

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая клиника»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профили: «Юрист в правоохранительной сфере»,

«Правовое сопровождение бизнеса»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Лист согласования

Составитель: Осипова Е.В., кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая клиника».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Юридическая клиника».

Цель изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: особенности и проблемы правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи в России и за рубежом; теоретические и практические основы первичного интервью и технологию консультирования клиентов; тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Уметь: применять коммуникативные умения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности в условиях юридического консультирования граждан; применять технологии устных и письменных консультаций, правового информирования в конкретных ситуациях оказания правовой помощи гражданам; применять методические и тактические рекомендации по оказанию юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Владеть: технологиями первичного интервью и консультирования граждан; навыками анализа фактических обстоятельств и их отличия от иной информации по делу, применения технологии конструирования нормы; навыками выработки стратегии и выбора тактики формирования позиции по делу; навыками изложения позиции по делу в письменном виде в

		структуре юридических документов и устно в ситуациях представительства интересов клиентов в суде; навыками разрешения проблемных коммуникативных ситуаций профессиональной деятельности юриста-консультанта
ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 - Составляет юридические документы ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма	Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи; Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Знать: основы юридического консультирования и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: анализировать ситуацию общения с клиентом, диагностировать ее и выбирать наиболее эффективный вариант действий в ней; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики юриста-консультанта Владеть: навыками правового информирования; подготовки письменных документов юридического содержания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая клиника» представляет собой факультативную дисциплину (ФТД.01) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	Принципы профессиональной этики юриста-консультанта. Доверие. Конфиденциальность. Исключение конфликта интересов. «Китайская стена». Оперативность. Информирование клиента. Компетентность. Ситуационный подход к применению принципов этики юриста-консультанта
2	Технологии первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	Интервьюирование клиента: основные этапы и их характеристика. Установление психологического контакта. Алгоритм первой встречи с

		<p>клиентом. Типичные ошибки интервьюирования клиента. Особенности подготовки рабочего места для встречи с клиентом. Коммуникативные проблемы на этапе интервьюирования клиента</p> <p>Юридическое консультирование: основные этапы, их содержание. Алгоритм юридического консультирования. Устное юридическое консультирование. Письменное юридическое консультирование. Понятие правового информирования. Отличие информирования от интервьюирования и консультирования. Коммуникативные особенности консультирования отдельных категорий граждан. Особенности работы с трудными клиентами. Клиент-«трудный ребенок». Проблема выбора клиента. Особенности консультирования беженцев. Особенности консультирования клиента-«сутяжника». Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в рамках интервьюирования и консультирования</p>
3	Стратегия и тактика выработки позиции по делу	<p>Технология анализа фактических обстоятельств по делу и конструирования применимой нормы. Фактические обстоятельства и субъективные суждения. Структура позиции по делу. Работа с нормативно-правовыми документами. Работа с доказательствами по делу в рамках выработанной позиции.</p> <p>Тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде</p>
4	Технология подготовки письменных юридических документов	<p>Юридическая техника как профессиональный навык юриста-консультанта. Фабула (история) и ее изложение в письменном виде. Письменное изложение позиции по делу. Структура юридического документа. Подготовка искового заявления; ответа на исковое заявление; ходатайства и др.</p>
5	Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	<p>Юридическая помощь населению: понятие, виды. Бесплатная юридическая помощь населению. Субъекты бесплатной юридической помощи</p>

		<p>населению. Проблемы правового регулирования бесплатной юридической помощи населению. Probono. Перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ. Адвокатура и юридическая клиника. Юридическая клиника как структура университета. Виды юридических клиник в России и за рубежом. Организация работы юридической клиники. Ведение дела в юридической клинике. Документация юридической клиники. Стандарты оказания бесплатной юридической помощи и их значение в организации деятельности юридических клиник</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.
2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.
3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу.
4. Технология подготовки письменных юридических документов.
5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.
2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.
3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу.
4. Технология подготовки письменных юридических документов.
5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде подготовки устных и письменных консультаций по вопросам клиентов, обращающихся в юридическую клинику. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти мини-курсы по отдельным темам дисциплины на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 4. Технология подготовки письменных юридических документов	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Наталья Валерьевна Утконосова подает на развод. Ее мужа зовут Валентин Сергеевич Утконосов. Обратилась она в юридическую фирму за консультацией и помощью в составлении заявления и подготовке к судебному разбирательству о разводе, определении места проживания и порядка воспитания ребенка. В свой первый визит она

попросила юристов подготовить заявление и договорилась о следующей консультации, поскольку в этот раз торопилась на работу.

Юрист провел интервьюирование и при записи информации о клиентке в базу данных обнаружил, что более года назад другой юрист фирмы вел в суде дело по защите трудовых прав ее супруга против работодателя.

Из разговора с этим юристом стало известно, что Петр Сергеевич время от времени консультируется у него по различным юридическим вопросам.

Каким образом должен поступить юрист в данной ситуации? Какими принципами профессиональной этики юриста ему необходимо руководствоваться при принятии решения?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Б) Кодекс чести судьи РФ
- В) Кодекс об административных правонарушениях РФ
- Г) правильных ответов нет

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, приятелей, малознакомых людей?

- А) интимной близости
- Б) личной близости
- В) социального контакта
- Г) общественной дистанции

3. К основным формам завершения конфликта относят:

- А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
- Б) устранение или затухание конфликта
- В) ответы А и Б верны
- Г) правильных ответов нет

4. Конфликты возможны с участием

- А) человека
- Б) животных
- В) государств
- Г) все ответы верны

8.2.3. Примеры письменных заданий

1. Составить сценарий интервьюирования
2. Подготовить план консультирования
3. Подготовить проект позиции по делу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы.
2. Правовое регулирование юридических клиник в России.

3. Стандартизация деятельности юридических клиник.
4. Документооборот в юридической клинике.
5. Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика
6. Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.
7. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика
8. Особенности письменного консультирования клиента.
9. Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.
10. Правовое информирование клиента.
11. Правовой анализ дела.
12. Позиция по делу: понятие, структура, содержание.
13. Основы юридической техники.
14. Особенности консультирования отдельных категорий граждан.
15. Роль и значение профессиональной этики в деятельности юриста-консультанта.
16. Понятие и содержание принципов профессиональной этики юриста-консультанта (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).
17. Понятие и содержание принципа исключения конфликта интересов в деятельности юриста-консультанта.
18. Понятие и содержание принципа конфиденциальности в деятельности юриста-консультанта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богданова И.С., Хорошев И.А., Шевченко И.А. Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач. М.: Проспект, 2017. – 119 с. ЭБС Проспект
2. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Центра развития юридических клиник www.codolc.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинет юридической клиники, библиотечка юридической клиники.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовой мониторинг»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Правовое сопровождение бизнеса», «Юрист в правоохранительной
сфере»**

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, к.ю.н., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовой мониторинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовой мониторинг».

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками в сфере организации и осуществления правового мониторинга органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными субъектами

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	1. Знать: - особенности мониторинговой деятельности в государственно-правовой сфере; - понятие, виды и особенности правового мониторинга; 2. Уметь: - давать юридическую оценку государственно-правовым явлениям – объектам правового мониторинга; 3. Владеть навыками: - решения профессиональных задач в рамках правопорядка, профессиональной этики.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	1. Знать: – методику осуществления правового мониторинга; – принципы осуществления правового мониторинга. 2. Уметь: – применять средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти; – анализировать документы, разработанные по результатам мониторинговой деятельности органов публичной власти. 3. Владеть: – специальной терминологией в сфере правового мониторинга; – навыками целеполагания правового мониторинга; – навыками планирования и осуществления мониторинговой деятельности в государственно-правовой сфере.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовой мониторинг» представляет собой дисциплину по выбору обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.	Мониторинг в государственно-правовой сфере. Понятие и особенности правового мониторинга. Виды правового мониторинга. Функции правового мониторинга. Мониторинг нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения. Правовой мониторинг институтов государства. Аутомониторинг.
2	Методология правового мониторинга.	Понятие методологии правового мониторинга. Юридическая техника правового мониторинга. Юридическая технология правового мониторинга. Средства и методы правового мониторинга в деятельности органов

		публичной власти. Средства сбора информации правового мониторинга. Источники мониторинговой информации. Средства обобщения, анализа и оценки информации правового мониторинга. Количественные и качественные методы правового мониторинга.
3	Стадии правового мониторинга.	Понятие стадий (этапов) правового мониторинга. Подготовительная стадия правового мониторинга. Определение объекта, предмета мониторингового исследования. Целеполагание в правовом мониторинге. Программа и план правового мониторинга. Основная стадия правового мониторинга. Сбор информации. Заключительная стадия правового мониторинга. Обобщение, анализ и оценка информации. Итоговый документ по результатам мониторинга.
4	Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	Мониторинг правоприменения в РФ: объект, субъекты, цель, задачи. Методика мониторинга правоприменения в РФ. Мониторинг правоприменения в деятельности федеральных органов государственной власти РФ. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Калининградской области. Мониторинг открытости органов исполнительной власти. Мониторинг оказания государственных услуг. Правовой мониторинг институтов судебной власти.
5	Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.	Правовой мониторинг муниципальных правовых актов. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления. Особенности юридической техники правового мониторинга в деятельности органов местного самоуправления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.

Тема 2. Методология правового мониторинга.

Тема 3. Стадии правового мониторинга.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере. Методология правового мониторинга.

1. Понятие и особенности правового мониторинга.
2. Виды правового мониторинга.
3. Правовой мониторинг институтов публичной власти.
4. Средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.

Семинар 2. Стадии правового мониторинга.

1. Понятие стадий (этапов) правового мониторинга.
2. Подготовительная стадия правового мониторинга.
3. Основная стадия правового мониторинга. Заключительная стадия правового мониторинга.
4. Итоговый документ по результатам мониторинга.

Семинар 3. Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.

1. Мониторинг правоприменения в РФ: объект, субъекты, цель, задачи, методика.
2. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Российской Федерации (территориальных подразделений) и Калининградской области.
3. Мониторинг открытости органов исполнительной власти.
4. Правовой мониторинг институтов судебной власти.

Семинар 4. Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.

1. Правовой мониторинг муниципальных правовых актов.
2. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи
Тема 2. Методология правового мониторинга.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 3. Стадии правового мониторинга.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 4. Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 5. Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные задания для работы в малых группах, проблемные задания.

1. В научной литературе предлагается немало понятий, призванных охарактеризовать мониторинговую деятельность в государственно-правовой сфере: правовой мониторинг, мониторинг закона, мониторинг законопроекта и закона, мониторинг правоприменения, мониторинг правового пространства, правовой мониторинг институтов государства и т.д. Как соотносятся между собой данные понятия? Какие из названных видов мониторинговой деятельности являются нормативно урегулированными?
2. Проведите сравнительно-правовой анализ мониторинга деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на примере Калининградской области.

Примерные задания для проектной работы.

1. Разработайте план и программу правового мониторинга качества муниципальных правовых актов городского округа «Город Калининград», изданных в 2021 г.
2. Разработайте план и программу правового мониторинга законотворческой деятельности Калининградской областной Думы шестого созыва.
3. Разработайте план и программу правового мониторинга открытости Правительства Калининградской области.
4. Разработайте план и программу правового мониторинга доступности правосудия мировых судей в Калининградской области

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Мониторинг в государственно-правовой сфере.

2. Понятие и особенности правового мониторинга.
3. Виды правового мониторинга.
4. Функции правового мониторинга.
5. Мониторинг нормативных правовых актов и мониторинг правоприменения.
6. Правовой мониторинг институтов публичной власти.
7. Понятие методологии правового мониторинга.
8. Юридическая техника правового мониторинга.
9. Юридическая технология правового мониторинга.
10. Средства правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.
11. Методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.
12. Подготовительная стадия правового мониторинга.
13. Целеполагание в правовом мониторинге.
14. Программа и план правового мониторинга.
15. Основная стадия правового мониторинга.
16. Заключительная стадия правового мониторинга.
17. Мониторинг правоприменения в РФ.
18. Мониторинг правоприменения в деятельности федеральных органов государственной власти РФ.
19. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Калининградской области.
20. Мониторинг открытости органов исполнительной власти.
21. Правовой мониторинг институтов судебной власти.
22. Правовой мониторинг муниципальных правовых актов.
23. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления.
24. Особенности юридической техники правового мониторинга в деятельности органов местного самоуправления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Механизм правового мониторинга : науч.-практич. пособие / Д.Б. Горохов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557071>

Дополнительная литература

1. Москалькова Т.Н., Черников В.В. Нормотворчество: научно-практическое пособие. М., 2018. – 448 с. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/26709>

2. Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 201 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

3. Судебная практика в механизме правового мониторинга : науч.-практич. пособие / М.Е. Глазкова, А.В. Павлушкин, В.В. Севальнев [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913454>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профили:

«Юрист в правоохранительной сфере»; «Правовое сопровождение бизнеса»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»; Заячковский О.А., к.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и методология юридической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «История и методология юридической науки».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на фундаментальных категориях юриспруденции, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном	Знать: - основные методологические принципы и подходы в юридической науке, тенденции их развития; - методологию проектирования юридического научного исследования и юридической деятельности; - методы формирования команды и управления командной работой для целей юридического научного исследования и юридической деятельности. Уметь: - ставить научную проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать полученные результаты; - управлять проектом для решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании и юридической деятельности; - разрабатывать и реализовывать командную стратегию решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании и юридической деятельности. Владеть: - навыками критического анализа и научной оценки государственно-правовых явлений на основе системного подхода; - технологиями проектной деятельности в юридическом научном исследовании и юридической деятельности; - технологиями командной работы в юридическом научном исследовании и юридической деятельности.

	<p>взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационно-аналитической деятельности в юриспруденции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться базами данных для решения задач юридического научного исследования и юридической деятельности, с учетом требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными технологиями и навыками анализа данных в юридическом научном исследовании и юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наука и научное познание	Понятие науки и научной деятельности. Задачи и этапы научной деятельности. Виды и формы организации научной деятельности. Цели, система, принципы науки. Структура, формы научного знания. Исторические типы научной рациональности. Модели развития научного знания. Проблемы оценки результатов научной деятельности. Научная деятельность как проектная деятельность.
2	Юриспруденция как наука. История юридической науки	Предмет, функции, система юриспруденции. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Юридическая наука в Древнем мире: переход от мифологического восприятия к рацио-

		нально-логическому способу познания. Особенности юридического научного знания в Средние века. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время: проблема парадигмы, формирование типов научной рациональности.
3	Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия. Методологические проблемы исследования государства. Современные типы правопонимания. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание и правовой менталитет. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
4	Методология юридической науки	Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Понятие и принципы методологии юридической науки. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.). Синергетический метод. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Специальные и частные методы познания государственно-правовых явлений. Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод правовых исследований. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Наука и научное познание.

Тема 2. Юриспруденция как наука.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки.

Тема 5. Методология юридической науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методологический анализ научного текста (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет исследования. Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 2. Проектирование юридического исследования (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Постановка научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы как познавательной модели. Определение задач исследования. Выбор методик исследования. Планирование исследования.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Информационно-аналитическая деятельность и ее организация. Особенности информационно-аналитической деятельности в различных областях научной и прикладной юриспруденции. Аналитический цикл и его этапы. Использование информационно-аналитических сервисов в юридической деятельности.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Методологические проблемы исследования государства. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание, правовой менталитет и правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.

Тема 5. Общефилософские и общие методы в юридической науке (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Юридическое мышление и его свойства. Понятие и принципы методологии юридической науки. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика как методологическая основа юридической науки. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Синергетическая парадигма. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.

Тема 6. Частнонаучные методы юридического исследования (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод познания правовых явлений. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологический анализ научного текста. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Проектирование юридического исследования. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские

и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической науки. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки. Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Наука и научное познание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Юриспруденция как наука. История юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	УК-1.1, УК-1.2	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методология юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные кейсы

1. Осуществите методологический анализ научной публикации (статьи в научном журнале) путем аргументации ответов на следующие вопросы: Объект и предмет исследования. Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенауч-

ные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

2. Определите в предложенной области проблему (в форме противоречия, проблема или т.п.) для научного исследования в ракурсе направленности Вашей магистерской программы. Сформулируйте тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

3. Составьте программу (план) юридического научного исследования на заданную тему.

4. Найдите в сети Интернет информацию (www-адрес, название ресурса) о базах данных, содержащих правовую (судебную, следственную и т.п.) статистику. Проанализируйте, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио и т.п.) систематизируется информация в этих базах.

5. Определите структуру нормы права, классифицируйте норму и ее элементы: «Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства».

6. В предлагаемом положении известного представителя политической и правовой мысли: 1) определите, какие методологические позиции в нем выражены (философия, направление, школа, метод); 2) кратко охарактеризуйте эту методологическую позицию; 3) назовите автора процитированного положения или представителей данной методологии.

«Материалистическое понимание истории исходит из того положения, что производство, а вслед за производством обмен его продуктов, составляет основу всякого общественного строя; что в каждом выступающем в истории обществе распределение продуктов, а вместе с ним и разделение общества на классы или сословия, определяется тем, что и как производится, и как эти продукты производства обмениваются. Таким образом, конечных причин всех общественных изменений и политических переворотов надо искать не в головах людей, не в возрастающем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменениях способа производства и обмена; их надо искать не в философии, а в экономике соответствующей эпохи.»

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. В каких значениях употребляется термин «наука»?

- А) Наука – это сфера человеческой деятельности**
- Б) Наука – это одна из форм общественного сознания**
- В) Наука – это составная часть культуры
- Г) Наука – это социальная среда, в которой действуют ученые
- Д) Наука – это отдельная отрасль научного знания**
- Е) Наука – это одна из форм бытия

2. Укажите цели науки.

- А) борьба с религиозным мировоззрением
- Б) объяснение процессов и явлений**
- В) подготовка научных и педагогических кадров
- Г) прогнозирование процессов и явлений**
- Д) описание процессов и явлений**

3. Сообщение нового знания – это

- А) задача научной деятельности**
- Б) этап научной деятельности
- В) метод научного познания
- Г) вид научной деятельности

4. Что из перечисленного НЕ относится к результатам научной деятельности?
- А) новое знание
 - Б) экспериментальный образец
 - В) лабораторный образец
 - Г) научно-популярная книга**
5. Теория (модель) постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи – это
- А) Теория
 - Б) Концепция
 - В) Доктрина
 - Г) Парадигма**
6. Кто ввел в научный оборот термин «научно-исследовательская программа»?
- А) Т. Кун
 - Б) П. Фейерабент
 - В) И. Лакатос**
 - Г) К. Поппер
7. Для модели эпистемологического анархизма характерен тезис
- А) методологического плюрализма**
 - Б) рациональной смены научно-исследовательских программ
 - В) научных революций
 - Г) бескризисного развития науки
8. Сосредоточение процесса познания на объекте, признание рациональности мира и его познаваемости характерно для
- А) классического типа научной рациональности**
 - Б) постклассического типа научной рациональности
 - В) неклассических типов научной рациональности
 - Г) постнеклассического типа научной рациональности
9. Для юридической науки Средневековья был характерен
- А) переход от мифологического восприятия к рациональному познанию
 - Б) схоластический метод познания**
 - В) диалектический метод познания
 - Г) синергетический подход к изучению правовых явлений
10. Юриспруденция относится к
- А) естественным наукам
 - Б) техническим наукам
 - В) общественным (гуманитарным) наукам**
 - Г) сравнительному правоведению
- 11. Укажите прикладную юридическую науку.**
- А) криминалистика**
 - Б) социология права
 - В) гражданский процесс
 - Г) трудовое право
12. Свойство государства, выражающееся в независимости осуществления внутренней и внешней политики, – это
- А) Легитимность
 - Б) Правосубъектность
 - В) Суверенитет**
 - Г) Монополия на правотворчество
13. Правовая идеология является элементом
- А) Государства
 - Б) Права
 - В) Правосознания**

- Г) гражданского общества
14. В какой правовой семье ведущая роль в формировании права отводится законодателю?
- А) Традиционной
- Б) Континентальной**
- В) Англосаксонской
- Г) Религиозной
15. Методология науки – это
- А) совокупность устойчивых, повторяющихся признаков, свойств, присущих явлениям и процессам, и методов их познания
- Б) внутренняя, устойчивая и необходимая связь между явлениями и процессами
- В) совокупность всех государственно-правовых явлений и процессов
- Г) система методов познания и объяснения явлений окружающего мира**
16. Совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний – это
- А) метод научного познания**
- Б) объект научного познания
- В) цель научного познания
- Г) функция научного познания
17. Какой метод используется для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений?
- А) Диалектический
- Б) Сравнительный**
- В) Статистический
- Г) Экспериментальный
18. К каким методам относится метод толкования права?
- А) Общенаучным
- Б) Всеобщим
- В) частнонаучным
- Г) частноправовым**
19. Каков юридический тип познания «континентального юриста»?
- А) От прецедента – к общему правилу
- Б) От общей нормы – к конкретному случаю**
- В) От преступления – к наказанию
- Г) От факта – к объяснению
20. Регулятивная функция правосознания заключается в том, что ...
- А) оно вырабатывается жизнью
- Б) оно формирует поведение человека**
- В) оно помогает давать оценку жизненным обстоятельствам
- Г) оно удерживает человека от совершения правонарушений
21. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующее, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, называется:
- А) диалектическим**
- Б) кибернетическим
- В) сравнительным
- Г) системным
22. Одним из методов теоретического уровня юридического познания является
- А) описание
- Б) наблюдение
- В) мысленный эксперимент
- Г) синтез**

23. Получить количественные показатели тех или иных повторяющихся государственно-правовых явлений позволяет метод:
- А) сравнительный
 - Б) функциональный
 - В) кибернетический
 - Г) статистический**
24. Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется
- А) системным
 - Б) герменевтическим**
 - В) кибернетическим
 - Г) статистическим
25. Диалектика и метафизика это
- А) описательные методы
 - Б) частнонаучные методы
 - В) всеобщие методы**
 - Г) общие методы
26. Какую концепцию государства в рамках своего учения предложил Цицерон?
- А) Союз людей, публичную власть и территорию
 - Б) Машину подавления одного класса другим
 - В) Психологическую связь между людьми
 - Г) Общий правопорядок**
27. Какие два основных подхода к определению сущности государства существуют в российской юридической науке?
- А) Культурный и религиозный
 - Б) Философский и психологический
 - В) Классовый и общесоциальный**
 - Г) Политический и экономический
28. Что считали сторонники психологического подхода главным в понимании государства?
- А) Психологическую связь между людьми**
 - Б) Машину подавления одного класса другим
 - В) Общий правопорядок
 - Г) Союз людей, публичную власть и территорию
29. Для приверженцев естественного права оно должно...
- А) Нести обществу вред
 - Б) Быть справедливым, нести обществу благо**
 - В) Быть опасным для развития общества
 - Г) Быть нацелено на психологические отношения в обществе
30. Какое основное социальное назначение имеет государство по мнению классового подхода?
- А) Проведение культурно-просветительской деятельности
 - Б) Выражение интересов всех слоев общества
 - В) Выражение и обеспечение интересов экономически господствующего класса**
 - Г) Охрана окружающей среды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Цели, система, принципы науки.

3. Формы научного знания.
4. Виды и формы организации научной деятельности. Понятие научной школы.
5. Этапы научного исследования.
6. Кумулятивная модель развития научного знания.
7. Теория научных революций (Т. Кун).
8. Методологический фальсификационизм (И. Лакатос).
9. Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
10. Социальный (социологический) реализм (Р. Коллинз).
11. Типы научной рациональности.
12. Проблемы оценки результатов научной деятельности.
13. Юриспруденция как наука: особенности предмета.
14. Система и функции юриспруденции.
15. Проблема парадигмы в юриспруденции.
16. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.
17. Юридическая наука в Древнем мире.
18. Особенности юридического научного знания в Средние века.
19. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время.
20. Развитие юридической науки в России.
21. Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия.
22. Методологические проблемы исследования государства.
23. Современные типы правопонимания.
24. Методологические проблемы форм и источников права.
25. Нормы права: вопросы теории и методологии.
26. Методологические проблемы правовых отношений.
27. Проблемы эффективности правового регулирования.
28. Правосознание и правовой менталитет.
29. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
30. Юридическое познание как деятельность.
31. Юридический тип научного познания и правопонимание.
32. Юридическое мышление и его свойства
33. Понятие и принципы методологии юридической науки.
34. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений.
35. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
36. Синергетический метод и его значение для юриспруденции..
37. Методология системного подхода.
38. Метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.
39. Методология догматических правовых исследований.
40. Сравнительный метод познания правовых явлений.
41. Конкретно-социологический метод познания правовых явлений.
42. Методология юридической науки и юридическая практика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пяти-балльная шкала (академи-	Двух-балльная шкала,	БРС, % освоения (рей-

		оценки сформированности)	ческая) оценка	зачет	тинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913790> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Исаков, В. Б. Правовая аналитика : учебное пособие / В.Б. Исаков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913680> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях.

Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122505> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914629> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991043> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943. - ISBN 978-5-16-011995-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899554> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ»

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: кандидат юридических наук, доцент образовательно-научного кластера (ОНК) «Институт управления и территориального развития» Осипова Е.В.; кандидат юридических наук, доцент образовательно-научного кластера (ОНК) «Институт управления и территориального развития» Авакьян М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол №6 от «26» января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	13
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	14
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Наименование дисциплины: «Консультирование по уголовным делам».

Цель дисциплины: Дисциплина Б1.О.05 «Консультирование по уголовным делам» предполагает формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков правового консультирования по уголовным делам

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 - Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 - Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3 - Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	Знать: технологии юридического консультирования по уголовным делам и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: анализировать ситуацию общения с клиентом, диагностировать ее и выбирать наиболее эффективный вариант действий в ней; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности Владеть: навыками правового информирования и консультирования; подготовки письменных документов юридического содержания
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: содержание принципа законности в деятельности юриста, антикоррупционного поведения, идентифицировать, диагностировать и разрешать этические проблемы, связанные с нарушением принципа законности и коррупционными проявлениями Уметь: находить и анализировать необходимые нормы и положения, регулирующие этические аспекты деятельности юриста; применять нормы профессиональной этики в конкретных ситуациях Владеть: навыками

		идентификации и диагностики этических проблем; разрешения сложных этических ситуаций; разъяснения клиенту недопустимости нарушения принципа законности
ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: структуру позиции по уголовному делу, технологии формирования позиции по уголовному делу Уметь: анализировать фактические обстоятельства дела, формировать позицию по делу, конструировать правовую норму, аргументировать позицию по уголовному делу Владеть: навыками формирования позиции по делу, отграничения фактических обстоятельств от оценочных суждений и предположений, письменного изложения фабулы дела и анализа доказательств по делу
ПК-4 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.1 - Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права ПК-4.2 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение ПК-4.3 – Способен с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах	Знать: основы юридического консультирования и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: консультировать клиента в ситуации предупреждения от совершения преступных действий, с соблюдением принципа законности; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности Владеть: навыками правового информирования, формирования позиции по уголовному делу, представления позиции в суде

ПК-7 - Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-7.1 - Способен анализировать и обрабатывать экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права ПК-7.2 - Способен анализировать источники по теме научно-исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права ПК-7.3 - Способен к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом правил соблюдения авторских прав	Знать: методологию проведения правовых исследований при подготовке правовых заключений по отдельным вопросам уголовного права в рамках правового информирования Уметь: принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения Владеть: навыками анализа нормативно-правовой базы, специальной литературы по отдельным вопросам уголовного права, процесса, криминалистики; подготовки письменной консультации, заключения по уголовному делу
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Консультирование по уголовным делам» входит в обязательную часть образовательной программы «Юрист в правоохранительной сфере» направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция; квалификация (степень выпускника) - магистр.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	6
Часов, всего	216
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	48
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Часов контактной работы, всего	68

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	130

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности профессионального общения с доверителем. Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу	Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу. Этические основы консультирования по уголовным делам (принцип законности, исключения конфликта интересов, принцип конфиденциальности; проблемы консультирования нескольких подзащитных по одному эпизоду, консультирование при коалиционной защите). Юридический анализ уголовного дела. Технологии, проблемы и особенности выработки позиции по уголовному делу. Особенности консультирования клиента по уголовному делу
2	Особенности устного и письменного консультирования клиента по уголовным делам	Юридическое консультирование: основные этапы, их содержание. Алгоритм юридического консультирования по уголовным делам. Устное юридическое консультирование. Письменное юридическое консультирование по уголовным делам
3	Судебные навыки по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса	Особенности судебных навыков по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса. Прикладные аспекты подготовки письменных юридических документов при консультировании по уголовному делу. Основы публичного выступления в суде. Проблемы поддержания государственного обвинения по уголовным делам. Основы судебной криминалистики. Правовая помощь осужденным
4	Проблемы организации работы адвоката по уголовным делам	Отдельные проблемы организации работы адвоката по консультированию доверителей. Тайм-менеджмент для адвокатов. Работа по делам по

		назначению. делопроизводства. гонорарной практики LegalTech в деятельности адвоката.	Организация Особенности адвоката.
--	--	---	---

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Количество часов						
	Контактная раб., всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Иная контактная работа (ИКР)	Самост. Работа	Всего часов
Тема 1. Особенности профессионального общения с доверителем. Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу	16	4	12			30	46
Тема 2. Особенности устного и письменного консультирования клиента по уголовным делам	16	4	12			30	46
Тема 3. Судебные навыки по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса	16	4	12			30	46
Тема 4. Проблемы организации работы адвоката по уголовным делам	16	4	12			30	46
Промежуточная аттестация (экзамен)					18	10	28
Итого	68	16	48	4	18	130	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Электронные и печатные учебно-методические материалы

1. УМК по дисциплине «Консультирование по уголовным делам» <https://lms-3.kantiana.ru>

2. www.Legal-Clinic.ru - первая в России бесплатная электронная библиотека, посвященная клиническому юридическому образованию и юридическим клиникам, профессиональной этике юриста-консультанта.

3. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть 1. М., 2015 / URL: https://codolc.com/metodicheskie_posobia_centra/

6.2. Перечень тем практических занятий

Тема 1. Особенности профессионального общения с доверителем. Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу

Тема 2. Особенности устного и письменного консультирования клиента по уголовным делам

Тема 3. Судебные навыки по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса

Тема 4. Проблемы организации работы адвоката по уголовным делам

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;
- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;
- решение задач необходимо выполнять с применением Уголовно-процессуального кодекса РФ, ФЗ от 31 мая 2001 года «Об адвокатуре» и других нормативно-правовых актов с учетом последних изменений и дополнений;

- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;
- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения;
- при необходимости составить процессуальный документ.

Рекомендации по выполнению творческих заданий

При самостоятельном изучении ряда теоретических тем и вопросов возникает необходимость подготовки обучающимися презентаций в объеме 15 слайдов. Подготовленная обучающимся презентация защищается в ходе дискуссий, проводимых на практических занятиях.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде подготовки устных и письменных консультаций по вопросам клиентов, обращающихся в юридическую клинику. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти мини-курсы по отдельным темам дисциплины на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Особенности профессионального общения с доверителем. Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4	Решение задач Моделирование ситуаций профессиональной деятельности
Тема 2. Особенности устного и письменного консультирования клиента по уголовным делам	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7	Решение задач Моделирование ситуаций профессиональной деятельности
Тема 3. Судебные навыки по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7	Решение задач Моделирование ситуаций профессиональной деятельности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Проблемы организации работы адвоката по уголовным делам	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4	Решение задач Моделирование ситуаций профессиональной деятельности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Информация для юристов:

Обратился заключенный по поводу заключения брака в период его нахождения в местах лишения свободы.

1-я часть

Здравствуйте! Меня зовут Сергей Дроздов, я осужденный, нахожусь в колонии. Я познакомился с женщиной, ее зовут Люба Котова. Она очень хорошая, добрая и отзывчивая. Я хочу на ней жениться, и я не хочу ждать еще пять лет, пока я выйду на волю. Подскажите, пожалуйста, как мне это сделать?

2-я часть для ответов на вопросы юристов

Мне 33 года, ей 27 лет

Я осужден по п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ – изнасилование, совершенное группой лиц – к семи годам лишения свободы

Я отбываю срок в исправительной колонии общего режима

Раньше я находился в общих условиях отбывания наказания, но месяц назад меня перевели в строгие условия. И все незаконно, несправедливо! Начальник отряда меня невзлюбил и придирается.

Всего я отбыл два года.

Я осужден несправедливо, никакого насилия не было. Меня оговорила нехорошая женщина, она денег с меня хотела получить.

Люба знает про мою беду и жалеет меня. Я с ней по переписке познакомился.

Я хочу знать, каков порядок заключения брака осужденными к лишению свободы. Не помешает ли содержание в строгих условиях заключению брака?

3-я часть дополнительная информация

Я раньше был женат. С бывшей женой совместно не проживаю и отношения не поддерживаю. Еще за три года до моего осуждения расстались. Она меня из квартиры

выгнала, дескать я сильно пью и не работаю. Просто она другого мужчину себе нашла, а на меня наговаривает напраслину, клеветает.

В ЗАГСе мы расписывались, а вот чтобы развестись снова туда не ходили. Это ведь она меня выгнала, пусть сама и ходит, а мне эта морока зачем была нужна? Я слышал, что она на меня из-за алиментов в суд подать хотела. Но я ни на какой суд не ходил. Раз она меня выгнала, так пусть и побегает, поищет меня. А у меня дружков много на воле было – и стол, и дом.

Ребенок у нас с ней общий есть, Алеша. Ему семь годочков скоро будет.

Да, вот еще беда какая. Начальник-зверь постарался и меня в штрафной изолятор посадил на 15 суток. Якобы я режим нарушаю. А я ничего не нарушал. Я просто доносчиков, «стукачей» не люблю. Вот одного такого и побил маленько. Так ему и надо!

Я только два дня там отсидел. Я боюсь, что из-за штрафного изолятора мне жениться на Любе не дадут.

А без жены тяжело. Родители мои умерли, моя бывшая знать меня не желает. Сколько сижу тут, так она ни разу передачку не прислала. А вот расписались бы мы с Любой, так она и на длительное свидание ко мне приехала бы.

Вы уж, граждане юристы, помогите мне пожалуйста.

Задание – подготовьте консультацию.

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Б) Кодекс чести судьи РФ
- В) Кодекс об административных правонарушениях РФ
- Г) правильных ответов нет

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, приятелей, малознакомых людей?

- А) интимной близости
- Б) личной близости
- В) социального контакта
- Г) общественной дистанции

3. К основным формам завершения конфликта относят:

- А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
- Б) устранение или затухание конфликта
- В) ответы А и Б верны
- Г) правильных ответов нет

4. Конфликты возможны с участием

- А) человека
- Б) животных
- В) государств
- Г) все ответы верны

8.2.3. Примеры письменных заданий

1. Составить сценарий интервьюирования доверителя

2. Подготовить план консультирования доверителя
3. Подготовить проект позиции по уголовному делу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правовые основы оказания правовой помощи по уголовным делам.
2. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы.
3. Документооборот в адвокатской практике.
4. Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика
5. Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.
6. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика
7. Особенности письменного консультирования клиента.
8. Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.
9. Правовое информирование клиента.
10. Правовой анализ уголовного дела.
11. Позиция по делу: понятие, структура, содержание.
12. Основы юридической техники.
13. Особенности консультирования отдельных категорий граждан (на примере осужденных).
14. Особенности и проблемы консультирования нескольких подзащитных по одному эпизоду.
15. Особенности консультирования при коалиционной защите.
16. Роль и значение профессиональной этики в деятельности адвоката.
17. Понятие и содержание принципов профессиональной этики адвоката (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).
18. Понятие и содержание, обеспечение принципа конфиденциальности в деятельности адвоката.
19. Судебные навыки по уголовным делам.
20. Понятие, виды и тактика судебного допроса.
21. Прикладные аспекты подготовки письменных юридических документов при консультировании по уголовному делу
22. Основы публичного выступления в суде
23. Проблемы поддержания государственного обвинения по уголовным делам
24. Основы судебной криминалистики
25. Проблемы организации работы адвоката по консультированию доверителей
26. Особенности гонорарной практики адвоката

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая)
--------	--------------------------------	---	---	-------------------------------

				оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богданова И.С., Хорошев И.А., Шевченко И.А. Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач. М.: Проспект, 2017. – 119 с. ЭБС Проспект
2. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная учебная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. УК РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. УПК РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
5. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть 1. М., 2015 / ump1.codolc.com
2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Официальный сайт Центра развития юридических клиник (www.codolc.com)
5. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
6. Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
9. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинеты юридической клиники, библиотечка юридической клиники.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА В УГОЛОВНОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция

Профиль: Юрист в правоохранительной сфере

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Панькина И.Ю. доцент ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от « 26 » января 2023 г.

Председатель Ученого совета
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины. «ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве».

Целью дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков получения, проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса; приобретение навыков анализа доказательств, умения формулирования процессуально-значимых решений; формирование навыков работы при составлении процессуальных документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Непримируемость к различным формам преступных проявлений	ПК-1.1 – Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-1.2 - Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Знать: об основных психических функциях и процессов, сознательных и бессознательных механизмов психики при совершении преступления и в процессе расследования преступлений. Уметь: юридически правильно толковать информацию, имеющую доказательственное значение. Владеть: навыками разрешения правовых проблем.
ПК-4 - Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.1 – Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права ПК-4.2 – Юридически правильно квалифицирует правонарушение ПК-4.3 – С соблюдением норм процессуального права и правил	Знать: перечислять основания применения средств доказывания. Уметь: применять нормы материального права в процессе расследования уголовного дела Владеть: анализом реализации принципов уголовного процесса в механизме расследования

	делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	
ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1 – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p>	<p>Знать: перечислять основания применения средств доказывания.</p> <p>Уметь: применять нормы материального права в процессе расследования уголовного дела</p> <p>Владеть: анализом реализации принципов уголовного процесса в механизме расследования</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве» представляет собой дисциплину, формируемую участником образовательных отношений модуль дисциплин по выбору 4 (Б1.В.ДВ.04.02) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	12
Занятия лабораторного типа	
Практические занятия	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	Экзамен (18)
Часов контактной работы, всего	48
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	78

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.	История развития теории доказывания в уголовном процессе. Цель доказывания. Содержание и формы совершенствования института доказывания. Направления расширения доказательственной базы. Методологические основы процессуального доказывания. Истина в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания и распределение между ними обязанности по доказыванию. Общая характеристика законодательного регулирования доказательственной деятельности по новому УПК РФ. Основные направления совершенствования процесса доказывания по уголовным делам.
2.	Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.	Содержание и структура доказывания. Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности. Процессуальные и криминалистические средства доказывания. Предмет и пределы доказывания. Субъекты доказывания. Презумпции и преюдиции в доказывании. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств. Формы введения в уголовное судопроизводство информации, полученной оперативно-розыскным путем. Нетрадиционные методы получения доказательственной информации.
3.	Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.	Стадии процесса доказывания. Собираение, проверка, оценка доказательств. Технология доказывания. Проблема доказывания субъективной стороны преступления. Проблемы при исследовании отдельных видов доказывания. Использование данных, которые не могут служить доказательствами обвинения. Недостатки при получении доказательств от участников уголовного процесса.
4.	Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.	Критерии истины в уголовном процессе. Закономерности существования информации о преступлении. Информационный аспект процесса доказывания. Закономерности исследования

		доказательств. Закономерности использования доказательств. Основы доказывания: логические, психологические, информационные. Объективизация доказательств и недоказанность участия обвиняемого в совершении преступлений.
5.	Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.	Понятие оценки доказательств и ее содержание. Согласуемость доказательств и их источников. Допустимость и достоверность доказательств. Соотношение элементов оценки доказательств. Законодательные требования к оценке доказательств и их содержание. Каузальные доказательственные ряды. Концепция свободной оценки доказательств. Экспертное исследование доказательств и оценка его результатов. Виды экспертных ситуаций при оценке доказательств. Ошибки экспертной оценки доказательств.
6.	Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.	Понятие и структура косвенного доказывания. Классификация косвенных доказательств. Формы связей косвенных доказательств. Особенность использования доказательств при системном подходе к их исследованию. Косвенные доказательства в установлении оправдательных обстоятельств. Проблема достаточность косвенных доказательств. Использование информации, полученной от потерпевшего и свидетелей. Недостатки оценки и использования показаний обвиняемого. Использование данных, которые не могут служить доказательствами. Пробелы в исследовании доказательств, необходимых для установления субъективной стороны преступления.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.

Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.

Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.

Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.

Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.

Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.

Вопросы для обсуждения:

Сущность и задачи уголовно-процессуального доказывания. Уголовно-процессуальное доказывание и научное, теоретическое познание. Уголовно-процессуальное доказывание как единство практической и мыслительной деятельности. Доказывание и иные способы познания в уголовном процессе.

Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.

Вопросы для обсуждения:

Понятие предмета доказывания, его содержание и структура. Особенности предмета доказывания по некоторым категориям. Понятие и содержание доказывания. Виды решений, принимаемых по уголовному делу.

Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

Доказательственные (вспомогательные, побочные) факты. Обстоятельства, имеющие значение для оценки доказательств, для принятия процессуальных решений по частным вопросам. Структура предмета доказывания. Обстоятельства, составляющие основание для обвинения и осуждения, для выбора вида наказания и определения его размера

Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и содержание процесса доказывания. Точки зрения на содержание доказывания. Элементы, этапы и уровни доказывания. Версии в доказывании. Сущность и способы собирания доказательств. Следственные действия: понятия и система. Иные процессуальные способы получения доказательств. Закрепление доказательств. Основные правила оценки доказательств. Теория формальных доказательств.

Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств

Вопросы для обсуждения:

Понятие и структура процесса доказывания по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации. Понятие и способы собирания доказательств. Особенности собирания доказательств отдельными участниками уголовного судопроизводства. Проверка доказательств: понятие и способы. Оценка доказательств. Понятие и правила оценки. Внутреннее убеждение как метод оценки доказательств и результат оценки доказательств

Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.

Вопросы для обсуждения:

Объективная связь косвенных доказательств с предметом доказывания. Исследование особенностей применения косвенных доказательств. Критерии деления доказательств на прямые и косвенные. «Главный факт». Этапы косвенного доказывания. Оценка промежуточных фактов. Этапы ошибок при косвенном доказывании.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта

лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.

2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия. Основным методом проведения **практических занятий** по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную

тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.	<i>ПК-1.2 - Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики;</i>	<i>Опрос, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	<p><i>различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</i></p> <p><i>ПК-4.3 - С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</i></p>	
<p>Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.</p>	<p><i>ПК-4.1 – Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</i></p> <p><i>ПК-4.2 – Юридически правильно квалифицирует правонарушение</i></p> <p><i>ПК-4.3 – С соблюдением норм процессуального</i></p>	<p><i>Эссе, задачи-казусы, тест</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	<i>права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</i>	
<p>Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.</p> <p>Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.</p>	<p><i>ПК-5.1 – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</i></p> <p><i>ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</i></p>	<p><i>Ситуационная задача, моделирование ситуации.</i></p>
<p>Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.</p> <p>Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.</p>	<p><i>ПК-1.1 – Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</i></p> <p><i>ПК-5.1 – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной</i></p>	<p><i>Тест, задача-казус, коллоквиум</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>деятельности ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой вариант теста

1. **Что может входить в понятие «средства доказывания»?**
 - 1) информация, полученная в результате оперативно-розыскных мероприятий
 - 2) источники доказательств
 - 3) фактические данные по делу
2. **Какая классификация доказательств верна?**
 - 1) первоначальные – второстепенные
 - 2) неочевидные – очевидные
 - 3) истинные – ложные
3. **В предмет доказывания (ст. 73 УПК РФ) не входит вопрос о:**
 - 1) виновности обвиняемого
 - 2) установлении недопустимых доказательств
 - 3) месте и способе совершения преступления
4. **В чем выражается гносеологическая сторона доказывания?**
 - 1) установлении истины по делу
 - 2) установлении пределов доказывания
 - 3) установлении виновного лица
5. **Какой этап доказывания входит в стадию процесса доказывания?**
 - 1) фиксация доказательств
 - 2) проверка доказательств
 - 3) собирание доказательств
6. **Что является субъективным фактором обнаружения доказательств?**
 - 1) знание уголовно-процессуального законодательства
 - 2) информационные свойства доказательств
 - 3) знание ситуационного подхода
7. **В чем состоит содержание доказательств?**
 - 1) в заключающейся в них информации
 - 2) в носителе информации
 - 3) в ситуации обнаружения информации
8. **Что относится к процессуальным способам и средствам доказывания?**
 - 1) действия следователя на стадии возбуждения уголовного дела
 - 2) действия судьи на стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству
 - 3) действия свидетеля в процессе следственных действий

9. **На какие виды подразделяются по содержанию криминалистические средства и методы?**
- 1) на универсальные
 - 2) на методические
 - 3) на процессуальные
10. **Что понимается под криминалистической версией?**
- 1) обоснованное предположение
 - 2) вероятностная гипотеза
 - 3) индукция

Типовая задача

При осмотре места происшествия по уголовному делу о краже ценностей из квартиры А. у дверей лифта был обнаружен паспорт на имя К. В качестве обвиняемого по данному делу был привлечен С, который на допросе признался, что он умышленно оставил на месте происшествия чужой паспорт, чтобы «сбить следствие с толку». Имеет ли паспорт на имя К. доказательственное значение? К какому виду источников доказательств он относится? В чем состоит его доказательственное значение?

Типовая задача-казус

1. Автомашиной был сбит велосипедист. От полученных повреждений он скончался. На следующий день по подозрению в совершении преступления был задержан водитель автомашины Абдрахманов, который факт наезда на велосипедиста отрицал.

При осмотре автомашины на внешней стороне диска правого заднего колеса было обнаружено вещество бурого-серого цвета, которое, по заключению эксперта, представляет собой соединение крови и головного мозга человека.

Свидетель, находившийся в кабине автомашины, заявил, что он не видел факта наезда на велосипедиста и не слышал ударов о что-либо, так как Абдрахманов вел машину на большой скорости.

Свидетель, житель поселка, расположенного недалеко от места происшествия, показал, что его сосед Абдрахманов в ночь происшествия мыл автомашину.

Определите доказательства и классифицируйте их.

Типовые вопросы (открытого типа)

1. Дайте теоретическое и практическое значение классификации доказательств.
2. В чем заключается понятие, содержание и характер истины в доказывании.
3. Какие существуют особенности применения положений теории познания философии об истине в науке.
4. Раскройте понятие предмета доказывания.
5. Дайте определение структуре и системе предмета доказывания.
6. Перечислите обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам.

Типовые темы эссе

«Цель доказывания в уголовном процессе»

«Соотношение досудебного и судебного доказывания в уголовном процессе»

Типовые темы коллоквиума

«Проблемы доказывания в досудебном производстве по уголовному делу»

«Проблемы доказывания в судебном производстве по уголовному делу»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

«Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве».

1. Понятие и цель доказывания.
2. Содержание и формы совершенствования института доказывания.
3. Направления расширения доказательственной базы.
4. Криминалистическое обеспечение процесса доказывания.
5. Содержание и структура доказывания.
6. Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности.
7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
8. Истина в познании.
9. Доказательства и их классификация.
10. Предмет и пределы доказывания.
11. Субъекты доказывания.
12. Презумпции и преюдиции в доказывании.
13. Стадии процесса доказывания.
14. Технология доказывания.
15. Информационный аспект процесса доказывания.
16. Закономерности исследования и использования доказательств.
17. Основы доказывания: логические, психологические, информационные.
18. Проблема доказывания субъективной стороны преступления.
19. Понятие собирания доказательств и его содержание.
20. Обнаружение доказательств. Фиксация доказательств.
21. Объекты запечатления при фиксации доказательств.
22. Способы и условия собирания доказательств. Методы и средства собирания доказательств. Вербальная информация.
23. Создание идеальной и материальной модели средств фиксации.
24. Метод моделирования как прием предметной формы фиксации доказательственной информации.
25. Соотношение процессуального и тактического аспектов доказывания.
26. Тактика следственного действия в процессе доказывания.
27. Тактические приемы работы с доказательствами. Фактор внезапности.
28. Психофизическое тестирование, как метод получения информации о преступлении и преступниках.
29. Допрос под гипнозом.
30. Понятие проверки доказательств и его содержание.
31. Согласуемость доказательств и их источников.
32. Оценка доказательств. Соотношение элементов оценки доказательств.
33. Каузальные доказательственные ряды.
34. Концепция свободной оценки доказательств.
35. Экспертное исследование доказательств и оценка его результатов. Виды экспертных ситуаций при оценке доказательств.
36. Ошибки экспертной оценки доказательств.
37. Проверка и оценка информации, полученной в результате ОРД.
38. Сущность достоверности и допустимости доказательств: развитие понятий.
39. Недостатки при проверке показаний обвиняемого.
40. Проблема достоверности при исследовании отдельных видов доказательств. Достоверность данных, которые не могут служить доказательствами обвинения.
41. Тактические приемы проверки достоверности доказательств.
42. Правило асимметрии о допустимости доказательств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15772-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509660>

2. Масленникова, Л. Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве : монография / отв. ред. Л.Н. Масленникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. — DOI 10.12737/1234160. - ISBN 978-5-00156-153-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048088>

Дополнительная литература

2. Шейфер, С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования : монография / С.А. Шейфер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. - ISBN 978-5-16-009310-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113853>

3. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурька. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515539>

4. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств : учебное пособие для вузов / А. А. Барыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11612-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517885>

5. Брянская, Е. В. Основы процесса доказывания в свете судебной практики по уголовным делам : монография / Е.В. Брянская, А.А. Алтунина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 222 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087998. - ISBN 978-5-16-016218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993672>

Нормативно-правовые и иные акты

1. Конституция Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
4. Федеральный Закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
5. Федеральный Закон от 12 августа 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
6. Федеральный Закон от 17 января 1995г. «О прокуратуре Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
7. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-
РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция

Профиль: Юрист в правоохранительной сфере

Квалификация (степень) выпускника: юрист-исследователь

Лист согласования

Составитель: Панькина И.Ю. доцент ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя
ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Обеспечение прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности»

Целью дисциплины является изучение направлений и условий реализации прав и свобод личности в сфере оперативно-розыскной деятельности; использование результатов ОРД в процессе доказывания; приобретение знаний о правовых, организационных, информационных и отдельных общих тактических основах оперативно-розыскной деятельности; формирование умений и навыков по представлению оперативно-розыскной информации в уголовный процесс и ее последующему использованию в выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1 – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективную и субъективную обусловленности морального выбора в отношении коллектива; - факторы формирования благоприятных нравственных отношений в служебных коллективах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать моральный выбор в профессиональной деятельности при обеспечении прав личности; - формировать линию нравственно допустимого поведения оперативного сотрудника; - осуществлять работу по формированию и развитию у подчиненных морально - психологических и профессиональных качеств, мобилизации их на успешное выполнение задач оперативно-розыскной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственной оценки своих поступков и

		<p>поступков окружающих с позиций добра и зла; -навыками формирования нравственных отношений в служебных коллективах; - навыками профилактики и предупреждения нравственных конфликтов; - навыками по формированию и развитию устойчивых моральных убеждений и нравственных качеств сотрудников оперативных подразделений;</p>
<p>ПК-6 - Способен принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере</p>	<p>ПК-6.1 - Проводит анализ ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений ПК-6.2 - Выявляет интересы конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора ПК-6.3 - Проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта</p>	<p>Знать: - специфические особенности этических категорий в профессиональной деятельности; - основные нравственные ценности юриста; - содержание нравственной культуры оперативного сотрудника; - факторы формирования благоприятных нравственных отношений в служебных коллективах; - нормы и принципы профессионального этикета оперативного сотрудника; -законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-разыскной деятельности Уметь: - осуществлять деятельность в соответствии с нравственными категориями добра, совести, долга, достоинства и чести; - развивать систему моральных ценностей сотрудника оперативных подразделений; - реализовывать моральный выбор в профессиональной деятельности; - предупреждать ситуации</p>

		<p>нравственного конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать линию нравственно допустимого поведения оперативного сотрудника; - осуществлять работу по формированию и развитию у подчиненных морально - психологических и профессиональных качеств, мобилизации их на успешное выполнение задач оперативно-разыскной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственной оценки своих поступков и поступков, окружающих с позиций добра и зла; - навыками выявления ситуаций морального выбора при осуществлении ОРД; - навыками по формированию и развитию устойчивых моральных убеждений и нравственных качеств сотрудников оперативных подразделений; - навыками сохранения, поддержания и приумножения традиций при осуществлении ОРД.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обеспечение прав личности при осуществлении оперативно-разыскной деятельности» представляет собой дисциплину, формируемую участником образовательных отношений модуль дисциплин по выбору №3 Б1.В.ДВ.03.01 блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	8
Занятия лабораторного типа	
Практические занятия	24
Контроль самостоятельной	2

работы (КСР)	
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	Экзамен (18)
Часов контактной работы, всего	34
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	56

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Понятие и сущность обеспечения прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	История оперативно-розыскной деятельности. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности и обеспечения прав личности при ее осуществлении. Задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности и соблюдения прав личности. Единство и различие оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Задачи оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности (отраслевые и специальные), их применение при обеспечении прав личности .
2.	Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и защиты прав личности	Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и их влияние на обеспечение прав личности. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности. Правовой запрет на провокацию в оперативно-розыскной деятельности. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности. Международно-правовой уровень правового регулирования. Подзаконный, включающий указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ как

		непосредственно по вопросам ОРД, так и регулирующие определенные правоотношения в сфере ОРД, акты Генеральной прокуратуры РФ, касающиеся ОРД, а также межведомственные и ведомственные нормативные акты федеральных органов исполнительной власти, регулирующие отдельные правоотношения в сфере оперативно-розыскной деятельности.
3.	Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса, полномочия в сфере защиты прав личности	Органы внутренних дел РФ, органы Федеральной службы безопасности РФ, федеральные органы государственной охраны РФ, таможенные органы РФ; Служба внешней разведки РФ; Федеральная служба исполнения наказаний РФ как субъекты оперативно-розыскной деятельности, проблемы их правового статуса. Компетенция и полномочия конкретных оперативно-розыскных органов. Обязанности оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности. Права оперативно-розыскных органов. Межведомственное сотрудничество оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности
4.	Тема 4. Проблемы соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности. Проблемы соблюдения прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Особенности соблюдения прав и свобод. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности. Проблемы защиты прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
5.	Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и защита прав и свобод человека и гражданина при их осуществлении	Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и возможности использования их результатов в уголовном процессе: опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств;

		контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; оперативное внедрение; контролируемая поставка; оперативный эксперимент. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Проблемы защиты прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
б.	Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью и обеспечением прав личности	Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Проблемы судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Понятие, цели и содержание ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью и проблемы его совершенствования. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляемыми оперативно-розыскную деятельность и проблемы его совершенствования.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Понятие и сущность обеспечения прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и защиты прав личности

Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса, полномочия в сфере защиты прав личности

Тема 4. Проблемы соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и защита прав и свобод человека и гражданина при их осуществлении

Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью и обеспечением прав личности

Тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Единство и различие оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.
3. Задачи контрразведывательной деятельности
4. Принципы оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности**Вопросы для обсуждения:**

1. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
2. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовой запрет на провокацию в оперативно-розыскной деятельности.
4. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности.
5. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности.

Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД. Их права и обязанности.**Вопросы для обсуждения:**

1. Компетенция и полномочия конкретных оперативно-розыскных органов.
2. Обязанности оперативно-розыскных органов
3. Права оперативно-розыскных органов
4. Межведомственное сотрудничество оперативно-розыскных органов
5. Международное сотрудничество оперативно-розыскных органов.

Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.**Вопросы для обсуждения:**

1. Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий
3. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности

Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия и защита прав и свобод человека и гражданина при их осуществлении**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.
2. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
4. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий

Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью**Вопросы для обсуждения:**

1. Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний контроль за оперативно-розыскной деятельностью
2. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
3. Понятие, цели и содержание ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью
4. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляемыми оперативно-розыскную деятельность

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.

2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия. Основным методом проведения практических занятий по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины. В ходе самостоятельной подготовки надо обращаться к соответствующим разделам УМК на <http://lms-3.kantiana.ru>. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общих и профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений).

В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию);
- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов кафедры, в том числе и кабинета криминалистики.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра; базы практики в соответствии с заключенными договорами; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Понятие и сущность обеспечения прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и защиты прав личности</p>	<p><i>ПК-6.1 - Проводит анализ ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</i></p> <p><i>ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</i></p>	<p><i>Опрос, тесты, подготовка проекта документа</i></p>
<p>Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и защита прав и свобод человека и гражданина при их осуществлении</p>	<p><i>ПК-5.1 – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Эссе, задачи-казусы, тест</i></p>
<p>Тема 4. Проблемы соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью и обеспечением прав личности</p>	<p><i>ПК-6.2 - Выявляет интересы конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора</i></p>	<p><i>Ситуационная задача, моделирование ситуации.</i></p>
<p>Тема3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса, полномочия в сфере защиты прав личности</p>	<p><i>ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</i></p> <p><i>ПК-6.3 - Проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников</i></p>	<p><i>Тест, задача-казус, коллоквиум</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>конфликта</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой вариант теста:

1. ОРД как вид деятельности это:

- a) осуществляемая гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то ФЗ об ОРД, в пределах их полномочий посредством проведения ОРМ в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.
- b) совокупность приемов и способов легендированного поведения негласных сотрудников и оперативных сотрудников правоохранительных органов и спецслужб по выведыванию оперативно значимой информации и документированию противоправных действий путем установления или развития доверительных отношений с ее обладателями.

2. ОРД имеет следующие особенности:

- a) является разновидностью правоохранительной деятельности, которая имеет исключительно государственный характер.
- b) носит разведывательно-поисковый характер.
- c) направлена на добывание информации, выявление скрытых (скрываемых) преступлений, признаков и фактов преступной деятельности, их субъектов, розыск скрывшихся лиц.
- d) осуществляется только негласно.

3. На разведывательно-поисковый характер ОРД указывают :

- a) возможность использования специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.
- b) право проведения ОРМ при наличии сведений лишь о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, а также о лицах, его подготавливающих, совершающих или совершивших.
- c) право проведения ОРМ о лицах, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда или уклоняющихся от уголовного наказания.
- d) принципы ОРД (конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств).

4. Содержательной стороны ОРД составляют:

- a) проведение ОРМ.
- b) проведение агентурной работы.
- c) проведение розыскной работы.
- d) проведение негласной работы.

5. Гласность ОРД это:

- a) проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых не скрываются ни от окружающих, ни от объектов их проведения.
- b) проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых не скрываются только от объектов их проведения.

- с) проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых не скрываются только от окружающих.
- д) проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых не скрываются от лиц в них не участвующих и сотрудников ОРО.

Типовая задача:

В областную прокуратуру обратился г-н Смирнов с жалобой на действия сотрудников милиции, которые, по его мнению, проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на сбор информации о его частной жизни. Надзирающий прокурор сделал запрос в УВД о предоставлении информации, подтверждающей или опровергающей изложенные в жалобе факты. Руководитель соответствующего оперативного аппарата, уполномоченного на осуществление оперативно-розыскной деятельности, отказал в предоставлении какой-либо информации, мотивируя это тем, что данные сведения относятся к государственной тайне.

Какие сведения могут быть предоставлены прокурору при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

Типовая задача-казус

Приговором Надымского городского суда Л. признан виновным по ч. 1 ст. 292 (служебный подлог – два эпизода), ч. 3 ст. 290 (получение взятки – два эпизода), ч. 3 ст. 30 и ч. 3 ст. 290 (попытка получения взятки) УК РФ. Судом установлено, что Л., занимая должность врача районной больницы, действуя через посредника С., получил взятки от трех лиц за составление подложных листков нетрудоспособности. В последнем случае он был задержан оперативными сотрудниками.

