уровне

Правильный ответ: Б

Задание № 5:

Выберите один вариант ответа.

Каким термином обозначается целенаправленная деятельность государства в сфере регулирования процессов воспроизводства населения?

- А. Демографическая коррекция
- Б. Демографическая политика
- В. Демографическая система
- Г. Демографический переход

Правильный ответ: Б

Критерии и шкала оценивания:

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка «отлично» выставляется за 18 баллов и более; «хорошо» – 15-17 баллов; «удовлетворительно» – 10-14 балла; «неудовлетворительно» – 0-9 балла.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные демографические понятия. Численность населения. Источники данных о населении
2. История переписи населения в России и мире.
3. Программы переписи населения в России в 2002 и 2010 годах. Анализ примеров программ переписи населения в зарубежных странах (Великобритания, США, Франция и др.).
4. Влияние процессов старения населения на социально-экономическое развитие территории.
5. Основные факторы брачности и разводимости и степени их влияния в обществах разного типа.
- Естественное движение населения. Реальное и условное поколение. Рождаемость и смертность.
6. Основные факторы рождаемости. Репродуктивное поведение.
7. Смертность. Воспроизводство населения.
8. Самосохранительное поведения.
9. Миграция населения
10. Проблемы нелегальной миграции в странах мира.
11. Демографическое прогнозирование
12. Демографическая и миграционная политика в России, США, Канаде, Израиле, Германии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Э. К. Васильева [и др.] ; под ред.: И. И. Елисеевой, М. А. Клупта; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 405 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00355-0; Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

2. Демография [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ [М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 287

с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01598-0: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Демография: Современное состояние и перспективы развития: Учеб. пособие для студ. вузов/ [Д. И. Валентей, А. И. Алексеев, Е. М. Андреев и др.] ; Под ред. Д. И. Валентея. - Москва: Высш. шк., 1997. - 271 с. - ISBN 5-06-003307-4: 30000.00 р.

Имеются экземпляры в отделах: Научный абонемент (1)

2. География мира [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-7577-2 Т. 3: Регионы и страны мира. - 2017. - 1 on-line, 428 с.: ил., карты, рис., табл.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Новые векторы миграции на евразийском пространстве: [сб. ст.]/ [под ред. С. В. Рязанцева]. - Москва: ЭКОН-ИНФОРМ, 2015. - 243, [1] с.: цв. ил., рис., табл.. - (Демография. Социология. Экономика; т. 1, № 1, Июнь 2015). - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-9906832-8-0: 200.00, 200.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: Читальный зал №5 (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:
- <http://lib.kantiana.ru/> – Библиотека БФУ им. И. Канта;
- <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;
- <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
- <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
- БД Scopus <https://www.scopus.com/>
- ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
- Springer <https://www.springer.com/>
- Единая редакция научных журналов БФУ им. И. Канта http://journals.kantiana.ru/baltic_region/ -
- открытые интернет-источники:
- <http://www.gks.ru>(сайт Росстата)
- <http://ec.europa.eu/eurostat> (сайт Евростата)
- ДемоскопWeekly <http://www.demoscope.ru/>
- <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>(Сайт ЦРУ США)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт экономики, управления и туризма

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Модуль предпринимательский»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители: Зонин.Н.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента,
Кашавров Д.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский» «

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций для организации и реализации предпринимательской деятельности в областях и сферах актуальных в рамках направления профессиональной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: применять методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками управления временем, использования подходов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства	Сущность предпринимательства и его виды. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности. Командообразование и лидерство. Командный дух и его развитие.
2.	Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.	Генерирование идеи и модель ценностного предложения. Структура бизнес-плана и характеристика его разделов.
3.	Маркетинг и оценка рынка.	Понятие и инструменты маркетинга в работе предпринимателя. Комплекс маркетинга. Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации.
4.	Создание товара и его выведение на рынок	Жизненный цикл товара и методы создания товара. Совершенствование свойств товара (услуги). Инструментарий и план выведения товара (услуги) на рынок.
5.	Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций	Структура издержек предпринимательской деятельности. Смета затрат. Расчет точки безубыточности и порога рентабельности предпринимательского проекта. Бизнес-модель предпринимательского

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		проекта. Варианты финансирования и привлечения инвестиций для предпринимательского проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.

Тема 2: Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Тема 3: Маркетинг и оценка рынка.

Тема 4: Создание товара и его выведение на рынок.

Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Обосновать подбор нормативно-правовых актов регламентирующих выбранное направление предпринимательской деятельности.

Тема 2: Описать составляющие канвы ценностного предложения клиенту в рамках предпринимательского проекта.

Тема 3: Разработать комплекс маркетинга для своего предпринимательского проекта.

Тема 4: Совершенствование плана выведения товара (услуги) на рынок.

Тема 5: Расчет точки безубыточности (порог рентабельности) в количественном или стоимостном выражении.

Рекомендуемая тематика самостоятельных занятий:

Тема 1: Подобрать нормативно-правовые акты регламентирующие выбранное направление предпринимательской деятельности.

Тема 2: Сформировать шаблон бизнес-плана для заполнения в процессе отработки содержательных элементов предпринимательского проекта. Описать содержание блоков бизнес-модели по А. Остервальдеру и И.Пинье для своего предпринимательского проекта.

Тема 3: Провести маркетинговое исследование по любому направлению, актуальному для Вашего группового проекта (анализ рынка, поведения потребителя и пр.).

Тема 4: Выберите подход, на основе которого товар (услуга) будет выводиться на рынок. На основе выбранного подхода разработайте план выведения товара (услуги) на рынок. Результаты представить в виде графика Ганта, в котором отображены Ваши действия во времени.

Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций

Составьте смету затрат на запуск Вашего предпринимательского проекта или его функционирования в течении определенного периода. Рассчитайте точку безубыточности (порог рентабельности) в количественном или стоимостном выражении. Создайте финансовую модель Вашего предпринимательского проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а так же проверка правильности выполненных заданий .

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых предпринимательских проектов для последующей защиты и консультирования по вопросам проекта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.	УК-6	тест
Тема 2: Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.	УК-6	тест
Тема 3: Маркетинг и оценка рынка.	УК-6	тест
Тема 4: Создание товара и его выведение на рынок.	УК-6	тест
Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций.	УК-6	тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Коммерциализация чего-то нового это:	новшество
	инновация
Выберите, что Йозеф Шумпеттер относил к инновациям:	Открытие нового, ранее неизвестного обществу явления
	Внедрение новых методов производства (на основе научных открытий, новый способ коммерческого использования)

Текст вопроса	Варианты ответов
	Реализация изменений в организации отрасли То, чем раньше не занимался никто
К моделям инновационного процесса относят:	«технологического толчка» (push-модель) «научные исследования - прикладные разработки – инновации - внедрение передовых технологий» «давления государственных стимулов» (gov-модель) «давления рыночного спроса» (pull-модель)
К видам предпринимателей относят:	предприниматели-инноваторы» предприниматели-консерваторы предприниматели-последователи
Предпринимательский доход бывает:	Инновационный доход» Нормальная прибыль Экономическая прибыль
Предприятия в которых от 16 до 100 человек сотрудников и до 800 млн. руб., годовой оборот, в РФ относят к числу:	Крупным Средним Малым Микро
Предприятия в которых от 1 до 15 человек сотрудников и до 120 млн. руб., годовой оборот, в РФ относят к числу:	Крупным Средним Малым Микро
К организационно-правовым формам предпринимательства в РФ не относится:	Общество с ограниченной ответственностью Самозанятый Акционерное общество Товарищество
К видам предпринимательства по форме собственности относится:	Производственное Коммерческое Консультационное Частное Финансово-кредитное Муниципальное
К видам предпринимательства по сфере деятельности относится:	Производственное Коммерческое Консультационное Частное Финансово-кредитное Муниципальное

Тема 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
---------------	------------------

Текст вопроса	Варианты ответов						
К методам генерирования бизнес-идей не относится:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="751 219 1402 259">«Мозговой штурм»</td></tr> <tr><td data-bbox="751 259 1402 300">Синектика</td></tr> <tr><td data-bbox="751 300 1402 340">6 шагов</td></tr> <tr><td data-bbox="751 340 1402 380">Ментальная карта</td></tr> </table>	«Мозговой штурм»	Синектика	6 шагов	Ментальная карта		
«Мозговой штурм»							
Синектика							
6 шагов							
Ментальная карта							
Бизнес-модель не отвечает на вопросы:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="751 394 1402 434">Кто наши потребители?</td></tr> <tr><td data-bbox="751 434 1402 474">Насколько много конкурентов?</td></tr> <tr><td data-bbox="751 474 1402 546">Какие продукты/услуги мы предоставляем нашим потребителям?</td></tr> <tr><td data-bbox="751 546 1402 586">Что нас отличает от конкурентов?</td></tr> <tr><td data-bbox="751 586 1402 658">Есть ли система государственного регулирования?</td></tr> <tr><td data-bbox="751 658 1402 701">Каким образом мы генерируем прибыль?</td></tr> </table>	Кто наши потребители?	Насколько много конкурентов?	Какие продукты/услуги мы предоставляем нашим потребителям?	Что нас отличает от конкурентов?	Есть ли система государственного регулирования?	Каким образом мы генерируем прибыль?
Кто наши потребители?							
Насколько много конкурентов?							
Какие продукты/услуги мы предоставляем нашим потребителям?							
Что нас отличает от конкурентов?							
Есть ли система государственного регулирования?							
Каким образом мы генерируем прибыль?							
Составляющими (элементами) бизнес-модели являются:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="751 701 1402 741">Ценностное предложение</td></tr> <tr><td data-bbox="751 741 1402 781">Формула прибыли</td></tr> <tr><td data-bbox="751 781 1402 822">Ключевые ресурсы</td></tr> <tr><td data-bbox="751 822 1402 862">Ключевые партнеры</td></tr> <tr><td data-bbox="751 862 1402 902">Ключевые процессы</td></tr> <tr><td data-bbox="751 902 1402 931">Маркетинговые посредники</td></tr> </table>	Ценностное предложение	Формула прибыли	Ключевые ресурсы	Ключевые партнеры	Ключевые процессы	Маркетинговые посредники
Ценностное предложение							
Формула прибыли							
Ключевые ресурсы							
Ключевые партнеры							
Ключевые процессы							
Маркетинговые посредники							
Целевой потребитель описывается в каком разделе бизнес-модели:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="751 931 1402 972">Ценностное предложение</td></tr> <tr><td data-bbox="751 972 1402 1012">Формула прибыли</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1012 1402 1052">Ключевые ресурсы</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1052 1402 1093">Ключевые партнеры</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1093 1402 1133">Ключевые процессы</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1133 1402 1162">Маркетинговые посредники</td></tr> </table>	Ценностное предложение	Формула прибыли	Ключевые ресурсы	Ключевые партнеры	Ключевые процессы	Маркетинговые посредники
Ценностное предложение							
Формула прибыли							
Ключевые ресурсы							
Ключевые партнеры							
Ключевые процессы							
Маркетинговые посредники							
Менеджмент и маркетинг описывается в каком разделе бизнес-модели:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="751 1162 1402 1202">Ценностное предложение</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1202 1402 1243">Формула прибыли</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1243 1402 1283">Ключевые ресурсы</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1283 1402 1323">Ключевые партнеры</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1323 1402 1364">Ключевые процессы</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1364 1402 1393">Маркетинговые посредники</td></tr> </table>	Ценностное предложение	Формула прибыли	Ключевые ресурсы	Ключевые партнеры	Ключевые процессы	Маркетинговые посредники
Ценностное предложение							
Формула прибыли							
Ключевые ресурсы							
Ключевые партнеры							
Ключевые процессы							
Маркетинговые посредники							
Что не относится к частям ценностного предложения клиенту:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="751 1393 1402 1433">Потребности</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1433 1402 1473">Боли</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1473 1402 1514">Преимущества</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1514 1402 1554">Риски</td></tr> </table>	Потребности	Боли	Преимущества	Риски		
Потребности							
Боли							
Преимущества							
Риски							
Графическое построение канвы ценностного предложения не учитывает:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="751 1568 1402 1608">Элементы товара</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1608 1402 1648">Элементы сервиса товара</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1648 1402 1688">Доли важности элементов товара</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1688 1402 1729">Уровень элементов товара</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1729 1402 1765">Прогноз спроса на товар</td></tr> </table>	Элементы товара	Элементы сервиса товара	Доли важности элементов товара	Уровень элементов товара	Прогноз спроса на товар	
Элементы товара							
Элементы сервиса товара							
Доли важности элементов товара							
Уровень элементов товара							
Прогноз спроса на товар							
Негативные эмоции, нежелательные расходы, ситуации и риски, которые возникают или могли возникнуть раньше у потребителя, относятся к какому разделу построения канвы ценностного предложения?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="751 1765 1402 1805">Потребности</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1805 1402 1845">Боли</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1845 1402 1886">Преимущества</td></tr> <tr><td data-bbox="751 1886 1402 1924">Риски</td></tr> </table>	Потребности	Боли	Преимущества	Риски		
Потребности							
Боли							
Преимущества							
Риски							

Текст вопроса	Варианты ответов
Ответы на вопросы «Что наши целевые потребители стараются сделать?», «Какие задачи они пытаются выполнить?», относятся к какому разделу построения канвы ценностного предложения?	Потребности
	Боли
	Преимущества
	Риски
Ответы на вопрос «Был бы приятно удивлен, получить какие социальные выгоды наш клиент?» относятся к какому разделу построения канвы ценностного предложения?	Потребности
	Боли
	Преимущества
	Риски

Тема 3. Маркетинг и оценка рынка.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Что НЕ относится к методам сбора качественных данных?	Опрос
	Глубинное интервью
	Анализ протокола
	Фокус-группа
Что относится к параметрам привлекательности сегмента?	Рентабельность работы
	Внешний вид
	Ценность
	Доходность
Классический комплекс маркетинга включает составляющие:	Сбор информации
	Продукт
	Канал дистрибуции
	Ресурсы

Тема 4. Создание товара и его выведение на рынок.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
К этапам жизненного цикла товара не относят этап:	Максимальных продаж
	Разработка
	Зрелость
	Выведение
	Упадок
К видам кривой жизненного цикла товара относят:	Следование
	Традиционный
	Мода
	Классический
	Циклический

Текст вопроса	Варианты ответов
На каком этапе жизненного цикла товара кривая продаж опережает кривую выручки и прибыли	Зрелость
	Упадок
	Выведение
	Разработка
	Максимальных продаж
К методам разработки товара относят:	Метод «Водопада»
	«Мозговой штурм»
	«Исследование клиентов»
	«Экстраполяции»
	«Гибкая разработка»
Этап «Создание версии продукта» присущ такому методу разработки товара как:	Нет правильного ответа
	«Экстраполяции»
	«Мозговой штурм»
	«Исследование клиентов»
	«Гибкая разработка»
	Метод «Водопада»
	Присущ всем методам в

Тема 5. Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций..
Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Оптимальными источниками финансирования инновационной компании с точки зрения доступности на стадии создания являются:	Фондовые рынки.
	Бизнес-ангелы.
	Венчурные фонды.
	Личные сбережения.
Венчурное финансирование относится к:	Собственным финансовым средствам.
	Привлеченным финансовым средствам.
	Заемным финансовым средствам.
	Внутренним финансовым средствам.
Что из перечисленного не является особенностью бизнес-ангельского финансирования инновационной деятельности?	Вера в команду и идею.
	Предоставление денежных средств на безвозмездной основе.
	Требование доли в собственности компании.
	Использование собственных средств инвестора.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».
2. Концепция предпринимательства.
3. Законодательная основа предпринимательства.

4. Сущность и принципы предпринимательства.
5. Место предпринимательства в рыночной экономике.
6. Основные этапы организации предпринимательства.
7. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.
8. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
9. Порядки создания предпринимательских структур.
10. Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.
11. Основные этапы организации предпринимательства.
12. Планирование предпринимательской деятельности.
13. Сущность и знания бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.
14. Оценка риска и страхование в предпринимательстве. Виды рисков.
15. Финансовый план. Стратегия финансирования.
16. Предпринимательская концепция маркетинга.
17. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
18. Организация собственного дела.
19. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
20. Культура предпринимательства.
21. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Методы оценки: метод прямого счета, аналитический метод.
22. Обеспечение успеха предпринимательства.
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
24. Сущность инновационного предпринимательства. Его основные виды.
25. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
26. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
27. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
28. Чем команда отличается от малой группы?
29. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
30. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
31. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
32. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
33. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
34. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
35. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
36. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
37. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
38. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
39. Этапы развития потребности, формы и стадии.
40. Внутренние и внутренние барьеры на пути удовлетворения потребности.
41. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
42. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
43. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
44. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?

45. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
46. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
47. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
48. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.
49. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».
50. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
51. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
52. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
53. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?
54. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
55. Краудфандинг как инструмент финансирования.
56. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.
57. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.
58. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
59. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.
60. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.
61. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.
62. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	хорошо		79-89

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Забродская Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий : учебник / Н. Г. Забродская. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9558-0367-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000225>
2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222076>
3. Иванов Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник / Г.Г. Иванов, Е.С. Холин. - М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0498-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043393>
4. Линц К. Радикальное изменение бизнес-модели: адаптация и выживание в конкурентной среде / Карстен Линц, Гюнтер Мюллер-Стивенс, Александр Циммерман ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-96142-170-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078433>

Дополнительная учебная литература

1. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора/ Александр Остервальдер и Ив Пинье в соавторстве с армией из 470 практиков из 45 стран мира; [пер. с англ. М. Кульнева]. - [4-е изд.]. - Москва: Альпина Паблишер, 2014.
2. Теория и практика предпринимательской деятельности: учебник/ А. Г. Дементьева, М. И. Соколова, О. М. Хотяшева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Магистр, 2017.
3. Промышленные технологии и инновации: учеб. для бакалавров/ А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014.

4. Разработка бизнес-плана проекта: учеб. пособие для бакалавров вузов/ Т. С. Бронникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 213, [2] с.: ил, табл.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 208-210 (42 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com.

5. Стратегии продвижения товаров/ Ю. А. Захарова. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2015.

6. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов/ [В. Л. Попов [и др.]. ; под ред. проф. В.Л. Попова. - Москва: Инфра-М, 2015.

7. Экономика инновационного развития / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.; ред.: М. В. Кудина, М. А. Сажина. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2014..

8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
- Время открытых инноваций
https://www.ted.com/talks/charles_leadbeater_on_innovation?language=ru
- Л.М. Борисова, Е.А. Таран, Е.А. Титенко Инновационное предпринимательство
https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BORISOVA/Ucheba/Tab3/UP_IP.pdf
- Инновационное предпринимательство Учебник и практикум для ВУЗОВ Под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк <https://static.myshop.ru/product/pdf/373/3725839.pdf>
- Общероссийский классификатор организационно-правовых форм
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139192/
- Самозанятость - налог на профессиональный доход <https://npd.nalog.ru>
- Нормативно-правовые акты Калининградской обл. <https://gov39.ru/vlast/npa>
- Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева, Ж. Н. Зарубина. Основы предпринимательской деятельности <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1909.pdf>
- Макарченко М.А. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для бакалавров. — СПб.: СПбГУНиПТ, 2008. [Электронный ресурс]. «Команда». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6wTqAssKEwk>
- Как самая простая идея может стать бизнесом? Примеры топовых бизнес-идей с минимальными вложениями: <https://www.youtube.com/watch?v=uW-ZnPssWwU>
- Топ-200 новых бизнес идей для малого бизнеса <https://businessmens.ru/article/novye-biznes-idei>
- Как создать свой бизнес с нуля: практическое руководство <https://biznesprost.com/rukovodstvo/kak-sozdat-svoj-biznes.html>
- Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
- Jake Nielson., The Innovator’s Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by->

- [step-guide-to-business-model-innovation/](#)
- Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
 - Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
 - Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
 - Примеры и образцы смет. Источник: <https://finswin.com/projects/rashody/obrazec-smety.html>
 - Примеры бизнес-планов <https://bbf.ru/magazine/4/>
 - Как составить бизнес-план с нуля: полное руководство с примерами. <https://iklife.ru/biznes/kak-sostavit-biznes-plan-obrazec-s-raschetami.html>
 - Как составить бизнес-план — образец с расчетами, структура и содержание бизнес-плана + готовые примеры <https://richpro.ru/biznes/kak-sostavit-biznes-plan-obrazec-s-raschetami-gotovye-primery.html>
 - Скороходов В., Сверчков С. РАМ, ТАМ, САМ, СОМ, или Часть технологии очарования серьезного Инвестора [Электронный ресурс]. URL: <http://biz-insight.com.ua/stati/metodologicheskie/pam-tam-sam-som-ili-chast-texnologii-ocharovaniya-seryoznoinvestora>
 - Колик А. Особенности продаж инновационных продуктов // Управление сбытом. № 1. 2010. (цит. по: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trn.ua/articles/1343/>).
 - Краткое пособие для продукт-менеджеров: 59 принципов разработки новых продуктов. <https://vc.ru/marketing/51495-kratkoe-posobie-dlya-produkt-menedzherov-59-principov-razrabotki-novyh-produktov-ot-humatheq>
 - Методы создания новых товаров. <https://lektsia.com/4x9df4.html>
 - Стив Бланк. Четыре шага к озарению. Стратегии создания успешных стартапов.
 - АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР. Москва 2014. <https://iknigi.net/avtor-stiv-blank/84673-chetyre-shaga-k-ozareniyu-strategii-sozdaniya-uspeshnyh-startapov-stiv-blank/read/page-6.html>
 - Развитие потребителей – это не развитие продукта. <https://mydocx.ru/10-79262.html>
 - Т. Н. Жукова Вовлечение потребителей в цепочку создания ценности как инструмент управления инновационными процессами на предприятии/ [https://discourse.etu.ru/assets/files/zhukova-t.n\(2\).pdf](https://discourse.etu.ru/assets/files/zhukova-t.n(2).pdf)
 - Энциклопедия по экономике. Моделирование поведения потребителей. <https://economy-ru.info/info/131304/>
 - Мировой опыт моделирования потребительского поведения https://www.marketing.spb.ru/lib-research/world_model_exp.htm
 - Маркетинг: конспект лекций. Модель покупательского поведения. <https://marketing.wikireading.ru/17215>
 - Приоритет потребителя. http://www.e-biblio.ru/book/bib/07_marketing/MarketingBK/Marketing/126.1.3.html
 - Моделирование потребительского / покупательского поведения <https://pravo.studio/osnovyi-marketinga/modelirovanie-potrebitelskogo-pokupatelskogo.html>
 - Интеллектуальная собственность для бизнеса. — Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. URL: www.wipo.int/sme/ru/ip_business/
 - Васюхин О.В., Павлова Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие. — СПб: СПб НИУ ИТМО, 2013. — 264 с. (с. 31–32) [Электронный ресурс]. URL: <http://books.ifmo.ru/file/pdf/1473.pdf>

–

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Перечень информационных справочных систем

- правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная статистика в социологии»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Прикладная статистика в социологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Прикладная статистика в социологии».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><u>Знать</u> основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах</p> <p><u>Уметь</u> применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><u>Владеть</u> современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики</p>
ПКС-1	<p>ПКС-1.1 Ставит цели и задачи в исследовательской деятельности в различных областях социологии.</p> <p>ПКС-1.2 Выбирает современные исследовательские методы и знания условий их применимости.</p> <p>ПКС-1.3 Решает исследовательские задачи с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с помощью современных методов с</p>	<p><u>Знать</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики</p> <p><u>Уметь</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных</p> <p><u>Владеть</u> навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта</p>

	применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	социологического исследования и обработке полученной информации
ПКС-3	<p>ПКС-3.1 Обеспечивает мониторинг основных социальных процессов.</p> <p>ПКС-3.2 Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты управленческих решений.</p> <p>ПКС-3.3 Оценивает на основе социологических исследований возможные последствия принятия управленческих решений.</p>	<p><u>Знать</u> основные статистические методы обработки и интерпретации социологической информации</p> <p><u>Уметь</u> применять статистические методы обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования статистических методов обработки и интерпретации социологической информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная статистика в социологии» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и t-критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение репрезентативной выборки. Отбор статистических методов обработки данных. Особенности подготовки аналитического отчета.
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии
Тема 2. Первичное описание исходных данных
Тема 3. Таблицы сопряженности
Тема 4. Корреляционный анализ
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента
Тема 6. Непараметрические критерии
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ
Тема 8. Регрессионный анализ
Тема 9. Факторный анализ
Тема 10. Кластерный анализ
Тема 11. Построение аналитического отчета
Тема 12. Презентация проектной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Примеры использования непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Колмогорова-Смирнова.
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2 . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R ² . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.

10	Тема 10. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Критерий знаков. Критерий серий. Биноминальный критерий. Критерий Фридмана
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий Ливиня. Апостериорные парные сравнения. Наименьшая значимая разность
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
9	Тема 9. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Выполнение работы с применением комплекса методов статистической обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Проведение количественного социологического исследования. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 2. Первичное описание исходных данных	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 3. Таблицы сопряженности	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 4. Корреляционный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 6. Непараметрические критерии	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 8. Регрессионный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 9. Факторный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 10. Кластерный анализ	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 11. Построение аналитического отчета	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект
Тема 12. Презентация проектной работы	УК-1; ПКС-1; ПКС-3	Лабораторная работа, тестирование, исследовательский проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестирование

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
 2. разброс данных;
 3. динамику данных
2. *Задание для лабораторных работ:*

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

	Статистика группы				
	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.откл онение	Среднекв. ошибка среднего
Результаты тестирования по математике	Девочки	61	12,59	2,636	,337
	Мальчики	39	10,67	2,977	,477

	T	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

3. *Задание для аналитического отчета*

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

4. *Задание для проектной работы*

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. T-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта²
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znaniyum.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ(10), ч.з.N2(1))

Дополнительная литература

УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. **Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке.** [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа SPSS

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и современные коммуникативные практики»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук А.Н. Черняков.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Русский язык и современные коммуникативные практики».

Цель дисциплины – формирование системного представления о нормативном языке как средстве коммуникации и о категории «хорошая речь», повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах деятельности и уровня речевой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Ведет деловую переписку на русском и/или иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.2 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.3 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.	Знать критерии хорошей речи, уровни речевой культуры Уметь создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и современные коммуникативные практики» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Речь, язык, коммуникация (общения), взаимосвязь явлений и понятий. Речь как способ коммуникации и как результат продуктивной речевой деятельности. Язык как средство коммуникации. Культура речи как представление о совершенной речи, отвечающей действующим нормам, требованиям, традициям, как речевой идеал, совокупность всех ее достоинств. Компоненты (аспекты) культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический, критерии их оценивания.
2.	Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Общенародный русский язык. Формы общенародного языка, его литературный и нелитературный варианты. Диалекты, жаргоны, просторечие Литературный язык как нормированный
3.	Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Нормативный компонент культуры речи. Признаки и функции языковой нормы. Основания классификации языковых норм: уровни языка, формы речи, хронология, вариативность, кодифицированность. Нормы старшие и младшие, императивные и диспозитивные, кодифицированные и узуальные. Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.
4.	Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки,	Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки,

	стилистический прием, языковая игра	описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.
5.	Тема 5. Нормы звучащей речи	Звучащая, устная, письменная речь: соотношение понятий. Основные единицы звучащей речи. Их графическое обозначение (транскрипция). Фонетика и орфоэпия. Фонетическая система русского языка. Становление норм устной формы литературного языка (<i>самостоятельно</i>). Современные произносительные нормы. Нормативность звучащей речи: нормативность произнесения, нормативность произношения звуков, нормативность ударения. Стили произнесения: полный, неполный литературный и неполный просторечный. Система орфоэпических норм. Произношение гласных звуков: гласных ударных <i>о –а; о-э;</i> безударных после твердых согласных, после шипящих, после мягких согласных. Произношение согласных твердых - мягких перед <i>э (е)</i> , на месте <i>з, к, х</i> в прилагательных мужского рода и на месте <i>ся, сь</i> в глагольных формах, <i>в)</i> на месте буквосочетаний <i>чн, чт, жж, жд, здн, стн</i> и др. Русское ударение. Акцентологические нормы
6.	Тема 6. Грамматические нормы	Морфологические нормы как разновидность грамматических норм. Система морфологических норм. Морфологические нормы в области имени существительного. Морфологические нормы в области имени прилагательного. Морфологические нормы в области имени числительного. Морфологические нормы в области местоимения. Морфологические нормы в области глагола. Синтаксические нормы в как разновидность грамматических норм. Синтаксические нормы на уровне словосочетаний: нормы управления; конкуренция предложных и беспредложных конструкций; нормы согласования. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Нормы организации ряда однородных членов предложения. Нормы

		употребления причастных и деепричастных оборотов. Порядок слов в предложении.
7.	Тема 7. Лексические нормы	Лексика как словарный состав языка и словарный запас лексикон личности. Слово как единица лексики. Агнонимичность слова. Группы слов-агнонимов. Нормы словоупотребления и нормы лексической сочетаемости. Факторы, влияющие на нарушение норм словоупотребления. Типы и виды лексических ошибок. Лексические нормы и коммуникативные качества речи.
8.	Тема 8. Фразеологические нормы	Фразеология. Фразеологизм, соотнесенность фразеологического оборота с той или иной частью речи; наличие или отсутствие оценочного значения в конкретно данном фразеологизме; индивидуальное содержание фразеологической единицы; синтаксические особенности фразеологизма. Стилистическое использование фразеологизмов в речи. Синонимия и антонимия во фразеологии.
9.	Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Орфограмма, пунктограмма. Принципы русской орфографии и пунктуации. Трудные случаи орфографии и пунктуации.
10.	Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Речь, язык, коммуникация (общения), взаимосвязь явлений и понятий. Речь как способ коммуникации и как результат продуктивной речевой деятельности. Язык как средство коммуникации. Культура речи как представление о совершенной речи, отвечающей действующим нормам, требованиям, традициям, как речевой идеал, совокупность всех ее достоинств. Компоненты (аспекты) культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический, критерии их оценивания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.

Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка.

Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм.

Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, опiski, оговорки, стилистический прием, языковая игра.

- Тема 5. Нормы звучащей речи.
 Тема 6. Грамматические нормы.
 Тема 7. Лексические нормы.
 Тема 8. Фразеологические нормы.
 Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование тем дисциплины	Содержание практического занятия
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	1. Входное тестирование (диагностический тест) 2. Анализ концепций культуры речи, их сопоставление. 3. Само тестирование: определение принадлежности типу речевой культуры
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	1. Устный опрос 2. Доклады о формах национального языка 3. Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	1. Разработка алгоритмов выявления ошибок разных типов 2. Работа с текстами по алгоритмам
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	1. Выполнение творческих заданий с последующим обсуждением результатов
Тема 5. Нормы звучащей речи	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 6. Грамматические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 7. Лексические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 8. Фразеологические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование

Рекомендуемый перечень тем для *самостоятельной работы*

Наименование тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 4. Отступления от	Изучение и конспектирование учебной литературы

языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 5. Нормы звучащей речи	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 6. Грамматические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 7. Лексические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 8. Фразеологические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	УК-4	Входное тестирование (диагностический тест) Анализ концепций культуры речи, их сопоставление. Самотестирование: определение принадлежности типу речевой культуры
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка.	УК-4	Устный опрос Доклады о формах национального языка Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм.	УК-4	Разработка алгоритмов выявления ошибок разных типов Работа с текстами по алгоритмам
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, опiski, оговорки,	УК-4	Выполнение творческих заданий с последующим обсуждением результатов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
стилистический прием, языковая игра.		
Тема 5. Нормы звучащей речи.	УК-4	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 6. Грамматические нормы.	УК-4	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 7. Лексические нормы.	УК-4	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 8. Фразеологические нормы.	УК-4	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации.	УК-4	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
Входной контроль: диагностический тест.

Диагностический тест

1. Как правильно описать действия гостеприимной хозяйки? а) подчевала яствами б) подчивала яствами в) потчевала яствами г) потчивала яствами д) потчевала яствами
2. Как можно взглянуть на человека? а) изподтишка б) исподтишка в) из-подтишка г) испоттишка д) ис-подтишка е) изпод-тишка г) изпоттишка
3. Каждая девушка хочет найти своего... а) Апполона б) Аполлона в) Аполонна г) Апполлона
4. Отчество будущего сына юного Славика а) Владиславович б) Станеславович в) Станиславович г) Владеславович
5. Кино, живопись и архитектура – это виды: ... а) искусства б) исскуства в) искусства г) исскуства
6. Разновидность женского нижнего белья называется... а) пантолоны б) понталоны в) панталоны г) понтолоны
7. Как пишется слово [п'ир'инос'ица]?
а) как слышится, так и пишется б) зависит от части речи г) зависит от ударения д) зависит от ударения и части речи
е) зависит от ударения, части речи и ее формы
8. Что означает выражение «Когда рак на горе свистнет»? а) событие произойдет в ближайшее время б) событие никогда не произойдет в) событие произойдет нескоро
9. Как проверить безударную гласную в корне слова *вн...мание*? а) подобрать однокоренное слово с ударением
б) действовать по правилу о чередовании гласных в) запомнить данное словарное слово
10. В каком слове нужно вставить букву *т*? а) *сверс_ник* б) *ровес_ник* в) *опас_ный* г) *искус_ный*

11. Найдите слово с лишней буквой *т*. а) *окрестный* б) *захолустный* в) *неискустный* г) *корыстный*
12. В каком из слов есть ошибка? а) *брошюра* б) *жюри* в) *щупальца* г) *парашут*
13. Личное (ые) местоимение 3 лица - это а) *ими* б) *вам* в) *меня* г) *ваши* д) *всех* е) *оно*
14. Какое слово требует поправки? а) *цыпленок* б) *цыган* в) *цынк* г) *цыц*
15. Отыщите яркий пример безграмотного написания. а) *шопот* б) *шорох* г) *бесшовный* д) *чащоба* е) *чокнутый*
16. В каком слове нужно вставить букву «а»? а) *водор_сли* б) *волосы отр_сли* г) *выр_сиий* д) *отр_сль*
17. Найдите слово с пропущенной *ы*. а) *сверх_зысканный* б) *без_дейный* в) *дез_нфекция* г) *меж_нститутский*
18. Через дефис пишется слово а) *как(бүдто)* б) *ну(ка)* в) *все(равно)* г) *черес(чур)*
19. Закончите поговорку «Глаза боятся, а руки ...». а) *лезут* б) *могут* в) *делают* в) *тянутся* г) *страшатся*
20. Правильный перенос слова *ария* выглядит как а) *а-рия* б) *ар-ия* в) *ари-я* в) *переносить нельзя*
21. Из трех слогов состоит слово а) *корабль* б) *мания* в) *претензия* г) *предание*
22. Глагол (ы) несовершенного вида – это а) *плясать* б) *приобретет* в) *высказалась* г) *переправляться* д) *поддерживать*
23. Выражение *атлас дорог* является а) словосочетанием б) предложением в) ни тем, ни другим
24. От специалиста ждут а) *комментариев* б) *комментарий* в) *комментарии*
25. Найдите синоним к слову «незаурядный» а) *бездарный* б) *пафосный* в) *необычный* г) *известный*
26. Выберите слово, у которого нет омонима а) *рысь* б) *кисть* в) *график* г) *спал*
27. Слово «одиозный» означает а) *крайне неприятный* б) *очень смешной* в) *всем надоевший* г) *эпатажный*
28. Нелицеприятная критика – это критика е) *неприятная* б) *справедливая* в) *жесткая* г) *грубая*
29. Какую форму следует выбрать для предложения *Это невозможно понять, не ... в Париже.* а) *быв* б) *будучи* в) *побыв* г) *побывав*
30. Заболевшего ребенка лучше отвести к а) *педиатору* б) *педеатору* в) *педиатру* г) *пидеатору*
31. Для приветствия возможны формы а) *Добрый день* б) *Добрый вечер* в) *Доброе утро* г) *С добрым утром* д) *Доброго времени суток* е) *Здравствуй(те)* ж) *Привет (всем)* з) *Салют* и) *Приветствую (вас/тебя)* к) *Мое почтение* л) *Разреши(те) вас/тебя приветствовать*
32. Такое мнение а) *имеет / имело место* б) *имеет место быть* в) *имеет быть*
33. Принимая пациента, доктор должен предложить: а) *Присаживай(те)ся/сь, пожалуйста* б) *Садитесь, пожалуйста* в) *Садитесь* г) *Садись*
34. Для соответствующей просьбы можно выбрать выражение а) *Набери меня* б) *Позвони мне* в) *Набери мне*
35. Отметьте правильный(ые) вариант(ы) выражения а) *Что касается этой книги ...* б) *Касаемо этой книги...* в) *Что касаемо этой книги* г) *Касательно этой книги...*
36. Выражение *Дитё заболело* а) верно / б) неверно.
37. Выражение *Необходимо устранить имеющиеся недостатки* а) неверно / б) верно.
38. Выражение *В данный период времени вода отключена* а) верно / б) неверно.
39. Знакомя мужчину и женщину, сначала представляют а) мужчину, б) женщину, в) а или б - в зависимости от обстоятельств.

40. Приставка отсутствует в слове (ах) а) *предположение* в) *паводок* д) *небрежный* г) замена е) *проблема*
41. Закончите выражение *Глаза боятся, а руки ...*
42. Образуйте форму мн. числа слов а) *дно* б) *свитер* в) *китель* г) *бухгалтер*
43. Слово *отключений* стоит в форме ... падежа.
44. Предложение *В доме сыро и людей нет* а) сложное б) простое.
45. - *Она работает в банке, – сообщает Анна Ивановна в разговоре с подругой о стоящей рядом Ирине.* Это а) является б) не является этической ошибкой.

2. Рубежный контроль: примеры типовых заданий

Кейс-задача

В Институт русского языка РАН обратился человек, который хотел предложить Государственной думе заменить во всех законодательных актах заимствованное слово *фермер* «своим» словом *единоличник*. Он мотивировал это тем, что слова *единоличник* и *фермер* означают одно и то же. Выступите в роли сотрудника этого института и прокомментируйте это предложение.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест

1. Русский литературный язык это -
 1. средство письменного и устного общения нации.
 2. язык литературных произведений.
 3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.
 4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной лексикой и фразеологией общенародного языка.
2. Культура речи - это
 1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.
 2. умение красиво говорить.
 3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.
 4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.
3. Языковая норма - это
 1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.
 2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определённый период его развития.
 3. речевой этикет.
 4. нравственный критерий речи.
4. Неверным является высказывание:
 1. нормы языка не претерпевают изменений.
 2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все носители языка.
 3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.
 4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.
5. Речевая ситуация - это
 1. речевая деятельность.
 2. текст в событийном аспекте.
 3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.
 4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.
6. Эффективность речевой коммуникации - это
 1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.
 2. ответная реакция на вербальное воздействие.

3. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.

4. ответная реакция на невербальное воздействие.

7. Повествование - это

1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.

2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.

3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

8. Произношение буквосочетания чн имеет равнозначные произносительные варианты [чн] и [шн] во всех словах ряда

1. частная булочная, копеечная выгода, гречневая каша

2. Людмила Ильинична, сделать нарочно, пустячный случай

3. крупный подсолнечник, библиотечный абонемент, убыточный завод

4. конечно прииду, неисправимый двоечник, горячая яичница

9. Под ударением во всех словах ряда произносится [о]

1. железный же'лоб, государственная опе'ка, никче'мный поступок

2. экономическая афе'ра, первый новорожде'нный, исте'кший кровью

3. территориальная осе'длость, исте'кший срок, кричит как оглаше'нный

4. оглаше'нный указ, мельничный же'рнов, невинно осужде'нный

10. По цели высказывания данный монолог

Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой - демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей - выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, - просветительская.

относится к одному из типов

1. речь информационная

2. речь убеждающая

3. речь побуждающая

11. Данный текст

Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинет. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавок. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок.

(М. Булгаков)

относится к одному из функционально-смысловых типов речи

1. описание 2. повествование

3. рассуждение

12. Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е

2. ка-та-лог

3. за-ня-та

4. бло-ки-ро-вать

13. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко

2. выборочная должность
 3. дипломатичный поступок
 4. историческое наследие
14. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость
1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
 2. Фирма предлагает товары в большом ассортименте и по низким ценам.
 3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
 4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.
15. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов
1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
 2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
 3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
 4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.
16. Имена существительные женского рода указаны в ряду
1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
 2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
 3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
 4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ
17. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду
1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
 2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
 3. пенальти, хапуга, эню, платье-костюм
 4. визави, кофе, медресе, колибри
18. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа
1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
 2. учитель, лагерь, цех, орден
 3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
 4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор
19. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду
1. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец, ампер
 2. апельсинов, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, ампер
 3. апельсин, ботинок, вафель, партизанов, полотенец, амперов
 4. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенцев, ампер
20. Правильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:
1. Наш преподаватель химии кажется более образованнее.
 2. Наиболее высочайшие здания в мире находятся в городе Нью-Йорке.
 3. Зоценко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
 4. В последнее время при чтении художественной литературы я стал менее внимательным.
21. Неправильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:
1. Самая тёмная ночь выдалась на Рождество.
 2. Это был человек широчайших интересов.
 3. Наименее опасное место во время грозы - открытое поле.
 4. В этом месте море более глубже.
22. Имена существительные, имеющие окончания -ы, (-и) или -а, (-я) в форме множественного числа именительного падежа в зависимости от значения
1. желоб, лагерь, профессор, якорь, прожектор
 2. сорт, штемпель, паспорт, год, орден
 3. корпус, пропуск, лист, пояс, образ

4. инженер, шофер, директор, договор, катер

23. Предложение, не содержащее ошибок в употреблении падежных окончаний существительных

1. Десятки тонн болгарских помидоров, украинских яблок, крымских мандаринов, вьетнамских бананов, африканских апельсинов доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторах.

2. В универмаге был богатый ассортимент изящных туфель, узорных чулок, безразмерных носок, модных сапог.

3. Уже не разогнуть старику сгорбленных годами плечей

3. Итоговый контроль. *Задание:* проведите культурно-речевой анализ текста по параметрам языковой, коммуникативной и этической нормативности: выявите, квалифицируйте и исправьте допущенные в нем ошибки. Определите назначение этого текста и его адресатов.

Вас приглашает «Марс»

(1)Сегодня уже не нужны доказательства о том, что создание нового весеннего облика нужно начинать с обуви, ведь именно она задает общий имидж. (2) Чем же порадуют нас этой весной кутюрье от обуви? (3) Салон обуви «Марс» подготовил для модников, модниц и гостей нашего города обзор новой коллекции «Весна – лето 2009» включающей около девяносто женских туфель и около полтора десятка мужских. (4) Ведь самые интереснейшие варианты – это обувь для маленьких покупателей. (5) Они должны их радовать. (6) Большинство же моделей предназначены для летнего сезона. (7) Но в коллекции представлена и обувь для отдыха. (8) Ваш любимый мозоль будет уютно себя чувствовать в домашней тапочке с натуральным верхом и кожаным низом. (9) Продавщицы-консультанты, да и сама заведующая салона акцентирует внимание на доступные цены. (10) Они понятно расскажут всем интересующим о всех новинках летнего сезона. (11) В связи с чем, дорогой друг, срочно мчись к нам и приобретай, о чем душа мечтает. (12) Ведь вернувшись домой с обновкой, твое настроение станет по-настоящему весенним. (14) Все в салон «Марс»! (15) За покупками и за радостью!

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 423, [1]: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Милославский, И. Г. Русский язык на каждый день и навсегда: монография/ И. Г. Милославский. - Москва: КДУ, 2015. - 155 с.: НА(1)

Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции/ В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; Москва: Наука, 2014. - 87 с: НА(1)
2. Белогурова, В. А. Культура речи медицинского работника: учеб. пособие/ В. А. Белогурова. - М.: МИА, 2010. - 207 с. – ЧЗ 1
3. Пасечная, И. Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: учеб. пособие/ И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманитар.-технол. ин-т. - 3-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2014. - 154, [1] с.НА(1)
4. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения/ Н. И. Формановская. - М.: Высш. шк., 1989. - 156 с.: ил.: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

МП.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные социологические теории»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные социологические теории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные социологические теории».

Цель дисциплины – формирование глубокого и упорядоченного знания в соответствии с хронологическим принципом концептуального содержания важнейших теорий и концепций составляющих основу мировой социологической мысли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><u>Знать</u> основные источники профессиональной информации</p> <p><u>Уметь</u> разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки наиболее эффективных способов решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей</p>	<p><u>Знать</u> основные приемы и методы социологического анализа</p> <p><u>Уметь</u> применять в своей профессиональной деятельности основные приемы и методы социологического анализа</p> <p><u>Владеть</u> приемами объективной оценки социальных процессов и явлений</p>

	социологии.	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	<p><u>Знать</u> современные исследовательские методы социологического анализа, используемые отечественными и зарубежными учеными</p> <p><u>Уметь</u> применять современные информационные технологии для анализа социальной действительности</p> <p><u>Владеть</u> _____ навыками умелого формулирования конкретных задач научных исследований в различных областях социологии</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Социология Т. Парсонса	<p>Структурный функционализм как доминирующая социологическая "парадигма" середины XX века. "Большая теория" (grand theory) Толкотта Парсонса и ее значимость для этой "парадигмы". Теория как система понятий; природа "аналитических" понятий.</p> <p>"Эволюционистский" подход Парсонса к развитию теории. Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.</p> <p>Ранний период. Труд "Структура социального действия" (1937): разработка общей "теории действия". Контекст разработки "теории действия", ее основные интенции. Идея "схождения" ("конвергенции") социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М.Вебера, Э.Дюркгейма, В.Парето и А.Маршалла. Эпистемологическая позиция Парсонса: "аналитический реализм". Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка ("Гоббсова проблема"). Их решение Парсонсом. Схема "единичного акта" ("элементарного действия"). Априорность "нормативной ориентации". Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема "единицы действия" (1951). "Мотивационная" и "ценностная" ориентация; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации.</p> <p>Средний период. Переход от "единичного акта" к "системам действия". Основные этапы этого перехода. Схема "паттерновых переменных". Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия "системы", "структуры", "процесса", "подсистем", "взаимообменов", "функции", "функциональных императивов" и т.д.</p> <p>Поздний период. Анализ общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих</p>

		<p>системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Теория "генерализованных символических посредников". Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие "генерализованные посредники". Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель "кибернетического континуума" ("кибернетическая иерархия условий и контролей"). Теория социального изменения, ее концептуальный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. "Система современных обществ".</p>
2.	Социология Р. Мертона	<p>Роберт Кинг Мертон как одна из ключевых фигур структурного функционализма. "Социальная теория и социальная структура", значимость этого труда. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания.</p> <p>Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика "большой теории". "Теории среднего уровня" (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь.</p> <p>Мертоновская "парадигма для функционального анализа", ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и трех его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности и функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия "функции", "дисфункции", "функциональных альтернатив"; различение "явных" и "латентных" функций; "чистый баланс последствий". "Основная теорема функционального анализа". Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона.</p> <p>Мертоновская концепция "аномии" и "девиантности". Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского</p>

		<p>анализа аномии в современном обществе.</p> <p>Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. "Этос науки": ценности универсализма, коммунизма, беспристрастности, организованного скептицизма. Наука и социальная структура. Дисфункции в мире науки. Исследование влияния пуританизма на развитие науки и техники в Англии XVII века. Роль интеллектуалов в современном мире.</p> <p>Анализ бюрократических структур и их влияния на личность. Теория референтных групп. Понятие "самосбывающегося пророчества". Понятие "ролевых наборов". Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды.</p> <p>Роль Мертона в создании социологического центра в Колумбийском университете. Колумбийский университет как один из центров развития эмпирических исследований и количественных методов. Пол Лазарфельд, его роль в развитии количественных методов анализа в социологии.</p>
3.	Конфликтологическая парадигма в социологии	<p>Социология конфликта. Новая либеральная программа Р.Дарендорфа. Два лица социальной структуры. Институционализация и императивно координируемые ассоциации. Власть и авторитет как основные источники конфликта и социального изменения. Первичность конфликта в социальном процессе. Легитимация и конфликт: от квазигрупп к конфликтным. Нормативные ориентации и методологические проблемы теории. Кантианская составляющая концепции Дарендорфа. Современный социальный конфликт: диалектика прав и возможностей. Манипулирование жизненными шансами.</p> <p>Л. Козер о природе и функциях современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта. Социальные функции конфликта: их позитивная, интегративная направленность. Причины конфликта. Конфликт и враждебность. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Конфликт и групповая структура. Насильственность конфликта. Варианты разрешения социального конфликта: концепция "скреживающихся социальных кругов". Конфликт и "равновесие сил".</p>
4.	Интеллектуальная социология П. Бурдьё	<p>Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический</p>

		<p>смысл. Homo academicus. Культурные формы классового конфликта.</p> <p>Социальная практика как "заинтересованное действие". Понятие "габитус". Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберизма. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура.</p> <p>Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие "поля" и его значение в теоретизировании Бурдьё. "Культурный структурализм". Проект "рефлексивной социологии".</p>
5.	Франкфуртская школа социологии	<p>Франкфуртская школа как определенное направление леворадикальной социально-философской мысли. Особенность хоркхаймеровско-адорновского толкования процесса рационализации мира заключается в том, что проблема рациональности с самого начала связывается здесь с проблемой власти. Поскольку центр рационализации - овладение как внешней, так и внутренней природой, обеспечение ничем не ограниченного господства над нею, поскольку и сам принцип рациональности, по мнению авторов "Диалектики просвещения", совпадает с принципом воли к власти. Воля к власти оказывается содержательным определением того, что Вебер описывает как "формальную" рациональность. "Диагноз" современности: миф XX столетия, опосредованный просвещением, возник в итоге многовекового процесса "рационализации" человеческого сознания, приобрел явно выраженные черты коллективного безумия, массовой паранойи. коллективном труде "Авторитарная личность", посвященном анализу того социального типа личности, который служил (или может служить) почвой фашистских режимов.</p>
6.	Социология К. Поппера	<p>Критика Платона и Маркса. Поппер против «историзма». Критикует претензии на знание «объективных законов» истории и радикальное преобразование общества на «научной основе».Идея открытого общества. Для Поппера закрытое общество - это эпоха господства коллективного сознания, родового строя, магии и растворения - без остатка - индивида в группе. Он так и пишет: закрытое общество покоится на убеждении, будто племя - это все, а индивид - ничто. Открытое общество начинается с прорыва личности сквозь пути коллектива и провозглашения антропоцентризма магистральным путем интеллектуального развития европейского</p>

		<p>общества. Закрытое и открытое общество - идеальные типы, при помощи которых К.Поппер хотел раскрыть не столько внутренне строение общества, сколько два противоположных вектора развития человечества. В этих понятиях воплощается противоборство между коммунизмом (социализмом) и либерализмом (демократией), борьба между коллективизмом и индивидуализмом, приоритетами равенства или свободы, труда или капитала.</p>
7.	Э. Гидденс: новая социология	<p>Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структуризации и ее основные понятия: дуальность, "правила и ресурсы", "деятельность". Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти.</p> <p>Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение "Действующий" и его "знание", уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". "Онтологическая система безопасности", "защитный кокон". "Риск и доверие".</p> <p>Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени.</p>
8.	Д. Белл и постиндустриальное общество	<p>Белл указывает на следующие признаки "постиндустриального общества": переход от экономики обрабатывающих отраслей к экономике услуг; растущее преобладание "класса специалистов и техников"; главенствующая роль теоретических знаний в качестве основы нововведений и формулирования политики; ориентация в будущем на контроль и оценку технологии; принятие решений на базе новой "интеллектуальной технологии". Монополии становятся ареной "согласования интересов", "проявления личной инициативы", создают для своих членов "удовлетворительный образ жизни", формируют новое "качество жизни", обеспечивают "социальную безопасность, справедливость и уважение".</p>

		<p>В доиндустриальном обществе, которое еще называют традиционным, определяющим фактором развития выступало сельское хозяйство, с церковью и армией как главным институтами. В индустриальном обществе — промышленность, с корпорацией и фирмой во главе. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопровождается превращением товаропроизводящей экономики в обслуживающую, что означает превосходство сферы услуг над сферой производства. Изменяется социальная структура: классовое деление уступает место профессиональному. Собственность как критерий социального неравенства теряет свое значение, решающим становится уровень образования и знания. Подобные процессы наблюдаются в США и Японии, завершающих переход от индустриального к постиндустриальному обществу.</p>
9.	М. Кастельс и идея информационного общества	<p>Главная идея – современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. Если прежде основу всякого человеческого сообщества составляла привязанность человека к месту жительства и работы, то трендом последнего столетия является ослабление этой привязанности и переход к более слабым экстерриториальным социальным связям. Люди утрачивают связи с локальными сообществами не только в силу новых коммуникационных возможностей, но и в силу того, что они реализуют личные потребности, опираясь на эти новые возможности. Этот принцип построения сообществ М. Кастельс называет сетевым индивидуализмом, "персонализируемым сообществом". Растущие оперативность, мобильность и гибкость, затронувшие все сферы жизнедеятельности человека, делают естественным переход к сетевым, т.е. более многообразным и "дальним", технологически невозможным еще вчера, формам организации различных сфер человеческой активности. В экономике это - сетевое предприятие, в политике - интерактивная, более чуткая к волеизъявлению граждан политическая система, в культуре - единая мировая информационная сеть Интернет и глобальные масс-медиа.</p> <p>В результате, убежден Кастельс, формируется новая среда жизнетворчества, в которой меняется смысл пространства и времени. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации, технологий, организационного взаимодействия, символов. Каждый из потоков</p>

		движения этих ресурсов организован процессами, в которые он включен.
8	Социология активизма (акционизма)	Социология активизма — социология нового общества. В современном западном обществе произошли столь существенные изменения под влиянием научно-технической революции, что их исследование и объяснение уже не могло осуществляться в рамках существующих социологических теорий. Современный период развития социологии характеризуется определением современного общества как общества развития. "Образование исторического действия" - способа, которым люди делают свою историю.
9	Неофункционализм Н. Лумана	Понятие общества сопрягается с человеком, в него включается слишком много; в случае территориального понятия общества - слишком мало. Понятие аутопойесиса и его важность в описании социальных систем. Коммуникация как основа общества, причина и начало его образования. Социология должна поставить вопрос о том, как общество объясняет и выправляет отклонение от нормы, неудачу или непредвиденную случайность.
10	Глобальная социология Валлерстайна и Броделя	Исходной единицей для анализа процессов дифференциации, интеграции и социальной эволюции является не отдельное общество, в мировая (глобальная) социальная система. Три основных типа мировых систем, или мир-систем, которые в целом соответствуют основным стадиям социальной эволюции. Современная мир-экономика состоит из трех типов государств-участников: — "ядерные" высокоразвитые государства, "периферийные" государства, служащие преимущественно сырьевой базой мир-экономики, "полупериферийные" страны.
11	Синергетика и постструктурализм как предвестники постмодернизма	Основные принципы синергетики применительно к обществу. Общество как не пассивная субстанция, описываемая в рамках механистической картины мира, ей также свойственна спонтанная активность. Темпы развития не заданы однозначно: "значимость временных масштабов варьируется в зависимости от объекта". Процесс общественного развития мыслится как непредсказуемая смена состояний общества и его структур. Деррида об обществе как саморефлексирующих структурах, подверженных непредсказуемым случайным флуктуациям. Общественное будущее детерминировано не прошлым, а создается через "вдруг-события" и "со-присутствие" отдельных суверенных индивидов.
12	Бауман и новая ментальность	Для Баумана постмодерн – это определенное состояние ментальности, отличное от ментальности модерна. основные черты постмодерна, выделенные

		<p>3. Бауманом: плюрализм культур, который распространяется на буквально все: традиции, идеологии, формы жизни и т.д.; постоянно происходящее изменение; отсутствие каких-либо властных универсалий; доминирование средств массовой информации и их продуктов; отсутствие основной реальности, ибо все, в конечном счете, представляет собой символы.</p> <p>По Бауману, мораль постмодернистского общества выглядит так: люди перестают быть плохими или хорошими. Они просто "морально амбивалентны". Моральные явления не отличаются регулярностью и устойчивостью. Моральные конфликты не могут быть разрешены в силу отсутствия устойчивых моральных принципов. Нет такого явления как универсальная, общая для всех мораль. Соответственно, нет рационального порядка, ибо нет механизма морального контроля. Но мораль не исчезает вообще. Она трансформируется в этическую систему, касающуюся межличностного взаимодействия. Особую значимость приобретает потребность быть для другого. Люди обречены на жизнь с неразрешимыми моральными дилеммами.</p>
13	Бодрийяр и антисоциальная теория	<p>Современное знание: условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус и консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом. Бодрийяр: "пост-марксизм" и "символический обмен"; новая "система вещей"; симулякры, имплозия, гиперреальность.</p>
14	Социология Альтюссера	<p>Идеологические аппараты государства отличаются от (репрессивного) государственного аппарата. В марксистской теории государственный аппарат включает в себя правительство, администрацию, армию, полицию, суды, тюрьмы, которые как раз и составляют то, что мы будем называть "репрессивным государственным аппаратом". Термин "репрессивный" указывает на то, что этот государственный аппарат "функционирует с применением насилия" или, по крайней мере, на грани насилия. Идеологические аппараты государства: религиозный (система различных церквей); школьный (система различных "школ", государственных и частных); семейный; юридический; политический (политическая система, в которую входят и различные политические партии); профсоюзный; информационный(пресса, телевидение, радио и так далее);</p>

		культурный(изысканная словесность, искусства, спорт и так далее). Господствующий класс и является активным деятелем идеологических аппаратов государства
15	Основные методологические принципы социологии XX века	Структурно - функциональный анализ. Характерно сознательное стремление построить законченную систему социального действия как наиболее полную систему объяснения эмпирических фактов социальной действительности. Теория социального конфликта. Современная теория социального конфликта возникла как реакция на широкое распространение социологии позитивизма, ее теоретической основы - структурно - функционального анализа. Социологические концепции технократизма. Главными ценностями этого подхода выступают следующие: основанная на фундаменте научных законов особая роль технократического стиля мышления; приоритетная роль, отводимая технике, научно - техническому фактору в целом, трактовка научно - технических инноваций как стимула и движущей силы развития общества; рассмотрение научно - технической элиты специалистов как такой социальной группы, от которой напрямую зависит течение научно - технического и социального прогресса.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Тематика практических занятий
Первый курс*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Социология Т. Парсонса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила функционализма. 2. Понятие социальной системы. 3. Социальный порядок и его условия. 4. Структура общественной жизни и структура социального действия. 5. Три классы мотивации социального действия. 6. Универсальные дилеммы, решаемые актором во всех социальных ситуациях. 7. Конфликты и целостность общества.
2.	Социология Р. Мертона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурный функционализм. 2. Понятие теорий среднего уровня. 3. Функции: латентные и явные. Дисфункции. 4. Социальная структура и ее особенности. 5. Изменения и механизмы изменений. 6. Развитие концепции аномии.
3.	Конфликтологическая парадигма в социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критика функционализма Козером. 2. Общество с точки зрения Козера. 3. Различные функции конфликтов.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Конфликты реалистичные и нереалистичные. 5. Р. Дарендорф: вечность конфликта. 6. Управление конфликтом.
4.	Интеллектуальная социология П. Бурдьё	<ul style="list-style-type: none"> 1. Заимствования из физики и математики: поля, топология. 2. Социальное пространство и его свойства. 3. Социальный капитал, его уровни, иные виды капиталов. 4. Принцип двойного структурирования социальной действительности. 5. Понятия "практика" и "габитус".
5.	Франкфуртская школа социологии	<ul style="list-style-type: none"> 1. "Новые левые" и возвращение Маркса. 2. Диалектика просвещения М. Хокхаймера и Т. Адорно. 3. Рационализм и его ответственность за катастрофы XX века. 4. Г. Маркузе: одномерный человек, борьба с Системой. 5. Неомарксизм и Э. Фромм.
6.	Социология К. Поппера	<ul style="list-style-type: none"> 1. Теория трех миров 2. Критика Платона и Маркса 3. Историзм и его пороки 4. Открытое и закрытое общества: сущность и проявления
7.	Э. Гидденс: новая социология	<ul style="list-style-type: none"> 1. Теория структуриации. 2. Виды структур. 3. Ресурсы и виды ресурсов. 4. Современное общество и классы. 5. Изменения, которые произошли в социологии. 6. Изменения, которые будут происходить в социологии.
8.	Д. Белл и постиндустриальное общество	<ul style="list-style-type: none"> 1. Периодизация развития общества. 2. Критерии выделения разных видов общества. 3. Постиндустриальное общество и его специфика. 4. Новый класс и новое общество.
9.	М. Кастельс и идея информационного общества	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сетевое общество и его особенности. 2. Новая социальная среда и понятие разных видов потоков. 3. Роль информации и транснациональные корпорации. 4. Информация и социальная среда человека.
8	Социология активизма (акционизма)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социология активизма — социология нового общества. 2. Понятия социального действия и общества. 3. Основные понятия концепции индустриального общества.
9	Неофункционализм Н. Лумана	<ul style="list-style-type: none"> 1. Теория общества как системы. 2. Социология права Лумана. 3. Неофункционализм Лумана.
10	Глобальная социология Валлерстайна и Броделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие "мир-системы" и виды такой системы. 2. Капитализм как проблема социологии.