Судом апелляционной инстанции приговор в отношении Л. отменен, последний оправдан ввиду отсутствия в его действиях состава преступления исходя из следующего.

Помимо прочего, в основу приговора в качестве доказательств виновности Л. судом были положены результаты оперативно-розыскных мероприятий "оперативный эксперимент", проведенных с участием трех лиц, которые через посредника передали Л. денежные средства в качестве вознаграждения за составление подложных листков нетрудоспособности. Однако, судом не были надлежащим образом оценены действия оперативных сотрудников на предмет их соответствия целям и задачам оперативно-розыскной деятельности, предусмотренным ст. 2 закона "Об оперативно-розыскной деятельности", а также на предмет наличия оснований для проведения ОРМ, указанных в ст. 7 этого закона.

Признавая результаты ОРМ "оперативный эксперимент" в качестве допустимых доказательств, суд сослался на показания оперуполномоченного о наличии оперативной информации об оформлении Л. через посредника листков нетрудоспособности за вознаграждение.

Вместе с тем, в материалах дела отсутствовали доказательства, которые бы объективно подтверждали указанную оперативную информацию и свидетельствовали бы о подготавливаемом или совершаемом преступлении. Одни лишь показания оперативного сотрудника о наличии как таковой оперативной информации являются явно недостаточными для подобного вывода.

При этом, принимавшие участие в ОРМ граждане Я., В. и К. какой-либо информации в отношении Л. правоохранительным органам не сообщали (например, о вымогательстве у них взятки или об их осведомленности о преступной деятельности Л. из других источников) и сами в больницу обращаться не собирались. Таким образом, инициаторами проведения ОРМ являлись исключительно сотрудники полиции.

Более того, первоначальный разговор между агентами и посредником записан не был, хотя именно этот разговор имеет решающее значение для установления юридически значимых обстоятельств: от кого именно исходила инициатива встречи и передачи взятки

должностному лицу, оказывалось ли какое-либо давление или стимулирование и т.п.

При таких обстоятельствах, в материалах уголовного дела отсутствовали доказательства того, что осуждённый совершил бы преступление без вмешательства сотрудников правоохранительных органов и без искусственного создания ими условий для этого.

Судебная коллегия суда ЯНАО пришла к выводу о том, что действия сотрудников полиции были направлены на склонение Л. к получению незаконного вознаграждения, то есть на провокацию, что нарушало требования ст. 5 закона "Об оперативно-розыскной деятельности". Результаты ОРМ и производные от них доказательства не могли быть положены в основу приговора. Учитывая признание недопустимыми также и других доказательств, судебная коллегия пришла к выводу о недоказанности вины Л. и приняла решение о его оправдании.

Прокомментируйте данную ситуацию

Типовые вопросы (открытого типа):

В чем значение принципов оперативно-розыскной деятельности при обеспечении прав личности?

Какие задачи решаются в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности и обеспечения прав личности?

Раскройте систему и содержание оперативно-розыскной деятельности при обеспечении прав личности.

Типовые темы эссе:

Правовые основы и субъекты контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

Формы судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

Формы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.

Значение контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью.

Типовые темы коллоквиума:

1. Судебное решение как гарантия обеспечения конституционных прав человека и гражданина при производстве оперативно-розыскных мероприятий.

2. Личное согласие лица как одно из оснований для производства оперативно-розыскных мероприятий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Обеспечение прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности»

1. Понятие, сущность и проблемы обеспечения прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

2. Задачи оперативно-розыскной деятельности и проблемы их решения при обеспечении прав личности .

3. Принципы оперативно-розыскной деятельности и проблемы их применения при обеспечении прав личности .

4. Проблемы обеспечения государственной тайны в оперативно-розыскной деятельности.

5. Уровни правового регулирования в оперативно-розыскной деятельности и обеспечения прав личности .

6. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности понятие, проблемы обеспечения прав личности .

7. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности понятие, проблемы.

8. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности понятие, проблемы.

9. Компетенции и полномочия оперативно- розыскных органов, проблемы реализации, значения для обеспечения прав личности
10. Обязанности оперативно- розыскных органов, проблемы реализации при обеспечении прав личности
11. Права оперативно- розыскных органов при обеспечении прав личности , проблемы реализации.
12. Проблемы межведомственного взаимодействия оперативно- розыскных органов.
13. Проблемы международного сотрудничества оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности .
14. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.
15. Оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия: сравнительный анализ, проблемы обеспечения прав личности .
16. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
17. Условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
18. Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, к которым применяется особый порядок производства по уголовным делам.
19. Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, содержащихся под стражей, в изоляторах временного содержания, и следственных изоляторах.
20. Оперативно-розыскное мероприятие «опрос»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности .
21. Оперативно-розыскное мероприятие «наведение справок»: понятие , проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
22. Оперативно-розыскное мероприятие «сбор образцов для сравнительного исследования»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
23. Оперативно-розыскное мероприятие «проверочная закупка»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
24. Оперативно-розыскное мероприятие «исследование предметов и документов»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
25. Оперативно-розыскное мероприятие «наблюдение»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
26. Оперативно-розыскное мероприятие «отождествление личности» : понятие , проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
27. Оперативно-розыскное мероприятие «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
28. Оперативно-розыскное мероприятие «контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
29. Оперативно-розыскное мероприятие «прослушивание телефонных переговоров» : понятие , проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
30. Оперативно-розыскное мероприятие «снятие информации с технических каналов связи»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
31. Оперативно-розыскное мероприятие «оперативное внедрение»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
32. Оперативно-розыскное мероприятие «контролируемая поставка»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
33. Оперативно-розыскное мероприятие «оперативный эксперимент»: понятие, проблемы осуществления.
34. Условия и пределы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений, обеспечение прав личности.
35. Права и свобод человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности.

36. Проблемы соблюдения прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

37. Проблемы законодательного ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.

38. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

39. Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

40. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью и проблемы его совершенствования.

41. Понятие, цели и содержание ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

42. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляемыми оперативно-розыскную деятельность.

43. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность

44. Методы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и проблемы их совершенствования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература по дисциплине:

1. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность : учебник / А.Н. Халиков. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/0773-0>. - ISBN 978-5-369-01932-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131417>
2. Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке : монография / С. И. Захарцев, Ю. Ю. Игнащенко, В. П. Сальников. — Москва : Норма, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-538-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1324017>

Дополнительная литература:

1. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. С. Дубоносов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15604-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510503>
2. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12212-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488791>
3. Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514148>
4. Луковников, Г. Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия : учебное пособие для вузов / Г. Д. Луковников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517956>

Правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс»

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс»
3. ФЗ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (последняя редакция) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «Консультант Плюс»
4. ФЗ от 17 января 1995г. № 2202-1 (последняя редакция) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»
5. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 5 сентября 2011 г. № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия» // Законность, 2011, № 12
6. Приказ Генеральной прокуратуры РФ и Минфина РФ от 20 января 2009 г. № 12/3н «О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов РФ при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования» // СПС «Гарант»

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины.**

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации -судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).

3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).

4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).

5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).

6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

7. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).

8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).

9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы технологий искусственного интеллекта»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Правовое сопровождение бизнеса»

«Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Лоренц Дмитрий Владимирович, кандидат юридических наук, доцент, доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины *«Правовые основы технологий искусственного интеллекта»*.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовые основы технологий искусственного интеллекта».

Цель изучения дисциплины: формирование комплексного представления о тенденциях и основных рисках правового регулирования отношений, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание программ, стратегий, модельных конвенций, а также разрабатываемых и принимаемых в России и зарубежных странах нормативных правовых актов в сфере правовых основ технологий искусственного интеллекта- способы анализа, поиска и принятия решения относительно нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта;- предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта;- принимать оптимальные решения и обосновывать их последствия в соответствии с нормами права в сфере технологий искусственного интеллекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками поиска актуальных нормативных правовых актов и их проектов в сфере правовых основ технологий искусственного интеллекта;- навыками сравнительного анализа правовых режимов

		<p>технологий искусственного интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа нестандартных ситуации правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта; - навыками поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта; - навыками принятия оптимальных решений и обоснования их последствий в соответствии с нормами права в сфере технологий искусственного интеллекта
<p>ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы, приемы толкования нормативных правовых актов в сфере технологий искусственного интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов в сфере технологий искусственного интеллекта; - интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности в сфере технологий искусственного интеллекта; - определять наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права в сфере технологий искусственного интеллекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора способов толкования правовых актов, интерпретации смысла правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности, определения наличия пробелов и коллизий норм права в сфере технологий искусственного интеллекта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы технологий искусственного интеллекта» представляет собой дисциплину по выбору среди дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие и виды технологий искусственного интеллекта</i>	<i>Понятие и классификация робототехники. Зарубежные и отечественные концепции относительно юридической природы «умного» робота. Мировой опыт регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта. Развитие и проблемы унификации, гармонизации законодательства в сфере технологий искусственного интеллекта в России.</i>
2	<i>Искусственный интеллект в гражданских и иных</i>	<i>Правовые риски применения искусственного интеллекта в различных</i>

	<i>правоотношениях</i>	<i>отраслях экономики. Специфика использования умных роботов в корпоративных правоотношениях. Осуществление и защита вещных прав в отношении роботов. Применение технологий искусственного интеллекта в обязательственных правоотношениях: особенности заключения, исполнении договоров роботами; условия возмещения вреда, причиненного искусственным интеллектом; страхование в сфере технологий искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в семейно-брачных и наследственных правоотношениях. Роботы и право интеллектуальной собственности. Применение технологий искусственного интеллекта в налоговых, уголовных и других правоотношениях.</i>
3	<i>«Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности</i>	<i>Использование технологий искусственного интеллекта в различных видах юридической деятельности: риски технологизации правовых конструкций и инструментов. Трансформация юридической профессии в цифровую эпоху. Особенности внедрения технологии сильного искусственного интеллекта в судебную, адвокатскую, нотариальную, прокурорскую, следственную и иные виды юридической деятельности, включая работу корпоративного юриста, юрисконсульта и др.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие и виды технологий искусственного интеллекта.

Тема 2: Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях.

Тема 3: «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Понятие и виды технологий искусственного интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация робототехники.

2. Юридическая природа технологий искусственного интеллекта: многообразие подходов в зарубежной и отечественной доктрине.
3. Мировой опыт регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта.
4. Развитие законодательства в сфере технологий искусственного интеллекта в России.

Тема 2: Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Роботы и технологии искусственного интеллекта как объекты правоотношений. Правосубъектность искусственного интеллекта.
2. Общие правовые риски применения искусственного интеллекта в гражданских правоотношениях. Защита персональных данных человека при роботизации правоотношений.
3. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности.
4. Искусственный интеллект в личных неимущественных отношениях.
5. Использование искусственного интеллекта в управлении корпорациями.
6. Искусственный интеллект в вещном праве.
7. Искусственный интеллект в договорном праве.
8. Искусственный интеллект в деликтном праве (концепция аналогии «корпоративной вуали»).
9. Обязательное страхование в сфере технологий искусственного интеллекта.
10. Искусственный интеллект в семейно-брачных и наследственных правоотношениях.
11. Искусственный интеллект в административных правоотношениях.
12. Искусственный интеллект в уголовных правоотношениях.
13. Искусственный интеллект в других правоотношениях.

Тема 3: «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация юридической профессии в цифровую эпоху. Общие риски технологизации юридической деятельности и правовых категорий.
2. Особенности внедрения «умных» роботов в судебную, адвокатскую, нотариальную, прокурорскую, следственную и иные виды юридической деятельности, включая работу корпоративного юриста, юрисконсульта и др.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе обучения могут быть реализованы различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, семинарам, ролевым играм, зачетам, экзаменам, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Групповая самостоятельная работа студентов усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов включает в себя распределение заданий и методических указаний по их выполнению, ознакомление студентов со списком необходимой литературы.

Задания для самостоятельной работы размещены на сайтах lms-3.kantiana.ru. Студентам заранее известны последовательность изучения дисциплины и задания, которые они будут выполнять. Это способствует рациональному использованию времени и организации систематического контроля.

Работа с учебными пособиями, монографической литературой и научной периодикой должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные узловые проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Приветствуется подготовка выступлений посредством анализа практики рассмотрения отдельной категории дел судами различных инстанций.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы.

В структуре самостоятельной работы можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. Поэтому при организации данного вида работы преподаватель должен учитывать, прежде всего: теоретическую и практическую ценность задания; четкость постановки познавательных задач; мотивацию студентов при выполнении учебного задания; репродуктивный (тренировочный) уровень работы, предполагающий выполнение задания по образцу и выработку навыков узнавания, осмысления и запоминания; реконструктивный уровень, включающий более активные виды работ по составлению планов, формулированию тезисов; творческий уровень, требующий анализа проблемной ситуации, самостоятельности в выборе средств и методов решения учебно-исследовательских заданий, подготовки проектов заключений; осведомленность студентов об алгоритмах и методах выполнения работы; определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные) и графика проведения консультаций; четкое определение форм отчетности, критериев оценки, объема работы и сроков ее представления.

Подготовка исследовательской работы и выполнение иных письменных заданий

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть богатым, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки). Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы. Выводы должны иметь авторский характер.

Типичные ошибки при написании письменной работы: нарушение правил оформления работы; отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов; бессистемное и нелогичное изложение материала; отсутствие выводов по параграфам и в заключении; обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии

ссылок (сносок) на их авторов; недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Письменные задания (таблицы, схемы, решения задач, анализ судебных решений и научных текстов, проекты юридических документов) могут выполняться в печатной форме или собственноручно в тетрадях для семинарских занятий в свободной, но аккуратной форме. Письменные задания должны выполняться в установленные сроки.

По общему правилу, файл с письменным заданием в формате .rtf или .pdf необходимо загрузить в соответствующую электронно-образовательную систему (в частности, ЛМС-3) до наступления соответствующего календарного события.

Письменные задания, не выполненные в установленный срок по неуважительной или уважительной причине, могут быть предоставлены студентом в составе портфолио на промежуточной аттестации в случае недостаточности минимально необходимых баллов для удовлетворительной итоговой оценки по дисциплине.

Любой файл должен иметь наименование: «Фамилия студента. Тема события. Дата события. Вид задания», например, «Булгаков. Виды робототехники. 22.02.2022. Таблица».

Алгоритм анализа судебных решений

1. При анализе судебного решения относительно темы семинара необходимо найти позицию суда по толкованию законодательства, т.е. когда суд не буквально цитирует норму статьи закона, а объясняет сферу её применения, детализируя особенности правоотношений.

2. Студент должен письменно обозначить найденную позицию, кратко изложив её грамотным юридическим языком в одном коротком предложении.

3. Если в судебном акте, на взгляд студента, встречается несколько судебных позиций, которые относятся к теме семинара, то следует отдельно обозначить все установленные позиции, если каждая из них по существу представляет собой самостоятельный тезис.

4. Помимо изложения позиции для дополнительных баллов допускается её краткий критический анализ, т.е. студент может обосновать дискуссионность расширительного, ограничительного или иного способа толкования закона судом, приведя соответствующие аргументы. Если позиция противоречит действующему законодательству России, при оформлении письменного задания следует обратить внимание на это и признать неактуальность подхода.

5. Некоторые судебные решения содержат прямо противоположные подходы, что может быть предметом поиска компромиссной позиции в ходе дискуссии на семинаре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды технологий искусственного интеллекта	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<i>Эссе, Творческое задание</i>
Тема 2. Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует смысл правовых актов для устранения</p>	<i>Эссе, Творческое задание</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	
<p>Тема 3. «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p><i>Эссе, Творческое задание</i></p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Тематика эссе

1. Субъекты правоотношений в сфере робототехники.
2. Искусственный интеллект как новый объект гражданского правоотношения.
3. Проблемы правосубъектности Искусственного интеллекта.
4. Роботизация осуществления и защиты вещных прав.
5. Роботизация заключения и исполнения договоров.
6. Проблемы ответственности за вред, причиненный Искусственным интеллектом.

7. Риски применения технологий искусственного интеллекта в управлении юридическим лицом.

8. Искусственный интеллект как субъект и объект интеллектуальных правоотношениях.

9. Искусственный интеллект, роботы как наследодатели и наследники: перспективы и правовые риски.

10. Роботы в составе наследственной массы.

11. Риски роботизации традиционных семьи и брака.

12. Возможности применения искусственного интеллекта в правосудии.

13. Особенности роботизации нотариальной деятельности.

14. Искусственный интеллект в адвокатской деятельности.

8.2.2. Темы творческих заданий

1. Подготовить юридическое заключение о декларациях, конвенциях, нормативных правовых актах и их проектах в сфере технологий искусственного интеллекта:

а) экспертиза Национальной стратегии развития искусственного интеллекта (утв. Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490);

б) анализ Резолюции Европарламента "Нормы гражданского права о робототехнике" от 16.02.2017 (перевод);

в) оценка Модельной конвенции о робототехнике и искусственном интеллекте;

г) оценка Закона «Гришина» (Россия);

д) оценка закона ФРГ о беспилотных автомобилях от 20.06.2017 (перевод);

е) юридическая экспертиза Национальных стандартов РФ в отношении роботов и робототехнических устройств.

2. Составить сравнительную таблицу юридических особенностей разных видов роботов: медицинские роботы, военные роботы, промышленные роботы, роботы-курьеры, роботы по уходу за людьми, беспилотные автомобили и другие.

3. Составить схему «Структура гражданских правоотношений с применением технологий искусственного интеллекта».

4. Подготовить научную статью по юридическим проблемам в сфере применения технологий искусственного интеллекта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Темы проектов:

Разработка авторского законопроекта в сфере правовой регламентации технологий искусственного интеллекта:

- для проекта студент или группа студентов выбирает соответствующий вид правоотношения (осуществление и защиты вещных прав, заключение и исполнение договоров, ответственности за вред, управление юридическим лицом, интеллектуальная собственность, наследование, семья и брак, правосудие, нотариальная деятельность, адвокатская деятельность, деятельность прокуратуры, органов следствия, судебных приставов и т.п.).

8.3.2. Портфолио: собрание в едином файле всех выполненных заданий в семестре, на основе которых с учетом объема и качества самостоятельной работы студента выставляется оценка по дисциплине, в том числе, охватывая участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах по темам дисциплины.

8.3.3. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Субъекты правоотношений в сфере Искусственного интеллекта.

2. Искусственный интеллект как новый объект гражданского правоотношения.
3. Автоматизация осуществления и защиты вещных прав.
4. Технологизация заключения и исполнения договоров.
5. Деликтные правоотношения с участием Искусственного интеллекта.
6. Применение технологий искусственного интеллекта в управлении корпорацией.
7. Искусственный интеллект как субъект и объект интеллектуальных правоотношениях.
8. Искусственный интеллект как наследодатель и наследник. Роботы в составе наследства.
9. Риски роботизации традиционных семьи и брака.
10. Возможности применения искусственного интеллекта в правосудии.
11. Особенности роботизации нотариальной деятельности.
12. Искусственный интеллект в адвокатской деятельности.
13. Искусственный интеллект в правоохранительной деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846242>

Правовое регулирования искусственного интеллекта, роботов и объектов робототехники как условие формирования экономического лидерства в России : монография / Г. Ф. Ручкина, М. В. Демченко, А. В. Попова [и др.] ; под ред. Г.Ф. Ручкиной. - Москва : Прометей, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-00172-197-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851280>

Дополнительная литература

Блокчейн в платежных системах, цифровые финансовые активы и цифровые валюты : учебное пособие для магистратуры / под ред. Т.Э. Рождественской, А.А. Ситника. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-171-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857237>

Регулирование робототехники: введение в «робоправо». Правовые аспекты развития робототехники и технологий искусственного интеллекта / В. В. Архипов, В. В. Бакуменко, А. Д. Волынец [и др.] ; под редакцией А. В. Незнамова. — Москва : Infotropic Media, 2018. — 232 с. — Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Архипов В.В. Информационно-правовые аспекты формирования законодательства о робототехнике // Информационное право.2017. № 1. С. 19-27. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Гаджиев Г.А. Является ли робот-агент лицом? (Поиск правовых форм для регулирования цифровой экономики) // Журнал российского права. 2018. № 1. С. 15–30. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Жилкин В.А. Искусственный интеллект и цифровые технологии в юридической деятельности в цифровой реальности (на примере Финляндии) // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 5 (72). С. 16 – 21. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Жилкин В.А. Цифровые технологии и применение искусственного интеллекта в Финляндии и России: сравнительно-правовое исследование // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 6. С. 74 – 78. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Залоило М.В. Искусственный интеллект в праве: научно-практическое пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Д.А. Пашенцева. - "Инфотропик Медиа", 2021 г. // СПС Гарант

Курышев, Е. Ю. Субъекты инноваций в праве/ Е. Ю. Курышев. - (Государство и право в современном мире: проблемы теории и истории) // Журнал российского права.

2018. № 11. С.41-54. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Малеина М.Н. Аморальный проступок преподавателя: правовая оценка понятия и последствий в сфере трудового и гражданского права // Журнал российского права. 2018. № 10. С. 61-72. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Морхат П. Искусственный интеллект: перспективы применения и правовое регулирование // Арбитражная практика для юристов. 2018. № 11. С.104-111. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Попова А.В. Новые субъекты информационного общества и общества знания: к вопросу о нормативном правовом регулировании // Журнал российского права. 2018. № 11. С. 14-24. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Тихомиров Ю.А., Крысенкова Н.Б., Нанба С.Б., Маргушева Ж.А. Робот и человек: новое партнерство? // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 5 (72). С. 5 – 10. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Филипова И.А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 90 с. http://www.lib.unn.ru/students/src/Prav_reg_I_I.pdf

Литература для самостоятельной работы студентов

Аристов Е.В., Кузнецова О.А. К вопросу о формировании и развитии права роботов (правового регулирования робототехники) // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 8 (99). С. 58 – 62.

Архипов В.В., Наумов В.Б. Искусственный интеллект и автономные устройства в контексте права: о разработке первого в России закона о робототехнике // Труды СПИИРАН. 2017. Вып. 6 (55). С. 46 – 62.

// <http://proceedings.spiiras.nw.ru/ojs/index.php/sp/article/view/3621>

Баранов П.П. Правовое регулирование робототехники и искусственного интеллекта в России: некоторые подходы к решению проблемы // Северо-Кавказский юридический вестник. 2018. № 1. С. 39 – 45.

Брумштейн Ю., Ильменский М., Колесников И. Робототехнические системы: вопросы разработки // Журнал "ИС. Авторское право и смежные права". 2016. № 4. С. 49-64.

Брумштейн Ю., Ильменский М., Колесников И. Робототехнические системы: вопросы использования // Журнал "ИС. Авторское право и смежные права". 2016. № 9. С. 49-64.

Габов А.В., Хаванова И.А. Эволюция роботов и право XXI века // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 435. С. 215–233.

Гаджиев Г.А., Войниканис Е.А. Может ли робот быть субъектом права (поиск правовых норм для регулирования цифровой экономики)? // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. № 4. С.24 – 48.

Грищенко Г.А. Искусственный интеллект в государственном управлении // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 27-31.

Ирискина Е.Н., Беляков К.О. Правовые аспекты гражданско-правовой ответственности за причинение вреда действиями робота как квазисубъекта гражданско-правовых отношений // Гуманитарная информатика. 2016. Вып. 10. С. 63–72.

Карташов В.Н., Климова А.С., Глазырина М.А. Основы этического и правового регулирования искусственного интеллекта и разумного робота // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 1. С. 37-41.

Карцхия А. Искусственный интеллект: «ларец Пандоры» или новая надежда? // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2017. № 4. С.23–30.

- Коробеев А.И., Чучаев А.И. Беспилотные транспортные средства: новые вызовы общественной безопасности // Lex Russica. 2019. № 2. С. 9-28.
- Ландабасо А.И. Европейская модель цифровизации экономики: опыт для России // Международный научно-практический журнал "Право и цифровая экономика". 2018. № 2. С. 5-14.
- Лаптев В.А. Понятие искусственного интеллекта и юридическая ответственность за его работу // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. № 2. С. 79–102.
- Мамычев А.Ю., Гайворонская Я.В., Мирошниченко О.И. Современные доктринально-правовые и этические проблемы разработки и применения роботизированных технологий и систем искусственного интеллекта (на примере автономных необитаемых подводных аппаратов) // Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. 2018. № 3. С. 135 – 150.
- Минбалеев А.В. Проблемы регулирования искусственного интеллекта // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2018. Т. 18. № 4. С. 82–87.
- Морхат П.М. Искусственный интеллект: правовой взгляд: Научная монография / РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». М.: Буки Веди, 2017. 257 с.
http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/21922/1/Morhat_Iscusstvennuu%20intellekt.pdf
- Морхат П.М. Правовые проблемы применения искусственного интеллекта // Аграрное и земельное право. 2017. № 10 (154). С. 59 – 64.
- Морхат П.М. Система искусственного интеллекта как субъект авторского и патентного права // Копирайт (вестник Академии интеллектуальной собственности). 2018. № 3. С. 82-92.
- Незнамов А.В., Наумов В.Б. Вопросы развития законодательства о робототехнике в России и в мире // Юридические исследования. 2017. № 8. С. 14 – 25.
- Незнамов А.В., Наумов В.Б. Стратегия регулирования робототехники и киберфизических систем // Закон. 2018. № 2. С. 69–89.
- Огородов Д.В. Проблемы этической и правовой регламентации систем искусственного интеллекта (робототехники): обзор круглого стола IP Форума // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2018. № 19. С. 49-54.
- Полич С.Б. Некоторые особенности правосубъектности лиц - участников гражданских и семейных отношений // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. Вып. 4. С. 664-684.
- Пономарева Е.В. Основные аспекты понимания квазисубъекта права // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 53-59.
- Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2018 Т. 22. № 1. 91–109.
- Понкин И., Редькина А. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности // ИС. Авторское право и смежные права. 2018. № 2. 35–44.
- Серова О.А. Роботы как участники цифровой экономики: проблемы определения правовой природы // Гражданское право. 2018. № 3. С. 22 – 24.
- Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту? // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 2. С. 75-85.
- Степанов О.А. О правосубъектности роботизированных систем // Современное право. 2017. № 8. С. 17 – 22.
- Ужов Ф.В. Искусственный интеллект как субъект права // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 3. С. 357 – 360.
- Чеклецов В.В. Философские и социо-антропологические проблемы конвергентного развития киберфизических систем (блокчейн, Интернет вещей, искусственный интеллект) // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2016. № 1 (11). С. 65 – 78.

Чурилов А.Ю. Ответственность за вред, причиненный при эксплуатации беспилотного автомобиля: проблемы и перспективы // Законодательство. 2019. № 6. С. 17 – 24.

Цуканова Е.Ю., Скопенко О.Р. Правовые аспекты ответственности за причинение вреда роботом с искусственным интеллектом // Вопросы российского и международного права. 2018. Т.8. № 4А. С. 42 – 48.

Ястребов О.А. Дискуссия о предпосылках для присвоения роботам правового статуса «электронных лиц» // Вопросы правоведения. 2017. №1(39). С.189-202.

Ястребов О.А. Искусственный интеллект в правовом пространстве // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки 2018 Т. 22. № 3. 315 – 328.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

Рабочая программа дисциплины

«Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профили: «Юрист в правоохранительной сфере», «Правовое сопровождение
бизнеса»**

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук Миронова Ирина Валерьевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Виды учебной работы по дисциплине	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	12
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Наименование дисциплины: «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности».

Целью изучения дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» является: получение общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний в области внешнеэкономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 – Способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1- Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3- Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	1. Знать: - систему нормативно-правовых актов в области внешнеэкономической деятельности и способы их взаимодействия; - способы и порядок разрешения международных коммерческих споров; 2. Уметь: - анализировать основные виды договоров, используемых в международной коммерческой практике; - использовать систему знаний о правовом регулировании внешнеэкономической деятельности для разрешения конкретных практических ситуаций; 3. Владеть навыками: - работы с международными правовыми актами, судебными решениями международных коммерческих арбитражей; - по рассмотрению внешнеэкономических споров и представлению интересов сторон в государственных судах и органах международного коммерческого арбитража.
ОПК-3 – Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 – Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 – Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права.

		<p>уметь: - анализировать юридические факты и возни-</p>
--	--	---

		<p>кающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права; - навыками реализации норм международного частного права
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» представляет собой дисциплину по выбору обязательной части Блока дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.	Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Классификация ВЭД. Внешнеторговая деятельность. Принципы регулирования ВЭД. Регулирование ВЭД на международном уровне. Многосторонние международные соглашения в сфере ВЭД. Двусторонние соглашения в сфере ВЭД. Регулирование ВЭД на национальном уровне. Понятие и классификация субъектов ВЭД.
	Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	Публичный интерес в частноправовых отношениях в области внешнеэкономической деятельности. Понятие и сущность государственного регулирования ВЭД. Принципы применения мер государственного регулирования ВЭД. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ. Меры тарифного регулирования ВЭД. Меры нетарифного регулирования ВЭД. Защитные меры во внешней торговле.
	Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок	Международно-правовая база регулирования внешнеэкономических контрактов. Порядок оформления внешнеэкономических контрактов в соответствии с законодательством РФ. Внешнеторговая деятельность. Экспорт и импорт товаров, услуг, интеллектуальной собственности. Лизинг и факторинг в области ВЭД: международно-правовое регулирование.
	Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций	Понятие и виды иностранных инвестиций. Правовой режим деятельности иностранных инвесторов и коммерческих организаций с иностранными инвестициями на территории РФ. Система гарантий иностранных инвесторов при осуществлении инвестиций на территории РФ. Участие российских лиц в капитале иностранных компаний. Особенности осуществления иностранных инвестиций на основе соглашений о разделе продукции.
	Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ	Понятие экспорта и импорта. Понятие таможенной территории. Особые таможенные зоны. Таможенные союзы. Понятие таможенного тарифа. Виды таможенных пошлин. Таможенный союз Республики Беларусь, республики Казахстан и Российской Федерации. Таможенное регулирование в соответствии с правом ВТО. Законодательства РФ в области ва-

		лютного регулирования и валютного контроля. Обязательная продажа части валютной выручки. Налогообложение в области ВЭД.
	Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров	Досудебное разрешение споров. Понятие «арбитражный суд» в РФ и за рубежом. Производство по делам с участием иностранных лиц в арбитражных судах РФ. Арбитраж (третейский суд) во внешнеэкономической деятельности: понятие, юридическая природа, виды. Особенности процесса в третейском суде. Арбитражные (третейские) суды за рубежом. Арбитражное соглашение, арбитражная оговорка во внешнеэкономических контрактах, третейская запись. Соглашения России с иностранными государствами по вопросам арбитража. Порядок признания и исполнения решений иностранных судов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Принципы регулирования. Субъекты ВЭД.
2. Государственно – правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности.
4. Разрешение внешнеэкономических споров.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.

1. Внешнеэкономическая политика России. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Принципы и задачи внешнеэкономической деятельности в РФ.
3. Право на осуществление внешнеэкономической деятельности. Права и обязанности отдельных категорий субъектов ВЭД
4. Внешнеэкономическая правосубъектность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.

Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ

1. Цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Основные методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Особые режимы осуществления внешнеэкономической деятельности.

4. Контроль за осуществлением внешнеэкономической деятельностью в РФ.
5. Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок

1. Правовое регулирование договора международной купли-продажи товаров.
2. Правовое регулирование отношений по торговому представительству и агентству.
3. Договоры лизинга и факторинга в международном коммерческом обороте.
4. Правовое регулирование международных перевозок.
5. Сделки с интеллектуальной собственностью. Лицензионный договор.

Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций

1. Понятие иностранных инвестиций.
2. Источники правового регулирования иностранных инвестиций.
3. Многосторонние и двусторонние международные соглашения по защите иностранных инвестиций.
4. Соглашения о разделе продукции.

Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ

1. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.
2. Виды таможенных пошлин. Экспортные и импортные таможенные пошлины.
3. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
4. Сертификация продукции.
5. Валютные ограничения.

Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров

1. Посредничество (медиация).
2. Разрешение споров российских предпринимателей с иностранными контрагентами в государственном арбитражном суде.
3. Международный коммерческий арбитраж во внешнеэкономической деятельности. Особенности процесса в международном коммерческом арбитраже.
4. Международные соглашения в сфере международного арбитража.
5. Регламенты международных коммерческих арбитражей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях). Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую правоприменительную практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении дисциплины студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема. 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.	ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты</i>
Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты</i>
Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций	ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры,</i>
Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров	ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Внешнеэкономическая деятельность – это,
 - а) внешнеторговая, инвестиционная, иная деятельность в области международного обмена товарами, работами, услугами, информацией, результатами интеллектуальной деятельности;
 - б) деятельность государства по установлению отношений с другими государствами в сфере экономики;
 - в) предпринимательская деятельность в отношениях, в которых присутствует иностранный элемент
2. Количественные ограничения импорта или экспорта товаров...
 - а) устанавливаются решением Правительства РФ в исключительных случаях;
 - б) в России вообще не применяются
 - в) устанавливаются решением Президента РФ
3. Таможенный тариф – это,
 - а) систематизированный перечень товаров, подлежащих таможенному оформлению при ввозе/вывозе на таможенную территорию;
 - б) сумма, уплаченная за ввозимый товар;
 - в) платеж, взимаемый при перемещении товаром таможенной границы.
4. К валютным операциям, связанным с движением капитала относятся:
 - а) переводы в оплату права собственности на здания, сооружения и иное имущество, включая землю и ее недра, относимое по законодательству страны его местонахождения к недвижимому имуществу, а также иных прав на недвижимость;
 - б) предоставление и получение отсрочки платежа на срок более 90 дней по экспорту и импорту товаров (работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности);
 - в) предоставление и получение финансовых кредитов на срок более 180 дней;
 - г) переводы в РФ и из РФ процентов, дивидендов и иных доходов по вкладам, инвестициям, кредитам и прочим операциям, связанным с движением капитала; 38
 - д) переводы неторгового характера в РФ и из РФ, включая переводы сумм заработной платы, пенсии, алиментов, наследства, а также другие аналогичные операции.
5. Споры по внешнеторговым контрактам обычно рассматриваются:
 - а) в местном суде ответчика;
 - б) в специализированном арбитраже;
 - в) в специализированном арбитраже по месту подписания контракта.

Примерные варианты задач

1. Компания с постоянным местопребыванием в США сдает в аренду воздушные суда российской авиакомпании, получая доходы. Арендатор использует суда в международных и во внутренних перевозках в РФ. Американская компания не имеет в РФ постоянного представительства и не осуществляет кроме указанной никакой иной деятельности.

Подлежат ли налогообложению в РФ доходы американской компании?

Действует ли между РФ и США договор об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал?

2. В арбитражный суд г. Москвы было подано ходатайство о признании и исполнении решения суда Англии (Central London County Court) в отношении ФГУП «УКТ». Судья, рассмотрев ходатайство, отказал в его удовлетворении. В определении он указал на отсутствие между РФ и Великобританией соглашения по вопросам признания и принудительного исполнения судебных решений, а также на то, что ФГУП является предприятием военнопромышленного комплекса и в случае исполнения решения окажется в сложной финансовой ситуации, что может повлиять на обороноспособность РФ.

Оцените это решение.

Возможно ли в данной ситуации использовать ссылку на публичный порядок как на основание отказа в признании и исполнении иностранного судебного решения?

Примерные варианты письменной работы

1. Составить проект договора международной купли-продажи товаров.
2. Составить претензию к перевозчику по договору международной автомобильной перевозки.
3. Провести юридический анализ внешнеторгового контракта.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету.

1. Понятие внешнеэкономической деятельности.
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие внешнеторговой деятельности, соотношение внешнеторговой и внешнеэкономической деятельности.
4. Понятие и предмет правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Взаимосвязь норм публичного и частного права в правовом регулировании внешнеэкономической деятельности.
6. Система источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Международные договоры и соглашения как источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
8. Понятие и классификация субъектов внешнеэкономической деятельности.
9. Методы государственного регулирования внешней торговли в РФ.
10. Меры тарифного и нетарифного регулирования ВЭД
11. Правовое регулирование договора международной купли-продажи.
12. Правовое регулирование договора международного лизинга и международного факторинга.
13. Международные сделки с интеллектуальной собственностью.
14. Понятие и виды иностранных инвестиций.
15. Источники правового регулирования процесса иностранного инвестирования.
16. Правовое положение иностранного инвестора в РФ.
17. Соглашения о разделе продукции: понятие, правовое регулирование.
18. Валютное регулирование внешнеэкономической деятельности.
19. Таможенный союз Республики Беларусь, республики Казахстан и Российской Федерации.
20. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.
21. Налогообложение во внешнеэкономической деятельности. Соглашения об избежании двойного налогообложения
22. Понятие и виды международного коммерческого арбитража, арбитражной оговорки. Правовые основы деятельности международного коммерческого арбитража.
23. Порядок признания и исполнения решений иностранных судов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии

оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Дороница и др.; отв. ред. Н. И. Марышева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

Дополнительная литература:

Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в условиях вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию : монография / под ред. Г. К. Дмитриевой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-417-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988313>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция

Профиль: Юрист в правоохранительной сфере

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград

2024

Лист согласования

Составители:

- Волчецкая Т.С. профессор ОНК «Институт управления и территориального развития», д.ю.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя
ОНК «Институт управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве».

Целью изучения дисциплины является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области использования специальных знаний в правоохранительной деятельности, а также приобретение практических навыков и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности по использованию специальных знаний в расследовании преступлений и судебном рассмотрении уголовных дел.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 – Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>Знать: законодательство нормативно-правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в РФ, структуру актов применения права</p> <p>Уметь: анализировать, нормативно - правовые акты о судебно-экспертной деятельности, выявлять коллизии правовых норм</p> <p>Владеть: законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным процессом и смежными с ним законодательством, связанным с методикой разработки проекта изменений и дополнений в нормативно-правовые акты</p>
<p>ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>– методы работы со справочно-правовыми системами для поиска необходимых нормативно-правовых актов о судебной экспертизе</p> <p>- автоматизированные системы, используемые в экспертной практике для решения различных экспертных задач.</p>

<p>безопасности</p>	<p>деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимые нормативно-правовые акты, связанные с назначением и производством судебной экспертизы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования меры информационной безопасности при назначении и проведении судебных экспертиз
<p>ПК – 1 Непримиримость к различным формам преступных проявлений</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, локального нормотворчества, определяет способы их преодоления и устранения</p> <p>ПК-1.2. Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса</p> <p>ПК-1.3. Систематизирует, анализирует данные о деятельности организации, выявляет возможные правовые проблемы</p> <p>ПК-1.4. Аргументирует нормативное, индивидуальное решения, прогнозирует последствия их реализации, в том числе с учетом возможных рисков</p> <p>ПК-1.5. Применяет правила юридической техники</p> <p>ПК-1.6. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</p>	<p>Знать: Криминалистические методики расследования отдельных видов преступлений для использования в них различных форм специальных знаний</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять меры противодействия коррупции; - верно толковать положения криминалистики и уголовно-процессуального законодательства при назначении экспертиз ; - устанавливать главные факты совершения преступления. <p>Владеть: Аргументацией решения по использованию той или иной формы специальных знаний прогнозировать последствия их реализации, в том</p>
<p>ПК- 3 Способен анализировать информацию о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации, давать</p>	<p>ПК-3.1. Собирает и обрабатывает информацию о правовом положении организации</p> <p>ПК-3.2. Проверяет локальные нормативные, индивидуальные акты организации на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, виды и современные возможности различных классов, родов и видов экспертиз - структуру экспертного заключения и заключения специалиста <p>Уметь: анализировать заключение эксперта и специалиста по</p>

<p>квалифицированные юридические заключения, оказывать консультационные услуги</p>	<p>ПК-3.3. Рассматривает информацию, в том числе заявления, обращения, жалобы и претензии, о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации ПК-3.4. Выбирает наиболее эффективный способ оказания консультационных услуг ПК-3.5. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам ПК-3.6. Проводит юридическую экспертизу: анализирует изменения законодательства Российской Федерации, оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству ПК-3.7. Составляет юридические документы и заключения ПК-3.8. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</p>	<p>различным критериям анализировать информацию, в том числе заявления, обращения, жалобы и претензии, о наличии признаков нарушения законодательства, связанных с судебно-экспертной деятельностью Владеть: - навыками составления постановлений о назначении экспертиз, - навыками составления заключений по правовым вопросам . навыками дачи устных и письменных консультации и разъяснений по правовым вопросам Навыками использования информационно-коммуникационных технологий и справочно-правовых систем</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.06) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	

Занятия лекционного типа	12
Занятия практического типа	32
Лабораторные практикумы (для магистратуры)	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	экзамен
Часов контактной работы, всего	48
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	78

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Проблемы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.	<p>Понятие и сущность специальных знаний, история возникновения этого института.</p> <p>Содержание специальных знаний и сферы их применения. Специфика использования юридических знаний как специальных.</p> <p>Основные формы использования специальных знаний. Эксперт и специалист: дифференциация функций</p> <p>Эксперт. Требования, предъявляемые к экспертам. Понятие экспертной компетенции. Права, обязанности эксперта.</p> <p>Правовые основы деятельности специалиста. Отличие процессуальных прав и обязанностей специалиста и эксперта.</p> <p>Организационные основы участия специалиста в следственных действиях. Тактические и методические основы работы специалиста криминалиста в ходе осмотра места происшествия.</p> <p>Виды помощи, оказываемой специалистом следователю в ходе</p>

		<p>проведения следственных действиях.</p> <p>Предварительное исследование материальных следов в ходе проведения следственных действий. Собираание следов в ходе проведения следственных действий.</p> <p>Заключение специалиста и его доказательственное значение</p> <p>Ревизия. Консультационная деятельность.</p> <p>Деятельность педагога и переводчика.</p> <p>Особенности использования специальных знаний в зарубежных странах.</p>
2	<p>Тема 2.</p> <p>Современные проблемы экспертологии и судебно-экспертной деятельности как науки о специальных знаниях.</p>	<p>Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Теория судебной экспертизы, судебная экспертология и ее структура.</p> <p>Понятие и задачи государственной судебно-экспертной деятельности. Основы правовой регламентации государственной судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Принципы государственной судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности и их статус. Проблемы ответственности судебного эксперта.</p> <p>Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам.</p> <p>Правовой статус руководителя экспертного учреждения</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний</p> <p>Проблемы классификации судебных экспертиз и видов судебно- экспертных учреждений</p>	<p>Сферы использования экспертиз. Несудебные экспертизы. Экспертизы на досудебных стадиях. Понятие судебной экспертизы ее отличие от других видов экспертиз.</p> <p>Предмет судебной экспертизы. Объекты экспертизы, их виды. Методы экспертного исследования и проблемы их допустимости. Экспертные методики.</p> <p>Проблемы классификации судебных экспертиз.</p> <p>Судебно-экспертные учреждения РФ. Система государственных экспертных учреждений МВД РФ. Экспертные учреждения Минюста РФ. Экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Экспертные учреждения других ведомств.</p> <p>Региональные экспертные учреждения и их возможности.</p>

4.	<p>Тема 4. . Процессуальные и тактические проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Экспертные ошибки и их профилактика</p>	<p>Основания для назначения судебной экспертизы. Лица, правомочные назначить судебную экспертизу. Основные стадии подготовки к проведению экспертизы. Подбор объектов для экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Виды образцов в зависимости от тактики их получения. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание. Ознакомление заинтересованных лиц с постановлением (определением), разъяснение им прав, разрешение заявленных ходатайств. Присутствие участников при производстве экспертизы. Процесс экспертного исследования. Направление процессуального акта о назначении экспертизы в экспертное учреждение. Заключение эксперта: его структура и содержание. Приложения к экспертному заключению. Экспертная профилактика. Оценка экспертного заключения лицом, назначившим судебную экспертизу. Основные параметры оценки экспертного заключения. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим судебную экспертизу. Экспертные технологии. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Экспертные ошибки и их профилактика. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.</p>
5.	<p>Тема 5. Основные направления своевременных судебно-медицинских и психологических исследований</p>	<p>Медицинские и психофизиологические специальные знания и специфика их применения в уголовном процессе. Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц. Назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы. Основные разновидности судебно-медицинской экспертизы и ее современные возможности. Бюро судебно-медицинской экспертизы. Судебно психиатрическая экспертиза, ее компетенция. Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц. Возникновение и становление судебно-психологической экспертизы в России. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном,</p>

		гражданском процессе. Основные разновидности судебно-психологических экспертиз
6.	Тема 6. Современные направления и виды судебно-экспертного исследования рукописей и документов	<p>Экспертное исследование рукописей. Научные основы идентификации лица по почерку.</p> <p>Графология и ее научная оценка.</p> <p>Почерковедческая экспертиза: решаемые вопросы и компетенция. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Тактические особенности получения образцов для сравнительного исследования. Методики экспертного исследования.</p> <p>Особенности исследования подписей. Получение сравнительных образцов для экспертизы подписей.</p> <p>Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Методики экспертного исследования.</p>
7.	Тема 7 Современные возможности иных традиционных криминалистических экспертиз как форм использования специальных знаний	<p>Трасологические экспертизы: понятие и основные разновидности, классификация.</p> <p>Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, современные возможности. Получение образцов для сравнительного исследования.</p> <p>Экспертная система «Папиллон».</p> <p>Судебные дорожно-транспортные экспертизы: виды и задачи.</p> <p>Баллистическая экспертиза.</p> <p>Экспертиза холодного оружия.</p> <p>Портретная экспертиза.</p> <p>Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий: основные разновидности и компетенция. Экспертное исследование микрочастиц.</p> <p>Видеофонографическая экспертиза: предмет, объект.</p> <p>Одородологическая экспертиза, особенности ее проведения. Оценка результатов одородологической экспертизы.</p> <p>Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности</p>
9.	Тема 8 Использование специальных знаний при расследовании отдельных видов преступлений, при проведении отдельных следственных действий	<p>Особенности назначения экспертиз при расследовании отдельных категорий уголовных дел.</p> <p>Использование специальных знаний в процессе осмотра места происшествия, обыска, допроса.</p> <p>Региональные проблемы использования специальных знаний .Анализ</p>

		практики использования специальных знаний. назначения и проведения экспертиз в Калининградской области.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

- Тема 1. Проблемы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
- Тема 2. Современные проблемы экспертологии и судебно-экспертной деятельности как науки о специальных знаниях.
- Тема 3. Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний Проблемы классификации судебных экспертиз и видов судебно- экспертных учреждений
- Тема 4. Процессуальные и тактические проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Экспертные ошибки и их профилактика
- Тема 5. Основные направления своевременных судебно-медицинских и психофизиологических исследований
- Тема 6 . Современные возможности криминалистических экспертиз как форм использования специальных знаний

Тематика практических занятий:

Тема 1. *Специальные знания и их использование в уголовном судопроизводстве.*

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение специальных знаний в юридической практике. Содержание специальных знаний и сферы их применения. Специфика использования юридических знаний как специальных.

Современные формы использования специальных знаний. Эксперт и его процессуальный статус. Проблемы экспертной компетенции. Эксперт и специалист: дифференциация функций Специалист как носитель специальных знаний и его функции . Организационные основы участия специалиста в следственных действиях. Тактические и методические основы работы специалиста криминалиста в ходе осмотра места происшествия. Виды помощи, оказываемой специалистом следователю в ходе проведения следственных действий. Предварительное исследование материальных следов в ходе проведения следственных действий. Собираение следов в ходе проведения следственных действий. Заключение специалиста и его доказательственное значение

Дифференциация функций эксперта и специалиста как носителей специальных знаний

Ревизия. Консультационная деятельность. Деятельность педагога и переводчика.

Особенности использования специальных знаний в зарубежных странах.

Тема 2.

Современные проблемы экспертологии и судебно-экспертной деятельности как наук о специальных знаниях.

Вопросы для обсуждения:

Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Генезис науки о судебной экспертизе. Теория судебной экспертизы, судебная экспертология, судебно-экспертная

деятельность. Структура судебной экспертологии.

Понятие и специфика государственной судебно-экспертной деятельности, ее задачи и основы правовой регламентации.

Принципы государственной судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности и их статус. Эксперт. Требования, предъявляемые к экспертам.

Проблемы паспортизации и стандартизации экспертной деятельности. Понятие экспертной компетенции и ее виды. Экспертная профилактика. Права, обязанности эксперта.

Правовые основы деятельности специалиста. Отличие процессуальных прав и обязанностей специалиста и эксперта

Проблемы ответственности судебного эксперта и специалиста.

Правовой статус руководителя экспертного учреждения

Тема 3. Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний Проблемы классификации судебных экспертиз и видов судебно- экспертных учреждений

Вопросы для обсуждения: Судебные и несудебные экспертизы Сферы использования экспертиз. Несудебные экспертизы и их виды. Экспертизы на досудебных стадиях. Понятие судебной экспертизы ее отличие от других видов экспертиз. Проблемы классификации судебных экспертиз.

Предмет судебной экспертизы. Объекты экспертизы, их виды. Методы экспертного исследования и проблемы их допустимости. Экспертные методики.

Судебно-экспертные учреждения РФ. Система государственных экспертных учреждений МВД РФ. Экспертные учреждения Минюста РФ. Экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Экспертные учреждения других ведомств.

Региональные экспертные учреждения и их возможности.

Тема 4. Процессуальные и тактические проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Экспертные ошибки и их профилактика

Вопросы для обсуждения: Процессуальные аспекты назначения судебной экспертизы. Лица, правомочные назначить судебную экспертизу, проблемы.

Организационно-тактические и психологические аспекты назначения экспертизы. Заключение эксперта: его структура и содержание. Приложения к экспертному заключению. Проблемы оценки экспертного заключения лицом, назначившим судебную экспертизу. Основные параметры оценки экспертного заключения. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим судебную экспертизу.

Экспертные технологии. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.

Экспертные ошибки и их профилактика. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.

Тема 5. Основные направления своевременных судебно-медицинских и психофизиологических исследований

Вопросы для обсуждения:

Медицинские и психофизиологические специальные знания и специфика их применения в уголовном процессе. Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц.

Назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы. Основные разновидности судебно-медицинской экспертизы и ее современные возможности. Экспертиза живых лиц. Экспертиза трупов. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Молекулярно-генетическая экспертиза. Экспертиза качества оказания

медицинской помощи. Бюро судебно-медицинской экспертизы.

Судебно-психиатрическая экспертиза, ее виды. Задачи, направления и компетенция. Особенности организации и проведения судебно-психиатрических экспертиз. Амбулаторная и стационарная судебно-психиатрическая экспертиза.

Возникновение и становление судебно-психологической экспертизы в России. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском процессе. Основные разновидности судебно-психологических экспертиз

Комплексные психолого-психиатрические экспертизы.

Тема 6. Современные направления и виды судебно-экспертного исследования рукописей и документов

Вопросы для обсуждения:

Основные направления и судебно-экспертного исследования рукописей и документов

Экспертное исследование рукописей. Научные основы идентификации лица по почерку.

Почерковедческая экспертиза: решаемые вопросы и компетенция. Тактические особенности получения образцов для сравнительного исследования. Методики экспертного исследования.

Графология и ее научная оценка.

Особенности исследования подписей. Получение сравнительных образцов для экспертизы подписей.

Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Методики экспертного исследования.

Речеведческие экспертизы и их разновидности.

Тема 7. Современные возможности иных традиционных криминалистических экспертиз как форм использования специальных знаний

Вопросы для обсуждения:

Трасологические исследования : понятие и основные разновидности, экспертиз , классификация, современные возможности

Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, современные возможности. Получение образцов для сравнительного исследования.

Экспертная система «Папиллон».

Судебные дорожно-транспортные экспертизы: виды и задачи.

Баллистическая экспертиза. Экспертиза холодного оружия.

Портретная экспертиза. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий: основные разновидности и компетенция. Экспертное исследование микрочастиц.

Видеофонографическая экспертиза: предмет, объект.

Одородологическая экспертиза, особенности ее проведения. Оценка результатов одородологической экспертизы.

Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности

Тема 8. Использование специальных знаний при расследовании отдельных видов преступлений, при проведении отдельных следственных действий

Вопросы для обсуждения: Особенности назначения экспертиз при расследовании отдельных категорий уголовных дел : дорожно-транспортных преступлений, убийств, ятрогенных преступлений, преступлений коррупционной направленности, взяточничества.

Использование специальных знаний в процессе осмотра места происшествия, обыска, допроса.

Региональные проблемы использования специальных знаний .Анализ практики использования специальных знаний. назначения и проведения экспертиз в Калининградской области.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом предусматривает и проработку конспекта лекций и изучение учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем изучения дополнительной литературы, подготовки презентаций, докладов, сравнительных таблиц, рецензий на лекции, экспертные заключения. Решения казусов и тестов. В том числе и групповые формы подготовки отдельных заданий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Основной целью курса «Проблемы судебной экспертологии» является освоение профессиональных и специальных компетенциями в области судебной экспертологии, а также создание условий для выработки практических навыков и умений, необходимых для успешного разрешения проблем по использованию специальных знаний в судопроизводстве

Важное значение для правильного понимания использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве является знание и анализ содержания норм ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ», а также УПК РФ.

Материалы судебной практики опубликованы на сайтах судов Калининградской области и других субъектов РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке судебной экспертологии по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Судебная экспертиза»,», «Вестник БФУ» «Вестник МГУ Серия Право» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Вестник криминалистики», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

На отдельных занятиях заслушиваются доклады студентов с презентациями, заполняются сравнительные и иные таблицы, готовятся рецензий на лекции, экспертные заключения, анализируются решения казусов и тестов, составляются постановления о назначении экспертизы. На отдельных практических занятиях студенты изучают и оценивают процессуальные документы: постановления о назначении экспертиз, заключения эксперта и специалиста

Отдельные занятия проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения, практические задания.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить нормативно-правовые акты, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних заданий.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение* или реферат. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной) информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>Понятие и значение специальных знаний в юридической практике. Содержание специальных знаний и сферы их применения. Современные формы использования специальных знаний.</i></p>	<p><i>ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, локального нормотворчества, определяет способы их преодоления и устранения</i></p> <p><i>ПК-1.2. Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса</i></p>	<p><i>Опрос, реферат</i></p> <p><i>Письменное задание</i></p>
<p><i>Современные проблемы экспертологии и судебно-экспертной деятельности как наук о специальных знаниях. Концептуальные основы теории судебной экспертизы</i></p>	<p><i>ПК-1.5. Применяет правила юридической техники</i></p> <p><i>ПК-1.6. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</i></p>	<p><i>Опрос, доклады, презентации коллоквиум</i></p>
<p><i>Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний</i></p> <p><i>Проблемы классификации судебных экспертиз и видов судебно-экспертных учреждений</i></p>	<p><i>ПК-1.3. Систематизирует, анализирует данные о деятельности организации, выявляет возможные правовые проблемы</i></p> <p><i>ПК-1.4. Аргументирует нормативное, индивидуальное решения, прогнозирует последствия их реализации, в том числе с учетом возможных рисков</i></p>	<p><i>Опрос, задачи-казусы,</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
<p><i>Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний Государственные и негосударственные судебно-экспертные учреждения</i></p>	<p><i>ПК-3.1. Собирает и обрабатывает информацию о правовом положении организации</i> <i>ПК-3.2. Проверяет локальные нормативные, индивидуальные акты организации на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации</i> <i>ПК-3.3. Рассматривает информацию, в том числе заявления, обращения, жалобы и претензии, о наличии признаков нарушения законодательства Российской Федерации</i> <i>ПК-3.4. Выбирает наиболее эффективный способ оказания консультационных услуг</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Тестовое задание</i></p>
<p><i>Процессуальные и тактические проблемы использования специальных знаний.</i></p>	<p><i>ОПК-5.1 – Составляет юридические документы</i> <i>ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</i> <i>ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма</i> <i>ПК-3.7. Составляет юридические документы и</i></p>	<p><i>Составление постановления о назначении экспертизы</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	<i>заключения ПК-3.8. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</i>	
<i>Отдельные виды современных судебно-экспертных исследований</i>	<i>ПК-3.5. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам ПК-3.6. Проводит юридическую экспертизу: анализирует изменения законодательства Российской Федерации, оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству</i>	<i>Опрос Научное эссе и подготовка рецензий</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы типового доклада с презентацией.

Негосударственные экспертные учреждения Калининградской области и их компетенции
Современные возможности молекулярно-генетической экспертизы

Круглый стол в форме конференции с участием практиков

Примерная тема: Использование специальных знаний при расследовании ятрогенных преступлений

Творческое задание в малых группах

Определить основные направления формы и виды использования специальных знаний при расследовании конкретного вида преступлений

Деловая игра «за и против» «Проблемы одорологической экспертизы и ее доказательственное значение

Коллоквиум по теме «Концептуальные основы теории судебной экспертизы»

Вопросы:

1. Теория судебной экспертизы : генезис развития и структура науки
2. Перспективы законодательного регулирования судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации
3. Проблемы развития и взаимодействия системы экспертных учреждений в России

Примерные тестовые задания

1. Какое из перечисленных требований обязательно для государственного судебного эксперта?
 - а) опыт не менее 5 лет;
 - б) высшее медицинское образование;
 - в) гражданство РФ;
 - г) возраст не менее 30 лет.
2. Какая из экспертиз НЕ относится к классу криминалистических?
 - а) экспертиза холодного оружия;
 - б) трасологическая экспертиза;
 - в) баллистическая экспертиза;
 - г) судебно-психиатрическая.
3. Назовите высшее звено в системе государственных судебно-психиатрических учреждений России.
 - а) Российский федеральный центр судебной экспертизы;
 - б) Лаборатория судебной экспертизы;
 - в) Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского;
 - г) Судебно-психиатрическая экспертная комиссия.
4. Кто не может назначать экспертизу в уголовном процессе?
 - а) прокурор;
 - б) суд;
 - в) судья;
 - г) следователь.
5. Вопросы, решаемые экспертом – это...?
 - а) объект экспертизы;
 - б) предмет экспертизы;
 - в) методика;
 - г) образец исследования.

Компетентностно-ориентированная ситуационная задача – казус (подготовка проекта документа)

. Пример ситуационной задачи

Задача. 12 января 2023 г. возле дома № 111 по ул. Лесной было обнаружено тело мужчины. Судебно-медицинский эксперт, входивший в состав следственно-оперативной группы, установил, что на теле имеются многочисленные переломы рук, ног, позвоночника, смерть наступила в результате кровоизлияния в мозг. Следственно-оперативная группа предположила, что мужчина упал с верхних этажей здания, в ходе

осмотра в пальто потерпевшего была обнаружена записка следующего содержания: «я ухожу из жизни добровольно, прошу в моей смерти никого не винить».

В ходе неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что потерпевшим являлся гражданин Г., 1971 г.р., без определенного места жительства, безработный, 2 месяца назад по собственному желанию уволен с должности слесаря из ЖЭУ – 4. Мужчина упал, скорее всего, с крыши здания, вместе с тем, ручка, которой была написана записка, ни на крыше, ни при потерпевшем, ни в другом месте найдена не была.

Кроме того, было установлено, что незадолго до смерти, гражданин Г. который проживает на верхнем этаже дома № 111, возле которого и был обнаружен труп.

У следователя возникло предположение, что, возможно, смерть Г. наступила в результате убийства, которое мог совершить гражданин И. и что, возможно, именно гражданином И. была написана предсмертная записка с целью инсценировки убийства под самоубийство.