11	Синергетика и постструктурализм как предвестники постмодернизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синергетика: изучение самоорганизующихся структур. 2. М. Фуко: основание теории археологии знания. 3. Постструктурализм Ж. Дерриды. 4. У. Бек: создание теории общества риска. 5. Фуко о знании и власти, их контроле над людьми.
12	Бауман и новая ментальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постмодернистская ментальность 2. З. Бауман: социология постмодерна 3. Предмет социологической теории постмодерна
13	Бодрийяр и антисоциальная теория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия социологии Бодриера. 2. Массово-информационная культура. 3. Аномия в обществе изобилия. 4. Революция симулякра.
14	Социология Альтюссера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идеологические аппараты современного государства 2. Воспроизводство отношений 3. Идеология и ее роль в современном обществе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предсоциология	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социологический проект О. Конта	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Органическая социология Г. Спенсера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология К. Маркса	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Э. Дюркгейма	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Понимающая социология М.	УК-1; ОПК-2;	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вебера	ОПК-4	
Социология В. Зомбарта	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Ф. Тённиса	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Чикагская "школа жизни"	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Т. Парсонса	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Р. Мертона	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Конфликтологическая парадигма в социологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Интеллектуальная социология П. Бурдьё	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Франкфуртская школа социологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология К. Поппера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Э. Гидденс: новая социология	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Д. Белл и постиндустриальное общество	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
М. Кастельс и идея информационного общества	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология в России (часть I)	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология в России (часть II)	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология советского периода истории российского общества	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Неформальная социология советского периода истории	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Интегральная социология П.А. Сорокина	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Критика академической и эмпирической социологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Кризис социологии и концепция Гоулднера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология активизма (акционизма)	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Неофункционализм Н. Лумана	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Глобальная социология Валлерстайна и Броделя	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Синергетика и	УК-1; ОПК-2;	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
постструктурализм как предвестники постмодернизма	ОПК-4	
Бауман и новая ментальность	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Бодрийяр и антисоциальная теория	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Социология Альтюссера	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Основные методологические принципы социологии XX века		Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Вариант 1

1. Автором работы "Структура социального действия" является

1. П. Блау
2. Т. Парсонс
3. П. Сорокин
4. М. Фуко

2. Автором теории "мировой системы" является

1. А. Франк
2. Р. Робертсон
3. Дж. Гобсон
4. И. Валлерстайн

3. В современном мире, согласно феноменологам, люди сталкиваются с плюрализацией

1. рисков
2. доходов
3. жизненных миров
4. жизненных шансов

4. И. Валлерстайн выделяет следующие стадии в развитии человечества: стадию "мировой системы", стадию "мировых империй" и стадию "___"

1. квази-систем
2. мини-систем
3. аут-систем
4. ин-систем

5. Как утверждает И. Валлерстайн, капитализм стал

1. закрытым обществом
2. мировой проблемой
3. замкнутым сообществом
4. мировой системой

6. Классическая социология исходила из видения мира

1. мифологического
2. монистического

3. теологического
4. плюралистического

7. Когда происходит разрушение значимых символов, по Г. Блумеру, то возникают

1. спонтанные интеракции
2. консолидации
3. стигматизации
4. идентификации

8. Коллективное поведение, по Г. Блумеру, базируется на значимых

1. ролях
2. ресурсах
3. источниках
4. символах

9. Концепция личности, исходящая из признания решающей роли взаимодействия индивидов, когда собственное "Я" человека - сумма тех впечатлений, которые, как ему кажется, он производит на окружающих, - это теория __ "Я"

1. зеркального
2. зависимого
3. суммарного
4. адекватного

9. Люди, считает П. Блау, вступают в социальные отношения, поскольку ожидают, что будут

1. вознаграждены
2. обучены
3. материально обеспечены
4. развиты

10. Методологический принцип, состоящий в вычленении элементов социального взаимодействия и выявлении их функций, - это

1. позитивизм
2. этнометодология
3. бихевиоризм
4. функционализм

11. Можно различать социологические теории по их преимущественной ориентации: фундаментальные и

1. парадигмальные
2. прикладные
3. разработанные
4. теоретические

12. Наиболее яркие представители теории социального обмена

1. М. Фуко и К. Леви-Стросс
2. Э. Дюркгейм и М. Вебер
3. Дж. Хоманс и П. Блау
4. Р. Дарендорф и Л. Козер

13. Неэволюционистские теории пытаются совместить идею системности, характерную для структурного функционализма с идеей

1. стабильности
2. взаимодействий
3. развития
4. обмена

14. Общение может рассматриваться как процесс интерпретации путем принятия каждым роли другого в концепции

1. символического интеракционизма
2. материализма

3. прагматизма
4. позитивизма

15. Основаны на сциентизме, объективистских интерпретациях парадигмы социологии

1. классические
2. неклассические
3. плюралистические
4. теологические

16. Основоположником феноменологической социологии является

1. Дж. Хоманс
2. Г. Блумер
3. Ч. Кули
4. А. Шютц

17. Основоположником этнометодологии считается

1. Г. Гарфинкель
2. П. Блау
3. Ч. Кули
4. Дж.Г. Мид

18. Парадигма в социологии, направленная на изучение социальных явлений повседневного "жизненного мира", - это парадигма

1. бихевиористская
2. феноменологическая
3. структуралистская
4. функционалистская

19. Парадигма, рассматривающая то, как люди на основе здравого смысла используют конкретные методы взаимодействия друг с другом, - это

1. этнометодология
2. бихевиоризм
3. структурализм
4. позитивизм

20. Писал о структурном, конъюнктурном и событийном уровнях истории

1. Ф. Бродель
2. Ч. Кули
3. М. Фуко
4. З. Бауман

1. власти

21. Образец социальных отношений, существующий в определенное время и в определенном пространстве, который предполагает соответствующие модели поведения индивидов, - это

1. модель
2. знак
3. иероглиф
4. структура

22. Социальные практики, основанные на бездумном характере повседневного взаимодействия, - это

1. игра
2. габитус
3. рутина
4. обмен

23. Применительно к современной социальной жизни различается два вида структур:

1. правила и ресурсы
2. деньги и ископаемые

3. нормы и ценности
 4. знаки и символы
- 24.Историю капитализма детально рассматривал**
1. Ф. Бродель
 2. Д. Белл
 3. З. Бауман
 4. М. Фуко
- 25.Социологическое знание приобрело в настоящее время статус знания**
1. одновариантного
 2. многовариантного
 3. неразвитого
 4. допарадигмального
- 26.Способ оправдания и объяснения социальной реальности, по П. Бергеру и Т. Лукману - это**
1. легитимация
 2. рандомизация
 3. символизация
 4. идентификация
- 27.Суть своей теории как "волюнтаристской теории социального действия" определял**
1. Дж.Г. Мид
 2. Р. Мертон
 3. Т. Парсонс
 4. Ч. Кули
- 28.Считает характерной чертой современности изменение системы контроля над средствами насилия**
1. Ч. Кули
 2. Э. Гидденс
 3. Р. Мертон
 4. Т. Парсонс
- 29.Считает, что в современном обществе происходит освобождение межличностных связей от внешних факторов - родства, традиций**
1. Т. Парсонс
 2. Р. Мертон
 3. Э. Гидденс
 4. Ч. Кули
- 30.Считает, что смысл любого социального действия можно понять только в определенном локальном контексте**
1. А. Роуз
 2. Г. Стоун
 3. Г. Гарфинкель
 4. Б. Барт

Вариант 2

- 1.Считал, что предметом социологического исследования должны быть социальные практики**
1. Ч. Кули
 2. Т. Парсонс
 3. Р. Мертон
 4. Э. Гидденс
- 2. Представление о дуальности структуры является главной теоремой теории**
1. социализации

2. стратификации
3. структуризации
4. обмена

3. Условием социальной жизни, по Миду, является то, что значения символов в значительной степени членами общества

1. разделяются и принимаются
2. критикуются
3. обсуждаются
4. копируются

4. Школа современного структурного функционализма была создана

1. Т. Парсонсом
2. Г. Гарфинкелем
3. П. Блау
4. Т. Лукманом

5. Школу феноменологической социологии знания основали

1. Д. Дуглас и И. Гоффман
2. П. Бергер и Т. Лукман
3. Г. Гарфинкель и А. Сикурел
4. Р. Мертон и Т. Парсонс

6. Э. Гидденс разработал теорию

1. стигматизации
2. структуризации
3. информационного общества
4. стратификации

7. Главной движущей силой общественного прогресса представители Франкфуртской школы неомарксизма считали

1. критически настроенную интеллигенцию
2. протестующий рабочий класс
3. недовольные средние слои общества
4. наемных работников аграрного сектора экономики

8. "Новые левые" противостояли прежде всего

1. консерваторам
2. реформистам
3. коммунистам
4. либералам

9. Теория Э. Гоффмана получила название

1. этнометодологии
2. драматургического подхода
3. социального бихевиоризма
4. теории обмена

10. Центральным понятием феноменологической социологии является категория:

1. общественно-экономическая формация;
2. индивидуальный выбор;
3. межличностные коммуникации;
4. жизненный мир.

11. Авторами теории постиндустриального общества были

1. Д. Белл и О. Тоффлер
2. Г. Тард и Г. Лебон
3. А. Турен и Р. Арон
4. К. Поппер и И. Лакатос

12. Историческая стадия развития социума, характеризующаяся доминированием укладов и структур, базирующихся на использовании передовых информационных технологий, - это

1. закрытое общество
2. модерн
3. постмодерн
4. модернизация

13. Книга "Шок будущего" написана американским социологом

1. Т. Парсонсом
2. О. Тоффлером
3. П. Блау
4. Р. Мертоном

14. Концепция разнообразных исторических сценариев, по которым создавалось современное общество в разных частях мира, - это концепция

1. модернизации
2. множественности современностей
3. мировой системы
4. индустриализации

15. Поздняя разновидность постиндустриального общества, основанная на информационных технологиях, - это общество

1. закрытое
2. аграрное
3. простое
4. информационное

16. Процесс "сокрытия", или удаления, из повседневной социальной практики всех тех экзистенциальных элементов, которые чреватые нравственным беспокойством и моральными кризисами (по Э. Гидденсу), - это

1. "чистка поля"
2. вариант оправдания
3. секвестр опыта
4. способ приспособления

17. Р. Робертсон писал, что мы сталкиваемся с совокупностью "процессов, делающих единым социальный мир"; это процессы

1. урбанизации
2. верификации
3. глобализации
4. модернизации

18. Термин Э. Тоффлера, обозначающий одну из стадий развития человечества, характеризующуюся супериндустриальными культурами, - это

1. "точка взлета"
2. "вершина горы"
3. "третья волна"
4. "высшая фаза"

19. Фаза развития современного общества, в которой все ее определяющие черты обретают наиболее острое, крайнее выражение, получила в современной социологии название

1. заката цивилизации
2. поздней современности
3. раннего будущего
4. краха индустриализма

20. Для обозначения структуры, позволяющей служителям наблюдать за всеми аспектами жизни заключенных, в работе Мишеля Фуко "Дисциплина и наказание" используется термин

1. аквариум
2. террариум
3. паноптикум
4. лапидарий

21. Ж. Бодрийяр пишет: "Потребление является систематическим актом манипуляции

1. товарами
2. людьми
3. знаками
4. деньгами

22. Изображение без оригинала, репрезентация чего-то, на самом деле не существующего, - это

1. архетип
2. симулякр
3. локус
4. симулянт

23. Метод анализа общества по аналогии с "разрушением текста" в целях выявления скрытых общественных тенденций - это

1. деконструкция
2. реконструкция
3. дедукция
4. индукция

24. Область социологического знания, ориентированная на изучение сферы непосредственного социального взаимодействия, - это

1. макросоциология
2. статистика
3. социология среднего звена
4. микросоциология

25. Одна из основных категорий постструктурализма, означающая, по мнению Ж. Дерриды, распространение, миграцию культур, - это

1. инфильтрация
2. деконструкция
3. децентрация
4. амальгамация

26. По М. Фуко, выход из кризиса для социально-гуманитарного знания - это переход к новой

1. традиции
2. системе отсчета
3. фактологии
4. эпистеме

27. По мысли Ж. Бодрийяра, символический обмен приводит к утверждению

1. гиперреальности
2. духовному росту
3. кризису потребления
4. сокращению потребления

28. С точки зрения Ж. Бодрийяра, потребители приобретают товары в обществе постмодерна потому, что они являются

1. полезными
2. необходимыми

3. красивыми
4. символами престижа

29. Считал, что риски в современном обществе распределяются неравномерно - в большей степени в низших классах,

1. В. Парето
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. У. Бек

30. Труд "Симулякры и симуляции" принадлежит

1. З. Бауману
2. П. Бурдьё
3. Ж. Бодрийяру
4. М.Фуко

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори	Репродуктивн	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70

тельный (достаточны й)	ая деятельность	задач теоретически практически контролируемого материала	курса и	ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
2. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Шацкий, Е. История социологической мысли: в 2 т./ Ежи Шацкий ; [пер. с пол., под общ. ред. А. Васильева]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2018 .

Дополнительная литература:

1. Адорно, Т. В. Негативная диалектика/ Теодор В. Адорно; [пер. с нем. Е. Л. Петренко]. - М.: Акад. Проект, 2011.
2. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: введение/ Иммануил Валлерстайн ; пер. с англ. Натальи Тюкиной. - М.: Территория будущего, 2006.
3. Вехи российской социологии, 1950-2000-е годы/ [отв. ред.: Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. . - СПб.: Алетейя: Алетейя. Ист. кн., 2010.
4. Гоулднер, А. У. Наступающий кризис западной социологии: пер. с англ./ А. У. Гоулднер. - СПб.: Наука, 2003.
5. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда/ Э. Дюркгейм; [Пер. с фр. А.Б.Гофмана; примеч. В.В.Сапова]. - Москва: Канон, 1996.
6. Елсуков, А. Н. Предыстория социологии: учеб.-метод. пособие для вузов/ А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
7. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире/ А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010.
8. История теоретической социологии: в 4 т./ Ю. Н. Давыдов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов ; ред., сост. Ю. Н. Давыдов. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
9. Кареев, Н. И. Общие основы социологии: научное издание/ Н. И. Кареев. - 2-е изд., испр.. - М.: URSS: Либроком, 2010.
10. Ковалевский, М. М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы/ М. М. Ковалевский ; отв. ред. А. О. Бороноев; С.-Петерб. гос. ун-т, Рус. социол. о-во им. М. М. Ковалевского. - СПб.: Изд-во РХГА, 2011.
11. Лакомб, П. Социологические основы истории: пер. с фр. под ред. Р. И. Сементковского/ П. Лакомб. - Стер. изд.[Репр. воспроизведение изд.]. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014.
12. Луман, Н. Введение в системную теорию/ Н. Луман ; под ред. Д. Беккера ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - Москва: Логос, 2007.
13. Михайловский, Н. К. Герои и толпа: Избр. труды по социологии: В 2 т./ Н. К. Михайловский. - СПб.: Алетейя, 1998.

14. Михайловский, Н. К. Что такое прогресс?/ Н. К. Михайловский ; под ред. Р. В. Иванова-Разумника. - 2-е изд. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012.
15. Осипова, Н. Г. Европейская социология: [учеб. пособие]/ Н. Г. Осипова, В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010.
16. Предыстория социологии/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.] ; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
17. Сорокин, П. А. Социология революции/ Питирим Александрович Сорокин ; сост., авт. коммент. В. В. Сапов, авт. вступ. ст. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. мысли. - М.: РОССПЭН, 2010.
18. Хвостов, В. М. Социология. Исторический очерк учений об обществе/ В. М. Хвостов. - изд. стер.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации

1. www.fom.ru Фонд "Общественное мнение"
2. www.levada.ru Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

Социологические журналы

1. www.socis.isras.ru Журнал "Социологические исследования"
2. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm "Социологический журнал"
3. www.ons.rema.ru Журнал "Общественные науки и современность"
4. www.sociologos.narod.ru Журнал "Социо/Логос"

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные статистические пакеты SPSS»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные статистические пакеты (SPSS)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные статистические пакеты (SPSS)»

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1;	<p>ПКС-1.1 Ставит цели и задачи в исследовательской деятельности в различных областях социологии.</p> <p>ПКС-1.2 Выбирает современные исследовательские методы и знания условий их применимости.</p> <p>ПКС-1.3 Решает исследовательские задачи с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с помощью современных методов с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	<p><u>Знать</u> основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах</p> <p><u>Уметь</u> применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><u>Владеть</u> современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики</p>
ПКС-3	<p>ПКС-3.1 Обеспечивает мониторинг основных социальных процессов.</p> <p>ПКС-3.2 Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты управленческих решений.</p> <p>ПКС-3.3 Оценивает на основе социологических исследований возможные последствия принятия управленческих решений.</p>	<p><u>Знать</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики</p> <p><u>Уметь</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных</p> <p><u>Владеть</u> навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные статистические пакеты (SPSS)» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.

4	Тема 4. Корреляционный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и t-критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение репрезентативной выборки. Отбор статистических методов обработки данных. Особенности подготовки аналитического отчета.
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные понятия прикладной статистики
- Тема 2. Первичное описание исходных данных
- Тема 3. Таблицы сопряженности
- Тема 4. Корреляционный анализ
- Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента
- Тема 6. Непараметрические критерии
- Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ

Тема 8. Регрессионный анализ
Тема 9. Факторный анализ
Тема 10. Кластерный анализ
Тема 11. Построение аналитического отчета
Тема 12. Презентация проектной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Примеры использования непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Колмогорова-Смирнова.
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2 . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R^2 . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация

11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция
5	Тема 5. Средние значения и t -критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Критерий знаков. Критерий серий. Биноминальный критерий. Критерий Фридмана
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий Ливиня. Апостериорные парные сравнения. Наименьшая значимая разность
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
9	Тема 9. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Выполнение работы с применением комплекса методов статистической обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Проведение количественного социологического исследования. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 2. Первичное описание исходных данных	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 3. Таблицы сопряженности	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 4. Корреляционный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 6. Непараметрические критерии	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 8. Регрессионный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 9. Факторный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 10. Кластерный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 11. Построение аналитического отчета	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 12. Презентация проектной работы	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Тестирование

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
2. разброс данных;
3. динамику данных

2. Задание для лабораторных работ:

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

	Статистика группы				
	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.от клонение	Среднекв. ошибка среднего
Результаты тестирования по математике	Девочки	61	12,59	2,636	,337
	Мальчик и	39	10,67	2,977	,477

	t	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

3. Задание для аналитического отчета

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

4. Задание для проектной работы

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Т-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта^2
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование -

Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znaniium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ (10), ч.з. N2(1))

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 25.03.2021).

Дополнительная литература

1. Уилан, Ч; Веригин, И.; Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Леонов А.К. Основы применения SPSS в социологии / Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. 2020. 162 с.
5. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
6. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 299 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа SPSS

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология социальных групп»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института гуманитарных наук Т.В. Белецкая.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология социальных групп».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология социальных групп»

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о понятии социальных групп, об их месте и значении в социальной структуре, о процессах групповой динамики, об основных методах их исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	<p>ПКС-2.1. Определяет особенности и условия проведения научных и научно-прикладных исследований.</p> <p>ПКС-2.2. Применяет базовые теоретические знания в процессе научных и научно-прикладных исследований.</p> <p>ПКС-2.3. Владеет практическими навыками для участия в аналитической деятельности.</p>	<p>Знать современные методы исследования социальных групп, их основные характеристики.</p> <p>Уметь анализировать и отбирать конкретные методы исследования социальных групп, определять их достоинства и недостатки, ставить актуальную цель и задачи исследования.</p> <p>Владеть способностью организовывать индивидуальные и групповые исследования по проблематике социальных групп, представлять</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология социальных групп» относится к части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Специфика предметного поля социологии социальных групп	Объект исследования социологии социальных групп. Специфика предмета исследования социологии социальных групп. Основная цель и задачи исследования социологии социальных групп. Место социологии социальных групп в структуре социологического знания. Социология социальных групп как теория среднего уровня. Междисциплинарные связи социологии социальных групп с другими дисциплинами социологического цикла. Структура социологии социальных групп. Основные методы исследования социологии социальных групп.
2	Тема 2. Социальная система и социальная структура	Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Системные признаки общества. Различные подходы к определению социальной структуры общества. Функции социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий.
3	Тема 3. Социальные статусы и роли	Определение социального статуса. Типология социальных статусов. Аскриптивные (предписанные) и дескриптивные (достижимые) социальные статусы. Определение социальной роли и ролевого поведения. Драматургический подход И. Гофмана. Характеристики процесса исполнения роли. Понятие ролевого набора. Понятие и виды ролевых конфликтов. Понятие и причины возникновения ролевой напряженности. Способы преодоления ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей.
4	Тема 4. Социальные общности	Понятие социальной общности. Агрегация и

	и их виды	категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги. Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальных кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп.
5	Тема 5. Толпа как особый тип социальной общности	Определение толпы. Трудности исследования феномена толпы в социологии. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе «Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Общие характеристики индивида в толпе: внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера. Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстагическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательская толпа, повстанческая толпа.
6	Тема 6. Социальные группы и их виды	Понятие социальной группы в широком и узком смысле. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов: ингруппы и аутгруппы. Стереотипы в отношении аутгрупп. Концепция социальной дистанции. Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа. Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы.
7	Тема 7. Основные процессы групповой динамики	Понятие групповой динамики. Основные процессы групповой динамики. Коммуникация в социальных группах. Разновидности коммуникационных сетей в социальных группах по А. Бавеласу («змея», «игрек», «круг», «штурвал», «паутина»). Влияние различных способов коммуникаций на деятельность группы. Лидерство в социальных группах. Определение

		<p>феномена лидерства. Инструментальный (деловой) лидер и эмоциональный лидер. Реальный и мнимый авторитет лидера.</p> <p>Социальные конфликты в социальных группах. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину. Субъекты социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов.</p>
8	Тема 8. Социальные группы и социальные институты	<p>Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Роль социальных групп в структуре социальных институтов. Определение и характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Индивидуальные роли в институциональном поведении. Институциональные признаки. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи.</p>
9	Тема 9. Социальные организации и их виды	<p>Различные теоретические подходы к определению понятия организации. Характерные черты организаций. Основные элементы организаций: социальная структура, цели, члены организации, технология, внешнее окружение. Формальная и неформальная социальная структура организаций. Понятие и значение неформальных организаций. Три вида организационных целей по А.И. Пригожину. Понятие и значение технологии в организациях. Основные факторы влияния внешней среды на организацию. Социальные группы в организации. Различные виды социальных организаций. Модели организаций. М. Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон о бюрократическом типе социальных организаций. Методы управления в организациях. Управленческие решения как главный продукт управления. Самоорганизация и самоуправление.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специфика предметного поля социологии социальных групп

Тема 2. Социальная система и социальная структура

Тема 3. Социальные статусы и роли

Тема 4. Социальные общности и их виды

Тема 5. Толпа как особый тип социальной общности

Тема 6. Социальные группы и их виды

Тема 7. Основные процессы групповой динамики

Тема 8. Социальные группы и социальные институты

Тема 9. Социальные организации и их виды

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Специфика предметного поля социологии социальных групп	1. Объект и предмет исследования социологии социальных групп. 2. Место социологии социальных групп в структуре социологического знания. 3. Междисциплинарные связи социологии социальных групп. Методы исследования социологии социальных групп.
2	Тема 2. Социальная система и социальная структура	1. Общество как социальная система. 2. Определение социальной структуры. 3. Основные характеристики социальной структуры. 4. Основные элементы социальной структуры. Типы социальных структур.
3	Тема 3. Социальные статусы и роли	1. Социальные статусы и социальные роли. 2. Понятие и причины возникновения ролевой напряженности. Способы преодоления ролевой напряженности.
4	Тема 4. Социальные общности и их виды	1. Понятие социальной общности. 2. Социальная агрегация и социальная категория как типы социальных общностей. 3. Социальная аудитория как тип социальной общности. Социальный круг как тип социальной общности.
5	Тема 5. Толпа как особый тип социальной общности	1. Толпа как особый тип социальной общности. 2. Характерные черты поведения индивида в толпе. 3. Виды толп и их характеристики. Трудности в исследовании феномена толпы.
6	Тема 6. Социальные группы и их виды	1. Понятие социальной группы. 2. Формы социальных общностей и социальный контроль. 3. Ингруппы и аутгруппы. 4. Первичные и вторичные социальные группы. 5. Формальные и неформальные социальные

		<p>группы.</p> <p>Малые и большие социальные группы.</p>
7	Тема 7. Основные процессы групповой динамики	<p>1. Коммуникация в социальных группах.</p> <p>2. Лидерство в социальных группах.</p> <p>Социальные конфликты в социальных группах.</p>
8	Тема 8. Социальные группы и социальные институты	<p>1. Понятие и основные характеристики социального института.</p> <p>2. Роль социальных групп в структуре института.</p> <p>3. Типология социальных институтов.</p> <p>4. Функции социальных институтов.</p> <p>Семья как социальный институт.</p>
9	Тема 9. Социальные организации и их виды	<p>1. Понятие и основные характеристики социальной организации.</p> <p>2. Основные элементы социальных организаций.</p> <p>3. Типология социальных организаций.</p> <p>Процесс управления в социальных организациях.</p>

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Специфика предметного поля социологии социальных групп	<p>На основе анализа рекомендованной литературы определите место социологии социальных групп в структуре социологического знания. Сделайте вывод о специфике предметного поля социологии социальных групп. Результат работы представьте в форме эссе.</p>
2	Тема 2. Социальная система и социальная структура	<p>На основе рекомендованной литературы выделите и проанализируйте основные подходы к определению социальной структуры. Необходимо проанализировать не менее пяти определений социальной структуры. Сделайте вывод об общем и частном в выбранных определениях. Определите место и роль социальных групп в социальной структуре.</p>
3	Тема 3. Социальные статусы и роли	<p>На основе рекомендованной литературы и лекционного материала определите свой статусный и ролевой набор. Назовите типы статусов, которыми вы обладаете. Сделайте вывод о возможности возникновения ролевых конфликтов между вашими статусами.</p> <p>На основе рекомендованной литературы и лекционного материала выделите основные причины возникновения ролевой напряженности. Подберите и проанализируйте три примера возникновения и преодоления ролевой напряженности из истории, литературы или социального опыта.</p>
4	Тема 4. Социальные общности и их виды	<p>На основе лекционного материала и рекомендованной литературы дайте определение социальной агрегации и социальной категории. Что, на ваш взгляд, отличает эти две социальные</p>

		<p>общности от других типов? Приведите по три примера социальной агрегации и социальной категории.</p> <p>На основе лекционного материала и рекомендованной литературы дайте определение социальной аудитории и социальному кругу. Что, на ваш взгляд, отличает эти две социальные общности от других типов? Приведите по три примера социальной аудитории и социального круга.</p>
5	Тема 5. Толпа как особый тип социальной общности	<p>Ознакомьтесь с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к исследованию толпы.</p>
6	Тема 6. Социальные группы и их виды	<p>На основе лекционного материала и рекомендованной литературы выделите основные типы социальных групп. Подберите по три примера на каждый тип социальных групп и обоснуйте свой выбор. Результат работы представьте в форме таблицы.</p>
7	Тема 7. Основные процессы групповой динамики	<p>Проанализируйте типы коммуникационных сетей в социальных группах по А. Бавеласу. Сделайте вывод о том, для решения каких задач подходит тот или иной тип коммуникационной сети. Подберите пример применения на практике каждого из типов коммуникационных сетей. Результат работы представьте в форме таблицы.</p> <p>Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П. Сорокина и др.</p>
8	Тема 8. Социальные группы и социальные институты	<p>Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».</p>
9	Тема 9. Социальные организации и их виды	<p>На основе рекомендованной литературы и лекционного материала выделите и охарактеризуйте основные элементы социальных организаций. Подберите три примера современных социальных организаций и проанализируйте каждый из их элементов. Результат работы представьте в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Организация», «Социальная структура», «Цели», «Члены организации», «Технология», «Внешнее</p>

		<p>окружение».</p> <p>Подготовьте доклад-презентацию, посвященный деятельности современной социальной организации. В докладе проанализируйте основные элементы организации, методы управления, а также роль социальных групп в её структуре. Сделайте вывод об эффективности работы выбранной организации. На основе анализа работы Р. Мертон «Бюрократическая структура и индивидуальность» подготовьте ответы на следующие вопросы: Какое определение Р. Мертон даёт бюрократии? Какова структура бюрократии по Р. Мертону? В чем заключаются причины дисфункции бюрократии?</p>
--	--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Специфика предметного поля социологии социальных групп	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Социальная система и социальная структура	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Социальные статусы и роли	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Социальные общности и их виды	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Толпа как особый тип социальной общности	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Социальные группы и их виды	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Основные процессы групповой динамики	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. Социальные группы и социальные институты	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9. Социальные организации и их виды	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. В чем заключается специфика предметного поля социологии социальных групп?
2. Каково место социологии социальных групп в структуре социологического знания?
3. Каковы междисциплинарные связи социологии социальных групп с другими дисциплинами социологического цикла?
4. Назовите основные системные признаки общества.
5. Каковы основные подходы к определению понятия социальной структуры?
6. Каковы основные функции социальной структуры?
7. Каковы основные элементы социальной структуры общества?
8. Назовите основные типы социальных структур.
9. Дайте определение социальному статусу и социальной роли.
10. В чем заключается специфика драматургического подхода И. Гофмана?
11. Что следует понимать под ролевым конфликтом?
12. Каковы причины возникновения ролевой напряженности?
13. Каковы основные способы преодоления ролевой напряженности?
14. В чем заключается специфика социальной агрегации как типа социальной общности?
15. В чем заключается специфика социальной категории как типа социальной общности?
16. Дайте определение понятию квазигруппа.
17. В чем заключается специфика социальной аудитории как типа квазигруппы?
18. В чем заключается специфика социального круга как типа квазигруппы?
19. Дайте определение понятию толпы.
20. В чем заключается специфика толпы как квазигруппы?
21. Перечислите основные характеристики индивида в толпе по Г. Лебону.
22. Какие подходы к классификации толпы вам известны?
23. В чем состоит трудность при обосновании научного понятия социальной группы?
24. В чем отличие социальной группы в узком смысле от других видов социальных общностей?
25. Каким образом происходит разделение индивидов на ингруппы и аутгруппы?
26. Дайте характеристику понятию референтной группы.
27. Каков механизм появления социальных стереотипов?
28. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами?
29. В чем заключаются качественные различия малых и больших групп?
30. Назовите основные разновидности коммуникационных сетей по А. Бавеласу и их характеристики.
31. Какие типы лидеров обычно выделяются в социальной группе?
32. Какова специфика социальных конфликтов в социальных группах?
33. Назовите основные функции социальных конфликтов по Л. Козеру.
34. Дайте определение понятию социального института.
35. Какова роль социальных групп в структуре социального института?
36. Какова взаимосвязь социальных потребностей и социальных институтов?
37. Каковы основные этапы становления и развития социального института?
38. Как связаны индивидуальные роли с институциональным поведением?
39. Каковы основные функции социальных институтов?
40. Назовите основные подходы к классификации социальных институтов.
41. Дайте характеристику семье как социальному институту.
42. Каковы основные подходы к определению понятия
43. Как формируется социальная структура организации?
44. Назовите основные типы организационных целей.
45. Что представляет собой внешнее окружение организации?

46. В чем сущность процесса управления в организации?
47. Как бюрократия влияет на процессы управления организацией?
48. Какой видит роль бюрократии в организации М. Вебер?
49. Каковы причины неэффективности бюрократического механизма по концепции Р. Мертона?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объект и предмет исследования социологии социальных групп.
2. Место социологии социальных групп в структуре социологического знания.
3. Методы исследования социологии социальных групп.
4. Общество как социальная система.
5. Основные характеристики социальной структуры.
6. Типы социальных структур.
7. Социальные статусы и социальные роли.
8. Понятие и причины возникновения ролевой напряженности.
9. Способы преодоления ролевой напряженности.
10. Социальная агрегация и социальная категория как типы социальных общностей.
11. Социальная аудитория как тип социальной общности.
12. Социальный круг как тип социальной общности.
13. Толпа как особый тип социальной общности.
14. Виды толп и их характеристики.
15. Понятие и характерные черты социальной группы.
16. Формы социальных общностей и социальный контроль.
17. Типология социальных групп.
18. Коммуникация в социальных группах.
19. Лидерство в социальных группах.
20. Социальные конфликты в социальных группах.
21. Понятие и основные характеристики социального института.
22. Роль социальных групп в структуре социального института.
23. Типология социальных институтов.
24. Функции социальных институтов.
25. Семья как социальный институт.
26. Понятие и основные характеристики социальной организации.
27. Основные элементы социальных организаций.
28. Типология социальных организаций.
29. Процесс управления в социальных организациях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 525, [1] с.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
2. Барков, С. А. Социология организаций: учеб. для бакалавров/ С. А. Барков, В. И. Зубков; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Москва: Юрайт, 2013, 2015.
3. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. - 279, [1] с.
4. Бондырева, С. К. Семья как действенная социальная структура в условиях развития современного общества/ С. К. Бондырева. - (Научные и научно-практические исследования). - (Семья как социальный организм. Проблемы воспитания) //М8/2018/4Мир психологии. - 2018. - № 4. - С.209-214.

5. Браймен, А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес/ А. Браймен, Э. Белл ; [авт. предисл. П. К. Власов, науч. ред.: Л. В. Винокуров [и др.], пер. с англ. С. Г. Байрачного, О. В. Свинченко]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2012. - 774, [1] с.
6. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: в 4 т./ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016
7. Гидденс, Э. Социология: [пер. с англ.]/ Энтони Гидденс при участии Карен Бердсолл . - 2-е изд., вып. по 4-му англ. изд., полн. перераб. и доп.. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 629, [3] с.
8. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни/ И. Гофман; РАН;Ин-т социологии;Моск.высшая школа соц.и экон.наук;Центр фундаментальной социологии;Пер.с англ. А.Д.Ковалева. - М.: КАНОН-ПРЕСС-Ц, 2000. - 304 с.
9. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
10. Лебон, Г. Психология народов и масс: [перевод]/ Г. Лебон. - СПб.: Макет, 1995. - 311 с.
11. Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях / под ред.: Д. ван Книппенберга, М. А. Хогга, [науч. ред. Е. В. Маркова ; пер. с англ.: С. Г. Байрачного, О. В. Свинченко]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2012. - 407, [1] с.
12. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. А. Мкртычян; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2017. - 235, [3] с.
13. Момджян, К. Х. К вопросу о типологии социальных групп/ К. Х. Момджян. - (К 70-летию воссоздания философского факультета в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова) //В16/2012/1Вопросы философии. - 2012. - № 1. - С.39-48.
14. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 161, [3] с.
15. Парсонс, Т. О социальных системах/ Т. Парсонс; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 831 с.
16. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петербург. гос. ун-т . - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. - 286,[2] с.
17. Пфедфер, Дж. Власть, влияние и политика в организациях/ Джеффри Пфедфер ; пер. с англ. Е. Трибушной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 447 с.
18. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.
19. Сигеле, С. Преступная толпа. Опыт коллективной психологии/ Сципион Сигеле. - М.: Акад. Проект, 2011. - 123, [2] с.
20. Сидоренков, А. В. Социальная психология малых групп: учеб. пособие для вузов/ А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 380, [2] с.
21. Социология управления: учеб. для бакалавров/ Гос. ун-т упр., Каф. социологии и психологии управления; под ред.: В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 360, [1] с.
22. Фролов, С.С. Социология: учебник для студ. вузов/ С. С. Фролов. - 3-е изд., доп.. - М.: Гардарики, 2003. - 343 с.
23. Шейнов, В. П. Управление конфликтами/ Виктор Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. - 572 с.: ил. - Библиогр.: с. 554-572 (444 назв.). - ISBN 978-5-496-00725-2: 560.00, 560.00, р.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная стратификация и социальное пространство»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальная стратификация и социальное пространство».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социальная стратификация и социальное пространство».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной стратификации и социального пространства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	ПКС-2.1. Определяет особенности и условия проведения научных и научно-прикладных исследований. ПКС-2.2. Применяет базовые теоретические знания в процессе научных и научно-прикладных исследований. ПКС-2.3. Владеет практическими навыками для участия в аналитической деятельности.	Знать научные теории, концепции, подходы и социальные технологии для изучения и прогнозирования динамики социальной стратификации и пространства Уметь применять современные технологии для изучения социальной стратификации и пространства Владеть навыками прогнозирования динамики социальной стратификации, выявления социально значимых проблем и способов выработки путей их решения с применением

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная стратификация и социальное пространство» относится к части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство	Социальный порядок. Социальная структура как выражение социального порядка. Иерархия, вертикальная и горизонтальная организация социальной структуры. Социальное расслоение и социальная стратификация. Социальное пространство и его проявления. Содержание и соотношение понятий.
2	Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства.	<p>Ранние идеи социального неравенства. Социальная стратификация в доклассической социологии и социальной философии. Марксистская теория классов и становление стратификационной теории. Естественно-органическое учение о классах Г. Спенсера, историческая схема возникновения классов В. Зомбарта. Классические теории социальной структуры и стратификации. Макс Вебер, критерии социального класса и факторы социального неравенства: собственность, власть и престиж. Классовый состав капиталистического общества по Веберу, статусные группы, теория власти.</p> <p>Теории социальной стратификации и социального пространства в современной социологии. Стратификационная теория П. Сорокина. Идеи Т. Парсонса о социальной стратификации. Современные теории социального неравенства и классов. Критика неомарксистских и неовеберианских подходов. Схема класса Джона Голдторпа. Зигмунт Бауман и Ульрих Бек о новых неклассовых системах социальной дифференциации в постмодернистском обществе. Теория структуризации Э. Гидденса. Теория социального пространства П. Бурдьё.</p>
3	Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.	Понятие стратификационной системы. Закрытые и открытые стратификационные системы. Типы стратификационных систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, со-словная, профессиональная, классовая, этакратическая,

		культурно-нормативная, культурно-символическая. Смешанные типы стратификационных систем
4	Тема 4. Социальная мобильность.	Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая, внутр поколенная и межпоколенная мобильность. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности.
5	Тема 5. Социальное воспроизводство.	Теории социального воспроизводства, их становление и развитие. Социально-демографическое воспроизводство индивида и социума. Факторы социального воспроизводства. Типология социального воспроизводства. Образование как механизм воспроизводства.
6	Тема 6. Социальное неравенство.	Социальное неравенство как социальная проблема. Классическая философия о социальном неравенстве. Классические социологические теории о социальном неравенстве. Новые формы социального неравенства: рыночные позиции, этнические и гендерные характеристики субъектов. Депривация и социальное исключение, маргинализация и нижние слои (андерклассы).
7	Тема 7. Теория социальных элит.	Понятие социальных элит. Политические, экономические, интеллектуальные элиты. Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс). Группы «вето» (Рисман). Репутационный подход и механизм принятия решений.
8	Тема 8. Социальное пространство.	Многомерное пространство социальных процессов, отношений и практик. Идеи социального пространства Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, П. Сорокина, Т. Парсонса и П. Штомпки. Теория поля П. Бурдьё. Автономия и иерархия социальных полей. Капиталы как ресурсы и ставка в социальных полях. Символическая борьба и легитимация. Социальная структура, габитус и практика. Социальные классы и их воспроизводство.
9	Тема 9. Структура российского общества.	Социальная структура советского общества. Бесклассовый квазисловный характер советской стратификационной системы. Этакратическая система. Ранговая система. Корпоративная система. Патерналистская система. От «казармы» к «застою».

		<p>Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития.</p> <p>Основные факторы трансформации социальной структуры советского российского общества. Динамика основных стратификационных систем. Смена элит. Реструктурирование средних слоев. Возрождение экономических классов и социально-экономическая дифференциация. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации. Проблема среднего класса в России.</p>
10	Тема 10. Методы исследования и визуализации социального пространства.	Сетевой анализ данных. Применение сетевого анализа в изучении структур элит. Геометрический анализ данных: множественный анализ соответствий, кластерный анализ и выявление социальных классов. Геоинформационные системы (ГИС) в социальных науках.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство
- Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства.
- Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.
- Тема 4. Социальная мобильность.
- Тема 5. Социальное воспроизводство.
- Тема 6. Социальное неравенство.
- Тема 7. Теория социальных элит.
- Тема 8. Социальное пространство.
- Тема 9. Структура российского общества.
- Тема 10. Методы исследования и визуализации социального пространства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство	Социальный порядок. Социальная структура как выражение социального порядка. Иерархия, вертикальная и горизонтальная организация социальной структуры Социальное расслоение и социальная стратификация. Социальное пространство и его проявления. Содержание и соотношение понятий.
2	Тема 2. История теорий	Периодизация и классификация социологических

	социальной структуры и пространства.	подходов к исследованию стратификации и социального пространства. Классические теории социальной структуры: обзор и критика. Современные теории социальной структуры: новые подходы и тенденции развития.
3	Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.	Типология и основания закрытых стратификационных систем. Стратификационные критерии в открытых стратификационных системах. Стратификационная система российского общества.
4	Тема 4. Социальная мобильность.	Теория социальной мобильности П.А. Сорокина. Современные подходы в исследовании социальной мобильности. Характеристика возможностей социальной мобильности российского общества.
5	Тема 5. Социальное воспроизводство.	Анализ теорий социального воспроизводства. Механизмы и факторы воспроизводства социальной структуры и неравенства. Социальное воспроизводство в российском обществе.
6	Тема 6. Социальное неравенство	Концепции социального неравенства в социологии. Новые факторы и формы социального неравенства в современных обществах. Социальное неравенство в советском и современном российском обществе.
7	Тема 7. Теория социальных элит	Теории и концепции социальных элит. Виды социальных элит и их воспроизводство. Социальные и политические элиты на постсоветском пространстве.
8	Тема 8. Социальное пространство	Социологические концепции социального пространства. Социальные поля и социальная борьба. Структура капиталов и социальные позиции
9	Тема 9. Структура российского общества	Историческая динамика структуры российского общества. Структура российского социума: слои, классы и отношения. Актуальные тенденции и прогнозы развития российского общества.
10	Тема 10. Методы исследования и визуализации социального пространства	Сетевой анализ в изучении социального пространства. Множественный анализ соответствий и его возможности в визуализации социального пространства. ГИС в социальных науках.

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия:	На основе анализа рекомендованной литературы

	социальная структура, стратификация и социальное пространство	определите место социологии социальной стратификации и социального пространства в структуре социологического знания. Сделайте вывод о специфике предметного поля. Результат работы представьте в форме эссе.
2	Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства.	На основе рекомендованной литературы выделите и проанализируйте основные подходы к определению социальной структуры. Необходимо проанализировать не менее пяти определений социальной структуры. Сделайте вывод об общем и частном в выбранных определениях.
3	Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.	На основе рекомендованной литературы и лекционного материала назовите и опишите основные типы стратификационных систем, определите стратификационную систему современного общества.
4	Тема 4. Социальная мобильность.	На основе лекционного материала и рекомендованной литературы дайте определение социальной мобильности. Приведите по три примера социальной мобильности разных типов.
5	Тема 5. Социальное воспроизводство.	На основе лекционного материала и рекомендованной литературы опишите основные механизмы и факторы воспроизводства социальной структуры и неравенства. Опишите подробно систему социального воспроизводства в российском обществе.
6	Тема 6. Социальное неравенство	На основе лекционного материала и рекомендованной литературы выделите основные типы социального неравенства. Подберите по три примера на каждый тип социального неравенства и обоснуйте свой выбор. Результат работы представьте в форме таблицы.
7	Тема 7. Теория социальных элит	Проанализируйте типы социальных элит на постсоветском пространстве, охарактеризуйте основные типы их рекрутинга и воспроизводства. Подготовить таблицу «Виды социальных элит и их воспроизводство», в которой заполнить следующие графы «Виды элит», «Характеристики», «Способы воспроизводства».
8	Тема 8. Социальное пространство	Дать определение социального пространства и поля. Заполнить таблицу «Виды капиталов», определить их формы (объективированную, институционализированную и инкорпорированную).
9	Тема 9. Структура российского общества	На основе рекомендованной литературы и лекционного материала опишите структуру российского социума, основные слои, классы и отношения. Приведите описание актуальных тенденций и дайте прогноз развития российского общества на пятилетнюю перспективу. Ответ обоснуйте.
10	Тема 10. Методы исследования и визуализации	Опишите основные методы исследования и визуализации социального пространства, проведите

	социального пространства	сравнительный анализ их возможностей, ограничений и преимуществ, приведите примеры использования каждого метода.
--	--------------------------	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия: социальная структура, стратификация и социальное пространство	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. История теорий социальной структуры и пространства.	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Стратификация и типы стратификационных систем.	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Социальная мобильность.	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Социальное воспроизводство.	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Социальное неравенство	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Теория социальных элит	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. Социальное пространство	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9. Структура российского общества	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 10. Методы исследования и визуализации социального пространства	ПКС-2	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Что такое социальный порядок и социальная структура?
2. Как осуществляется вертикальное структурирование общества?

3. Каким образом социальное пространство отражает социальную структуру?
4. Как можно классифицировать основные социологические подходы к исследованию стратификации и социального пространства?
5. Какие известны классические теории социальной структуры?
6. В чем новизна современных теорий социальной структуры и в каком направлении идет их развитие?
7. Как классифицируются стратификационные системы?
8. Каковы стратификационные критерии в открытых стратификационных системах?
9. Как устроена стратификационная система российского общества?
10. В чем суть теории социальной мобильности П.А. Сорокина?
11. Каковы основные современные подходы в исследовании социальной мобильности?
12. Каковы возможности социальной мобильности российского общества?
13. Назовите основные теории социального воспроизводства.
14. Как воспроизводится социальная структура и неравенство?
15. Как осуществляется социальное воспроизводство в российском обществе?
16. Чем отличаются концепции социального неравенства в социологии?
17. Какие новые факторы и формы социального неравенства появились в современных обществах?
18. Каковы основные формы социального неравенства в советском и современном российском обществе?
19. В чем содержание основных концепций социальных элит?
20. Каковы основные виды социальных элит и как они воспроизводятся?
21. Как сложились и воспроизводятся социальные и политические элиты на постсоветском пространстве?
22. Назовите и опишите основные социологические концепции социального пространства.
23. Как устроены социальные поля и как в них проходит социальная борьба?
24. Какие виды и формы капиталов вы знаете?
25. Как происходит динамика структуры российского общества?
26. Как устроен современный российский социум?
27. Каковы актуальные тенденции и прогнозы развития российского общества?
28. Для чего используется сетевой анализ в изучении социального пространства?
29. Как множественный анализ соответствий позволяет визуализировать социальное пространство?
30. Что такое геоинформационные системы и как они используются в социальных науках?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная стратификация как научная и учебная дисциплина
2. Объективные и субъективные характеристики стратификации
3. Методы изучения стратификационных характеристик
4. Охарактеризовать важнейшие функции современного общества, их влияние на социальную структуру
5. Формирование социальных институтов. Основные характеристики и функции социальных институтов
6. Понятие о социальной системе. Взаимозависимость элементов общества. Условия существования «общественного организма»
7. Понятие о социальной структуре и ее динамике
8. Проблемы, порождаемые социальным неравенством. Социальное неравенство как сущность общества, его неравнозначность
9. К. Маркс о социальной стратификации. Сущность классового подхода

10. Рабство, касты, сословия – происхождение, функции, особенности статуса.
Квазисословный тип социальной структуры
11. М. Вебер о существовании классов
12. Зарубежные и российские критерии социального статуса: сравнительный анализ
13. Классовое сознание. Критерии самоидентификации социальных групп
14. Современная роль общественных организаций на стратификационную иерархию
15. Потенциал социальной мобильности (возможности изменения социального статуса)
16. Богатство и доход. Особенности распределения в обществе. Стратифицирующее влияние
17. Социальные риски современного общества
18. Стратификационный аспект бедности. Психосоциальные параметры бедности
19. Типы стратификационных систем: критерии выделения, модель
20. Современные формы социального неравенства. Изменения в структуре российского общества в конце XX века (1970-2000 гг.)
21. Стратифицирующее воздействие социальной политики
22. Социальный статус группы – объективные и субъективные критерии.
Качественные отличия стиля жизни различных социальных групп
23. Факторы воспроизводства стратификационной иерархии
24. Взгляды Т. Парсонса на стратификацию общества
25. Факторы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность.
26. Межпоколенная социальная мобильность. Возможности в различные исторические периоды
27. Горизонтальная социальная мобильность.
28. Вертикальная социальная мобильность.
29. Влияние гендерных различий и представлений на стратификацию и неравенство.
30. Обосновать тезис о переходном характере социальной стратификации современного российского общества
31. «Социальное дно» – характеристика, стиль жизни, критерии выделения.
Андеркласс.
32. Эволюция соотношений стратификационных слоев общества
33. Элита как стратификационная группа. Национальная элита: происхождение, модификация
34. Средний слой в стратификационном делении общества: состав и функции, возможности влияния на власть
35. Понятие социального исключения. Депривация
36. Нижний стратификационный слой: критерии выделения, социальный состав, условия воспроизводства
37. Социально-демографический потенциал основных социальных слоев общества
38. О. Тоффлер о структуре власти и роли власти
39. Социальная стратификация постиндустриального общества: отличительные черты
40. Теория социального поля и социального пространства П. Бурдьё.
41. Концепции социальной структуры, габитуса и практики.
42. Множественные формы капиталов и их применение в социальном пространстве.
43. Сетевой анализ в изучении социального пространства
44. Множественный анализ соответствий как метод исследования и визуализации социального пространства
45. Геоинформационные системы в исследовании социального пространства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3т.; Т.2: Социальная структура и стратификация. М., 2014.
2. Социальная структура общества: учебник для студентов вузов. М., 2019.
3. Хрестоматия по курсу «Социальная структура и социальная стратификация». Части 1-2. Составитель О.И. Шкаратан. М., 2017.

Дополнительная литература

1. Аитов Н.А. Понятие «социальная структура» в современной социологии // Социс. 1998. № 7.
2. Аммосова А.К. Стратификационная система в современном российском обществе // Экономика и социум. 2014. № 4-1 (13). С. 368-370.
3. Анурин В.Ф. Проблемы эмпирического измерения социальной стратификации и социальной мобильности // Социс. 1993. № 4.
4. Батуренко С.А. Теории социальной мобильности в истории социологической мысли // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2014. № 2. С. 199-211.
5. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004.
6. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000.
7. Беленький В.Х. О стратификационной системе общества // Философия и общество. 2010. № 3. С. 110-129.
8. Богданова Л.П. Социальная мобильность и социальное воспроизводство // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. 2006. № 2. С. 164-177.
9. Будон Р. Критика теорий социального изменения. М., 1998.
10. Бурдьё П. Практический смысл. – М., СПб., 2001.
11. Бурдьё П. Социология социального пространства. М., СПб., 2005. В 2-х т.
12. Бурдьё П. Структура, габитус, практика // Журнал социологии и социальной антропологии. – Том I, 1998. – № 2.
13. Бурдьё, П. Формы капитала /пер. с англ. М. С. Добряковой; Бурдьё П. Различение: социальная критика суждения (фрагменты книги) / пер. с фр. О. И. Кирчик // Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики. М., 2004.
14. Буфетова А.Н. Неравномерность пространственного развития: региональные центры и региональная периферия // Регион: Экономика и Социология. 2009. № 4. С. 55-68.
15. Гаман-Голутвина О.В. Определение основных понятий элитологии // Полис. Политические исследования. 2000. № 3. С. 97-103.
16. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. М., 2003.
17. Голенкова З.Т. Динамика социоструктурной трансформации в России // Социологические исследования. 1998. № 10. С. 77-84.
18. Голенкова З.Т., Голиусова Ю.В. Новые социальные группы в современных стратификационных системах глобального общества // Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 3. С. 5-15.
19. Гонашвили А.С. Социальная стратификация российского общества // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 1. С. 13-16.
20. Гончаров Р.В., Сапанов П.М., Яшунский А.Д. Технология сбора пространственных данных в полевых городских исследованиях // Социология власти. 2013. № 3. С. 57-72.
21. Горшков М.К. Социальные неравенства как вызов современной России // Вестник Института социологии. 2010. № 1. С. 24-47.
22. Градосельская Г.В. Социальные сети: обмен частными трансфертами // Социологический журнал. – 1999. № 1/2.
23. Давыдова Н.М. Социальный капитал как фактор формирования и воспроизводства социальных неравенств // Россия реформирующаяся. 2007. № 6. С. 169-182.
24. Кирчанов М.В. Латвия и страны Балтии: проблемы дипломатической и политической истории. Воронеж, 2007.
25. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. М., 2005.

26. Ложко В.В. Формирование человеческого капитала – главный ресурс инновационного социально-экономического развития России и ее регионов // Инновации. 2008. № 10. С. 30-35.
27. Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура // Социс. 1992. № 6.
28. Миллс Р. Властвующая элита. М.: Изд-во иностр. лит., 1959.
29. Овечкина Я.В. Дауншифтинг как проявление социального ретретизма // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 8 (54). С. 168-172.
30. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии. 1989. № 3-4.
31. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
32. Россия – новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс / под ред. М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. Москва, 2004.
33. Руткевич М.Н. Воспроизводство населения и социально-демографическая ситуация в России // Социологические исследования. 2005. № 7. С. 22-30.
34. Сажин Ю.В., Сарайкин Ю.В. Применение множественного анализа соответствий для исследования структуры научно-педагогических кадров исследовательского университета // Вестник НГУЭУ. 2012. № 3. С. 121-131.
35. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 302–334; 353–392.
36. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. М., 2014.
37. Третьякова О.В. Геоинформационные системы в социальном проектировании // Академический вестник. 2011. № 4. С. 57-60.
38. Фельдман Д.М. Политическое взаимодействие элит стран СНГ // Полис. Политические исследования. 2005. № 4. С. 89-98.
39. Фидря Е.С., Смирнов В.А. Трансформация сетей политических элит Литовской Республики в постсоветский период (1992–2012 гг.) // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2012. Т. 8. № 3. С. 76-97.
40. Шкаратан О.И. Воспроизводство социально-экономического неравенства в постсоветской России: динамика уровня жизни и положение социальных низов // Политическая концептология: журнал метадисциплинарных исследований. 2012. № 3. С. 14-37.
41. Шкаратан О.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. М., 2006.
42. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теории и реальность. М., 2012.
43. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. М., 2005.
44. Элиты и общество в сравнительном измерении: сб. ст. / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М., 2011.
45. Higley J., Bayulgen O., George J. Political elite integration and differentiation in Russia / Elites and Democratic Development in Russia. Steen A., Gel'man V. (eds). Routledge, London, 2003. http://www.math-info.univ-paris5.fr/~lerb/Logiciels/Berkeley/Stat3_en.pdf
46. Макаров В.Л., Бахтизин А.Р. Новый инструментарий в общественных науках – агент-ориентированные модели: общее описание и конкретные примеры // Экономика и управление. 2009. № 12. С. 13-25.
47. Le Roux, B. and H. Rouanet. Geometric Data Analysis, From Correspondence Analysis to Structured Data Analysis, 2004. http://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/35208_Chapter1.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная философия»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института гуманитарных наук Белецкая Татьяна Витальевна.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальная философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социальная философия».

Цель дисциплины – формирование глубокого и системного понимания исторических и современных проблем человека и общества, имеющих сложный и многомерный характер, а также умения исследовать данные проблемы с применением теоретических и методологических достижений социальной философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать специфику предмета социальной философии, основные этапы её становления и развития и их представителей, актуальные проблемы современной социальной философии.</p> <p>Уметь работать с научными трудами по социальной философии, критически их оценивать, самостоятельно ставить актуальные исследовательские вопросы по проблемам социальной философии.</p> <p>Владеть навыками анализа современных проблем человека и общества с позиций социально-философского подхода.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей</p>	<p>Знать основные теоретические подходы и концепции в области социальной философии.</p> <p>Уметь оценивать сильные и слабые стороны социально-философских концепций, самостоятельно ставить актуальные исследовательские вопросы по проблемам социальной философии.</p> <p>Владеть навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов с опорой на социально-философское знание.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет социальной философии	Социальная философия и теория познания человека и общества. Основные типы социального познания. Специфика предмета и функции социальной философии. Место и роль социальной философии в системе социально-гуманитарного знания. Структура социальной философии. Социальная философия как методология познания общественных процессов.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	Исторические аспекты становления и развития социальной философии (античные корни социальной философии (Платон, Аристотель,

		Полибий); социальная мысль Средневековья (Ф. Аквинский, А. Аврелий), социальная мысль в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли), социальная философия в Новое время (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Б. Спиноза, А. Фергюсон, Ф. Ницше), социальные идеи в XIX веке (И. Кант, Г.Ф.В. Гегель, О. Конт), социально-философские идеи конца XIX – начала XX века (Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, В. Парето, Г. Моска, и др), социальная философия в XX – начале XXI веков (К. Леви-Стросс, О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, С. Хантингтон, Т. Парсонс, З. Бауман, К. Поппер, Х. Ортега-и-Гассет, Дж. Роулз, Э. Фромм, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Тоффлер, П. Бурдьё, Ж. Бодрийяр и др.)
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	Основные подходы к определению социального пространства. Соотношение физического и социального пространства. Социальное пространство и его характеристики в трудах П. Сорокина. Соотношение социального и политического пространства. Основные характеристики социального пространства современного мира. Основные подходы к определению социального времени. Гносеологически и онтологические аспекты социального времени. Примитивное восприятие времени в первобытных обществах. Социальный характер времени. Связь настоящего, прошлого и будущего. Виды социального времени: историческое время, политическое время, экономическое время и др. Характеристики исторического времени, основные подходы к периодизации исторического процесса. (Ж. Кондорсе, А. Тойнби, Д.Н. Данилевский, О. Шпенглер и др.). Современный взгляд на социальное время.
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	Человек как субъект и объект философского познания. Основные подходы к исследованию проблемы человека в философии. Основные этапы исследования человека в социальной философии и их характеристики. Место человека в мироздании. Положение человека в мире: антропоцентризм и социоцентризм. Проблема личности в социальной философии. Основные факторы формирования личности. Современный человек как социоприродное и космопланетарное существо.
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	Понятие общественного бытия. Основные подходы к толкованию общества в социальной философии. Органическая концепция общества Г. Спенсера. Системный подход к исследованию общества, его характеристики. Общество как динамический объект. Концепция открытого общества К. Поппера.

		<p>Основные сферы общества и их характеристики. Типы общественной деятельности. Проблема определения движущих сил развития общества. Социальный детерменизм и методологический индивидуализм. Теории прогресса в социальной философии.</p>
6	<p>Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества</p>	<p>Способы производства в жизни общества. Материалистический подход К. Маркса. Производительные силы и производственные отношения. Основные общественно-экономические формации и их характеристики. Критический анализ идей К. Маркса.</p> <p>Собственность и социально-экономические отношения. Формы собственности. Философские проблемы собственности.</p> <p>Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества (традиционном, индустриальном, постиндустриальном). Концепция мир-системный анализ И. Валлернстайна. Вызовы технологических революций. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе. Суперсимволическая экономика. (Э. Тоффлер).</p>
7	<p>Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества</p>	<p>Основные проблемы мира политического. Определение и структура политической философии (политическая онтология, политическая антропология, политическая праксеология, политическая эпистемология).</p> <p>Соотношение политики и власти. Проблема государства, поиск наилучшей формы политического устройства и правления. Концепт гражданского общества и правового государства. Основные политические идеологии, этапы их становления и развития, современное состояние и сущностные черты. Проблема соотношения политики и морали. Теория политических режимов, критика тоталитаризма. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.</p>
8	<p>Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.</p>	<p>Основные подходы к определению духовной сферы общества. Характеристики духовной культуры. Духовное производство.</p> <p>Общественное сознание, его структура и основные элементы. Виды общественного сознания: индивидуальное, групповое и массовое сознание. Формы общественного сознания.</p>
9	<p>Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии</p>	<p>Проблемы отношения человека и природы, современный экологический кризис. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества. Массовая культура и массовое общество, перспективы демассовизации.</p>

		<p>Кризис идентичности в условиях глобализации. Поиск новых идеалов развития, кризис ценностей. Угрозы национализма и тоталитаризма. Изменение социальной структуры общества. Проблема неравенства в современном мире. Новые экономические вызовы в обществе потребления. Изменение социальных связей в информационном обществе. Поиск новых путей организации социальных отношений. Социальные сети и их будущее.</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет социальной философии

Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии

Тема 3. Социальное пространство и социальное время

Тема 4. Проблема человека в социальной философии

Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии

Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества

Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества

Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.

Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет социальной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика предмета социальной философии. 2. Функции социальной философии. 3. Структура социальной философии. 4. Основные методы исследования социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная мысль в эпоху античности. 2. Социальные аспекты религиозной философии Средневековья 3. Социальная философия в эпоху Возрождения и Новое время. 4. Социально философские идеи в XIX веке. 5. Социальная философия в XX – начале XXI веков.
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение социального пространства и его основные характеристики. 2. Соотношение социального и политического пространства. 3. Определение социального времени и его характеристики. 4. Виды социального времени. 5. Основные подходы к периодизации

		исторического процесса.
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как субъект и объект философского познания. 2. Основные этапы исследования человека в социальной философии и их характеристики. 3. Проблема личности в социальной философии. Основные факторы формирования личности. 4. Основные черты восприятия человека в современной социальной философии.
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общественного бытия. 2. Основные подходы к толкованию общества в социальной философии. 3. Системный подход к исследованию общества, его характеристики. 4. Концепция открытого общества К. Поппера. 5. Теории прогресса в социальной философии.
6	Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистический подход К. Маркса. 2. Философские проблемы собственности. 3. Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества. 4. Мир-системный анализ И. Валлернстайна. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе.
7	Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и структура политической философии. 2. Соотношение политики и власти. 3. Концепт гражданского общества и правового государства. 4. Основные политические идеологии, этапы их становления и развития, современное состояние и сущностные черты. 5. Проблема соотношения политики и морали. 6. Теория политических режимов, критика тоталитаризма. 7. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.
8	Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовная сфера общества и её основные черты. Понятия духовной культуры, духовной жизни, духовного производства. 2. Общественное сознание, его структура и основные элементы. 3. Проблема духовности в современном обществе потребления.
9	Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение человека и природы в современном обществе. 2. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества. 3. Массовая культура и массовое общество. 4. Социальная структура современного общества. 5. Проблема неравенства в современном мире.

		6. Социальные связи и социальные отношения в информационном обществе. 7. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе.
--	--	---

Рекомендуемая тематика для *самостоятельной работы*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет социальной философии	Тема 1. Специфика предмета социальной философии 1. Используя рекомендованную литературу, проанализировать представленные авторами определения предметного поля социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители 1. Выделить основные этапы становления и развития социальной философии и их характерные черты. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Основные идеи»
3	Тема 3. Социальное пространство и социальное время	Тема 3. Социальное пространство и социальное время в современном мире 1. Проанализировать исторические тенденции в исследовании и определении пространства и времени в социальной философии. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Определение социального пространства и социального времени». 2. Сделать вывод о том, как менялись представления о социальном пространстве и времени в ходе исторического развития науки вообще и социальной философии в частности, выделить основные процессы, которые оказывали существенное влияние на смену исследовательских парадигм.
4	Тема 4. Проблема человека в социальной философии	Тема 4. Иррациональная психология личности и возникновение фашизма 1. Ознакомиться с работой Ф. Райха «Психология масс и фашизм» и подготовить письменные ответы на следующие вопросы (вопросы распределяются между группами): <ul style="list-style-type: none"> • Какие слои биопсихической структуры выделяет В. Райх? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность либерализма? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность фашизма? • Какие ошибки в современной ему интерпретации фашизма выделяет В. Райх? • В чем заключается иррациональная природа

		<p>фашизма согласно В. Райху?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фашистская ментальность как ментальность «маленького человека». • Критика марксистов и концепция «рабочей демократии».
5	Тема 5. Общество и общественный прогресс в социальной философии	<p>Тема 5. Теории общественного прогресса в социальной философии.</p> <p>Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из теорий общественного прогресса. В докладе раскрыть содержание представленной теории, этапы её оформления и современное состояние.</p>
6	Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	<p>Тема 6. Метаморфозы власти в условиях суперсимволической экономики информационного общества</p> <p>1. Ознакомиться с трудом Э. Тоффлера «Метаморфозы власти» и подготовить на основе содержания данной работы групповые доклады презентации по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сила как ресурс современной власти: условия и ограничения. • Богатство как ресурс современной власти: условия и ограничения. • Знание как ресурс современной власти: условия и ограничения.
7	Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества	<p>Тема 7. Кризис либерализма и проблема тоталитаризма в социально-политической философии</p> <p>1. Подготовить эссе в контексте одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория тоталитаризма Х. Арендт. • Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок (Ф. фон Хайек). • Открытое общество К. Поппера. • Либерализм в поисках справедливости (Дж. Ролз).
8	Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества	<p>Тема 8. Массовое сознание и массовое общество</p> <p>1. Ознакомиться с работой Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс» и подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие особенности природного состояния современных масс выделяют Х. Ортега-и-Гассет? • Что Х. Ортега-и-Гассет понимает под «массовым возмущением»? • Каковы причины, обуславливающие стремление масс к власти? • Каковы причины стремления масс к насилию? • Что Х. Ортега-и-Гассет понимает под восстанием масс?
9	Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	<p>Тема 9. Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе</p> <p>1. Ознакомиться с работой Ф. Аинса «Реконструкция утопий» и подготовить ответы на</p>

		<p>следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утопия сегодня: смерть или второе рождение? • Проблема семантической размытости понятий утопии и утопизма. • Характерные черты классических утопий. • Утопии порядка и утопии свободы. • Утопии, антиутопии и дистопии. • Экоутопии современности. • Утопический идеал в литературе. • Категории времени и пространства в утопии. • Утопии бегства и утопии реконструкции. • Утопизм как форма мышления: критическая функция утопий. • Опасности чрезмерной утопизации. • Проблема реализации утопии. • Отличия современных утопий от утопий прошлого. • Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе.
--	--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет социальной философии	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 2. Основные этапы становления и развития социальной философии	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 3. Социальное пространство и социальное время	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 4. Проблема человека в социальной философии	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 5. Общество и общественный прогресс в	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
социальной философии		
Тема 6. Философские проблемы экономической сферы общества	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 7. Философские проблемы политической сферы общества	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 8. Философские проблемы духовной жизни общества.	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 9. Современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале социальной философии	УК-1; ОПК-2	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы контрольных работ:

1. Концепция открытого общества К. Поппера в труде «Открытое общество и его враги».
2. Проблема сознания политического человека в иррациональной философии Ф. Ницше.
3. Иррациональная психология личности и возникновение фашизма в труде В. Райха «Психология масс и фашизм».
4. Концепция справедливости Дж. Ролза в работе «Справедливость как честность».
5. Основные характеристики массы в труде Э. Канетти «Масса и власть».
6. Характеристики массового общества в труде Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс».
7. Власть и «массы» в работе Ж. Бодрийяра «Фантомы современности».
8. Исследование авторитарной личности М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
9. «Одномерный человек» Г. Маркузе и его характеристики.
10. «Бегство от свободы» Э. Фромма и его причины.
11. Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок в труде Ф. фон Хайека «Дорога к рабству».
12. Теория тоталитаризма Х. Аренды в работе «Истоки тоталитаризма».
13. Проблема поиска идентичности нации в работе С. Хантингтона «Кто мы?»
14. Утопии прошлого и утопии современности в труде Ф. Аинса «Реконструкция утопии».
15. Концепция информационного общества в труде Э. Тоффлера «Метаморфозы власти».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика предмета социальной философии.
2. Структура и функции социальной философии.
3. Социальная мысль в эпоху античности.
4. Социальные аспекты религиозной философии Средневековья
5. Социальная философия в эпоху Возрождения и Новое время.
6. Социально философские идеи в XIX веке.