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Определите непосредственный предмет, определите объект исследования.
3. Вынесите постановление о назначении

По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого, Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе сего свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?»; второму потерпевшему, Рожкову, в ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

Задание: Определить какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования

Примерные вопросы открытого типа

1. Тождественны ли понятия «судебная экспертиза» и «судебная экспертология уголовное судопроизводство» и как они соотносятся друг с другом?
2. Верно ли суждение о том, что адвокат может назначить экспертизу в уголовном процессе?
3. Определите понятие специальных знаний
4. Относятся ли юридические знания к специальным в уголовном процессе
5. Несет ли эксперт ответственность за отказ от дачи заключения?

Пример сравнительной таблицы

	Экспертиза в арбитражном процессе	Экспертиза в уголовном судопроизводстве	Экспертиза в гражданском процессе	Экспертиза в административном процессе
Сходства				

Различия				
----------	--	--	--	--

В суд г. Уфы поступило уголовное дело в отношении гр. Иванова И.И. по обвинению его в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ. При изучении поступивших материалов уголовного дела судья выяснил, что в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого была допущена опечатка: вместо Иванов И.И. было указано Иванов И.П.

Вопрос: Как должен поступить судья в данном случае?

Образец постановления о назначении экспертизы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о назначении медико-криминалистической судебной экспертизы
 город Светлогорск «06» июня 2022 года

Следователь Светлогорского межрайонного следственного отдела следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Калининградской области ХХХ., рассмотрев материалы уголовного дела № ХХХХ, УСТАНОВИЛ:

Настоящее уголовное дело возбуждено 05.06.2022 по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, в отношении гр. К., по факту убийства Иванова И.И. .

05.06.2022 в 07 часов 45 минут на участке местности, расположенном в г. Балтийске Калининградской области, в точке с географическими координатами: 54,6657095, 19,9272969 обнаружен труп Иванова Ивана Ивановича, 06.02.1985 года рождения, с признаками насильственной смерти в виде двух ножевых ранений в области жизненно важных органов, а именно груди и живота.

05.06.2022 в ОМВД России по Балтийскому району обратился К., 25.05.1989 года рождения, который сообщил, что 04.06.2022 около 18 часов, находясь во дворе, расположенном напротив гаражного общества "ОРГО" в г. Балтийске Калининградской области нанёс Иванову И.И. не менее двух ударов ножом в область живота и груди, от которых последний скончался.

05.06.2022 в ходе осмотра места происшествия был изъят нож.

Для установления фактических обстоятельств совершенного в отношении Иванова И.И. преступления требуется проведение медико-криминалистической судебной экспертизы для установления механизма образования имеющихся на трупе Иванова И.И. телесных повреждений и его одежде.

На основании изложенного и руководствуясь ст.ст. 195 (196) и 199 УПК РФ,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Назначить медико-криминалистическую судебную экспертизу, производство которой поручить экспертам ГБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы Калининградской области» Министерства здравоохранения Калининградской области Российской Федерации.

2. Поставить перед экспертом следующие вопросы:

1) Каковы конструктивные особенности орудия, которым нанесены повреждения, обнаруженные на трупе Иванова И.И. и его одежде?

2) Имеются ли объективные данные, свидетельствующие о причинении телесных повреждений Иванова И.И.. представленным на исследование ножом?

3. Предоставить в распоряжение эксперта материалы:

- копию настоящего постановления;
- одежду Иванова И.И., которая будет предоставлена после её изъятия;
- нож, упакованный в картонную коробку, опечатанный биркой с пояснительной надписью, оттиском мастичной печати, подписями понятых, участвующих лиц и следователя; (будет представлен после проведения комплексной биологической, дактилоскопической экспертизы).
- необходимые материалы уголовного дела № XXXX

4. Поручить начальнику ГБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы Калининградской области» Министерства здравоохранения Калининградской области РФ разъяснить экспертам права и обязанности, предусмотренные ст.57 УПК РФ, предупредить их об уголовной ответственности в соответствии со ст.307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Следователь

(подпись)

Права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, мне разъяснены «__» _____ 2022_г.

Одновременно я предупрежден об уголовной ответственности в соответствии со ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

На основании п.3 ч.4 ст. 57 УПК РФ разрешаю проводить исследования, могущие повлечь полное или частичное уничтожение объектов либо изменение их внешнего вида или основных свойств.

Следователь

(подпись)

Примерная задача

Крюкову в результате кражи в его квартире был причинен имущественный ущерб. Следователь, расследовавший уголовное дело, вынес постановление о признании Крюкова потерпевшим. Вскоре Крюков пришел к следователю вновь и предъявил гражданский иск, ходатайствуя о признании его гражданским истцом. Однако следователь отказал Крюкову, мотивируя отказ тем, что Крюков реализует свои права как потерпевший, а гражданский иск может предъявить в порядке гражданского судопроизводства, когда по данному уголовному делу будет вынесен приговор.

Прав ли следователь? Каково процессуальное положение гражданского истца? Каковы сроки подачи гражданского иска в уголовном процессе?

Примерные темы рефератов

1. Экспертные учреждения в системе МВД
2. Экспертные учреждения в системе Минюста
3. Экспертные учреждения в системе Минздрава
4. Дактилоскопическая экспертиза

5. Экспертиза следов ног
6. Экспертизы следов животных

Примерные темы докладов и презентаций

1. Графология и ее научная оценка
2. Современные возможности речеведческих экспертиз
3. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий: современные возможности
4. Экспертизы, назначаемые при расследовании краж
- 5.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики»

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
2. Основные виды и носители специальных знаний.
3. Экспертиза как основная форма специальных знаний.
4. Специалист как носитель специальных знаний.
5. Эксперт и специалист: проблемы дифференциации
6. Функции педагога как носителей специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
7. Функции переводчика как носителя специальных знаний в уголовном судопроизводстве
8. Проблемы судебной экспертологии как науки
9. Назначение судебной экспертизы: основные стадии и проблемы
10. Проблемы получения материалов для экспертизы образцов для сравнительного исследования
11. Проблемы классификации судебных экспертиз
12. Постановление о назначении экспертизы, типовые ошибки при назначении экспертизы.
13. Понятие и задачи, государственной судебно-экспертной деятельности и проблемы ее процессуальной регламентации.
14. Стандартизация и сертификация экспертной деятельности
15. Производство экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях: особенности, правовое регулирование, проблемы
16. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственным экспертам, проблемы
17. Процессуальный статус руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
18. Особенности правового статуса судебного эксперта
19. Ответственность судебного эксперта: особенности
20. Проблемы классификации судебных экспертиз.
21. Проблемы классификации судебно-экспертных учреждений.
22. Экспертные учреждения в системе Минюста
23. Экспертные учреждения в системе Минздрава
24. Экспертные учреждения в системе МВД РФ
25. Особенности производства судебной экспертизы в отношении живых лиц: проблемы допустимости применяемых методов.
26. Проблемы оценки экспертного заключения.
27. Экспертное криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий (КЭМВИ)

28. Современные возможности трасологических экспертных исследований
29. Дактилоскопические экспертизы: современные проблемы
30. Экспертизы следов ног: разновидности, компетенция
31. Экспертизы следов животных : особенности проведения
32. Экспертное исследование признаков внешности: современные возможности (экспертная габитология)
33. Современные возможности исследования почерка
34. Современные проблемы технико-криминалистического исследования документов
35. Графология и ее научная оценка
36. Современное речеведение, возможности автороведческих экспертизы.
37. Судебно-медицинская экспертиза и исследование трупа.
38. Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц : основные направления
39. Экспертиза качества медицинской помощи
40. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств и исследование биологических объектов:
41. Молекулярно-генетическая экспертиза
42. Судебно-психиатрические экспертные исследования: основные направления
43. Судебно-психиатрические экспертные исследования: порядок проведения
44. Основания и порядок помещения лица в медицинский стационар.
45. Судебно-психологические экспертизы: виды и особенности проведения
46. Проблемы одорологической экспертизы.
47. Экспертное исследование звуков: современные возможности (фоноскопическая, видеофонографическая экспертиза)
48. Использование специальных знаний при проведении следственных действий (на примере допроса)
49. Использование специальных знаний при расследовании отдельных видов преступлений (на примере ДТП)
50. Типовые экспертные ошибки: пути их выявления и преодоления

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Приведенные в списке учебники, учебные пособия и монографии находятся в читальном зале юридического института №7 (1), а также в библиотеке кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта. Статьи в периодических изданиях, помимо читального зала №7 (2), также представлены в электронном виде в справочно-правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант», которые имеются в базе компьютерных классов № 1 и 2 юридического института БФУ им. И. Канта.

Основная литература

1. Россинская Е. Р., Зинин А. М. Экспертиза в судопроизводстве : учебник / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-392-36795-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46040> (31.01.2023)
2. Орлов, Ю. К. Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / Ю. К. Орлов. — Москва : , 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-392-19220-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149926>
3. Волчецкая Т.С. Проблемы судебной экспертологии: научно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. – 136 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149926>
4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2.

5. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для вузов / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор В. Я. Колдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08439-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474674>

5.2.Дополнительная литература

5. Аминев, Ф. Г. Современные проблемы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации и пути их решения : монография / Ф. Г. Аминев. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 270, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
6. Исаенко, В. Н. Использование возможностей криминалистики и судебной экспертизы в прокурорской деятельности : учеб. пособие для специалитета и магистратуры / В. Н. Исаенко ; М-во науки и высш. образования РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина, Каф. организации судеб. и прокурорско-следственной деятельности. - Москва : Проспект, 2019. - 152 с.
7. Ильин, Н. Н. Транспортно-технические судебные экспертизы: вопросы теории и практики : монография / Н. Н. Ильин. - Москва : Юрлитинформ, 2020. - 287 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
4. Аминев, Ф. Г. Современные проблемы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации и пути их решения : монография / Ф. Г. Аминев. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 270, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
6. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник / А. М. Зинин, А. И. Семикаленова, Е. В. Иванова; под общ. ред. А. М. Зинина. – Москва : Проспект, 2016. – 288 с. - ISBN 978-5-392-20377-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31093> (31.01.2023)
7. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 420, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1),УБ (6))
8. 10. Россинская, Е. Р.Судебные экспертизы в гражданском и арбитражном процессе в контексте проблем унификации законодательства о судебно-экспертной деятельности в РФ [Текст] / Е. Р. Россинская // Законы России: опыт, анализ и практика. - 2015. - N 10. - С. 9-16.(библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
11. Хмелева, А. В.Использование профессиональных знаний специалиста-психолога следователем / А. В. Хмелева // Библиотека криминалиста. - 2015. - N 2. - С. 293-297. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
12. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Текст] : учеб. для вузов / Е. С. Дубоносов ; Тул. гос. ин-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 266, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
4. Сафаргалиева, О. Н. Криминалистика (сборник заданий) учебное пособие / О. Н. Сафаргалиева, О. Д. Сергеев, Р. Г. Драпезо. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2610-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156108>
6. Трасология : учебно-методическое пособие / составитель Ревенко Н. И.. — Омск : ОмГУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7779-2451-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142457>
7. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-4257-

0474-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143987>

8. Георгадзе, З. О. Судебная психиатрия : учебное пособие для студ.вузов / З. О. Георгадзе, Э. Б. Царгасова. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 239 с. - Библиогр.:с.184-186. - ISBN 5-238-00339-0 :

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации"// СПС «Консультант Плюс»
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 N 28 (ред. от 29.06.2021)"О судебной экспертизе по уголовным делам"// СПС КонсультантПлюс
5. 4. Распоряжение Правительства РФ от 16.11.2021 N 3214-р «О Перечне видов судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями»// СПС КонсультантПлюс
6. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 30.05.2022)"Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации"// СПС КонсультантПлюс
7. ГОСТ Р 57343-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Судебная молекулярно-генетическая экспертиза. Термины и определения"
8. (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2016 N 2009-ст)
9. "ГОСТ 34833-2022. Межгосударственный стандарт. Судебная молекулярно-генетическая экспертиза объектов дикой флоры и фауны. Термины и определения"(введен в действие Приказом Росстандарта от 19.05.2022 N 335-ст) // СПС КонсультантПлюс
10. 7. "ГОСТ Р 70003-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Судебная лингвистическая экспертиза. Термины и определения"(утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 10.02.2022 N 61-ст) // СПС КонсультантПлюс
11. 8. "ГОСТ 34791-2021. Межгосударственный стандарт. Судебно-трасологическая экспертиза. Термины и определения"(введен в действие Приказом Росстандарта от 06.12.2021 N 1699-ст) // СПС КонсультантПлюс

Научные журналы, содержащие научные статьи по проблемам использования специальных знаний, судебным экспертизам и деятельности специалисты

1. Адвокатская практика
2. Судебная экспертиза
3. Журнал российского права Законность
4. Мировой судья (
5. Российская юстиция
6. Российский следователь
7. Российский судья
8. Российский юридический журнал
9. Следователь
10. Уголовное право (Уголовное судопроизводство
11. «Черные дыры» в российском законодательстве (Юрист

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации – судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
- 2.
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации) –
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы студентов
1.	Аудитория 315 (криминалистический полигон), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6	<ul style="list-style-type: none"> • плазменный телевизор (монитор) LG, • моноблок Комплекты для проведения судебно-следственных действий <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт. 2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт. универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт. 4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт. 5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт. 6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт. Поисковые комплекты и предметы <ol style="list-style-type: none"> 7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт. 8. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У»– 1 шт. Приборы для визуального исследования предметов и документов

	<p>9. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт.</p> <p>10. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.</p> <p>11. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.</p> <p>12. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.</p> <p>13. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.</p> <p>Наборы для экспресс-анализа веществ</p> <p>14. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м»– 1 шт.</p> <p>15. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.</p> <p>Мегающие средства для люминесценции</p> <p>16. Флуоресцентный фломастер «Люмограф-ФЛ-365»– 3 шт.</p> <p>17. Комплект химических ловушек и средств для защиты документов со свечением в области 980 нм «НОВО-АС». Визуализация красок должна осуществляться в ИК (инфракрасном) диапазоне света – 1 шт.</p> <p>18. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК» – 1 шт.</p> <p>19. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-1». Визуализация красок должна осуществляться в</p> <p>20. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-2». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>21. Комплект химических ловушек со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-3». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 365 нм – 1 шт.</p> <p>22. Комплект химических ловушек со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-4». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>23. Комплект специальных химико-криминалистических меточных средств и ловушек – 1 комплект.</p> <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование</p> <p>24. Микроскоп стереоскопический тринокулярный типа МСП-1 в комплекте (цифровая видеокамера с видеоадаптером и программным обеспечением для микроскопа, программное обеспечение –графический редактор)</p> <p>25. Экспертно-криминалистический комплекс для исследования полиграфической продукции с комплектом программного обеспечения</p>
--	---

		26. Схемы по криминалистике съемные (печать на банерной ткани, пластиковый профиль) 27. Манекен шарнирный в одежде
2.	Аудитория 414, г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, • плазменный телевизор (монитор) LG, • видео кейсы <p>Поисковые комплекты и предметы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт. 2. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М– 1 шт. 3. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт. 4. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт. <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Программное обеспечение «Ситуационный конструктор» виртуальный осмотр места происшествия (УМК) 6. Программное обеспечение Экспертная система следов шин (картотекой следов протекторов шин, изъятых с мест преступлений и образцами протекторов шин). 7. 3D Свидетель — программное обеспечение для реконструкции мест преступлений, пожаров и дорожно-транспортных происшествий 8. Стенды по криминалистике стационарные (печать на пластике с алюминиевым профилем)
3.	Аудитория 405 (кабинет полиграфных обследований), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, <p>Профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ» с программным обеспечением</p>

При организации и проведении занятий по дисциплинам модуля № 2 используются также и следующие технические средства:

1. Проекторы (оверхэды, видеопроекторы), ноутбуки.
2. Интерактивная доска.
3. Электронные ресурсы университета (локальная сеть, Internet).
4. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Также материально-техническая база включает в себя и материалы, находящихся в криминалистической лаборатории

и кабинете полиграфного обследования БФУ им. И. Канта:

- архивные уголовные дела;
- процессуальные документы;
- видеотеку с учебными фильмами по изучаемым темам;
- специальную библиотеку с научной и методической литературой
- диссертации и авторефераты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНОУИЛА
КАНТА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Высшая школа права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Шифр 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград

2024

Лист согласования

Составители:

- Волчецкая Т.С., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»
- Куликов А.В., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

И.о. ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич .

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Виды учебной работы по дисциплине	7
5.	Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	8
	Тематический план	8
	Содержание разделов/тем дисциплины	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Методические рекомендации по видам занятий	15
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	19
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	20
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	23
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	24
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Наименование дисциплины: Научно-исследовательский практикум «Методология исследования правоохранительной деятельности».

Цель дисциплины: формирование у студента магистратуры комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на углубленном изучении базовых фундаментальных понятий и норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, положений криминалистики и криминологии, а также выработка навыков использования алгоритмов решения актуальных проблемных вопросов правоохранительной деятельности путем освоения методики подготовки научного исследования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p>Знать: - нестандартные ситуации правоприменительной практики; - методы принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности в нестандартной ситуации. Уметь: - предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций; - осуществлять сбор, анализ и систематизацию судебно-следственной практики. Владеть: - навыками толкования нестандартных ситуаций правоприменительной практики; - навыками анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p>
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения. Уметь решать с использованием компьютерной техники различные профессиональные задачи. Владеть навыками компьютерной обработки деловой документации, статистической информации; практическими</p>

<p>ПК-7 – способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК 7.1. Анализирует и обрабатывает экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права ПК 7.2. Анализирует источники по теме научно-исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права ПК 7.3. Осуществляет самостоятельную творческую научно-исследовательскую деятельность в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом соблюдения авторских прав.</p>	<p>методами работы с информационно-справочными системами.</p> <p>Знать: - требования научной этики, правила подготовки и оформления научных работ; - методы организации и проведения научных исследований в области права; Уметь: - формулировать объект, предмет, цель и задачи исследования в области права; - оценивать актуальность исследования и его значение для практической деятельности; - описывать степень разработанности научной проблемы; - формулировать результаты исследования и представлять их научному сообществу Владеть: - современными методами исследования в области права; - навыками работы в составе научно-исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права</p>
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Методология исследования правоохранительной деятельности**» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.04) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Очная форма обучения	
Зачетные единицы	33	
Часов, всего	1188	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем		
Занятия лекционного типа	-	
Практические занятия	42	
Лабораторные практикумы		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	
Иная контактная работа (зачет, зачет с оценкой)	Зачет с оценкой (24)	
Часов контактной работы, всего	42	
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся		
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	1146	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика	<p>Понятие науки и научного исследования. Виды научных исследований. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Ученые звания и ученые степени. Задачи научной деятельности в магистратуре. Основные формы научной деятельности магистранта: анализ и обобщение источников, реферат, научный доклад, выступление с докладом на конференции, участие в дискуссии, написание научного эссе.</p> <p>Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Логические правила аргументации и ведения дискуссии. Способы опровержения доводов оппонента. Правила публичного выступления с</p>

		<p>научным докладом. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи.</p> <p>Методические основы выбора области научного исследования.</p> <p>Основы методики планирования и учета научной деятельности студента магистратуры.</p>
2.	<p>Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры</p>	<p>Структура и содержание предварительного этапа в организации научного исследования студента магистратуры Библиографический поиск литературных источников по проблеме исследования. Анализ степени разработанности проблемы. Чтение научной литературы. Особенности выбора и правила формулировки темы исследования.</p> <p>Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов. Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр. Отбор и оценка фактического материала.</p> <p>Составление плана и содержания диссертационной работы. Виды планов и необходимая рубрикация текста. Принципы составления плана.</p> <p>Типичные ошибки на предварительном этапе и способы их преодоления.</p>
3.	<p>Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности</p>	<p>Понятие и сущность правоохранительной деятельности. Особенности и основные направления правоохранительной деятельности. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов. Роль материального и процессуального права в реализации задач правоохранительной деятельности. Теоретические и эмпирические методы и типовые исследовательские процедуры при изучении теории и практики правоохранительной деятельности. Возможности специальных методик исследования.</p>
4.	<p>Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над</p>	<p>Понятие исследования. Понятие метода исследования и научного метода. Классификация методов научного</p>

	<p>диссертацией. Научный поиск.</p>	<p>исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности. Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса. Стилистика диссертационной работы.</p> <p>Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования.</p> <p>Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость выводов и логических связей.</p> <p>Особенности работы над введением и заключением к работе. Соответствие задач и выводов в исследовании. Перспективы развития научной темы исследования</p>
5.	<p>Тема 5. Методические основы работы над диссертационным исследованием</p>	<p>Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Применение графиков, формул, написание символов и пр. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Составление приложений и примечаний. Требования к печатанию рукописи. Научный стиль речи и научный текст.</p>
6.	<p>Тема 6. Обучение основным навыкам ведения научной дискуссии, экспертного обсуждения полученных результатов</p>	<p>Научная дискуссия как вид научной коммуникации. Понятие, задачи и цели научной дискуссии. Этика научной дискуссии. Основные черты и признаки научной дискуссии. Культура и этика научной дискуссии.</p>

7.	Тема 7. Основные приемы и навыки сбора эмпирического материала	Понятие и структура эмпирической базы исследования, методы ее изучения. Определение задач и методов сбора информации. Навыки составления анкет и опросных листов, вопросов для интервьюирования. Методы анализа полученных данных. Проблемы внедрения результатов диссертационного исследования в практику.
8.	Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования	Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями. Порядок представления магистерской диссертации. Подготовка магистранта к процедуре публичной защиты. Особенности составления презентации и ее использования в процессе публичной защиты. Составление вступительной речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления и дискуссии с оппонентами. Ответы на вопросы. Защита магистерской диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа:

Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика.

Определение задач научной деятельности студента в магистратуре. Отработка навыков выполнения основных форм научной деятельности магистранта: анализ и обобщение источников, реферат, научный доклад, выступление с докладом на конференции, участие в дискуссии, написание научного эссе, подготовка презентаций, методика оценка научных работ и выступлений.

Обсуждение выбора области научного исследования. Реализация планирования и учета научной деятельности студента магистратуры.

Основные формы научной деятельности магистранта: анализ и обобщение источников, реферат, научный доклад, выступление с докладом на конференции, участие в дискуссии, написание научного эссе. Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи.

Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры

Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов.

Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр.

Аргументация и обоснование выбора темы научного исследования.

Составление плана и содержания научного исследования.

Презентации . Пресс-конференции. Работа в малых группах.

Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности

Выделение и анализ основных направлений правоохранительной деятельности. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов.

Роль материального и процессуального права в реализации задач правоохранительной деятельности.

Теоретические и эмпирические методы и типовые исследовательские процедуры при изучении теории и практики правоохранительной деятельности.

Установление возможностей специальных методик исследования

Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск.

Изучение понятий, метода исследования и научного метода. Классификация методов научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования.

Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности. Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник.

Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией.

Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса. Стилистика диссертационной работы.

Тема 5. Методические основы работы над диссертационным исследованием.

Обзор научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. \Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования.

Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость

Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Особенности работы над введением и заключением к работе.

Тема 6. Обучение основным навыкам ведения научной дискуссии, экспертного обсуждения полученных результатов

Понятие и структура эмпирической базы исследования, методы ее изучения. Определение задач и методов сбора информации. Навыки составления анкет и опросных листов, вопросов для интервьюирования.

Методы анализа полученных данных.

Проблемы внедрения результатов диссертационного исследования в практику.

Тренинги по научным дискуссиям. Пресс-конференции.

Тема 7. Основные приемы и навыки сбора эмпирического материала

Понятие и структура эмпирической базы исследования, методы ее изучения. Определение задач и методов сбора информации. Навыки составления анкет и опросных листов, вопросов для интервьюирования.

Методы анализа полученных данных.

Анализ анкет, материалов интервьюирования.

Составление опросных листов, вопросов для интервьюирования.

Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования

Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями. Порядок представления магистерской диссертации.

Подготовка магистранта к процедуре публичной защиты. Особенности составления презентации и ее использования в процессе публичной защиты. Составление вступительной речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления и дискуссии с оппонентами. Ответы на вопросы. Защита магистерской диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово

Порядок представления магистерской диссертации.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Формы проведения НИП

Научно-исследовательский практикум является неотъемлемой частью научно-исследовательской деятельности магистрантов, активной формой учебной работы, обеспечивающей возможность гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов и ведущих ученых, работодателей.

Целью научно-исследовательского практикума является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачами научно-исследовательского практикума являются:

- ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
- итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов и диссертаций.

Проект плана НИП разрабатывается при непосредственном участии ведущих ученых, принимающих участие в подготовке магистрантов, проходит обсуждение на заседании выпускающей кафедры.

Проект плана научно-исследовательского практикума по направлению магистерской подготовки должен содержать следующую информацию:

- тематика и примерные даты проведения;
- формы проведения;
- сведения об ученых, привлекаемых к участию в практикуме;
- рекомендуемая широта охвата практикумом магистрантов: целесообразность участия в практикуме магистрантов других программ и направлений подготовки;
- рекомендации по подготовке к семинару для магистрантов;
- описание содержания каждой из указанных в плане форм проведения практикума.

При необходимости корректировки планов НИР магистрантов второго года обучения, эта работа проводится одновременно с утверждением планов научно-исследовательского практикума магистрантов первого года обучения.

После утверждения планов научно-исследовательского практикума по программам подготовки магистров, они должны быть доведены до сведения магистрантов и преподавателей, в том числе опубликованы на Интернет-сайте университета.

Научно-исследовательский практикум проводится в рамках программы обучения, выбранной магистрантами. Формами проведения научно-исследовательского практикума являются:

- круглые столы;
- дискуссии;
- обсуждения результатов научных исследований магистрантов;
- научная конференция магистрантов;
- студенческие научно-исследовательские кружки;
- проблемные творческие группы (временные творческие коллективы), выполняющие исследования по проблемам (грантам), связанным с научными интересами, как отдельных преподавателей, так и кафедр;
- участие в научных конференциях, круглых столах, диспутах, дискуссионных клубах и конкурсах различного уровня (внутривузовских, региональных, всероссийских и т.д.);
- участие в международных программах и грантах;
- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану.
- другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского практикума определяется и утверждается выпускающими кафедрами. По результатам проведения научно-исследовательского практикума магистранты проходят итоговую аттестацию в форме зачета. Решение об аттестации магистрантов принимают научный руководитель научно-исследовательского практикума и научный консультант студента.

При оценке работы магистранта учитываются глубина проработки материала, обоснованность выбранного метода исследования, умение анализировать материалы и делать собственные обоснованные выводы, оригинальность в презентации полученных результатов исследования.

Научный практикум может проводиться в следующих формах:

1. Написание и представление (на научном семинаре, конференции, круглом столе и пр.) текста доклада (научного сообщения, выступления) по проблеме исследования.
2. Написание тезисов выступления (доклада, научной статьи) для публикации в печатном или электронном форматах.

3. Составление презентации по результатам научно-исследовательской деятельности.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского практикума определяется научным руководителем магистранта, научным руководителем практикума.

Электронные и печатные учебно-методические материалы

Отдельные планы проведения исследований, круглых столов, научных дискуссий, научных статей, тематика научных конференций по проблемам уголовного права и правоприменения по учебной дисциплине размещаются на *электронных ресурсах, которые размещены на сайте <http://lms-3.kantiana.ru/>*

Самостоятельная работа по изучению содержания дисциплины

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности магистранта, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы магистрантов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы магистров при изучении дисциплины являются:

во-первых, продолжение изучения материала в домашних условиях при подготовке к практическим занятиям по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие магистрам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу, формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой при выполнении практических заданий.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у магистров как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа магистранта должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Определенную помощь при самостоятельном освоении соответствующих тем призваны оказать методические рекомендации по изучению конкретных тем, включенные в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

Самостоятельную работу должны выполнять все без исключения магистры. При этом перед следующим занятием преподаватель, ведущий практические занятия, определяет конкретных магистров, которые будут выполнять задания (творческое (проблемное) задание, рефераты и др.). Следует учитывать объем учебной нагрузки магистранта в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить магистру время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением магистранта от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на семинарские занятия. Основной формой контроля за самостоятельной работой магистров являются семинарские занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания научных статей, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя магистрант может изложить содержание выполненной им письменной работы на семинарских занятиях.

Магистры должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование

навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

При самостоятельной работе над материалом магистрант должен ориентироваться на собственную индивидуальность, стремиться придать своей деятельности специфические черты, привлекательные для будущих клиентов, а ему самому дающие возможность проявить творческое «я». Просто тиражировать имеющиеся знания и навыки в правовой деятельности нельзя, надо постоянно пополнять их, искать новые формы профессионального и личностного общения с людьми.

Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: магистрант получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Целесообразным представляется обращение к соответствующим разделам РП по дисциплине, размещенным на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что законодательство, регулирующее деятельность коммерческих организаций меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Дополнительную литературу рекомендовано конспектировать - это позволяет лучше запомнить и понять прочитанный материал и облегчает пользование прочитанным материалом в дальнейшем.

Завершив теоретическую подготовку, следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам. На какие именно аспекты судебной практики следовало бы обратить внимание можно узнать, ознакомившись с программой курса. Для того, чтобы анализ практики имел смысл, следует анализировать, прежде всего, актуальные судебные акты. В этом очень помогает работа со справочными правовыми системами (например, СПС – КонсультантПлюс), в которых с помощью тематического поиска несложно подобрать судебные решения по рассматриваемому вопросу, принятые в различных федеральных округах РФ. Особенно важно тщательно изучить постановления высших судебных инстанций.

Подготовка письменной работы

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5

интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

При необходимости привлечения текстов использованных источников необходимо придерживаться следующих правил:

- тексты цитат переписываются абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;
- цитируемые слова заключаются в кавычки;
- если цитата не передается дословно, а приводится в пересказе или делается ссылка на мнение автора, то кавычки не нужны; в данном случае в подстрочной сноске перед названием источника указывается: «См.: ...».

При оформлении работы следует обращать внимание на точность цитат, ссылок, место и год издания.

Список использованных источников составляется по разделам в строгом алфавитном или хронологическом (для нормативно-правовых актов) порядке, по видам источников:

- 1) нормативные правовые акты;
- 2) специальная литература, включающая в себя: учебники и учебные пособия, монографии, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации;
- 3) эмпирический материал (материалы практики);
- 4) справочную и другую литературу.

На последнем листе необходимо поставить дату написания работы и подпись автора. Все страницы должны быть пронумерованы.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть грамотным, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки).

Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы.

Выводы должны иметь авторский характер, быть самостоятельными.

Типичные ошибки при написании письменной работы:

- нарушение правил оформления работы;
- отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов;
- бессистемное и нелогичное изложение материала;
- отсутствие выводов по параграфам и в заключении;
- обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии ссылок (сносок) на их авторов;
- недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Аттестация студента по НИП.

Отчет по научно-исследовательской работе представляется по каждому виду работ.

Отчет по научно-исследовательской работе, нацеленной на самостоятельные научные выводы, представляется в форме научного текста (научной статьи, части магистерской диссертации и т.п.) Требования к оформлению: в работе должна быть выдержана

логическая структура, присутствовать обобщение научной литературы по выбранной проблеме, корректный анализ научных точек зрения, собственные выводы. Библиографическое оформление работы должно быть сделано в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Отчет по работе, нацеленной на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, ученых и др), представляется в письменном виде в форме рецензии, отзыва на научную работу по выбору магистранта или преподавателя.

Отчет по иным видам работ может быть оформлен в виде списка публикаций, материалов научных конференций, а также других форм апробации и внедрения научных результатов.

Отчет также должен содержать сведения:

- сведения о формах исследовательской деятельности;
- сведения об участии в мероприятиях НИП.

По окончании НИП магистрант проходит процедуру защиты отчета научному руководителю.

Критериями оценки являются:

- достижение целей и задач научно-исследовательской работы, сформулированных в программе НИС.

Оценка «зачтено» - при полном и качественном выполнении всех видов научной работы, предусмотренных программой:

- 1) самостоятельная научно-исследовательская работа,
- 2) рецензирование,
- 3) внедрение результатов научной деятельности.

По уровню знаний - все виды научной работы свидетельствуют о блестящей общей подготовке, умении связывать теорию права и отраслевые науки, национальное и международное право, законодательство и практику его реализации.

По полноте и развернутости – во всех видах научной работы грамотно и подробно изложены теоретические и практические проблемные вопросы, рассматриваемые в рамках избранной темы исследования.

По владению нормативным материалом - все виды научной работы полностью соответствуют действующему законодательству, автор четко видит рамки решения проблемы и предлагает точные пути решения затруднительных ситуаций. По точности и ясности изложения - все виды научной работы написаны точным и ясным языком, хорошо структурно организованы и логично изложены. Творческий характер - все виды научной работы основаны на оригинальных творческих решениях, свидетельствующих о глубоко продуманном, самостоятельном подходе к теме исследования. Теоретические знания активно и грамотно применяются.

Оценка «не зачтено» - у магистранта явно недостаточно знаний, для раскрытия темы исследования. Предлагаемые решения в научной работе прямо либо потенциально ведут к нарушению законодательства. Текст научной работы выполнен сумбурно и нелогично.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика.	ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- практическое задание; - эссе - задачи (казусы), презентации
Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры	ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- практическое задание; - вопросы открытого типа - вопросы закрытого типа; - эссе, презентации
Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности	ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- практическое задание; - тест; вопросы открытого типа - эссе
Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск.	ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа
Тема 5. Методические основы работы над диссертационным исследованием.	ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - эссе
Тема 6. Обучение основным навыкам ведения научной дискуссии, экспертного обсуждения полученных результатов	ОПК-1.1, ОПК-7.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - эссе
Тема 7. Основные приемы и навыки сбора эмпирического материала	ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа
Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования	ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	- апробация выступления; - вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формами проведения научно-исследовательского практикума являются: лекции ведущих ученых и практических работников; деловые игры; круглые столы; диспуты; обсуждения результатов научных исследований магистрантов, их докладов и презентаций; научная конференция магистрантов; решение ситуационных задач методом мозгового штурма, подготовка научных эссе, другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов. Одной из главнейших форм проведения научно-исследовательского практикума является дискуссия. Магистранты в форме докладов обосновывают актуальность темы своего исследования, методологию проведения исследования, а также основные проблемы своего исследования. В ходе дальнейшей дискуссии магистранты получают экспертную оценку своих докладов, совершенствуя свою научную работу. Коллективное экспертное обсуждение содержания результатов научно-исследовательской работы магистров способствует совершенствованию приобретаемых навыков.

Для научно-методологического практикума:

дискуссии по современным проблемам уголовного права и правоприменения; тренинги, коллоквиумы по обсуждению материалов периодических отечественных и зарубежных научных изданий по проблемам уголовного права и правоприменения.

Для научно-исследовательского практикума:

презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований/практических разработок и формулировке возможных тем магистерских диссертаций;

мастер-классы и презентации приглашенных к участию в практикуме сторонних исследователей и практиков правоохранительных органов по постановке актуальных аналитических и исследовательских задач;

кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения, соответствующей области науки и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками правоохранительных органов;

презентации результатов исследований/практических разработок магистров; рецензирование статей по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения

предварительная защита магистерских диссертаций с оценкой работы научным руководителем.

Пример занятия в форме научной дискуссии

Занятие с магистрами проводится в форме научного поединка: «за» и «против». Преподаватель предлагает магистрам заранее несколько тем для подготовки и обсуждения. Далее магистры выбирают себе оппонента (в некоторых случаях это может быть случайно выбранный преподавателем магистр - оппонент). Занятие проводится в несколько раундов по различным темам. Остальная аудитория является наблюдателями, которые должны определить победителя дискуссии (магистры оценивают выступающих по специально разработанной преподавателем анкете самооценивания). В конце

проведённых дискуссий преподаватель собирает анкеты, подсчитывает баллы, оценки выставляются с учётом мнения магистров и их оценок, при этом решающая оценка остаётся за преподавателем.

Примерные темы дискуссий:

1. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические проблемы противодействия преступлениям коррупционной направленности
2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические проблемы противодействия преступлениям экстремистской направленности

Подготовка и проведение научной дискуссии

Дискуссия может быть подготовлена и проведена как одним магистрантом, так и группой. По результатам проведения дискуссии магистрантом или группой магистрантов в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учебная и монографическая литература, научные статьи, учтена складывающаяся правоприменительная практика, использована научная литература по теме дискуссии (не менее 2 источников)	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию	
Продемонстрировано умение поддерживать дискуссию, навыки оппонирования	
Соблюдение регламента (не более 15 минут)	
Уровень проведения дискуссии	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление презентации

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
Уровень выполнения презентации	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Доклад

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
Уровень выполнения	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление творческого (проблемного) задания

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме (не менее 2 источников)	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию	
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Анкета самооценивания магистров

N п/п	Критерии оценивания						Итогов ый балл
	Свободное владение темой	Связь с практикой	Изложение собственной позиции	Ораторское искусство	Наличие презентации и, её качество	Ответы на вопросы	

8.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой контроля магистра в научно-исследовательском/научно-практическом практикуме является зачет (в конце учебного года - дифференцированный зачет с оценкой).

При выставлении зачета руководитель научного практикума учитывает: официальное закрепление за магистрантом темы и руководителя; степень готовности 1 главы; степень готовности 2 главы; степень готовности введения и заключения; количество научных публикаций для защиты магистерской диссертации; участие в круглых столах и конференциях; кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками; презентации результатов исследований/практических разработок студентов магистратуры; предварительная защита магистерских диссертаций с оценкой работы научным руководителем магистра.

Вопросы к экзаменационному зачету

1. Основные приемы и навыки сбора эмпирического материала
2. Задачи правоохранительной деятельности на современном этапе
3. Средства научного познания
4. Основные формы научной работы студентов магистратуры.
5. Методы научного познания и особенности их использования
6. Реферат и научное эссе как формы научной деятельности
7. Выбор темы исследования
10. Оценка актуальности исследования
11. Оценка научной новизны исследования
12. Оценка теоретической и практической значимости исследования
13. Рабочий план исследования
13. Диалектика и метафизика как методы научного познания
14. Принцип единства теории и практики
15. Принцип единства исторического и логического
16. Объект и предмет исследования
17. Магистерская диссертация как вид научной работы
18. Положения, выносимые на защиту
19. Поиск проблемы исследования и связь с актуальностью
20. Требования к содержанию магистерской диссертации
22. Правила оформления магистерской диссертации
23. Отзыв научного руководителя и рецензента: требования
25. Положения, выносимые на защиту как основа магистерской диссертации
26. Введение и заключение диссертации: их взаимосвязь.
28. Главы и разделы (параграфы) диссертации: их содержание
29. Обязательные разделы введения
30. Методика научного исследования
31. Задачи правоприменительной практики на современном этапе
32. Библиографический поиск литературных источников
33. Требования к оформлению рукописи диссертации
34. Изучение литературы и отбор фактического материала
35. Элементы новизны научного исследования
36. Публичная защита магистерской диссертации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержатель	Основные признаки	Пятибал	Двухба	БРС, %
--------	-------------	-------------------	---------	--------	--------

	ное описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	льная шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышен- ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник/ под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: Проспект, 2019. - 224 с. - Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149922>

3. Загорский Г. И., Хатуяева В. В. Актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса: досудебное производство: курс лекций / Г. И. Загорский, В. В. Хатуяева. — Москва: Проспект, 2020. — 144 с. - ISBN 978-5-392-31690-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43092>

Дополнительная литература

1. Кохановский, В. П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138906>

2. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226628>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

а также:

-Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru).

-Официальный сайт Следственного комитета РФ. URL:<http://www.sledcom.ru/>

-Официальный сайт Экспертно-криминалистического центра МВД РФ URL:https://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij_centr.

-Официальный сайт компании: сайт компании ФСА (Фундаментальные системы анализа). URL: <http://fsa3d.com/>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

При организации и проведении занятий используются также следующие технические средства:

1. Проекторы (оверхэды, видеопроекторы), ноутбуки.
2. Интерактивная доска.
3. Электронные ресурсы университета (локальная сеть, Internet).
4. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Также материально-техническая база включает в себя и материалы, находящихся в криминалистической лаборатории и кабинете полиграфного обследования БФУ им. И. Канта:

- архивные уголовные дела;
- процессуальные документы;
- • специальную библиотеку с научной и методической литературой

- диссертации и авторефераты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловой иностранный (английский) язык»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»
«Правовое сопровождение бизнеса»
«Искусственный интеллект и право»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент ОНКИО и ГН Корсакова Г. Г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный (английский язык)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Деловой иностранный (английский язык)».

Целью дисциплины является формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности в сфере делового и межкультурного общения. Курс «Деловой иностранный язык» направлен на овладение магистрами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации по модели смешанного обучения в формате «перевернутый» класс.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные приемы критического мышления;- основную терминологию своей широкой и узкой специальности;- знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);- свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения;- читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию;- вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;- правильно выражать свои мысли в письменной форме;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения;- основными навыками письма;- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной

	<p>взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); – основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Деловой иностранный (английский) язык**» представляет собой дисциплину в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по модели смешанного обучения (формат «перевернутый» класс) трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.	Юридическое образование в России. Система высшего образования. Степень магистра в сфере юриспруденции в Балтийском федеральном университете. Юридический институт. Подготовка юристов в магистратуре в вузах англоговорящих стран. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.
2	Тема 2. Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции.	Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции. Научно-исследовательская работа магистров по различным направлениям подготовки.
3	Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.	Дистанционное обучение. Аргументы за и против. Интерактивные виды обучения английскому языку для юристов.
4	Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.	Чтение и перевод научной литературы по специальности. Особенности перевода юридической терминологии. Составления глоссария по специализации. Составление аннотации к научной статье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.

Юридическое образование в России. Система высшего образования. Степень магистра в сфере юриспруденции в Балтийском федеральном университете. Юридический институт. Подготовка юристов в магистратуре в вузах англоговорящих стран. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.

Тема 2. Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции.

Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции. Научно-исследовательская работа магистров по различным направлениям подготовки.

Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.

Дистанционное обучение. Аргументы за и против. Интерактивные виды обучения английскому языку для юристов. Международные экзамены по английскому языку для юристов.

Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.

Чтение и перевод научной литературы по специальности. Особенности перевода юридической терминологии. Составления глоссария по специализации. Составление аннотации к научной статье.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа так же, как и контактная работа осуществляется **по модели смешанного обучения в формате «перевернутый» класс**, в виде самостоятельного изучения учебного материала, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины. Самостоятельно изучив учебный материал, обучающимся предлагается на практическом занятии обсудить его в формате устных и письменных вопросов, а также тестирования.

Суть концепции «перевернутый» класс состоит в смещении ключевых компонентов учебного процесса, в частности, перенос теоретической части занятия во внеаудиторное пространство и решение практических, исследовательских задач под руководством преподавателя в аудитории. Характерной чертой данной технологии является поочередное использование компонентов аудиторного и дистанционного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса с акцентом на самостоятельную работу и творческую активность студентов. Исследователи, которые детально апробировали данную методику

на занятиях со студентами, отмечают положительный эффект использования вышеуказанной технологии. Ключевыми понятиями исследуемой технологии являются:

1. Подкаст (Podcast) - это звуковой файл, к которому мы относим все виды фонозаписей, аудиоуроки и аудиолекции.
2. Водкаст (Vodcast) - это видеофайл, разнообразные видеоресурсы: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции.
3. Пре-водкастинг (PreVodcasting) - это видеофайл с лекцией или подробной инструкцией, которую студент должен прослушать до занятия.

Технология «Перевернутый класс» обладает определенной структурой и должна внедряться последовательно и поэтапно. Определяя этапы обучения, необходимо учитывать особенности фазы восприятия аудиовизуальной информации: мотивационно-побудительной (установка на слушание), аналитико-синтетической (идентификация, сравнение с известной информацией, прогнозирование незнакомых языковых и смысловых единиц, осмысление услышанного) и исполнительной (умозаключение как продукт понимания) [5, с. 76]. Процесс обучения в рамках данной технологии на основе цифровых инструментов должен быть представлен в такой последовательности, чтобы у обучаемых была возможность перейти от восприятия содержания материала к продуктивным моделям использования иностранного языка в речи. Преподаватель формирует определенный педагогический сценарий предстоящего занятия для изучения материала, что позволяет обучаемым освоить материал с учетом индивидуальных особенностей, темпа, без временных ограничений.

Первый этап учебной работы представляет собой мотивационную подготовительную часть, в процессе которой преподаватель должен максимально заинтересовать и помочь осмыслить обучаемым их совместную предстоящую деятельность. Преподавателю необходимо перераспределить учебную программу таким образом, чтобы часть материала была перенесена в водкаст, а часть оставить для аудиторной работы. Особое значение играют требования по индивидуализации учебного пространства, которые невозможно выполнить без пре-водкастинга. На этом этапе проводится тестирование уровня знаний, анкетирование с целью выявления уровня заинтересованности в конечном результате и деление на микрогруппы. В процессе подготовки необходимо провести диагностическое оценивание на основании разработанных тестов и анкет с целью предварительного прогнозирования результатов, а также найти оптимальные формы презентации цифрового материала для эффективного усвоения материала.

Следующий этап обучения в рамках технологии «Перевернутый класс» связан с самостоятельным восприятием и осмыслением получаемой информации. Обучаемым заранее до аудиторного занятия предлагается прослушать видеолекцию, аудиозапись или аудиоподкаст и выполнить задания с нелинейным текстом, тематически связанным с видеофайлом и представленным в виде интерактивных карточек. Карточки располагаются в произвольном формате, студенты должны восстановить хронологию видеофайла и выполнить задания, связанные с определением ключевых слов, подбором заголовков к каждой части файла, восстановлением логических связей текста. Особое внимание следует уделять формированию лексического запаса обучаемых и цифровой инструментальной предоставляет большие возможности для этой цели. Например, можно использовать облачные сервисы для визуализации текста с помощью наиболее частотных слов, содержащихся в тексте. Так, сервис Wordcloud.online способен проанализировать текст и создать облако наиболее частотных слов, изменяя их формы в начальную форму. Другой сервис Wordscloud.pythonanywhere.com настраивает форму облака и дает возможность задать любую цветовую палитру. В рамках данных сервисов можно предложить студентам выполнение упражнений на установление связи между зрительным образом и словесным обозначением, а также тестовые задания открытого и закрытого типов на проверку понимания значения лексических единиц.

На заключительном этапе занятия происходит оценивание учебной деятельности по критериям каждого разработанного задания. Студенты обобщают свой языковой опыт и оценивают темпы продвижения по пройденному материалу. У преподавателя есть возможность выставить оценку (баллы) за работу на занятии, проверить работу и отправить отзыв в «чате» или комментариях. Обучающиеся немедленно получают обратную связь и информируются о любых событиях на курсе и получают реакцию - голосовой или письменный ответ в «чате».

Таким образом, подводя итоги о целесообразности внедрения в учебный процесс технологии «Перевернутый класс» с помощью цифровых инструментов можно отметить следующие положительные результаты: повышение познавательного интереса и мотивации студентов, возрастание ответственности обучаемых за результаты своей учебной деятельности, более конструктивное взаимодействие между преподавателем и студентами. Использование этой технологии способствует решению задачи рационального использования учебного времени, способствуют развитию автономии, самоорганизации каждого студента в ходе вузовского обучения.

Самостоятельная работа предполагает чтение текстов по специальности. Магистры должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы предлагается следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса, применение такой формы работы может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 100 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

Практические занятия проходят по модели **смешанного обучения в формате «перевернутого» класса**. Суть концепции «**перевернутый класс**» класс состоит в смещении ключевых компонентов учебного процесса, в частности, перенос теоретической части занятия во внеаудиторное пространство и решение практических, исследовательских задач под руководством преподавателя в аудитории. Характерной чертой данной технологии является поочередное использование компонентов аудиторного и дистанционного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса с акцентом на самостоятельную работу и творческую активность студентов. Исследователи, которые детально апробировали данную методику на занятиях со студентами, отмечают положительный эффект использования вышеуказанной технологии. Ключевыми понятиями исследуемой технологии являются:

1. Подкаст (Podcast) - это звуковой файл, к которому мы относим все виды фонозаписей, аудиоуроки и аудиолекции.
2. Водкаст (Vodcast) - это видеофайл, разнообразные видеоресурсы: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции.
3. Пре-водкастинг (PreVodcasting) - это видеофайл с лекцией или подробной инструкцией, которую студент должен прослушать до занятия.

Технология «Перевернутый класс» обладает определенной структурой и должна внедряться последовательно и поэтапно. Определяя этапы обучения, необходимо учитывать особенности фазы восприятия аудиовизуальной информации: мотивационно-побудительной (установка на слушание), аналитико-синтетической (идентификация, сравнение с известной информацией, прогнозирование незнакомых языковых и смысловых единиц, осмысление услышанного) и исполнительной (умозаключение как продукт понимания) [5, с. 76]. Процесс обучения в рамках данной технологии на основе цифровых инструментов должен быть представлен в такой последовательности, чтобы у обучаемых была возможность перейти от восприятия содержания материала к продуктивным моделям использования иностранного языка в речи. Преподаватель формирует определенный педагогический сценарий предстоящего занятия для изучения материала, что позволяет обучаемым освоить материал с учетом индивидуальных особенностей, темпа, без временных ограничений.

Первый этап учебной работы представляет собой мотивационную подготовительную часть, в процессе которой преподаватель должен максимально заинтересовать и помочь осмыслить обучаемым их совместную предстоящую деятельность. Преподавателю необходимо перераспределить учебную программу таким образом, чтобы часть материала была перенесена в водкаст, а часть оставить для аудиторной работы. Особое значение играют требования по индивидуализации учебного пространства, которые невозможно выполнить без пре-водкастинга. На этом этапе проводится тестирование уровня знаний, анкетирование с целью выявления уровня заинтересованности в конечном результате и деление на микрогруппы. В процессе подготовки необходимо провести диагностическое оценивание на основании разработанных тестов и анкет с целью предварительного прогнозирования результатов, а также найти оптимальные формы презентации цифрового материала для эффективного усвоения материала.

Следующий этап обучения в рамках технологии «Перевернутый класс» связан с самостоятельным восприятием и осмыслением получаемой информации. Обучаемым заранее до аудиторного занятия предлагается прослушать видеолекцию, аудиозапись или аудиоподкаст и выполнить задания с нелинейным текстом, тематически связанным с видеофайлом и представленным в виде интерактивных карточек. Карточки располагаются в произвольном формате, студенты должны восстановить хронологию видеофайла и выполнить задания, связанные с определением ключевых слов, подбором заголовков к

каждой части файла, восстановлением логических связей текста. Особое внимание следует уделять формированию лексического запаса обучаемых и цифровой инструментарий предоставляет большие возможности для этой цели. Например, можно использовать облачные сервисы для визуализации текста с помощью наиболее частотных слов, содержащихся в тексте. Так, сервис Wordcloud.online способен проанализировать текст и создать облако наиболее частотных слов, изменяя их формы в начальную форму. Другой сервис Wordcloud.pythonanywhere.com настраивает форму облака и дает возможность задать любую цветовую палитру. В рамках данных сервисов можно предложить студентам выполнение упражнений на установление связи между зрительным образом и словесным обозначением, а также тестовые задания открытого и закрытого типов на проверку понимания значения лексических единиц.

На заключительном этапе занятия происходит оценивание учебной деятельности по критериям каждого разработанного задания. Студенты обобщают свой языковой опыт и оценивают темпы продвижения по пройденному материалу. У преподавателя есть возможность выставить оценку (баллы) за работу на занятии, проверить работу и отправить отзыв в «чате» или комментариях. Обучающиеся немедленно получают обратную связь и информируются о любых событиях на курсе и получают реакцию - голосовой или письменный ответ в «чате».

В зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

1 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
---	---	--

	(или её части)	
Тема 1. Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.	УК-1	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 2. Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции.	УК-1	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.	УК-1	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.	УК-1	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; итоговое тестирование, экзамен

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Наименование этапа	Компетенция		
	УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	- основные приемы критического мышления; - знать русские эквиваленты основных слов и	- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать	- начальными навыками устной диалогической и монологической

	<p>выражений профессиональной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; – грамматические правила построения различных форм предложения; 	<p>вопросы и отвечать на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; – самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; – свободного понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения; – читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию; – вести неподготовленный диалог при 	<p>ой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – начальными коммуникативными навыками иноязычного общения; – начальным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний; – начальными навыками самостоятель
--	--	---	--

		<p>обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно выражать свои мысли в письменной форме; 	<p>ной работы.</p>
Результирующей	<ul style="list-style-type: none"> – основную терминологию своей специальности; – знать русские эквиваленты выражений профессиональной речи; – приемы реферирования и перевода литературы по специальности; – все грамматические правила построения различных форм предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – полностью понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы; – читать и понимать без словаря специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; – свободно понимать устную речь в пределах всех 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно владеть навыками устной диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения; – всеми грамматическими явлениями, характерными и для профессиональной речи; – публичной речи, делать сообщения (без подготовки); – лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и неадаптированных текстов; – переводом устных высказываний

		тем; – читать профессионально ориентированные тексты без словаря; – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов; – свободно выражать свои мысли в письменной форме; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;
--	--	---	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант заданий:

Task 1. Use the words in the table to complete the sentences below.

academic course; lecture; vocational course; tuition fees; face-to-face; seminar; module; distance learning; scholarship; tutorial.

1 A _____ is an award that helps pay for a student's education, usually because of their academic achievement.

2 _____ learning is with a teacher, rather than by computer.

3 _____ is a specific part of a whole course .

4 A _____ focuses on subjects which are linked to a

particular job.

5 _____ focus more on the theory of subjects.

6 A _____ is a formal talk on an academic subject given to a large group of students.

7 _____ are payments made to cover the cost of an educational course

8 A small group meeting with your teacher is a _____.

9 Courses which online environment are examples of

_____.

10 A _____ is when teachers and students discuss a topic in detail, on a one-to-one basis.

Task 2. You are going to watch and discuss the video:

https://www.youtube.com/watch?v=VxW5D5VPg_0

Task 3. Work in pairs. Answer the questions below.

1. What are the most popular academic courses at law schools?
2. What kinds of vocational courses can you take at universities?
3. Why did you decide to continue your education and take the master program?
4. Do you need to combine work and getting education?
5. How are students assessed at University?
6. Are you looking for a general academic course to increase your knowledge?
7. What kind of courses do you have?
8. Do you need a vocational course to develop your skills for a specific profession?
9. What are alternatives to getting a Master's degree?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

В целях контроля знаний магистров по дисциплине «Деловой иностранный язык» предусмотрены формы **текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ и по текущему материалу. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде в форме контрольной работы, проводимой по окончании работы над тематическим циклом. Оценка за каждую выполненную работу промежуточного контроля доводится до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносится в рабочую ведомость преподавателя.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 1 семестра на 1 курсе.

Экзамен включает следующие вопросы:

- 1) Письменный перевод отрывка в объеме 1200 печатных знаков, а также пересказ с изложением основных идей специального текста на английском языке;
- 2) Чтение незнакомого специального текста на иностранном языке и беседа по содержанию прочитанного (объем текста до 2000 печатных знаков);
- 3) Монологическое высказывание (в объеме 15-20 предложений) по одной из тем, тематически связанных с материалом, изученным на занятиях по практике устной / письменной речи и определенных в списке тем для экзамена

Образцы заданий, содержащихся в билетах.

Task 1. You are going to read the text about getting a master s program. Read and discuss your personal reasons.

Should I get a Master's degree now - or start working?

Author: Gerrit Bruno Blöss — Last update: 20 August 2020.

Part 1.

What is next after you graduate with your Bachelor? Trying to find a good job and start working right away, or maybe to continue studying a Masters and seek for a better career afterwards? You

can start working right away taking into account all the hard work you have put into graduating with your Bachelor. Additionally, you probably don't want to hear about exams at all anymore. But, is this the right decision, and what are you missing if you don't get a Masters?

1. Professional development.

You will be able to extend your knowledge on the subject you have chosen as your Bachelor. You will be able to learn more about the subjects that you love. More knowledge means that you will become a better expert in this field and you will have an advantage. If you pursue a research Masters you will be able to work on a research independently and develop your thoughts and ideas in the field that deeply interests you. In your research you will earn real-world experience that will improve your CV and career prospects.

During your Masters studies you will learn more about the actual subject and the learning materials will be less general in comparison to your undergraduate study. You will be able to choose a certain scientific direction where you will develop.

2. Make great connections that will help you in the future

During your Bachelor you also meet a lot of different people and you build connections that will last a lifetime, so what is the difference during a Masters? First, your mindset is different, just as the mindset of your fellow Masters students – since you chose to continue with a Masters, you are all thinking about better careers and becoming better specialists. One of the greatest things to have while you start working or looking for a good job is to know such people and have a good network. During your Masters you will have the best opportunity to create such a network and to learn how to create one.

Moreover, during your Masters you will also get to know faculty members, guest lecturers, business experts – who can actually offer you a job. Isn't that amazing?

3. Earn more money with a Masters

Studying a Masters costs money (of course if you cannot take advantage of some financing opportunities), so you might ask yourself "Is this a good investment?". Actually it turns out to be one of the best investments in life.

4. A Masters degree enhances your personal development.

Postgraduate courses are more autonomous. Thus, Masters students have to put more personal effort in the learning process and engage on their own. This will develop new personal and professional skills, like independence, self-motivation, time management and more. Your meetings with other fellow students from different countries and different ages will help you developing your social skills and confidence in communication. If you choose to study your

Masters abroad, you will be put in a different country and culture – this is a way to learn some completely new life skills, that will help further in your career and life.

5. Switch your area or careers with a Masters.

If you are looking for something new, something more challenging, or something with better financial potential – you might need to change your field. One of the proven ways to do that is starting with a different and new Masters programme. Many Masters programmes are eligible for students with different Bachelor background. So all you need to do is doing your research and finding the most suitable Masters programme.

6. Accelerate your career growth with a Masters.

You managed to land a good position with your Bachelor degree, but your opportunities for advancement in the company or industry are limited due to the lack of further knowledge. A Masters degree in your field will be a real career boost – it will help you applying for advanced positions, receiving a raise in salary and making you a more valuable asset for your company. In addition, it will improve your job security. You will already have the upper hand when compared to other fellow colleagues with less knowledge and a Bachelor degree.

7. Be part of the best team.

You will be surrounded by professors and fellow Masters students, who are highly motivated to achieve their goals. They will guide and provide you with excellent study materials and the latest technologies used within your field. It is very common to attend lectures or exercises lead by guest experts who have already proven themselves in the academic circles or in the business environment.

Task 2. Agree or disagree with the following statements:

Pursue a Master's degree...

- ...if you are passionate about the subject and excited at the perspective of attaining more expert knowledge.
- ...if you are aware of the effort it takes to successfully finish a Masters, and willing to take it on.
- ...if you can afford the tuition fees and cost of living while earning no salary, or earning less, depending on the study mode you choose.
- ...if you are certain that the degree will positively impact your career.
- ...if you can find suitable study options that match what you're looking for.

Do not pursue a Master's degree (yet)...

- ...if you are not certain what you want to do with your career.

- ...if you struggled too much with coursework during your Bachelors - because a Masters will be more difficult.
- ...if you cannot afford it even with scholarships, financial help from your family, wages from part-time work, or a small loan.

Примеры творческих (проблемных) заданий

1. Обсудите ситуацию.
2. Подготовьте аргументы «за» и «против».
3. Обобщите сказанное.
4. Сформулируйте основную мысль.
5. Составьте краткий (подробный) план текста.
6. Составьте смысловую диаграмму.
7. Выразите собственное мнение.
8. Придумайте заголовок (название) статьи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Все рекомендуемые учебники и учебные пособия имеются в библиотеке БФУ им. И. Канта.