7. Социальная философия в XX – начале XXI веков.
8. Определение социального пространства и его основные характеристики.
9. Определение социального времени и его характеристики.
10. Основные подходы к периодизации исторического процесса.
11. Проблема личности в социальной философии.
12. Системный подход к исследованию общества, его характеристики.
13. Теории прогресса в социальной философии.
14. Материалистический подход К. Маркса и его критика.
15. Основные характеристики экономической сферы в разных типах общества.
16. Актуальные тенденции и проблемы экономической сферы в современном информационном обществе.
17. Определение и структура и основные исследовательские задачи политической философии.
18. Концепт гражданского общества и правового государства.
19. Основные политические идеологии, этапы их становления и развития, современное состояние и сущностные черты.
20. Проблема соотношения политики и морали. Теория политических режимов, критика тоталитаризма.
21. Социально-политические утопии и их роль и значение в современном обществе.
22. Духовная сфера общества и её основные черты.
23. Общественное сознание, его структура и основные элементы.
24. Проблема духовности в современном обществе потребления.
25. Отношение человека и природы в современном обществе.
26. Глобализационные процессы и глобальные проблемы человечества.
27. Массовая культура и массовое общество как проблема исследования в социальной философии.
28. Проблема неравенства в современном мире в зеркале социальной философии.
29. Социальные связи и социальные отношения в информационном обществе.
30. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе в зеркале социальной философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексеев, П. В. Социальная философия: [учеб. пособие]/ П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - Москва: Проспект, 2015. - 253 с.
2. Ивин, А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров/ А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 509 с.
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учеб. для академического бакалавриата/ А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2016. - 183 с.

Дополнительная литература

1. Арндт, Х. Истоки тоталитаризма/ Ханна Арндт ; пер. с англ. И. В. Борисовой [и др.]. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебный словарь/ И. А. Гобозов. - М.: Акад. Проект, 2008. - 367 с.
3. Ивин, А. А. Из тени в свет перелетая... Очерки современной социальной философии/ А. А. Ивин. - Москва: Прогресс-Традиция, 2015. - 591 с.
4. Канетти, Э. Масса и власть/ Э. Канетти ; [пер. с нем. Л. Г. Ионина]. - Москва: АСТ, 2015. - 574 с.
5. Кондорсе, Ж. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ Ж. Кондорсе. - 2-е изд., испр. . - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 264, [1] с.
6. Лысков, А. П. Социальная философия: учеб. пособие/ А. П. Лысков ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009.

7. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс: [пер. с исп.]/ Хосе Ортега-и-Гассет. - М.: АСТ: Ермак, 2005. - 270 с.
8. Павловский, В. В. Введение в философию: [учеб. пособие]/ В. В. Павловский. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 202 с.
9. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги: [в 2 т.]/ К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. [и с предисл.] В.Н. Садовского. - М.: Междунар. фонд "Культур. инициатива": Soros foundation: Феникс, 1992
10. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.]/ Бертран Рассел ; науч. ред. В. В. Целищев. - 3-е изд., испр.. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2001.
11. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы/ А. Б. Рахманов. - М.: URSS: КРАСАНД, 2012. - 559 с.
12. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.
13. Свентоховский, А. История утопий. От Античности до конца XIX века/ А. Свентоховский ; пер. с пол. Е. Загорского ; вступ. ст. А. Р. Ледницкого. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 425 с.
14. Социальная философия: учеб. пособие для вузов/ [К. М. Оганян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Петрополис, 2009. - 395 с.
15. Социальная философия: Хрестоматия:В 2 ч./ Сост.Г.С.Арефьева и др.. - М.: Высш. шк.. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России") Ч. 1. - 254 с.
16. Социальная философия: Хрестоматия:В 2 ч./ Сост.Г.С.Арефьева и др.. - М.: Высш. шк.. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России") Ч. 2. - 351 с.
17. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века: пер.с англ./ Элвин Тоффлер. - М.: АСТ, 2004. - 669 с.
18. Фогт, А. Социальные утопии/ Андрей Фогт ; пер. с нем. Н. И. Стороженко. - 4-е изд.[Репр. воспроизведение изд.]. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 179 с.
19. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.
20. Чесноков, Г. Д. Философия в поиске: проблемы социальной философии/ Г. Д. Чесноков. - [2-е изд., доп.]. - М.: АНО РЖ "Соц.-гуманитар. знания", 2012. - 447 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальные институты и процессы»**

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: ассистент Института гуманитарных наук Винокуров В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методическим советом
Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальные институты и процессы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социальные институты и процессы».

Цель освоения дисциплины:

- содействовать формированию гуманитарного видения фундаментального основания социологии - социальных институтов и;

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть историческое место социологии социальных институтов и процессов в системе научного знания;

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода социологии социальных институтов в анализе социальных процессов;

- дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении социальными процессами.

- раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации;

- показать специфику влияния глобализации на социальные институты и процессы во времени и пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать приемы сбора и анализа актуальной информации Уметь выявлять системный характер различных процессов в общественном мнении Владеть системным анализом происходящих событий, навыками выделения основных факторов происходящих изменений
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной	Знать основные приемы и методы социологического анализа Уметь применять в своей профессиональной деятельности основные приемы и методы социологического

	интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	анализа управленческих процессов Владеть приемами объективной оценки социальных процессов и явлений в сфере общественного мнения
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования. ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования. ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования. ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных. ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	Знать типологию способов и методов изучения общества; Уметь замерять интенсивность и содержание общественного мнения по проблемам политической, экономической, социальной и духовной жизни общества; Владеть навыками интерпретации полученных данных о состоянии общественного мнения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные институты и процессы» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация.	Социальная стратификация — это расслоение общества, общественное неравенство по принципу разницы в доходах, профессии, доступе к власти, образованию, престижу и т.п. Это постоянное определение статусов и ролей в общественной системе. Это расположение индивидов и групп по горизонтальным слоям, или стратам, на основе неравенства. Исследование социальных институтов как фундаментальная отрасль социологического знания рассматривает взаимодействие указанных подсистем общества как достаточно сложное. Взаимодействие функциональное; взаимодействие экономической и социальной подсистем реализуется через частичное переплетение социальных институтов; через связь социальных организаций, которые входят в подсистемы.
2	Социальные институты: понятие и теории	Понятие "социальный институт" относится к базовым категориям социологической науки. Социальные институты принято рассматривать в качестве одного из важнейших структурообразующих элементов социальной системы. Именно осознание феномена институционализации социальной жизни, выделение в ней ряда крупных общественных установлений во многом определило само существование и развитие социологии. Классический этап развития социологии. Р. Декарт, Т. Гоббс, Г. Лейбниц, Ф. Ратцель, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, Р. Парк, Э. Богардус, Л. фон Визе, Е. Спекторский, П. Сорокин, Б. Верлен
3	Институционализация и динамика социальных институтов	Многие ученые рассматривают социологию в качестве науки институтов. Данная категория носит своеобразный "модельный", "рамочный" характер, поскольку к институтам относят относительно стабильные и интегрированные совокупности символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, учреждений, которые

		<p>управляют разнообразными сферами социальной жизни. Социальные институты в работах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торстейна Веблена 2. Герберта Спенсера 3. Толкотта Парсонса 4. Эмиля Дюркгейма 5. Макса Вебера 6. Карла Поппера 7. Яна Щепаньского 8. Джорджа Хоманса и Питера Блау
4	Понятие и структура социальной организации	<p>Институционализм трактует социальные институты как группы людей, объединенные какой-либо идеей, чувством солидарности и т. д. для выполнения какой-либо функции.</p> <p>Социальные институты, с точки зрения институциональной социологии, предполагают сознательно регулируемую и организованную форму деятельности массы людей, воспроизведение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передающихся из поколения в поколение. Каждый социальный институт, входящий в определенную социальную структуру, организуется для выполнения тех или иных общественно значимых целей и функций (например, выживание, материальное благополучие, социальная стабильность). Как правило, фундаментом или базисной системой социального института служит совокупность материальных средств, социально закреплённых и легитимизированных санкций, конституционализированный порядок выполнения тех или иных действий, поведенческих актов, поступков.</p>
5	Основные виды социальных институтов и их функции	<p>5 Основные виды социальных институтов и их функции</p> <p>Классификацию социальных институтов можно произвести по разным признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По их функциональным качествам, предназначению определяются следующие виды институтов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические институты — собственность, обмен, деньги, банки, хозяйственные объединения, то есть вся совокупность производства и распределения общественного богатства. 2. Политические институты — государство, партии и общественные организации, преследующие политические цели, направленные на установление и поддержание определенной формы политической власти. Их взаимодействие составляет политическую систему данного общества. 3. Институты родства, брака и семьи. Их задачи — воспроизводство общества, социализация индивидов, поддержание и защита культурных и социальных ценностей. 4. Институты духовной сферы. К ним относятся такие институты, как образование, культура, СМИ, мораль, религия и т.д. <p>Их виды:</p>

		<p>а) нормативно-ориентирующие (этика, мораль, нравственная аргументация);</p> <p>б) нормативно-санкционирующие (нормы, правила и предписания, закрепленные в юридических и административных актах); в) церемониально-символические (регулируют повседневные контакты).</p> <p>II. По характеру организации социальные институты делятся на:</p> <p>1. Формальные институты, деятельность которых основана на юридически закрепленных нормах (государство, армия и др.).</p> <p>2. Неформальные институты, деятельность которых регулируется неформальными нормами и правилами, не закрепленными юридически (нормы общения, традиции и др.).</p> <p>Функции социальных институтов</p> <p>1. Функция закрепления и воспроизводства социальных отношений. Любой институт имеет систему правил и норм, определяющих поведение своих членов и порядок их деятельности.</p> <p>2. Регулятивная функция — действие социальных институтов обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества.</p> <p>3. Интегративная функция предполагает сплочение и мобилизацию социальных групп.</p> <p>4. Транслирующая функция предполагает передачу социального опыта.</p> <p>5. Коммуникативная функция предполагает распространение информации</p>
6	Экономические социальные институты; семья как социальный институт	<p>Социализация и экономическая социализация личности: сопряжение процессов. Особенности экономической социализации. Факторы и условия экономической социализации. Социальная мобильность как любой переход индивида или социального объекта, ценности от одной социальной позиции к другой. Виды, ресурсы и институты мобильности. Экономическая мобильность и ее связь с другими формами изменения положения индивидом своего положения в обществе. Семью можно охарактеризовать как основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью. Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Брак — это исторически меняющаяся форма гендерных отношений, посредством которой общество упорядочивает и устанавливает супружеские права и обязанности. Как правило, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку объединяет не только супругов и их детей, но и других родственников. Следовательно, семью необходимо рассматривать не как социальную (брачную) группу, а как социальный институт, то есть систему социальных связей и отношений, выполняющую определенные функции</p>
7	Государство как социальный институт	<p>Государство — организация, действующая от имени и во благо всего общества. Этого мнения придерживались, например, Аристотель, Т.</p>

		<p>Гоббс, Дж. Локк. 2. Государство — организация, защищающая интересы правящих групп. Концепцию эксплуататорской формы государства обосновывали А. Смит, К. Маркс, М. Вебер. Основные признаки государства: 1. Наличие территории и населения; 2. разделение власти по административно-территориальному признаку, наличие органов общественного управления; 3. суверенитет, то есть неделимость и неотъемлемость власти; 4. взимание налогов.</p> <p>Основные функции государства 1. Внешние функции: защита суверенитета и интересов государства за его пределами во всех сферах международных отношений. 2. Внутренние функции: административно-правовое регулирование деятельности экономических, политических и других социальных институтов, а также выполнение правоохранительной, образовательной, идеологической функций, функций социальной защиты и т.п</p>
8	Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность	<p>В системе стратификации индивиды или группы могут перемещаться с одного уровня (слоя) на другой. Данный процесс называется социальная мобильность. Формы социальной мобильности: Вертикальная мобильность — изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса. Горизонтальная мобильность — изменение социального положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса. Различают также мобильность между поколениями и мобильность в пределах одного поколения. Межпоколенная мобильность (интергенерационная) — определяется сравнением социального статуса родителей и их детей в приблизительно одинаковом возрасте. Исследования показывают, что большинство россиян в каждом поколении перемещаются хотя бы немного вверх или вниз в классовой иерархии. Внутрипоколенная мобильность (интрагенерационная) — предполагает сравнение социального статуса личности в течение продолжительного времени. Согласно исследованиям, мобильность большинства россиян носит ограниченный характер. Небольшие перемещения являются нормой, значительные изменения социального статуса — исключение</p>
9	Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс	<p>Важным мотивом теоретического дискурса о глобализации оказывается осмысление роли «детерриториализации» и ускорения социального взаимодействия, «сжатия» социального пространства и времени, распространения гетерархических, сетевых моделей социальной организации. Насущными задачами становятся уточнение и пересмотр методологических подходов к исследованию «мирового общества» с точки зрения его постоянно переопределяемых границ, вновь возникающих и распространяющихся в нём поверх локальных и региональных барьеров образцов социального действия и институтов.</p>

		Новейшие теоретические споры о глобализации редко обходятся без упоминания классиков социологии, иногда обвиняемых в «методологическом национализме», чрезмерном сужении теоретической оптики до границ отдельных «обществ», определяемых территориальными рамками национальных государств.
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация.
Социальные институты: понятие и теории
Институционализация и динамика социальных институтов
Понятие и структура социальной организации
Основные виды социальных институтов и их функции
Экономические социальные институты; семья как социальный институт
Государство как социальный институт
Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность
Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет общей социологии и социологии социальных институтов 2. Социологическое понимание социальных институтов. 3. Особенности содержания уровней социологии социальных институтов.
2	Социальные институты: понятие и теории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая социология К. Маркса и М. Вебера. 2. Западная социология в XX веке. 3. Российская социология социальных институтов.
3	Институционализация и динамика социальных институтов	<p>Социальные институты в работах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торстейна Веблена 2. Герберта Спенсера 3. Толкотта Парсонса 4. Эмиля Дюркгейма 5. Макса Вебера 6. Карла Поппера 7. Яна Щепаньского 8. Джорджа Хоманса и Питера Блау

4	Понятие и структура социальной организации	<p>1. Институционализм как подход в социологии социальных институтов</p> <p>2. Специфика понимания общественных образований и процессов с точки зрения институционализма.</p> <p>3. Основные характеристики социальной организации с позиций социологии.</p>
5	Основные виды социальных институтов и их функции	<p>Классификацию социальных институтов можно произвести по разным признакам:</p> <p>1. По их функциональным качествам, предназначению</p> <p>2. По характеру организации социальные институты делятся на: Формальные институты; Неформальные институты</p> <p>3. Функции социальных институтов</p>
6	Экономические социальные институты; семья как социальный институт	<p>1. Социализация и экономическая социализация личности</p> <p>2. Особенности экономической социализации.</p> <p>3. Факторы и условия экономической социализации.</p> <p>4. Главные черты семьи как социального института</p>

7	Государство как социальный институт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции государства. 2. Внешние функции государства. 3. Внутренние функции государства.
8	Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная мобильность в системе. 2. Типология социальной стратификации. 3. Экономическая социальная мобильность и ее особенности в современной России и мире.
9	Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие детерриториализации. 2. Глобализация, локализация и глокализация. 3. Основные эффекты глобализации с точки зрения изменения социальных институтов во времени и пространстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет социологии социальных институтов и процессов: социальная стратификация	Дискуссия в современной науке о предмете социологии социальных институтов и процессов
2	Социальные институты: понятие и теории	Специфика социологического подхода к изучению институционализированных образований
3	Институционализация и динамика социальных институтов	Актуальные концепции рассмотрения социальных институтов и процессов в социологии
4	Понятие и структура социальной организации	Специфика трактовки социального в рамках Институционализма
5	Основные виды социальных институтов и их функции	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности социальных институтов
6	Экономические социальные институты; семья как социальный институт	Экономическая культура и ее функции; семья как экономическая и социальная единица
7	Государство как социальный институт	Основные критерии концептуализации государства как социального института; интегральная роль государства в вопросах социальных отношений.
8	Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность	Специфика социальной мобильности во времени и пространстве
9	Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс	Современная зарубежная социология о влиянии глобализации на социальные институты и процессы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет социологии социальных институтов и	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
процессов: социальная стратификация.		
Социальные институты: понятие и теории	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Институционализация и динамика социальных институтов	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Понятие и структура социальной организации	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Основные виды социальных институтов и их функции	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Экономические социальные институты; семья как социальный институт	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Государство как социальный институт	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Социальные изменения и виды социальных процессов: социальная мобильность	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа
Мировое сообщество и глобализация как социальный процесс	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Классика новой экономической социологии: [хрестоматия]/ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т; пер. с англ. и фр. под науч. ред.: В. В. Радаева, Г. Б. Юдина. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014.
2. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев, Москва: КДУ, 2016

Дополнительная литература

1. Антология социально-экономической мысли в России: дореволюц. период/ РХГИ ; под ред. А. И. Кравченко ; сост. Г. В. Атоян [и др.]. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
2. Барсукова, С. Ю. Эссе о неформальной экономике, или 16 оттенков серого/ С. Ю. Барсукова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд.. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2017.
3. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: в 4 т./ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т.3: Социальные институты и процессы. - М.: ИНФРА-М, 2000.
5. Радаев, В. В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов/ В. В. Радаев. - 2-е изд.. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
6. Социология: социальные институты, структура и процессы: учебник/ отв. ред. А.В. Верещагина. - М.:РИОР: ИНФРА - М, 2016. - 252 с.

7. Экономическая социология: учеб. пособие : [для вузов : в 2 т.] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.; под ред. В. И. Верховина. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, 2009 - 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальные технологии в управлении»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальные технологии в управлении».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социальные технологии в управлении».

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов представления о сущности, этапах становления социально-технологического подхода к регулированию общественными процессами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать основные источники профессиональной информации.</p> <p>Уметь разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники.</p> <p>Владеть навыками оценки наиболее эффективных способов решения профессиональных задач</p>
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<p>Знать основные методы сбора и обработки социологической информации.</p> <p>Уметь анализировать полученную социологическую информацию для решения управленческих задач.</p> <p>Владеть навыками организации работы группы и повышения эффективности ее деятельности на основе интерпретации социологической информации.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии в управлении» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и сущность социальных технологий	Понятие социальной технологии и социоинженерии. Различные определения социальной технологии. Социальная технология как алгоритм, процедура осуществления действий в различных областях социальной практики: управлении, образовании, исследовательской работе, художественном творчестве. Социальная технология как элемент человеческой культуры, который возникает эволюционно, связан с потребностью быстрого и крупномасштабного распространения новых видов деятельности. Построение социальной технологии осуществляется за счет разделения деятельности на

		<p>отдельные операции, процедуры при условии глубокого понимания природы и специфики той области, в которой разворачивается практика. Социальная инженерия как деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов.</p> <p>Основные признаки социальных технологий. Разграничение деятельности на внутренние, взаимосвязанные этапы, фазы, операции. Поэтапность действий, направленных на достижение искомого результата. Однозначность выполнения включенных в нее процедур и операций. Чем значительнее отклонения в действиях субъекта от параметров, предусмотренных технологией, тем реальнее опасность деформировать весь процесс и получить результат, не соответствующий ожидаемому.</p>
2	Социальные технологии в системе социологического знания	<p>Социальные технологии — один из новейших объектов в современной социологической науке. Социальные технологии представляют собой способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование социального объекта, достижение заданного результата. Социальные технологии — это специально организованная область социологического знания о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов. Кроме того понятие социальных технологий может практически идентифицироваться с управлением и в него могут включаться проблемы планирования, проектирования, программирования и другие элементы управленческого цикла.</p>
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	<p>Понятие управление и социальное управление. Управление как неперенное, внутренне присущее свойство общества, иных социальных систем на любой степени его развития. Объективные факторы управления как система закономерностей, действующих в обществе и во многом независимых от воли и сознания людей. Закономерности в качестве элемента, упорядочивающего систему, устанавливающего определенные пропорции в развитии ее различных звеньев, направленность, ритмы и темпы ее движения. Субъективные факторы управления связаны с целесообразной, сознательной, преобразующей деятельностью людей. Формирование специальных социальных институтов, субъектов управления, как совокупности органов и</p>

		<p>организаций, осуществляющих сознательное воздействие на систему для реализации поставленных целей, запрограммированных результатов. Специфические виды управления в обществе: руководство и регулирование. Руководство - это выработка стратегической линии развития общества, а также его подсистема координации усилий всех социальных групп, слоев, отдельных индивидов на достижение социальных целей. Регулирование - низшая форма управления, как тактические действия, обеспечивающие реализацию стратегии.</p> <p>Основной элемент управления целеполагание. Цель управления - желаемое, возможное и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто. Определение целей управления - главный и начальный этап управления. Целеполагание - процесс обоснования и формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в продукции, услугах, качестве социальных связей, исходя из реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения. Содержание социального управления определяется качеством целеполагания.</p> <p>Управление как особый вид профессиональной деятельности. Управленческая деятельность призвана обслуживать реализацию целей и функций управления, обеспечивать подготовку и проведение в жизнь управленческих решений. Ее можно определить как набор (совокупность) выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей навыков, умений, способов, средств целесообразных поступков и действий человека в сфере управления.</p> <p>Социально-технологический подход к управлению как инновационная модель регулирования социальных процессов.</p>
4	История становления технологического подхода в управлении	<p>Возникновение социально-технологической деятельности. Практическое использование социальных технологий в древности. Социальные инициации как обряд и социальный институт. Практические социальные технологии в античном обществе. Основы социально-технологического подхода в военном деле. Развитие индустриальной цивилизации и совершенствование социальных технологий. Становление социальных технологий в России в петровскую эпоху.</p> <p>Социальные технологии Нового времени и современности как важнейшие инструменты постоянного обновления общественной системы. Технологизация как форма развития и функционирования социальной жизни людей</p>

		<p>модернистского общества.</p> <p>Возможности и пределы технологизации социального пространства. Расширение потребностей людей - это движущая сила развития социальных технологий. Социальные барьеры полной технологизации социальной жизни - право, мораль, демократия, религия. Существенная нехватка подготовленных специалистов в области социальных технологий.</p>
5	Методы, используемые в социальных технологиях	<p>Наблюдение, анкетирование, устный опрос, контент-анализ, эксперимент, интервью, метод анализа документов, тестирование, конкурсные задания, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, кейс-методики, центр оценки персонала, тренинги, наставничество, индивидуальное консультирование, разработка проекта. Достоинства и недостатки методик, ограничения в их применении для решения управленческих задач. Идеология, методы, принципы и логика формирования, нормативный критерий. Возможности и ограничения использования методик.</p>
6	Социальные технологии целеполагания	<p>Определение целеполагания и цели. Виды целей. Стратегический, тактический и оперативный уровень планирования. Свойства целей: глубина и пластичность целей. Требования к целям. Метод МВО. Система SMART. Основные принципы целеполагания. Целеполагание как активное формирование образа новой реальности. Приоритеты в системе целеполагания.</p>
7	Типология и классификация социальных технологий	<p>Глобальные технологии предотвращения кризисов, катастроф, конфликтов: техногенных, экологических, военных, продовольственных, демографических и др., которые оказывают существенное влияние на континентальные, государственные и другие технологии, ибо в мире все взаимосвязано.</p> <p>По сферам жизнедеятельности людей различают экономические, политические, духовно-культурные, технологии управления социальными процессами.</p> <p>По видам деятельности людей различают: технологии промышленно-трудовые, аграрные, учебные, внедренческие, семейно-бытовые и др.</p> <p>По масштабу общественной проблемы принято выделять два класса технологий: универсальные и частные.</p>
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<p>В условиях информационной и управленческой революции, когда социальное пространство и социальное время имеют тенденцию к уплотнению, актуализируются вопросы инновирования всех видов деятельности, включая технологизацию социального пространства. Цель - гармонизации, повышения результативности человеческой</p>

		<p>деятельности, оптимизации социального самовзаимодействия, необходимо научиться правильно воздействовать на процессы, эффективно управлять ими.</p>
9	<p>Проектирование и внедрение социальных технологий</p>	<p>Понятие социального проектирования и его особенности. Социальное проектирование как одна из форм реализации требований научного управления обществом и его подсистемами. Основное содержание социального проектирования заключается в конструировании совокупности средств, дающих возможность решить выявленные социальные задачи и проблемы, достичь поставленных целей. <i>По типу моделируемого объекта</i> целесообразно выделять институциональные, процессуальные, организационно-управленческие и деятельностные социальные проекты как основные элементы общественной системы. <i>По масштабности объектов социального проектирования</i> выделяют микропроекты, которые отражают микросоциальные явления и процессы, а также макропроекты, моделирующие макросоциальные явления и процессы.</p> <p>Факторы, отражающие специфику социального проектирования. <i>Требования заказчиков и повышение их компетентности в процессе ознакомления с проектированием. Сложность конечного продукта социальных проектов. Взаимосвязь разработанного проекта с внешним окружением (экономическим, политическим, экологическим, социальным, культурным и др.). Степень неопределенности и риска.</i></p> <p>Понимание природы, масштабов, радикальности и инновационности социального проектирования. Процесс формирования и функционирования социальных технологий можно рассматривать со структурной, пространственно-временной и процессуальной точек зрения. <i>Различные подходы к проектированию социальных технологий. Первый подход</i> включает выявление знаний о проблеме, поиск оптимальных техник ее решения и технического обеспечения. <i>Во втором</i> учтена необходимость согласования применяемых средств с конкретными условиями места и времени, в которых решают ту или иную социальную проблему. <i>Третий подход</i> раскрывает значение и условия формирования отдельных параметров достижения целей. В последнем случае логика действий по проектированию социальных технологий выстраивается вокруг цепочки "анализ - диагностирование и оценка ситуации - прогнозно-проектные операции - выработка целей - определение последовательности</p>

		действий - формулировка рекомендаций".
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<p>Высшей целью корпоративного пути развития общества являются: высокие доходы большинства населения; постоянное улучшение сервиса и комфорта жизни, высокая продолжительность жизни без заболеваний; саморазвитие и творческое совершенствование личности как высшая ценность; перспективы для самореализации подрастающего поколения; обеспечение высокого качества жизни как работающим гражданам, так и престарелым, инвалидам, многодетным семьям.</p> <p>При корпоративном способе организации общества развитие демократических принципов идет "снизу", от человека, муниципальных образований, городов, районов, которые на основе договора и права добровольно отдают центральной власти ряд необходимых функций и ресурсов. Корпоративный метод хозяйствования как раз и характеризуется сбалансированным взаимодействием центральной власти и органов самоуправления, рациональным распределением ресурсов, в том числе и финансовых, распоряжением и использованием собственности, в том числе и муниципальной, на основах согласия и договора. По существу корпоративные формы хозяйствования создают благоприятные предпосылки для создания среднего класса собственников-совладельцев природных ресурсов, совместного капитала.</p>
11	Технологии регулирования отношений собственности	<p>О цивилизационной значимости института частной собственности можно говорить применительно к двум основным группам проблем. Это, во-первых, проблемы обеспечения автономии и свободы человека, осознания им своей значимости и отстаивания своего достоинства. Во-вторых, проблемы повышения эффективности экономической, хозяйственной и интеллектуальной деятельности, без чего в принципе невозможно и повышение качества жизни человека. Такой подход, однако, не противоречит утверждению о возрастающей роли коллективной собственности, которая, во-первых, все в большей мере отвечает расширяющейся тенденции обобществления труда и общественной жизни, во-вторых, выступающей опосредующим звеном связи личных интересов и общественных, непосредственного объединения индивидуальных усилий, а следовательно, и творческих дарований, индивидуальных жизненных сил.</p> <p>Главная идея разгосударствления, по нашему мнению, — сделать трудящихся хозяевами средств производства или создать для этого соответствующие условия. Основными принципами</p>

		<p>разгосударствления государственной собственности на основные средства производства являются: учет коренных интересов народов страны. При переходе к многообразию форм собственности важно максимально учесть национальные, исторические традиции, психологическую подготовленность населения к восприятию и освоению тех или иных форм хозяйствования; равное отношение граждан к средствам производства; обеспечение социальной и экологической основы защиты населения.</p>
12	Информационные технологии	<p>Технологическая модель информатизации может быть построена на основе ряда мировоззренческих, методологических и теоретических принципов. Субъектами разрешения кризисных ситуаций могут стать только сами участники ситуаций. Лишь при этом условии возможна нормальная работа социальных механизмов саморегуляции и самоорганизации социальных систем. Кроме того, этот принцип отражает требование неотчужденности конструктивной деятельности человека. В случае глубоко заинтересованного, личного отношения к решаемой проблеме могут включиться в полной мере резервные возможности мышления и психики человека.</p> <p>Необходимо создать информационные технологии, облегчающие преодоление массовыми пользователями "языковых барьеров" при их обращении к автоматизированным информационным системам. Решение этой проблемы может идти по трем основным направлениям: создание различного рода дружественных пиктографических интерфейсов, для которых должны быть разработаны необходимые международные стандарты; создание технических и программных средств информатики, способных поддерживать многоалфавитные интерфейсы с пользователями на всех языках международного и межнационального общения; создание средств автоматизированного перевода и пояснения наиболее употребительных слов и терминов, а в дальнейшем и полного перевода текстов произвольного содержания.</p> <p>Переход к так называемым интегральным информационным технологиям, которые стали все более интенсивно прогрессировать в последние годы. Сюда относятся гипертекстовые информационные системы, а также системы мультимедиа, в которых обеспечивается возможность одновременного использования текстов, графиков, телевизионных изображений, мультипликации, музыки и речи. При помощи таких систем в ряде западных стран уже создаются и широко распространяются учебные и игровые</p>

		программы, иллюстрированные энциклопедии, путеводители по городам и музеям для иностранных туристов, компьютерные фильмы рекламного и другого содержания.
13	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	Создание механизмов согласования, основанные на юридических процедурах. Подготовка специалистов по защите интеллектуальной собственности". Развитие патентных служб. Первоочередное внимание защите интеллектуальной собственности в области информатики, компьютерной техники, наукоемких высоких технологий, военной техники и технологии.
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф должны включать следующие процедуры: оценка проблемной ситуации, основные предпосылки ее программного решения; главная цель программы, ее место в общей системе целей и задач общества и хозяйственного комплекса; система целей и основных задач программы; показатели, раскрывающие конечные результаты реализации программы; пути достижения целей программы, система программных мероприятий, организационно-исполнительная структура; данные о ресурсах, необходимых для выполнения программы, сроках ее осуществления; оценка эффективности и последствий реализации программы.
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Управленческая культура может быть представлена как единство управленческих знаний, чувств, ценностей, управленческих и организационных отношений на данном этапе и творческой управленческой деятельности. Механизм ее формирования выглядит следующим образом: формирование знаний, управленческих концепций, проектов, программ и т.п.; развитие управленческих отношений; мотивация творческой деятельности в сфере управления, утверждение уважения в обществе к общественным институтам, государству, законам, морали, праву; разработка и внедрение управленческих технологий, которые оптимизируют сам процесс управления и объединяют в одно целое управленческие знания, отношения и творческую деятельность, работу общественных институтов.
16	Технологии саморазвития личности	Условия саморазвития личности и включение потенциала развития: осознание личностью целей, задач, возможностей своего развития, саморазвития; адекватные стиль, методы внешних воздействий: условий обучения, самовоспитания, уклада жизнедеятельности; участие личности в творческой, самостоятельной деятельности, определенный опыт успеха, тренинг достижений; создание <u>доминантной мотивации-установки</u> на самовоспитание,

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие и сущность социальных технологий

Тема 2: Социальные технологии в системе социологического знания

Тема 3: Управление, социальное управление и социальные технологии

Тема 4: История становления технологического подхода в управлении

Тема 5: Методы, используемые в социальных технологиях

Тема 6: Социальные технологии целеполагания

Тема 7: Типология и классификация социальных технологий

Тема 8: Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты

Тема 9: Проектирование и внедрение социальных технологий

Тема 10: Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества

Тема 11: Технологии регулирования отношений собственности

Тема 12: Информационные технологии

Тема 13: Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности

Тема 14: Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах

Тема 15: Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры

Тема 16: Технологии саморазвития личности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Понятие и сущность социальных технологий	Сущностные характеристики социальных технологий. Возможности и условия технологизации социального пространства. Признаки социальных технологий. Операционализация действий в ходе реализации социальных технологий.
2	Социальные технологии в системе социологического знания	Проблемы технологизации в социологии. Прикладная социология и ее методы. Социальная технология как теория и практика.
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	Управление как сущностная характеристика различных систем. Особенности и функции социального управления. Социальные технологии, алгоритмы и социоинженерия: понятия, сущность феноменов. Социальные технологии в управленческой практике: разработка и применение в различных сферах социальной жизни. Социальные технологии на различных уровнях социальной организации: общество, регион,

		микросистемы.
4	История становления технологического подхода в управлении	Стихийные социальные технологии в период древности. Становление и развитие социальных технологий в России. Социальные технологии индустриального общества. Социальные технологии информационного общества.
5	Методы, используемые в социальных технологиях	Методы эмпирической социологии и их применимость в практике управления. Наблюдение и фокус-групповое исследование объектов технологизации. Построение моделей и сценариев.
6	Социальные технологии целеполагания	Виды целей развития социальных организаций. Технологии перспективных целей организации. Цели личности и сопряжение их с целями группы.
7	Типология и классификация социальных технологий	Типология технологий по масштабу объекта технологизации. Типология технологий по времени осуществления. Типология технологий по характеру новизны. Типология технологий по сфере социальной деятельности
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	Инновация как вид социального изменения Характеристики современности с точки зрения темпа разработки и внедрения инноваций Инновационные социальные технологии
9	Проектирование и внедрение социальных технологий	Социальное проектирование и его специфика. Проектная деятельность в различных сферах социальной жизни. Условия и факторы социального проектирования. Инновационное социальное проектирование. <i>Различные подходы к проектированию социальных технологий.</i>
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	Общество как корпорация Основные слагаемые корпоративного устройства общества Технологические приемы обеспечения корпоративного тренда развития социума
11	Технологии регулирования отношений собственности	Трансформация отношений собственности в России Место разных видов собственности в производственной и непроизводственной сферах общества Частная собственность и регулятивные возможности общества для ее эффективного функционирования
12	Информационные технологии	Сущностное положение информации в современном обществе Социальные технологии внедрения информации в различные структуры общества Информационные социальные технологи в разных сферах социума
13	Технологии защиты и	Место интеллектуальной собственности в обществе

	эффективного использования интеллектуальной собственности	Виды интеллектуальной собственности Нормативные формы защиты интеллектуальной собственности Социально-технологические приемы защиты интеллектуальной собственности
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Человеческий фактор в производственной и непроизводственной сферах современного общества Технологическая профилактика аварий и катастроф Роль управленческих кадров в обеспечении предотвращения аварий и катастроф
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Управленческая культура и ее классификация Элементы управленческой культуры Приемы формирования и развития управленческой культуры Передача и освоение знаний в сфере социальных технологий
16	Технологии саморазвития личности	Социализация личности и этапы этого процесса Переход к самосоциализации и самопознанию Технологическая поддержка процесса саморазвития личности

Рекомендуемая тематика для *самостоятельной работы*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Понятие и сущность социальных технологий	Разные подходы к определению социальных технологий Социальные технологии и социоинженерия: общее и особенное Сущностные характеристики социальных технологий
2	Социальные технологии в системе социологического знания	Социологические теории среднего уровня Прикладные социологические теории Система освоения и изучения социальных технологий
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	Управление как ресурс развития общества Управление и менеджмент: общее и особенное Управленческие технологии и социальные технологии в управлении
4	История становления технологического подхода в управлении	Стихийные социальные технологии прошлых эпох Достижения и просчеты социальных технологий в индустриальном обществе Технологии сетевого и цифрового общества
5	Методы, используемые в социальных технологиях	Специфика применения методов социологии применительно к социальным технологиям Сферы социальной жизни и особенности методов технологического воздействия Возможности сценарирования применительно к социальным технологиям
6	Социальные технологии целеполагания	А.И. Пригожин о видах социальных целей Масштаб социального объекта и специфика целей

		его развития Исследовательские цели и технологии
7	Типология и классификация социальных технологий	Разные подходы к определению типов социальных технологий Технологии разных уровней социальной организации Технологии в производственном коллективе: виды и применимость
8	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	Сущность инновационного развития социальной организации Инновационные модели социальных технологий
9	Проектирование и внедрение социальных технологий	Понятие и формы социального проектирования Технологи на разных стадиях социального проектирования
10	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	Принципы корпоративизма Корпоративизм на уровне социальной организации Корпоративизм в масштабах общества: технологизация отношений
11	Технологии регулирования отношений собственности	Социологические данные об отношении к частной собственности в современной России Приемы и способы регуляции отношений Технологизация регулирования отношений собственности
12	Информационные технологии	Способы ограничения информационного шума в управленческих структурах Технологии внедрения информатизации в жизнь социальной организации
13	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	Юридические основы защиты интеллектуальной собственности Современная Россия: уровень пиратского контента Технологические приемы защиты интеллектуальной собственности
14	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Уровень опасностей и угроз в "обществе риска" Юридические и технические технологии предотвращения катастроф Технологии повышения ответственности человека (человеческого фактора) для предотвращения аварий и катастроф
15	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Роль управленческой культуры на разных уровнях социальной организации общества Элементы управленческой культуры Различные подходы к оценке состояния управленческой культуры в современном обществе Технологические приемы развития управленческой культуры
16	Технологии саморазвития личности	Личность в электронном обществе Проблема мотивации личности в условиях массового высвобождения работников Элементы технологии повышения ответственности человека за свое развитие

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Понятие и сущность социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2: Социальные технологии в системе социологического знания	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3: Управление, социальное управление и социальные технологии	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4: История становления технологического подхода в управлении	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5: Методы, используемые в социальных технологиях	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6: Социальные технологии целеполагания	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7: Типология и классификация социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8: Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9: Проектирование и внедрение социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 10: Технологии становления и развития корпоративного	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
типа организации общества	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 11: Технологии регулирования отношений собственности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 12: Информационные	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
технологии		
Тема 13: Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 14: Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 15: Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 16: Технологии саморазвития личности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 1: Понятие и сущность социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Социальная технология выступает в двух формах

А как методика и перечень выполнимых задач

Б как идея и как конкретный план реализации *идеи*

В как *программа*, содержащая процедуры и как сама *деятельность*

Г как способ достижения цели и порядок достижения этой цели

2. Одно из преимуществ неутопических технологий, по мысли Поппера, заключается

А в учете только положительных последствий

Б в учете возможных отрицательных последствий

В возможности учета идеальных последствий применения технологии

Г в учете вероятностных последствий

3. Понятие "социальная технология" ближе всего к понятию

А алгоритм деятельности

Б предсказание последствий деятельности

В точное определение последствий деятельности

Г продуктивность деятельности

4. Социальные технологии возникают

А эволюционно или создаются искусственно

Б существуют как органическое, естественное состояние любой социальной системы

В революционно или непоследовательно

Г в результате действий больших масс людей

5. Одним из условий технологизации процесса является

А достаточная его простота

Б достаточная его примитивность

В достаточная его сложность

Г достаточная его рутинность

6. *Социоинженерное направление зародилось и получило наиболее широкое развитие в*
- А Великобритании
 - Б Германии
 - В Франции
 - Г США
7. *На становление социальной инженерии определенное влияние оказала*
- А философия
 - Б психология
 - В история
 - Г культурология
8. *Термин социальная технология первым использовал*
- А Т. Парсонс
 - Б К. Поппер
 - В К. Маркс
 - Г К. Мангейм
9. *Так как технология алгоритмизирует деятельность*
- А технология может быть использована бессистемно
 - Б технология может быть использована только в экстремальных условиях
 - В технология может быть однократно использована
 - Г технология может быть многократно использована
10. *Кроме психологии большое влияние на становление социальной инженерии оказала:*
- А медицинская антропология
 - Б физиология высшей нервной деятельности
 - В философская антропология
 - Г прикладная антропология
11. *В социальной инженерии наиболее часто применяются такие методы как*
- А анализ, синтез, дедукция и индукция
 - Б лабораторные и полевые исследования, наблюдение и моделирование
 - В системный и функциональный анализ
 - Г кластерный и SWOT анализ
12. *Одной из существенных черт социальной технологии является*
- А разграничение деятельности на отдельные операции
 - Б обеспечение целостности, неразделенности деятельности
 - В обеспечение сосредоточения на какой-либо одной проблеме
 - Г обеспечение эклектичного порядка деятельности
13. *Если социальная технология базируется на недостаточных статистических и иных данных, то это*
- А инновационная технология
 - Б квазитехнология
 - В антитехнология
 - Г подлинная технология
14. *По масштабам решаемых социальных проблем выделяют*
- А полные и неполные технологии
 - Б полезные и бесполезные технологии
 - В универсальные и частные технологии
 - Г парадигмальные и простые технологии
15. *По характеру решаемых задач технологии делятся на*
- А универсальные и частные
 - Б государственные и муниципальные
 - В общие и частные

Г функциональные и инновационные

16. В.И. Патрушев, в частности, выделил технологии по

А сферам социальной жизни

Б рационализации приемов

В истории возникновения

Г последовательности применения

17. Важнейшим объектом технологизации выступает

А система инструментальных средств

Б параметры деятельности

В сам человек

Г система технических средств

18. Холистский вид социальной технологии, с точки зрения К. Поппера, необходим

А для решения наиболее масштабных задач, например, в экономике

Б для решения частных задач, например, в муниципалитете

В для решения взаимосвязанных небольших задач

Г для решения только первоочередных задач

19. Социальные технологии в традиционном обществе носили

А рутинный характер

Б инновационный характер

В рациональный характер

Г наукоемкий характер

20. В технологиях предотвращения катастроф и аварий наибольшее значение имеет

А технология профилактики возможных катастроф и аварий

Б мобилизация ресурсов в ходе катастроф и аварий

В применение наукоемких социальных технологий

Г использование прошлого опыта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрено.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.

Дополнительная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Граничин, В. И. Киев. - М.: Интернет-Ун-т Информ. технологий: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012.
2. Данилова, А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации/ А. А. Данилова. - М.: Добросвет: КДУ, 2009.
3. Зильберман, М. Консалтинг : методы и технологии: [пер. с англ.]/ Мел Зильберман. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006.
4. Информационные технологии в экономике и управлении: учеб. для бакалавров/ [В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт, 2013.
5. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.
6. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.

7. Рябова, Т. Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Г. Рябова, С. О. Медведев, А. В. Рубинская; Сибир. гос. ун-т науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева. - 2-е изд.. - Красноярск: СибГУ им. акад. М. Ф. Решетнева, 2018.
8. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов/ [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012.
9. Управление социальным развитием организации: учеб. для вузов/ [Н. О. Аблязова [и др.] ; под ред. А. П. Егоршина]. - М.: ИНФРА-М, 2013.
10. Харрингтон, Дж. Совершенство управления проектами. Искусство совершенствования управления проектами/ Дж. Харрингтон, Т. Макнеллис ; с предисл. Спенсера Хатченса-мл. ; пер. с англ. [А. Л. Раскина ; под науч. ред. В. В. Брагина]. - М.: РИА "Стандарты и качество", 2007.
11. Цуладзе, А. Политическая мифология/ А. Цуладзе. - М.: Эксмо: Алгоритм, 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология общественного мнения»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология общественного мнения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология общественного мнения».

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов социологического представления об общественном мнении как особом феномене общественного сознания, о его месте в жизни современного общества, все более утверждающего принципы демократии и открытости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать приемы сбора и анализа актуальной информации</p> <p>Уметь выявлять системный характер различных процессов в общественном мнении</p> <p>Владеть системным анализом происходящих событий, навыками выделения основных факторов происходящих изменений</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ.</p> <p>ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные.</p> <p>ОПК-1.3 Создает и</p>	<p>Знать процедуры и порядок работы в современных поисковых информационных системах</p> <p>Уметь анализировать состояние общественного мнения в социальных сетях</p> <p>Владеть навыками технологических приемов оценки общественного мнения в различных подсистемах социума</p>

	поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме.	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знать основные приемы и методы социологического анализа</p> <p>Уметь применять в своей профессиональной деятельности основные приемы и методы социологического анализа управленческих процессов</p> <p>Владеть приемами объективной оценки социальных процессов и явлений в сфере общественного мнения</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных.</p> <p>ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</p>	<p>Знать типологию способов и методов изучения общественного мнения и воздействия на него;</p> <p>Уметь измерять интенсивность и содержание общественного мнения по проблемам политической, экономической, социальной и духовной жизни общества;</p> <p>Владеть навыками интерпретации полученных данных о состоянии общественного мнения</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология общественного мнения» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социология общественного мнения как отрасль социологического знания	В истории социологии изучение общественного мнения выделилось в самостоятельную отрасль исследования под воздействием ряда обстоятельств. Во-первых, развитие рыночной экономики индустриального общества с резким обострением конкурентной борьбы за потребителя вызвало потребность в изучении потребительского спроса и основ рекламной деятельности с целью привлечения покупателя. Во-вторых, усложнение политической жизни общества, связанное с формированием демократических структур, институализацией партий и общественных движений, обострением

		<p>борьбы за власть, вовлечением в политику широких слоев населения, поставило проблему изучения электоральных предпочтений и пропагандистских средств воздействия на массы с целью контроля за их политическим поведением.</p> <p>В-третьих, возрастание роли средств массовой информации, особенно прессы и телевидения, в общественной жизни стимулировало исследование интересов аудитории, ее предпочтений и мотивов обращения к тому или иному источнику информации. Феномен общественного мнения все больше входил в сферу научных интересов и в связи с ростом образованности и культуры населения, стремящегося к осмыслению различных сторон социальной действительности.</p> <p>В середине XX века в странах Запада сложилась социология общественного мнения – специальная социологическая теория со своей проблематикой, понятийным аппаратом, методикой и техникой исследования.</p> <p>Объектом ее изучения является рассмотрение процессов и явлений, реально происходящих в области общественного мнения.</p> <p>Предмет изучения социологии общественного мнения связан лишь с изучением существенных, устойчивых, повторяющихся, необходимых связей, отношений и процессов, в рамках которых осуществляется функционирование и развитие общественного мнения. Следовательно, за рамки предмета выведены случайные, несущественные связи и отношения, в которых участвуют вышеназванные процессы и явления.</p>
2	Общественное сознание и общественное мнение	<p>Общественное сознание как осознание обществом самого себя, своего общественного бытия, окружающей действительности, прошлого, настоящего и будущего социума.</p> <p>В общественном сознании общества выделяют разные структурные элементы. Общественное сознание как структурированный объект. Во-первых, общественном сознании выделяют такие его подвиды, как историческое, политическое, экономическое. Во-вторых, общественное сознание имеет такую характеристику как инерционность.</p> <p>Общественное сознание соотносится с индивидуальным. Общественное – не есть сумма индивидуальных. Общественное сознание как объективная реальность по отношению к индивидуальному сознанию. Принято выделять теоретическое сознание, донаучное или специализированное, профессиональное сознание и сознание обыденное.</p>

		<p>С понятиями теоретического и обыденного уровня общественного сознания соотносятся понятия идеология и общественная психология.</p> <p>Формы общественного сознания. Политика, мораль, право, искусство, философия, наука, религия как относительно самостоятельные феномены общественного сознания.</p>
3	История изучения общественного мнения	<p>Вторая половина XIX века и начало изучения потребительского сознания. Х. Гейл о восприятии обществом рекламы. Дж. Кеттел и его методика ранжирования рекламы по ее важности для человека. Д. Скотт и становление индустриальной психологии. Начало XX века и первые массовые опросы потребителей. Начало «великой депрессии»: изучение общественного мнения в сфере политики.</p> <p>Первые «соломенные опросы»: основные преимущества и недостатки. Основные этапы данного вида опросов, их результаты. Общество получает ориентиры.</p> <p>Д. Гэллуп, изучение электорального поведения и успех новых методов опросов. Контроль исследователем всего этапа сбора первичной информации. Непрерывность опросов. Решение проблемы выборки.</p> <p>Изучение общественного мнения в СССР. Б.А. Грушин: массовое сознание и его параметры. Создание и функционирование Института общественного мнения в «Комсомольской правде».</p> <p>Опросы общественного мнения как норма жизни демократического общества. Таганрогский проект.</p> <p>Изучение общественного мнения в современной России.</p>
4	Основные свойства и характеристики общественного мнения	<p>Общественное мнение обладает рядом качественно-количественных свойств и характеристик. Базисные свойства изучаемого феномена, характеризующих его гносеологическую природу, а также отражательную способность и соотношение с объективной реальностью. Наиболее важными в этом плане являются следующие вопросы, на которые исследователи стремятся получить полноценные ответы: как относится общественное мнение к действительности; какова мера адекватности этого отражения.</p> <p>Общественное мнение имеет объективную основу. Оно всегда отражает свой объект и в этом плане его изучение есть путь познания объекта. Но одновременно с этим общественное мнение никогда не способно адекватно, без искажений осуществить процесс отражения объекта. Поскольку в его основе лежит социальная оценка, оно также есть отражение характеристик субъекта.</p> <p>Формирование представлений об объекте и его</p>

		<p>социальные оценки опосредуются собственным опытом представителей общественности, системой ценностных ориентаций, норм и установок субъекта. Основные инструментальные свойства: масштабность (сфера охвата); субъектная распространенность; определенность; полярность (направленность); поляризованность; модальность (тип распределения); распространенность (социальный и географический ареал); интенсивность; устойчивость; скорость формирования; однородность (социальная и географическая); связность (непротиворечивость); субстанциональная ориентированность (характер соотношения элементов субстанциональной структуры).</p>
5	Структура и функции общественного мнения	<p>В современной социологии общественное мнение рассматривается как системный объект, имеющий сложную внутреннюю структуру. В силу комплексности своей природы этот объект допускает разные варианты своей структуризации на основании различающихся критериев.</p> <p>Исходя из соотношения категорий мнения и сознания, основываясь на принятых в психологической науке представлениях о структуре последнего, можно выделить базисную (статическую) структуру общественного мнения. Она включает в себя три основных компоненты: рациональную, эмоциональную, волевою и отношения между ними.</p> <p>Наиболее распространена оценочная функция, представляющая собой выражение заинтересованно-ценностного отношения субъекта к актуальной проблеме социальной действительности. Познавательная функция отражает способность общественного мнения выступать в роли источника, средства и способа социального познания. Социологические функции отражают место общественного мнения в системе социальных институтов, социальные роли и нормативно определяемые социальные действия, которые оно осуществляет в общественной жизни. Они включают в свой состав группы функций: адаптирующие, культурунаследования.</p>
6	Способы формирования общественного мнения	<p>Культура как способ воздействия на общественное мнение. Культурная среда, ее сущностное выражение и воздействие на массовое сознание. Управление культурой и культурная политика. Идеократический способ обеспечения воздействия на общественное мнение в советское время. Коммерциализация культуры в современных условиях и усиление манипулятивного влияния на сознание и поведение людей. Социальный заказ и</p>

		<p>гуманизация культуры.</p> <p>Массовая культура как инструмент формирования общественного мнения. Кино, телевидение, клипы, массовая реклама, эстрада как наиболее влиятельные средства обработки массового сознания. Социально-психологические основы воздействия видеоряда на человека и его сознание. Особое влияние электронной культуры и ее элементов на молодежь и подростков.</p>
7	Средства массовой информации и общественное мнение	<p>Использование внушения. Журналист должен убедить аудиторию в собственной компетентности, войти к ней в доверие. Перенос частного факта в сферу общего. Использование слухов, домыслов, толкований в неясной политической или социальной ситуации. Метод, который тесно связан с предыдущим. Метод под названием "нужны трупы", то есть эмоциональное воздействие на аудиторию с помощью крови, насилия, стрельбы, убийств и т. д. Метод "страшилок", когда аудиторию ставят перед выбором меньшего из двух зол. В результате живописного рассказа о всей ужасности большего зла меньшее представляется уже почти как добро. Замалчивание одних фактов и выпячивание других. Метод фрагментации, который заключается в следующем: информационный поток разбивается на отдельные фрагменты, не связанные друг с другом, в результате чего аудитории не удастся сформировать правильной и полноценной картины мира. К тому же потребители информации не могут сосредоточиться на чем-то одном, выделить основную мысль из всего того, что узнали. Многократные повторы, когда откровенная ложь повторяется как можно чаще, чтобы публика в нее поверила. На этом же методе внушения основана, кстати, вся реклама и многие броские новости бульварных газет. Создание лжесобытий, мистификация. В этом случае выдается за факт событие, которого на самом деле не было. Вся желтая пресса постоянно занимается этим.</p>
8	Общественное мнение в различных сферах общественной жизни	<p>Общественное мнение в экономической системе общества. Проблема кризиса как доминирующая в настоящее время. Отношение масс к приватизации, частной собственности, материальной дифференциации общества, богатым как ключевые элементы общественного сознания в социально-экономической подсистеме. Изменения, которые происходят в общественном мнении в последние годы.</p> <p>Политическая подсистема общества и массовое сознание. Патриотизм, поддержка действий руководства страны в ряде районов мира, поиск союзников, отношение к власти, ее носителям,</p>

		возможным союзникам России как основные проблемы общественного мнения в сфере политики. Некоторые иные проблемы, составляющие ядро ценностных предпочтений и оценок россиян. Отношение к реформе образования и жилищно-коммунального комплекса, тревоги по поводу незащищенной старости, озабоченности относительно подрастающего поколения. Перспективы страны и ее место в мире.
9	Общественное мнение и власть	<p>Условия, границы и возможности влияния общественного мнения на положение дел в социуме во многом зависят от способа устройства политической власти. Общественное мнение можно рассматривать как важный коммуникационно действенный механизм, соединяющий население и политическую власть системой прямых и обратных связей.</p> <p>Общественное мнение – важный источник информации об интересах граждан, учет которой позволяет политическим субъектам разрабатывать эффективный управленческий курс.</p> <p>В тоже время манипулирование общественным мнением или его прямое формирование позволяет властным структурам влиять на восприятие массовым сознанием общественных потребностей и интересов. Складывающаяся система взаимодействий властных структур и гражданского общества через механизм общественного мнения является одним из важных показателей развития социума.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Социология общественного мнения как отрасль социологического знания
- Тема 2. Общественное сознание и общественное мнение
- Тема 3. История изучения общественного мнения
- Тема 4. Основные свойства и характеристики общественного мнения
- Тема 5. Структура и функции общественного мнения
- Тема 6. Способы формирования общественного мнения
- Тема 7. Средства массовой информации и общественное мнение
- Тема 8. Общественное мнение в различных сферах общественной жизни
- Тема 9. Общественное мнение и власть

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социология общественного	1. Социологические проблемы изучения

	мнения как отрасль социологического знания	общественного мнения: объект, предмет, место в общей системе социологического знания. 2. Специфика социологического подхода к анализу общественного мнения. 3. Методологические основы социологии общественного мнения. 4. Теоретическое и практическое значение изучения общественного мнения.
2	Общественное сознание и общественное мнение	1. Понятие общественного сознания 2. Уровни общественного сознания 3. Формы общественного сознания и их взаимосвязь 4. Общественное мнение и его место в общественном сознании
3	История изучения общественного мнения	1. Возникновение представления об общественном мнении. 1. Общественное мнение в зарубежной общественной мысли. 2. Особенности и история развития социологии общественного мнения в России.
4	Основные свойства и характеристики общественного мнения	1. Базисные свойства общественного мнения 2. Инструментальные свойства общественного мнения 3. Институциональные свойства общественного мнения
5	Структура и функции общественного мнения	1. Базисная (статическая структура) общественного мнения 2. Динамическая структура общественного мнения 3. Функции общественного мнения
6	Способы формирования общественного мнения	1. Управление культурой и культурная политика 2. Культура как способ воздействия на общественное мнение. 3. Массовая культура как инструмент формирования общественного мнения
7	Средства массовой информации и общественное мнение	1. СМИ как отражение зеркало и как средство формирования общественного мнения 2. Разные эпохи СМИ и общественное мнение 3. СМИ манипуляция и честное информирование
8	Общественное мнение в различных сферах общественной жизни	1. Функционирование общественного мнения в социально-экономической сфере общества 2. Общественное мнение и политика 3. Общественное мнение в духовно-идеологической и культурной сферах общества
9	Общественное мнение и власть	1. Взаимосвязь и взаимодействие общественного мнения и власти: природа и характеристика 2. Типология отношений общественного мнения и власти 3. Режимы взаимодействия общественного мнения и власти

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социология общественного мнения как отрасль социологического знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику социологии общественного мнения как научной дисциплины 2. Определите признаки понятия общественное мнение 3. Перечислите и опишите сущность современных подходов к изучению общественного мнения в социологии
2	Общественное сознание и общественное мнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите предмет и социальная природа общественного мнения как элемента общественного мнения. 2. Охарактеризуйте общественное мнение как общественное явление. 3. Раскройте основные элементы общественного сознания (знания, представления, оценки ценностные ориентации, волевые и эмоциональные моменты).
3	История изучения общественного мнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите, как менялось содержание понятия общественное мнение в философско-социальной мысли. 2. Дайте характеристику классических социологических теорий общественного мнения. 3. Опишите периодизацию изучения общественного мнения в России.
4	Основные свойства и характеристики общественного мнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите управление формированием и манипулирование общественным мнением. 2. Раскройте особенности формирования различных видов общественного мнения (официального, неофициального, формального и неформального). 3. Дайте характеристику специфики формирования общественного мнения на разных уровнях (коллектив, социальная группа, нация, общество).
5	Структура и функции общественного мнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные компоненты базисной (статической) структуры общественного мнения. 2. Выделите основные фазы и стадии жизненного цикла общественного мнения. 3. Охарактеризуйте основные функции общественного мнения. 4. Укажите, какие функции общественного мнения реализуются в современном обществе в полной мере, а какие частично.
6	Способы формирования общественного мнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите, как в истории использовались различные идеологические механизмы воздействия на общественное мнение. 2. Раскройте специфику воздействия на общественное мнение различных форм культуры.
7	Средства массовой информации и общественное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, каковы основные аспекты взаимодействия СМИ и общественного мнения.

	мнение	4. Охарактеризуйте СМИ как возможного манипулятора общественным мнением. 5. Выделите особенности участия российских СМИ в процессе формирования и выражения общественного мнения.
8	Общественное мнение в различных сферах общественной жизни	1. Рассмотрите взаимосвязь общественного мнения и прогнозирования социально-экономических процессов в российском обществе. 2. Проанализируйте роль общественного мнения в политической системе общества. 3. Покажите особенности общественного мнения, действующего в духовной сфере современного российского общества.
9	Общественное мнение и власть	1. Обоснуйте, почему общественное мнение рассматривают как важный фактор легитимности политической власти? 2. Укажите основные типы и режимы взаимодействия общественного мнения и власти.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология общественного мнения как отрасль социологического знания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Общественное сознание и общественное мнение		Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. История изучения общественного мнения		Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Основные свойства и характеристики общественного мнения		Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Структура и функции общественного мнения		Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Способы формирования		Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
общественного мнения		
Тема 7. Средства массовой информации и общественное мнение		Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. Общественное мнение в различных сферах общественной жизни		Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9. Общественное мнение и власть		Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тесты по социологии

Вариант первый

1. Общественное мнение возникает как

а) мнение многих, отраженное прессой б) мнение элиты, переданное прессой в) мнение групп, постепенно концентрирующееся вокруг главных идей г) мнение лидеров, навязанное обществу

2. В качестве важнейших инструментов влияния на общественное мнение можно назвать

а) точку зрения политиков, дипломатов, ученых б) массовую культуру, средства массовой информации и пропаганды в) социологические исследования г) слухи, домыслы, позиция толпы

3. Среди уровней общественного сознания выделяют

а) рациональный и эмоциональный б) диалектический и практический в) научный и антинаучный г) научный, донаучный и массовый

4. Основными параметрами экономического поведения индивида являются

а) отношение к накопительству; отношение к богатым людям б) экономические интересы индивида; уровень рационализации поведения

в) потребительские интересы человека; эмоциональные реакции

г) отношение к бедным людям; степень влияния на события экономической жизни

5. Одна из характерных черт политического общественного мнения в России после 1991 года

а) раскованность б) наличие однообразия мировоззренческих позиций в) антидемократические точки зрения г) боязнь выразить свою точку зрения

6. Какая наиболее острая социальная проблема занимает ведущее место в общественном сознании

а) демографическая проблема б) проблема качества продуктов питания в) проблема роста цен и тарифов г) проблема досуга, отдыха

7. Метод контент-анализа документов означает

а) выделение главных положений в каждом тексте и их анализ б) выделение смысловых единиц текста и определение частоты их появления в) выделение наиболее актуальных проблем, к которым автор обращается в данном тесте г) выделение цитат, которые используются в данном тексте

8. Коммуникация как система состоит из следующих элементов

а) сообщение; ответная реакция; исполнение указания; проверка его выполнения.

б) действия участников коммуникации; предположение о точности сообщения; согласование дальнейших действий в) действия актора; ответная реакция получателя сообщения; содержание коммуникативного процесса; роли участников коммуникативного взаимодействия г) действия участников коммуникации; информация о получении сообщения; информация о выполнении указаний.

9. Аудитория – это такая общность индивидов, которая

а) связана с каким-нибудь преподавателем, лектором.