Основная литература:

1. Tilbury, Alex. English Unlimited: Pre-intermediate B1 [Kit] : Coursebook with e-Portfolio / Alex Tilbury [et al.], 2013. - 160p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
2. Rea, David. English Unlimited: Intermediate B1+ [Kit] : Coursebook with e-Portfolio / David Rea [et al.], 2013. - 165p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**

Дополнительная литература:

1. Fast Track to CAE [Text] : Coursebook / Alan Stanton, Susan Morris, 2004. - 216 p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**

2. Fast Track to CAE [Text] : Exam Practice Workbook / Fiona Joseph, Peter Travis, Alan Stanton, Susan Morris, 2004. - 112p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
3. Английский язык для студентов юридического факультета [Текст] : [практикум] / Рос. гос. ун-т им. И. Канта, 2009. - 135с., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (30 экз.).**
4. Английский для юристов. Базовый курс [Текст] : учеб. пособие / Ю. Л. Гуманова [и др.] ; под ред.Т. Н. Шишкиной ; 2005,МГУ, Фак. иностр. яз., Каф. англ. яз. **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО (при наличии):

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер "Институт управления и территориального развития"

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный (немецкий) язык»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Искусственный интеллект и право», «Правовое сопровождение бизнеса»,
«Юрист в правоохранительной сфере»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Юрковская Ирина Валерьевна, старший преподаватель Высшей школы филологии и кросскультурной коммуникации образовательного –научного кластера Институт образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от « 26 » января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Деловой иностранный (немецкий) язык».

Целью дисциплины является формирование способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации. Эта цель предполагает формирование у обучающихся общеобразовательных и профессиональных компетенций, необходимых для межкультурного профессионального общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1- Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет	1. Знать: – основную терминологию своей широкой и узкой специальности; – знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; – основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; 2. Уметь: – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы; – читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения; – читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию; – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных

	<p>результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно выражать свои мысли в письменной форме; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения; – основными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); – основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с немецкого языка на русский и наоборот; – навыками самостоятельной работы.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный (немецкий) язык» представляет собой дисциплину обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Вводная беседа</i>	Юридическое образование в России. Система высшего образования. Российский федеральный университет. Высшая школа права. Гражданская, уголовная специализация.
2.	<i>Право. Законность.</i>	Первоисточники права. Что такое закон? Первые юридические документы и источники права (Германии, Австрии и Швейцарии). Язык специальности. Введение юридической терминологии. Наиболее употребительные грамматические и синтаксические

		конструкции.
3.	<i>Профессия юриста</i>	Подготовка юристов в России. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.
4.	<i>Судебная система России</i>	Структура судов. Классификация судов. Судебное заседание. Этапы судебного заседания. Профессиональные союзы юристов.
5.	<i>Судебная система Германии и Австрии</i>	Правоохранительные органы в Германии и Австрии. Структура судов Германии и Австрии. Юридические школы в Германии и Австрии. Сравнительная характеристика правовых систем.
6.	<i>Уголовное право</i>	Преступность: врожденное и приобретенное. Причины преступности. Уголовная ответственность за совершение преступления. Криминалистика. Криминология
7.	<i>Причины преступности</i>	Социальные, экономические, биологические факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Причины отклонений в поведении. Превентивные меры. Теория сдерживания.
8.	<i>Система наказания в России и Германии</i>	Исправительные учреждения. Цели наказания. Обращение с преступниками. Альтернативные наказания.
9.	<i>Преступность несовершеннолетних в России</i>	Причины преступности несовершеннолетних. Наиболее частые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Уровень преступности в различных странах. Профилактика ювенальной преступности.
10.	<i>Система наказания в России</i>	Цели наказания. Превентивные меры. Колонии и тюрьмы. Уголовная и административная ответственность. Исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников.

11.	<i>Система наказания в Германии</i>	Прогрессивные изменения в немецком уголовном праве. Подготовка новых законопроектов в сфере уголовного права и процесса. Правовые комиссии.
12.	<i>Интерпол</i>	История создания Интерпола. Структурные подразделения этой организации. Полномочия. Штаб-квартира Интерпола.
13.	<i>Правоохранительные органы в России</i>	История создания правоохранительных органов России. Структурные подразделения. Полномочия различных правоохранительных органов.
14.	<i>Полиция Германии</i>	Организация работы полиции Германии. Особенности немецкой полиции. История. Звания полицейских в Германии.
15.	<i>Работа присяжных заседателей</i>	Институт присяжных. Отбор присяжных заседателей. Практика рассмотрения уголовных дел присяжными.
16.	<i>Гражданские и уголовные дела в России и Германии</i>	Мировые судьи с юрисдикцией по уголовным и гражданским делам. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных практических занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.

7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaeempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Рекомендуемая лексика *практических* занятий:

Juristische Prüfungen

Klausur f =, -en – экзаменационная (аудиторная) работа

Recht n – (e)s, – e – право, полномочие

das bürgerliche Recht – гражданское право

das öffentliche Recht – публичное право

Strafrecht n – (e)s, – e – уголовное право

Assessor m – s, ... soren – ассессор (кандидат на административную или судебскую должность, сдавший второй экзамен)

stattfinden (a,u) – состояться, иметь место

durchfallen (ie,a) – проваливаться, срезаться (на экзамене)

j-m zur Verfügung stehen – быть (находиться) в чьём-либо распоряжении

Рекомендуемый перечень письменных заданий

1. Перевод текстов по следующей тематике и составление юридических тем на немецком языке:

2. Was ist Recht?
3. Verwaltungsrecht.
4. Rechtsnormen.
5. Das Grundgesetz.
6. Grundrechte.
7. Staatsrecht.
8. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
9. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
10. Bundestag und Bundesrat.
11. Der Bundespraesident.
12. Die Bundesregierung.
13. Der deutsche Foederalismus.
14. Die Laender.
15. Die oeffentliche Finanzausstattung.
16. Rechtstaatliche Justiz.
17. Die Gerichte.
18. Das Bundesverfassungsgericht.
19. Gesetzgebungsverfahren.
20. Vermittlungsausschuss.
21. Gesetzauslegung.
22. Strafrecht.
23. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
24. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
25. Strafrechtsprinzipien.
26. Jugendstrafrecht.
27. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
28. Strafprozessrecht.
29. Gliederung des Strafprozesses.
30. Strafvollstreckungsrecht.
31. Das buergeliche Gesetzbuch.
32. Schuldrecht.
33. Sachenrecht.
34. Familienrecht.
35. Arbeitsrecht.
36. Handelsrecht.
37. Verbraucherschutzrecht.

38. Zivilprozess.
39. Europaeische Union.
40. Menschenrechte.
41. Wahlrecht.
42. Rechtsprechung.

2. Составление грамматических таблиц немецкого языка.

3. Составления глоссария по иностранному (немецкому юридическому) языку.

4. Подготовка рефератов по темам юриспруденции на немецком языке:

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

5. Оформление презентаций на немецком языке на социально-политическую, юридическую тематику.

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.

6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы в программу обучения студентов включается такой аспект, как индивидуальное, или домашнее чтение (Hauslektuere).

Задача домашнего чтения – формирование умения читать неадаптированные тексты по специальности, понимать и извлекать профессионально значимую информацию.

Тексты для самостоятельного чтения студенты отбирают самостоятельно в соответствии с тематикой курса и согласовывают с преподавателем на предмет соответствия целям и задачам обучения.

Основные критерии, которым должны соответствовать тексты для домашнего чтения по специальности:

1. аутентичность;
2. тематическая направленность, соответствующая профессиональным интересам студента;
3. объем текста не менее 15 тысяч печатных знаков.

При подборе текстов наиболее оптимальным является использование материалов из электронных версий ведущих мировых газет и журналов “Die Zeit”, “Spiegel”, “Frankfurter Allgemeine Zeitung”, “Zeitschrift fuer Juristen”.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Программа дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык» отражает широкий спектр и многоаспектность предлагаемых тем.

Для осваивания курса можно пользоваться источниками из сети Интернет. Однако сеть очень «коварна» и часто не позволяет отличить результаты современных исследований компетентного специалиста от необоснованного мнения пользователя. Материала, размещаемые в сети в большей степени должны стать источником для размышления, чем для копирования.

Наиболее «свежие» публикации по проблемам современного развития науки

можно найти на ряде зарубежных сайтов используя поисковые машины.

Каталоги поисковых сайтов.

Среди наиболее распространенных сервисов глобальной сети два непосредственно относятся к нашей теме. Это — каталоги и служба поиска по ключевым словам, которые организуются на специальных поисковых серверах. При регистрации на таких серверах любого вновь разработанного сайта обычно он прописывается в том или ином каталоге (в нашем случае такими каталогами могут быть «гуманитарные науки», «естественные науки», «юридическая наука», «образование», или более частные, а также собственно каталог «юриспруденция»). Кроме того разработчики нового сайта предоставляют список ключевых слов (подобный список может генерироваться и автоматически, с помощью так называемых поисковых машин), которые, по их мнению, отвечает специфике их сайта. Пользователь же, обратившись на поисковый сайт, либо выбирает нужный ему сайт из представленных там каталогов, либо делает запрос на поиск по ключевым словам, которые его интересуют.

Для русскоязычного пользователя сети практически невозможно избежать обращения к таким поисковым сайтам, как:

Rambler (<http://www.rambler.ru>),

Yandex (<http://www.yandex.ru>),

При подборе текстов наиболее оптимальным является использование материалов из электронных версий ведущих мировых газет и журналов, в том числе немецких юридических газет и журналов <http://www.linguanet.ru/bibliothek-mglu/biblio-elektronresurs/>

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse/facets/subject/69>

http://lawmargu.ucoz.ru/index/spisok_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov/0-85

Для поиска информации, относящейся к наукам, среди других хорошо зарекомендовал себя сайт журнала «Juristische Zeitschrift»

<http://www.linguanet.ru/bibliothek-mglu/biblio-elektronresurs/>.

Какие источники информации можно использовать:

1. www.jurathek.de
2. www.kanzlei.de/archiv/jurinfo-htm
3. www.juve.de
4. www.jura-seiten.de
5. archiv.jura.uni-saarland.de/.../internet.html
6. www.jusmeum.de
7. www.juris.de

Ресурсы сети интернет очень подвижны, следовательно, некоторые ссылки, указанные выше, могут устареть, но использование поисковых машин и некоторая настойчивость поможет быстро найти необходимый ресурс и восстановить адрес.

Возможность обращения к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вид деятельности	Форма проведения	Рекомендации по подготовке
Устная речь	Беседа, интервью, дискуссия в ситуациях профессионального общения	Устное выступление должно характеризоваться логичностью, содержательностью, ясностью, связанностью. Смысловая завершенность высказывания должна соответствовать языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам.
Чтение	Тексты из учебных пособий	1. Чтение должно быть направлено на понимание основного содержания текста. 2. Понимание предполагает извлечение основных видов информации: фактуальной, концептуальной, а также интерпретацию замысла автора на основе анализа языковых явлений.
Аудирование	Прослушивание аудиокурсов к учебникам, просмотр фильмов	Студенты должны уметь воспринимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал. Необходимо научиться извлекать информацию, вычленять основную идею, запоминать важные детали.
Лексика	Выполнение упражнений; тематические лексические упражнения и задания по предложенным темам.	Работа с новой лексикой 1. Заучивать слова продуктивней всего в игровой манере, используя карточки, куда заносить слова и выражения, которые кажутся новыми или интересными. 2. На обратной стороне написать то, что лучше помогает: перевод, немецкий синоним, подходящее предложение, в котором используется данное слово. Можно комбинировать все три метода. 3. Стараться воспроизводить выученные слова при помощи различных коммуникативных заданий, таких как ролевая игра, презентации, описание картинок и т.д.
Грамматика	Грамматические задания различных видов по предложенным темам.	<i>Грамматика:</i> Самостоятельная работа студентов по этому аспекту ориентирована на углубление и закрепление знаний по некоторым грамматическим темам. Знания проверяются при помощи тестов.
Письмо	Написание сочинений, рекомендаций, статьи в газету.	1. При составлении текста рекомендуется придерживаться следующей схемы деления текста на части: а) вступление; б) переход от вступления к основной части; в) основная часть (описание схемы или таблицы, статистических данных и т.д.); г) переход к аргументации; д) аргументация;

		е) заключение. 2.Необходимо различать виды речевых произведений: письмо частное, официальное, доклад, отзыв, эссе. Письмо может содержать благодарность, извинение, сообщение, просьбу, жалобу и т.д.
--	--	--

Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных заданий, контрольных и самостоятельных работ, реферативных изложений, презентаций, докладов и т.д.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке презентаций, докладов, устных и письменных выступлений.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть цель, задачи, практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Указания к выполнению различных видов работ.

Обучение грамматике

Обучению грамматике в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык» следует вводить через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса. На занятии не более 30% времени должно отводиться объяснению и первичному усвоению теории, а 70% – развитию речевых навыков и умений. Благодаря такому подходу, студенты могут осознать тот факт, что грамматика - это одно из важнейших средств, обеспечивающих акт коммуникации. Следовательно, весь процесс ее

преподавания сможет быть построен на естественной мотивационной основе, чему в настоящее время придается большое значение.

При обучении грамматике следует руководствоваться следующими принципами:

1. обучение грамматике должно быть стилистически целенаправленно;
2. при работе над грамматикой следует развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;
3. в содержании обучения грамматике должен найти отражение не только языковой, но и речевой материал, отобранный в соответствии с критериями профессиональной ориентации обучения;
4. ознакомление с новым грамматическим материалом, включающее показ и объяснение, возможно осуществлять путем его аудитивного предъявления в различных ситуациях общения (речь преподавателя, диктора, носителя языка):
 - визуально - на основе широких профессионально-ориентированных контекстов;
 - аудиовизуально - использование кинофрагментов, причем при любом варианте ознакомления необходимо учитывать стилистические особенности использования изучаемых форм в речи;
5. при работе с профессионально-ориентированными текстами делового стиля знакомить студентов с грамматическими особенностями, характерными для данного стиля.

Внедрение компьютерных технологий обучения

Уровень и темпы информационно-технологического развития требуют внедрения прогрессивных методов и технологий обучения иностранным языкам, соответствующих потребностям обучаемых. Создание и внедрение в учебный процесс наряду с традиционными учебными материалами современных электронных средств позволит повысить качество, достаточность и непрерывность обучения иностранным языкам. Использование компьютерных технологий (e – learning) в обучении особенно актуально для расширения возможностей обучения студентов, изучающих немецкий язык для профессиональных целей, так как у обучаемых уже есть определенные знания в профессиональной области, а также умения и навыки немецкого языка, приобретенные в базовом курсе.

Разработка и внедрение такого курса - это сложный и творческий процесс для преподавателя, который включает определение целей данного курса, выявление потребности обучаемых, выбор наиболее подходящего подхода к обучению и создание соответствующего равновесия между e - learning и традиционными методами обучения. Эффективным такое обучение может быть, если преподаватель будет учитывать принцип активности, принцип самостоятельности, принцип мотивации и принцип эффективности. При этом следует рассматривать e - learning как элемент обучения иностранному языку и не считать компьютер заменой преподавателя.

При постоянной и систематической работе с компьютерными программами (начиная от простого и постепенно переходя к сложному) реализуются следующие дидактические возможности:

- возможность систематической работы с учебной информацией;
- возможность оперативного управления процессом обучения;
- возможность интенсивной коммуникации с компьютером, интенсификация самостоятельной работы каждого студента.

В плане методики обучения иностранному языку с компьютерной поддержкой следует отметить:

- большую информационную емкость учебного материала;

- создание коммуникативных ситуаций в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- овладение различными языковыми моделями и структурами.

Важным представляется то, что обучающийся самостоятельно выбирает не только «объем знаний», но и последовательность освоения его фрагментов, формируя тем самым индивидуальную логику.

В условиях тенденции повсеместного внедрения в процесс обучения информационных технологий, развитие культурно-творческой способности получает дополнительные возможности, а компьютеризация образования может оптимизировать развитие этой способности.

Использование видеоматериалов при обучении деловому иностранному

(немецкому) языку .

Одним из средств, наиболее наглядно демонстрирующих изучаемый предмет – деловой иностранный (немецкий) язык – в естественной обстановке, являются видеоматериалы. Под видеоматериалом понимается любой материал (видеофильм, видеофрагмент, видеокурс, видеопрограмма и т.д.), подлежащий демонстрации в учебных целях с использованием видеотехники.

Использование видеоматериалов на занятии значительно повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Но чтобы достичь «полезности» просмотра, преподаватель должен тщательно подготовиться к просмотру каждого фрагмента видеоматериала. Важно, чтобы студенты осознавали, что они должны проявлять активность во время просмотра. Преподавателю следует подготовить ряд стимулирующих (побуждающих) заданий, которые познакомят студентов с несколькими сюжетами видеоматериала, такими как место действия, ситуации, культура, исторические аспекты и язык. Помимо этого следует упомянуть о предпросмотровых заданиях. Если студентов проинформировать до просмотра, что от них требуется делать во время просмотра, то это поможет им сосредоточить внимание на должных сюжетах видеофильма. Концентрированность на деталях необходима для выполнения заданий должным образом. Эффективность видеоурока зависит от того, как студенты отнесутся к просмотру видеофильма.

Для этого предлагаются специальные приемы работы с видеоматериалом, а именно:

– **просмотр видео без звука:** студенты и преподаватель обсуждают, что они видят, на какой ход мыслей это их наталкивает, и предполагают, что действующие лица говорят на самом деле. Как только все предположения сделаны, студенты просматривают видео еще раз. Были ли они правы?

– **прослушивание видео без изображения:** это изменяет предыдущую процедуру на прямо противоположную. Пока студенты прослушивают видеоматериал, они пытаются судить о том, где находятся действующие лица, как они выглядят, что происходит и т.д. Как только все предположения сделаны, студенты прослушивают снова, но уже с видео-рядом. Были ли они правы?

– **«замораживание» изображения:** преподаватель ставит видео на паузу и просит студентов предположить, что произойдет дальше. Смогут ли они догадаться?

– **деление группы на две подгруппы:** первая подгруппа сидит лицом к экрану, вторая подгруппа – спиной к нему. Первая подгруппа описывает второй подгруппе, что происходит на экране.

Основной целью изучения иностранного языка является коммуникация. Здесь важно дать возможность студентам изучать иностранный язык в контексте, понимать его использование в соответствующих реальной жизни ситуациях. Основу работы составляют упражнения в комментировании, обсуждении, интерпретации затронутых в видеоматериале вопросов, проблем без опоры на вербальные стимулы. Среди этих упражнений особый интерес представляют: интервьюирование, дискуссия, «круглые столы», ролевые игры, драматизация, постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в видеоматериале проблеме (для организации дискуссии), высказывание собственного мнения по проблеме.

Подготовка контрольной работы

Контрольная (самостоятельная) работа студентов по подготовке к промежуточным и итоговым письменным контрольным работам и тестам включает поиск и изучение учебных пособий, проработку и анализ пройденного с преподавателем лексико-грамматического материала. Самоконтроль знаний по лексико-грамматическому материалу немецкого языка можно осуществить по приведенным ниже образцам промежуточного тестирования для первого и второго курсов.

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое;

Организация самостоятельного чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с немецкого языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на немецком языке.

Составление глоссария профессиональных терминов

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Подготовка реферата, доклада

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на немецком языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).
- краткое изложение научной работы:
 - а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;
 - б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;
 - в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации.

Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;

- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Экзамен

1. Чтение, составление вопросов, перевод и пересказ текста.
2. Беседа с преподавателем по одной из тем программы.
3. Перевод с русского языка на немецкий 5–7 предложений с лексикой по специальности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

На экзамене осуществляется проверка навыков чтения, перевода, изложения прочитанного; умения поддержать беседу по пройденным темам; умения применять на практике изученный лексико-грамматический материал. Во время итоговой аттестации оценивается уровень языковой компетенции студентов в профессиональной сфере, владение навыками реферирования специальных текстов.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Вводная беседа.</i> Юридическое образование в России. Система высшего образования.	<i>УК-1 УК -4.1 УК-4.2</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Российский федеральный университет. Высшая школа права. Гражданская, уголовная специализация.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	
<i>Право. Законность.</i> Первоисточники права. Что такое закон? Первые юридические документы и источники права (Германии, Австрии и Швейцарии). Язык специальности. Введение юридической терминологии. Наиболее употребительные грамматические и синтаксические конструкции.	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Профессия юриста.</i> Подготовка юристов в России. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Судебная система России.</i> Структура судов. Классификация судов. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профессиональные союзы юристов.	УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	
<i>Судебная система Германии и Австрии. Правоохранительные органы в Германии и Австрии. Структура судов Германии и Австрии. Юридические школы в Германии и Австрии. Сравнительная характеристика правовых систем.</i>	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Уголовное право. Преступность: врожденное и приобретенное. Причины преступности. Уголовная ответственность за совершение преступления. Криминалистика. Криминология.</i>	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Причины преступности. Социальные, экономические, биологические факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Причины отклонений в поведении.</i>	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Превентивные меры. Теория сдерживания.	УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	
<i>Система наказания в России и Германии. Исправительные учреждения. Цели наказания. Обращение с преступниками. Альтернативные наказания.</i>	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Преступность несовершеннолетних в России. Причины преступности несовершеннолетних. Наиболее частые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Уровень преступности в различных странах. Профилактика ювенальной преступности.</i>	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Система наказания в России. Цели наказания. Превентивные меры. Колонии и тюрьмы. Уголовная и административная ответственность.</i>	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников.	УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	
<i>Система наказания в Германии.</i> Прогрессивные изменения в немецком уголовном праве. Подготовка новых законопроектов в сфере уголовного права и процесса. Правовые комиссии.	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Интерпол.</i> История создания Интерпола. Структурные подразделения этой организации. Полномочия. Штаб-квартира Интерпола.	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Правоохранительные органы в России.</i> История создания правоохранительных органов России. Структурные подразделения. Полномочия различных	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
правоохранительных органов.	УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	
<i>Полиция Германии.</i> Организация работы полиции Германии. Особенности немецкой полиции. История. Звания полицейских в Германии.	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Работа присяжных заседателей.</i> Институт присяжных. Отбор присяжных заседателей. Практика рассмотрения уголовных дел присяжными.	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-4.9 УК-4.10 УК-4.11 УК-4.12 УК-4.13 УК-4.14	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Гражданские и уголовные дела в России и Германии.</i> Мировые судьи с юрисдикцией по уголовным и гражданским делам. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.	УК-1 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>УК-4.7</i> <i>УК-4.8</i> <i>УК-4.9</i> <i>УК-4.10</i> <i>УК-4.11</i> <i>УК-4.12</i> <i>УК-4.13</i> <i>УК-4.14</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Подготовка глоссария по темам:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.

34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Глоссарий:

Thema 1

Juristische Berufe

Rechtswissenschaft f-en – правовая наука, правоведение, юриспруденция

sich einer Prüfung unterziehen (o,o) – сдавать экзамены

eine Prüfung bestehen (a,a) – выдержать экзамен

Referendar m – s, – e – референдар(ий), стажёр

Befähigung f = (zu D.) – пригодность (к чему-либо), способность, квалификация

erwerben (a,o) – приобретать, получать

Richter m – s, = – судья

Richteramt n – (e)s, – Ämter – судейская должность, должность судьи

Gericht n – (e)s, – e – суд

Gerichtsordnung f =, -en – порядок судопроизводства

Rechtsanwalt m – (e)s, ... wälte – адвокат, защитник

Staatsanwalt m – (e)s, ... wälte – прокурор

die Befähigung zum Richteramt erwerben – приобретать квалификацию, необходимую для исполнения обязанностей судьи

Глоссарий:

Thema 2

Juristische Prüfungen

Klausur f =, -en – экзаменационная (аудиторная) работа

Recht n – (e)s, – e – право, полномочие

das bürgerliche Recht – гражданское право

das öffentliche Recht – публичное право

Strafrecht n – (e)s, – e – уголовное право

Assessor m – s, ... soren – ассессор (кандидат на административную или судейскую должность, сдавший второй экзамен)

stattfinden (a,u) – состояться, иметь место

durchfallen (ie,a) – проваливаться, срезаться (на экзамене)

j-m zur Verfügung stehen – быть (находиться) в чьем-либо распоряжении

Перечень письменных заданий

43. Перевод текстов по следующей тематике и составление юридических тем на немецком языке:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.

33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

2. Составление грамматических таблиц немецкого языка.

3. Составления глоссария по иностранному (немецкому юридическому) языку.

4. Подготовка рефератов по темам юриспруденции на немецком языке:

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

5. Оформление презентаций на немецком языке на социально-политическую, юридическую тематику.

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

Перечень тем контрольных рубежных тестирований

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Bundeslaender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.

17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsätzlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsätzlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das bürgerliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europäische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Примерный вариант письменной контрольной работы

TEXT A. Was ist Recht?

Das Recht besteht aus Normen. Die Rechtsnormen sollen das zwischenmenschliche Verhalten regeln. So lautet Artikel 1 Absatz 1 des Grundgesetzes der BRD: „Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist die Verpflichtung aller staatlichen Gewalt“. Ich habe also ein Recht auf Achtung meiner Menschenwürde. Ebenso ergibt sich jedoch daraus auch für mich die Pflicht, die Würde anderer Menschen zu achten.

Das Zusammenleben der Menschen erfordert solche Regeln. Im Gegensatz zum Tier ist der Mensch nicht instinktgesteuert¹. Das Neugeborene² muss erst einmal lernen. Es lernt von seinem Betreuer. Unser Zusammenleben beruht zu einem Großteil auf den Erfahrungen unserer Vorfahren. Sie haben ihre Sitten an die folgenden Generationen weitergegeben. So entwickelten sich einerseits geschriebene Gesetze, andererseits das Gewohnheitsrecht. Das Gewohnheitsrecht veränderte sich mit der Zeit, jedoch ebenso Gültigkeit besaß wie das geschriebene Recht.

Rechtliche Normen betreffen einerseits den privaten, andererseits den öffentlichen Lebensbereich. Privatrechtliche Normen regeln die Beziehungen zwischen rechtlich gleichrangigen Rechtssubjekten, zum Beispiel zwischen Vermieter und Mieter, zwischen Käufer und Verkäufer

oder zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer. Der Begriff Privatrecht ist ein historischer Begriff. Er geht auf das „ius privatum“ des alten römischen Rechts zurück. Das Privatrecht regelt also die Beziehungen der Bürger untereinander und ist für das gesamte gesellschaftliche Leben von grosser Bedeutung.

Das öffentliche Recht regelt die Beziehungen zwischen dem Staat (oder auch einer Gemeinde) und dem einzelnen Bürger. Eine Instanz der öffentlichen Gewalt kann etwas „anordnen“, „genehmigen“ oder „verbieten“, kann beispielsweise Sozialhilfe „bewilligen“, eine Steuer „erheben“ oder zur Bundeswehr „einberufen“. Zum öffentlichen Recht gehören auch rechtliche Verhältnisse zwischen verschiedenen Trägern der öffentlichen Gewalt (z. B. zwischen Bund und Ländern). Die Hauptgebiete des öffentlichen Rechts sind das Staatsrecht oder das Verfassungsrecht, das Verwaltungsrecht, das Völkerrecht, das Strafrecht und das Prozessrecht.

Пояснения к переводу

¹ steuern (steuerte, gesteuert) имеет два основных значения: 1) платить налог и 2) управлять, править; отсюда instinktgesteuert — управляемый (движимый) инстинктом; ср.: die Steuer (-n) — налог; das Steuer (-) — руль.

² das Neugeborene — новорожденное дитя, сложное существительное состоит из двух слов; neu — новый, das Geborene — рожденное, субстантивированное причастие II от geboren — рождать.

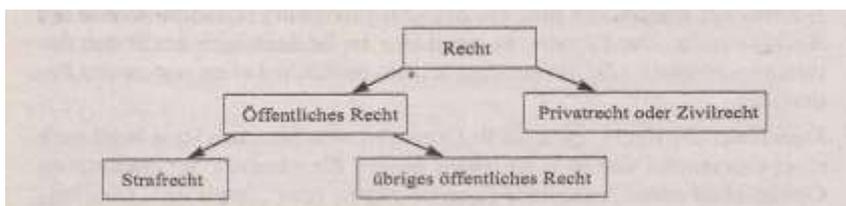
УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочтите и переведите текст А, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Woraus besteht das Recht?
- 2) Was sollen die Rechtsnormen regeln?
- 3) Wie lautet Artikel 1 des Grundgesetzes der BRD?
- 4) Warum erfordert das Zusammenleben der Menschen rechtliche Regeln?
- 5) Welche Lebensbereiche betreffen rechtliche Normen?
- 6) Welche Rechtsverhältnisse regelt das Privatrecht?
- 7) Welche Beziehungen regelt das öffentliche Recht?
- 8) Welche Hauptgebiete umfasst das öffentliche Recht?
- 9) Wodurch unterscheidet sich das deutsche Recht vom russischen Recht?

2. Выпишите из текста А все сказуемые, определите временную форму глаголов, укажите их инфинитив.

3. Согласны ли вы с приведенной ниже структурной схемой немецкого права, сделанной на основе текста А?



4. *Расширьте, дополните данную схему или составьте свою схему, исходя из содержания текста А.*

Примерные тестовые задания

Kreuzen Sie die richtige Antwort.

• Du fährst ziemlich oft nach Hause. Stimmt, seit ich nicht mehr bei meinen Eltern wohne, habe ich viel mehr Lust _____.

a) sie zu besuchen; b) sie besuchen; c) besuchen sie; d) zu besuchen sie.

• Ach, ich würde meine Eltern auch gern öfters sehen, aber ich muss am Wochenende oft arbeiten. _____ fehlt mir einfach die Zeit dazu.

a) trotzdem; b) weil; c) obwohl; d) deshalb.

• Hast du schon gehört? Vera hat einen neuen Freund. Das ist doch nichts _____. Das weiß ich schon lange.

a) neu; b) Neues; c) Wichtiges; d) wichtig.