б) обладает таким обязательным признаком, как наличие помещения.

в) обладает таким признаком, как связь с каким-либо коммуникатором.

г) обладает таким признаком, как наличие технического средства передачи сообщений.

10. Управление ПР-процессом складывается из этапов

а) определение проблемы; планирование; подбор кадров б) определение проблемы; подбор кадров; инструктирование и обучение кадров в) определение проблемы; планирование; коммуникация и действие г) определение проблемы; реклама; массовые кампании.

11. Особенности отбора информации для массовой аудитории должна состоять

а) актуальность и сенсационность б) актуальность и ориентация на социальную мотивированность аудитории в) связь с традициями и обычаями г) важность для политической и экономической элиты

12. Основные функции социальной коммуникации в обществе состоят в

а) интеграция общностей; внутренняя дифференциация институтов; создание предпосылок для принятия управленческих решений б) интеграция общностей; воспитание молодежи; поддержание традиций и обычаев в) интеграция общностей; моделирование социальных процессов; генерация новых социальных идей г) интеграция общностей; создание предпосылок для управленческих решений; поддержание традиций и обычаев.

13. К качественным методам изучения общественного мнения можно отнести

а) анализ документов б) коммуникационный аудит в) опросы г) эксперимент

14. Репрезентативность эмпирического социологического исследования это

а) соответствие произвольной совокупности объектов мнению экспертов б) соответствие полной совокупности изучаемых объектов финансовым возможностям социолога в) соответствие методов изучения общественного мнения задачам исследования г) соответствие выборочной совокупности изучаемых объектов их генеральной совокупности

15. К характеристикам общественного мнения не относится

а) эмоциональность б) изменчивость в) публичность г) безоценочность

16. Затухая, общественное мнение становится

а) групповым б) индивидуальным в) исчезает совсем г) мнением большинства общества

17. Главная функция науки и философии как форм общественного сознания это

а) познавательная б) компенсаторная в) эстетическая г) регулятивная

18. Причиной ограниченности использования эксперимента как способа изучения общественного мнения является

а) дороговизна эксперимента как метода социологического исследования б) невозможность с помощью эксперимента фиксировать социальную информацию в) невозможность с помощью эксперимента измерить интенсивность общественного мнения г) ненадежность метода эксперимента

19. Среди политических чувств можно выделить

а) доверие к экономическим социальным институтам б) восторженное отношение к массовым мероприятиям в) доверие к органам власти, одобрение их деятельности г) подозрительность по отношению к реформированию системы образования

20. Социальная память в качестве носителей опирается

а) на личные документы людей б) на письменные источники и личные впечатления людей

в) теории, гипотезы, концепции г) данные социологических опросов

21. Регулярная аудитория – это

а) сообщество людей, которое систематически собирается б) сообщество людей, которое собирается от случая к случаю в) сообщество людей, которое собралось в определенном месте г) группа людей, которая собралась по какому-либо поводу

22. Представители Франкфуртской школы считают коммуникацию средством

а) воздействия на общество элитарных групп б) воздействия на общество оппозиционных групп в) воздействия на общество представителей левых течений и партий г) воздействия на общество экстремистских групп

23. Наибольшее внимание к проблемам общественного мнения проявляется в

а) авторитарных обществах б) тоталитарных обществах в) демократических странах г) монархических странах

24. В советское время основной моделью управления культурой была

а) демократическая модель б) попустительская модель в) экономическая модель г) идеократическая модель

25. Термин «пропаганда» передает

а) изолированное состояние усилий идеологов б) массовое распространение идей, установок в) распространение идей и установок среди специалистов г) распространение идей и установок в целевых аудиториях

Вариант второй

1. Основные функции социальной коммуникации в обществе состоят в:

а) интеграция общностей; создание предпосылок для управленческих решений; поддержание традиций и обычаев б) интеграция общностей; воспитание молодежи; поддержание традиций и обычаев в) интеграция общностей; моделирование социальных процессов; генерация новых социальных идей г) интеграция общностей; внутренняя дифференциация институтов; создание предпосылок для принятия управленческих решений.

2. Среди основных характеристик пролонгированного общественного мнения в экономической подсистеме общества в России можно выделить:

а) отношение к частной собственности; отношение к приватизации б) отношение к социальной системе, которая была до 1917 года; отношение к богатым людям в) осознание необратимости реформ; отношение к экономической глобализации г) отношение к экономической элите; осознание своего места в реформах

3. Из общественного политического сознания в России после 1991 года постепенно исчезает:

а) плюрализм мнений б) единообразие мнений в) либерализм г) демократизм

4. Двухшаговое влияние на общественное мнение означает:

а) формирование мнения лидера, которое затем распространяется б) воздействие на влиятельные группы, которые затем влияют на мнение всех в) воздействие на средства массовой информации, которые затем распространяют определенное мнение г) воздействие на органы власти, которые затем заставляют всех принимать определенную позицию

5. Среди уровней общественного сознания выделяют:

а) рациональный и эмоциональный б) диалектический и практический в) научный и антинаучный г) научный, донаучный и массовый

6. Метод контент-анализа документов означает:

а) выделение смысловых единиц текста и определение частоты их появления б) выделение главных положений в каждом тексте и их анализ в) выделение наиболее актуальных проблем, к которым автор обращается в данном тексте г) выделение цитат, которые используются в данном тексте

7. Коммуникация как система состоит из следующих элементов

а) сообщение; ответная реакция; исполнение указания; проверка его выполнения б) действия актора; ответная реакция получателя сообщения; содержание коммуникативного процесса; роли участников коммуникативного взаимодействия в) действия участников коммуникации; предположение о точности сообщения; согласование дальнейших действий г) действия участников коммуникации; информация о получении сообщения; информация о выполнении указаний.

8. Культура как средство формирования общественного мнения складывается из:

а) классической, экранной и городской б) классической, массовой и городской в) классической, народной и современной г) классической, массовой и элитарной

9. Отличие PR-кампании от социальной рекламы заключается:

а) в использовании специальных акций, моделировании ситуации б) в привлечении специалистов по психологии в) в больших масштабах кампании, привлечении добровольцев-агитаторов г) в обеспечении связей с теми, на кого направлено воздействие

10. Основные цели воздействия на общественное мнение в ходе избирательных кампаний заключается в том, чтобы:

а) обеспечить победу «своего» кандидата на выборах б) обеспечить массовые манифестации сторонников в) обеспечить смоделированные действия избирателей г) обеспечить привлечение союзников

11. PR-деятельность возникает и обрабатывается в:

а) России (СССР) б) США в) Великобритании г) Германии

12. Особенности отбора информации для массовой аудитории должна состоять:

а) актуальность и ориентация на социальную мотивированность аудитории б) актуальность и сенсационность в) актуальность и связь с традициями г) важность для политической и экономической элиты

13. К качественным методам изучения общественного мнения можно отнести

а) анализ документов б) коммуникационный аудит в) опросы г) эксперимент

14. Репрезентативность эмпирического социологического исследования это

а) соответствие произвольной совокупности объектов мнению экспертов б) соответствие полной совокупности изучаемых объектов финансовым возможностям социолога в) соответствие методов изучения общественного мнения задачам исследования г) соответствие выборочной совокупности изучаемых объектов их генеральной совокупности

15. К характеристикам общественного мнения не относится

а) эмоциональность б) изменчивость в) публичность г) безоценочность

16. Затухая, общественное мнение становится

а) групповым б) индивидуальным в) исчезает совсем г) мнением большинства общества

17. Главная функция религии как формы общественного сознания это

а) познавательная б) компенсаторная в) эстетическая г) регулятивная

18. Причиной ограниченности использования эксперимента как способа изучения общественного мнения является

а) дороговизна эксперимента как метода социологического исследования б) невозможность с помощью эксперимента фиксировать социальную информацию в) невозможность с помощью эксперимента измерить интенсивность общественного мнения г) ненадежность метода эксперимента

19. Среди политических чувств можно выделить

а) доверие к экономическим социальным институтам б) восторженное отношение к массовым мероприятиям в) доверие к органам власти, одобрение их деятельности г) подозрительность по отношению к реформированию системы образования

20. Социальная память в качестве носителей опирается на

а) личные документы людей б) письменные источники и личные впечатления людей в) теории, гипотезы, концепции г) данные социологических опросов

21. Регулярная аудитория – это

а) сообщество людей, которое систематически собирается б) сообщество людей, которое собирается от случая к случаю в) сообщество людей, которое собралось в определенном месте г) группа людей, которая собралась по какому-либо поводу

22. Представители Франкфуртской школы считают коммуникацию средством

а) воздействия на общество элитарных групп б) воздействия на общество оппозиционных групп в) воздействия на общество представителей левых течений и партий г) воздействия на общество экстремистских групп

23. Наибольшее внимание к проблемам общественного мнения проявляется в

а) авторитарных обществах б) тоталитарных обществах в) демократических странах г) монархических странах

24. В советское время основной моделью управления культурой была

а) демократическая модель б) попустительская модель в) экономическая модель г) идеократическая модель

25. Термин «пропаганда» передает

а) изолированное состояние усилий идеологов б) массовое распространение идей, установок в) распространение идей и установок среди специалистов г) распространение идей и установок в целевых аудиториях

Вариант третий

1. Среди наследия советского экономического сознания можно выделить следующие элементы:

а) самостоятельность экономического мышления; твердое стремление к рынку б) несамостоятельность экономического мышления; антирыночность в) наличие знаний о современном функционировании экономики г) рациональность поведение, недоверчивость к «финансовым пирамидам»

2. Основные функции социальной коммуникации в обществе состоят в:

а) интеграция общностей; создание предпосылок для управленческих решений; поддержание традиций и обычаев б) интеграция общностей; воспитание молодежи; поддержание традиций и обычаев в) интеграция общностей; внутренняя дифференциация институтов; создание предпосылок для принятия управленческих решений г) интеграция общностей; моделирование социальных процессов; генерация новых социальных идей.

3. Какие ценности преобладают в современном общественном мнении граждан России:

а) демократия, политическая свобода б) рынок, экономическая свобода в) порядок, безопасность г) сохранение природы, экология

4. Каково наиболее характерное отношение к богатым людям в современной России:

а) их откровенно ненавидят и считают необходимым бороться с ними б) их ненавидят, но считают, что действовать против них не надо в) к ним относятся абсолютно терпимо г) к ним относятся терпимо, но считают, что богатство должно быть честно заработано

5. Среди уровней общественного сознания выделяют:

а) рациональный и эмоциональный б) диалектический и практический в) научный и антинаучный г) научный, донаучный и массовый

6. Особенности отбора информации для массовой аудитории должна состоять:

а) актуальность и связь с традициями б) актуальность и сенсационность в) актуальность и ориентация на личностную и социальную мотивированность аудитории г) важность для политической и экономической элиты

7. По технике проведения интервью бывают:

а) свободными, связанными и произвольными б) свободными, локализованными и общими в) свободными, хирургическими и традиционными г) свободными, стандартизированными и терапевтическими

8. Коммуникация как система состоит из следующих элементов

а) сообщение; ответная реакция; исполнение указания; проверка его выполнения б) действия актора; ответная реакция получателя сообщения; содержание коммуникативного процесса; роли участников коммуникативного взаимодействия в) действия участников коммуникации; предположение о точности сообщения; согласование дальнейших действий г) действия участников коммуникации; информация о получении сообщения; информация о выполнении указаний.

9. Культура как средство формирования общественного мнения складывается из:

а) классической, экранной и городской б) классической, массовой и городской в) классической, народной и современной г) классической, массовой и элитарной

10. ПР-деятельность возникает и отрабатывается в:

а) России (СССР) б) Германии в) Великобритании г) США

11. Основные цели воздействия на общественное мнение в ходе избирательных кампаний заключается в том, чтобы обеспечить

а) победу «своего» кандидата на выборах б) участие избирателей в выборах в) массовые манифестации сторонников г) привлечение союзников

12. В качестве важнейших инструментов влияния на общественное мнение можно назвать:

а) точку зрения политиков, ученых б) социологические исследования в) массовую культуру, средства массовой информации и пропаганды г) слухи, позиция толпы

13. К качественным методам изучения общественного мнения можно отнести

а) анализ документов б) коммуникационный аудит в) опросы г) эксперимент

14. Репрезентативность эмпирического социологического исследования это

а) соответствие произвольной совокупности объектов мнению экспертов б) соответствие полной совокупности изучаемых объектов финансовым возможностям социолога в) соответствие методов изучения общественного мнения задачам исследования г) соответствие выборочной совокупности изучаемых объектов их генеральной совокупности

15. К характеристикам общественного мнения не относится

а) эмоциональность б) изменчивость в) публичность г) безоценочность

16. Затухая, общественное мнение становится

а) групповым б) индивидуальным в) исчезает совсем г) мнением большинства общества

17. Главная функция права и морали как форм общественного сознания это

а) познавательная б) компенсаторная в) эстетическая г) регулятивная

18. Причиной ограниченности использования эксперимента как способа изучения общественного мнения является

а) дороговизна эксперимента как метода социологического исследования б) невозможность с помощью эксперимента фиксировать социальную информацию в) невозможность с помощью эксперимента измерить интенсивность общественного мнения г) ненадежность метода эксперимента

19. Среди политических чувств можно выделить

а) доверие к экономическим социальным институтам б) восторженное отношение к массовым мероприятиям в) доверие к органам власти, одобрение их деятельности г) подозрительность по отношению к реформированию системы образования

20. Социальная память в качестве носителей опирается

а) на личные документы людей б) на письменные источники и личные впечатления людей в) теории, гипотезы, концепции г) данные социологических опросов

21. Регулярная аудитория – это

а) сообщество людей, которое систематически собирается б) сообщество людей, которое собирается от случая к случаю в) сообщество людей, которое собралось в определенном месте г) группа людей, которая собралась по какому-либо поводу

22. Представители Франкфуртской школы считают коммуникацию средством

а) воздействия на общество элитарных групп б) воздействия на общество оппозиционных групп в) воздействия на общество представителей левых течений и партий г) воздействия на общество экстремистских групп

23. Наибольшее внимание к проблемам общественного мнения проявляется в

а) авторитарных обществах б) тоталитарных обществах в) демократических странах г) монархических странах

24. В советское время основной моделью управления культурой была

а) демократическая модель б) попустительская модель в) экономическая модель г) идеократическая модель

25. Термин «пропаганда» передает

а) изолированное состояние усилий идеологов б) массовое распространение идей, установок в) распространение идей и установок среди специалистов г) распространение идей и установок в целевых аудиториях

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и социальная природа общественного мнения.
2. Общественное мнение как общественное явление.
3. Субъект и объект общественного мнения.
4. Этапы формирования общественного мнения.
5. Основные характеристики общественного мнения (оперативность, изменчивость, компетентность, дискуссионность).
6. Общественное мнение как фактор формирования гражданского общества.
7. Соотношение общественного мнения, общественного сознания, идеологии.
8. Понятие «Интерес» и «Потребность» в соотнесении с понятием «общественное мнение».
9. Средства формирования и выражения общественного мнения.
10. Роль коммуникации в функционировании общественного мнения.
11. Роль общественного мнения в различных видах социальной деятельности (реклама, политика, наука, образование и т.д.).
12. Методы сбора информации в исследовании общественного мнения.
13. Общественное мнение в социальном и государственном управлении.
14. Индивид, социальные группы, общество: их место и специфические роли в качестве субъектов общественного мнения.
15. Сущностная структура общественного мнения (рациональный, волевой, эмоциональный компонент).
16. Роль общественного мнения в реализации принципа социальной справедливости.
17. Особенности формирования общественного мнения на различных уровнях: коллектива, социальной группы, наций, класса, общества.
18. Преемственность и относительная самостоятельность в развитии общественного мнения.
19. Учет общественного мнения как направление развития демократии.
20. Двойственность общественного мнения (духовное и духовно-практическое явление).
21. Социальная база разнообразия мнений.
22. Общественное мнение в социальной сфере.
23. Мировое общественное мнение: формирование и функционирование.
24. Социологические методы при изучении общественного мнения.
25. Специфика общественного мнения молодежи как социально-демографической группы.
26. Функции общественного мнения.
27. Общественное мнение как средство социального контроля.
28. Способы формирования общественного мнения (внушение, убеждение,

подражание, влияние авторитета и т.д.).

29. Управление и манипулирование общественным мнением.

30. Обусловленность общественного мнения конкретно – исторической системой общественных отношений.

31. Виды социологических исследований общественного мнения (разведывательное, описательное, аналитическое и др.).

32. Особенности формирования различных видов общественного мнения (официальное – неофициальное, формальное - неформальное).

33. Единство социологического и гносеологического подходов к анализу общественного мнения.

34. Влияние общественного мнения на развитие трудового коллектива и личности.

35. Социальная оценка как ведущий элемент структуры общественного мнения.

36. Изучение и учет общественного мнения в деятельности политических партий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори	Репродуктивн	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70

тельный (достаточны й)	ая деятельность	задач теоретически практически контролируемого материала	курса и	ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ Г. И. Козырев. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 223 с.

Дополнительная литература

1. Горшков, М. К. Российское общество в условиях трансформации: мифы и реальность (социологический анализ). 1992-2002/ М. К. Горшков; РАН.Ин-т комплексных соц.исслед.. - М.: РОССПЭН, 2003.
2. Грушин, Б. А. Мнения о мире и мир мнений/ Б. А. Грушин. - Москва: Праксис, 2011. - 540 с.
3. Гэллап, Д. Пульс демократии. Как работают опросы общественного мнения/ Д. Гэллап, С. Ф. Рэй ; пер. с англ. В. Л. Силаевой; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). - Москва: ВЦИОМ, 2017.
4. Епархина, О. В. Социология общественного мнения: учеб. для вузов/ О. В. Епархина. - М.: Академия, 2013. - 236, [4] с.: рис., табл..
5. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. - 350 с.
6. Кузнецов, Д. В. Взаимодействие внешней политики и общественного мнения в США. Некоторые актуальные вопросы/ Д. В. Кузнецов. - Изд. стер.. - Москва: КомКнига, 2014.
7. Ноэль-Нойман, Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания/ Э. Ноэль-Нойман; [Пер.с нем.Л.Н.Рыбаковой]. - Москва: Прогресс-Академия, 1996.
8. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
9. Юдин, Г. Б. Общественное мнение, или Власть цифр/ Григорий Юдин; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология потребления»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология потребления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология потребления».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социологических подходов к пониманию потребления; развитие у студентов навыков применения методов эмпирического анализа потребительского поведения на макро- и микроуровнях с учетом социально-демографических и иных особенностей социальных структур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.5 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к потреблению.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и синтез в отношении различных точек зрения на социальные факторы потребления.</p> <p>Владеть способностью применять системный подход для анализа конкретных ситуаций в области социологии потребления.</p>
ПКС-1	<p>ПКС-1.1 Ставит цели и задачи в исследовательской деятельности в различных областях социологии.</p> <p>ПКС-1.2 Выбирает современные исследовательские методы и знания условий их применимости.</p> <p>ПКС-1.3 Решает</p>	<p>Знать основы методологии социологического исследования в сфере потребительского поведения.</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области изучения потребительского поведения.</p> <p>Владеть способностью решать конкретные задачи социологического исследования потребления с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего</p>

	исследовательские задачи с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с помощью современных методов с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	отечественного и зарубежного опыта и с применением современных компьютерных программ.
ПКС-2	<p>ПКС-2.1. Определяет особенности и условия проведения научных и научно-прикладных исследований.</p> <p>ПКС-2.2. Применяет базовые теоретические знания в процессе научных и научно-прикладных исследований.</p> <p>ПКС-2.3. Владеет практическими навыками для участия в аналитической деятельности.</p>	<p>Знать специфику социологического подхода к исследованию потребления</p> <p>Уметь использовать теоретические знания для организации научного исследования и анализа полученных результатов в области социологии потребления</p> <p>Владеть способностью использовать знания, практические навыки и умения для участия в аналитической и консалтинговой деятельности по проблемам социологии потребления</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология потребления» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Феномен потребления	Формирование и развитие социологии потребления. Традиционные и новые подходы к изучению потребительского поведения. Потребление как конструирование идентичности. Потребление как предмет социологического анализа. Методологические подходы к потреблению в маркетинге. Потребительский дискурс. Понятие социокультурного пространства.
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Ситуационный анализ. Феномен и структура социокультурного поля. Социокоммуникативная система. Типы и границы полей
3	Тема 3. Драматургия потребления	Феномен житейского спектакля. Границы спектакля во времени и пространстве. Жанр и название спектакля
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Общая характеристика общества потребления. Социально-экономические основы общества потребления.
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Продукт и товар. Утилитарная, рыночная, символическая, социальная гедонистическая стоимость (ценность) товара.
6	Тема 6. Мода как дискурс	Торговая марка. Бренд как дискурс. Брендизация. Брендинг

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Феномен потребления

Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя

Тема 3. Драматургия потребления

Тема 4. Феномен общества потребления

Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты

Тема 6. Мода как дискурс

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Феномен потребления	Товарный фетишизм. Теория праздного класса Т. Веблена. Демонстративная праздность. Демонстративное потребление. Денежные каноны вкуса. Высшее образование как выражение денежной культуры. Индивидуальное потребление как воспроизводство человека. Социализация физического пространства.
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Феномен и структура дискурсивного поля. Силовой характер дискурсивного поля. Закрытие дискурсивного поля.
3	Тема 3. Драматургия потребления	Пьеса в контексте поведения потребителя. Структура участников спектакля потребления. Костюмы и декорации потребления
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Потребительская культурная революция. Политика общества потребления. Общество потребления и природа.
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Товар как источник риска. Потребительское различие и предпочтение. Социальная дистанция
6	Тема 6. Мода как дискурс	Ипостаси товара: физический объект и имидж. Имидж бренда. Потребность в бренде

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Феномен потребления	Комплекс пространство-время. Социальная относительность времени. Свободное, необходимое и пустое время. Гибридизация. Функциональная система вещей. Нефункциональная система вещей. Дисфункциональная система вещей. Социоидеологическая система вещей и потребления
2	Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	Индивидуально-личностное поле и его структура. Индивидуальная статусная позиция потребителя. Самоидентификация и идентификация потребителя. Потребительский габитус
3	Тема 3. Драматургия потребления	Спектакль как силовое поле. Драматургический подход И. Гоффмана. Концепция социокультурного поля в исследовании потребления. Фрейм-анализ потребления
4	Тема 4. Феномен общества потребления	Взгляды Ж. Бодрийяра, З. Баумана, Дж. Ритцера на устройство общества потребления. Концепция общества изобилия
5	Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	Потребительский стандарт. Трудовая шкала стоимости.
6	Тема 6. Мода как дискурс	Имя бренда. Бренд как символический капитал. Узнаваемость бренда. Лояльность бренду. Расширение и сужение бренда

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Феномен потребления	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Социокультурное, дискурсивное и индивидуально-личностное поле потребителя	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Драматургия потребления	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Феномен общества потребления	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Товар и бренд как социальные конструкты	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Мода как дискурс	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестирование

1. Ситуация взаимодействия, порождающая новое индивидуальное (системное) качество, принуждающее к определенному типу действия – это _____
2. Организация социального взаимодействия по поводу определения реальности – это _____
3. Такие категории как статусная индивидуальная позиция, социальная роль, самоидентификация, социальный потенциал индивида, психический, физический и культурный потенциал индивида являются составляющими какого поля:
 1. Дискурсивного
 2. Социального
 3. Индивидуально-личностного
 4. Коллективного

6. Смысловая рамка, используемая человеком для понимания чего-либо, метакоммуникативное определение ситуации, «сообщение о сообщении» - это

7. К чему Ритцер относит макдональдизацию?

1. К глобализации
2. К гробализации
3. К смежному между глобализацией и глокализацией
4. К смежному между гробализацией и глокализацией
5. К смежному между глобализацией и гробализацией

8. Соотнесите содержание научного подхода к изучению потребления и название теории:

1. Благополучие общества зависит также от существующих в нем законов и общественных институтов	А. Социально-конструктивистский подход П. Бурдьё
2. Потребитель имеет хорошо определенные потребности, которые фактически не ограничены ничем, кроме имеющихся ресурсов. Он демонстрирует явную устойчивость предпочтений, которая обусловлена рациональностью принимаемых им решений	Б. Теория праздного класса Т. Веблена
3. Доминирование идей маргинализма, формирование концепций спроса и предложения. Возможность субъективной оценки рациональности	В. Теория товарного фетишизма К. Маркса
4. Овеществление производственных отношений между людьми, возникающее в условиях товарного производства, основанного на частной собственности	Г. Концепция рационального «экономического» человека
5. Человек потребляет, чтобы сообщить окружающим информацию о своем положении в обществе	Д. Неоклассическая экономтеория
6. Потребление выступает инструментом воспроизводства классовых границ	Е. Классическая экономтеория

2. Типовые темы рефератов

1. «Система вещей» в «обществе потребления» (концепция Ж. Бодрийера)
2. «Эффект Дидро» и концепция Г. МакКрекена (Grant McCracken).

3. Типовые темы для эссе

1. Функциональность современных вещей становится историчностью в вещах старинных (или маргинальностью — в вещи-диковинке, экзотичностью — в вещи первобытной), отнюдь не переставая при этом выполнять системную функцию знака.

4. Задание для проектной работы

Провести собственное социологическое исследование в рамках одной из тем курса. Результаты исследования должны быть представлены в виде научной статьи, содержащей следующие разделы: введение, методологический раздел, результаты, выводы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Формирование и развитие социологии потребления
2. Потребление как предмет социологического анализа
3. Развитие методологии изучения потребления
4. Потребительский дискурс
5. Производственное потребление
6. Понятие социокультурного пространства
7. Социальная относительность времени
8. Дискурсивный характер социальной идентичности
9. Потребитель в социокультурном поле
10. Потребитель в дискурсивном поле
11. Индивидуально-личностное поле потребителя
12. Драматургия потребления (драматургический подход И. Гоффмана и теория фреймов)
13. Феномен общества потребления. Социально-экономические основы общества потребления
14. Потребительская культурная революция
15. Культура потребления (американизация и макдональдизация общества)
16. Товар как социальный конструкт
17. Социальная оболочка продукта
18. Утилитарная, рыночная, символическая, социальная и гедонистическая стоимость товара
19. Потребительский стандарт
20. Торговая марка. Бренд. Брендизация. Брендинг
21. Бренд как дискурс и символический капитал
22. Бренд и идентичность
23. Функциональная система вещей в понимании Ж. Бодрийера
24. Нефункциональная система вещей в понимании Ж. Бодрийера
25. Мета- и дисфункциональная система в понимании Ж. Бодрийера
26. Социоидеологическая система вещей и потребления в понимании Ж. Бодрийера
27. Макдональдизация: факторы, преимущества и недостатки
28. Макдональдизация и современные изменения в обществе
29. Эффективность как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
30. Просчитываемость как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
31. Предсказуемость как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
32. Контроль как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
33. Иррациональность рационального как фактор макдональдизации: понятие, примеры в разных сферах жизни
34. Глобализация и макдональдизация
35. Габитус и пространство стилей в концепции П. Бурдьё

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ильин, В. И. Социология потребления: учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7

2. Социология потребления: учеб. пособие / М.Е. Родионова, С.В. Назаренко, Е.А. Агеева, Н.И. Киселева, К.В. Голубева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014211-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970001> (дата обращения: 07.04.2021).

Дополнительная литература

1. Мегаполис: обитель потребителя/ А. Г. Голова. - (Гуманитарная экспертиза) //Ч2/2013/1Человек. - 2013. - № 1. - С.63-69: 1 табл. - ISSN 0236-2007

2. Борзых, С. В. Теория потребления: Монография / Борзых С.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 125 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011308-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558079> (дата обращения: 07.04.2021).

3. Ностальгическое потребление: социологический анализ/ Т. Б. Кусимова, М. А. Шмидт //Ж16/2016/8/2Журнал институциональных исследований. - Ростов-на-Дону, 2016. - Том 8, N 2. - С. 120-133. - ISSN 2076-6297

4. К феноменологии симулятивного бытия/ Л. А. Булавка //Ф12/2012/10. Философские науки. - 2012. - № 10. - С.56-71. - ISSN 0235-1188. - Библиогр. в примеч. - Примеч.: с. 71.

5. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484> (дата обращения: 07.04.2021)

6. Степанова, Т. Е. Потребительский спрос в постиндустриальной экономике (теория и практика): учеб. пособие / Т.Е. Степанова, О.А. Рыбалкина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/706. - ISBN 978-5-16-009045-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935479> (дата обращения: 07.04.2021).

7. Бурдые П. Различение: социальная критика суждения // Экономическая социология. 2005. Т.6. №3. С.25-48

8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. М.: Республика, 2006

9. Ритцер Дж. Макдональдизация общества. М. Праксис. 2011.

10. Бурдые П. Социология социального пространства. СПб: Алетейя. 2007

11. Ильин В. Товар как социальный конструкт // Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев. 2004. №2.

12. Костылева Н.В. Бренд как социокультурный феномен: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 Екатеринбург, 2006 171 с.

13. Гурова А.Ю. Социология моды: обзор классических концепций // Социологические исследования. 2011. №8. С. 72-82

14. Шапинская, Е. Н. Массовая культура: теории и практики. – Москва: Согласие, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология регионального развития»**

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, ассистент института гуманитарных наук М.И. Кришталь.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методическим советом Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология регионального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология регионального развития».

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными проблемами и спецификой региональной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- Анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития;
- Выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения;
- Анализ социальной структуры региона, закономерностей становления региональных элит;
- Исследование особенностей экономического и социокультурного развития региона;
- Выявление специфики современной региональной политики на уровне федерального центра и регионов;
- Анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии Уметь применять современные технологии и пакеты обработки данных в социологии Владеть навыками обоснованного отбора и использования современных технологий и пакетов обработки данных в социологии для решения профессиональных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели. УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, прогнозирует результаты действий, вырабатывает командную	Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами социального процесса Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного взаимодействия

	<p>стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.4 Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	
<p>ПКС-4. Способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>ПКС-4.1. Организует и проводит проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p> <p>ПКС-4.2 Детализирует технологию сбора и обработки социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.</p> <p>ПКС-4.3 Готовит полный комплект отчетных материалов по всем этапам сбора информации.</p>	<p>Знать основы проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Уметь планировать проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>Владеть навыками планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология регионального развития» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Тема 1. Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования. Цели и задачи социологии регионального развития. Предмет социологии региона. Историография социологии региона. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.

Тема 2. Регион как объект социологического анализа. Геостратегический потенциал Российской Федерации. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона: природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. Типология регионов. Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты. Критерии районирования.

Тема 3. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования. Административно-территориальное устройство регионов. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции показатели демографического развития регионов. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион.

Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

Тема 4. Особенности экономического развития региона. Потенциал региона в контексте развития международных связей. Роль минеральных ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, транспортных коммуникаций. Внутриполитические факторы: расстановка основных политических сил, влияние основных групп интересов, взаимоотношения с федеральным центром. Региональная идентичность и восприятие международных связей населением региона.

Значение международных связей в региональной экономике. Отрицательные и положительные последствия конкуренции импортной продукции с отечественными производителями в сферах промышленности и сельского хозяйства. Инвестиционная активность иностранного капитала. Деятельность совместных предприятий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования.

Тема 2. Регион как объект социологического анализа.

Тема 3. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования.

Тема 4. Особенности экономического развития региона.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	1. Предмет социологии региона; 2. Историография социологии региона; 3. Методы социологии регионального развития
2	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	1. Регион как система, типология регионов; 2. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования
3	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Население и административно-территориальное устройство региона; 2. Трудовой потенциал региона; 3. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
4	Тема 4 Особенности экономического развития региона	1. Способы организации экономической деятельности в регионе; 2. Системы показателей и особенности развития регионального товарного рынка; 3. Геоэкономическое положение региона

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования	Доклад на тему «Городская среда как система локальных зон жизнедеятельности: из каких качественно разнородных мест состоит городская среда?»
2	Тема 2 Регион как объект социологического анализа	Проанализировать особенности социально-демографической структуры населения муниципальных образований на примере Калининградской области

3	Тема 3 Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Доклад на тему «Образы города и его отдельных мест различных статусных и мировоззренческих групп»
4	Тема 4 Особенности экономического развития региона	Проведение SWOT-анализа Калининградской области в условиях эксклавности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология региона: профессионализация, предмет и методы исследования.	УК-2, УК-3, ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Регион как объект социологического анализа.	УК-2, УК-3, ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования.	УК-2, УК-3, ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Особенности экономического развития региона.	УК-2, УК-3, ПКС-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Городская среда как система локальных зон жизнедеятельности: из каких качественно разнородных мест состоит городская среда?
2. Особенности и факторы восприятия своего места проживания различными группами населения: чем и почему различается отношение к среде обитания различных групп горожан?
3. Образы города и его отдельных мест различных статусных и мировоззренческих групп.
4. Основания и методы зонирования городской территории.
5. Проблемы микрорайона: основания локализации, факторы восприятия и оценивания, специфика локальных проблем.
6. Факторы и модели территориальной динамики городского населения.

7. Проблемы городской инфраструктуры.
8. Социально-демографические проблемы отдельных социально-демографических групп: молодёжи, пожилых, одиноких, предпринимателей, инвалидов, социальных меньшинств (этнических, сексуальных, религиозных и др.) и др.
9. Семиотика морфологии города. Город как «текст».
10. Ландшафтное восприятие городской среды как ценностно-смысловое зонирование: как воспринимаются различные места города разными группами горожан, какое существует к ним отношение и чего хотят от ландшафта представители различных групп?
11. Ландшафт как композиция мест, пронизанных смыслом живущих в них людей, как единство пространства, вещей и смыслов.
12. Топофилия и топофобия мест.
13. Детерминанты природо-экологического сознания и поведения: какие обстоятельства объективного и субъективного характера влияют на представления горожан и экспертов об оптимальном соотношении природо- и антропо-охранных пропорций использования территории.
14. Вандализм в городской среде.
15. Проблема социальной ответственности за территорию проживания: города, микрорайона, жилого дома, квартиры как локуса жизни родных и близких.
16. Факторы экологической ситуации в городах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология региона как отрасль социологии и её место в социально-гуманитарном знании. Объект и предмет социологии региона
2. Структура, функции и методы социологии региона
3. Пространство как категория социологии региона. Физическое и социальное пространство
4. Территория в социологии региона. Связь категорий «территория» и «пространство»
5. Понятие региона как мультидисциплинарной категории.
6. Типологии регионов в социологии. Микро и макро регионы.
7. Центр и периферия. Полупериферия. Социальные функции центра.
8. Социально-экономическая типология регионов России в 90-е годы.
9. Методологические подходы к пониманию региона в социологии: субстанциональный, системный, структурный, аксиологической, социально-экономический, административно-управленческий
10. Феномен социально-территориальной общности и подходы к его определению.
Функции социально-территориальной общности
11. Соотношение понятий общество, коллективная общность, социальная группа.
12. Свойства социально-территориальной общности как коллективного субъекта
13. Теория пространства и социальных систем в социологии региона.
14. Сетевой подход в социологии в анализе социально-экономического поведения.
15. Историко-социологический анализ как методология социологии региона
16. Социально территориальное неравенство регионов в России
17. Калининградская область в региональной стратификации России
18. Эксклавнось и анклавность как фактор развития региона
19. Европейский Союз как макрорегион
20. Регионализация современной Европы: Восточная и Западная Европа: социально - экономический анализ
21. Балтийский регион: социально-экономический анализ.
22. Город как материальная основа жизнедеятельности человека.
23. Региональная идентичность населения Калининградской области и её специфика
24. Локальная, региональная, групповая, государственная идентичность

25. Территориальное поведение и действие, матрица социально-экономического поведения

26. SWOT-анализ региона

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Столбов, В. П. Социология городской среды: монография/ В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 173

Дополнительная литература

1. Регионы в России: социокультурные портреты регионов в общероссийском контексте/ РАН, Институт философии, Центр изучения социокультур. изм., Науч.-координац. совет секции ФСПП ООН РАН "Проблемы социокультур. эволюции России и ее регионов"; сост. и общ. ред. Н. И. Лапина, Л. А. Беляевой. - М.: Академия, 2009. - 807 с.
2. Рязанцев, И. П. Социология региона: учеб. пособие для вузов / И. П. Рязанцев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: КДУ, 2009. - 407 с.
3. Саускан, В. И. Количественная оценка основных показателей качества жизни населения Калининградской области в сравнении с другими регионами Российской Федерации: учеб. пособие/ В. И. Саускан; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Калинингр. гос. техн. ун-т". - Калининград: КГТУ, 2010. - 66 с.
4. Социология регионального и городского развития / Правосл. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т; [науч. ред. И. П. Рязанцев; ред.-сост.: В. В. Зырянов, М. А. Подлесная]. - М.: ПСТГУ, 2012. - 3169. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации:

1. www.fom.ru Фонд «Общественное мнение»
2. www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
3. www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
4. www.isras.ru Институт социологии Российской академии наук
5. <http://www.polity.ru> Фонд экономических и социально-политических экспертиз.
6. <http://cisr.ru> Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

Электронные источники в сети Интернет:

1. <https://www.isras.ru/authority.html/> Журнал «Власть»
2. <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
3. <http://inion.ru/publishing/journals/politicheskaia-nauka/> Журнал «Политическая наука»
4. www.isras.ru/socis.html «Социологические исследования»
5. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm «Социологический журнал»
6. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
7. www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
8. <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
9. www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»
10. <http://demoscope.ru> «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НУ ВШЭ
11. <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
12. <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология риска и неопределённости»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Института гуманитарных наук Кришталь М.И.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология риска и неопределённости».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология риска и неопределённости».

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социологии риска и неопределенности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.5 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к потреблению.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и синтез в отношении различных точек зрения на социальные факторы потребления</p> <p>Владеть способностью применять системный подход для анализа конкретных ситуаций в области социологии потребления</p>
ПКС-2	<p>ПКС-2.1. Определяет особенности и условия проведения научных и научно-прикладных исследований.</p> <p>ПКС-2.2. Применяет базовые теоретические знания в процессе научных и научно-прикладных исследований.</p> <p>ПКС-2.3. Владеет практическими навыками для участия в аналитической деятельности.</p>	<p>Знать специфику социологического подхода к исследованию потребления</p> <p>Уметь использовать теоретические знания для организации научного исследования и анализа полученных результатов в области социологии потребления</p> <p>Владеть способностью использовать знания, практические навыки и умения для участия в аналитической и консалтинговой деятельности по проблемам социологии потребления</p>

<p>ПКС-1</p>	<p>ПКС-1.1 Ставит цели и задачи в исследовательской деятельности в различных областях социологии.</p> <p>ПКС-1.2 Выбирает современные исследовательские методы и знания условий их применимости.</p> <p>ПКС-1.3 Решает исследовательские задачи с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с помощью современных методов с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	<p>Знать основы методологии социологического исследования в сфере потребительского поведения</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области изучения потребительского поведения</p> <p>Владеть способностью решать конкретные задачи социологического исследования потребления с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных компьютерных программ</p>
--------------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология риска и неопределённости» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	Предмет и объект социологии риска и неопределенности. Становление и развитие предметной области дисциплины, место социологии риска и неопределенности в системе общественных наук. Основные понятия: «риск», «угроза», «опасность», «неопределенность». Эволюция использования терминов в академической сфере и в общественном сознании. Соотношение понятий риска и неопределенности, их типология.
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	Социологический подход к концептуализации риска. Основные теории и подходы, их соотношение. Обзор и анализ основных теорий и подходов: общество риска (У. Бек), правительственный подход (М.Фуко), теория систем (Н. Луманн), концепция «хождения по краю» (С. Линг), культурологическая теория риска (М. Дуглас). Эпистемологический статус риска в различных теориях (способы концептуализации риска, цели теоретизирования), основные измерения теорий риска и неопределенности (понятия ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций). Потенциальные проблемы и перспективы различных подходов в социологии риска и неопределенности.
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	Понятие общества риска в социологии У. Бека, формирование новых рисков и нового качества социальности. Поздний модерн и рефлексивная модернизация как ответ на новые риски. Институционализирующая индивидуализация. Глобальное общество риска и космополитизм. Подход Э. Гидденса к обществу риска. Риск и доверие.
4	Тема 4. Правительственность и риск	Понятие правительственности (governmentality) М. Фуко. Переход от «опасности» – к «риску» и соответствующие социальные изменения. Риск как технология управления. Современные стратегии регулирования рисков. Предупреждение рисков и кризис неолиберализма. Понятия «популяции», «власти» и «экономики» в правительственном подходе. Структурирование индивидуального

		подхода доступным знанием о рисках. Техники расчета рисков и наделение субъекта ответственностью за них как способ управления неопределенностью.
5	Тема 5. Риск в теории систем	Современность, принятие решений и риск. Эволюция социального в функционально дифференцированных обществах. Распределение рисков как ответственности за принятие решений. Модерн и временное измерение риска. Риск и опасность в материальном измерении. Конфликты как социальное измерение риска. Риск-коммуникации и обоснование распределения ответственности.
6	Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	Понятие «хождения по краю» (edgework). Риск как удовольствие. Сознательное принятие риска и стремление к риску в эпоху позднего модерна. Желание и трансгрессия как движущие механизмы рискованного поведения. Принятие высокого риска как форма проявления себя. Социальные факторы, влияющие на мотивацию принятия высокой степени риска. «Хождение по краю» как контркультурная и/или конформистская практика.
7	Тема 7. Культура и риск	Риск как социокультурно определенное и обусловленное явление. Конструирование социальных групп, демаркация внешних и внутренних границ, риск как угроза целостности символического порядка и идентичности группы. Чистота, опасность и тело. Риск и вина. Модель «решетка – группа» М. Дуглас.
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	«Обыденное» и «экспертное» знание о риске и конструирование субъективных значений. Риск-знание и рефлексивность. Социальные структуры и отношения власти. Эстетическое, аффективное и привычное измерения. Концептуализация понятия «другого» в контексте риска. Риск и телесность. Гибридность и лиминальность. Психодинамика «Другого». Пространственные аспекты отчуждения.
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	Классификация рисков в социальных системах. Объект исследования рисков: установки и практики, социальные убеждения и мнения, регулирующие документы, институты и организации. Методы изучения рисков: массовые опросы, анализ документов, контент-анализ, анализ статистических данных, интервью, фокус-группы, экспертные оценки. Методы измерения рисков: индексы социальной напряженности, оценка вероятностей, трендовое моделирование. Моделирование и прогнозирование социальных рисков.

10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	<p>Институционализация социологии риска за рубежом. Ключевые направления социологических исследований риска в мировой социологии. Основные центры изучения рисков и ключевые персоналии. Периодические социологические издания, посвященные проблематике риска. Основные интернет-сайты и порталы, посвященные социологии риска и неопределенности. Секции по социологии риска и неопределенности в Европейской социологической ассоциации (ESA) и Международной социологической ассоциации (ISA).</p> <p>Становление социологии риска и неопределенности в России. Исследования риска в социологии. Основные персоналии и ключевые работы. Применяемые подходы и тематика исследований. Проблематика риска в публикациях в российских академических журналах. Перспективы развития социологии риска и неопределенности в России.</p>
----	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности

Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии

Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация

Тема 4. Правительственность и риск

Тема 5. Риск в теории систем

Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)

Тема 7. Культура и риск

Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»

Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков

Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета и объекта социологии риска. 2. Концептуализация основных понятий социологии риска и неопределенности. 3. Место социологии риска и неопределенности в системе общественных наук.
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация основных теорий и подходов в социологии риска и неопределенности. 2. Эпистемологический статус риска в различных подходах. 3. Ключевые идеи и компоненты теорий и подходов в социологии риска и

		неопределенности.
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи теории «общества риска» У. Бека. 2. Теория общества риска Э. Гидденса. 3. Анализ и критика теории общества риска и рефлексивной модернизации.
4	Тема 4. Правительственность и риск	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск в русле концепции правительственности (governmentality) М. Фуко. 2. Неолиберальная концепция риска в современных обществах и стратегии регулирования риска на индивидуальном уровне. 3. Анализ и критика концепции правительственности.
5	Тема 5. Риск в теории систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория систем Н. Лумана и его концепция риска. 2. Распределение ответственности в функционально дифференцированных обществах и конфликты. 3. Анализ и критика концепции риска в теории систем.
6	Тема 6. Риск и неопределенность как «Хождение по краю» (Edgework)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи и понятия концепции добровольного принятия риска как «хождения по краю» (edgework). 2. Основные социальные факторы, лежащие в основе добровольно-го принятия риска. 3. Анализ и критика концепции добровольного принятия риска.
7	Тема 7. Культура и риск	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск как социокультурно обусловленное и сконструированное явление. 2. Риск как угроза символической целостности группы. Модель «решетка – группа» М. Дуглас. 3. Анализ и критика культурных подходов к исследованию риска.
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные знания о риске: обыденное и экспертное. 2. Концептуализация «другого» и «чужого» в восприятии риска. 3. Анализ и критика субъективной интерпретации рисков.
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация рисков в социальных системах. 2. Методы исследования рисков. 3. Выбор и обоснование применения адекватных инструментов анализа, моделирования и прогнозирования рисков.
10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления исследований рисков в зарубежной социологии. 2. Ресурсы для изучения зарубежной социологии риска и неопределенности. 3. Основные подходы и направления

		исследований в отечественной социологии риска. 4. Ключевые работы, персоналии и центры социологии риска и неопределенности в России.
--	--	---

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	1. На основе анализа рекомендованной литературы определите место социологии риска и неопределенности в структуре социологического знания. Сделайте вывод о специфике предметного поля. Результат работы представьте в форме эссе.
2	Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	1. На основе рекомендованной литературы выделите и проанализируйте основные подходы к определению риска и неопределенности. Необходимо проанализировать не менее пяти видов неопределенности и не менее 6 – риска. Сделайте вывод об общем и частном в выбранных определениях.
3	Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	1. На основе рекомендованной литературы и лекционного материала назовите и опишите основные особенности «общества» риска, чем оно отличается от общества раннего модерна, какими характерными чертами обладает.
4	Тема 4. Правительственность и риск	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы дайте определение «governmentality». Как этот подход связан с неолиберальной системой управления? Ответ представьте в форме эссе
5	Тема 5. Риск в теории систем	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы опишите разницу между наблюдением первого и второго порядка, выберите одну проблему и охарактеризуйте её с точки зрения логики разных подсистем.
6	Тема 6. Риск и неопределенность как «Хожение по краю» (Edgework)	1. На основе лекционного материала и рекомендованной литературы выделите основные типы добровольного принятия риска, приведите общие и отличные черты между ними, характерные черты, примеры. Результат работы представьте в форме таблицы.
7	Тема 7. Культура и риск	1. Проанализируйте типы культурных типов в соответствии с моделью «группы/решетки», выберите один из актуальных рисков и проанализируйте его восприятие со стороны этих культурных типов.
8	Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и	1. Проведите сравнительный анализ образа «себя» и «другого» на примере одной из

	«Другие»	культур, опишите социальный механизм атрибуции вины за негативные события или их угрозу на «Других».
9	Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	1. На основе рекомендованной литературы и лекционного материала опишите основные методы социологического анализа рисков и проведите сравнительный анализ их возможностей, ограничений и преимуществ, приведите примеры использования каждого метода.
10	Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	1. Охарактеризуйте основные тенденции развития социологии риска в России и за рубежом, дайте прогноз направлений развития этой дисциплины в различных академических традициях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предметная область социологии риска и неопределенности	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Основные теоретические подходы к анализу риска и неопределенности в социологии	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Общество риска и рефлексивная модернизация	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Правительственность и риск	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Риск в теории систем	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Риск и неопределенность как	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
«Хождение по краю» (Edgework)		
Тема 7. Культура и риск	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8. Риск и субъективность: «Я» и «Другие»	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9. Методы и техники исследования, анализа и моделирования рисков	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 10. Исследования риска и неопределенности в России и за рубежом	УК-1; ПКС-2; ПКС-1	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопросы для промежуточного контроля

1. Дайте определение предмета и объекта социологии риска.
2. Какие основные понятия составляют концептуальный аппарат социологии риска и неопределенности?
3. Когда социология риска и неопределенности появилась в системе общественных наук и почему?
4. Перечислите основные теории и подходы в социологии риска и неопределенности.
5. Как риск определяется в различных подходах?
6. Какие основные понятия включены и рассматриваются во всех теориях и подходах в социологии риска и неопределенности?
7. Что такое «общество риска»?
8. Чем отличаются взгляды на общество риска У. Бека и Э. Гидденса?
9. Что такое «рефлексивная модернизация»?
10. Что такое «правительственность» (governmentality)?
11. Как соотносятся неолиберальная концепция риска и регулирование риска на индивидуальном уровне?
12. В чем состоят слабые стороны концепции правительственности?
13. В чем основные отличия между традиционным и современным обществом с точки зрения теории систем Н. Лумана?
14. Как происходит распределение ответственности в функционально дифференцированных обществах и какие конфликты с этим связаны?

15. Возможен ли компромисс между логиками разных подсистем?
16. Что означает «добровольное принятие риска» и «хождение по краю» (edgework)?
17. Какие основные социальные факторы лежат в основе добровольного принятия риска?
18. Какие основные виды в современном обществе принимает «хождение по краю»?
19. Как можно описать риск как социокультурно обусловленное и сконструированное явление?
20. В чем состоит угроза риска символической целостности группы?
21. Какие культурные типы составляют модель «решетка – группа» М. Дуглас?
22. Чем отличаются обыденное и экспертное знания о риске?
23. Как концепции «другого» и «чужого» предстают в восприятии риска?
24. При помощи каких механизмов на «Другого» возлагается вина за неблагоприятные события в современных обществах?
25. Приведите классификацию рисков в социальных системах.
26. Какие методы исследования рисков Вы знаете?
27. Какие методы анализа, моделирования и прогнозирования рисков Вам известны?
28. Назовите основные направления исследований рисков в зарубежной социологии.
29. Каковы основные ресурсы для изучения зарубежной социологии риска и неопределенности?
30. Чем отечественная социология риска отличается от западной?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объект и предмет социологии риска и неопределенности.
2. Специфика социологического подхода к исследованию риска и неопределенности в сравнении с другими социальными и гуманитарными науками.
3. Понятие риска и неопределенности. Типология различных видов риска в социальной теории.
4. Основные теории и подходы в социологии риска и неопределенности, их соотношение. Эпистемологический статус риска в различных теориях (способы концептуализации риска, цели теоретизирования)
5. Основные измерения теорий риска и неопределенности (понятия ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций). Потенциальные проблемы и перспективы различных подходов в социологии риска и неопределенности.

6. Понятие общества риска в социологии У. Бека, формирование новых рисков и нового качества социальности. Поздний модерн и рефлексивная модернизация как ответ на новые риски.
7. Институционализируемая индивидуализация в социологии У. Бека. Глобальное общество риска и космополитизм.
8. Подход Э. Гидденса к концептуализации общества риска. Риск и доверие.
9. Концепция правительственности (governmentality) в работах М. Фуко и подход к изучению рисков с точки зрения правительственности.
10. Риск как технология управления. Современные стратегии регулирования рисков в неолиберальном обществе. Техники расчета рисков и наделение субъекта ответственностью за них как способ управления неопределенностью.
11. Риск в теории систем Н. Лумана. Современность, принятие решений и риск. Эволюция социального в функционально дифференцированных обществах.
12. Распределение рисков как ответственности за принятие решений. Конфликты и коммуникации в обосновании распределения ответственности.
13. Концепция «хождения по краю» (edgework) С. Линга. Риск как удовольствие и добровольное принятие риска.
14. Движущие механизмы добровольного принятия риска: желание и трансгрессия, проявление себя. Социальные факторы: «хождение по краю» как контркультурная и/или конформистская практика.
15. Риск как социокультурно определенное и обусловленное явление в концепциях М. Дуглас и других теоретиков культурной антропологии. Риск как угроза целостности символического порядка и идентичности группы.
16. Модель «решетка – группа» М. Дуглас. Соотношение риска с понятиями тела, чистоты и вины.
17. Субъективные способы конструирования риска. «Обыденное» и «экспертное» знание о риске и конструирование субъективных значений. Риск-знание и рефлексивность.
18. Психологическая теория восприятия риска Д. Канемана и П. Словика.
19. Роль «другого» в контексте риска. Концепция рискованного «другого» в отношении телесности, гибридности и лиминальности. Пространственные аспекты отделения «другого».
20. Классификация рисков в социальных системах. Объект исследования рисков: установки и практики, социальные убеждения и мнения, регулирующие документы, институты и организации.

21. Методы изучения рисков: массовые опросы, анализ документов, контент-анализ, анализ статистических данных, интервью, фокус-группы, экспертные оценки.

22. Методы измерения рисков: индексы социальной напряженности, оценка вероятностей, трендовое моделирование. Моделирование и прогнозирование социальных рисков.

23. Социология риска и неопределенности за рубежом: институционализация, ключевые направления социологических исследований, основные центры, персоналии и работы. Ресурсы для исследователя риска.

23. Социология риска и неопределенности в России: основные персоналии, ключевые работы, применяемые подходы и тематика исследований. Перспективы развития социологии риска и неопределенности в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2017.
2. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. – М.: Институт социологии РАН, 2016.

Дополнительная литература

1. Social theories of risk and uncertainty: an introduction / ed. by J. Zinn. – Oxford: Blackwell Publishing, 2008.
2. Lupton D. Risk. – New York: Routledge, 2013.
3. Альгин А.Л. Новаторство, инициатива, риск. Л., 1987;
4. Альгин А.Л. Риск и его роль в общественной жизни. М, 1989.
5. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.
6. Гаврилов К.А. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов. – М., 2009.
7. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. М., 2003.
8. Мозговая А.В. Технологический риск и экологическая составляющая качества жизни населения. Возможности социологического анализа. –М., 1999.
9. Риск в социальном пространстве / Под ред. А.В. Мозговой. – М., 2001.
10. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая. –М.: Институт социологии РАН, 2011.
11. Риск: социологический анализ, коммуникация, региональное управление / Под ред. А.В. Мозговой. – М., 2004.
12. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М., 2003.
13. Яницкий О.Н. Россия как общество всеобщего риска // Куда идет Россия? Кризис институциональных систем / Под ред. Т. Заславской. – М., 1999. С. 127-134.

14. Яницкий О.Н. Россия: экологический вызов (общественные движения, наука, политика). – Н., 2002

15. Яницкий О.Н. Социология и рискология // Россия: риски и опасности «переходного» общества.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика коммуникации»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук, Остапенко А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория и практика коммуникации».

Цель дисциплины – формирование системного представления о коммуникации как важнейшей сфере человеческого взаимодействия, ее основных принципах и законах, методах и направлениях исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1 Ведет деловую переписку на русском и/или иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.2 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.</p>	<p>Знать правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального</p> <p>Уметь строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках</p> <p>Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Участники коммуникации. Коммуникационное взаимодействие. Виды коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Понятие коммуникативной позиции. Формы и подсистемы невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Характеристики невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели

		коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
4	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Структура коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Приемы манипуляции. Публичная речь. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды

Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция

Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики

Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации

Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс

Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации

Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог

Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах

Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	1. Сравнительный анализ различных моделей коммуникации. 2. Практикум по видам коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
4	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	1. Сопоставительный анализ теорий коммуникации. 2. Категориальный аппарат теории коммуникации.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и	1. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. 2. Практикум по организации коммуникативного

	коммуникативный процесс	процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	1. Модели коммуникативной личности. 2. Практикум по моделированию коммуникативной личности.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	1. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.

Рекомендуемая тематика для *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Составление терминологического словника категориального аппарата теории коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
2.	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Построение сопоставительной схемы вербальной и невербальной коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
3.	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Построение типологической схемы коммуникативных стратегий и тактик. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
4.	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Составление терминологического словника категориального аппарата теории коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Построение типологической схемы коммуникативного процесса. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное	Построение модели социальных коммуникаций. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.

	измерения коммуникации	
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Построение сопоставительной схемы форм и видов речевой деятельности. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Самостоятельная подготовка примеров к коммуникативному практикуму по групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Самостоятельная подготовка примеров к коммуникативному практикуму по манипуляциям в коммуникации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	УК-4	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	УК-4	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	УК-4	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	УК-4	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 5. Основы теории	УК-4	Тестирование, выполнение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс		контрольных заданий по темам
Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	УК-4	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	УК-4	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-4	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам
Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	УК-4	Тестирование, выполнение контрольных заданий по темам

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

В1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Провести анализ самостоятельно выбранного коммуникативного фрагмента (эпизода кинофильма, фрагмента ток-шоу, фрагмента художественного текста и т.п.). Аргументировать свой выбор с опорой на учебный материал курса.

В2. ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	

Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее:
«Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?»
Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

ВЗ. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К видам речевой деятельности относятся...

- а) чтение
- б) письмо
- в) составление отчетов и таблиц
- г) говорение
- д) молчание
- е) восприятие
- ж) слушание

2. Отметьте 4 особенности *невербальных* сообщений.

- а) однозначность
- б) преднамеренность
- в) контекстуальность
- г) многозначность
- д) запланированность
- е) спонтанность
- ж) ненамеренность
- з) выразительность
- и) информативность

3. Экспрессивные коды основных эмоциональных состояний человека (*радости, страха, гнева, внимания, удивления, презрения*) являются...

- а) неустойчивыми и многозначными
- б) неустойчивыми и в какой-то степени однозначными
- в) устойчивыми и многозначными
- г) устойчивыми и в какой-то степени однозначными

4. В процессе *невербальной коммуникации* сведения о темпераменте, эмоциональном состоянии в данной ситуации, «Я»-образе и самооценке, личностных свойствах и качествах, коммуникативной компетентности, социальном статусе, принадлежности к определенной группе или субкультуре – это информация...

- а) о личности коммуникатора
- б) об отношении участников коммуникации друг к другу
- в) об отношении участников коммуникации к самой ситуации

5. Назовите функции невербальных средств коммуникации.

- а) согласие
- б) дополнение
- в) опровержение
- г) уточнение
- е) замещение
- ж) иллюстрирование
- е) регулирование
- з) интерпретация

6. Во время лекции преподаватель повышает громкость голоса, делает перед словами паузы, поднимает вверх указательный палец. Это реализация функции...

- а) дополнения
- б) опровержения
- в) замещения
- г) регулирования

7. Такие *невербальные сигналы*, как *иномарка, норковая шуба, собственный коттедж*, относятся к...

- а) симптомам
- б) символам
- в) знакам (собственно невербальным сигналам)

8. Кулак как угроза относится к...

- а) номинативным жестам
- б) эмоционально-оценочным жестам
- в) указательным жестам
- г) риторическим жестам
- д) игровым жестам
- е) вспомогательным жестам
- ж) магическим жестам

9. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- а) максимум полноты информации
- б) максимум качества информации
- в) максимум релевантности
- г) максимум манеры

10. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- а) максима такта
- б) максима великодушия
- в) максима одобрения
- г) максима скромности
- д) максима согласия
- е) максима симпатии

11. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- а) 10-20% времени
- б) 30-60% времени
- в) 70-90% времени

12. «Интимная зона» человека составляет...

- а) 30-40 см
- б) 40–50 см
- в) 50-80 см

13. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

14. Согласно *транзакционной модели* коммуникации, шум, источником которого выступает *получатель* сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- а) избирательное восприятие
- б) избирательное внимание
- в) избирательное слушание
- г) избирательное запоминание
- д) избирательная память
- е) избирательные способности

15. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- а) логические барьеры
- б) стилистические барьеры
- в) семантические барьеры
- г) социальные барьеры
- д) межкультурные барьеры

16. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- а) логических барьеров
- б) стилистических барьеров
- в) семантических барьеров
- г) социальных барьеров
- д) межкультурных барьеров

17. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- а) социальным статусом
- б) социальной ролью
- в) социальным стереотипом

18. Для того, чтобы показать, что информация, только что приведенная, не «случайна» и не «исключительна», а, напротив, типична, обычно используется...

- а) тактика «перевоплощение»
- б) ход «обобщение»
- в) «приведение примера»
- г) ход «уступка»
- д) тактика «контраст»
- е) тактика «неожиданность»
- ж) тактика «провокация»

19. Деловая беседа – это...

- а) диалог руководителя с коллективом
- б) проблемный разговор начальника с подчиненным
- в) беседа сотрудников
- г) разговор коллег по определенной теме

20. Предпочтительным считается такой ответ по телефону (выберите один):

- а) Наша фирма этим не занимается...
- б) Советую обратиться в фирму ...
- в) Вы не туда попали...
- г) Куда Вы звоните?..
- д) К сожалению, это не соответствует профилю нашей деятельности...
- е) Мне надо уточнить, кто сможет Вам помочь. Позвоните, пожалуйста...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
2. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
3. Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
4. Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
5. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
6. Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
7. Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
8. Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
9. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
10. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
11. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
12. Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
13. Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата/ М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп.. –

- М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт
2. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации: учеб. для вузов/ О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. – М.: Дашков и К°, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 5 (1)
2. Гриффин, Э. Коммуникация: теории и практики/ Э. Гриффин ; [науч. ред. А. А. Киселева ; пер. с англ. А. А. Науменко]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
3. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие/ В. Б. Кашкин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)
4. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. - 3-е изд., стер.. – М.: Флинта; Наука, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
5. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учеб. для вузов/ Ф. И. Шарков. - 4-е изд. — М.: Дашков и К°, 2016. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии обработки социологических данных»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии обработки социологических данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технологии обработки социологических данных»

Цель дисциплины – формирование целостной системы знаний и навыков в области социальной статистики и основных статистических методов анализа социальных явлений, позволяющих выработать обоснованные стратегические решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1;	<p>ПКС-1.1 Ставит цели и задачи в исследовательской деятельности в различных областях социологии.</p> <p>ПКС-1.2 Выбирает современные исследовательские методы и знания условий их применимости.</p> <p>ПКС-1.3 Решает исследовательские задачи с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с помощью современных методов с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	<p><u>Знать</u> основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах</p> <p><u>Уметь</u> применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><u>Владеть</u> современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики</p>
ПКС-3	<p>ПКС-3.1 Обеспечивает мониторинг основных социальных процессов.</p> <p>ПКС-3.2 Обосновывает на основе социологических исследований возможные варианты управленческих решений.</p> <p>ПКС-3.3 Оценивает на основе социологических исследований возможные последствия принятия управленческих решений.</p>	<p><u>Знать</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики</p> <p><u>Уметь</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных</p> <p><u>Владеть</u> навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обработки социологических данных» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.

4	Тема 4. Корреляционный анализ	Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Понятие и области применения средних значений и t-критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Понятие и области применения факторного анализа. Особенности извлечения и вращения факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Понятие и области применения кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение репрезентативной выборки. Отбор статистических методов обработки данных. Особенности подготовки аналитического отчета.
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные понятия прикладной статистики
- Тема 2. Первичное описание исходных данных
- Тема 3. Таблицы сопряженности
- Тема 4. Корреляционный анализ
- Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента
- Тема 6. Непараметрические критерии
- Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ

Тема 8. Регрессионный анализ
Тема 9. Факторный анализ
Тема 10. Кластерный анализ
Тема 11. Построение аналитического отчета
Тема 12. Презентация проектной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции.
5	Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента.
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Примеры использования непараметрических критериев. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий Колмогорова-Смирнова.
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2 . Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни.
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R^2 . Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
9	Тема 9. Факторный анализ	Примеры использования факторного анализа. КМО и критерий сферичности Барлетта. Методы выделения факторов. Особенности проведения факторного анализа в программе SPSS.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Примеры использования кластерного анализа. Сравнение факторного и кластерного анализа. Двухэтапный кластерный анализ. Кластеризация K-средними. Иерархическая кластеризация

11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия прикладной статистики в социологии	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот.
2	Тема 2. Первичное описание исходных данных	Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS
3	Тема 3. Таблицы сопряженности	Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость
4	Тема 4. Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция
5	Тема 5. Средние значения и t -критерий Стьюдента	Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей
6	Тема 6. Непараметрические критерии	Критерий знаков. Критерий серий. Биноминальный критерий. Критерий Фридмана
7	Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	Критерий Ливиня. Апостериорные парные сравнения. Наименьшая значимая разность
8	Тема 8. Регрессионный анализ	Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
9	Тема 9. Факторный анализ	Анализ научных публикаций с применением факторного анализа.
10	Тема 10. Кластерный анализ	Анализ научных публикаций с применением кластерного анализа.
11	Тема 11. Построение аналитического отчета	Выполнение работы с применением комплекса методов статистической обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям
12	Тема 12. Презентация проектной работы	Проведение количественного социологического исследования. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия прикладной статистики	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 2. Первичное описание исходных данных	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 3. Таблицы сопряженности	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 4. Корреляционный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 5. Средние значения и t-критерий Стьюдента	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 6. Непараметрические критерии	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 7. Однофакторный дисперсионный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 8. Регрессионный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 9. Факторный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 10. Кластерный анализ	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 11. Построение аналитического отчета	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект
Тема 12. Презентация проектной работы	ПКС-1; ПКС-3	Тестирование, лабораторная работа, исследовательский проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Тестирование

а) Показатель дисперсии - это:

1. квадрат среднего отклонения;
2. средний квадрат отклонений;
3. отклонение среднего квадрата

б) Среднеквадратическое отклонение характеризует

1. взаимосвязь данных;
2. разброс данных;
3. динамику данных

2. Задание для лабораторных работ:

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов тестирования по математике ста респондентов. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у мальчиков и девочек. Аргументируйте свой ответ.

	Статистика группы				
	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.от клонение	Среднекв. ошибка среднего
Результаты тестирования по математике	Девочки	61	12,59	2,636	,337
	Мальчик и	39	10,67	2,977	,477

	t	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности
Уровень развития инновационного потенциала	3,384	98	,001	1,923	,568

3. Задание для аналитического отчета

Задание 1. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

4. Задание для проектной работы

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, проведите небольшое исследование, опросив не менее 50 респондентов. Подготовьте массив данных. Выполните анализ данных, применив подходящий статистический инструментарий. Представьте результаты работы в виде аналитического отчета и устной презентации (с применением Power Point).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Т-критерий Стьюдента
8. Параметрические и непараметрические критерии
9. ANOVA, коэффициент Эта^2
10. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
11. Факторный анализ
12. Кластерный анализ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование -

Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znaniium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ (10), ч.з. N2(1))

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 25.03.2021).

Дополнительная литература

1. Уилан, Ч; Веригин, И.; Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Леонов А.К. Основы применения SPSS в социологии / Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. 2020. 162 с.
5. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
6. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 299 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа SPSS

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управленческий консалтинг»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук,
Уразбаев Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управленческий консалтинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управленческий консалтинг».

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах управленческого консалтинга с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний, умений, навыков в сфере управленческого консалтинга; совершенствовать систему компетенций в области управленческого консалтинга;
- развивать профессионально важные качества, значимые для реализации современных технологий управленческого консалтинга;
- сформировать готовность и способность применять теоретические и методические знания в области управленческого консалтинга в профессиональной сфере, при решении прикладных задач социальной работы;
- совершенствовать умения применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления технологий управленческого консалтинга;
- развивать умения, навыки самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области изучения актуальных проблем управленческого консалтинга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, прогнозирует результаты действий, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.4 Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: основы организации работы в команде; способы бесконфликтного общения с различными субъектами социального процесса</p> <p>Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде</p> <p>Владеть: технологиями организации работы в различных социальных сообществах, современными концепциями эффективного Взаимодействия</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческий консалтинг» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы управленческого консалтинга	<p>Возникновение и становление управленческого консультирования. Управленческий консалтинг в системе деловых услуг. Причины обращения к консультантам. Диапазон оказываемых услуг. Факторы, обуславливающие потребность в услугах консультанта. Требования к профессиональной подготовке консультанта. Характеристика консультативной службы: совещательный характер, финансовая, административная, политическая и экономическая независимость. Консультационный цикл, его элементы. Классификация консультантов по сферам деятельности организации; дженералисты и специалисты; внутренние и внешние консультанты.</p> <p>Поведенческие роли консультанта. Их сравнительная характеристика. Основные типы консультантских организаций. Их сравнительная характеристика. Универсальность и специфика целей консультирования в разных теоретических школах. Теории управления и практика консультирования. Теоретические принципы современных направлений в контексте управления.</p> <p>Эклектический подход в консультировании.</p>

		<p>Консультирование и культура. Отношение консультанта к организационной культуре. Кросскультурный перенос управленческого опыта.</p> <p>Организационная культура и особенности изменения организации. Изменение организации как сфера управленческого консультирования. Понятие консультанта и клиента. Критерии профессионализма консультанта. Принципы поведения консультанта в процессе консультирования. Формализация отношений в сфере управленческого консалтинга.</p>
2	Методы управленческого консультирования	<p>Постановка задачи и инструменты выявления проблем. Моделирование проблем. Методы анализа проблемного поля. Анализ документов. Диагностическое интервью. Прием проблематизации. Техники проблематизации. Методы групповой работы: Метод мозговой атаки. Экспертные опросы. Метод номинальной группы. Метод Дельфи. Синектика. Процедуры определения наиболее значимых проблем, составляющих основу проблемной ситуации и находящихся в области Парето. Структурирование проблемного поля организации: цели, содержание. Методы структурирования проблемного поля: попарное сравнение, применение экспертного опроса, поиск коренной проблемы (блока проблем). Методы самодиагностики организации. SWOT-анализ, STEP-анализ, матрица бостонской консультативной группы. Методы работы с проблемами организации. Метод сценариев. Метод Гордона. Подходы к повышению результативности групповой работы. Эвристический подход. Методы активизации творческого мышления лиц, принимающих решения. Методы тестирования, тренинга и проведения деловых игр.</p>
3	Управление процессом изменений. Оценка эффективности управленческого консультирования	<p>Качество консультационных услуг. Уникальность выполняемой консультантом работы. Сопротивление изменениям, факторы их вызывающие. Некоторые основные методы управления организационным сопротивлением: изменение сверху, изменение с привлечением к участию рядовых членов, переговоры, манипуляция, информирование. Техники поддержки изменений. Виды деятельности для поддержки изменений: привлечение внимания, получение поддержки для конкретных проектов, использование неформальной информационной сети, работа с возражениями. Вмешательства для осуществления изменения. Управление процессом изменений. Принципы управления изменениями.</p> <p>Структуры управления процессом изменения, создаваемые в организации для осуществления изменения, их характеристика и возможности. Проблемы реализации проекта изменения. Ответственность консультанта и клиента. Оценка эффективности работы консультанта.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Теоретико-методологические основы управленческого консалтинга*
2. *Методы управленческого консультирования*
3. *Управление процессом изменений. Оценка эффективности управленческого консультирования*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Теоретико-методологические основы управленческого консалтинга

1. *Теории управления и практика консультирования*
2. *Формализация отношений в сфере управленческого консалтинга*

Тема 2. Методы управленческого консультирования

1. *Моделирование проблем.*
2. *Структурирование проблемного поля организации*
3. *Подходы к повышению результативности групповой работы*

Тема 3. Управление процессом изменений. Оценка эффективности управленческого консультирования

1. *Качество консультационных услуг*

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы управленческого консалтинга (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 2. Методы управленческого консультирования (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Тема 3. Управление процессом изменений. Оценка эффективности управленческого консультирования (Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические основы управленческого консалтинга	УК-3	Опрос, контрольная работа
Методы управленческого консультирования	УК-3	Опрос, контрольная работа
Управление процессом изменений. Оценка эффективности управленческого консультирования	УК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Контрольная работа 1.

1. В чем состоит назначение консультирования

- А) в оказании клиенту помощи в решении управленческих и управленческих задач
- Б) в принятии за клиента управленческих решений
- В) в собеседовании с клиентом по различным вопросам
- Г) в разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций.

2. Характерной чертой управленческого консультирования является:

- А) компетентность
- Б) неопределенность
- В) независимость
- Г) эффективность

3. Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»?

- А) два
- Б) один
- В) три
- Г) четыре

4. Консультирование с позиций функционального подхода – это:

- А) любая форма оказания помощи клиенту
- Б) четкое выполнение консультантом всех работ по договору с клиентом
- В) приход консультанта на объект консультирования
- Г) выполнение всех функций менеджмента в консультационной организации

5. Консультирование с позиций профессионального подхода – это:

- А) консультативная служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг
- Б) союз профессионалов-консультантов;
- В) общество независимых экспертов;
- Г) фирма, работающая в сфере услуг;

6. Управленческое консультирование – это понятие:

- А) нестабильно развивающейся экономики
- Б) экономики переходного периода;
- В) рыночной экономики
- Г) плановой экономики

7. В современной рыночной экономике консультирование представляет собой:
- А) область деятельности
 - Б) отрасль инфраструктуры
 - В) сферу действий
 - Г) направление развития
8. Предметом консультирования являются:
- А) методы внедрения экономических и управленческих знаний в практику хозяйственных структур.
 - Б) управление
 - В) экономика и управление
 - Г) экономика
9. Основной задачей консультирования являются:
- А) оказание профессиональной помощи и дача советов по вопросам экономики и управления
 - Б) обучение клиента
 - В) спасение клиента от банкротства
 - Г) управление клиентом
10. Основной целью обращения к консультантам государственных предприятий являются:
- А) улучшение ситуации, необходимость в советах и помощи;
 - Б) перенесение опыта управления частными фирмами в государственный сектор;
 - В) решение инновационных задач в системе управления государственным сектором;
 - Г) реформирование государственной структуры.

Контрольная работа 2.

1. Миссия, цели и задачи управленческого консультирования.
2. Основные методологические подходы в УК: экспертное, проектное и процессное консультирование.
3. Основные этапы консультационного процесса.
4. Задачи консультанта на каждом этапе, методы работы и характерные трудности.
5. Типы патологии организации и методы ее обнаружения.
6. Виды консультационных услуг.
7. Технологии консультирования.
8. Методы управленческого консультирования, направленные на решение задачи по командообразованию.
9. Консультирование в области PR и политическое консультирование.
10. Управление конфликтными ситуациями и методы работы консультантов с конфликтом.
11. Консультант-клиентные отношения.
12. Профессиональная этика консультанта.
13. Трудности в работе консультантов по управлению.
14. Построение консультационной фирмы и специфика менеджмент-консалтинга как вида бизнеса.
15. Особенности маркетинга консультационных услуг.
16. Российская специфика маркетинговой политики консалтинговых фирм.
17. Состояние российского рынка консультационных услуг: основные тенденции.
18. Система критериев оценки профессионализма консультанта по управлению.
19. Инновации как цель консалтинга.
20. Консультации в области управления проектами.
21. Консультирование по управлению командой менеджеров.
22. Проблемы ответственности и свободы консультанта в управленческой сфере.

23. Специфика управленческого консультирования в области мотивации персонала.
24. Этические проблемы управленческого консультирования.
25. Индивидуальное консультирование руководителя.

Контрольная работа № 3.

Эссе на тему: «Управленческий консалтинг: возможности использования и перспективы развития».

Ситуационная задача № 1.

В одной организации сотрудники постоянно жаловались, что лифт в здании фирмы медленно перемещается от этажа к этажу. Стандартное решение - заменить лифт на скоростной. Это потребовало бы значительных расходов. Но менеджер переформулировал проблему: время пребывания в лифте только кажется сотрудникам чрезмерно долгим, так как они в этот момент ничем не заняты.

Задание.

- 1) Какое решение, на ваш взгляд, необходимо принять руководителю.
- 2) Какую стратегию консультационной работы можете предложить.

Ситуационная задача № 2.

Байка «Ветер и солнце»

Однажды Солнце и Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго они спорили и решили испытать свою силу на путешественнике, который в это время ехал верхом по большой дороге. - Посмотри, - сказал Ветер, - как я налечу на него: мигом сорву с него плащ. Сказал и начал дуть что есть мочи. Но чем больше старался Ветер, тем крепче закутывался в плащ путешественник. Проклиная Ветер, путешественник подвязался поясом, и Ветер понял, что ему плаща не сдернуть. Солнце, видя бессилие Ветра, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело землю и полузамерзшего путника. Почувствовав тепло солнечных лучей, путник благословил Солнце, снял плащ и привязал его к седлу. - Вот видишь, - сказала Солнце Ветру, - лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом.

Задание.

- 1) Проанализируйте байку с точки зрения стиля управления.
- 2) Определите, какой стиль управления используется в данном случае.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Управленческий консалтинг в системе деловых услуг*
2. *Консультационный цикл, его элементы*
3. *Типы консультантских организаций. Их сравнительная характеристика.*
4. *Теоретические принципы современных направлений в контексте управленческого консалтинга*
5. *Формализация отношений в сфере управленческого консалтинга*
6. *Методы анализа проблемного поля*
7. *Методы структурирования проблемного поля: попарное сравнение, применение экспертного опроса, поиск коренной проблемы (блока проблем)*
8. *Методы работы с проблемами организации*
9. *Качество консультационных услуг*
10. *Соппротивление изменениям, факторы их вызывающие*
11. *Техники поддержки изменений.*
12. *Принципы управления изменениями*
13. *Ответственность консультанта и клиента.*
14. *Оценка эффективности работы консультанта.*
15. *Индивидуальное консультирование руководителя. Коучинг.*

16. Понятие диагностического консультирования.
 17. Понятие клиента консалтинговых организаций.
 18. Два подхода к управленческому консультированию.
 19. Сущность, цели и задачи управленческого консультирования.
 20. Теоретическая и методологическая основа управленческого консультирования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чуланова, О. Л. Консалтинг персонала: учеб. пособие / О. Л. Чуланова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 196 с. - (Высшее образование - магистратура). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015857> (дата обращения: 25.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012742-2 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Кочиев Р. Ш. Современные методы организации управленческого консультирования : практ. пособие / Р. Ш. Кочиев. - Москва : ПРИНТ ПРО, 2017. - ISBN 978-5-9500609-0-8. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Чуланова, О. Л. Кадровый консалтинг : учеб. для вузов / О. Л. Чуланова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 356, [2] с. : ил, табл. - (Высшее образование - магистратура) (VENI-VIDI-VICI). - Библиография: с. 323-353 (439 названий). - ISBN 978-5-16-012953-2 : 1081.60 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая культура и спорт**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень физического развития, функционального состояния и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепление здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при нагрузках. Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70,25	10,25
Аудиторная работа (всего):	70	10
в т. числе:		
Лекции (теоретический курс)	24	10
Практические занятия	46	-
Зачет	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	1,75	61,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, 2 ЗЕ	Зачет, 2 ЗЕ

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины для очной формы обучения.

5.1. Содержание основных тем теоретического раздела для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его

		<p>содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	<p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и</p>

		<p>работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования</p>

		<p>спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях.</p>
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.</p>
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих</p>

		специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание основных тем практического раздела для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости:

		<p>Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности.</p> <p>Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.</p> <p>Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического курса дисциплины для заочной формы обучения.

5.3 Содержание основных тем теоретического раздела для заочной формы обучения

№ п/ п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость

		<p>студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
3	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственной физической культуры, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p>
4	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных</p>

		занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
5	Современные оздоровительные системы физических упражнений. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность, психофизическое состояние. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, аквааэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса.

5.4 Содержание основных тем практического раздела для заочной формы обучения (самостоятельная работа)

Практический раздел дисциплины для заочной формы обучения реализуется в виде самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактики утомления.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и профессиональной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и профессиональной деятельностью.
2.	Общефизическая подготовка в системе физического воспитания.	Физическая и функциональная подготовка средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:

		<p>общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
3.	<p>Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Легкая атлетика. Упражнения на воспитание скоростных качеств, выносливости и координации. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Бег на короткие дистанции. Скоростно-силовые упражнения: прыжки и метания. Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции.</p> <p>Кроссовая подготовка. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p>
4.	<p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Гимнастика. Гимнастические упражнения на развитие силы, координации и гибкости. Современные оздоровительные системы: атлетическая гимнастика, аэробика, аквааэробика, стрейтчинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и йога, системы дыхательной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Подбор, разучивание и выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности.</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p>
6.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.</p> <p>Подбор, разучивание и выполнение комплексов.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме
2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона

4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
---	---	-------	-----------------------------------

Требования к самостоятельной работе студентов при заочной форме обучения:

3. Регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями с использованием прежнего двигательного опыта и дополнительного изучения материалов по теме.
4. Контроль общего самочувствия и соблюдение правил техники безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
5. Самоконтроль показателей ЧСС и антропометрических данных: рост, вес, окружности груди, талии, бедер.
6. Регистрация данных в дневнике самоконтроля.

Пример дневника самоконтроля:

п/п	Показатели	Дата			
		20.09	21.09	22.09	23.09
1	Самочувствие	Хорошее	Хорошее	Небольшая усталость	Вялость
2	Сон, ч	8 крепкий	7 крепкий	7 беспокойный	8 спокойный
3	Аппетит	Хороший	Хороший	Удовлетв.	Хороший
4	Пульс уд/мин., лежа	62	62	68	65
	стоя	72	72	82	77
	разница до тренировки	10	10	14	12
	после тренировки	10	–	15	12
		12	–	18	15
5	Вес, кг	65,0	64,5	65,5	64,7
6	Тренировочные нагрузки	Степ-аэробика 1 час.	Нет	Равномерный бег (12 мин.) йога	Волейбол на пляже Кросс в лесу (15 мин.)

7	Нарушения режима	Нет	употребление алкоголя	Нет	Нет
8	Болевые ощущения	Нет	Нет	боль в области печени	Небольшая боль в правом боку после бега
9	Спортивные результаты	Пресс 50 раз за минуту	Нет	Бег 2000 м за 12 минут	Выиграли 3:2

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия под контролем преподавателя разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции организма на нагрузку.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности, самостоятельные занятия избранным видом двигательной активности и спорта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7.1. Определяет личный уровень физического развития, функционального состояния и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья. особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Тестовые задания по теме
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7.2 Владеет	Тестовые задания по теме

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
Социально-биологические основы физической культуры.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень физического развития, функционального состояния и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень физического развития, функционального состояния и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестовые задания по теме, тесты по физической подготовленности</p>
<p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий</p>	<p>Тестовые задания по теме</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	реализации профессиональной деятельности	
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует	Тестовые задания по теме, тесты по физической подготовленности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме, тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с	Тестовые задания по теме, тесты по физической подготовленности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья, определяет личный уровень физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами</p>	<p>Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме, участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья	Тестовые задания по теме, судейская практика в соревнованиях Спартакиады БФУ и

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	других соревнованиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...

а) физическим воспитанием;

- б) физическим развитием;
- в) физической культурой;
- г) обучением движениям;
- д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...

- а) олимпийский;
- б) адаптивный;
- в) массовый;
- г) профессиональный;
- д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) Физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;

д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

1. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел для очной формы обучения реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Практический раздел для заочной формы обучения реализуется в виде самостоятельных занятий физическими упражнениями.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
 - д) физическое развитие;
 - е) физическое воспитание;
 - ж) физическая культура и спорт;
 - з) комплекс физических упражнений;

3. Гибкость – это способность человека выполнять:
 - а) движения с максимальной скоростью;
 - б) движения с максимальным усилием;
 - в) сложно координационные движения;
 - г) движения с большой амплитудой;
 - д) движения с минимальной затратой времени.

Критерием успешности освоения практического учебного материала для очной формы обучения являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной и специальной медицинской группы.

**Тесты физической подготовленности
для основной и подготовительной групп**

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м, сек	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу,	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3

	количество раз										
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, см	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Требования к выполнению тестов физической подготовленности

для студентов основной и подготовительной групп

1. **Челночный бег 3x10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

Ошибки:

- 1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения вис на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

Ошибки

- 1) выполнение упражнения рывком и махом
- 2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

Ошибки

- 1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей
- 2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) фиксация результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**Тесты физической подготовленности
для специальной медицинской группы и студентов заочной формы обучения.**

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин, количество раз	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке, см	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши), количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

3 теста по выбору студента

**Требования к выполнению тестов физической подготовленности
для студентов специальной медицинской группы**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются

мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты “из замка”;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

5. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- участник выполняет упражнение рывками;
- участник сильно размахивает ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	зачтено	55-70

		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т . - Минск: Изд-во БГУ, 2016. -

190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.). - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	1. Знать: факторы культурного, ментального и социального разнообразия 2. Уметь: распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям 3. Владеть: навыками толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Знать: принципы и особенности социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов Уметь: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии Владеть: навыками поиска, анализа и представления фактических данных,

		подготовки информации об социальных группах, процессах и явлениях	аналитической об исследуемых процессах и явлениях
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое

		<p>мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция,</p>

		<p>материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура</p>

		<p>деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и</p>

		<p>обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и anomia.</p>
9	<p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.</p> <p>Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И. Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как

родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.

6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность

сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5, ОПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.

12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.
56. Футурологические альтернативы и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование:

- Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая социология»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор социологических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук В.В. Кривошеев.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическая социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономическая социология».

Цель дисциплины – содействовать формированию у будущих магистров социально-гуманитарного видения роли экономики в жизни общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 Сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления.</p> <p>УК-1.5 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать приемы сбора и анализа актуальной информации</p> <p>Уметь выявлять системный характер различных социально-экономических процессов</p> <p>Владеть системным анализом экономических явлений и процессов, навыками выделения основных факторов происходящих изменений</p>
УК-3	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, прогнозирует результаты действий, вырабатывает командную стратегию для достижения</p>	<p>Знать основные приемы коммуникации в команде</p> <p>Уметь разрабатывать планы и программы совместной работы, выдвигать общие цели</p> <p>Владеть навыками подготовки перспективных планов и стратегий деятельности коллектива</p>

	<p>поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных.</p> <p>ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</p>	<p>Знать существо основных социально-экономических проблем современного общества</p> <p>Уметь выявлять прогнозные направления решения ключевых проблем социально-экономического развития</p> <p>Владеть навыками разработки управленческих решений, сопряжения теоретических построений и возможностью их реализации на практике</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая социология» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет экономической социологии	Объект экономической социологии – это взаимодействие двух подсистем общества: социальной и экономической. Предмет – механизм этого взаимодействия. Экономическая социология как частная отрасль социологического знания рассматривает взаимодействие указанных подсистем общества как достаточно сложное. Взаимодействие функциональное; взаимодействие экономической и социальной подсистем реализуется через частичное переплетение социальных институтов; через связь социальных организаций, которые входят в подсистемы.
2	Становление и развитие экономической социологии	Классический этап развития экономической социологии. К. Маркс, М. Вебер, Т. Веблен. Западная экономическая социология в XX веке. Мэйо, Макгрегор, Блау, Дункан, Парсонс, Мур. Российская экономическая социология. Творчество Бухарина, Богданова, Кондратьева, Чаянова. Советская и постсоветская экономическая социология. Заславская, Рывкина, Радаев.
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Понятие социального механизма в широком и узком смысле. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе. Различные социологические концепции социального регулирования. Марксистский подход к выявлению сущностных характеристик социального механизма состоит в конфликтологической версии социальной жизни. Вебер считал, что основу социальных механизмов составляют политические, этические и религиозные институты. С точки зрения Веблена, главными элементами социальных механизмов являются инстинкты, привычки человека, которые

		непосредственно вытекают из потребительского образа его жизни.
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Различные подходы к выявлению понятия «социальный закон». Социальные законы разделения и перемены труда. Закон конкуренции и его социальное наполнение. Закон перемены труда.
5	Эволюция человека экономического	Исходные предпосылки формирования экономического человека. Независимость; эгоизм; рациональность; атомизация связей и отношений. Классические типы экономического человека. Утилитаристские отношения к предметам и людям. Роль информации в формировании экономического человека. Принципы действия экономического человека. Объективное или субъективное следование экономическому принципу; постоянство или изменчивость уровня потребностей; следование принципу максимизации дохода; долгосрочность планов; сила традиционных связей.
6	Эволюция человека социологического	Доклассический этап эволюции человека социологического. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье, Л. Блан. Немецкая историческая школа и ее принципы рассмотрения человека. Историзм, антииндивидуализм, антиэкономизм, эмпиризм, нормативизм. Классический этап рассмотрения человека социологического. Э. Дюркгейм. С.Н. Булгаков и его "Философия хозяйства". Неоклассический этап изучения человека социологического. Индустриальная социология. Идеи Ф. Хайека. Т. Парсонс и Н. Смелзер об анализе границ между экономикой и социологией с позиций теории систем.
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Основы хозяйственной мотивации. Экономическое принуждение; внеэкономическое принуждение. Технологическое принуждение к труду. Идеологическое принуждение к трудовой деятельности. Основные источники мотивации: интерес, социальные нормы и разные виды принуждения. Хозяйственные стимулы. Особенности мотивации человека экономического и человека социологического.
8	Экономические интересы и их природа	Понятия "интерес" и "потребность". Структура потребностей по А. Маслоу. Социологическое изучение потребностей с точки зрения их содержания, появления и функционированию в социальных условиях. Связь между интересами и идеологией по К. Манхейму. Экономические интересы, их природа, выявление.
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности общественного сознания. Особенности проявления различных уровней экономического сознания. Теоретическое экономическое сознание, донаучный уровень экономического сознания, экономическая психология. Экономическое сознание и поведение. Социальная память как слагаемое экономического сознания.
10	Человек в роли	Предпринимательство как функция. Р. Кантильоон

	предпринимателя	об особенностях предпринимательской деятельности. Различные подходы к специфике и содержанию предпринимательской деятельности. Й. Шумпетер развернул общее представление о предпринимательстве и дает ему определение: это осуществление организационной инновации в целях извлечения прибыли (другого дополнительного дохода). Предпринимательство, таким образом, конституируют три необходимых элемента: организационное действие; инициирование изменений; денежный доход как цель и критерий успеха.
11	Человек в хозяйственной организации	Хозяйственные организации, их виды и функции. Классические и неоклассические теории фирмы. Фирма как особая социальная организация. Основные признаки организации по М. Веберу и А. И. Пригожину. Основные черты хозяйственной организации: стремление к монополизму; замкнутости; построение иерархии; стремление к подчинению индивида общим интересам.
12	Человек в трудовых отношениях	Трудовой контроль как основа функционирования человека в организации. Основы трудового порядка в организации: постановка целей; распределение функций между работниками; регулирование ритма и интенсивности труда; оценка объема и качества выполненных работ; дисциплинарные санкции; система вознаграждения за труд. Система управления и подчинения. Сотрудничество и конкуренция, взаимодействия и коммуникация в организации.
13	Человек в сфере занятости	Занятость и рынок труда. Формы занятости. Безработица и ее виды. Резервная армия труда и условия формирования коллективов. Рекрутинг, служба работы с персоналом. Поиск работы и найм. Контрактная система в современных условиях. Понятие коллективного договора. Профессиональные союзы и их роль в защите интересов работников.
14	Человек в роли потребителя	Человек как потребитель. Потребительство и потребительское поведение. Основные признаки потребления. Удовлетворение потребностей как необходимое действие. Потребности и прихоти. Способы удовлетворения потребностей. <i>Потребление как совокупность хозяйственных отношений людей к объектам их желания, а также отношений между самими людьми. Максимизация потребностей. Демонстративное потребление.</i>
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Экономическая культура и экономическое сознание: соотношение понятий. Экономическая культура как способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления, который регулирует участие индивидов и социальных групп в экономической деятельности и степень их самореализации в тех или иных типах экономического поведения. Основные элементы экономической

		культуры и их характеристики. Экономические ценности, экономические нормы, экономические приоритеты и предпочтения. Главные черты экономической культуры современного российского общества.
16	Экономические интересы и их природа	Понятие «интерес» и экономические интересы. Носители экономических интересов и конфликты этих интересов. Объективность экономических интересов. Экономические интересы как стимул развития общества. Различие экономических интересов имеет в своей основе и наличие разнообразных форм собственности.
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Социализация и экономическая социализация личности: сопряжение процессов. Особенности экономической социализации. Факторы и условия экономической социализации. Социальная мобильность как любой переход индивида или социального объекта, ценности от одной социальной позиции к другой. Виды, ресурсы и институты мобильности. Экономическая мобильность и ее связь с другими формами изменения положения индивидом своего положения в обществе.
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Экономическое поведение как разновидность деятельностной активности человека, которая связана с производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ. Различные классификации экономического поведения. Дорыночное и рыночное поведение индивида. Производственное и потребительское поведение. Активное и пассивное экономическое поведение.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Предмет экономической социологии
- Тема 2: Становление и развитие экономической социологии
- Тема 3: Социальный механизм и экономическая подсистема общества
- Тема 4: Социальный смысл законов экономической подсистемы
- Тема 5: Эволюция человека экономического
- Тема 6: Эволюция человека социологического
- Тема 7: Хозяйственная мотивация и типы рациональности
- Тема 8: Экономические интересы и их природа
- Тема 9: Экономическое сознание и его основные характеристики
- Тема 10: Человек в роли предпринимателя
- Тема 11: Человек в хозяйственной организации
- Тема 12: Человек в трудовых отношениях
- Тема 13: Человек в сфере занятости
- Тема 14: Человек в роли потребителя
- Тема 15: Экономическая культура: понятие, основные слагаемые
- Тема 16: Экономические интересы и их природа
- Тема 17: Экономическая социализация и экономическая мобильность
- Тема 18: Экономическое поведение: понятие, виды

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов	Содержание темы занятия
1	Предмет экономической социологии	Объект и предмет общей социологии и экономической социологии. Социологическое понимание экономической сфера социальной жизни. Особенности содержания уровней экономической социологии.
2	Становление и развитие экономической социологии	Экономическая социология К. Маркса и М. Вебера. Экономическая социология Т. Веблена. Западная экономическая социология в XX веке. Российская экономическая социология.
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Понятие социального механизма в широком и узком смысле. Регулятивные возможности социального механизма в современном российском обществе. Различные социологические концепции социального регулирования
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Различные подходы к выявлению понятия «социальный закон». Социальные законы разделения и перемены труда. Закон конкуренции и его социальное наполнение.
5	Эволюция человека экономического	Классический и неоклассический этап рассмотрения экономического человека Этап профессиональной зрелости рассмотрения экономического человека Этап кризиса и теории рационального выбора Новая институциональная экономика
6	Эволюция социологического человека	Доклассический этап анализа хомо социалис Классический этап рассмотрения социологического человека Неоклассический этап рассмотрения социологического человека Современный этап рассмотрения социологического человека
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Основы хозяйственной мотивации Экономический подход к рациональности Психологический подход к мотивации Социологический подход к рациональности
8	Экономические интересы и их природа	Понятия "потребность" и "интерес" Экономические интересы на разных этапах развития общества Носители экономических интересов и конфликты этих интересов
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Различные подходы к выявлению сущности общественного сознания. Структура экономического сознания и особенности проявления различных его

		уровней. Социальная память как слагаемое экономического сознания.
10	Человек в роли предпринимателя	Предпринимательство как функция Психологический портрет предпринимателя Составляющие духа капитализма Исторические типы предпринимательства Предприниматель цифровой экономики
11	Человек в хозяйственной организации	Экономические теории фирмы Основные признаки организации Основные черты хозяйственной организации Бюрократические и постмодернистские организации Типы хозяйственных организаций
12	Человек в трудовых отношениях	Трудовой контроль и его элементы Трудовой контроль и действия управленцев Новые подходы к контролю и управлению Трудовой контроль и действия исполнителей
13	Человек в сфере занятости	Занятость и рынок труда Неоднородность рынка труда Гибкая занятость: понятие и проявления Факторы сегментации рынка труда Социальные механизмы трудового найма Концепция "человеческого капитала"
14	Человек в роли потребителя	Потребление и потребительское поведение: понятия и сущность Экономический человек как потребитель Потребление и социальная дифференциация Потребление и пространство стилей жизни
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Экономическая культура и экономическое сознание: соотношение понятий. Основные элементы экономической культуры и их характеристики. Главные черты экономической культуры современного российского общества.
16	Человек в социальной иерархии	Неравенство в обществе: основные модели стратификации Стратификация и стратификационные системы Средний класс: понятие и критерии выделения Стратификационные идеологии
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Социализация личности, этапы этого процесса и его экономическая составляющая. Понятие и виды социальной мобильности. Экономическая социальная мобильность и ее особенности в современной России.
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Понятие экономического поведения. Основные виды экономического поведения. Новые виды экономического поведения в России.

Рекомендуемый перечень тем для *самостоятельной* работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет экономической социологии	Дискуссия в современной науке о предмете экономической социологии
2	Становление и развитие экономической социологии	Специфика социологического подхода к изучению экономической подсистемы общества
3	Социальный механизм и экономическая подсистема общества	Понятие социального механизма и его элементы
4	Социальный смысл законов экономической подсистемы	Закон в науке, социальный закон и экономический закон: грани сопряжения
5	Эволюция человека экономического	Исторический взгляд на рационализм экономического человека
6	Эволюция социологического человека	Гармония рационализма и нерационализма в человеке
7	Хозяйственная мотивация и типы рациональности	Природа современной мотивации работников
8	Экономические интересы и их природа	Интересы и экономические интересы: грани сопряжения
9	Экономическое сознание и его основные характеристики	Онтологический, гносеологический и социологический подходы к выявлению сущности общественного сознания
10	Человек в роли предпринимателя	Предприниматель в рыночной и нерыночной экономике
11	Человек в хозяйственной организации	Работники и персонал в различных экономических моделях социальной организации
12	Человек в трудовых отношениях	Солидаристские и конфликтные отношения в условиях рыночной экономики
13	Человек в сфере занятости	Природа занятости в советской экономике и в условиях перехода к рыночным отношениям
14	Человек в роли потребителя	Потребности и сверхпотребности, прихоти и рынок товаров и услуг
15	Экономическая культура: понятие, основные слагаемые	Культура и экономическая культура: общее и особенное
16	Экономические интересы и их природа	Конфликт экономических интересов как движущая сила развития общества по К. Марксу.
17	Экономическая социализация и экономическая мобильность	Экономическая социализация молодежи в современной России
18	Экономическое поведение: понятие, виды	Современная зарубежная социология о моделях экономического поведения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Предмет экономической социологии	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2: Становление и развитие экономической социологии	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3: Социальный механизм и экономическая подсистема общества	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4: Социальный смысл законов экономической подсистемы	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5: Эволюция человека экономического	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6: Эволюция человека социологического	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7: Хозяйственная мотивация и типы рациональности	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8: Экономические интересы и их природа	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 9: Экономическое сознание и его основные характеристики	УК-1; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты

Вариант первый

1. Социальные законы носят характер:

- А) объективный, predetermined
- Б) субъективный, волевой
- В) субъективно-объективный, вероятностный
- Г) субъективно-объективный, predetermined

2. Объект экономической социологии это взаимодействие:

- А) экономической и политической подсистем общества
- Б) экономической и социальной подсистем общества
- В) экономической и идеологической подсистем общества
- Г) экономической и религиозной подсистем общества

3. Закон разделения труда особенно сильно начинает проявляться с:

- А) XIX века

- Б) XX века
- В) XXI века
- Г) XVIII века

4. Социальный механизм взаимодействия основных элементов общества имеет среди главных такие характеристики:

- А) управляемые и неуправляемые элементы
- Б) управляемые и общие элементы
- В) управляемые и духовные элементы
- Г) управляемые и временные элементы

5. Важным вкладом Т. Веблена является в экономическую социологию является создание теории:

- А) праздного класса
- Б) отдыхающего класса
- В) ненужного класса
- Г) свободного класса

6. Смелзер среди разных социально-экономических подсистем выделял:

- А) капиталистическую, социал-демократическую, коммунистическую
- Б) капиталистическую, феодальную, коммунистическую
- В) капиталистическую, рабовладельческую, коммунистическую
- Г) капиталистическую, социал-демократическую, индустриальную

7. Микросоциологический подход к анализу явлений социальной жизни предполагает:

- А) изначальное изучение поведения индивидов и небольших групп
- Б) изначальное изучение поведения больших групп, общества в целом
- В) изначальное изучение деятельности социальных организаций
- Г) изначальное изучение деятельности малых предпринимателей

8. Социализация личности – это процесс включения человека:

- А) в производственную деятельность
- Б) в жизнь общества
- В) в жизнь своей группы
- Г) в жизнь своей фирмы

9. Общественное экономическое сознание имеет такие уровни:

- А) массовое, специальное и народное
- Б) массовое, профессиональное и элитарное
- В) массовое, профессиональное и теоретическое
- Г) массовое, профессиональное и обыденное

10. Социальная память возможна потому, что есть ее основные носители:

- А) письменные и дописьменные (устные)
- Б) письменные и материальные (вещи, предметы)
- В) письменные и социальные (люди, группы)
- Г) письменные и печатные (книги, журналы)

11. Среди мета-потребностей по Маслоу можно выделить следующие:

- А) потребность в пище, еде, жилище
- Б) потребность в справедливости, благополучии, в порядке, в единстве социальной жизни
- В) потребность в дружбе, физических упражнениях, отдыхе
- Г) потребность в движении, воздухе, воде, пище

12. Экономические интересы имеют следующие характеристики:

- А) имеют своих социальных носителей; являются объективными
- Б) имеют своих социальных носителей; являются субъективными
- В) имеют своих социальных носителей; являются волевыми
- Г) имеют своих социальных носителей; являются скрытыми

13. Среди основных слагаемых экономического сознания в настоящее время социологи выделяют:

- А) отношение к органам власти; отношение к реформе высшей школы; отношение к строительству атомных электростанций
- Б) отношение к органам власти; отношение к профсоюзам; отношение к уровню заработной платы
- В) отношение к органам власти; отношение к реформе жилищно-коммунального хозяйства; отношение к строительству доступного жилья
- Г) отношение к частной собственности; отношение к приватизации; отношение к распределению ответственности за свое материальное положение

14. Основным слагаемым социальной жизни Маркс считал:

- А) политическую власть, политическую волю
- Б) экономический фактор, материальное производство
- В) идеологию общества, господствующие взгляды и теории
- Г) наличие главной религии, вера людей

15. Экономическая мобильность в развитом индустриальном обществе в основном бывает

- А) индивидуальной
- Б) групповой
- В) коллективной
- Г) внутриспоколенной

16. Вебер среди основных факторов развития общества выделял

- А) мораль, прежде всего, мораль рабочего класса
- Б) экономику, в первую очередь, производительные силы
- В) культуру, в частности, религию
- Г) отношения людей на производстве, их солидарность

17. Экономическое поведение выражается в:

- А) поведении человека по поводу потребления
- Б) поведении человека по поводу обмена
- В) поведении человека по поводу обмена и потребления
- Г) поведении человека по поводу производства, обмена и потребления

18. Среди видов экономического поведения выделяют:

- А) поведение деятельное и бездеятельное
- Б) поведение нормальное и ненормальное
- В) поведение активное и пассивное
- Г) поведение индивида и поведение коллектива

19. Мэйно поставил свои эксперименты, чтобы доказать:

- А) важность технического фактора производства
- Б) важность технологического фактора производства
- В) важность человеческого фактора производства
- Г) важность природного фактора на производстве

20. Основными видами конкуренции являются:

- А) конкуренция производителей и конкуренция потребителей
- Б) конкуренция работников и конкуренция работодателей
- В) конкуренция инвесторов и конкуренция кредитных организаций
- Г) все перечисленные виды конкуренции

21. Теория экономических потребностей была разработана

- А) А. Маслоу.
- Б) И. Кантом.
- В) Г. Госсеном.
- Г) Э. Дюркгеймом

22. Первым понятие "средние слои населения" сформулировал

- А) Аристотель
- Б) Э. Гидденс
- В) А. Смит
- Г) К. Маркс

23. Интерес – это

- А) осознанная потребность
- Б) осознанная мотивация
- В) осознанное мышление
- Г) осознанное действие

24. Один из создателей стратификационной теории и концепции мобильности

П.Сорокин выделял такие виды стратификации

- А) политическая, профессиональная, экономическая
- Б) экономическая, социальная, профессиональная
- В) социальная, политическая, профессиональная
- Г) социальная, моральная, политическая

25. Какой из приведенных научных методов является наиболее специфичным, применим только в экономической социологии?

- А) сравнительный метод изучения экономических явлений
- Б) метод выявления социальных механизмов экономических явлений
- В) выборочный метод изучения экономических явлений
- Г) метод контент-анализа документов

26. Кто из классиков мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- А) М. Вебер,
- Б) Т. Веблен,
- В) Э. Дюркгейм,
- Г) Г. Зиммель.

27. Потребность субъекта экономической деятельности в самоутверждении относится к:

- А) социальным потребностям
- Б) материальным потребностям
- В) духовным потребностям
- Г) политическим потребностям

28. Выберите правильное утверждение:

- А) экономические интересы имеют своих носителей, они объективны
- Б) интерес и потребность не связаны друг с другом
- В) общий экономический интерес не является обобщением частных экономических интересов
- Г) экономические интересы разных социальных групп совпадают

29. Неформальная экономика ("теневая") существует:

- А) только в «развитых» странах
- Б) только в «развивающихся» странах
- В) только в России
- Г) повсеместно

30. Какой уровень социологического знания представляет экономическая социология?

- А) уровень эмпирических данных
- Б) уровень теорий среднего уровня
- В) уровень общесоциологических теорий
- Г) фундаментальный уровень

1. Макросоциологический подход к анализу явлений социальной жизни предполагает:

- А) изначальное изучение поведения индивидов и небольших групп
- Б) изначальное изучение поведения больших групп, общества в целом
- В) изначальное изучение деятельности социальных организаций
- Г) изначальное изучение деятельности малых предпринимателей

2. Предмет экономической социологии это:

- А) механизм взаимодействия экономической и политической подсистем общества
- Б) механизм взаимодействия экономической и идеологической подсистем общества
- В) механизм взаимодействия экономической и социальной подсистем общества
- Г) механизм взаимодействия экономической и религиозной подсистем общества

3. Закон перемены труда проявляется:

- А) в перемене труда в рамках одной профессии и в рамках рабочего времени
- Б) в перемене труда в рамках в промышленности и строительстве
- В) в перемене труда в рамках одной квалификации и разных квалификации
- Г) в перемене труда в рамках одной профессии

4. Социальный механизм взаимодействия основных элементов общества имеет среди главных характеристики:

- А) религиозные и нравственные параметры
- Б) традиции, обычаи, обряды
- В) идеологические и неидеологические черты
- Г) материальные и духовные элементы

5. Одной из основных идей К. Маркса является:

- А) идея формационного развития общества
- Б) идея цивилизационного развития общества
- В) идея циклического развития общества
- Г) идея обратимого развития общества

6. Российские социологи А. Богданов и Н. Бухарин развивали теорию:

- А) общественной эволюции
- Б) общественного равновесия
- В) общественного прогресса
- Г) общественного регресса

7. Экономическая культура это:

- А) способ взаимодействия основных подсистем общества
- Б) способ взаимодействия экономического сознания и экономического мышления
- В) способ взаимодействия человека и природы
- Г) способ взаимодействия человека на производстве с другими людьми

8. Социализация личности – это процесс включения человека:

- А) в жизнь общества
- Б) в производственную деятельность
- В) в жизнь своей группы
- Г) в жизнь своей фирмы

9. Общественное сознание разделяют, в частности:

- А) по особенностям социальной среды
- Б) по особенностям социальной воли
- В) по особенностям развития
- Г) по особенностям формирования

10. Социальная память возможна потому, что есть ее основные носители:

- А) письменные и дописьменные (устные)
- Б) письменные и материальные (вещи, предметы)
- В) письменные и печатные (книги, журналы)
- Г) письменные и социальные (люди, группы)

11. Социальная потребность – это прежде всего:

- А) форма выражения зависимости людей друг от друга
- Б) форма выражения зависимости человека от природы
- В) форма выражения необходимости в чем-либо
- Г) форма выражения различных взглядов людей

12. Экономические мотивы по своей природе заключаются в:

- А) различном ролевом положении людей на производстве
- Б) различном значении для людей производства
- В) различном положении человека среди коллег
- Г) различном значении для человека материальных стимулов

13. Среди основных слагаемых экономического сознания в настоящее время социологи выделяют:

- А) отношение к частной собственности; отношение к приватизации; отношение к распределению ответственности за свое материальное положение
- Б) отношение к органам власти; отношение к профсоюзам; отношение к уровню заработной платы
- В) отношение к органам власти; отношение к реформе жилищно-коммунального хозяйства; отношение к строительству доступного жилья
- Г) отношение к органам власти; отношение к реформе высшей школы; отношение к строительству атомных электростанций

14. В настоящее время фиксируются производственные коллективы:

- А) традиционные, инновационные, смешанные
- Б) инновационные, менеджеристские, нового типа
- В) корпоративные, нового типа, традиционные
- Г) традиционные, нового типа, переходные

15. Модальная личность это:

- А) личность, обладающая необычными способностями
- Б) личность, обладающая творческим отношением к делу
- В) личность, обладающая характерными чертами для данного общества
- Г) личность, обладающая чертами, свойственными разным поколениям

16. М. Вебер среди основных факторов развития общества выделял

- А) мораль, прежде всего, мораль рабочего класса
- Б) отношения людей на производстве, их солидарность
- В) экономику, в первую очередь, производительные силы
- Г) культуру, в частности, религию

17. Первичная социализация личности занимает промежуток времени:

- А) от рождения до начала обучения в школе
- Б) от рождения до появления зрелой личности
- В) от рождения и продолжается всю жизнь
- Г) от рождения и до окончания высшего учебного заведения

18. Среди видов экономического поведения выделяют:

- А) разрушительное и инновационное
- Б) разрушительное и традиционное
- В) разрушительное и консервативное
- Г) разрушительное и созидательное

19. Мэйо поставил свои эксперименты, чтобы доказать:

- А) важность технического фактора производства
- Б) важность технологического фактора производства
- В) важность человеческого фактора производства
- Г) важность природного фактора на производстве

20. Важными факторами конкуренции являются:

- А) наличие диплома, мотивы, личный транспорт

- Б) стремление к карьере, наличие личного транспорта,
- В) возраст, образование, пол
- Г) воля, общительность, наличие личного транспорта

21. Значительный вклад Т. Веблена связан с созданием теории:

- А) праздного класса
- Б) отдыхающего класса
- В) ненужного класса
- Г) свободного класса

22. Среди основных характеристик экономической культуры на Западе выделяют:

- А) эмоциональность
- Б) традиционность
- В) рационализм
- Г) иррационализм

23. Экономическое поведение выражается в:

- А) поведении человека по поводу потребления
- Б) поведении человека по поводу производства, обмена и потребления
- В) поведении человека по поводу обмена и потребления
- Г) поведении человека по поводу обмена

24. Объект экономической социологии это взаимодействие:

- А) экономической и социальной подсистем общества
- Б) экономической и политической подсистем общества
- В) экономической и идеологической подсистем общества
- Г) экономической и религиозной подсистем общества

25. Закон разделения труда особенно сильно начинает проявляться с:

- А) XIX века
- Б) XX века
- В) XVIII века
- Г) XXI века

26. В советской социологии были принято выделять следующие этапы социализации:

- А) школьную, вузовскую и трудовую
- Б) начальную трудовую, позднюю трудовую и пенсионную
- В) дотрудовую, армейскую и трудовую
- Г) дотрудовую, трудовую и послетрудовую

27. Какая из наук выступает базовой методологической основой для экономической социологии?

- А) социальная психология
- Б) экономическая теория
- В) общая социология
- Г) социальная философия

28. Успешная карьера молодого специалиста непосредственно связана с:

- А) социальным восхождением
- Б) социальным нисхождением
- В) социальным перемещением
- Г) социальной замкнутостью

29. Безработные по своему социальному статусу относятся:

- А) к бедному слою населения
- Б) к среднему слою населения
- В) к маргинальному слою населения
- Г) к переходному слою населения

30. Понятие "трудовой потенциал" выражает:

- А) способность к труду

Б) способность к труду и творчеству

В) способность к труду, творчеству и социальным контактам

Г) способность к творчеству

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрено.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Классика новой экономической социологии: [хрестоматия]/ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т; пер. с англ. и фр. под науч. ред.: В. В. Радаева, Г. Б. Юдина. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014.
2. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов/ Г. Г. Силласте; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва: Альфа-М; Москва: ИНФРА-М, 2015.

Дополнительная литература

1. Антология социально-экономической мысли в России: дореволюц. период/ РХГИ ; под ред. А. И. Кравченко ; сост. Г. В. Атоян [и др.]. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.
2. Атлас модернизации России и ее регионов: социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы/ [Н. И. Лапин [и др.]] ; сост. и отв. ред. Н. И. Лапин; [РАН, Ин-т философии [и др.]]. - Москва: Весь мир, 2016.
3. Барсукова, С. Ю. Эссе о неформальной экономике, или 16 оттенков серого/ С. Ю. Барсукова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд.. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2017.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: в 4 т./ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016.
5. Радаев, В. В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов/ В. В. Радаев. - 2-е изд.. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
6. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие для вузов/ Е. П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Инфра-М, 2014.
7. Экономическая социология. Автопортреты/ Гос. ун-т высш. шк. экономики; отв. ред. В. В. Радаев, М. С. Добрякова. - М.: ГУ ВШЭ, 2006.
8. Экономическая социология: учеб. пособие : [для вузов : в 2 т.]/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.; под ред. В. И. Верховина. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, 2009 - 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

«Утверждаю»:
Директор
Институт гуманитарных наук
(наименование института/колледжа)
Цвигун Т.В.
(подпись) (ФИО директора)
«10» «февраля» 2022 г.
М.П.
(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета института образования

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	318,75
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Зачет (промежуточная аттестация)	0,75
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9,25
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц.</p>

		<p>Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.</p>
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p> <p>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>

5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча;</p>

		<p>групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>

		студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации.</p>

		<p>Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая	Ознакомление с правилами техники безопасности.

	гимнастика	<p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по</p>

		<p>фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и</p>

		<p>статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади.</p>

		Освобождение от захвата туловища спереди.
20.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>
22.	Танцевальный фитнес	<p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>
23.	Общефизическая подготовка	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без</p>

		предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.
24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня</p>

		<p>функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.</p>
26	<p>Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)</p>	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса.</p> <p>Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.

4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса поготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития,	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	
<p>Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий</p>	<p>УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3</p> <p>Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности</p>
<p>Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.3</p> <p>Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности</p>

	броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0

2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента. Например,

**Тесты для оценки физической подготовленности
студентов 1-3 курсов
специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

	гимнастической скамейке (девушки и юноши)										
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности

для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из вися на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.

4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные	зачтено	71-85

		умения и навыки		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреенко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль «Медиа и маркетинг»

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента Института экономики, управления и туризма Пурыжова Л.В.; доцент Института гуманитарных наук Остапенко А.А.; к.э.н., доцент Института экономики, управления и туризма Зонин Н.А.; старший преподаватель Института гуманитарных наук Тутукова Е.М.; к.э.н., доцент Института экономики, управления и туризма Кубина Н.Е.; к. социол. н., доцент Института гуманитарных наук, Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»
 - 4.2. Программа дисциплины «Реклама и PR в сети интернет»
 - 4.3. Программа дисциплины «СМИ и социальные медиа»
 - 4.4. Программа дисциплины «SMM»
 - 4.5. Программа дисциплины «Корпоративный пиар»
 - 4.6. Программа дисциплины «Интернет-предпринимательство»
 - 4.7. Программа дисциплины «Копирайтинг»
 - 4.8. Программа дисциплины «Маркетинговые коммуникации»
 - 4.9. Программа дисциплины «Управление брендами»
 - 4.10. Программа дисциплины «Социология массовых коммуникаций»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Медиа и маркетинг»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга, формирование навыков разработки, планирования и проведения маркетингового исследования;
2. Сформировать представление об основных тенденциях в развитии механизмов SMM-продвижения, а также о современных теоретических подходах к изучению PR-деятельности в сети Интернет, актуализация значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований. Освоить навыки использования стилистических разновидностей текстов и Интернете в качестве концептуальной рамки для анализа процессов, происходящих в сфере медиа;
3. Формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности;
4. Формирование базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в продвижении и сопровождении цифрового личного, гражданского или бизнес-проекта на платформе социальных медиа;
5. Формирование представлений о построении корпоративных коммуникаций, создании и укреплении корпоративной культуры, поддержании лояльности персонала к организации;
6. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере Интернет-предпринимательства;
7. Представить обучающимся вопросы теории современного копирайтинга, сформировать умения и навыки практической работы с рекламными, PR-текстами, текстами деловой коммуникации (навыки анализа информации и подготовки собственных текстов);
8. Формирование у студентов понимания роли и функции продвижения и всех его составляющих как инструментов маркетинга, их значения;
9. Обучение студентов основам создания и эффективного управления брендами как базисному маркетинговому процессу, направленному на достижение и поддержание высокой конкурентоспособности компании;
10. Изучение основных представлений о функционировании массовой коммуникации в современном цифровом обществе.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая	Знать: - роль и функции маркетинга в осуществлении предпринимательской деятельности; - принципы и приемы сегментирования рынков, позиционирования компании на рынке; - элементы комплекса маркетинга: товарную политику, ценовую, распределительную, коммуникационную;

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования и проведения маркетингового исследования; - методы сбора информации, методы анализа маркетинговой информации; - методы анализа рыночной среды и анализа бизнес портфеля компании; - концепции массовой коммуникации; - роль аудитории в развитии современной теории массовой коммуникации; понятие коммуникации; обосновывать свою мировоззренческую и профессиональную позицию, апеллируя к концепциям медиа и медиаисследованиям; - принципы функционирования социальных медиа в Интернет; формы и факторы социальных медиа; существующие платформы социальных медиа; - возможности использования социальных медиа в профессиональной деятельности; - основы маркетинговой деятельности в Интернете; - основные принципы функционирования современной электронной коммерции; - технологические особенности контента новых медиа, тенденции дизайна и инфографики в СМИ; - современные формы сетевой коммуникации; - современные технологии методического, информационного и инфраструктурного обеспечения работы в Интернете;
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - нормы современного русского языка и особенности их применения в практике интегрированных коммуникаций; - жанры деловой, PR-документации, рекламных текстов; - структуру и стилистические особенности деловой документации, рекламных и PR-текстов; - основы редактирования текстов (критерии, этапы); - виды копирайтинга; - особенности рекламных текстов для разных носителей; - методы маркетингового исследования рекламного рынка, эффективности рекламных акций и компаний; - принципы формирования маркетинговых стратегий в рекламной деятельности предприятия; - принципы формирования и функционирования сетевого сообщества; - методы и инструменты разработки бренда, формирования марочной политики и управления портфелем брендов; - основные теории теориях массовой коммуникации и функции средств массовой коммуникации; - основные категории, понятия и парадигмы социологического инструментария для научных и прикладных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы сегментирования и позиционирования компании на рынке; - определять факторы, влияющие на выбор товарной, ценовой, распределительной, коммуникационной политик; - разрабатывать техническое задание на проведение маркетингового исследования; - формировать инструменты реализации бизнес-моделей в рамках комплекса маркетинга; - использовать информационные технологии для поиска информации и идей на иностранном и русском языках; - использовать информационные технологии; - пользоваться сетевыми сервисами; - работать с сетевыми сообществами; - находить и использовать необходимую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать современные коммерческой деятельности в сети Интернет; - создавать вербальный текст, аудио-и видеоинформацию, инфографику, объединять различные компоненты в рамках одного конвергентного текста; использовать современные формы сетевой коммуникации для взаимодействия с целевыми аудиториями; - редактировать медиапродукты и создавать концепции их продвижения на различных медианосителях и при помощи различных каналов; участвовать в разработке и коррекции концепции СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект; - расширять практические навыки участия в инновационных формах Интернет-предпринимательства; - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - вести деловую переписку; - вести деловые переговоры в условиях сотрудничества с российскими и зарубежными партнерами; - готовить рекламные брифы, рекламные и PR-тексты разных жанров и для разных носителей; - проводить анализ контента; - создавать законченное по содержанию рекламное сообщение с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; - проводить мониторинг рекламного рынка и оценивать эффективность рекламных кампаний; - анализировать взаимосвязи функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по разработке рекламной кампаний; - осуществлять разработку и реализацию медиапланирования в рекламной кампании в соответствии с маркетинговым планированием предприятия; - применять методы и инструменты управления брендами при выполнении практических задач в области маркетинговых коммуникаций; - исследовать содержания сообщений массовой коммуникации и навыки анализа сообщений в рамках мониторинга общественного мнения и общественных экспертиз; - разрабатывать программу эмпирического социологического исследования социальных институтов и процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования элементов комплекса маркетинга как инструментов социологического исследования; - навыками разработки технического задания на проведение маркетингового исследования; - современными компьютерными технологиями реализации проектов маркетинговых исследований; - анализом современных теорий массовой коммуникации; - терминологией; анализом современных теорий массовой коммуникации; - навыками работы с контентом в Интернете; - навыками анализа эффективности медиа-площадок в Интернете; - способностями применять на практике знания в сфере Интернет-маркетинга; - метода организации коммерческой деятельности в сети Интернет; - навыками работы с программами верстки, дизайна и монтажа; инструментами размещения контента на различных мультимедийных платформах;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками взаимодействия с различными целевыми аудиториями с использованием форм сетевой коммуникации; - навыками эффективного поиска, обработки и анализа разнородной информации, необходимой для решения поставленных в рамках работы в Интернете; - навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками редактирования документов в соответствии с нормами литературного языка; - умениями и навыками подготовки рекламных и PR-текстов различной жанровой принадлежности; - навыками анализа и подготовки презентационных материалов; - навыками деловой коммуникации, навыками работы в группе; - методами оценки эффективности рекламной деятельности на основе маркетинговых исследований; - умением обобщать зарубежный и отечественный опыт управления рекламной деятельностью предприятия; - навыками разработки бренда, управления брендами в реализации коммуникационной стратегии предприятия; - анализом сообщений массовой коммуникации с использованием современного программного обеспечения; - возможностями сети интернет в процессах социального анализа и прогнозирования, подготовки и принятия управленческих решений, в практике социального управления, в осуществлении первичной аналитики и экспертизы.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере медиа и маркетинга. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы менеджмента и маркетинга».

Цель дисциплины - приобретение теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга, формирование навыков разработки, планирования и проведения маркетингового исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: — роль и функции маркетинга в осуществлении предпринимательской деятельности; — принципы и приемы сегментирования рынков, позиционирования компании на рынке; — элементы комплекса маркетинга: товарную политику, ценовую, распределительную, коммуникационную; теоретические основы планирования и проведения маркетингового исследования — методы сбора информации Уметь: — применять принципы сегментирования и позиционирования компании на рынке; — определять факторы, влияющие на выбор товарной, ценовой, распределительной, коммуникационной политик — разрабатывать техническое задание на проведение маркетингового исследования Владеть: -навыками формирования элементов комплекса маркетинга как инструментов социологического исследования - навыками разработки технического задания на проведение маркетингового исследования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.	Знать: методы анализа маркетинговой информации; — методы анализа рыночной среды и анализа бизнес портфеля компании Уметь: - формировать инструменты реализации бизнес-моделей в рамках комплекса маркетинга Владеть:

	УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	- современными компьютерными технологиями реализации проектов маркетинговых исследований
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды,

		формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы и функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.
2	Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Сегментирование рынка: понятие, цели, причины, виды сегментирования. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка.
3	Тема 3. Комплекс маркетинга	Товарная, ценовая, распределительная, коммуникационная политика. Компоненты, методы, принципы.
4	Тема 4. Теоретико-методологические основы общего менеджмента	Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Сложные организации. Характеристики сложных организаций: ресурсы, связь с внешней средой, разделение труда, необходимость управления.
5	Тема 5. Понятие и характеристики управленческого решения	Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении. Понятие решения. Организационные решения. Цель организационного решения. Типичные

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства

Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке

Тема 3. Комплекс маркетинга

Тема 4. Теоретико-методологические основы общего менеджмента

Тема 5. Понятие и характеристики управленческого решения

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование разделов и тем	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Современная трактовка «маркетинга». Роль маркетинга в современном обществе.
2	Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Сегментирование рынка: сущность, виды, цели и задачи. Причины сегментирования. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг.

3	Тема 3. Комплекс маркетинга	Сущность маркетинговых концепций и этапы их эволюции: производственная концепция, товарная, сбытовая, маркетинга, этического маркетинга, маркетинга взаимодействия.
4	Тема 4. Теоретико - методологические основы общего менеджмента	Роли, связанные с принятием решения. Межличностные роли: главный руководитель, лидер, связующее звено. Информационные роли: приемник информации, распространитель информации, представитель. Роли, связанные с принятием решения: предприниматель, устраняющий нарушения, распределитель ресурсов, ведущий переговоры.
5	Тема 5. Понятие и характеристики управленческого решения	Решение как выбор альтернативы. Решения в обыденной жизни человека. Психология принятия решения. Мотивация успеха и избегания неудачи при принятии решения. Решения, типичные для функции управления: планирование, организация деятельности, мотивация, контроль. Движущие силы процесса принятия решения. Протекание процесса. Лица, ответственные за принятие решения. Компромиссы. Интуитивные решения. Решения, основанные на суждениях. Структура управленческого решения. Форматы управленческого решения в отечественной практике.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование раздела	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Современные факторы развития маркетинга: глобализация, сервисизация экономик, постиндустриальное общество. Развитие маркетинга в России, его особенности.
2	Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Макросегментация и микросегментация. Критерии сегментирования рынков. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг.
3	Тема 3. Комплекс маркетинга	Комплекс маркетинговых коммуникаций: сущность, элементы комплекса. Реклама, стимулирование сбыта, личные продажи, пропаганда.
4	Тема 4. Теоретико - методологические	Информационные роли: приемник информации, распространитель информации, представитель.
5	Тема 5. Понятие и характеристики управленческого	Решения в обыденной жизни человека. Психология принятия решения. Мотивация успеха и избегания неудачи при принятии решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 3. Комплекс маркетинга	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 4. Теоретико-методологические основы общего менеджмента	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 5. Понятие и характеристики управленческого решения	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестового задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные								
SingleSelection	Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления маркетинговой деятельности, которые обеспечат ...	<table border="1"> <tr><td>конкурентные преимущества компании</td></tr> <tr><td>монопольное положение на рынке</td></tr> <tr><td>максимально широкий ассортимент</td></tr> <tr><td>максимальную загрузку производственных мощностей</td></tr> </table>	конкурентные преимущества компании	монопольное положение на рынке	максимально широкий ассортимент	максимальную загрузку производственных мощностей	1				
конкурентные преимущества компании											
монопольное положение на рынке											
максимально широкий ассортимент											
максимальную загрузку производственных мощностей											
SingleSelection	Ремаркетинг связан со спросом	<table border="1"> <tr><td>иррациональным</td></tr> <tr><td>отсутствием спроса (нулевой спрос)</td></tr> <tr><td>негативным (отрицательный спрос)</td></tr> <tr><td>чрезмерным</td></tr> <tr><td>снижающимся</td></tr> <tr><td>полноценный (положительный спрос)</td></tr> <tr><td>скрытым</td></tr> <tr><td>колеблющимся (сезонные колебания)</td></tr> </table>	иррациональным	отсутствием спроса (нулевой спрос)	негативным (отрицательный спрос)	чрезмерным	снижающимся	полноценный (положительный спрос)	скрытым	колеблющимся (сезонные колебания)	5
иррациональным											
отсутствием спроса (нулевой спрос)											
негативным (отрицательный спрос)											
чрезмерным											
снижающимся											
полноценный (положительный спрос)											
скрытым											
колеблющимся (сезонные колебания)											

SingleSelection	Стимулирующий маркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся полноценный (положительный спрос) _____ скрытым колеблющимся (сезонные колебания) _____	2
SingleSelection	Конверсионный маркетинг связан со спросом	иррациональным отсутствием спроса (нулевой спрос) негативным (отрицательный спрос) чрезмерным снижающимся полноценный (положительный спрос) _____ скрытым колеблющимся (сезонные колебания) _____	3
MultipleSelectio n	Назовите элементы, которые не относятся к факторам макросреды маркетинга	налоговая система потребители продукции демографическая ситуация политический режим партнёры по бизнесу посредники конкуренция экономическая ситуация	2, 5, 6, 7
MultipleSelectio n	Назовите элементы макросреды маркетинга	налоговая система потребители продукции демографическая ситуация политический режим партнёры по бизнесу посредники конкуренция экономическая ситуация	1, 3, 4, 8
MultipleSelectio n	К комплексу маркетинга не относятся:	продукт каналы распределения продукции факторы внешней маркетинговой среды _____ система управления маркетингом цена маркетинговые коммуникации информация о рынке цели организации	3, 4, 7, 8

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, цели, задачи менеджмента.
2. Корпус менеджеров по П.Друкеру.
3. Общие и специальные функции менеджмента как вида деятельности.
4. Механизмы менеджмента: средства и методы управления.
5. Коммуникационный процесс в организации.
6. Сущность и виды управленческих решений.
7. Миссия и цели организации.
8. Система планов организации.
9. Эталонные стратегии бизнеса.
10. Организационная структура управления: понятие и взаимосвязь элементов.

11. Иерархические организационные структуры управления.
12. Дивизиональные организационные структуры управления.
13. Адаптивные организационные структуры управления.
14. Иерархия потребностей А.Маслоу.
15. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
16. Теория справедливости С.Адамса.
17. Теория ожидания В.Врума.
18. Природа и цель контроля. Разновидности контроля.
19. Формальное и неформальное управление.
20. Формирование групп в организации.
21. Личность менеджера. Основные качества менеджера, особенности его работы.
22. Деятельность и полномочия. Источники власти и влияния.
23. Авторитарный и демократический стили руководства.
24. Стили руководства по Д. МакГрегору (теории X и Y).
25. Управленческая решетка Блейка-Мутона.
26. Понятие, концепции и задачи маркетинга.
27. Основные концепции маркетинга.
28. Стратегическое планирование организации: понятие, процесс.
29. Макросреда организации.
30. Модель поведения потребителя.
31. Сегментирование потребительских и деловых рынков.
32. Выбор целевых сегментов рынка.
33. Жизненный цикл товара и маркетинговые стратегии.
34. Каналы распределения потребительских и промышленных товаров
35. Стимулирование сбыта.
36. Разработка и управление рекламной программой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04814-8. — Текст: электронный Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС Юрайт (1))

Дополнительная литература

1. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА- М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 235-236 (36 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-005220-5 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.Ш(1), ЭБС Кантиана(1))

2. Лукина А. В. Маркетинг товаров и услуг: учеб. пособие для сред. проф. образования/ А.В. Лукина. - 2-е изд., доп.. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 237, [2] с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 232-234. - ISBN 978-5-91134-770-3. - ISBN 978-5-16-006892-3 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.Ш(1), ЭБС Кантиана(1))

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Реклама и PR в сети интернет»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Реклама и PR в сети интернет».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Реклама и PR в сети интернет».

Цель дисциплины – сформировать представление об основных тенденциях в развитии механизмов SMM-продвижения, а также о современных теоретических подходах к изучению PR-деятельности в сети Интернет, актуализация значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований. Освоить навыки использования стилистических разновидностей текстов и Интернет в качестве концептуальной рамки для анализа процессов, происходящих в сфере медиа.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать рекламу как составляющую современной цивилизации;
- систематизировать основные понятия рекламоведения, используемые в теории и практике рекламы и PR в Интернете;
- охарактеризовать основные направления Интернет-рекламы и PR в различных сферах жизнедеятельности;
- обобщить и классифицировать технологии проведения рекламы и PR в Интернете;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности PR-специалиста;
- раскрыть роль и значение деятельности PR-специалиста на современном этапе развития рекламы;
- показать перспективы развития рекламы и PR-деятельности в сети Интернет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать концепции массовой коммуникации; Уметь использовать информационные технологии Владеть анализом современных теорий массовой коммуникации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать концепции массовой коммуникации; роль аудитории в развитии современной теории массовой коммуникации; понятие коммуникации; обосновывать свою мировоззренческую и профессиональную позицию, апеллируя к концепциям медиа и медиаисследованиям; Уметь использовать информационные технологии для поиска информации и идей на иностранном и русском языках; Владеть терминологией; анализом современных теорий массовой коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реклама и PR в сети интернет» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.	Понятие интернет-языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании языка. Типы норм. Типы словарей. Виды контента.
2	Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории.	Виды текстов в социальных сетях в зависимости от характера изложения. Редактирование повествовательного текста: проверка соразмерности его частей, устранение непоследовательности изложения, исключение подробностей, необязательных для раскрытия темы. Каналы digital маркетинга. SMM стратегии продвижения. Особенности редактирования описательного текста, набор отдельных деталей, создающих представление о

		предмете в целом, необходимость исключения вводных частей, не связанных с основной темой изложения.
3	Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.	<p>Стилистические особенности употребления имени существительного (вариантные формы рода; род несклоняемых существительных; стилистические возможности категории рода в различных стилях; склонение имен и фамилий; стилистическая характеристика вариантов падежных форм; стилистическая характеристика использования единственного числа в значении множественного). Имя прилагательное и его стилистическая характеристика (употребление прилагательного в различных стилях; стилистические различия в употреблении кратких и полных форм; стилистическое использование прилагательных с суффиксами оценки). Имя числительное (варианты сочетаний числительных с существительными. Глагол (стилистические особенности использования вида; синонимия времен и наклонений; глагол как средство создания динамики высказывания).</p> <p>Выразительные ресурсы морфологии. Нарушения морфологических норм. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.</p>
4	Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.	<p>Лингвистическое понимание коммуникации. Основные лингвостилистические особенности информационных жанров в СМИ. Основные лингвостилистические особенности публицистических жанров в СМИ. Основные лингвостилистические особенности художественных жанров в СМИ. Трансформация современных медиажанров. Секвестирование агрессивных контекстов.</p>
5	Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.	<p>Выбор факторов, их проверка и осмысление. Основные методологические принципы отбора фактов и их оценки. Работа над систематизацией факторов с целью помочь адресату понять их взаимосвязь и сделать определенные выводы. Приемы и правила цитирования. Техника сверки цитат с первоисточником. Оформление ссылок на источники.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.
2. Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM-стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории.
3. Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.
4. Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.
5. Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика практических занятий
1	Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие Интернет - картина мира, назовите её основные признаки. 2. Назовите основные когнитивные функции интернет-СМИ. Какие концепты в структуре интернет-картины мира подвергаются смысловой рекомбинации? Приведите примеры. 3. Что означает понятие коллективный автор применительно к телевизионным СМИ? 4. Охарактеризуйте текст как разновидность креолизованного текста. 5. Назовите плюсы и минусы Интернет-текста как канала восприятия информации. 6. Расскажите о специфических стратегиях и тактиках интернетречи.
2	Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение PR-текста, журналистского и рекламного текстов. Каковы их функции и типологические черты? 2. Какие признаки медиатекстов характерны для материалов, функционирующих в сфере PR и рекламы, WEB? 3. Какие жанры PR-текстов исследователи называют «медиатекстами»? 5. В чём проявляется конвергенция журналистских и PR-жанров? Каким образом данное явление влияет на представление информации в PR-тексте? 6. Назовите каналы digital маркетинга. 7. Опишите SMM - стратегии продвижения.
3	Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова специфика грамматики интернет-коммуникации? 2. Расскажите о специфических стратегиях и тактиках речи в Интернете. 3. Подготовьте сообщение о реализации стратегий и тактик на примере выбранного вами текста. 4. Определите понятие монтаж. Назовите основные виды монтажа. 5. Назовите основные изобразительно-выразительные средства и видеориторические фигуры, используемые в телевизионном тексте. 6. Что такое тембральная метафора? Каковы её основные функции в радиотексте?

4	Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.	<p>1. Что такое «интернет»? Является ли интернет средством массовой информации? Почему?</p> <p>2. В чём отличие социальной коммуникации, массовой коммуникации и средств массовой коммуникации? Приведите конкретные примеры сайтов интернета, подтверждающие это различие.</p> <p>3. Перечислите основные сервисы интернета и службы, их предоставляющие</p> <p>4. Перечислите особенности веб-среды.</p> <p>5. Чем интернет-СМИ отличается от других информационных ресурсов интернета? Дайте определение понятию «интернет-СМИ».</p> <p>6. Перечислите оригинальные свойства Интернет-СМИ при работе с негативом, отличающие их от других каналов массовой коммуникации.</p>
5	Анализ smm стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.	<p>1. Охарактеризуйте специфику коммуникативной функции Интернет-СМИ с точки зрения атрибутивного компонента.</p> <p>2. Перечислите основные содержательные признаки рекламного текста, обусловленные его особой прагматикой.</p> <p>3. Какие элементы рекламного текста являются основными носителями маркетинговой информации?</p> <p>4. Какие типы аргументов используются в рекламе? Какова их функция в тексте? В чём сущность слогана и его роль в рекламе?</p> <p>5. Объясните роль категорий адресанта и адресата в преодолении неличного характера рекламной коммуникации.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.	<p>Вам предлагается перечень тем, составляющих проблемное поле современных исследований медиалингвистики. Внимательно просмотрите их и выберите те, которые вызывают у вас наибольший интерес. Сформулируйте аргументы, которые обосновывают, что выбранные вами темы носят актуальный характер и имеют перспективы для изучения.</p> <p>Определите, в какой жанровой форме может быть написан текст журналистом городской газеты, рекламистом (например, для размещения на сайте), представителем пресс-службы? Выделите информационный повод, важный для каждого типа текста, проанализируйте различия в оценочности и отборе информации. Реализуйте свой замысел. Тексты прилагаются.</p>
2	Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии.	<p>Подготовка домашних заданий Анализ социальных сетей Подготовка к контрольной работе Конспектирование литературы Чтение дополнительной литературы Подготовка презентационных материалов</p>

3	Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.	Подготовка домашних заданий Анализ социальных сетей Подготовка к контрольной работе Конспектирование литературы Чтение дополнительной литературы Подготовка презентационных материалов
4	Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.	Подготовка домашних заданий Написание реферата
5	Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.	Подготовка и защита проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цели и задачи коммуникации через Интернет. Виды контента в соответствии с подвидами задач.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, кейсы
Определение SMM. Виды социальных сетей. Каналы digital маркетинга. SMM-стратегии продвижения. Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, кейсы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий

1. Термин текст относится к терминологии:

- а) семиотической;
- б) морфологической;
- в) лингвистической;
- г) логической.

2. В лингвистике текст - это последовательность

- а) знаков препинания;
- б) вербальных знаков;
- в) морфем;
- г) любых знаков.

3. Основные свойства текста - это

- а) целенаправленность;
- б) наличие подтекста;
- в) связность;
- г) цельность.

4. Границей текста можно считать

- а) момент перехода к новой информации;
- б) отсутствие формальных показателей связи между двумя соседними предложениями;
- в) отсутствие общих элементов смысла в двух соседних предложениях;
- г) интуитивное ощущение исчерпанности темы.

5. Среда функционирования медиатекста - СМИ.

- а) да;
- б) нет.

ДЕ-2. Специфика печатных, телевизионных и радиальных медиатекстов.

Специфика W eb -медиатекста

1. Для какого функционального стиля характерно использование страдательных конструкций, отыменных предлогов, отглагольных существительных?

- а) научного;
- б) разговорного;
- в) художественного;
- г) официально-делового;

2. Свойствами какого функционального стиля являются однозначность, стремление к стандартизации, неличный характер?

- а) научного;
- б) разговорного;
- в) художественного;
- г) публицистического

3. От какого слова произошло слово стиль и что оно обозначает?

- а) сталактос;
- б) стереос;
- в) стилбос;
- г) стилос.

4. Что обуславливает противопоставление разговорных и книжных стилей?

- а) различие языкового материала;
- б) различие сфер деятельности;
- в) различие ситуаций общения.

5. Какие тенденции характерны для языка СМИ:

- а) тенденция к размыванию чётких стилевых границ;
- б) распространение норм разговорного стиля в базовом корпусе медиаречи (новости, информационная аналитика, комментарий);
- в) стремление к чистоте языка, отказу от иноязычных вкраплений;
- г) снижение речевой нормы за счёт употребления в СМИ жаргонизмов, ненормативной лексики и т.д.

ДЕ-3 Рекламный и PR-текст как разновидности медиатекста

1. Что НЕ является основным компонентом рекламного текста?

- а) собственно текст;
- б) канал передачи текста;
- в) участники общения;
- г) заказчик рекламного текста;

2. Что НЕ входит в обязанности редактора рекламного текста, который проверяет рекламу

на соответствие требованиям?

- а) соответствие текста требованиям законодательства и морально-этическим законам;
- б) соответствие текста требованиям заказчика;
- в) соответствие текста маркетинговым требованиям;
- г) соответствие текста нормам культуры речи;

3. Что является отличительным признаком твиттер-репортажа?

- а) дневник исключительно коротких публикаций;
- б) авторское мнение;
- в) актуальность информации;
- г) свобода слова;

4. Какой PR-материал относится к группе письменных материалов, не контролируемых организацией?

- а) бэкграундер;
- б) приглашение;
- в) проспект;
- г) информационное письмо.

5. Специально подготовленный организацией и написанный по определенным правилам информационный материал, предназначенный для доведения важной для организации информации до целевой аудитории по каналам СМИ, называется:

- а) пресс-кит;
- б) информационное письмо;
- в) проспект;
- г) пресс-релиз.

Ключи к тестовым заданиям.

№ вопр. ДЕ-1 ДЕ-2 ДЕ-3 1 а в г г 2 б а б 3 а в г г а 4 а г б в г 5 а а б г г

Примерные темы рефератов

- 1. Языковая норма и ее нарушения в текстах СМИ
- 2. Знаки интертекстуальности в тексте СМИ

3. Язык и стиль публикаций в интернете
4. Электронные тексты: традиционное и новое в языке и стиле
5. Язык и стиль текста новостей
6. Лингвистические рекомендации составителям текстов телеанонса
7. Номинативные единицы медийных текстов
8. Речевые ошибки в медиатекстах
9. Речевые находки в заголовках медиатекстов
10. Речевые потери при пересказе текста в СМИ
11. Значение фактора адресата при написании медийного текста
12. Язык эмоционально воздействующего текста
13. Оценочные средства в медийных текстах
14. Номинации эмоций в текстах СМИ
15. Экспрессивы и окказиональные единицы в текстах СМИ
16. Текст как коммуникативная форма.
17. Основополагающие признаки текста СМИ.
18. Определение понятия «оценка» в лингвистике.
19. Средства оценки в русском языке.
20. Виды оценки и способы ее выражения в тексте СМИ.

Примерные кейс-задания

1. Дана информация, выделите информационный повод, определите, в каком жанре может быть написан текст журналистом городской газеты, рекламистом, представителем пресс-службы.
2. Охарактеризуйте специфику соотношения элементов в телевизионном креолизованном тексте, укажите достоинства и недостатки такого соотношения, какие виды монтажа и какие изобразительно-выразительные средства использовал автор телетекста, оцените уместность использования этих средств;
3. Перепишите данные тексты, адаптируя их для просмотра на экране монитора: главная (интересная, интригующая) информация - в первом предложении абзаца; в середине - выделите слова/словосочетания курсивом или более крупным шрифтом для поддержания внимания читателя (помните, что формальное выделение должно совпадать со смысловым).

Примерная тема для учебной дискуссии

В чем специфика рекламного и PR-текста?

Примерные темы опорного конспекта

1. Двойственная природа рекламного дискурса.
2. Специфика PR-текста как разновидности медиатекста.
3. Технологии создания и редактирования рекламного и PR-текста.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «медиатекст».

2. Основные категории медиатекста.
3. Типология медиатекстов.
4. Методы изучения медиатекстов.
5. Жанровая и прагмалингвистическая специфика печатного, телевизионного и радиийного текста.
6. Медиатекст в системе интернет-коммуникаций.
7. Двойственная природа рекламного дискурса.
8. Специфика PR-текста как разновидности медиатекста.
9. Технологии создания и редактирования рекламного и PR-текста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы теории коммуникации : учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: ГЛАНЬ, 2018. - 1 Боголобова, Н. М.. Межкультурная коммуникация : в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата / Н. М. Боголобова, Ю. В. Николаева Ч. 2-1
2. Интернет-маркетинг и digital-стратегии. Принципы эффективного использования: учеб. пособие / [О. А. Кожушко [и др.]; М-во образования и науки РФ, Новосиб. нац. исслед. гос. ун-т, Компания INTELSIB. - Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. - 313, [1] с.: ил., цв. ил., табл.. - ISBN 978-5-4437-0445-6: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.№(1) Свободны / free: ч.з.№(1)
3. Данченко, Л. А. Понятие и значение комплексного интернет-маркетинга в деятельности предприятий / Л. А. Данченко, Т. В. Дейнекин. - (Интернет-маркетинг) //М23/2014/1Маркетинг в России и за рубежом. - 2014. - № 1. - С.109-118. - ISSN 1028-5849. - Библиогр.: с. 117-118 (12 назв.) Аннотация: Значение и понятие комплексного интернет-маркетинга как одного из основных каналов взаимодействия продавцов и покупателей товаров и услуг / Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.№(1)

Дополнительная литература

1. Боголобова, Н. М.. Межкультурная коммуникация : в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата / Н. М. Боголобова, Ю. В. Николаева Ч. 1-1 r=on-line, 253 с.
2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь: учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 263 с.
3. Шмелева Т.В. Автор в медиатексте. - URL: http://www.novsu.ru/npe/files/um/1588617/portrait/Data/avtor_v_mediatekste.html (дата обращения: 12.07.2011).
4. Клюев Ю.В. Теория и практика массовой информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Клюев. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 100 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «СМИ и социальные медиа»

Содержание

1. Наименование дисциплины «СМИ и социальные медиа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «СМИ и социальные медиа».

Цель дисциплины - формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- формирование основ практических умений организации работы с социальными медиа;
- формирование навыков самообразования и профессионального совершенствования в ходе изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализация коммуникативных, технических и эвристических способностей бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - принципы функционирования социальных медиа в Интернет; формы и факторы социальных медиа; существующие платформы социальных медиа; принципы формирования и функционирования сетевого сообщества; Уметь: - пользоваться сетевыми сервисами; Владеть: - навыками работы с контентом в Интернете.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: - возможности использования социальных медиа в профессиональной деятельности; Уметь: - работать с сетевыми сообществами; Владеть: - навыками анализа эффективности медиа-площадок в Интернете.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СМИ и социальные медиа» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Основные разделы и их содержание:

Тема 1. Интернет как коммуникационная среда

История, развитие и принципы функционирования сети Интернет. Интернет как СМК. Природа Веб. Веб-эволюция. Возникновение Веб 2.0 и идеология социального Интернета. Преимущества использования Веб 2.0.

Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет

Понятие медиа как совокупности средств аудио- и визуальной коммуникации. Отличие социальных медиа от традиционных медиа (социальная среда, диалоговая форма, множественность авторов-генераторов контента). Содержание социальных медиа. Пользовательский контент. Принципы социальных медиа. Принцип соучастия и коллективный разум. Формы социальных медиа (social networking (знакомство, личное общение), Совместная работа с информацией, её создание и преобразование.

Тема 3. Сервисы социальных медиа лекционное занятие

Коллективные и персональные блоги, микроблоги. Социально-тематические сети (Интернет-форумы). Новостные социальные сайты. Интернет-хосты. Социальные сайты вопросов и ответов. Подкасты: аудио и видео. Wiki-сервисы. Социальные закладки. Онлайн-игры. Социальные сети.

Тема 4. Социальные объекты в Интернете

Конструирование социальной реальности. Мотивы участия пользователей в предоставлении контента. Принципы формирования сетевого сообщества. Пользовательский текст, мультимедиа контент. Социальная сеть как капитал социального объекта. Принципы действия и инструментарий социальных сетей в Интернет.

Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности

Социальные медиа как ресурс рекламной и PR-деятельности. Социальные медиа как инструмент рекламной и PR-деятельности. Направления рекламной и PR-деятельности в Интернет. Принципы Social Network Relations. Рекламный и PR в социальных медиа. Социальный медиаплан. Стиль профессионального общения в Интернет. Модели работы с социальными сетями. Анализ кейсов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Интернет как коммуникационная среда
- Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет
- Тема 3. Сервисы социальных медиа лекционное занятие
- Тема 4. Социальные объекты в Интернете
- Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Интернет как коммуникационная среда
- Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет
- Тема 3. Сервисы социальных медиа лекционное занятие
- Тема 4. Социальные объекты в Интернете
- Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
3. Вопросы для самостоятельной проработки:

Тема 1. Интернет как коммуникационная среда

1. Возникновение и основные этапы развития сети Интернет. 2. Принципы функционирования сети Интернет. 3. Интернет как СМК. 4. Природа Веб. Веб-эволюция. Задания для самостоятельной работы: Подготовить аналитический обзор отличий, существующих между сервисами Веб 1.0 и Веб 2.

Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет

1. Отличие социальных медиа от традиционных медиа. 2. Преимущества использования Web. 3. Факторы социальных медиа. 4. Принципы функционирования социальных медиа. 5. Коллективное авторство в социальных медиа. 6. Формы социальных медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему равенства/ неравенства прав участников-пользователей социальных медиа. 2. Подготовиться к участию в дискуссии на тему принадлежности авторских прав на коллективных продукт социальных медиа. 3. Подготовиться к участию в дебатах на тему плюсов и минусов использования социальных медиа.

Тема 3. Сервисы социальных медиа

1. Интернет-форумы как социальные медиа. 2. Новостные социальные сайты как социальные медиа. 3. Сайты доступа как социальные медиа. 4. Сайты вопросов и ответов как социальные медиа. 5. Блог-сервисы как социальные медиа. 6. Подкастинг. 7. Wiki-сервисы как социальные медиа. 8. Социальные закладки как социальные медиа. 9. Онлайн-игры как социальные медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовиться к участию в семинаре-конференции «Возможности современных социальных веб-ресурсов». 2.

Подготовить ролик и фотографии о студенческой жизни для публикации на сайтах доступа. 3. Написать текст для блога. 4. Подготовить текст для публикации в среде МедиаВики. 5. Отслеживать статистику посещаемости самостоятельно созданной группы.

Тема 4. Социальные объекты в Интернете

1. Принципы конструирования социальной реальности. 2. Механизмы создания сетевого сообщества. 3. Особенности функционирования социальной сети. 4. Социальные сети как социальные медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Обсудить одну из актуальных тем курса на Интернет-форуме. 2. Подготовить реферат по данной теме с использованием теоретического материала и материала, полученного в результате анализа мнений пользователей.

Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности

1. Социальные медиа как ресурс рекламной и PR-деятельности. 2. Социальные медиа как инструмент рекламной и PR-деятельности. 3. Рекламный PR в социальных медиа. 4. Модели работы с социальными сетями. Задание для самостоятельной работы. Разработать словарь терминов, используемых в социальной Интернет-коммуникации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Интернет как коммуникационная среда	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 2. Социальные медиа в сети Интернет	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 3. Сервисы социальных медиа лекционное занятие	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 4. Социальные объекты в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 5. Социальные медиа в профессиональной деятельности	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Э. Тоффлер об информационном обществе.
2. М. Маклюэн и его представление о медиа.
3. Информационное общество М. Кастельса.
4. Эволюция моделей технической инновации.
5. СМИ и социальная организация.
6. Традиционные СМИ в условиях "интернетизации".
7. Социальное значение новых медиа.

8. Пользователь в парадигме Веб 2.0
9. Факторы эффективности толпы.
10. СМИ как "самодеятельные медиа".
11. Антропо-пространство Веб 2.0.
12. Креативность массового пользователя.
13. Принципы креативности в социальных медиа.
14. Интерактивность - дисциплинарная технология социальных медиа.
15. Фолксномия в организации контента.
16. Феномен блогосферы.
17. Текст в глобальной сети.
18. Фоловеры и аудитория в социальных медиа.
19. Концепция "экономики дарения" (gift economy) Дж.Ритцера
20. Концепция "викиномики" (wikinomics) Т. Тарпскота и Г. Уильямса
21. Сообщества обмена знаниями в социальных медиа.
22. Киберпространство и виртуальная реальность.
23. Манипуляция в современном медиапространстве.
24. Стилистика Интернет-коммуникации.
25. Нетикет общения в сети.
26. Идеологические функции социальных медиа.
27. Цензура и социальные СМИ.
28. Психологические феномены неформальной интернет-коммуникации.
29. Психологические феномены деловой Интернет-коммуникации.
30. Фото- и видеохостинг как вид деятельности социальных медиа.
31. Проблема личного и публичного в контенте социальных медиа.
32. "Бесконечная бета" сетевого процесса.
33. Политика конфиденциальности социальных медиа.
34. Блогосфера - внутренний голос "глобального мозга".
35. Коллективный разум как информационный фильтр в социальных медиа.
36. Социальные медиа и политика.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Интернет как СМК.
2. История социальных медиа.
3. Отличия социальных медиа от традиционных СМИ.
4. Функции социальных СМИ.
5. Веб как платформа.
6. Основные принципы Веб 2.0.
7. Классификация Веб 2.0 сервисов.
8. Ролевые особенности участников Веб 2.0.
9. Блоги: виды, функции, возможности профессионального применения.
10. Достоинства и недостатки Веб 2.0.
11. Факторы социализации Веб 2.0.
12. Особенности работы с блогами.
13. Понятие сетевого сообщества в социальных медиа.
14. Особенности генерации контента в социальных медиа.
15. Принципы построения сообщества в социальной сети.
16. Особенности создания коллективного контента.
17. Базовые особенности сетевой коммуникации.
18. Технические особенности социальных медиа.
19. Особенности создания "сильного" аккаунта.
20. Принципы тэггирования в социальных медиа.
21. Проблемы и недостатки Веб 2.0.
22. Принципы действия социальных сетей в Интернет.
23. Принципы создания пользовательского контента.

24. Виртуальные игры и виртуальная реальность.
25. Wiki-сервисы как социальные медиа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесниченко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02290-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433831>

Дополнительная литература

1. Кастельс, М. Власть коммуникации: [учеб. пособие] / Мануэль Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевиц, А. А. Архиповой ; под науч. ред. А. И. Черных. - 2-е изд., доп. - Москва : Высш. шк. экономики, 2017. - 590, [1] с. : ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр.: с. 538-584. - Указ. имен: с. 585-591. - ISBN 978-5-7598-1556-3 : 600.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453915>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «SMM»

Содержание

1. Наименование дисциплины «SMM».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «SMM».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в продвижении и сопровождении цифрового личного, гражданского или бизнес-проекта на платформе социальных медиа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы маркетинговой деятельности в Интернете; Уметь: находить и использовать необходимую информацию; Владеть: способностями применять на практике знания в сфере Интернет-маркетинга.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: основные принципы функционирования современной электронной коммерции; Уметь: выявлять и анализировать современные коммерческой деятельности в сети Интернет; Владеть: навыками определения (выбора) наиболее рационального метода организации коммерческой деятельности в сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «SMM» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы (темы) дисциплины и их содержание:

Тема 1. Предмет, цели и задачи рекламы. Основные субъекты рекламной деятельности.

Предмет, цели и задачи рекламной деятельности. Реклама: понятие, сущность, классификация. Цель, задачи, функции рекламы. Классификация видов, средств и форм рекламной деятельности. Основные субъекты рекламной деятельности. Транснациональные бренды и их реклама. Крупнейшие транснациональные рекламные холдинги.

Тема 2. Специфика рекламы в Интернете

Интернет-пространство. История развития рекламы в Интернете. Виды рекламы в Интернете. Классификация Интернет-рекламы. Рекламная кампания в Интернете. Новые виды рекламы в Интернете и их особенности. Основные этапы развития Интернета. История Интернет-рекламы. Современные тенденции развития Интернет-маркетинга.

Тема 3. Понятие digital рекламы. Основные виды. Определение основных инструментов digital-коммуникации

Основные комплексы инструментов digital-коммуникации (с примерами). Цифровой маркетинг (digital marketing). Традиционная реклама в интернете (SEO). Мобильный маркетинг. SMM (Social Media Marketing). Инновационные каналы коммуникации. Маркетинг в социальных сетях. Инструменты SMM. Интернет-маркетинг и digital-стратегии.

Тема 4. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций

Общее и различие между традиционным маркетингом и digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций. Особенности цифрового маркетинга. Повышение эффективности Интернет-маркетинговых коммуникаций. Особенности использования информационных технологий в маркетинговых коммуникациях.

Тема 5. Понятие "социальный медиа маркетинг" (SMM), история появления направления

Понятие социальный медиа маркетинг (Social Media Marketing, SMM). Маркетинг в социальных сетях. SMM продвижение. Задачи, которые решает SMM-продвижение. SMO и SMM: реклама в контакте и блогах, скрытый и вирусный маркетинг. История появления направления. Маркетинг в социальных медиа: современные инструменты продвижения бизнеса.

Тема 6. Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге

Таргетинг. Принципы и виды таргетирования. Оперативные технологии реагирования в социальных медиа. Парсеры для таргетированной рекламы: Церебро таргет и Pepper Ninja. Группы потребителей, их характеристики. Сервисы для отслеживания комментариев. Инструменты для мониторинга социальных сетей. Сервисы для аналитики SMM.

Тема 7. Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях

Целевая аудитория: что это такое? Аудитория представляет собой группу людей, которые получают маркетинговые обращения и имеют возможность реагировать на них. Основными инструментами планируемых маркетинговых обращений являются реклама: какие мероприятия по стимулированию сбыта, связи с общественностью (public relations), прямой маркетинг, личные продажи, использование специальных рекламных материалов, упаковка товара, спонсорская деятельность, предоставление лицензий и организация послепродажного обслуживания клиентов лучше всего в социальных медиа?

Тема 8. Возможности продвижения в социальном медиа маркетинге

Социальный медиа-маркетинг - это один из каналов коммуникации, по которому компания транслирует свои сообщения целевым аудиториям. Интерактивная природа интернета позволяет рассматривать социальный медиа-маркетинг как коммуникационную среду, в которой бизнес становится одним из участников процесса обсуждения тематик, напрямую или косвенно касающихся ее деятельности. Коммуникационная среда, в свою очередь, есть совокупность условий, позволяющих группе людей/организаций (субъектам среды) реализовывать желание и необходимость обмена информацией путем прямого обращения друг к другу.

Для каждого конкретного сайта, относящегося к социальным медиа такими условиями являются:

- программное обеспечение, на котором работает данный сайт и наделяющее субъектов среды определенными возможностями;
- "правила игры", действующие в пределах данного сайта: система модерации, свод формальных и неформальных норм поведения и т.д.;
- аудитория конкретного сайта: ее социально-демографические характеристики, круг интересов, цель использования и т.д.

Тема 9. Области использования социального медиа маркетинга

Задачи: разработать название организации, описать аудиторию, продумать стратегию продвижения в социальных медиа, описать области применения SMM.

Тема 10. Глобальные проблемы современности и реклама в социальных медиа

Основные проблемы в социальной рекламе, продвигаемой с помощью социальных медиа. Отсутствие ключевых показателей эффективности SMM-агента. Отсутствие стратегии. Не правильный выбор SMM-агентства. Отсутствие знаний о среде. Непонимание интересов аудитории. Погоня за лайками. Пассивность. Уныние и нетерпеливость.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели и задачи рекламы. Основные субъекты рекламной деятельности.

Тема 2. Специфика рекламы в Интернете

Тема 3. Понятие digital рекламы. Основные виды. Определение основных инструментов digital-коммуникации

Тема 4. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций

Тема 5. Понятие "социальный медиа маркетинг" (SMM), история появления направления

Тема 6. Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге
Тема 10. Глобальные проблемы современности и реклама в социальных медиа

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях

Тема 8. Возможности продвижения в социальном медиа маркетинге

Тема 9. Области использования социального медиа маркетинга

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, цели и задачи рекламы. Основные субъекты рекламной деятельности.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 2. Специфика рекламы в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 3. Понятие digital рекламы. Основные виды. Определение основных инструментов digital-коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 4. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 5. Понятие "социальный медиа маркетинг" (SMM), история появления направления	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 6. Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 7. Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 8. Возможности продвижения в социальном медиа маркетинге	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 9. Области использования социального медиа маркетинга	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Глобальные проблемы современности и реклама в социальных медиа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1. История развития digital коммуникаций
2. Виды digital рекламы
3. Социальный медиа маркетинг
4. Современная реклама: особенности и виды
5. История развития социальных медиа: плюсы для маркетинговых решений
6. Основные инструменты digital коммуникаций
7. Виды digital рекламы: преимущества
8. Особенности рекламы в Интернете: преимущества
9. Место персонального брендинга в социальных медиа
10. Нестандартные приемы продвижения в социальном медиа маркетинге
11. Сравнительные характеристики традиционного и цифрового маркетинга
12. Области применения социального медиа маркетинга
13. Плюсы и минусы Интернет рекламы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и становление рекламной деятельности
2. Специфика рекламы в Интернете
3. Виды интернет рекламы
4. Области применения социального медиа маркетинга
5. Социальный медиа маркетинг ? специфика
6. Возможности продвижения в социальном-медиа маркетинге
7. Основные принципы работы в социальном медиа-маркетинге
8. Понятие «социальный медиа-маркетинг» (SMM)
9. SMM: история появления направления
10. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций
11. Таркетинг в рекламе. Потребительская аудитория.
12. Основные субъекты рекламной деятельности.
13. Мобильный маркетинг
14. Традиционная реклама в Интернете
15. Глобальные проблемы мира и реклама
16. Социальная реклама и социальные медиа

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шпаковский В.О., Егорова Е.С. PR-дизайн и PR-продвижение: Учебное пособие / В.О. Шпаковский, Е.С. Егорова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 452 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989613>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Н.В. Рекламная деятельность : учеб. пособие / Н.В. Ананьева, Ю.Ю. Сулова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 198 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1031865>
2. Давыдкина И.Б. Социальная реклама в системе социальных коммуникаций и социального управления : монография / И.Б. Давыдкина. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961951>

3. Эйнштейн М. Реклама под прикрытием. Нативная реклама, контент-маркетинг и тайный мир продвижения в интернете / М. Эйнштейн. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 301 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Корпоративный пиар»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Корпоративный пиар».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Корпоративный пиар».

Цель дисциплины формирование представлений о построении корпоративных коммуникаций, создании и укреплении корпоративной культуры, поддержании лояльности персонала к организации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение инструментов внутреннего PR;
- изучение внутренних коммуникации в организации и способов управления ими;
- изучение формирования корпоративного имиджа для сотрудников;
- ознакомление с элементами корпоративной культуры;
- изучение профилактики конфликтов и негативных слухов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать технологические особенности контента новых медиа, тенденции дизайна и инфографики в СМИ Уметь создавать вербальный текст, аудио-и видеoinформацию, инфографику, объединять различные компоненты в рамках одного конвергентного текста; использовать современные формы сетевой коммуникации для взаимодействия с целевыми аудиториями Владеть навыками работы с программами верстки, дизайна и монтажа; инструментами размещения контента на различных мультимедийных платформах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать современные формы сетевой коммуникации Уметь редактировать медиапродукты и создавать концепции их продвижения на различных медианосителях и при помощи различных каналов; участвовать в разработке и коррекции концепции СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект Владеть практическими навыками взаимодействия с различными целевыми аудиториями с использованием форм сетевой коммуникации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративный пиар» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации	Коммуникации и СМИ. Коммуникационная эффективность корпоративных СМИ. История и стратегия развития коммуникационного менеджмента в современном пространстве. Место коммуникативного менеджмента в теории и практике PR. Специфика функций коммуникационного менеджмента.
2	Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды	Коммуникационная структура и классификация субъектов внешней среды. Функции профессионально-ориентированной коммуникации. Коммуникативная деятельность: субъект, мотив, целеполагание, содержание, средства, язык. Сферы прикладного применения механизмов и закономерностей коммуникационного менеджмента. Перспективы развития корпоративных коммуникаций в информационном обществе.

		Целевые аудитории, виды, задачи, которые ставятся при их выборе.
3	Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций	Жанровые и тематические особенности корпоративных СМИ. Определение, источники и цель коммуникации. Разновидности коммуникаций и их стратегии. Межличностные коммуникации, коммуникации в малых группах и массовые коммуникации. Структура внутренних коммуникаций. Стандартные модели коммуникационных функций менеджмента организации.
4	Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью	Формализация информации, ее систематизация в базе данных. Подготовка и распространение информации. Организационная структура корпоративных пресс-служб, их задачи и функции. Пресс-клиппинг. Роль пресс-секретаря в организации связи с общественностью. Функциональные обязанности и индивидуальный стиль, правила профессионального поведения пресс-секретаря. Служба спич-райтеров. Методы коммуникационного воздействия.
5	Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски	Содержание понятия «имидж». Соотношение понятий «имидж» и «репутация», «имидж» и «образ», «имидж» и «стереотип». Брэнд-имидж. Функции и свойства имиджа, его основные типологии. Позитивный и негативный имидж. Текущий и желаемый имидж. Основные модели имиджа. Задачи и проблемы формирования имиджа корпоративных структур и их руководства. Основные составляющие корпоративного имиджа и технологии его формирования. Стратегии защиты корпоративной репутации и имиджа. Мониторинг СМИ и отслеживание обратной связи. База данных целевых СМИ.
6	Методика управления коммуникационными процессами в кризисных ситуациях	Кризисная ситуация. Понятие «кризис», этапы его развития. Типология кризисов. Особенности психологического восприятия информации в условиях кризиса. Управление проблемами с целью предотвращения кризисных ситуаций. Разработка программ

		<p>реагирования на кризис. Аудит рисков. Составные части антикризисной PR-программы. Команды кризисного реагирования. Планирование коммуникационного процесса на случай возникновения кризиса. Особенности управления информацией во время кризисов. Работа с целевыми аудиториями в условия чрезвычайного происшествия. Нейтрализация слухов и недостоверной информации. Организация работы кризисного информационного центра. Правила поведения должностных лиц в условиях кризиса. Работа с последствиями кризиса.</p>
7	<p>Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента</p>	<p>Коммуникационный менеджмент в различных сферах жизни. Этнопсихологические особенности формирования имиджа. Алгоритм формирования имиджа. Позиционирование, возвышение имиджа, мифологизация, эмоционализация, дистанцирование. Технологии продвижения и защиты корпоративного имиджа. Слагаемые имиджа и репутации корпорации, ее руководства. Стратегии их формирования. Имидж компании и его влияние на экономическое развитие. Объекты имиджа.</p>
8	<p>Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR</p>	<p>Планирование, разработка и контроль PR-акций в разных секторах экономики (ТЭК, банковская сфера, шоу-бизнес, Интернет и т.д.). Обоснование их эффективности. Финансовый аспект. Подбор персонала и выбор стратегии. Виды и формы общественных кампаний. Планирование, определение бюджета кампании. Функции руководителя кампании. Штаб кампании и распределение ролей. Информационное и социологическое сопровождение кампании.</p>
9	<p>Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории</p>	<p>Формирование лояльных авторов Интернет-СМИ и аудитории. Правила поведения и общения с представителями Интернет-СМИ и блоггерами. Основные формы работы с Интернет-СМИ. Понятие</p>

		информационного повода. Специфика медиатекстов в Интернете. Структура и функции процесса редактирования в Интернете. Редактор соцсетей: содержание и специфика деятельности. Сетевое издание как новая форма издания. Специфика, формы, стратегии web-редактирования.
10	Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций	Понятия общественности и аудитории, группы интересов. Ситуационная теория общественности Дж. Грюнига. Виды общественности в зависимости от характера коммуникационного поведения. Активная общественность. Определение ключевых групп общественности и целевых аудиторий. Механизм воздействия коммуникационного потока на поведение целевых групп. Изучение реакции таргет-групп на контекстную рекламу и информационные вбросы. Подсчет доли целевой аудитории, до которой дошло рекламное или иное сообщение.
11	Психология потребителя информационного продукта и его ожидания	Массовое сознание. Общественное мнение: понятие и структура. Закономерности общественного мнения. Методы изучения общественного мнения. Работа с лидерами общественного мнения. Типология лидеров мнений. Использование механизмов восприятия в процессе управления массовым сознанием и поведением. Разработка стратегии продвижения издания, концепции рекламной кампании и каналов его распространения. Редактирование рекламных текстов.
12	Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности	Понятия «открытость» и «транспетентность». Отличия управления общественными отношениями в коммерческом секторе по целям, критериям эффективности и ресурсам. Целевые аудитории корпоративных СМИ. Принципы эффективных связей с общественностью в коммерческих структурах. Психологическое заражение и его алгоритмы. Виды и классификация внушения.

		Манипуляция общественным мнением и противодействие манипуляциям. Слухи как проформа общественного мнения. Условия возникновения слухов. Управляемые слухи. Технологии противодействия слухам. Пропаганда, контрпропаганда и их приемы.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 *Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации*
- 2 *Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды*
- 3 *Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций*
- 4 *Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью*
- 5 *Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски*
- 6 *Методика управления коммуникационными процессами в кризисных ситуациях*
- 7 *Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента*
- 8 *Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR*
- 9 *Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории*
- 10 *Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций*
- 11 *Психология потребителя информационного продукта и его ожидания*
- 12 *Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к пониманию сущности PR. 2. PR и другие виды коммуникативной деятельности –сходства и отличия. 3. Исторические модели PR-коммуникаций
2	Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в управлении общественными связями в корпоративных структурах. 2. Цели и задачи коммерческой информации. 3. Исторические модели корпоративных служб по связям с общественностью
3	Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции института связей с общественностью в корпоративных структурах. 2. Структура корпоративных служб по связям с общественностью. 3. Ресурсы и статус корпоративных PR-служб.

4	Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и продвижение корпоративной информационной политики. 2. Работа с целевой группой, как элементом коммуникационного процесса. 3. Взаимодействие с аудиторией и корпоративными спикерами (кейсы)
5	Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационной политики корпоративных структур. 2. Правовое обеспечение информационной политики и взаимоотношений со СМИ. 3. Защита информации в управлении связями с общественностью
6	Методика управления коммуникационными процессами в кризисных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисный PR в корпоративном управлении. 2. Оптимизация взаимодействия корпоративной пресс-службы со СМИ. 3. Коммуникационная изоляция в условиях развития кризиса
7	Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «имидж» и «репутация», «имидж» и «образ», «имидж» и «стереотип». 2. Функции и свойства имиджа, его основные типологии. 3. Формирование и продвижение имиджа руководителя корпорации.
8	Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель стратегического PR-менеджмента Грюнига и Реппера. 2. Стратегическое планирование PR-деятельности. 3. SWOT-анализ условий PR-деятельности региональной корпорации.
9	Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные информационно-коммуникативные технологии в корпоративном PR. 2. Возможности и ограничения Интернет-среды для деятельности PR-служб. 3. Факторы, выделяемые для управления целевой группой
10	Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии организации специальных мероприятий и менеджмент новостей. 2. Основные направления и субъекты коммуникационного процесса. 3. Сущность рекламы и ее использование в практике корпоративного управления.
11	Психология потребителя информационного продукта и его ожидания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психографический подход в определении групп общественности. 2. Ситуационная теория общественности Дж. Грюнига. 3. Типология групп общественности и ее ключевые группы.
12	Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии информационной войны в корпоративной среде.

		<p>2. Информационная открытость в корпоративном управлении.</p> <p>3. Противодействие утечке информации и искажению корпоративного имиджа.</p>
--	--	--

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации	Основные подходы к пониманию сущности PR. PR и другие виды коммуникативной деятельности – сходства и отличия. Исторические модели PR-коммуникаций.
2	Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды	Технологии организации специальных мероприятий и менеджмент новостей. Основные направления и субъекты коммуникационного процесса. Сущность рекламы и ее использование в практике корпоративного управления.
3	Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций	Потребность в управлении общественными связями в корпоративных структурах. Цели и задачи коммерческой информации. Исторические модели корпоративных служб по связям с общественностью.
4	Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью	Формирование и продвижение корпоративной информационной политики. Работа с целевой группой, как элементом коммуникационного процесса. Взаимодействие с аудиторией и корпоративными спикерами.
5	Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски	Соотношение понятий «имидж» и «репутация», «имидж» и «образ», «имидж» и «стереотип».
6	Методика управления коммуникационным и процессами в кризисных ситуациях	Кризисный PR в корпоративном управлении. Оптимизация взаимодействия корпоративной пресс-службы со СМИ. Коммуникационная изоляция в условиях развития кризиса.
7	Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента	Функции и свойства имиджа, его основные типологии. Формирование и продвижение имиджа руководителя корпорации.
8	Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR	Понятие информационной политики корпоративных структур. Правовое обеспечение информационной политики и взаимоотношений со СМИ.

9	Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории	Возможности и ограничения Интернет-среды для деятельности PR-служб. Факторы, выделяемые для управления целевой группой.
10	Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций	Модель стратегического PR-менеджмента Грюнига и Реппера. Стратегическое планирование PR-деятельности. SWOT-анализ условий PR-деятельности региональной корпорации
11	Психология потребителя информационного продукта и его ожидания	Психографический подход в определении групп общественности. Ситуационная теория общественности Дж. Грюнига. Типология групп общественности и ее ключевые группы.
12	Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности	Технологии информационной войны в корпоративной среде. Информационная открытость в корпоративном управлении. Противодействие утечке информации и искажению корпоративного имиджа

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Управление коммуникационным процессом, как основой передачи информации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Медиа-пространство как доминирующий фактор коммуникационной среды	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Корпоративные СМИ и используемые в них модели и виды коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Формирование мнения и основы коммуникации при работе отделов по связям с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Корпоративная информационная политика, управление имиджем и репутационные риски	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Методика управления коммуникационными	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
процессами в кризисных ситуациях		
Имиджевая реклама как частное направление коммуникационного менеджмента	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Разработка стратегических медиа-планов и формирование корпоративных стандартов PR	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Продвижение корпоративных интересов в Интернете и формирование лояльной аудитории	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Маркетинговые исследования в рамках корпоративных коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Психология потребителя информационного продукта и его ожидания	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Корпоративная этика и проблемы информационной безопасности	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

1. Назовите типы организаций по критерию коммуникаций (2)_____
2. Коммуникационной проблемой организации является отсутствие возможности
 - a. развивать восходящие коммуникации;
 - b. развивать нисходящие коммуникации;
 - c. развивать сетевые коммуникации;
3. Что НЕ относится к группам PR- инструментов внутренних коммуникаций:
 - a. информационные;
 - b. аналитические;
 - c. коммуникативные;
 - d. организационные;
 - e. коллаборационные
4. Назовите известные Вам каналы внутриорганизационных коммуникаций:_____
5. Что НЕ относится к правилам эффективности корпоративного собрания как средства внутрикорпоративной коммуникации:
 - a. руководителям высокого ранга полезно являться на собрания заранее, общаться с сотрудниками;
 - b. организаторам данных мероприятий надо уметь вовлекать аудиторию в диалог;
 - c. участникам собраний следует готовить вопросы заранее, подавать их в напечатанном виде;

d. Руководителю организации следует ответить на вопросы в письменном виде после собрания.

6. В структуру разработки стратегии внутрикорпоративных коммуникаций НЕ входит:

- a. цели коммуникации;
- b. аудитория коммуникации (группы сотрудников);
- c. содержание информации, соотнесенной с потребностями сотрудников в ней;
- d. время поступления информации;
- e. канал коммуникации;
- f. оценка эффективности коммуникации.

7. Что НЕ входит в критерии оценки эффективности корпоративного издания:

- a. какая доля аудитории получает корпоративное издание
- b. насколько аудитория читает корпоративное издание;
- c. насколько аудитория усваивает информацию, содержащуюся в корпоративном издании
- d. насколько опубликованная в корпоративном издании информация влияет на общественное мнение аудитории.
- e. насколько опубликованная в корпоративном издании информация влияет на поведение аудитории.

8. Какие виды исследований проводят для оценки эффективности коммуникативных проектов: _____

9. Коммуникации - как социальный процесс взаимодействия людей, НЕ включает потребность людей в:

- a. безопасности, выраженной в относительной предсказуемости происходящего вокруг;
- b. осмысленности (понимание смысла собственной деятельности, ее цели);
- c. чувстве принадлежности – идентичности (восприятие себя как члена группы, коллектива).
- d. финансовой обеспеченности, выраженной в получаемом вознаграждении.

10. К критериям качества информационного потока НЕ относится:

- a. релевантность;
- b. понятность;
- c. краткость;
- d. полнота и достаточность;
- e. своевременность;
- f. достоверность;
- g. адресность;
- h. доступность;
- i. адекватность средства коммуникации;
- j. инновационность информационного канала.

11. В процессе внутренней PR- коммуникации форма подачи информации сотрудникам:

- a. влияет на восприятие ее содержания сотрудниками;
- b. не влияет на восприятие ее содержания сотрудниками.

12. Назовите три подхода для установления (управления) коммуникации с сотрудниками ____ (круговой, подход активного действия «нацеленный»)

13. Если каналы коммуникации в организации не управляются, не структурированы и не связаны между собой, это означает (выберите верный ответ):

- a. в организации нет системы внутренних коммуникаций (ВК);
- b. в организации нет внутренних коммуникаций (ВК).

14. К основным критериям эффективности ВК НЕ относятся:

- a. количество коммуникационных каналов и «качество» взаимодействия подразделений при выполнении совместных работ;
- b. количество промежуточных звеньев при передаче информации;
- c. своевременность распространения информации и соответствие имеющихся информационных каналов масштабам бизнеса и отраслевым особенностям;
- d. количество слухов, распространяемых в организации;
- e. наличие баланса между вертикальными и горизонтальными коммуникациями внутри компании, между документированной (формализованной) информацией и вербальными средствами ВК;
- f. разумная достаточность данных управленческой отчетности для сотрудников;
- g. состояние социально-психологического климата в коллективе;
- h. повышение профессиональных и компетентностных навыков персонала.

15. Какие утверждения НЕ относятся к понятию «обратная связь» во внутренних коммуникациях:

- a. обратная связь в организации должна быть регулярной и планомерной;
- b. результаты обратной связи должны обязательно доводиться до подчиненного;
- c. обратная связь должна стремиться обеспечивать полный контроль сотрудников.

16. В процесс построения эффективной системы внутренних коммуникаций впишите пропущенный этап:

- a. анализ организационной коммуникации (анкетирование, интервьюирование, мониторинг);
- b. разработка коммуникационной стратегии компании;
- c.
- d. анализ эффективности внедренной стратегии.

17. Что НЕ относится к барьерам коммуникации, возникающим на организационном уровне:

- a. организационная структура;
- b. информационная перегруженность;
- c. неравенство в статусе сотрудников;
- d. различия в восприятии.

18. К индивидуальным барьерам коммуникаций внутри организации НЕ относятся:

- a. особенности восприятия;
- b. субъективная оценка;
- c. навыки коммуникации;
- d. культурные различия;
- e. техническое оснащение.

19. Какое утверждение является верным с точки зрения создания эффективных внутриорганизационных коммуникаций:

- a. коммуникационные каналы должны быть универсальными для всей организации;
- b. коммуникационные каналы должны быть подобраны индивидуально под каждое подразделение организации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Как оценить коммуникационную эффективность корпоративных СМИ?
2. Что является специфической функцией коммуникационного менеджмента?
3. Что входит в состав коммуникационной структуры?
4. Каковы функции профессионально-ориентированной коммуникации?
5. Назовите разновидности коммуникаций и их стратегии?
6. Что входит в стандарты коммуникационных функций менеджмента организации?

7. В чем заключается формализация информации и ее систематизация в базе данных? 8. Каковы функциональные обязанности и правила профессионального поведения пресс-секретаря?
9. Чем отличаются понятия «имиджа» и репутации?
10. Какова главная проблема формирования имиджа корпоративных структур и их руководства?
11. Назовите основные типы кризисных ситуаций?
12. Как нейтрализовать слухи и недостоверную информацию в условиях кризиса?
13. Как имидж компании влияет на ее экономическое благополучие?
14. В чем заключается обоснование эффективности PR-акций?
15. Что называется информационным поводом?
16. Какова специфика продвижения и создания медиатекстов в Интернете?
17. Что лежит в основе ситуационная теория общественности Дж. Грюнига?
18. Как рассчитать долю целевой аудитории, до которой дошло рекламное или иное сообщение?
19. Зачем использовать механизмы восприятия в процессе управления массовым сознанием и поведением?
20. Что подразумевают понятия «открытость» и «транспетентность»?
21. Каковы основные принципы эффективных связей с общественностью в коммерческих структурах?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Федотова, Л. Н. Реклама: теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Н. Федотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 391 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 390-391 (43 назв.). ISBN 978-5-9916-8299-2: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)
2. Шостак, М. И. Новостная журналистика. Новости прессы [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ М. И. Шостак. - 2-е изд., доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 192 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06311-0: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)
3. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ С. М. Емельянов; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 197 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 206-208 (52 назв.) и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-534-08991-2: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для вузов/ А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 186, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-9765-1824-7. - ISBN 978-5-02-038537-5: 220.00, 220.00, р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N4(1)Свободны / free: ч.з.N4(1)
2. Гриффин, Э. Коммуникация: теории и практики/ Э. Гриффин ; [науч. ред. А. А. Киселева ; пер. с англ. А. А. Науменко]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2015. - 686, [1] с.: ил., рис.. - ISBN 978-617-7022-36-6: 595.00, 641.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: НА(1), ч.з.N4(1)Свободны / free: НА(1), ч.з.N4(1)
3. Пономарев, Н. Ф. Связи с общественностью: социально-психологические аспекты. [Социальные взаимодействия. Вариативная интерпретация действительности. Коммуникативные технологии. Теория, методика, практика]: [учеб. пособие]/ Н. Ф. Пономарев. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2008. - 207 с.: табл.. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 141-144 (93 назв.). - ISBN 978-5-91180-971-3 : 199.00, 199.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)
4. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникационные стратегии: учеб. пособие/ [С. А. Шомова [и др.] ; под ред.: В. М. Горохова, Т. Э. Гринберг. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 197, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-7567-0598-0: 276.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)Свободны / free: НА(1)

5. Чумиков, А. Н. Коммуникационные кампании: учеб. пособие для вузов/ А. Н. Чумиков. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 156, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Современные технологии PR. Мастер-класс). - Библиогр.: с. 156-157 (30 назв.). - ISBN 978-5-7567-0749-6: 268.80, 268.80, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)

6. Ньюсом, Д. Все о PR. Теория и практика публичных отношений/ Д. Ньюсом, Д. В. С. Терк, Д. Крукеберг ; пер. О. В. Дубицкая. - 7-е изд.. - М.: ИМИДЖ-Контакт: ИНФРА-М, 2001. - 627 с.: ил.. - (Современные консалтинговые технологии). - Библиогр. в примеч. в конце гл.. - ISBN 5-16-000794-7. - ISBN 0-534-55962-X. - ISBN 5-94369-007-7: 369.00 ; 315.90 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 3: НА(2), ч.з. N5(1) Свободны / free: НА(2), ч.з. N5(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Интернет-предпринимательство»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Интернет-предпринимательство».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Интернет-предпринимательство».

Целью дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: современные технологии методического, информационного и инфраструктурного обеспечения работы в Интернете; Умеет: расширять практические навыки участия в инновационных формах Интернет-предпринимательства; Владеет навыками эффективного поиска, обработки и анализа разнородной информации, необходимой для решения поставленных в рамках работы в Интернете.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-предпринимательство» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Создание и продвижение сайта.	Понятие сайта. Корпоративный сайт. Прово сайт. Этапы создания сайта. Программные средства создания веб-страниц, 8БО-оптимизация.
2	Контекстная реклама	Понятие контекстной рекламы. Принципы контекстной рекламы. Планирование рекламной кампании. Виды околотематических запросов.
3	Социальные медиа	Современные тенденции. Неформат и самопубликаторы. Специфика РК в Интернете. Индекс цитируемости. Почтовые рассылки и пресс-релизы. Статьи, анонсы и пресс-конференции.
4	Оценка эффективности интернет-продвижения	Цели. Оценка Эффективности реклам] политики. Оценка эффективно рекламной кампании. Оцен эффективности рекламных площад Оценка эффективности отдельн элементов рекламы. Критер эффективности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Создание сайта для проекта с помощью конструктора сайтов. Оптимизация сайта по ключевым словам

Тема 2: Разработка контекстной рекламной кампании для проекта

Тема 3: Создание страницы проекта в социальной сети по выбору

Тема 4: Представление плана оценки эффективности интернет продвижения для проекта

Рекомендуемая тематика самостоятельных занятий:

Тема 1: Разработка концепции сайта, выделение ключевых слов

Тема 2: Анализ возможностей контекстной рекламы

Тема 3: Анализ

Тема 4: Сравнительный анализ Google-аналитики и Яндекс-метрики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Создание и продвижение сайта.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Контекстная реклама	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Социальные медиа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Оценка эффективности интернет-продвижения	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1.

Задание 1: Выбрать тему группового проекта по дисциплине

Задание 2: Разработать сайт для группового проекта с помощью конструктора сайтов

Задание 3: Провести оптимизацию сайта группового проекта по ключевым словам

Тема 2.

Задание 1: Разработать план контекстной рекламной кампании в «Яндекс Директ» или «Гугл Эдвордс».

Задание 2: Сделать расчет затрат и дополнительной прибыли в связи с контекстной рекламной кампанией.

Темы рефератов

Тема 1. Наиболее успешные программы лояльности

Тема 2. СКМ-концепция и интернет-маркетинг

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *История развития интернета.*
2. *Термин «Интернет-маркетинг».*
3. *Место интернет-маркетинга в структуре современного маркетинга.*
4. *Интернет-маркетинг как предмет исследования.*
5. *Исследование и ориентация на потребности клиента в интернет-маркетинге.*
6. *Основные составляющие интернет-маркетинга.*
7. *Основные понятия, связанные с процессом разработки веб-сайтов.*
8. *Основные понятия, связанные с процессом модернизации веб-сайтов.*
9. *Основные понятия, связанные с процессом продвижения объектов рынка в Интернете.*
10. *Альтернативные способы представления объекта рынка в интернете.*
11. *Моделирование поведения участников рынка в Интернете.*
12. *Методы экспертных оценок в Интернете.*
13. *Ориентация на достижение целей в интернет-маркетинге.*
14. *Основные поисковые системы Интернета в России и за рубежом.*
15. *История появления, сущность и развитие независимой зоны поисковых систем.*

16. *Ключевые принципы интернет-продвижения объекта рынка в независимой зоне поисковых систем.*
17. *Особенности интернет-продвижения в независимой зоне основных поисковых систем.*
18. *Основные понятия, связанные с социальными медиасервисами в Интернете.*
19. *Ключевые социальные сети в РФ и за рубежом.*
20. *Блоги и блогосфера.*
21. *Особенности продвижения объекта рынка в социальных сервисах.*
22. *SMM и SMO.*
23. *Игры в социальных сетях.*
30. *Реклама в поисковых системах Интернета в РФ и за рубежом.*
31. *Контекстная, медийно-контекстная и медийная реклама.*
32. *Основные сервисы, предоставляющие услуги контекстной рекламы.*
33. *Преимущества и недостатки контекстной рекламы.*
34. *Основные понятия, связанные с баннерной рекламой объекта рынка.*
35. *Понятие SEO, его история и развитие.*
36. *Методы SEO-оптимизации.*
37. *Работа с внутренней оптимизацией.*
38. *Внешнее окружение и его значение для сайта.*
39. *Динамика развития внутреннего и внешнего окружения.*
40. *Сравнительная характеристика основных видов интернет-продвижения.*
41. *Оценка эффективности продвижения в социальных сетях.*
42. *Оценка эффективности продвижения в независимой зоне поисковых систем.*
43. *Оценка эффективности продвижения в системах контекстной рекламы.*
44. *Оценка эффективности баннерной рекламы.*
45. *Характеристика программных продуктов, позволяющих провести оценку эффективности интернет-продвижения.*
46. *Формирование интернет-маркетинговых стратегий на основании ключевых факторов в зависимости от объекта продвижения. Этапы интернет-маркетинговых стратегий.*
47. *Взаимосвязь жизненного цикла товара и используемых средств интернет-продвижения.*
48. *Основные понятия и примеры, связанные с вирусным маркетингом.*
49. *Нестандартные способы интернет-продвижения как важный инструмент для продвижения нестандартных объектов рынка.*
50. *Понятие информации, положительно направленных и отрицательно направленных информационных полей. Информационные войны. Использование информационных полей в коммерческих целях.*
51. *Развитие мобильного интернета и мобильного маркетинга. SMS-биллинг. Интеграция веб-ресурсов и SMS-сервисов.*
52. *Виджеты для мобильных устройств.*
53. *Перспективы развития интернет-маркетинга, информационных технологий, маркетинговых инструментов в Интернете. Успешность фирмы как результат тесной интеграции маркетинга и интернет-маркетинга.*
54. *Формы проявления интернет-маркетинга. Дистанционное обучение и коммуникации.*
55. *Глобальная информатизация общества и экономических процессов.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 352 с.

Дополнительная литература

1. Инновационный маркетинг/ В. Д. Секерин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 236, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 223-235 (268 назв.).
2. Интернет-реклама: учеб. пособие/ А. А. Годин, А. М. Годин, В. М. Комаров. - М.: Дашков и К°, 2010. - 167, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 159-168.
3. Манн И.Б. Маркетинг без бюджета. 50 работающих инструментов/ Игорь Манн. - 5-е изд.. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 281, [2] с.: ил. - Вариант загл.: 50 работающих инструментов.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Копирайтинг»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Копирайтинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Копирайтинг».

Цель дисциплины: представить обучающимся вопросы теории современного копирайтинга, сформировать умения и навыки практической работы с рекламными, PR-текстами, текстами деловой коммуникации (навыки анализа информации и подготовки собственных текстов).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - нормы современного русского языка и особенности их применения в практике интегрированных коммуникаций; - жанры деловой, PR-документации, рекламных текстов; - структуру и стилистические особенности деловой документации, рекламных и PR-текстов; - основы редактирования текстов (критерии, этапы); - виды копирайтинга; - особенности рекламных текстов для разных носителей. Уметь: - вести деловую переписку; - вести деловые переговоры в условиях сотрудничества с российскими и зарубежными партнерами; - готовить рекламные брифы, рекламные и PR-тексты разных жанров и для разных носителей; - проводить анализ контента; - создавать законченное по содержанию рекламное сообщение с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Владеть: - навыками редактирования документов в соответствии с нормами литературного языка; - умениями и навыками подготовки рекламных и PR-текстов различной жанровой принадлежности - навыками анализа и подготовки презентационных материалов; - навыками деловой коммуникации, навыками работы в группе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Копирайтинг» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Текст в современной медиакommunikационной системе	Понятие рекламного дискурса. Понятие копирайтинга, виды копирайтинга. Междисциплинарный характер «Копирайтинга». Биржи статей.
2	Текст как коммуникативный продукт	Основные текстовые категории (цельность, связность, завершенность, законченность). Цельность и связность в тексте. Соответствие текста нормам современного русского языка. Логическая структура текста. Композиция. Основные требования, предъявляемые к рекламным текстам. Редактирование рекламных текстов. Коммуникативные стратегии рекламного текста
3	Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию	Понятие слогана. Типология слоганов. Требования, предъявляемые к слоганам. Значение, виды и требования, предъявляемые к заголовкам. Понятие основного рекламного текста. Понятие и функции эхо-фразы.
4	Нейминг	Название торговой марки как вербальный компонент бренда. Нейминг. Условия генерации имени бренда: цели, преимущества и уникальность товара на данном сегменте рынка. Происхождение некоторых имен брендов. Требования, предъявляемые к имени бренда. Способы создания имени бренда. Включение имени бренда в слоган.

		Распространенные ошибки при генерации имени бренда. Ренейминг: причины, условия эффективного ренейминга. Опыт ренейминга мировых производителей.
5	Способы повышения экспрессивности рекламного текста	Понятие интертекста, его виды. Аллюзии и реминисценции. Понятие прецедентного текста. Стилистическое использование архаизмов, неологизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Фоносемантический и ритмический стилистические аспекты. Тропы и речевые фигуры в рекламном тексте. Средства выразительности на вербальном и визуальном уровнях.
6	Визуальная составляющая рекламного сообщения	Композиция в изобразительном искусстве и рекламе. Графическое и шрифтовое оформление рекламы в печатных СМИ и средствах наружной рекламы. Визуальные элементы рекламного текста: типология логотипов, семиотика шрифта и цвета. Дизайн: критерии оценки. Графемные и параграфемные средства. Креолизованные рекламные тексты.
7	Рекламные тексты различных рекламных носителей	Печатная реклама (листочка, брошюра, буклет, визитная карточка и т.д.) Реклама на телевидении: жанры, особенности восприятия, требования, предъявляемые к рекламным текстам. Реклама на радио: жанры, особенности восприятия, требования, предъявляемые к рекламным текстам. Наружная реклама: понятие, виды, основные требования, предъявляемые к рекламным текстам.
8	Специфика копирайтинга в Интернете	Копирайтинг в интернете. Сайт, рассылка, рекламный блок, лендинг. Рерайтинг, копирайтинг, seo- копирайтинг, LSI- копирайтинг, UX- копирайтинг. Digital-ресурсы для написания и изменения текста.
9	Виды и жанры рекламных и PR- текстов. Каналы коммуникации	Понятие PR-текста. Виды и жанры PR- текста в зависимости от канала коммуникации. Понятие «Информационного повода»

10	Профессиональные качества копирайтера	Творческая направленность личности («креативная искра»). Позиция копирайтера. Темперамент копирайтера, умение работать в команде. Необходимость для профессионального копирайтера широкого гуманитарного образования, знаний о культуре и искусстве. Багаж копирайтера: словарь, энциклопедии, справочники корректора, учебники грамматики, книги афоризмов, Интернет. Сочетание в деятельности копирайтера искусства и ремесла, умений и навыков различных профессий: писателя и художника, актера и социального психолога, лингвиста и продавца.
----	---------------------------------------	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Текст в современной медиакоммуникационной системе.

Тема 2. Текст как коммуникативный продукт.

Тема 3. Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию.

Тема 4. Нейминг

Тема 5. Способы повышения экспрессивности рекламного текста
Тема 6. Визуальная составляющая рекламного сообщения
Тема 7. Рекламные тексты различных рекламных носителей
Тема 8. Специфика копирайтинга в интернете

Тема 9. Виды и жанры рекламных и PR-текстов. Каналы коммуникации
Тема 10. Профессиональные качества копирайтера

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Копирайтинг в системе современных коммуникативных сфер деятельности

Тема 2. Подготовка рекламного как творческий процесс: функциональность, содержание, редакция.

Тема 3. Генерация имени бренда.

Тема 4. Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию.

Тема 5. Эмоциональная окраска рекламных текстов (языковые приемы)

Тема 6. Креолизованные рекламные тексты.

Тема 7. Реклама на ТВ, в печати, на радио, наружная реклама.

Тема 8. Разработка макета и текстового содержания сайта организации.

Тема 9. Подготовка PR-материалов и PR-текстов (письмо в редакцию, информационное письмо, брошюра, буклет и т.д.)

Тема 10. Личность копирайтера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Текст в современной медиакommunikационной системе	УК-1, УК-6	Подготовка докладов, анализ Интернет-ресурсов
Текст как коммуникативный продукт	УК-1, УК-6	Анализ рекламных текстов
Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя
Нейминг	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя Работа в группах Подготовка проекта
Способы повышения экспрессивности рекламного текста	УК-1, УК-6	Подготовка проекта
Визуальная составляющая рекламного сообщения	УК-1, УК-6	Анализ рекламных текстов, подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя, контрольная работа
Рекламные тексты различных рекламных носителей	УК-1, УК-6	Подготовка проекта
Специфика копирайтинга в Интернете	УК-1, УК-6	Анализ Интернет-ресурсов
Виды и жанры рекламных и PR-текстов. Каналы коммуникации	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя, контрольная работа
Профессиональные качества копирайтера	УК-1, УК-6	Подготовка эссе, подготовка резюме копирайтера

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

• Примерный список тем проектов

1. Разработка текстов печатной рекламы (на примере организации).
2. Своеобразие текстов для «щитовой» рекламы (на примере наружной рекламы региона).
3. Ценности в современной рекламе.
4. Формы интертекста в рекламе определенной группы товаров.
5. Стилиевые особенности рекламных текстов (на материале региональных СМИ /Интернет-СМИ).
6. Генерация имени бренда (по заданию преподавателя).
7. Креолизованные рекламные тексты (на материале печатной и наружной рекламы)
8. Рекламный текст в условиях рекламной кампании (печатные СМИ, ТВ, радио, Интернет, печатная реклама, наружная реклама) Особенности, разработка, пути достижения эффективности.
9. Подписи к рисункам как важный элемент рекламы в печати.
10. Рекламный текст в Интернет-пространстве: виды, особенности, пути оптимизации.

• Примерный список тем кейсов

1. Анализ наименований продуктов и предприятий региона (на примере одного сегмента рынка).
2. Анализ стилиевых особенностей рекламных текстов, появляющихся в местных средствах массовой информации (подготовить тематическую выборку).
3. Анализ средств наружной рекламы в регионе. Содержание рекламы: цель рекламы, на кого направлена, отражение фирменного стиля компании, оправданность стиля рекламного сообщения, композиция, цветовое решение, рекламный текст, языковые приемы,

соотношение вербального и невербального компонентов (подготовить тематическую выборку).

4. Анализ креолизованных рекламных текстов из печатных СМИ (анализ содержания рекламного сообщения). Какие виды знаков использованы? Семантика цвета. Семантика графических элементов, шрифта. Определение эффективности рекламного сообщения.
5. Анализ одной из рекламных кампаний Калининградского региона, определение в ней работы копирайтеров; ее сильные и слабые стороны.

• *Задание для контрольной работы*

Какие стилистические приемы используются в приведенных рекламных текстах?

Дайте определение этим языковым явлениям.

Насладитесь высоким разрешением высочайшего качества (телевизоры «SHARP»).

- 1) - Это ощущение дикой свободы.
 - Это как мурашки по коже.
 - Это огонь в крови.
 - Это «Burn».
- 2) Мечтами делу не поможешь («Москоммерцбанк»).
- 3) Отличный вкус, отличное начало.
- 4) Мода меняется - вкус остается. Конфеты «Макро-С» - подарок со вкусом.

• *Задание для контрольной работы*

Проанализируйте синтаксические конструкции. Определите тип риторических фигур.

- 1) RENAULT SYMBOL. Стильный городской автомобиль. Традиционная надежность, комфорт и безопасность. Мощный экономичный двигатель.
 - 2) «Отривин море». Наслаждаясь дыханием.
 - 3) Это больше чем стойкость. Это больше чем цвет. Это прекрасный цвет надолго (реклама помады).
 - 4) С чем ассоциируется у вас ЗАКАЛЕННОЕ СТЕКЛО? Для одних - это безопасность. Для других - прочность. А еще - прозрачность, современность, неповторимость, ощущение пространства, фантазия, полет мысли («Сталькор»).
- *Задание. Объясните значение слов-паронимов. В каком контексте (в рекламе) возможно употребление этих слов? Приведите пример с каждым из них.*

Предоставить - представить

Одеть - надеть

Особенный - особый Духовный

- душевный Экономичный -

экономический Значение -

значимость Истина -

истинность Обыкновенный -

обычный

• *Задание. Определите тип ошибок в рекламных текстах. Отредактируйте тексты.*

1. Часто, этим занимается команда специалистов.
2. Очень часто, изначально, рамки проекта не определены в нужном объеме.
3. Из десяти человек, прошедших обучение, примерно половина поменяли свою карьеру.
4. Цена идет за модуль.

• *Примерные вопросы для контрольного теста*

1. Разуподобление текстов посредством их языковой и стилевой переработки с целью создания нового продукта на основе уже существующего текста:

А) копирайтинг;

В) SEO-копирайтинг;

С) SEO-рерайтинг;

- D) рерайтинг.
2. Текст в сфере массовых коммуникаций функционирует как
- A) лингвистическое образование;
 - B) продукт семиотической системы;
 - C) набор отдельно взятых знаков;
 - D) копирайт.
3. Продолжите мысль: в эпоху насыщения рынков огромным количеством практически одинаковых товаров источники конкурентных преимуществ смещаются в сторону
- A) «вещей неосязаемых»;
 - B) товаров и услуг широкого потребления
 - C) товаров и услуг класса «люкс»;
 - D) товаров иностранного производства.
4. Что такое биржа статей?
- A) электронные базы статей для наполнения контента сайтов;
 - B) электронные базы веб-сайтов, специализирующиеся на создании рекламных тестов;
 - C) электронные базы статей для наполнения контента сайтов, блогов, а также рекламных статей для различных носителей т. д.;
 - D) электронные базы на библиотечных порталах.
5. К базовым составляющим рекламной кампании относят
- A) слоган и заголовок;
 - B) слоган и логотип;
 - C) слоган;
 - D) слоган, имя бренда, логотип.
8. Какой пункт не содержит вербальный компонент рекламного текста?
- A) уникальное торговое предложение;
 - B) слоган;
 - C) ОРТ;
 - D) заголовок.
2. Какой слоган является товарным?
- A) Крем для обуви ERDAL. Бережная забота. Надежная защита.
 - B) Beeline. Живи на яркой стороне.
 - C) Volvo. Прикосновение к вечности.
 - D) AUDI. Das Auto.
3. По способу изложения рекламной информации основные рекламные тексты делятся на:
- A) информационные, логические, эмоционально-образные, смешанные;
 - B) информационные, логические, воодушевляющие, убеждающие;
 - C) следующие модели: нарративная реклама, драматизированная реклама, реклама по аналогии, реклама-инструкция;
 - D) публицистические, научные, художественные, официально-деловые.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Подготовка проекта

Работа над проектом предполагает изучение теоретической базы по теме, использование различных источников информации, как предложенных преподавателем, так и подобранных обучающимся самостоятельно. В ходе работы проверяется системный подход для решения поставленной задачи. Студент анализирует их, формулирует собственную идею и представляет свой рекламный продукт. Результат работы должен быть представлен на слайдах. Время выступления 5-7 минут. Данный вид задания также определяет способность грамотно представлять проект, знать

правила составления презентаций, готовность вести дискуссию и отвечать на вопросы.

2. Кейс

Работа над кейсом проводится в группах. Студенты распределяют вопросы, готовят выборки и слайды. В данном задании акцент ставится на умение применять теоретические знания на практике, анализировать контент, представлять собственное суждение по вопросу. Обучающий демонстрирует умение критически оценивать материал и синтезировать полученную информацию.

3. Контрольное тестирование

Контрольное тестирование включает ряд вопросов по всем пройденным темам по дисциплине и представляет, как вопросы на знание теории, так и тестовые задания на проверку умения применять знания на практике, ориентироваться в пройденном материале. Оцениваются знания по всему пройденному материалу.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Елина, Е. А. Семиотика рекламы: учеб. пособие/ Е. А. Елина. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2010.
2. Иванова, К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR-текстов. - СПб: Питер, 2010. - 144 с.
3. Иншакова, Н. Г. Рекламный и пиар-текст. Основы редактирования: учеб. пособие для вузов/ Н. Г. Иншакова. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 254 с.
4. Кузнецов, П. А. Копирайтинг & спичрайтинг. Эффективные рекламные и PR-технологии/ П. А. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 258 с.
5. Рекламный дискурс и рекламный текст/ [науч. ред. Т. Н. Колокольцева]. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 294 с.
6. Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 159 с.
7. Современный медиатекст/ [отв. ред. Н. А. Кузьмина]. - 2-е изд., испр.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2013. - 409 с.
8. Ткаченко, Н.В., Ткаченко, О.Н.; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 335с. - (Серия «Азбука рекламы»).
9. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама. Технологии проектирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Реклама», 2012. - 336 с.
10. Ульяновский, А. В. Современные рекламные технологии: учеб. пособие/ А. В. Ульяновский; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. журналистики. - СПб.: СПбГУ, 2011. - 196 с.

Дополнительная литература

1. Бернадская, Ю.С. Основы рекламный текст: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.С. Бернадская. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2004. - 144 с.
2. Бернадская, Ю.С. Текст в рекламе: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.С. Бернадская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 288 с.
3. Блинкина-Мельник, М. М. Рекламный текст. Задачник для копирайтеров. О.Г. И., 2003.- 127с
4. Валадарес, Дж. А. Ремесло копирайтинга/Перев. с англ. СПб.: Питер, 2005. - 272 с.
5. Виноградова, М. Искусство печатной рекламы / М. Виноградова // Рекламные технологии. - М.: РПО «Гелла-Принт», 2000. - № 1. - С. 10-11.
6. Волков, А. А. Курс русской риторики: учеб. пособ. / А.А. Волков. - М.: Изд- во Храма Св. Татианы при МГУ, 2001. - 304 с.
7. Говорина, К.В. Методика и алгоритм написания пресс-релиза: учебно-методическое пособие. - Братск, 2006.
8. Денисон, Д., Тоби, Л. Учебник по рекламе. - Минск, 1996. - 250 с.
9. Ильченко С. Н., Кривонос А. Д. Современная пресс-служба учебное пособие. - СПб, 2005.
10. Кафтанджиев, Х. Тексты печатной рекламы / Х. Кафтанджиев. - М., 1995.
11. Кохтев, Н. Стилистика рекламы / Н. Кохтев. - М., 1991.
12. Кромптон, А. Мастерская рекламного текста. Тольятти, 1995. - 198 с.
13. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / М.Р. Львов. - М.: Академия, 2003.
14. Морозова, И. Слагая слоганы / И. Морозова. - М.: Рип-холдинг, 2004.
15. Музыкант, В. Реклама. Международный опыт и российские традиции. М., 1996.- 274с.
16. Назайкин, А.Н. Рекламный текст в современных СМИ: практ. пособие. М.: Эксмо, 2007. - 352 с.

17. Пирогова, Ю.К. Критерии оценки коммуникативной эффективности рекламы / Ю.К. Пирогова. // Бюллетень фин. информ. - 1997. - № 6.
18. Реклама: палитра жанров / В.В. Ученова [и др.]. - М.: Гелла-принт, 2004. - 95 с.
19. Реклама: язык, речь, общение: учеб. пособ. / под ред. О.Я. Гойхмана, В.М. Лейчика. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 288 с.
20. Решат, Е. В. Реклама. 5-е изд., СПб.: Питер, 2002.-256с.
21. Смирнов, В.В. Реклама на радио / В.В. Смирнов. - М.: Изд-во РИП-холдинг, 2004. - 130 с. - (Академия рекламы).
22. Шарков, Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта / Ф.И. Шарков, В.И. Гостенина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. - 340 с.
23. Шатин, Ю. В. Построение рекламного текста. М, 2003.- 263с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- www.adme.ru - информационный портал о рекламе и PR
- www.advertology.ru - информационный портал о рекламе и PR
- www.advlab.ru - информационный портал о рекламе и PR
- www.geo.ru - электронная версия международного журнала «Гео»
- www.marketing.spb - энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]
- www.powerbranding.ru - Информационный портал о рекламе и PR

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.8. Программа дисциплины «Маркетинговые коммуникации»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Маркетинговые коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Маркетинговые коммуникации».

Цель дисциплины - формирование у студентов понимания роли и функции продвижения и всех его составляющих как инструментов маркетинга, их значения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы маркетингового исследования рекламного рынка, эффективности рекламных акций и компаний. Уметь: проводить мониторинг рекламного рынка и оценивать эффективность рекламных компаний. Владеть: методами оценки эффективности рекламной деятельности на основе маркетинговых исследований.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать: принципы формирования маркетинговых стратегий в рекламной деятельности предприятия. Уметь: анализировать взаимосвязи функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по разработке рекламной кампании; -осуществлять разработку и реализацию медиапланирования в рекламной кампании в соответствии с маркетинговым планированием предприятия. Владеть: умением обобщать зарубежный и отечественный опыт управления рекламной деятельностью предприятия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинговые коммуникации» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	Комплекс маркетинговых коммуникаций. Коммуникации как процесс, общие характеристики коммуникаций. Модели и виды коммуникаций. Маркетинговые коммуникации и их роль в комплексе маркетинга. Классификации маркетинговых коммуникаций. Изменение потребителя и концепция ИМК. Принципы ИМК. Традиционные и интегрированные программы.
2.	Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций	Сущность брендинга. Правовое регулирование в сфере брендинга. Уровни бренда. Классификация брендов. Архитектура брендов. Ребрендинг и репозиционирование бренда. Мониторинг стоимости бренда. Особенности брендинга на российском рынке.
3.	Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социальнопсихологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.	Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Функции, задачи, требования к рекламе. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социальнопсихологические аспекты рекламы. Рекламные агентства. Реклама как процесс изменения поведения. Структура рекламного рынка в России и мире. Масштабы рекламы и распределение бюджетов по рекламоносителям. Целеполагание в рекламе: эффективность постановки экономических и коммуникационных целей. Коммуникационные задачи в рекламе. 6 этапов эффективности коммуникаций. Ключевые цели рекламы. Профилирование целевой аудитории. Позиционирование в рекламе как основа содержания рекламы: макро-, мезо- и микропозиционирование.
4.	Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций.	Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам. Оценка

	Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.	эффективности коммуникационных стратегий предприятия. Сущность стимулирования сбыта. Основные виды BTL услуг: Sales Promotion; Trade Promotion; Direct Marketing; POSM; Event Marketing. Лояльность и программы лояльности.
5.	Паблик рилейшнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.	Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия. Теоретические взгляды на ПР. Особенности использования технологий ПР в маркетинговых коммуникациях. Программы ПР. Репутация как объект ПР- программ.
6.	Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента. Директ-маркетинг и базовые целевые аудитории. Директ-маркетинговые программы и их особенности. СЕЖ как необходимое условие обеспечения качества директ-маркетинговых программ.
7.	Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.	Сущность медиапланирования. Медиаплан и подходы к составлению. Показатели медиаплана. Графики размещения рекламы в СМИ.
8.	Методы расчета бюджета	Бюджет коммуникативной деятельности как совокупность расходов, необходимых для ее осуществления. Количественные методы расчета (определения) бюджета коммуникативной деятельности на основе математических моделей. Методы расчета бюджета в зависимости от оборота (метод расчета бюджета в % к объему сбыта, модели Юла, Видаля- Вольфа, ADBUDG). Методы расчета бюджета в зависимости от рыночных позиций (метод долевого участия на рынке, в зависимости от суммы объемов рекламных бюджетов фирм-конкурентов, метод целей и задач.
9.	Оценка эффективности коммуникативной деятельности	Эффективность рекламы. Оценочные и аналитические способы оценки эффективности. Уровни и виды контроля. Методы оценки рыночной (коммерческой) эффективности: метод целевых альтернатив; на основе статических моделей; на основе динамических моделей с эффектом запаздывания (лага) или опережения (лида), на основе модели М.Видаля и Х.Вольфа; на основе модели диффузии, Ф.Басса; на основе уравнения криволинейной регрессии; метод пробных и контрольных (сопоставимых) рынков. Методы оценки коммуникативной (психологической) эффективности: на основе лабораторных экспериментов; метод измерения запоминаемости рекламы. Причины низкой эффективности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.*

2. *Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций*
3. *Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.*
4. *Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.*
5. *Паблик рилейнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.*
6. *Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.*
7. *Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.*
8. *Методы расчета бюджета*
9. *Оценка эффективности коммуникативной деятельности*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	Знания, умения и навыки специалиста по маркетингу и маркетинговым коммуникациям. Прикладные теории коммуникации, их применение в сфере маркетинговых коммуникаций. Сущность стратегической дифференциации. Методы достижения конкурентных преимуществ с помощью стратегической дифференциации. Поиск отличий по Дж. Трауту.
2.	Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций.	Выбор сферы деятельности: виртуальная компания, ребрендинг имеющего товара (услуги, компании), реальная компания города. Подготовка исследовательской методики.
3.	Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.	Средства массовой информации как основной канал коммуникации. Интернет как канал коммуникации. Достоинства и недостатки СМИ, Интернета. Форматы рекламы по видам СМИ. Реклама как доминирующий элемент маркетинговых коммуникаций в обработке сознания потребителей. Цветовое разграничение. Brand как фундамент эффективного продвижения на рынок. Речевые манипуляции. Слоганы. Стилистика в коммуникациях. Методы исследований аудитории СМИ. Операторы рынка медиаизмерений в России. Структура рынка СМИ в России и Калининградской области. Основные законодательные акты и нормативы в области регулирования видов коммуникационной деятельности. ГОСТ Р52044. Закон РФ «О рекламе».

4.	Разработка программы паблик рилейшнз. Подготовка раздела «паблик рилейшнз» к проекту.	Структура программ. Подходы к разработке программ паблик рилейшнз. Паблисити. Опыт разработки программ в России и за рубежом.
5.	Разработка промо-программы. Подготовка раздела «промо-акции» к проекту.	Разработка программ лояльности клиентов. VTL-акции. Технологии проведения сэмплинга. Требования к промоутеру. Программы лояльности в промо-деятельности.
6.	Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	Сущность прямого (директ-) маркетинга. Директ-мейл. Правила написания писем клиентам, работа с базами данных. Директ-маркетинг в программах лояльности. Личные продажи и организация взаимоотношений агентов с клиентами.
7.	Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.	Составление медиаплана рекламной кампании
8.	Методы расчета бюджета	Применение количественных методов расчета (определения) бюджета коммуникативной деятельности на основе математических моделей. А также методов расчета бюджета в зависимости от оборота (метод расчета бюджета в % к объему сбыта, модели Юла, Видаля-Вольфа, ADBUDG). Методы расчета бюджета в зависимости от рыночных позиций (метод долевого участия на рынке, в зависимости от суммы объемов рекламных бюджетов фирм- конкурентов, метод целей и задач.

9.	Оценка эффективности коммуникативной деятельности	Применение методов оценки рыночной (коммерческой) эффективности: метод целевых альтернатив; на основе статических моделей; на основе динамических моделей с эффектом запаздывания (лага) или опережения (лида), на основе модели М.Видаля и Х.Вольфа; на основе модели диффузии, Ф.Басса; на основе уравнения криволинейной регрессии; метод пробных и контрольных (сопоставимых) рынков. Применение методов оценки коммуникативной (психологической) эффективности: на основе лабораторных экспериментов; метод измерения запоминаемости рекламы.
----	---	--

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития маркетинговых коммуникаций; 2. Специфика маркетинговых коммуникаций на российском рынке. 3. Особенности маркетинговых коммуникаций на зарубежных рынках.
2.	Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности брендинга на российском рынке; 2. Особенности брендинга на зарубежном рынке.
3.	Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социальнопсихологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аутсорсинг рекламы. 2. Организация работы рекламного агентства.
4.	Разработка программы паблик рилейшнз . Подготовка раздела «паблик рилейшнз » к проекту.	Опыт разработки программ в России и за рубежом.
5.	Разработка промопрограммы. Подготовка раздела «промо-акции» к проекту.	Разработка программ лояльности клиентов организации.
6.	Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	Правила написания писем клиентам, работа с базами данных.
7.	Основы составления медиаплана.	Составление медиаплана рекламной кампании
8.	Методы расчета бюджета	Расчет бюджета рекламной компании
9.	Оценка эффективности	Расчет показателей эффективности рекламной компании

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Паблик рилейнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Методы расчета бюджета	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи
Оценка эффективности коммуникативной деятельности	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, реферат, индивидуальное задание, задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.

1. Маркетинговые коммуникации в системе маркетинга предприятия это:
 - а) физическое перемещение товара от продавца к покупателю;
 - б) информационное сопровождение товара в процессе его производства и реализации;
 - в) сбыт продукции;
 - г) один из элементов комплекса маркетинга;
 - д) реклама товара.
2. В комплекс маркетинговых коммуникаций входят следующие элементы:
 - а) реклама;
 - б) PR;
 - в) личная продажа;
 - г) стимулирование сбыта; д) цена;
 - е) транспортировка;
 - ж) продажа.
3. Считается ли маркетинговыми коммуникациями обмен мнениями о товаре между целевыми покупателями и их соседями, друзьями, членами семьи и сотрудниками?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Отметьте компоненты системы маркетинговых коммуникаций:
 - а) реклама;
 - б) личная продажа;
 - в) стимулирование сбыта;
 - г) связи с общественностью;
 - д) комплекс мер безопасности компании;
 - е) повышение заработной платы служащих.
5. Если компания производит продукцию, реализуемую по высоким ценам, а её потребители сконцентрированы в одном географическом регионе, какие инструменты маркетинговых коммуникаций целесообразно использовать?
 - а) личные продажи;
 - б) прямой маркетинг;
 - в) реклама;
 - г) связи с общественностью;
 - д) стимулирование сбыта.

Тема 3. Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально- психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства

1. Достоинство рекламы:
 - а) невысокая цена в расчете на одного потребителя;
 - б) немедленная реакция потребителя;
 - в) эффективное представление товара;
 - г) диалог между коммуникатором и потребителем;
 - д) предоставление потребителю возможности сэкономить.

2. Какую рекламу можно назвать неэтичной?

- а) может быть ложно истолкована, даже если на практике этого не происходит;
- б) рекламирует несуществующие преимущества товара;
- в) дает понять индивиду, что он не относится к целевому сегменту данной компании;
- г) не содержит информацию о дополнительных условиях оплаты.

3. Возможные цели создания рекламы:

- а) воспитание эстетического вкуса;
- б) упреждение;
- в) информирование;
- г) убеждение;
- д) напоминание.

3. Как называется реклама, применяемая для сообщения потребителям о новом товаре или о новой особенности товара и формирования первичного спроса?

- а) информативная;
- б) убеждающая;
- в) сравнительная;
- г) напоминающая.

4. Как называется реклама, применяемая для формирования избирательного спроса на конкретную марку?

- а) убеждающая;
- б) информативная;
- в) сравнительная;
- г) напоминающая;
- д) укрепляющая.

5. Основные средства организации связей с общественностью: а) спонсорство;

Web-страницы;

- в) закрытое совещание директоров;
- г) разработка имиджа компании;
- д) личные продажи.

Задачи

Тема 8. Методы расчета бюджета

Задание 1.

1. Составьте медиа-карту СМИ, в которых будет размещена реклама вашей организации.

Выбор обоснуйте расчетами медиапоказателей.

2. Разработайте План-график рекламной кампании.

3. Рассчитайте смету рекламной кампании.

Требования: данные заполните в таблицах.

Задание 2. В начале весенне-летнего сезона компания ООО «Наш Текстиль», выпускающая спецодежду, разработала новые модели брюк и курток, отличающихся высокой прочностью и удобствами при проведении сельскохозяйственных работ. Компания планирует продать 10 000 шт. костюмов. Стоимость костюма от 560 руб. до 3,5 тыс. руб. ООО «НашТекстиль» владеет небольшой сетью собственных магазинов «Спецодежда» в Калининграде (2 магазина) и области (1 магазин в городе Балтийск). Менеджеры компании хорошо понимают, что при успешной рекламной кампании и маркетинговых мероприятиях их товар мог попользоваться большой популярностью у разных слоев населения. Для того чтобы увеличить продажи, ООО «Наш Текстиль» готово потратить на рекламу около 280 тыс. рублей (Калининград+ регионы).

Задание:

- 1. Основываясь на какие факторы, вы будете строить рекламную стратегию? Перечислите.
- 2. Кто является целевой аудиторией рекламы спецодежды? Дайте характеристику.
- 3. Каковы основные этапы вашей стратегии продвижения новой торговой сети?

4. Какие средства маркетинговых коммуникаций вы выберете для продвижения спецодежды?
5. Определите основные и вспомогательные средства рекламы. Обоснуйте выбор.
6. Сделайте примерную разбивку бюджета для проведения рекламной кампании (формат «Excel»).

Тема 9. Оценка эффективности коммуникативной деятельности

Задание 1. Пропишите критерии и методы оценки эффективности разработанной Вами рекламной кампании в зависимости от поставленной цели (примеры ниже). Оформите результат в таблице. Цель: повышение уровня лояльности клиентов. Цель: формирование имиджа компании. Цель: повышение уровня информированности. Цель: повышение уровня продаж. Цель: продвижение товара/услуги на рынке и т.д.

Требования: все критерии должны быть четко сформулированы по количественным и качественным показателям. Методы оценки должны подтверждать возможность оценки. После таблицы надо прописать необходимые расчеты и возможность использования предложенных методов оценки эффективности. Объем - до 2 страниц.

Таблица - Критерии и методы оценки эффективности рекламной кампании

№ п/п	Критерии оценки эффективности рекламной кампании	Методы оценки эффективности

Задание 2. Общий сбыт продукции фирмы в городах А, Б и В, выбранных в качестве объектов испытания рекламы, составлял 3600 контейнеров продукции до начала рекламы и 6400 контейнеров после ее появления. В «контрольных» (не подвергшихся рекламе) городах Г, Д и Е объем продаж составлял 4600 контейнеров в первом периоде и 5750 - во втором.

Почтовая реклама с помощью специальных буклетов обеспечила получение заказов общим объемом 600 контейнеров в городах А и Б (в городе В рассылка не проводилась). В городах А, Б и В также была равномерно задействована телевизионная реклама. Кроме того, в городе В применялась радиореклама.

Расходы на рекламу в этих городах в общей сумме составили, в тыс. ден. ед.: телереклама — 110; радиореклама — 12; адресная рассылка буклетов — 12,5 тыс. ден. ед.

Продажа каждого дополнительного контейнера продукции, за вычетом транспортных расходов, но не включая затраты на рекламу, дает фирме дополнительную прибыль в размере 0,2 тыс. ден. единиц.

Для рекламодателей, самостоятельно изготавливающих и распространяющих рекламу, во всех городах установлен муниципальный налог в размере 5 % от величины расходов на рекламу. Определить:

1. Какую часть прироста натурального объема продаж (в процентах от первоначального) логично отнести за счет рекламы? Приведите расчет.
2. Какова общая эффективность всей рекламной кампании?
3. Какова эффективность действия каждого вида рекламы, какой из них можно считать эффективным, в том числе на перспективу? Приведите расчеты, имея в виду, что в каждом из городов экспериментальной группы объемы продаж в каждый конкретный период были одинаковы.

Задание 3.

Фирма, реализующая в Калининграде скоростные велосипеды, для увеличения своих доходов провела рекламную кампанию в печатных СМИ. Средняя стоимость велосипеда до рекламы 25 тыс. руб., во время рекламной кампании предлагались скидки в 10%. По результатам продаж, представленных в таблице, определить, как общую эффективность рекламной кампании,

Показатели	«Комсомольская правда»	«Коммерсант»	«Сегодня»	«Спорт экспресс»	«Неделя»	Итого:
Количество товаров, продаваемых до рекламы	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Количество товаров,	1400	1050	1126	2100	1200	6876

так и по каждой газете отдельно. _____

продаваемых после рекламы						
Расходы на рекламу при восьми объявлениях в месяц, тыс. руб.	2000	4000	5200	2720	2880	16800

Темы рефератов и презентаций

Реферат - творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый

и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Введение в маркетинговые коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций.

Темы рефератов

1. История развития маркетинговых коммуникаций
2. Специфика маркетинговых коммуникаций на российском рынке
3. Особенности маркетинговых коммуникаций на зарубежных рынках
4. Формирование коммуникационной политики для распространения новых товаров

Решение кейсов

Тема 2. Брендинг как базовая технология в сфере коммуникаций

Примеры кейсов.

Кейс 1. Защита бренда.

Копирование этикетки. Во Владикавказе ООО «Фирма "Балтика"» начала выпускать водку под брендом «Балтика» с этикеткой, напоминающей этикетку известного пива пивоваренная компания "Балтика" обратилась в арбитражный суд с иском о защите своего товарного знака. Из-за того, что у пивоваров не оказалось регистрации в классе алкогольных напитков за исключением пива, одна из инстанций (арбитражный суд Северокавказского округа) вынесла решение в пользу водки. В конце концов, питерские пивовары дело выиграли...

Вопрос. Какой аргумент нашел суд в их пользу?

Кейс 2. Имитация брендов

Сингапурская компания «Future Enterprises», производитель кофейных смесей под маркой «MacCoffee», обнаружила на российском рынке аналогичный кофейный продукт под маркой «МаксКофе», выпускаемый красноярской продовольственной компанией «Унипак-Сервис» и обратилась за защитой своих прав в суд.

Вопрос. Какое решение вынес Московский арбитражный суд?

Кейс 3. Использование товарного знака

Подольская фабрика «Метатабак» выпустила сигареты «Балтика №3» и «Балтика №9». На упаковке красовался слегка видоизмененный логотип пивной «Балтики», а в ходе своей промоакции компания «Метатабак» предложила купившим блок сигарет в подарок бутылку пива "Балтика" соответствующим номером. ОАО «Балтика» обратилась в суд о незаконном использовании товарного знака.

Вопрос. "Балтика" выиграла дело. Почему? Какой аргумент учел суд?

Тема 3. Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально- психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.

Примеры кейсов.

Кейс 1. Недостоверная реклама

По решению ФАС в 2020 г. компания ООО «ПИТ Интернейшенл» понесла административную ответственность за размещенную рекламу. В рекламе утверждалось, что пиво «ПИТ» благодаря своей упаковке, обладает рядом преимуществ, которыми не обладает пиво в других пластиковых упаковках, в частности, оно защищено от воздействия ультрафиолетовых лучей. Как показали результаты независимого исследования, данная упаковка пропускает ультрафиолетовые лучи.

Вопрос. К каким видам можно отнести данную рекламу?

Кейс 2. Недобросовестная реклама

В рекламном ролике стирального порошка Ariel демонстрируется решение проблемы и категорически утверждается: «...сейчас после стирки у меня все фартучки белоснежные, поэтому у меня больше посетителей, чем у других ...».

Вопрос. К каким видам можно отнести данную рекламу?

Кейс 3. Недостоверная и недобросовестная реклама

Показательный опыт «щитовой» рекламной борьбы демонстрируют торговые компании «Техносила» и «Эльдорадо». «Техносила» в нескольких мегаполисах России разместила наружную рекламу с вызывающе-вульгарным слоганом: «Серёга лопух! Купил дороже!».

Сеть-конкурент «Эльдорадо» рядом с щитами «Техносилы» поставила свои: «Согласен. У нас дешевле». Следующий маневр предприняла «Техносила», на плакатах которой появилась фраза: «Минус 1000 рублей от цены конкурента». «Эльдорадо» заменила на щитах слоган: «Согласен. У нас дешевле» и вернулась к прежней рекламной акции - «КЛАССные товары». Но вскоре на плакатах и в телевизионной рекламе «Эльдорадо» появился знак «№1 в России. Мы побьем любые цены».

Вопрос. По каким основаниям и какие законы нарушены?

Индивидуальные задания

Тема 3. Реклама. Основные направления рекламной деятельности предприятия. Организация и управление рекламной деятельностью. Средства рекламы и особенности их выбора. Социально-психологические аспекты рекламы. Рекламные агентства.

Тема 4. Программы по стимулированию сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта и продаж. Приемы содействия продажам.

Тема 5. Паблик рилейшнз в структуре маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью (ПР). Основные направления деятельности. Формирование имиджа предприятия.

Тема 6. Директ-маркетинг как инструмент маркетинговых коммуникаций. Прямой маркетинг. Личные продажи. Ведение деловых переговоров и работа торгового агента.

Тема 7. Основы составления медиаплана. Сущность медиапланирования.

Задание 1. Сформулируйте потребности Продавца, Компании и Покупателя (табл. Таблица 1 - Виды потребностей)

Потребности	Продавец	Компания	Покупатель
Жизненно важные (материальные)			
В безопасности			
Связанные с общением			
В уважении			
В самоуважении			
В саморазвитии, росте			

Задание 2. Разработать рекламный текст. Элементы:

- заголовок (вместе с торговым знаком);
- основной текст;

- подписи и комментарии;
- слоган.

Подготовить презентацию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Комплекс маркетинговых коммуникаций и его место в комплексе маркетинга.
2. Система маркетинговых коммуникаций.
3. Процесс коммуникаций через каналы личной и неличной коммуникации.
4. Организация отдела маркетинговых коммуникаций.
5. Реклама - понятие, сущность, цели, классификация.
6. Место и роль рекламы в структуре комплекса маркетинга.
7. Функции, задачи, требования к рекламе
8. Основные направления рекламной деятельности предприятия.
9. Средства рекламы и особенности их выбора
10. Рекламный процесс и его участники. Функции субъектов рекламного процесса.
11. Социально-психологические аспекты рекламы.
12. Когнитивные аспекты рекламного воздействия.
13. Модели рекламного сообщения.
14. Этика рекламы.
15. Копирайтинг.
16. Нейминг.
17. Позиционирование рекламного ролика.
18. Структурирование рекламного пространства.
19. Скрытая реклама.
20. Правовые основы рекламной деятельности.
21. Планирование рекламной деятельности на предприятии: цели, задачи, этапы.
22. Разработка рекламного бюджета.
23. Организация рекламных кампаний.
24. Аудит и мониторинг рекламы.
25. Социально-психологическая эффективность рекламной деятельности.
26. «Паблик рилейшенз» (PR) — понятие, классификация, состояние российского рынка. Модель PR.
27. Задачи, принципы и функции PR.
28. Основные направления PR-деятельности предприятия.
29. Средства PR и особенности их выбора.
30. Требования к PR. Социально-психологические аспекты PR. Этика PR. Модель PR. Управление разработкой нового товара.
31. Социально-психологические аспекты PR.
32. Контроль и оценка эффективности PR.
33. Факторы формирования общественного мнения.
34. Служба PR на предприятии.
35. Формирования имиджа предприятия.
36. Товарный знак.
37. Инструментарий PR.
38. Приемы PR в кризисных ситуациях.
39. Понятие прямого маркетинга и личной продажи, виды, факторы.
40. Понятие личной продажи, виды, факторы.
41. Формы и методы прямого маркетинга.
42. Формы и методы личной продажи.

43. Торговый агент: виды торговых агентов и их функции.
44. Этапы личной продажи и их характеристика.
45. Законы, логика и правила личной продажи.
46. Понятие стимулирования сбыта и его особенности.
47. Основные направления стимулирования сбыта.
48. Средства стимулирования сбыта и особенности их выбора.
49. Стимулирование сбыта на различных этапах жизненного цикла товара.
50. Мерчендайзинг: понятие, виды, рентабельность.
51. Событийный маркетинг: понятие, виды, рентабельность.
52. Контроль и оценка эффективности стимулирования сбыта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ромат Е.В. Маркетинговые коммуникации: [учеб. для вузов: для бакалавров и магистров]/ Евгений Ромат, Дмитрий Сендеров. - СПб.: Питер, 2018. - 495 с.
2. Жильцова О.Н. Маркетинговые коммуникации: учебник/ под редакцией О.Н. Жильцовой. - М.: Центркаталог, 2020.- 360 с.

Дополнительная литература

1. Голубкова Е.Н. Маркетинговые коммуникации. - М.: ДиС, 2011. - 336 с.
2. Голубкова, Е. Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.
3. Жарников, Д. С.; Калугина, С. А. и др. Маркетинговые коммуникации: учеб. для вузов/ [Д. С. Жарников [и др.] ; под ред. И. Н. Красюк]. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 270 с.
4. Романенкова, О. Н.; Артемьева и др. Маркетинговые коммуникации: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ [Романенко О. Н. [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2014. - 456 с.
5. Романов, А. А. Маркетинговые коммуникации: учеб. для вузов/ А. А. Романов, И. М. Синяева, В. А. Поляков. -М.: Вуз. учеб. М.: ИНФРА-М, 2012. - 382 с.
6. Ядин, Д. Маркетинговые коммуникации: Современная креативная реклама/ Пер.с англ. М.Веселковой. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 481 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.9.Программа дисциплины «Управление брендами»

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Управление брендами».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление брендами».

Целью освоения дисциплины «Управление брендами» является обучение студентов основам создания и эффективного управления брендами как базисному маркетинговому процессу, направленному на достижение и поддержание высокой конкурентоспособности компании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы и инструменты разработки бренда, формирования марочной политики и управления портфелем брендов; Уметь: применять методы и инструменты управления брендами при выполнении практических задач в области маркетинговых коммуникаций; Владеть: навыками разработки бренда, управления брендами в реализации коммуникационной стратегии предприятия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление брендами» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге	Понятие бренда и торговой марки, составляющие марки (марочное имя, марочный знак). Определение товарного знака. Отличие понятия «бренд» от термина «торговая марка». Двухуровневая концепция продукта. Понятие марочного капитала, ценности торговой марки. Факторы, формирующие ценность торговой марки. Сущность брендинга. Место в маркетинге. Связь «стратегия компании - брендинговая стратегия». Составляющие процесса бренд-менеджмента. Современная расширенная трактовка понятия бренда. Атрибуты бренда, виды атрибутов. Идентичность, ценность, индивидуальность, суть и имидж бренда. Взаимосвязь бренда и товара, их составляющие. Функции бренда с позиции покупателя.
2.	Тема 2. Разработка бренд- стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда	Понятие и структура идентичности бренда. Эффективное предложение ценности бренда. Ассоциации бренда с организацией - характеристика и модель функционирования. Индивидуальность бренда - концепция «личности». Модель «Большая пятерка» Д.А.Аакера по измерению индивидуальности. Модель взаимоотношений «бренд - клиент». Иерархия брендов. Виды концепции брендов по сфере применения, по принадлежности: «западный брендинг - азиатский брендинг - смешанный (зонтичный) подход». Разработка стратегии бренда. Стратегии частных брендов - цели, характеристика и особенности развития СТМ. Планирование стратегии продвижения бренда. Стратегии развития бренда. Франчайзинг, кобрендинг.

3.	Тема 3. Технология бренд-строительства	Понятие бренд-строительства. Основные этапы построения бренда. Бренд-позиционирование. Выбор элементов бренда, критерии выбора, определение идеи бренда. Значение и особенности нейминга. Процедура разработки и рекомендаций по развитию бренда. Инструменты построения бренда: колесо бренда, пирамида бренда.
4.	Тема 4. Методы оценки стоимости бренда.	Понятие стоимости бренда, ее показатели. Система индикаторов величины капитала бренда и факторы, формирующие ценность. Методы оценки стоимости бренда. Метод первоначальных расходов. Метод добавленной цены. Метод «освобождение от роялти». Рыночная стоимость бренда. Метод остаточной вмененной стоимости. Понятие прибыли бренда.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге
Проблемы терминологии брендинга в работах российских и зарубежных авторов. Имидж бренда. Система индикаторов оценки силы бренда.*

Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда.

Роль бренд-стратегии в корпоративной и маркетинговой стратегии компании. Выбор стратегии бренда. Англо-американская школа брендинга. Японская школа брендинга.

Тема 3. Технология бренд-строительства

Роль и правила использования бренд-бука. Правовые аспекты нейминга в России. Айдентика: цели, задачи, инструменты

Тема 4. Методы оценки стоимости бренда

Расчет стоимости бренда по методологии Interbrand. Оценка стоимости брендов по различным международным методикам

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге	Система индикаторов величины капитала торговой марки; Анализ факторов, формирующие ценность капитала; Проблемы терминологии брендинга в работах российских и зарубежных авторов; Этапы развития брендинга. Роль и значение бренда в структуре активов компании. Необходимость инвестиций в бренд.
2.	Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда	Методы классификации брендов. Бренд-ориентированный маркетинг. Структура и матрица бренда. Анализ основных элементов бренда. Идентичность бренда. Индивидуальность бренда, восприятие, ассоциации. Имя. Мифологические корни брендинга. Анализ идентичности на примере известных брендов (BMW, Mercedes, Audi, Lexus, Ferrari), определение их

3.	Тема 3. Технология бренд-строительства	Модели разработки бренда. Основные правила создания бренда. Проектирование элементов нового бренда. Поле бренда. Образ, имидж, репутация как атрибуты бренда. Видение торговой марки. Разработка атрибутов бренда. Техника бренд-нейминга. Графическое изображение бренда. Фирменный стиль как составная часть брендинга. Построение колеса
4.	Тема 4. Методы оценки стоимости бренда.	Место бренда в структуре маркетинговых активов компании. Активы и ценности бренда. Качественные и количественные методы исследования стоимости бренда. Показатели оценки и определения стоимости бренда. Основные факторы роста стоимости бренда.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда. Технология бренд-строительства. Методы оценки стоимости бренда

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов и выполнение упражнений по выбранным объектам анализа, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда. Технология бренд-строительства. Методы оценки стоимости бренда.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге	УК-1, УК-6	тестирование кейс
Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда.	УК-1, УК-6	тестирование кейс задание
Тема 3. Технология бренд-строительства.	УК-1, УК-6	тестирование кейс задание
Тема 4. Методы оценки стоимости бренда	УК-1, УК-6	тестирование задание кейс

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге

1. Брендом может выступать:
 - услуга
 - территория
 - личность
 - идея
 - продукт
2. Функциями бренда согласно трактовке Американской ассоциации маркетинга (American Marketing Association) являются:
 - Дифференциация от товаров-конкурентов
 - Обещание определенного уровня качества продукта
 - Обеспечение эмоциональных выгод потребителю бренда
 - Идентификация товаропроизводителя
3. Узкая трактовка понятия «Бренд»:
 - Ориентируется на функциональные характеристики товара, указывает на основные функции бренда
 - Учитывает эмоциональные выгоды и выгоды самовыражения, получаемые потребителем при использовании бренда
 - Включает указание на комплекс ассоциаций с брендом
4. Осведомленность о бренде, лояльность к бренду, воспринимаемое качество, ассоциации с брендом - это:
 - Капитал бренда
 - Имидж бренда
 - Позиция бренда
5. Риск трансформации бренда в родовое название характерен
 - для лидеров отрасли либо брендов первых производителей на данном товарном рынке
 - для брендов с легко произносимым названием, имеющим тесную связь с товарной категорией
 - для брендов

Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда

1. К идентификационным символам бренда относят:

- Товарный знак
 - Рекламное сообщение
 - Дизайн упаковки
 - Логотип
 - Слоган
2. Тесная связь имени бренда с товарной категорией
- Является преимуществом при расширении ассортимента и выхода на новые товарные рынки с продукцией под данным брендом
 - Является недостатком при выпуске под данным брендом продукции в другой товарной категории
 - Не оказывает существенного влияния на процесс вывода нового товара под существующим брендом
3. TONY & GUY, Procter & Gamble - это
- Частные бренды (Private label)
 - Совместные бренды (Co-brand)
 - Бренды производителя
4. При определении осведомленности о бренде к зоне «кладбища» относят бренды:
- С низкими показателями подсказанного знания и спонтанного знания
 - С высоким подсказанным знанием, но с низким спонтанным знанием
 - С нулевыми значениями подсказанного и спонтанного знания
 - С низким подсказанным знанием, но с высоким спонтанным знанием
5. Компания, которая предлагает множество различных продуктов с разным уровнем качества на нескольких рынках, хочет обезопасить себя от такой ситуации, когда имя и репутация организации будут связываться с конкретными продуктами. Какую политику в отношении торговых марок следует проводить в таком случае?
- Индивидуальные марки
 - Марки для групп товаров.
 - Коллективные торговые марки.
 - Зонтиковая маркировка.

Тема 3. Технология бренд-строительства

1. Разрабатывая стратегию бренда необходимо определить:
- рынок бренда
 - сформировать лояльность покупателя к сети
 - роль бренда
 - о суть бренда
2. При определении бренда-лидера в категории целесообразно использовать метод:
- Подсказанное знание - из набора упаковок и логотипов
 - Подсказанное знание - из списка имен
 - Метод Top of mind
 - Спонтанное знание брендов названной товарной группы
3. Концепция, привязывающая бренд к конкретному товару, скрывая имя производителя:
- Азиатская концепция брендинга
 - Западная концепция брендинга
 - Смешанная (зонтичная) концепция
4. Бренды Chanel и Swatch при поддержании идентичности стратегически используют:
- Ассоциации с пользователями

О Ассоциации с ситуациями использования

О Ассоциации со страной и регионом

5. К факторам, определяющим индивидуальность бренда относят:

О Характеристики, относящиеся к товару

О Характеристики, не относящиеся к товару

О Относящиеся и не относящиеся к товару характеристики

Тема 4. Методы оценки стоимости бренда

1. Метод оценки стоимости бренда Interbrand - это:

О Метод, основанный на калькуляции затрат на создание бренда

О Метод, учитывающий рыночную конъюнктуру

О Метод, основанный на оценке дохода, формируемого брендом

О Экспертный метод

2. Ценовая премия рассчитывается на основе:

О Разницы цены бренда и средней цены на товар в группе

О Разницы цены бренда и затрат на производство

О Разницы цены с ближайшим конкурентом

3. Функциональные, эмоциональные выгоды, выгоды самовыражения и относительная цена формируют:

О Ценовую премию

О Предложение ценности брендом

О Капитал торговой марки

4. На товары PL (private label) традиционно устанавливается цена:

О Более низкая, чем на аналоги

О Более высокая, чем на аналоги

О На уровне брендированных товаров-аналогов

5. Для товаров с уникальными инновационными характеристиками традиционно используют:

О Корпоративные бренды

О Бренды семейств товаров

О Индивидуальные бренды

Задания

Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда

Задание 1. Используя принцип ассоциативного ряда, опишите или изобразите графически образ вашей любимой марки (бренда) безалкогольного напитка и марки (бренда) ее основных конкурентов.

Презентуйте видение данной марки и марки ваших конкурентов участникам своей группы.

Проведите с коллегами фокус-группу, целью которой является выяснить ассоциации вашего бренда-конкурента у коллег по групповой работе, проанализируйте имеющиеся место «разрывы» с вашим видением.

Подготовьте презентацию.

Задание 2. Предложите перечень мероприятий по изменению стратегии позиционирования бренда компании или одного из ее продуктов, по вашему выбору, из категории товаров для спорта .

Проанализируйте имеет ли данный бренд потенциал для вхождения в другие товарные категории?

В какие товарные категории может войти данный бренд?

Какие опасности имеет стратегия растягивания бренда?

Тема 3. Технология бренд-строительства

Задание 1. Постройте «Пирамиду ценностей бренда» для продукта товарной категории вода питьевая, позиционируемых и продвигаемых на калининградском рынке под брендом «Айсберг». Проанализируйте ценности, которые компания транслирует своим целевым покупателям на каждом уровне этой пирамиды.

Какую стратегию продвижения бренда вы бы предложили данной компании?

Задание 2. Проанализируйте ценности бренда «Залесский фермер», под которым компания производит и реализует продукцию на рынке молочных продуктов. Используйте для этого такие инструменты как «Колесо бренда» и «Пирамида ценности бренда».

Разработайте предложения по стратегии позиционирования данного бренда на целевом рынке.

Подготовьте презентацию по «Колесу бренда» и «Пирамиде бренда».

Тема 4. Методы оценки стоимости бренда

Задание 1.

Усредненная стоимость магазина одежды - 40-50% объема годовых продаж. Себестоимость составляет 46-52%, оплата труда - 14-18%, аренда помещения - 6-10%, ориентировочный доход - 12-15%. Ключевые факторы - стоимость аренды и оплата труда. Успешными предприятиями в этой категории считаются большие персонализированные магазины одежды, спортивных товаров или товаров для отдыха и досуга.

Выберите на ваше усмотрение бренд магазина товаров для спорта. Используя данные от открытых источников, проанализируйте объемы продаж данного бренда.

По описанной выше структуре затрат и исходя из финансовых показателей, найденных вами в сети интернет, определите стоимость бренда.

Какой метод оценки бренда вы использовали в этом случае?

Задание 2.

Используя информацию из открытых источников сети интернет найдите и проанализируйте рейтинги стоимости ведущих мировых брендов за 2016 год.

Укажите, какой метод оценки стоимости использовался для составления этого рейтинга?

В чем состоят достоинства и недостатки этого метода?

Используя информацию из открытых источников сети интернет составьте рейтинг стоимости ведущих российских брендов за 2016 год. Какой метод оценки стоимости использовался экспертами для оценки стоимости этих брендов?

Почему, по вашему мнению, такая разница в стоимостной оценке российских и зарубежных брендов?

Подготовьте презентацию по результатам вашего анализа.

8.2.3 Решение кейсов.

Тема 1. Брендинг: основные понятия, роль брендинга в маркетинге

Кейс. Участие скандальной знаменитости в создании обувного бренда

Компания «Джамп Россия» (Санкт-Петербург) задумала создать коллекцию обуви для успешных мужчин 28-40 лет, которые после офисных будней любят неформально развлечься, например, на концертах рок-музыки. Решив сделать лицом новой марки российского рок-музыканта, «Джамп» выбирала из нескольких известных персонажей. Компания начала выпуск обуви, к созданию коллекции которой был привлечен Сергей Шнуров (группа «Ленинград»).

Сергей Шнуров впервые разрешил использовать свою фамилию в качестве торговой марки. «Джамп Россия» заинтересовала музыканта, предложив ему участвовать в создании марки «Jump & Шнуров» - разработке эскизов ботинок, символики и идей для продвижения.

Шнуров выдвинул ряд предложений, преднамеренно эпатирующих целевую аудиторию, а именно - предложил нарисовать на логотипе марки белку - символ белой горячки, ставить на ботинках маркировку «1973» (год его рождения) и украшать обувь печатными принтами в виде машин, рыб и - опять же - белок, для продвижения марки артист разработал слоганы «Продажа детям до 16 запрещена», «Завязывай - развязывай» и т.д.

Вопросы к кейсу:

1. Обоснуйте выбор компании в пользу С. Шнурова как приглашенной знаменитости при создании нового бренда обуви.
2. Опишите возможные плюсы и минусы данного сотрудничества для компании. Можно ли расценивать работу со знаменитостью как долгосрочную стратегию?
3. В случае прекращения сотрудничества с С. Шнуровым, какие еще знаменитости могут быть привлечены для продвижения указанного бренда? Каким образом следует поступить в таком случае с именем бренда?
4. Дайте рекомендации по работе компании со знаменитостями при создании и продвижении брендов в категории «одежда и обувь».

Тема 2. Разработка бренд - стратегии: идентичность, ценность и индивидуальность бренда

Кейс. «Международные бренды одежды на региональном рынке»

Компания N обратилась за консалтинговой поддержкой для продвижения концептуального магазина Murphy&Nye.

Торговая марка Murphy&Nye принадлежит известной итальянской корпорации Sixty Group, специализирующейся на производстве одежды, с годовым оборотом 650 млн. евро. Murphy&Nye позиционируется в мире как спортивная одежда для яхтинга и современная одежда в свободном (leisure) стиле для взрослых и детей. В своем составе имеет несколько товарных линий; от профессиональных спортивных моделей одежды до пляжных и городских. По данным пресс-релиза, мировые продажи Murphy&Nye составили 150 млн. евро. Распространяется через 50 фирменных магазинов (single brand stores), расположенных главным образом в европейских приморских городах, и сеть партнеров, включающих мультибрендовые магазины, shop-in-shop (специализированные отделы) общей численностью 2,5 тыс. Бренду более 60-ти лет.

Магазин Murphy&Nye был построен три года назад на одной из торговых улиц в центре Екатеринбурга по типовому проекту, как фирменный магазин (single brand stores). Несмотря на некоторые успехи в развитии клиентской базы, достигнутые за последнее время, с точки зрения владельцев, проект развивается слишком медленно. По их мнению, одна из главных причин связана с недостаточным развитием бренда в Екатеринбурге.

Получение рекомендаций по управлению брендом от специалистов Sixty Group

связано с определенными трудностями, которые обусловлены организационными сложностями и отсутствием программ маркетинговой поддержки для региональных партнеров. Иногда даже на получение рекламного макета для новой коллекции уходит более полутора месяцев. Для получения первичной информации по текущему состоянию марки было проведено МИС, конечной целью которого была выработка стратегических решений в отношении проекта Murphy&Nye. Объем выборки составил 260 интервью. Базой выборки выступили покупатели торговых центров, представлявшие аналогичные марки одежды в middle up-сегменте.

В исследовании присутствовал стандартный блок вопросов по исследованию социально-демографических параметров аудитории, характера потребления, сроков приверженности к выбранной марке и ряду других параметров, необходимых для конкретного внешнего сегментирования. В рамках данной ситуации хотелось бы рассмотреть вопросы, связанные с оценками Murphy&Nye и марок-конкурентов, которые дали респонденты групп, сегментированных по разным критериям.

В качестве основных критериев сегментирования были выбраны два: первый, стандартный для такого рода исследований, — это критерий осведомленности о марке, когда респонденты были разделены на тех, кто знает (видел) одежду Murphy&Nye, и тех, кто совершал покупки товаров данной марки. Эти респонденты вошли в группу 1. В группу 2 вошли те, кто слышал о марке, но не видел ее товаров, а в группу 3 — респонденты, которым марка неизвестна.

В качестве второго критерия сегментирования были использованы стилевые предпочтения респондентов. В анкете присутствовал вопрос о любимой марке (марках) одежды, которую респондент предпочитает носить. Все респонденты были разделены по данному признаку на три стилевые группы: Sport, Casual и Fashion. В связи с тем, что спортивные бренды в настоящее время активно развивают направление street-одежды, а производители casual-одежды не менее активно вторгаются в сегменты спортивной и полуспортивной одежды, такое деление может показаться условным. Тем не менее ряд факторов подтверждает корректность данной сегментации.

При сравнении оценок, которые дали респонденты группы 1, с оценками группы 2, вырисовывается хрестоматийная картина, достойная учебника по бренд-менеджменту; потребители, визуализировавшие в своем сознании торговую марку Murphy&Nye, дают ей оценки в два раза более высокие, чем респонденты, только слышавшие о марке. Интересно еще и то, что группа 1 оценила Murphy&Nye одинаково с компанией Benetton, лидерство которой подтверждается данными других наших исследований рынка одежды. Между тем в целом по выборке компания Murphy&Nye оказалась далеко не на первом месте в рейтинговой шкале — в первую очередь, благодаря тем респондентам, которым эта марка совершенно не знакома.

В принципе, основываясь на вышеприведенных данных, можно было бы объяснить сложившуюся с Murphy&Nye ситуацию только недостаточной степенью известности / визуализации марки, если бы не картина, сложившаяся при оценке марок-конкурентов в группе Fashion. Здесь позиции Murphy&Nye далеко не так сильны, как в группе 1. Кроме того, такая оценка марки связана не с тем, что в группе Fashion нет респондентов, которые видели эту одежду, — среди них есть даже ее покупатели. И вот здесь, как выяснилось, и скрываются основные причины стагнации проекта Murphy&Nye в Екатеринбурге.

Морские ассоциации

Дело в том, что первоначально при выводе на локальный рынок бренд

позиционировался как «морской», т. е. имеющий отношение к яхтингу вроде бы, совершенно отчетливо отражает его стержневую идентичность. Соответственно, предполагалось, что конкурентами Murphy&Nye являются такие «морские» бренды, как Paul Shark, Navigare и Tommy Hilfiger.

Наиболее ярким представителем конкурентных брендов можно считать Paul Shark. Он позиционирован в Екатеринбурге как элитный, причем его марочная идентичность и имидж, на наш взгляд, полностью совпадают. Высокие оценки Paul Shark во многих группах респондентов подтверждают соответствие позиционирования личности бренда. В качестве примера, который, по нашему мнению, в определенном смысле дает ключ к пониманию того, почему в группе Fashion рейтинг Murphy&Nye оказался ниже других «морских» брендов, приведем анализ ассоциаций, которые назвали респонденты разных стилевых групп. В одном из пунктов анкеты респонденту предлагалось сформулировать собственные ассоциации со словом, например, «яхта».

- В группе Sport ассоциативный ряд со словом «яхта» заметно отличается от такового в группе Fashion. Отличие заключается в том, что в группе Sport ассоциации, с одной стороны, более стандартные — большая часть из них пришлась на понятия «море» и «отдых», с другой — совершенно не ориентированные на статусный аспект яхтинга. В этой группе практически нет ассоциаций, которые имели бы отношение к элитным категориям: «шикарная», «деньги», «дорогие», «Монако» — как в группе Fashion.
- В группе Casual по отношению к первым двум группам картина промежуточная: в ней также присутствует определенное количество стандартных ассоциаций («море», «отдых»), но примерно в два раза меньше, чем в группе Sport. С другой стороны, ассоциации в группе Casual более дифференцированы, но, так же, как и в группе Sport, в основном не связаны с атрибутами высокого социального статуса. В основном, они оказались связаны с морской темой.

Итак, хотя во всех группах респонденты продемонстрировали схожие ассоциации, статусный характер ассоциативного ряда был главным образом отмечен в группе Fashion. Таким образом, мы получили вполне ожидаемое подтверждение того, что одной из значимых мотиваций представителей группы Fashion при выборе марки одежды является ее способность отвечать их статусной идентификаций, наглядно демонстрировать принадлежность к элитным группам.

Именно поэтому бренд Murphy&Nye ни фирменным стилем, очень четко прослеживающимся в интерьере магазина, ни цветовой гаммой, ни демократичным модельным рядом не отвечает ценностным запросам представителей группы Fashion. При этом функциональные ценности / выгоды, предлагаемые Murphy&Nye не хуже, чем у других «морских» брендов, а также качество и технологичность используемых материалов вполне сопоставимы с предложениями конкурентов, или даже превышают их ценность.

Другими словами, главная причина медленного развития Murphy&Nye, на наш взгляд, связана с тем, что при выводе на рынок бренд не был позиционирован в соответствии с эмоциональными ценностями, которые он должен был предложить своим целевым группам, т. е. не было соответствия стержневой идентичности бренда с ценностными установками потребительских групп, на которые он был ориентирован. Получилось так, что марка вступила в конкурентные отношения с брендами, от которых необходимо было отстраиваться как от носителей чуждых ценностей.

Какие шаги по репозиционированию Murphy&Nye были предложены? Заказчику

была предложена концепция репозиционирования бренда, основной целью которой является смещение вектора внимания с целевой группы Fashion на группы Casual и Sport и дифференциация ценностей марки M&N от ценностей других «морских» брендов.

В качестве одного из возможных вариантов такой дифференциации можно привести следующий.

В яхтинге есть две стороны: «коктейльная» — с элитными вечеринками и плаванием в ста метрах от берега, и другая — «спортивная» — с холодным ветром и даже снегом, требующая мужества и внутренней силы, с командной взаимовыручкой и настоящей дружбой. M&N декларирует именно те ценности, которые связаны с этой «спортивной» стороной яхтинга, в соответствии с этой концепцией деньги и внешний антураж не главное, а стержневая идентичность бренда описывается как городская одежда на любую погоду, созданная по технологиям морской экипировки, для мужественных людей, предпочитающих спортивный стиль в жизни и в одежде.

В качестве функциональных выгод бренда декларируются: защита в суровых климатических условиях, характерных для Урала, благодаря использованию высокотехнологичных материалов; удобство, практичность, относительно невысокая цена, современный дизайн.

Торговая марка M&N предлагает такие эмоциональные выгоды, как чувство причастности к мужественным людям, борющимся со стихией, рискуя собственной жизнью (экстрим); а также возможность самовыражения — выбор истинных ценностей (например, таких как дружба}, новый динамичный стиль жизни.

При описании индивидуальности бренда M&N на наш взгляд, уместно сделать акцент в первую очередь на таких свойствах, отмеченных на шкале индивидуальности брендов (BPS), как мужественность (активный, спортивный, уравновешенный), а также на таких характеристиках, как энергичный, смелый, современный, честный, прямой, неподдельный, высоконравственный.

Границы адаптации

Важно отметить, что при формулировке новой концепции и описании индивидуальных черт бренда Murphy&Nye мы основывались не на своих субъективных оценках и представлениях, не без основания полагая, что на самом деле это прерогатива зарубежных владельцев бренда. Мы исходили из того, что Murphy&Nye имеет свою собственную, четко выраженную индивидуальность, которая прямо или косвенно демонстрируется целевому покупателю через атрибуты бренда, ассортиментный ряд, цветовые решения, фактуру материалов. Свою задачу мы видели исключительно в том, чтобы ускорить процесс увеличения осведомленности о бренде, потому что есть вероятность, что проект может просто «не дожить» до «светлого завтра» по финансовым соображениям. Те потребители, для которых оказались значимыми ценности, предлагаемые данным брендом, составили основную часть клиентского клуба магазина. Соответственно, в основу новой концепции бренда были положены результаты анализа глубинных интервью, проведенных с активными приверженными клиентами данной марки.

Вопросы к кейсу:

1. Согласны ли вы с сегментацией, предложенной авторами проекта?
2. Как вы оцениваете предложенную концепцию позиционирования марки Murphy&Nye на региональном рынке?
3. Как вы считаете, потребовалось бы изменение концепции позиционирования

данной марки при реализации проекта на калининградском рынке? Кто являлся бы ее основным покупателем?

4. Согласны ли вы с выводами о необходимости выделения части средств на адаптацию международного бренда к местным условиям

Тема 3. Технология бренд-строительства

Кейс 1. «Бренд на гусеницах»

На рынок

На потребительском рынке сегодня практически каждый производитель имеет свой бренд. Появился даже брендированный сахар, возможно, скоро дело дойдет и до спичек. «Бренд-бум» докатился и до промышленной сферы. Хотя часть маркетологов утверждает, что настоящих, полноценных брендов в отечественной промышленности пока нет, компании уже делают первые шаги в данном направлении. Одним из пионеров создания собственного бренда стал Чебоксарский завод промышленных тракторов («Промтрактор»).

Среди тракторных компаний с советским прошлым Чебоксарский завод — самое молодое предприятие, его построили в 1975 году. До недавних пор оно выпускало в основном тяжелые тракторы и бульдозеры, использовавшиеся в нефтегазовой, угольной, золотодобывающей промышленности и т. п. В конце 2007 года «Промтрактор» разработал новое семейство легких универсальных гусеничных тракторов. По мнению руководства компании, данное направление очень перспективно. Как объяснил генеральный директор ОАО «Промтрактор» Семен Млодик, тяжелую технику в нашей стране покупают около 500 организаций, а потенциальных потребителей легких тракторов и бульдозеров гораздо больше — около 10 тыс.

Создавая тяжелые машины, предприятие не занималось разработкой бренда. Когда круг клиентов ограничен, со многими устанавливаются неформальные контакты. Можно, скажем, сделать именную копию продукта в честь приезда известного гостя. Так появился трактор «Владимир Жириновский». Работает, говорят, где-то в Сибири. Есть трактор Samilla, названный именем дочери колумбийского посла {дипломат в свое время тоже нанес визит в Чебоксары). Правда, Колумбия ничего у «Промтрактора» пока не купила. Конечно, десять тысяч потенциальных клиентов еще не массовый рынок, но прежние методы продвижения уже не годились и Чебоксарский завод решил изменить стратегию. Поскольку в сфере business to business, и в частности, на промышленном рынке, наибольший вес имеет бренд компании, а не продукта, логично продвигать именно предприятие. Но обнаружился один существенный момент. Заместитель генерального директора ОАО «Промтрактор» Виктор Четвериков: «Мы заказали маркетинговое исследование, продемонстрировавшее: потребители принимают российскую технику как простую, плохую и дешевую.

Чтобы отстраниться от имиджа советского производителя, мы приняли принципиальное решение не рекламировать завод». Новая разработка получила не только традиционное буквенное обозначение — Т-11, а и более звучное имя. Компания сделала ставку на продвижение бренда «Четра».

Конкурентные выходы

Специфика промышленного бренда (в отличие от потребительского) в том, что решение о покупке клиент принимает рационально, взвешивая все аргументы «за» и «против». А эмоциональные факторы вроде престижности марки мало значат. Поэтому

компания в первую очередь озаботилась качеством продукта.

«Промтрактор» вложил в разработку «Четры» около \$30 млн, заводское конструкторское бюро проектировало эту марку в течение трех лет. Сегодня под брендом «Четра» выпускается шесть различных модификаций бульдозеров, трубоукладчиков и погрузчиков. Разработчики обещают ежегодно вводить в опытную эксплуатацию две новые модели. Семен Млодик: Для потребителя важна прежде всего надежность машин, и задача нашего предприятия это обеспечить. Созданием брэнда мы хотели подчеркнуть готовность нести ответственность за свою торговую марку. Показать, что это не просто машина из общего ряда, которая сегодня есть, а завтра ее нет.

Бренд «Четра» составил конкуренцию в первую очередь технике Челябинского тракторного завода («ЧТЗ-Уралтрак»), который в начале прошлого года контролировал около 90% отечественного рынка тракторов данного класса. Во вторую — машинам западных производителей — Caterpillar, Komatsu и др. (в основном подержанным, поскольку новые стоят очень дорого).

Владельцы нового брэнда объявили, что «Четра» — трактор нового поколения, инновационная техника, не уступающая зарубежным аналогам по качеству при значительно более низкой цене (справедливости ради следует заметить, то же самое говорят о своих тракторах и бульдозерах руководители остальных заводов). «„Четра“ стоит порядка \$70 тыс., а зарубежные аналоги дороже почти в три раза. Полная стоимость „Четры“ равна первому взносу за взятый в лизинг Caterpillar», — рассказывает Виктор Четвериков. В то же время цена «Четры» почти в полтора раза превышает стоимость челябинских машин, но по расчетам специалистов «Промтрактора», у нее выше производительность.

Промышленным компаниям приходится не только заниматься инновациями, но еще и приучать к ним потребителей (скажем, к гидравлической системе, позволяющей трактору разворачиваться на месте, что очень удобно при работе на ограниченном пространстве). «Консерватизм есть у потребителя любой продукции, как промышленной, так и товаров массового спроса», — отмечает господин Млодик. Его компания решила не тратить силы и ресурсы на воспитание потребителей. Пусть лучше этим занимаются зарубежные конкуренты, скажем, мировой лидер Caterpillar. А «Промтрактор» встроится в созданную другими волну интереса и в нужный момент обратит внимание потребителей на то, что «Четра» обладает такими же характеристиками,

только стоит дешевле. Семен Млодик называет это «корейской тактикой»: «Корейцы так поступали с японскими производителями электроники и автомобилей. Sony внедряла новые разработки, а корейцы копировали их через год и ставили цену сразу в два раза ниже».

«Промтрактор» в свое время позаимствовал у Caterpillar модульный принцип компоновки узлов, что серьезно сокращает время ремонта машин, но предоставил лидеру рынка честь рекламировать преимущества этой идеи.

Ударим трактором по бездорожью

Продвигать промышленный бренд можно разными способами, однако массовая реклама (в частности, телевидение) здесь не годится. Точечные удары гораздо дешевле и эффективнее. Среди потенциальных потребителей «Четра» — крупные горнодобывающие, дорожно-строительные и т. п. предприятия, поэтому основным каналом продвижения стали специализированные издания: «Строительная техника и технология», «Горная промышленность» и т. д. Задействовали и деловые СМИ. В середине прошлого года создан сайт, чтобы потребитель в любой момент имел доступ к нужной информации.

Требовался какой-то оригинальный способ привлечения внимания руководителей предприятий, органов власти и прессы. Мало кто из них решился бы поехать в отдаленные регионы, чтобы увидеть трактор «в работе». Зрелищное мероприятие вроде автопробега (как сделал «Агромашхолдинг», отправивший свои комбайны из Красноярска в Орел) организовать невозможно — на бульдозере по дорогам не поездишь. А между тем товар надо было по-казать лицом. И тогда в компании решили устроить шоу. «Балет тракторов» — звучит очень необычно.

Идея это не новая, ее давно реализуют западные производители. Но в России в тот момент подобных массовых мероприятий никто не проводил. «Промтрактор» организовал три «Четра-шоу» — в Чебоксарах, Москве и Красноярске. В столице шоу прошло на стадионе технических видов спорта в Крылатском.

В качестве звезд балета выступала «пилотажная Труппа» «Промтрактора» — водители-испытатели, сами придумавшие и разработавшие фигуры «высшего тракторного пилотажа». Скажем, такой прием, как передвижение трактора на одной гусенице. На заводе долго спорили выдержит ли конструкция нагрузку и стоит ли вообще это делать. Но все прошло удачно. Под музыку Шостаковича, Чайковского, а также группы «Тату» трактористы с помощью рыхлителя машины слегка надкалывали яйцо, забивали гвозди, закрывали спичечный коробок.

Балет продемонстрировал публике филигранную работу гидравлических систем машины. Тракторное представление позволяло свести в одном месте сразу все три группы заинтересованных лиц: потенциальных покупателей, дилеров, журналистов. Гости имели возможность сами посидеть в кабине и попробовать трактор на ходу. «За год на наших шоу побывало около тысячи человек. Это очень много, за год удалось охватить 10% потенциальных клиентов. Для рынка потребительских товаров цифра почти невозможная», — говорит Семен Млодик.

Мероприятия принесли свои плоды. Во-первых, создав информационный повод, компания получила около 30 публикации в разных изданиях плюс два видеосюжета в новостях по «Первому каналу» и РТР. Журналисты активно смаковали подробности. «И вот началось! Эти мощные и весьма изящные, современного дизайна машины, послушные рукам заводских водителей-испытателей, выделявали такие „па"! А когда, опираясь на зубья рыхлителей и ножи бульдозеров, и даже, как птицы, вспархивали над землей, — просто дух захватывало», — писала некая газета. Кто-то из представителей СМИ так разволновался, увидев в кабине трактора кондиционер, что вывел недрогнувшей рукой: «В кабине „Четры" я почувствовал себя, как в „Мерседесе"».

Как утверждает господин Млодик, в прошлом году во время чебоксарского шоу «Промтрактор» выполнил треть годового плана продаж: «Мы обратили на себя внимание. Каждый, кто к нам приезжал, видел современное производство, оборудование, люди понимали, что мы в состоянии делать хорошую технику».

Кстати, на следующий год «Промтрактор» запланировал еще три «Четра-шоу», в том числе в Узбекистане. Понятно, что рано или поздно однообразие зрителям надоест, и придется задуматься, чем еще удивить потребителей в будущем.

Итоги

Результатами рекламно-информационной кампании на предприятии довольны. Правда, пока там не могут точно сказать, насколько повысилась узнаваемость бренда, и только планируется соответствующее маркетинговое исследование. Но, судя по увеличению продаж техники почти в три раза, запуск прошел удачно. «Благодаря трактор-

шоу мы в общей сложности продали 150 машин, не только „Метра", но и другие модели тракторов. Сейчас компания реализует в месяц порядка 40 машин. Мы заключили шесть дилерских договоров. Наконец, загрузка мощностей предприятия увеличилась на 18% по сравнению с началом года — моментом запуска проекта», — говорит Семен Млодик. В прошлом году компания получила серебряную награду «Бренд года» в категории «Малобюджетный проект (до \$500 тыс.)».

Как утверждает Виктор Четвериков, у тракторов производства ОАО «Промтрактор» «коэффициент выхода на линию» составляет 98% (при соблюдении условий эксплуатации внезапные поломки происходят лишь в двух случаях из ста). Среднестатистический показатель в СССР составлял 85%.

Сегодня «Промтрактор» занимается развитием сервиса. Компанией по всей стране создано 26 фирменных центров. Предприятие договорилось с основным поставщиком двигателей — Ярославским моторным заводом и получило право на сервисное обслуживание двигателей, чтобы отвечать за машину целиком. Как сейчас любят говорить, по принципу одного окна.

Но в компании хорошо понимают, что «Четра» — пока слишком молодой бренд. «Конечно, мы хотим быть номером один на этом рынке, но лояльность клиентов нам еще предстоит завоевать заявляет Семен Млодик. Ведь Caterpillar потребители покупают, несмотря на то, что эта техника стоит почти в три раза дороже».

Послесловие

Бренд по собственному желанию

Бренд на промышленном рынке создается с той же целью, что и на потребительском. Он призван повысить капитализацию бизнеса и усилить конкурентоспособность компании. Кроме того, благоприятный имидж позволяет предприятию получать, дополнительную финансовую премию.

В России, по мнению главы московского представительства исследовательско-консультационной фирмы «Альт» Артема Белова, создание бренда на промышленном рынке становится актуальным именно сейчас, поскольку уровень технологий и качество продукта сопоставимы у разных производителей. «Поэтому необходима „изюминка" или бренд, который на промышленном рынке обычно формируется для всей компании, а не отдельного продукта. Сильный бренд позволяет производителю выйти на новые, более доходные сегменты рынка (например, заняться сервисом, комплексными поставками и т. п.)», — отмечает Артем Белов.

Принято выделять три характеристики промышленного бренда. Во-первых, это известность, формируемая максимально информативной рекламой в специализированных изданиях, и работа с целевой аудиторией. Однако сама по себе высокая известность еще не гарантирует позитивного отношения потребителей. Действительному промышленному бренду необходимо обладать еще одной характеристикой: он должен вызывать доверие к продукции предприятия, в свою очередь тесно связанное с третьей составляющей — имиджем марки.

Российские производители сталкиваются с проблемами, не позволяющими говорить о создании в нашей стране полноценных промышленных брендов. Это прежде всего невысокое качество продукции и несоответствие запросам потребителя. Случается так, что клиент готов купить оборудование или машины какой-то российской компании, но опасается, что та не сможет обеспечить послепродажного обслуживания.

Порой производители выставляют неадекватные цены, либо потребители вынуждены

отказываться от заказа из-за неспособности оперативно предоставить необходимые расчеты. Далеко не все способны в срок выполнять свои обязательства, что также приводит к конфликтам с заказчиком.

По мнению Артема Белова, создание бренда в промышленном секторе обходится не дешевле, чем на рынке потребительских товаров, по крайней мере расходы сопоставимы. Огромные средства должны вкладываться в НИОКР, чтобы продукция компании всегда соответствовала современному уровню. Создание дистрибуторской сети тоже требует определенных расходов. Некоторые предприятия, работающие в промышленном секторе, продают в России очень мало, и для них крайне важен выход на западные рынки, а это требует дополнительных инвестиций. Кроме того, в смете расходов, естественно, следует учесть мероприятия по продвижению бренда.

Опыт ОАО «Промтрактор» консультанты называют интересным, однако пока не готовы обсуждать его перспективы. Потребитель промышленной продукции должен постоянно получать от компании гарантированный сервис, поддержку, обновление технологий, новые решения и т.п. И пока он начнет доверять *• данному производителю и воспринимать его как бренд, может пройти немало времени.

При этом пример «Промтрактора» на фоне других российских производителей тракторной техники остается пока уникальным — остальные компании ничего подобного не делают. Во всяком случае, они осторожно отказываются от комментариев на эту тему. Так, на Челябинском тракторном заводе сказали лишь, что «думают в данном направлении».

Вопросы к кейсу:

1. Почему возникла необходимость в разработке нового бренда «Четра» в ОАО «Промтрактор»?
2. Перечислите основные инструменты коммуникационной политики бренда «Четра»
4. Оцените эффективность рекламно-информационной кампании бренда «Четра». Выделите, на основе данных кейса, основные показатели экономической эффективности и коммуникативной эффективности рекламной кампании по выведению и продвижению бренда «Четра» на рынок.
5. Сформулируйте, в целом, основные характеристики эффективного промышленного бренда (бренда B2B)
6. Видите ли вы необходимость серьезно заниматься брендингом в сфере инновационной промышленной продукции на российском рынке? Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Методы оценки стоимости бренда

Кейс. Проблемы оценки стоимости брендов российских футбольных клубов

Футбол является отдельной отраслью экономики. Значение и влияние стоимости бренда на стоимость клуба здесь столь же велико, как и в других отраслях. Бренды европейских футбольных клубов оцениваются ведущими консалтинговыми компаниями в значительные суммы.

Британская консалтинговая компания Brand Finance, специализирующаяся на управлении и оценке стоимости брендов, уже несколько лет проводит исследование, определяя двадцатку самых дорогих брендов европейских футбольных клубов.

Результатом исследования является рейтинг «Most valuable European football clubs brands».

Немецкая консалтинговая компания BBDO Consulting проводит оценку стоимости 25

брендов футбольных европейских клубов, добившихся заметных достижений в Лиге Чемпионов и национальных первенствах.

Результаты оценки представлены в рейтинге «Top 25 ranking of Europe's most valuable football clubs». Как правило, компании-оценщики в составе доходов клубов учитывают различные стоимостные факторы: от оценки стадиона клуба до сумм, получаемых клубом за продажу прав на телевизионные трансляции. Относительно брендов российских футбольных клубов подобные оценки, результаты которых были бы оформлены в рейтинг, никто не проводит.

Начало формирования прозрачного рынка продажи футбольных клубов в РФ, завоевание бронзовых медалей сборной России по футболу на чемпионате Европы в 2008 г., победа на кубке UEFA и на Суперкубке Европы питерского «Зенита», принятие в апреле 2008 г. подпрограммы «Развитие футбола в РФ на 2008-2015 гг.» позволяют предположить рост популярности футбола в РФ и капитализации стоимости футбольных клубов.

Следовательно, и появления исследований по оценке стоимости их брендов в недалеком будущем.

Большинство футбольных клубов, входящих в Российскую Футбольную Премьер-Лигу, были основаны в 20-50-е гг. прошлого века. Исключением являются ФК «Москва» и ФК «Химки», основанные в 1997 г., а также ФК «Амкар», основанный в Перми в 1993 г.

Отечественный рынок купли-продажи футбольных клубов неразвит и только начинает выходить из тени. Так до рассмотренной сделки по приобретению Газпромбанком акций ФК «Зенита» в 2006 г., получившей впоследствии отражение в финансовой отчетности Газпромбанка, составленной по международным стандартам, стоимость сделок по продаже российских футбольных клубов оставалась тайной.

Задание:

1. Какие субъекты рынка заинтересованы в оценке стоимости российских брендов футбольных команд (БФК)?
2. Перечислите ситуации, в которых может потребоваться оценка стоимости БФК.
3. Какая группа методов в большей степени подходит в данной ситуации, почему?
4. Опишите систему финансовых, маркетинговых и прочих показателей, необходимых для оценки стоимости БФК.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие: торговый знак, торговая марка, бренд.
2. Основные отличия бренда от торговой марки.
3. Образ, имидж, репутация как атрибуты бренда.
4. Видение торговой марки.
5. Разработка атрибутов бренда продукта или услуги
6. Основные правила бренд-нейма.
7. Фирменный стиль как составная часть брендинга.
8. Взаимосвязь марки и миссии компании.
9. Маркетинговые механизмы превращения марки в бренд
10. Понятие бренд-бука.
11. Порядок разработки и правила пользования бренд-буком
12. Структура бренд-бука
13. Англо-американская школа брендинга.
14. Японская школа брендинга
15. Суть стратегии отдельно стоящих брендов.
16. Мультибрендовая стратегия
17. Стратегия «зонтика» в марочной политике фирмы.
18. Способы поиска идей новой торговой марки
19. Выбор стратегии позиционирования бренда
20. Инструменты защиты торговой марки

21. Необходимость репозиционирования бренда.
22. Разработка комплекса маркетинга для торговой марки.
23. Брендинг в системе продвижения товаров и услуг
24. Маркетинговые инструменты бренда при франчайзинге.
25. Разработка стратегии продвижения бренда.
26. Эффективные инструменты продвижения бренда.
27. Реклама и брендинг.
28. Виды марочной стратегии.
29. Различия между корпоративными марками, индивидуальными марками и марочными семействами.
30. Преимущества и недостатки марки-«зонтика».
31. Понятие «колесо бренда», его применение
32. «Мыслительное поле бренда»,
33. «Пирамида ценностей бренда».
34. Определение конкурентоспособности торговой марки и оценка ее потенциала.
35. Условия эффективного брендинга.
36. Разработка брифа в брендинге и рекламе бренда
37. Юридическая защита торговой марки. Классификация подделок.
38. Управление брендом на рынках B2B и B2C
- 39.. Расширение бренда. Линейное расширение (растягивание). Расширение бренда «по вертикали».
40. Устаревание бренда. Упадок бренда. Омоложение бренда. Слияние брендов.
41. Плюсы и минусы выведения новых брендов.
42. Отрицательные стороны брендинга.
43. Управление региональным брендом.
44. Методы оценки стоимости бренда
45. Аудит бренда
46. Должностные обязанности бренд-менеджера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Старов, С. А. Управление брендами : учебник / С. А. Старов. - 4-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 557 с. - ISBN 978-5-288-06100-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840353>

Дополнительная литература

1. Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, публич рилейшнз, брендинг: Учебное пособие/ Ф. И. Шарков; Междунар. акад. бизнеса и управления, Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. - Москва: Дашков и К°, 2014.
2. Бренд-менеджмент: учеб. пособие для бакалавриатов и специалистов/ М. О. Макашев. - Санкт-Петербург: Питер, 2013.
3. Важенина И. С. Имидж, репутация и бренд территории/ И. С. Важенина; РАН, Ин-т экономики, Урал. отд-ние. - Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2013.
4. Гречин Е. Ю. Создание брендов. Развитие и применение идей Эла Райса на российском рекламном рынке/ Е. Ю. Гречин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013.
5. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА-М, 2014.
6. Краузе Дж. Разработка логотипа. Большая книга дизайнерских идей подходов и концепций: [пер. с англ.]/ Джим Краузе. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013
7. Дэвид Льюис. Нейромаркетинг в действии. Как проникнуть в мозг покупателя. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
8. Березин И.С. Маркетинговый анализ. Рынок. Фирма. Товар. Продвижение/ И. С. Березин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Вершина, 2011
9. Информационные технологии в маркетинге: Учебник для студ. вузов / Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013, 2011.

10. Музыкант В. Л. Брендинг. Управление брендом: учеб. пособие для вузов/ В. Л. Музыкант. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014.
11. Хайленд А. Символ: более 1300 логотипов и истории их создания/ Ангус Хайленд, Стивен Бейтман ; [вступ. ст. Д. Гиббса ; пер. с англ. Е. Карманова]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012.
12. Эйри Д. Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера/ Дэвид Эйри ; [пер. с англ. В. Шрага]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.10. Программа дисциплины «Социология массовых коммуникаций»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология массовых коммуникаций».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология массовых коммуникаций».

Цель дисциплины – изучение основных представлений о функционировании массовой коммуникации в современном цифровом обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать основные теории теориях массовой коммуникации и функции средств массовой коммуникации. Уметь исследовать содержания сообщений массовой коммуникации и навыки анализа сообщений в рамках мониторинга общественного мнения и общественных экспертиз. Владеть анализом сообщений массовой коммуникации с использованием современного программного обеспечения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Выстраивает собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных знаний в области предпринимательства	Знать основные категории, понятия и парадигмы социологического инструментария для научных и прикладных исследований. Уметь разрабатывать программу эмпирического социологического исследования социальных институтов и процессов. Владеть возможностями сети интернет в процессах социального анализа и прогнозирования, подготовки и принятия управленческих решений, в практике социального управления, в осуществлении первичной аналитики и экспертизы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология массовых коммуникаций» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возникновение массовых коммуникаций в обществе	Условия устойчивости в социальном организме и роль коммуникаций в механизме обеспечения устойчивости социума. Коммуникации как способ формирования целей развития. Цели развития, обеспечиваемые традиционными видами коммуникации. Цели развития, обеспечиваемые массовыми коммуникациями. Технологические и социальные революции как фактор изменений в средствах и функциях массовой коммуникации. Процессы урбанизации и необходимость информационного обеспечения усложняющейся городской инфраструктуры. Типология обществ по движению информационных потоков. Понятия массового общества, массового сознания и массовой коммуникации.
2	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	Массовая коммуникация в ее отличии от межличностной и специальной. Специфика межличностной и специальной коммуникации. Особенности «связей с общественностью» как вида специальной коммуникации. СМК как ретранслятор и производитель информации. Критерии отнесения к СМК различных информационных органов: физическая и финансовая доступность. СМК и их роль в формировании запретительно-разрешительной матрицы социума. Факторы отбора информации в реальной деятельности информационных органов. Профессиональные факторы. Факторы групп интересов.
3	История изучения массовой коммуникации: ранние подходы к изучению массовой коммуникации	Предыстория исследований: 20-30-ые годы - "Масс медиа и общественное мнение (У. Липпман). Ранний период исследований СМК: наличие ярко выраженного мейнстрима в исследованиях 1950-х годов (структурный функционализм, преобладание интереса к медиа-эффектам, ориентация методологии на естественные науки, количественные методы и прикладные исследования, имплицитный нормативизм). "Масс медиа и политический процесс"

		<p>((Г. Ласуэлл, П. Лазарсфельд, Б. Берельсон), 40-50-ые годы - "Масс медиа и личность" (К. Ховлэнд, Дж. Клэппер), "Масс медиа и управление" (Н. Винер и К. Шеннон), 60-70-ые годы "Масс медиа и социальный контроль" (Ч.Р. Миллс, Г. Маркузе, Г. Шиллер, М. Бен-Багдикян). Структурно-функциональная традиция (Р.К. Мертон, П. Лазарсфельд, Г. Лассуэл). Критическая традиция (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Тиражирование, копирование произведений искусства (В. Беньямин). Критика индустрии культуры Т. Адорно, М. Хоркхаймера. Критика общества потребления Г. Маркузе. «Развлекай себя до смерти»: взгляд Н. Постмана? Концепция идеологии (К. Маркс, Ф. Энгельс). Концепция идеологии Л. Альтюссера. Концепция гегемонии А. Грамши. Инкорпорирование идеологии в медиа-текстах – подход Дж. Томпсона. Инкорпорирование идеологии в медиа-текстах – подход Т. Ван Дейка.</p>
4	Аудитория как адресат массовой коммуникации	<p>Взаимодействие СМК и аудитория. Социальные функции массовой коммуникации. Теории неограниченного и ограниченного влияния СМК. Одноступенчатая и двухступенчатая модели. Понятие «лидер мнений». Соотношение формирования и выражения общественного мнения. Теория активной аудитории. Социальная ответственность СМК и аудитории.</p>
5	Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	<p>Средства массовой информации как "четвертая власть". Различия в понимании и роли средств массовой информации в политике: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Социально-политические и юридические аспекты осуществления принципа свободы слова и информации. Средства массовой информации и проблема конституирования демократических институтов общества. Интерпретация понятия «гражданское общество». Массовая информация в контексте базовых прав и свобод личности. Роль медиа в демократическом обществе: американская традиция анализа (Липпман, Дьюи, Миллс). СМК и публичная сфера в концепции Ю. Хабермаса. Основные проблемы современных медиа с точки зрения их общественной значимости (по тексту Д. МакКуэйла). Нормативные теории: типология взаимоотношений средств массовой коммуникации и государства. Идеологический аппарат государства и варианты легитимационных стратегий. Взаимодействие средств массовой информации и государственной власти. Управление средствами массовой информации: модели, проблемы, тенденции. Государственная политика в области средств массовой информации в мире и Российской Федерации. Масс-медиа в позднесоветский период. СМК и власть в годы перестройки. Медиа и власть на рубеже 1990-х годов. Новые экономические императивы в деятельности медиа с 1993-ого года. Медиа-олигархи. Президентские выборы 1996г.: олигархический консенсус. Медиа и власть на рубеже тысячелетия: от Ельцина к Путину и Медведеву. Основные тенденции изменения СМИ в 2000-х годах. Децентрализация постсоветских масс-медиа и проблема концентрации СМИ в России. Процесс регионализации российских СМИ.</p>
7	Социологические методы исследования массовой коммуникации	<p>Конкретные социологические исследования в области средств массовой коммуникации. Методы КСИ: выборочный опрос, метод экспертных оценок,</p>

		<p>наблюдение, статистический анализ, фокус-группы, глубинные интервью, контент-анализ. Коммуникатор и социологические способы его изучения.</p> <p>Институциональное и индивидуальное в фигуре коммуникатора. Престижность, надежность, доверительность как факторы общения.</p> <p>Персонификация коммуникатора в различных средствах массовой информации. Содержание массовой информации. Методики исследования содержания информации. Понятие языка коммуникации. Понятие канала информации. Влияние формы (средства массовой коммуникации) на содержание информации. Контент-анализ – качественно-количественный метод изучения содержания массовой коммуникации. Дискурс-анализ как качественный метод исследования медиа-сообщений. Информационные программы и повседневность. Социологические исследования новостей, телесериалов и ток-шоу. Аудитория.</p> <p>Объективные факторы: потребность в информации, сложность современного общества, престиж знания и др. Субъективные факторы: факторы, зависящие от коммуникатора, и факторы, зависящие от особенностей аудитории. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации. Исследования аудитории. Соотношение массовых опросов и "малых" качественных методов. Анненбергская школа о взаимовлиянии аудитории и средств массовой</p>
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Возникновение массовых коммуникаций в обществе

Тема 2: Средства массовой коммуникации как социальная подсистема

Тема 3: История изучения массовой коммуникации: ранние и современные подходы к изучению массовой коммуникации

Тема 4: Аудитория как адресат массовой коммуникации

Тема 5: Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика

Тема 6: Социологические методы исследования массовой коммуникации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/	Содержание темы занятия
1.	Возникновение массовых коммуникаций в обществе	<p>1. Массовая коммуникация как предмет научного анализа. Особенности социологического анализа массовой коммуникации.</p> <p>2. Основные этапы, направления и школы социологии массовой коммуникации.</p> <p>3. Современные подходы к анализу массовой коммуникации</p>

2.	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	1. Причины, этапы и тенденции эволюции массовой коммуникации. 2. Типология средств коммуникации. 3. Цифровые медиа и новое киберпространство.
3.	История изучения массовой коммуникации: ранние подходы к изучению массовой коммуникации	1. Структурный функционализм: масс-медиа как инструмент управления массовым сознанием. 2. Немарксистская традиция анализа: критика индустрии культуры и медиаидеологии.
4.	Аудитория как адресат массовой коммуникации	1. Исследования аудитории: анализ «количества» и «качества». Соотношение массовых опросов и «малых» качественных методов 2. Анкетирование, интервьюирование, тесты, фокус-группы, лабораторные исследования с применением технических средств, психолингвистические процедуры, дискурс-анализ, метод семантического дифференциала
5.	Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	1. Структурно-функциональные модели массовой коммуникации как социальной подсистемы. 2. Основные функции массовой коммуникации. Уровни социальной регуляции и саморегуляции системы массовой коммуникации 3. Государство и общество в социальных сетях. 4. Цифровые коммуникации сетевых сообществ (риски и угрозы).
6.	Интернет как исследовательское пространство СМК	1. Этика исследований в киберпространстве. 2. Семь наиболее распространённых технологий проведения online – исследований (Т. Филиппова). 3. Рассылка анкет по электронной почте. Размещение текстовых анкет в Группы новостей (newgroups) 4. Интернет – форумы, телеконференции (Bulletin Boards). Web – страницы. 5. Стандартный Web опросник. Самозагружающийся опросник. Online фокус – группы 6. Информационные ресурсы Всемирной Сети.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Возникновение массовых коммуникаций в обществе	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2: Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3: История изучения массовой коммуникации: ранние и современные подходы к изучению массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4: Аудитория как адресат массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5: Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6: Социологические методы исследования массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тесты

Вариант первый

Текст вопроса		Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание			
обмен мыслями, идеями сведениями	<table border="1"> <tr><td>средство коммуникации</td></tr> <tr><td>коммуникация</td></tr> <tr><td>интеракция</td></tr> </table>	средство коммуникации	коммуникация	интеракция	2	1	Выберите один вариант ответа
средство коммуникации							
коммуникация							
интеракция							
система реально существующих свойств, значимых для целевой аудитории рекламируемого объекта и соотнесенных со стратегиями рекламодателя	<table border="1"> <tr><td>месседж</td></tr> <tr><td>концепция</td></tr> <tr><td>рекламоноситель</td></tr> </table>	месседж	концепция	рекламоноситель	2	1	Выберите один вариант ответа
месседж							
концепция							
рекламоноситель							

типы коммуникации классифицируются по признакам	Масштабность процесса	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
	Организация участников			
	Количество СМИ			
помехи, мешающие осуществлению контактов и взаимодействию между коммуникатором и реципиентом	барьеры коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
	атрибуции коммуникации			
	Безопасность коммуникации			
направление психологических исследований, изучающее поведение людей как совокупности ответных реакций на действие внешней среды	конфликтология	2	1	Выберите один вариант ответа
	бихевиоризм			
	институционализм			
в теории коммуникации связана с теми внешними факторами, которые искажают сообщение, нарушают его целостность и возможность восприятия приемником	энтропия	1	1	Выберите один вариант ответа
	атрибуция			
	деструкция			
Пабликсы – элементы коммуникативной схемы	К.Шеннона	2	1	Выберите один вариант ответа
	У.Шрамма			
	Г.Малецке			
социальные посредники, через которых поступает к получателю информация (различные общественные организации – конгресс, профсоюзы, торговая палата и т. п.).	медиаторы	2	1	Выберите один вариант ответа
	пабликсы			
	модераторы			
с движением информации разработаны	К.Шенноном	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
	Г.Лассуелом			
	У.Шраммом			
расшифровал структуру первичных групп – коммуникатор в коллективе, коммуникатор в учреждении, коммуникатор в прочих	К.Шеннон	3	1	Выберите один вариант ответа
	У.Шрамм			
	Г.Малецке			

социальных отношениях, а также добавил представление коммуникатора о самом себе и факт давления общественности на него.				
Коммуникация это -	система, в которой осуществляется взаимодействие способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию. формы СМИ	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
в базис коммуникации ставил не язык, как конструкцию, а сами речевые сигналы, манипулирование которыми дает возможность влиять на человека	Дж. Уотсон Г. Лассуел У. Шрамм	1	1	Выберите один вариант ответа
«закон упражнения» в социологии коммуникации выдвинули	конфликтология бихевиористы функционалисты	2	1	Выберите один вариант ответа
процесс развития коммуникативных форм представляет собой социальное развитие в концепции	функционализма интеракционизма бихевиоризма	2	1	Выберите один вариант ответа
способность личности открывать в себе чувство другого – это концепт коммуникации	персоналистов функционалистов бихевиористов	1	2	Выберите один вариант ответа
концепция, базирующаяся на дуалистическом разделении двух сфер человеческого существования – сферы взаимодействия людей с природой и области межчеловеческого	Ю. Хабермасу Ч.Кули Г. Миду	1	2	Выберите один вариант ответа

взаимодействия (интеракции) принадлежит				
«Теория коммуникативного действия» принадлежит	Ю. Хабермасу Ч.Кули Г. Миду	1	1	Выберите один вариант ответа
Подход в социологии коммуникации базирующийся на концепции технологического детерминизма	техногенный рационалистический иррационалистический	1	1	Выберите один вариант ответа
концепция взаимопонимания, т. е. понимание человеком другого человека характеризует подход	техногенный рационалистический иррационалистический	3	1	Выберите один вариант ответа
в британской и американской социологии при изучении процессов коммуникации в различных социальных группах широкое распространение получил метод анализа	индивидов социальных сетей акторов коммуникации	2	1	Выберите один вариант ответа
массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты -предмет	социологии коммуникации психологии коммуникации теории коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
рассматривает средства информации в качестве стимула и источника социального развития теория	индустриализации социальных сетей постиндустриального общества	3	1	Выберите один вариант ответа
К теоретикам постиндустриального (информационного) общества относят	Д.Белла З.Бжезинского Э.Тоффлера	1,2,3	3	Выберите несколько вариантов ответа

первым обосновал необходимость изучения прессы в социологическом аспекте, обосновал метод анализа прессы	<table border="1"> <tr><td>Д.Белл</td></tr> <tr><td>М.Вебер</td></tr> <tr><td>Э. Тоффлер</td></tr> </table>	Д.Белл	М.Вебер	Э. Тоффлер	2	1	Выберите один вариант ответа
Д.Белл							
М.Вебер							
Э. Тоффлер							
автор Классической парадигмы коммуникации	<table border="1"> <tr><td>Д.Белл</td></tr> <tr><td>М.Вебер</td></tr> <tr><td>Г.Лассуел</td></tr> </table>	Д.Белл	М.Вебер	Г.Лассуел	3	1	Выберите один вариант ответа
Д.Белл							
М.Вебер							
Г.Лассуел							
объясняет как патологию общества социальные и личностные отношения с точки зрения возрастания роли масс в истории, теория	<table border="1"> <tr><td>массовой коммуникации</td></tr> <tr><td>массового общества</td></tr> <tr><td>социальных сетей</td></tr> </table>	массовой коммуникации	массового общества	социальных сетей	2	1	Выберите один вариант ответа
массовой коммуникации							
массового общества							
социальных сетей							
утверждают, что под влиянием массового производства и потребления, средств массовой коммуникации происходит процесс становления однородности общества	<table border="1"> <tr><td>Д.Белл</td></tr> <tr><td>М.Вебер</td></tr> <tr><td>Э.Шилс</td></tr> </table>	Д.Белл	М.Вебер	Э.Шилс	1,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
Д.Белл							
М.Вебер							
Э.Шилс							
теория исходит из постулата предоставления равного доступа всем гражданам права выбора канала коммуникации	<table border="1"> <tr><td>эгалитарная</td></tr> <tr><td>психологическая</td></tr> <tr><td>демократическая</td></tr> </table>	эгалитарная	психологическая	демократическая	1	2	Выберите один вариант ответа
эгалитарная							
психологическая							
демократическая							
В 1969 году Ж. Д`Арси впервые во Франции провозглашает необходимость признания	<table border="1"> <tr><td>права человека на коммуникации</td></tr> <tr><td>всеобщности телевидения</td></tr> <tr><td>свободных СМИ</td></tr> </table>	права человека на коммуникации	всеобщности телевидения	свободных СМИ	1	1	Выберите один вариант ответа
права человека на коммуникации							
всеобщности телевидения							
свободных СМИ							
Инструмент коммуникации «сверху вниз» свойственен модели	<table border="1"> <tr><td>тоталитарной</td></tr> <tr><td>либеральной</td></tr> <tr><td>демократической</td></tr> </table>	тоталитарной	либеральной	демократической	1	1	Выберите один вариант ответа
тоталитарной							
либеральной							
демократической							
эти модели основаны на сравнительном анализе механизмов передачи и усвоения информации в природных, общественных и автоматизированных технических системах	<table border="1"> <tr><td>инструменталистские</td></tr> <tr><td>структурно-функциональные</td></tr> <tr><td>психологические</td></tr> </table>	инструменталистские	структурно-функциональные	психологические	2	1	Выберите один вариант ответа
инструменталистские							
структурно-функциональные							
психологические							

<p>придерживаются социологии деструкционалистской ориентации теория</p>	<p>Нон-коммуникации постмодернизма институционализма</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>новая коммуникативная модель общества основу которой будут составлять компьютерные системы, соединяющие частные дома со всеми заинтересованными субъектами коммуникаций описана в работе</p>	<p>«Третья волна» «Грядущее постиндустриальное общество» «Философия коммуникативного действия»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>в статье «Структура и функции коммуникации в обществе» (1948) он предложил пентаду – «пятичленку», которая описывает процесс коммуникации в ответах на вопросы</p>	<p>У.Шрамм Г.Лассуел Д. Белл</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>кибернетика как учение о "контроле и отношениях", заявила свои претензии на новую идеологию - идеологию "открытого общества", стабильность которого поддерживается</p>	<p>свободной циркуляцией информации, равно доступной всем его членам. свободой потребления и выбора тотальным консюмеризмом и массовизацией сознания</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>Социология массовой коммуникации изучает</p>	<p>факторы, способствующие передаче и восприятию информации проблемы, связанные с социальной природой языка и особенностями его функционирования в различных социумах коммуникацию как социальный институт</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>в социологии массовая коммуникация понимается как</p>	<p>манипуляция общественным мнением и сознанием социально обусловленное явление, основной</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>

	<p>функцией которого является воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации</p> <p>процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов</p>			
коммуникативный анализ в социологии коммуникации дает представление	<p>о коммуникации как социальном процессе</p> <p>об отношении коммуникации между рекламодателем и аудиторией</p> <p>о видах, моделях и порогах передачи рекламной информации</p>	3	2	Выберите один вариант ответа
способность передавать коммуникационную установку, предписывающую определенное воздействие на получателя	<p>суггестивная</p> <p>информационная</p> <p>эмоциональная</p>	1	2	Выберите один вариант ответа
Основными функциями социальной коммуникации являются	<p>информационная (передача информации)</p> <p>экспрессивная</p> <p>прагматически-суггестивная</p>	1,2,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
в данной теории средства информации рассмотрены в качестве стимула и источника социального развития	<p>бихевиоризма</p> <p>интеракционизма</p> <p>инструментализма</p>	2	1	Выберите один вариант ответа
внимание к способности человека воспринимать и усваивать информацию через несфокусированные периферийные зоны чувств лежит в основе использования	<p>бихевиоризма</p> <p>фрейдизма</p> <p>нейролингвистики</p>	3	1	Выберите один вариант ответа

организационно-технический комплекс, обеспечивающий создание, периодическую передачу и массовое тиражирование информации называется	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">средство коммуникации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">редакция</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">институт</div>	2	1	Выберите один вариант ответа
в информатиологии и коммуникативистике - соответствие между запросами получателя информации и фактическим содержанием получаемой информации.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">релевантность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">валидность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">институт</div>	1	1	Выберите один вариант ответа
совокупность средств передачи информации, осуществления взаимодействия между различными субъектами	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">социальная сеть</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">сеть коммуникации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">система коммуникации</div>	2	1	Выберите один вариант ответа
сосредоточила свое внимание на изучении массовой культуры как продукта индустриального и постиндустриального общества и культурологического функционирования массовой коммуникации	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Франкфуртская школа</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Бирмингемская школа</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Школа экзистенциалистов</div>	1	1	Выберите один вариант ответа
СМИ как мощный механизм, способный организовать изменения в обществе положение теории	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Гегемонии коммуникации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Массовой коммуникации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">система коммуникации</div>	1	1	Выберите один вариант ответа
общество, с точки зрения _____ складывается из множества индивидов, их социальных связей, взаимодействий и отношений	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">конфликтологов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">функционалистов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">постмодернистов</div>	2	1	Выберите один вариант ответа
Найди те соответствия между правой и левой частями таблицы	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Первая Интернет </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">информационная революция</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Вторая ЭВМ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">информационная революция</div>	1-3;2-2;3-1	3	Сопоставьте варианты друг другу

	Третья информа ционная революц ия			
раздел теории познания, применяемый для определения порога познаваемости изучаемого явления, представляющего собой объективзаимных интересов всех субъектов коммуникативного процесса	«максимального познания» «минимального познания» «среднего познания»	2	2	Выбе рите один вариа нт ответа
совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе общей теории социальных коммуникаций	закон теория парадигма	3	1	Выбе рите один вариа нт ответа
раздел социологии в получении и накоплении знаний, нацеленный на прикладное осмысление реалий социальной жизни	социальная философия теоретическая социология социология коммуникации	1,2	2	Выбе рите один вариа нт ответа
концептуальная парадигма в социологии коммуникации	посмодернизма механицизма информационного общества	1	1	Выбе рите один вариа нт ответа
относятся к группе социологов-коммуникативистов	М.Кастельс Ж.Бодрийяр Г.Лассуел	2,3	2	Выбе рите неско лько вариа нтов ответа
теоретические построения, в области социологии коммуникации	среднего уровня прикладные отраслевые	1	1	Выбе рите один вариа нт ответа
теория коммуникации касающаяся PR- сферы	теория среднего уровня специальная теория отраслевая теория	3	1	Выбе рите один вариа нт ответа

наиболее близко стоит к теоретической социологии	Теория социальной коммуникации	3	1	Выберите один вариант ответа
	Теория PR			
	социальная философия			
Термин «глобальная деревня» в социологии коммуникации ввёл	Ж. Бодрийяр	3	1	Выберите один вариант ответа
	Э. Тоффлер			
	М. Маклюен			
технологический шок от Будущего подробно описал	Ж. Бодрийяр	2	1	Выберите один вариант ответа
	Э. Тоффлер			
	М. Маклюен			
социолог-постмарксист, ведущий исследователь информационного общества	М. Кастельс	1	1	Выберите один вариант ответа
	Э. Тоффлер			
	М. Маклюен			
авторами и популяризаторами теории модернизации являются:	Д. Аптер	1	2	Выберите один вариант ответа
	Э. Тоффлер			
	М. Маклюен			
аксиологическая функция коммуникации заключается в:	в формировании ценностей	1	1	Выберите один вариант ответа
	в информировании			
	в просвещении			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Принцип свободы слова в деятельности СМИ.
2. Научное осмысление феномена массовой культуры.
3. Понятие и функции массовой коммуникации.
4. Характеристики и виды массовой культуры.
5. Структура массовой коммуникации.
6. Новые тенденции в развитии массмедиа.
7. Понятие и способы политической коммуникации.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. «Усталость сострадать» как социальное последствие воздействия масс-медиа.
10. Модель демократического представительства в деятельности СМИ.
11. Теория стереотипов У. Липпмана.
12. Общественное мнение: факторы его формирования и содержание.

13. Сущность социальной теории масс-медиа Д. МакКуэйла.
14. Эмпирическое изучение профессиональных коммуникаторов.
15. Характеристики СМИ как социального института.
16. Либертарианская модель функционирования СМИ.
17. СМИ в процессе формирования общественного мнения.
18. Стратегии журналистской деятельности (открытые и закрытые коммуникативные задачи и их совмещение).
19. Контент-анализ как метод анализа содержания массовой коммуникации.
20. Модель функционирования СМИ в развивающихся странах (модель развития).
21. Сущность авторитарной модели функционирования СМИ.
22. Двухступенчатая модель коммуникации П. Лазарсфельда.
23. СМИ в трудах теоретиков постмодерна.
24. Советская модель функционирования СМИ.
25. Теория «публичных арен».
26. Понятие и показатели аудиторрии СМИ.
27. Исследования процесса новостного производства (работы Медиа группы Глазго).
28. Теория информационного дефицита.
29. Критическая теория культуры С. Холла.
30. Теория социальной ответственности СМИ.
31. Подход «полезности и удовлетворения потребностей» при анализе эффектов СМИ.
32. Психодинамическая модель К. Ховлэнда
33. Культивационная теория Д. Гербнера.
34. Проблема изучения контента СМИ
35. Взаимоотношения СМИ и их контрагентов.
36. Маркетинговый подход к СМИ и сегментирование аудитории.
37. Исследования массовой коммуникации в рамках Торонтской социологической школы (Г. Иннис)
38. Идеология и ее роль в жизни общества (К. Маркс).
39. Сущность концепции электронного общества? М. Маклюэн.
40. Неомарксистская традиция анализа массовой коммуникации: А. Грамши, Л. Альтюссер.
41. Роль публичной сферы в процессе функционирования СМИ.
42. Развитие эмпирических исследований аудитории массовой коммуникации.
43. Проблематика исследования коммуникатора массовой коммуникации.
44. Теория «спираль молчания» Э. Ноэль-Нойманн
45. Изучение общественного мнения (деятельность Д. Гэллага)
46. Изучение непрофессиональных коммуникаторов.
47. Модель массовой коммуникации М. Де Флюэра.
48. Сущность структурно-функционального подхода к массовой коммуникации.
49. Интернет как канал доставки контента: его возможности и особенности.
50. Процесс становления массовой культуры
51. Анализ массовой коммуникации в работах Г. Лассуэлла.
52. Значение теории «повестка дня» при анализе эффектов массовой коммуникации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Федотова Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Л. Н. Федотова, 2019. - 1 on-line, 603 с. (ЭУ)

Дополнительная литература

1. Интернет-СМИ. Теория и практика: учеб. пособие для вузов/ под ред. М. М. Лукиной. - М.: Аспект Пресс, 2010; М.: Аспект Пресс, 2013.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012.с
3. Комарова Н. PR-средства создания имиджа ответственной компании [Электронный ресурс] //PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт] - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Kom-SocOtv.doc

4. Кутузов М. Социальные сети как новый информационный канал в Public Relations (на примере Интернет-ресурсов Odnoklassniki.ru и Vkontakte.ru) – 2008// PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт]/ - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Kut-SocSeti.doc
5. Луман Н. Невероятные коммуникации [Электронный ресурс]// факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета [сайт] - Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/pts/luman_c.shtml
6. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследования. М., 2000 [Электронный ресурс]// culturca.narod.ru [сайт] - Режим доступа: http://culturca.narod.ru/Naz_v.htm
7. Паршенцева Н. Социальная реклама [Электронный ресурс] // PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт]/ - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Parshenceva.doc
8. Прайс М. Телевидение, телекоммуникации и переходный период [Электронный ресурс]// Центр «Право и средства массовой информации» [сайт] - Режим доступа: <http://www.medialaw.ru/publications/books/mp/index.html>
9. Пашков А. Маркетинг и медиопланирование. Концептуальный разговор. [Электронный ресурс]//сайт RA-info [сайт] - Режим доступа: <http://www.ra-info.ru/2008/05/28/marketing-i-mediaplanirovanie.-konceptualnyjj.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникационный модуль»**

Шифр: 39.03.01

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методическим советом
Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социально-экономическая география».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социально-экономическая география».

Цель дисциплины - получение общих и специальных знаний о социально-экономической географии, о ее месте, роли и значении в современном мире, важности экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, предлагает возможные варианты решения, оценивая достоинства и недостатки. УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3 Демонстрирует знание особенностей системного и критичного мышления. УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать приемы сбора и анализа актуальной информации Уметь выявлять системный характер различных социально-экономических процессов Владеть системным анализом экономических явлений и процессов, навыками выделения основных факторов происходящих изменений
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе	Знать основные приемы и методы анализа Уметь применять в своей профессиональной деятельности основные приемы и методы анализа Владеть приемами объективной оценки социальных процессов и явлений

	концепций и объяснительных моделей социологии.	
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	<p>Знать современные исследовательские методы анализа, используемые отечественными и зарубежными учеными</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии для анализа социальной действительности</p> <p>Владеть навыками умелого формулирования конкретных задач научных исследований в различных областях науки</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в курс «Социально-экономической географии»	Социально-экономическая география как наука. Структура социально-экономической географии. Экономическая и социальная география мира: значение, роль, структура. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.
2	Политическое устройство мира	Страны на современной политической карте мира. Экономическая типология стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Государственное устройство стран мира. Классификация государств по типу государственного устройства и строя.
3	Население мира	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Расселение населения. Урбанизация.
4	Природные ресурсы мира	Природные ресурсы мира Природные ресурсы Земли, их виды и методы использования. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Природно-ресурсный потенциал разных государств. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы рационального природопользования.

5	Мировое хозяйство	НТР и мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
6	Региональная социально-экономическая география Евразии, Америки, Африки и Австралии	<p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития и интеграции стран Европы. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Зарубежной Азии. Типы социально-экономического развития стран: «новые индустриальные», развивающиеся, нефтедобывающие и слаборазвитые страны Азии. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Африки. Характеристика ЮАР. Проблема голода и отсталости стран Африки. Корни политической нестабильности региона.</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство Канады и США. Внешние экономические связи со странами Европы и Азии. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития и интеграции стран Европы. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития и интеграции стран Южной Америки. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство Австралии. Характеристика</p>

		островных государств Океании. Новая Зеландия и ее связи со странами региона.
7	Глобальные проблемы человечества	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
8	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Характеристика современного населения и хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле со странами СНГ, странами Европы и Азии, Америки.
9	Современное социально-экономическое развитие Калининградской области	ЭГП Калининградской области. Характеристика современного населения и хозяйства. Калининградская область в ТРТ страны, мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс «Социально-экономической географии». План лекции: География как наука. Структура географии. Экономическая и социальная география мира: значение, роль, структура. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Источники географической информации. Географическая карта, статистические материалы, космические снимки, моделирование.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 2. Политическое устройство мира. План лекции: Страны на современной политической карте мира. Экономическая типология стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Государственное устройство стран мира. Классификация государств по типу государственного устройства и строя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2. Политическое устройство мира. Классификация государств по типу правления и политико-административному устройству. Заполнение контурных карт - «Политическая карта мира».

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 3. Население мира. План лекции: Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.

Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Расселение населения. Урбанизация.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 3. Население мира. Типология стран по социально-экономическим показателям. Заполнение контурной карты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 4. Природные ресурсы мира. План лекции: Природные ресурсы Земли, их виды и методы использования. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Природно-ресурсный потенциал разных государств. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы рационального природопользования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 4. Природные ресурсы мира. Особенности размещения природных ресурсов по странам мира. Нанесение на контурную карту важнейших видов минеральных ресурсов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 5. Мировое хозяйство. План лекции: НТР и мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная торговля - основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 5. Мировое хозяйство. Особенности размещения по странам отраслей ТЭК, металлургии, химической, пищевой, лёгкой промышленности. Заполнение контурных карт.

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 6. Региональная социально-экономическая география Евразии, Америки, Африки и Австралии. План лекции: Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития и интеграции стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 6. Региональная социально-экономическая география Евразии, Америки, Африки и Австралии. ЭГП стран Германия и Великобритания. Роль экономики и политики этих стран в ЕС. Характеристика стран Юго-Восточная Азии. Характеристика стран Юго-Восточная Азии. Характеристика ЮАР. Влияние экономики этой страны на регион и мир в целом. Сравнительная характеристика США и Канады. Сравнительная экономико-географическая характеристика Мексики, Бразилии и Аргентины.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. План лекции: Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая,

продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. Показ и обсуждение вопросов презентаций: Экологические глобальные проблемы человечества. Пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 8. Россия в современном мире. План лекции: Россия на политической карте мира. Характеристика современного населения и хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле со странами СНГ, странами Европы и Азии, Америки.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 8. Россия в современном мире. Проведение «круглого стола» на тему: «Современное геополитическое и геоэкономическое положение страны».

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 9. Современное социально-экономическое развитие Калининградской области. План лекции: ЭГП Калининградской области. Характеристика современного населения и хозяйства. Калининградская область в ТРТ страны, мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 9. Современное социально-экономическое развитие Калининградской области. Проведение «круглого стола» на тему: «Современное геополитическое и геоэкономическое положение Калининградской области: проблемы и перспективы развития».

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент понимает, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента - род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становится весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;

- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

Наименование темы	Тематика и виды самостоятельной работы
1. Введение в курс «Социально-экономической географии»	Подготовить реферат на тему «Социально-экономическая география: значение, роль, структура».
2. Политическое устройство мира	Составление таблиц «Этапы формирования политической карты мира», «Классификация государств по уровню экономического развития (5 типов)
3. Население мира	Подготовка докладов на тему: «Характерные черты современной урбанизации». Построить график «Динамика численности населения регионов мира за последние 150 лет»
4. Природные ресурсы мира	Нарисовать карту зон экологического загрязнения в России. Подготовка докладов на тему: «Использование альтернативных источников энергии в регионе России». Творческая работа на тему: «Современная экология и ее значение для устойчивого развития общества»
5. Мировое хозяйство	Подготовка доклада на тему: «Крупнейшие машиностроительные компании мира. Философия успеха»
6. Региональная социальноэкономическая география Евразии, Америки, Африки и Австралии	Подготовка презентации на темы: «Современное геополитическое положение стран Северной Америки», «Современное геоэкономическое положение стран Азии». Подготовка презентации на темы: «Современное геополитическое положение стран Африки», «Современное геоэкономическое положение стран Латинской Америки»
7. Глобальные проблемы человечества	Подготовка докладов на темы: «Глобальные проблемы человечества», «Районы неблагоприятной экологии в мире»
8. Россия в современном мире	Подготовка презентации на темы: «Современное геополитическое положение России», «Современное геоэкономическое положение России»
9. Современное социально-экономическое развитие Калининградской области	Подготовка докладов на темы: «Современное геополитическое положение Калининградской области», «Современное геоэкономическое положение Калининградской области»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс «Социально-экономической географии»	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Устный опрос
Политическое устройство мира	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Устный опрос, работа с контурной картой, решение задач
Население мира	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Устный опрос
Природные ресурсы мира	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Устный опрос Устный опрос
Мировое хозяйство	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Контрольная работа, заслушивание докладов
Региональная социально-экономическая география Евразии, Америки, Африки и Австралии	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Презентация, заслушивание докладов
Глобальные проблемы человечества	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Устный опрос
Россия в современном мире	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Работа с контурными картами
Современное социально-экономическое развитие Калининградской области	УК-1; ОПК-2; ОПК-4	Работа с контурными картами

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Полный вариант тестовых вопросов по темам находится в электронной базе университета.

Примеры тестовых заданий для дисциплины:

Примеры тестовых заданий по курсу:

SingleSelection	Что описывает хозяйственная модель И. Тюнена?	Влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории	2	2	1
		Различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции			

		Взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства			
		Величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства на территории			
SingleSelection	Что является основным результатом районирования территории?	Выделение (выявление) районов и регионов	1	1	2
		Изучение территориальных различий в специализации хозяйства			
		Изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории			
		Выделение (выявление) «полосов роста» и периферийных территорий			
SingleSelection	Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирований?	Сравнительно-описательный	4	1	3
		Балансовый			
		Конструктивный			
		Социальных исследований			
SingleSelection	Кем была предложена концепция районирования на основе ТПК?	И.М. Маергойз	2	1	4
		Н.Н. Колосовский			
		И. Тюнен			
		А.Вебер			
SingleSelection	Что является объектом изучения экономической и социальной географии?	территориальная дифференциация	3	1	5
		географическая оболочка			
		территориальная организация общества			
		экономический ландшафт			
SingleSelection	Кто был первым ученым, использовавшим термин «экономическая	Н.Н. Баранский	4	1	6
		В.Н. Татищев			
		К.И. Арсеньев			

	география» в России?	М.В. Ломоносов			
SingleSelection	Кому принадлежит выражение: «карта - язык географии»?	И.Тюнену Н.Н.Баранскому М.В.Ломоносову А.Веберу	2	1	7
SingleSelection	Где и когда появилась теория «полюсов роста» Ф. Перу?	Франция, 20 век СССР, 20 век Германия, 18 век США, 19 век	1	1	8
SingleSelection	Кто считается основоположником «региональной науки» в СССР?	И. Тюнен У. Изард; Н.Н. Некрасов Н.Н. Баранский	3	2	9
SingleSelection	Что на политической карте мира выделяют цветом?	Территории государства Территории материков Территории гор Территории лесов	1	1	10

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение экономической и социальной географии.
2. Ключевые вопросы и понятия экономической и социальной географии.
3. Географическая оболочка, ее функциональные и пространственные подразделения, этапы развития и закономерности эволюции.
4. Пространственная, экономическая и социальная парадигмы.
5. Структура экономической и социальной географии.
6. Экономическая география и региональная экономика.
7. Политическая география и геополитика.
8. Географическое мышление и его значение в жизни общества.
9. Понятие о географической экспертизе и географическом прогнозе.
10. Роль и задачи экономической и социальной географии в пространственном прогнозе и региональном управлении.
11. Классики отечественной экономической и социальной географии: Н.Н. Баранский, А.И. Витвер, Н.Н. Колосовский, И.М. Маергойз, Ю.Г.Саушкин, Б.Н. Семевский, С.Б. Лавров, Н.Т. Агафонов.
12. Изменения науки в условиях перехода России к рынку.
13. Диалектическое единство системы «природа - население - хозяйство».
14. Территориальная организация общества.

15. Территориальные социально-экономические системы.
16. Методы экономико-географических исследований.
17. Отраслевые, межотраслевые и комплексные территориальные системы.
18. Понятие социально-экономического района.
19. Экономико-географические аспекты глобальных проблем современности.
20. Природно-ресурсный потенциал.
21. Классификация природных ресурсов.
22. Обеспеченность минерально-сырьевыми ресурсами.
23. Использование ресурсов Мирового океана.
24. Типы заселения и хозяйственного использования территории.
25. Геодемографическая ситуация.
26. Этнические категории.
27. Уровень и образ жизни, качество населения.
28. Экономическая система страны и региона.
29. Валовой внутренний (региональный) продукт.
30. Виды и уровни территориального разделения труда.
31. Глобализация и регионализм, их оценка в современной науке.
32. Экологический кризис.
33. Мальтузианство и неомальтузианство.
34. Концепция устойчивого развития.
35. Демографический взрыв и депопуляция.
36. Социальная стратификация общества.
37. Урбанизация, ее пространственные различия и проблемы.
38. Человек и окружающая природная среда: географические аспекты.
39. Развитие геополитических идей и концепций.
40. Новая геополитическая структура мира, место в ней России.
41. Мега-, макро-, мезо-, микро- и локальные уровни исследований.
42. Глобальная экономгеография.
43. Страны и страноведение.
44. Регионы и регионоведение.
45. Территориальное планирование и регулирование.
46. Обоснование приоритетных направлений регионального развития.
47. Региональные исследования в Калининградской области.
48. Перспективы развития географии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 594 с. - URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/426248> (дата обращения: 15.05.2020).
2. 2 Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 475 с. - URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/450119> (дата обращения: 15.05.2020).
3. 3 География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.-428с.- URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/451681> (дата обращения: 15.05.2020).

Дополнительная литература

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

2. Часовский В.И. Введение в географию: учеб. пособие для вузов/ В.И. Часовский; М- во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "БФУ им. И. Канта". - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - 1 on-line, 117 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, Сетевой ресурс)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Сайт Росстата [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Сайт Минэкономразвития России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
- Федеральная служба государственной статистики России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Федеральная миграционная служба России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
- Федеральная таможенная служба России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.customs.ru>
- Фонд ООН по проблемам народонаселения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unfpa.org>
- Сайт Мирового банка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://data.worldbank.org/data-catalog>
- Влант Справочные материалы по географии мирового хозяйства - 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vlant-consult.ru>
- Всемирная география [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wgeo.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.