• Nach dem Abitur _____ sie an die Musikhochschule und studierte Gesang.

a) geht; b) ging; c) gehen; d) gegangen.

• _____ sie Mario kennen lernte, heiratete sie sofort und bekam vier Kinder.

a) Wenn; b) Wann; c) Warum; d) Als.

• Aber bald _____ es nur noch Streit, und sie _____ ihn.

a) gab / verließ; b) geben / verlassen;

c) gegeben / verlassen; d) zu geben / zu verlassen

• Er blieb lange Zeit allein, _____ sie sich getrennt hatten.

a) wann; **b)** wenn; **c)** nachdem; **d)** bevor.

- Weißt du vielleicht, _____ das Hotel auch einen Swimming-Pool hat? Ich glaube schon.

a) dass; **b)** ob; **c)** wenn; **d)** wie.

- Mein Vater ist immer für mich da, wenn ich _____ brauche.

a) es; **b)** ihm; **c)** er; **d)** ihn.

- Entschuldigen Sie bitte. Wie komme ich zum Bahnhof? Da gehen Sie am besten diese Straße _____ bis zur Kreuzung da vorne, dann rechts _____ die Hauptstraße und immer _____.

a) entlang / in / geradeaus; **b)** geradeaus / an / entlang;

c) gegenüber / zu / vorbei; **d)** vorbei / bei / gegenüber.

- Worüber ärgerst du _____ denn so? Ach, über mich selbst.

a) sich; **b)** dir; **c)** mich; **d)** dich.

- Wie war eigentlich die _____ von Sabine? Oh super, wir haben bis zum frühen Morgen getanzt.

a) Ehe; **b)** Hochzeit; **c)** Heirat; **d)** Scheidung.

- Und? Was hast du ihr geschenkt? Oh, ich habe _____ etwas ganz Besonderes ausgedacht.

a) mich; **b)** sich; **c)** mir; **d)** dich.

- Was denn? Das klingt ja interessant. Ich habe ihr und ihrem Mann den Tanzkurs geschenkt, _____ sie seit Jahren immer nur geredet haben.

a) über den; **b)** auf dem; **c)** mit dem; **d)** bei dem.

- Warum fährst du eigentlich nur noch mit dem Fahrrad in die Stadt? ▲ _____ gesund zu bleiben.

a) Für; **b)** Damit; **c)** Um; **d)** Weil.

- Was meinst du? _____ in hundert Jahren Menschen auf dem Mond leben? ▲ Vielleicht. Aber ich würde lieber auf der Erde bleiben.

a) Wird; **b)** Würden; **c)** Wurden; **d)** Werden.

- Akupunktur gegen Kopfschmerzen? Wie funktioniert das denn? ▲ Bei der Akupunktur _____ Sie mit Nadeln _____.

a) werden / behandelt; **b)** wird / behandeln;

c) werden / behandeln; **d)** wird / behandelt.

- Kommen Sie herein und _____. Was kann ich für Sie tun?

a) nehmen Sie Platz; **b)** Platz nehmen Sie; **c)** sitzen Sie; **d)** setzen Sie.

• Warum bist du nach Deutschland gegangen? Meine Eltern haben mich zum Studium nach Deutschland geschickt, _____ ich später bessere Berufschancen habe.

a) um; **b)** damit; **c)** denn; **d)** dazu.

• Und? Hast du kein Heimweh? Nein. Aber ich fahre auch mindestens zweimal im Jahr nach Hause _____ die Familie zu besuchen.

a) dort; **b)** damit; **c)** wo; **d)** um.

• Peter ist nach der Arbeit manchmal _____ müde, _____ er sofort einschläft.

a) um / zu; **b)** zu / so; **c)** sehr / dass; **d)** so / dass.

• Er hat einen sehr anstrengenden Beruf. Der Nachtdienst und die vielen Probleme _____ Patienten. • Er raucht aber auch ziemlich viel, mindestens zwei Schachteln pro Tag.

○ **a)** der; **b)** dem; **c)** die; **d)** den.

• Zwei Schachteln pro Tag? Und das als Arzt? Da braucht er sich nicht _____, wenn er krank wird. Das stimmt. Aber was soll ich denn machen?

○ **a)** wundert; **b)** zu wundern; **c)** gewundert; **d)** wunderte.

• Ich habe Magenschmerzen. Der Arzt sagt, ich _____ Tabletten einnehmen.

a) möchte; **b)** kann; **c)** muss; **d)** soll.

• Weißt du, ich habe wirklich keine Lust mehr, mit dir _____ zu reden. Du hörst mir nie richtig zu. Das ist doch Unsinn!

a) darauf; **b)** damit; **c)** darüber; **d)** dazu.

• Was ist eigentlich los mit dir? Ach, ich _____ mich darüber, dass der Chef immer alles besser weiß.

a) ärgere; **b)** denke; **c)** informiere; **d)** bin wütend.

• Du hast wohl auch viel zu tun? Oh ja, und ständig kommt der Chef mit _____ Zusatzaufgaben an.

a) irgendwie; **b)** irgendeine; **c)** irgendwelchen; **d)** irgendetwas.

• Ich glaube, man muss den Chef einfach so akzeptieren, wie er ist. Ja, aber das Verhalten _____ Kollegen ist auch nicht sehr freundlich.

a) meinen lieben; **b)** meiner lieben; **c)** meinen lieber; **d)** meine liebe.

• In letzter Zeit mache ich mir oft _____ über die vielen Umweltprobleme. Das ist doch Unsinn. Da kann man ja doch nichts dagegen tun.

a) Ideen; **b)** Geschichten; **c)** Gedanken; **d)** Worte.

• Aber selbstverständlich. Das beginnt doch schon beim Einkauf. _____ der vielen Bierdosen und Plastikbecher können wir doch auch Pfandflaschen und Pfandgläser kaufen. Und für mich einen Mercedes aus Holz!

- a) Statt; b) Für; c) Gegen; d) Ohne.

Тестовые задания (Тест на определение уровня знания языка)

Kreuzen Sie richtig an.

1. • Hallo, ich bin Monika. Und wie _____ du? ▲ David.
a) heißen; b) heißt; c) bist; d) bin.
2. • Woher kommst du? ▲ _____ Italien.
a) In; b) Über; c) Nach; d) Aus.
3. • Und was bist du von Beruf? ▲ Ich _____ Kellner.
a) habe; b) arbeite; c) bin; d) gehe.
4. • Guten Tag, Frau Bauer. Wie geht es Ihnen? ▲ Danke, gut. Und _____?
a) du; b) dir; c) Sie; d) Ihnen.
5. • Wie ist Ihre _____? ▲ Kaiserstraße 4.
a) Adresse; b) Name; c) Beruf; d) Telefonnummer.
6. • Vera wohnt in Köln. ▲ Genau. Und sie _____ bei TransFair.
a) arbeiten; b) arbeitet; c) arbeitest; d) arbeite.
7. • Guten Tag. Was darf's sein? ▲ Ich nehme _____ Kaffee und _____ Mineralwasser.
a) einen \ ein; b) die \ die; c) der \ das; d) eine \ eine.
8. • Guten Tag, ich möchte gerne Geld ▲ _____ Dann gehen Sie bitte zur Kasse.
a) kaufen; b) anders; c) ändern; d) wechseln.
9. • Schau mal, der Tisch ist doch schick. ▲ Ich weiß nicht. _____ finde ich nicht so schön.
a) Den; b) Der; c) Das; d) Die.
10. • Guten Tag. Wir suchen ein Fahrrad. ▲ _____ finden Sie in der Sportabteilung.
a) Fahrrad; b) Fahrrads; c) Fahrräder; d) Fahrrädern.
11. • Wie lange wohnst du denn _____ hier? ▲ Über fünf Jahre.
a) erst; b) fast; c) schon; d) über.
12. • Mama, kaufst du _____ ein Eis? ▲ Nein, heute bekommst du kein Eis.

25. • Wo _____ du eigentlich im Urlaub? ▲ In Amerika.
 a) warst; b) hattest; c) bist; d) hast.
26. • Musst du nicht noch Hausaufgaben machen? ▲ _____, aber ich habe heute einfach keine Lust.
 a) Danke; b) Bitte; c) Nein; d) Eigentlich schon.
27. • _____ du im letzten Urlaub wieder nach Spanien geflogen? ▲ Ja, wir haben doch dort eine kleine Ferienwohnung, direkt am Meer.
 a) Hast; b) Bist; c) Sein; d) Haben.
28. • So ein Mist, jetzt ist mein Auto schon wieder _____. ▲ Du kannst mein Auto nehmen.
 a) geht kaputt; b) kaputtgehen; c) kaputtgegangen; d) ging kaputt.
29. • _____ Berg ist der höchste in Deutschland? ▲ Die Zugspitze, die ist fast 3000 Meter hoch.
 a) Was; b) Welches; c) Welche; d) Welcher.
30. • Physik? _____ hat sich meine Schwester nie interessiert.
 a) Daran; b) Dafür; c) Damit; d) Darüber.

Примеры тем для обсуждения и дискуссии

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.

Примеры творческих (проблемных) заданий

1. Bekämpfung der Organisierten Kriminalitaet.
2. Strafprozessrecht.

3. Gliederung des Strafprozesses.
4. Strafvollstreckungsrecht.
5. Das buergeliche Gesetzbuch.
6. Schuldrecht.
7. Sachenrecht.
8. Familienrecht.
9. Arbeitsrecht.
10. Handelsrecht.
11. Verbraucherschutzrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Menschenrechte.
15. Wahlrecht.

Примерные темы рефератов

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Was ist Recht?

2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzesauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.

30.Das buergeliche Gesetzbuch.

31.Schuldrecht.

32.Sachenrecht.

33.Familienrecht.

34.Arbeitsrecht.

35.Handelsrecht.

36.Verbraucherschutzrecht.

37.Zivilprozess.

38.Europaeische Union.

39.Menschenrechte.

40.Wahlrecht.

41.Rechtsprechung.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Немецкий язык

Учебник для магистров

Издательство: Южный федеральный университет

Под ред.: Коляда Наталья Александровна

Год издания: 2016

Кол-во страниц: 286

Вид издания: Учебник

Уровень образования: ВО - Магистратура

ISBN: 978-5-9275-1995-8

2. Немецкий язык для юристов

Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"

Издательство: ЮНИТИ-ДАНА

Авторы: Ачкевич Виолетта Алексеевна, Рустамова Ольга Дмитриевна

Под ред.: Горшенёва Ирина Аркадьевна

Год издания: 2017

Кол-во страниц: 407

Вид издания: Учебное пособие

Уровень образования: ВО - Бакалавриат

ISBN: 978-5-238-01665-8

3. Немецкий язык

Издательство: НИЦ ИНФРА-М

Авторы: Акиншина Инна Брониславовна, Мирошниченко Лариса Николаевна

Год издания: 2023

Кол-во страниц: 247

Вид издания: Учебник

Уровень образования: ВО - Бакалавриат

ISBN: 978-5-16-013841-1

ISBN-онлайн: 978-5-16-106521-1

Дополнительная литература:

1. Немецкий язык

Издательство: Московский педагогический государственный университет

Авторы: Аверина Анна Викторовна, Шипова Ирина Алексеевна

Год издания: 2014

Кол-во страниц: 144

Вид издания: Учебное пособие

ISBN: 978-5-4263-0182-5

2. Немецкий язык для бакалавров

Издательство: ЮНИТИ-ДАНА

Автор: Ачкасова Надежда Григорьевна

Год издания: 2017

Кол-во страниц: 312

Вид издания: Учебник

Уровень образования: ВО - Бакалавриат

ISBN: 978-5-238-02557-5

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «ЮРИСТ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Долгих Татьяна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент, судья Калининградского областного суда.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на анализе и применении уголовного законодательства, связанного с назначением уголовного наказания, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК – 5</i> Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>ПК-5.1</i> – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы. <i>Уметь:</i> -правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения. <i>Владеть:</i> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы,

		подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.
	<i>ПК-5.2</i> – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь: -правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.</p>
	<i>ПК-5.3</i> - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения</p>

		<p>наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь: -правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.</p>
<p><i>ПК – 6</i> Способен принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере</p>	<p><i>ПК - 6.1-</i> Проводит анализ ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>- правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики;</p> <p>- навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности</p>
	<p><i>ПК - 6.2.</i> - Выявляет интересы конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, и альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний как</p>

		<p>связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики; - навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности
	<p><i>ПК- 6.3.- Проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, и альтернативных лишению свободы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики; - навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» представляет собой дисциплину формируемую участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.	<p>Понятие и признаки уголовного наказания. Содержание (сущность) уголовного наказания, характер ограничений и лишений прав и свобод осужденного. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (гражданско-правовой ответственности, дисциплинарного взыскания, административного наказания, принудительных мер воспитательного воздействия, принудительных мер медицинского характера). Соотношение уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>Понятие цели уголовного наказания. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, общее и специальное (частное) предупреждение преступлений (превенция) как цели уголовного наказания. Признаки, на основании которых можно судить о достижении указанных целей. Понятие эффективности уголовного наказания. Условия и средства повышения эффективности уголовного наказания.</p> <p>Понятие и значение системы уголовных наказаний. Перечень наказаний, предусмотренный УК РФ и «лестница» уголовных наказаний. Критерии классификации уголовных наказаний. Основные и дополнительные виды уголовных наказаний.</p> <p>Виды уголовных наказаний, предусмотренные УК РФ, их сущность и содержание. Органы и учреждения, на которые возложено исполнение указанных уголовных наказаний.</p>
2.	Анализ практики применения общих начал назначения наказания.	<p>Методика индивидуализации наказания. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.</p> <p>Справедливость наказания, назначаемого лицу, признанному виновным в совершении преступления. Назначение наказания в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части УК РФ. Учет положений Общей части УК РФ при назначении наказания. Влияние вида наказания, назначаемого виновному лицу, на достижение целей наказания.</p> <p>Учет характера и степени общественной опасности совершенного преступления при</p>

		<p>назначении наказания. Учет личности виновного при назначении наказания. Учет влияния назначенного наказания на исправление осужденного. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного.</p> <p>Актуальные вопросы применения смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Критерии отнесения обстоятельств дела к смягчающим или отягчающим наказание. Классификация обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Обстоятельства, смягчающие наказание, предусмотренные и не предусмотренные Уголовным кодексом РФ. Обстоятельства, отягчающие наказание, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.</p> <p>Запрет двойного учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Порядок назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств. Возможность применения указанного порядка назначения наказания, если за совершенное преступление предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.</p>
3.	<p>Анализ практики применения специальных правил назначения наказания.</p>	<p>Применение специальных правил назначения наказания, не изменяющих пределов наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Порядок и условия применения уголовных наказаний, предусмотренных УК РФ.</p> <p>Порядок и условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.</p> <p>Проблемы применения специальных правил назначения наказания, понижающих пределы наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Основания назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Особенности назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.</p> <p>Особенности назначения наказания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Порядок назначения наказания за неоконченное преступление.</p>

		<p>Особенности назначения наказания несовершеннолетним подсудимым.</p> <p>Особенности назначения наказания при совокупности правил назначения наказания за неоконченное преступление.</p> <p>Проблемы применения специальных правил назначения наказания, повышающих размер или срок наказания в пределах, предусмотренных санкцией статьи Особенной части УК РФ.</p> <p>Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.</p>
4.	Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	<p>Особенности назначения наказания по совокупности преступлений. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров.</p> <p>Анализ практики назначения наказания по совокупности преступлений и приговоров.</p>
5.	Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания	<p>Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы. Правила назначения отбывания лишения свободы в тюрьме.</p> <p>Порядок исполнения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград при сложении их с лишением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, ограничением свободы.</p> <p>Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в сроки лишения свободы, ареста, содержания в дисциплинарной воинской части, ограничения свободы, исправительных работ, ограничения по военной службе, обязательных работ.</p>
6.	Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ	<p>Понятие и правовая природа условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении. Продолжительность и значение испытательного срока при условном осуждении. Применение дополнительных наказаний при условном осуждении.</p> <p>Возможность возложения судом на условно осужденного обязанностей, предусмотренных УК РФ. Контроль поведения условно осужденного.</p> <p>Основания отмены условного осуждения. Основания продления испытательного срока условно осужденному. Понятие систематического</p>

		<p>неисполнения условно осужденным возложенных на него судом обязанностей.</p> <p>Особенности назначения наказания и отбывания испытательного срока, если после вынесения судом приговора, предусматривающего условное осуждение, будет установлено, что условно осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вступления приговора, предусматривающего условное осуждение, в законную силу.</p>
7.	<p>Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества</p>	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. органы, исполняющие данное наказание.</p> <p>Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград. Обязанности суда по исполнению этого наказания. Обязанности должностного лица или органа, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или наградивших государственной наградой, по исполнению приговора.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания обязательных работ.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания исправительных работ. Права и обязанности органов, исполняющих это наказание. Права и обязанности администрации предприятий, использующих труд осужденных к исправительным работам. Порядок удержаний из заработка осужденных. Права и обязанности осужденных. Условия отбывания исправительных работ. Воспитательная работа с осужденными к исправительным работам. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ.</p> <p>Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Правовое регулирование исполнения и отбывания ограничения свободы. Орган, исполняющий это наказание. Права и обязанности уголовно-исполнительной инспекции при исполнении ограничения свободы. Порядок следования осужденного к месту отбывания наказания в случае замены лишения свободы ограничением свободы или назначения ограничения свободы дополнительно к лишению свободы.</p> <p>Права и обязанности осужденных. Меры поощрения, применяемые к осужденным к</p>

		<p>ограничению свободы. Порядок применения мер поощрения и взыскания, применяемых к осужденным к ограничению свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания принудительных работ. Места отбывания ограничения свободы. Учреждение, исполняющее это наказание.</p> <p>Права и обязанности администрации исправительного центра. Порядок направления осужденного к месту отбывания наказания. Границы исправительного центра. Права и обязанности осужденных. Правила поведения членов семей осужденных и иных граждан на территории исправительного центра. Выезды за пределы исправительного центра. Основания предоставления осужденным права проживания за пределами исправительного центра. Перечень предметов и вещей, запрещенных приобретению, хранению и использованию осужденными. Основные средства обеспечения режима ограничения свободы. Надзор за осужденными, обыск осужденных и помещений, в которых они проживают, досмотр их вещей. Применение мер поощрения и взыскания. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к ограничению свободы. Привлечение осужденных к труду. Условия труда осужденных. Воспитательная работа с осужденными. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам.</p>
8.	<p>Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p>	<p>Арест как вид уголовного наказания. Сроки ареста. Категории осужденных, к которым не может быть применено это наказание. Порядок исполнения и условия отбывания ареста. Права и обязанности осужденных. Права и обязанности администрации арестного дома. Воспитательная работа с осужденными к аресту. Меры поощрения и взыскания. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение арестного дома.</p> <p>Места отбывания ареста осужденными военнослужащими. Раздельное содержание осужденных военнослужащих. Направление осужденных военнослужащих на гауптвахту. Порядок и условия отбывания ареста военнослужащими. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим.</p>

		Особенности правового положения военнослужащих, осужденных к аресту.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.

Тема 2. Анализ практики применения общих начал назначения наказания при определении вида и срока наказания

Тема 4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Тема 5. Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Анализ практики применения общих начал назначения наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общих начал назначения наказания по российскому уголовному праву.
2. Принципы назначения наказания.
3. Методика индивидуализации наказания.
4. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.
5. Запрет двойного учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
6. Порядок назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств.
7. Возможность применения указанного порядка назначения наказания, если за совершенное преступление предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

Тема 3. Применение специальных правил назначения наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
2. Влияние на вид и размер наказания видов соучастников в преступлении.
3. Влияние на вид и размер наказания характера фактического участия лица в совершении преступления, значения этого участия для достижения цели преступления, характер и размер причиненного и возможного вреда.
4. Порядок учета смягчающих или отягчающих наказание обстоятельств, относящихся к личности одного из соучастников.
5. Понятие «исключительных обстоятельств, связанных с целями и мотивами преступления, ролью виновного, его поведением во время и после совершения преступления».
6. Понятие и виды «других обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления».

7. Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса.

8. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса.

9. Неприменение дополнительного вида наказания, предусмотренного в качестве обязательного.

10. Особенности назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.

11. Особенности назначения наказания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

12. Особенности назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств.

13. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.

14. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания при рецидиве преступлений.

Тема 4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности назначения наказаний, если все преступления, входящие в совокупность, являются преступлениями небольшой и (или) средней тяжести.

2. Особенности назначения наказаний, если хотя бы одно преступление, входящее в совокупность, является тяжким или особо тяжким преступлениям.

3. Особенности назначения наказания, если после вынесения судом приговора будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения судом приговора по первому делу.

4. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров.

Тема 5. Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы.

2. Правила назначения отбывания лишения свободы в тюрьме.

3. Порядок определения сроков различных видов наказаний.

4. Порядок исполнения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград при сложении их с лишением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, ограничением свободы.

5. Порядок исчисления сроков видов наказаний.

6. Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства.

Тема 6. Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и правовая природа условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения.

2. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении.

3. Продолжительность и значение испытательного срока при условном осуждении.
4. Применение дополнительных наказаний при условном осуждении.
5. Возможность возложения судом на условно осужденного обязанностей, предусмотренных УК РФ. Контроль поведения условно осужденного.
6. Основания отмены условного осуждения.
7. Основания продления испытательного срока условно осужденному.
8. Понятие систематического неисполнения условно осужденным возложенных на него судом обязанностей.
9. Особенности назначения наказания и отбывания испытательного срока, если после вынесения судом приговора, предусматривающего условное осуждение, будет установлено, что условно осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вступления приговора, предусматривающего условное осуждение, в законную силу.

Тема 7. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград.
4. Правовое регулирование исполнения и отбывания обязательных работ.
5. Правовое регулирование исполнения и отбывания исправительных работ.
6. Правовое регулирование исполнения и отбывания ограничения свободы. Орган, исполняющий это наказание.
7. Правовое регулирование исполнения и отбывания принудительных работ.
8. Права и обязанности администрации исправительного центра.
9. Права и обязанности осужденных.
10. Надзор за осужденными, обыск осужденных и помещений, в которых они проживают, досмотр их вещей.
11. Применение мер поощрения и взыскания.
12. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к ограничению свободы.
13. Воспитательная работа с осужденными.

Тема 8. Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок исполнения и условия отбывания ареста.
2. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими.
3. Особенности правового положения военнослужащих, осужденных к аресту.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с учебной литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру умственного труда, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Студенты, используя подготовленные руководителем задания с рекомендациями по методике работы, а при необходимости и помощь

преподавателя, самостоятельно изучают тему или вопрос. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения обучаемыми программным материалом по дисциплине.

В течение года студенты выполняют различные виды самостоятельной работы. Кроме того, у студента всегда есть возможность воспользоваться непосредственной консультацией преподавателя. Цель консультаций – организация самостоятельной работы студента, контроль за ее выполнением. В ходе консультации разбираются ошибки, допущенные студентом при выполнении письменных работ, разъясняются вопросы, в которых студент испытывает затруднение.

Консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые. Любой студент может получить, по желанию, консультацию преподавателя. Однако некоторых, особенно отстающих, студентов следует приглашать на консультации в обязательном порядке.

Консультации, как правило, проводятся в специально отведенное рабочим графиком преподавателя время. Впрочем, и после аудиторного занятия, когда еще свежи впечатления от только что прослушанной лекции или отработанного семинара, студент не должен получать отказ от преподавателя в получении консультации.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

- разумное использование учебного времени;
- использование разнообразных видов заданий оптимального объема;
- эффективная работа с литературой: выделение главного, запоминание материала, конспектирование;
- решение проблемных задач или ответы на вопросы проблемного характера;
- повторение изученного материала путем его устного воспроизведения;
- индивидуальная консультация с преподавателем.

Подготовка к практическим занятиям, решение задач, выполнение письменных заданий.

Сочетание лекций и практических занятий предполагает активную самостоятельную работу студентов, изучение ими конспекта лекций, дополнительной литературы и нормативно-правовой базы.

Основным методом проведения семинаров остается решение задач (казусов), анализ уголовно-правовых ситуаций и составление итоговых документов. В ряде случаев на семинарах могут заслушиваться доклады по проблемным вопросам соответствующей темы.

Проведение семинаров основывается на подобранных из судебной практики уголовно-правовых ситуациях. Из них составляются либо преподавателем, либо самими студентами (в качестве дополнительного задания) задачи или такие ситуации непосредственно подвергаются юридическому анализу, результатом которого является составление окончательного правового документа.

На семинарах наиболее предпочтителен семинар-дискуссия, который может включать элементы «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар основан на ролевом «разделении интеллектуального труда», при котором могут вводиться роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д.

Существует также такая форма семинарских занятий как семинар-исследование, в начале которого студенты образуют небольшие подгруппы из 5-7 человек, получают список проблемных вопросов по теме занятия и в течение 5-15 минут обмениваются мнениями и подготавливают выступление, состоящее в представлении назначаемым подгруппой докладчиком сформулированных в ходе подготовки выводов и аргументов и дополнении их краткими выступлениями других участников подгруппы.

Критериями оценки эффективности семинарского занятия выступают следующие:

- грамотное определение и обозначение цели занятия: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с необходимостью использования материала в будущей профессиональной деятельности,

- планирование занятий: ознакомление студентов с темами занятий заранее, акцентирование внимания на связанность и последовательность выносимых на обсуждение тем; выделение главных вопросов и вопросов, требующих дополнительного изучения и обращения к новейшим источникам литературы; определение места в структуре занятий таких компонентов, как дискуссия, деловая игра, работа в малых группах и т.д.;

- организация семинара и управление группой: умение вызвать и поддержать дискуссию, рационально распределить роли между выступающими, провести конструктивный анализ всех ответов и выступлений, выдерживать стиль проведения семинара (научно-исследовательского или практически-прикладного характера), побуждать студентов вести по ходу семинара записи.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;
- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи, необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;
- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;
- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Подготовка к экзамену.

Экзаменационная работа по дисциплине «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» состоит из двух разделов: 1) 20 тестовых заданий, и 2) задача. Первое задание (тест) решается без использования УК РФ, при решении задачи (выдается после сдачи преподавателю первого задания) можно пользоваться УК РФ и постановлениями Пленума Верховного суда РФ.

Первый раздел включает 20 тестов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать ОДИН правильный. Правильный ответ оценивается в один балл, неправильный ответ (ответ с ошибкой) оценивается в 0 баллов. С помощью первого раздела проверяются базовые знания, умения и навыки, основанные на обязательной учебной литературе и знании уголовного законодательства. Второй раздел: задача, при решении которой необходимо ответить на поставленный (ые) вопрос (ы), дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, провести необходимое теоретическое обоснование. Кроме того, студент должен составить краткое юридическое заключение по предложенной ситуации. С помощью этого раздела проверяются практические навыки, т.е. умение применить полученные знания теории, науки и уголовного законодательства при решении конкретной практической ситуации: поиск информации, толкование закона, формирование и обоснование правовых позиций и пр. на основе изученного материала и в рамках господствующего мнения.

Ответы, требующие пояснений, должны быть изложены в виде грамотно сформулированного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки.

Письменная работа должна быть выполнена разборчивым почерком, без зачеркиваний, исправлений, непонятных сокращений. Наличие в работе помарок и исправлений, орфографических ошибок является основанием для уменьшения количества баллов, набранных по соответствующему разделу работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.	ПК-5, ПК-6	Вопросы открытого типа
Анализ практики применения общих начал назначения наказания при определении вида и срока наказания	ПК-5, ПК-6	Практическое задание, тест, вопросы открытого типа, лабораторный практикум
Анализ практики применения специальных правил назначения наказания;	ПК-5, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	ПК-5, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания	ПК-5, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ;	ПК-5, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества;	ПК-5, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы введения, сохранения в уголовном	ПК-5, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания, вопросы открытого типа

Пример тестовых заданий (тестов)

Общие начала назначения наказания представляют собой:

1. Основополагающие начала, в соответствии с которыми реализуются задачи уголовного права
2. Объективно обусловленные и нормативно закрепленные основные правила, определяющие порядок исполнения уголовных наказаний
3. Установленные уголовным законом правила, которыми должен руководствоваться суд при назначении наказания
4. Основные правовые положения, определяющие назначение уголовного судопроизводства и построение всех его стадий и институтов

Целью наказания НЕ является:

1. Восстановление социальной справедливости
2. Общая превенция
3. Исправление осужденного
4. Возмещение потерпевшему причиненного вреда

Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение:

1. Особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против общественной безопасности
2. Особо тяжких преступлений
3. Особо тяжких и тяжких преступлений
4. Военных преступлений

К числу отягчающих обстоятельств УК РФ НЕ относит:

1. Совершение преступления из ревности
2. Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц
3. Совершение преступления с целью скрыть другое преступление
4. Совершение преступления по мотивам национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды

Ограничение свободы может применяться:

1. По усмотрению суда
2. В качестве как основного, так и дополнительного наказания
3. Только в качестве основного вида наказания

4. Только в качестве дополнительного вида наказания

В систему наказаний НЕ включается:

1. Штраф
2. Арест
3. Конфискация имущества
4. Ограничение свободы

К общим началам назначения наказания относятся:

1. Правила назначения наказания за неоконченное преступление
2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление
3. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного
4. Правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии

В случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве, если соответствующей статьей Особенной части УК РФ предусмотрены пожизненное лишение свободы или смертная казнь, эти виды наказаний:

1. Применяются на общих основаниях
2. Не применяются
3. Применяются по усмотрению суда
4. Применяются с учетом заключения прокурора

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания назначается судом:

1. Только в случаях, когда оно предусмотрено санкцией статьи Особенной части УК РФ в качестве дополнительного наказания
2. Только как альтернатива лишению свободы
3. Только в случаях, когда оно предусмотрено санкцией статьи Особенной части УК РФ в качестве основного наказания
4. Если с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного суд признает невозможным сохранение за ним права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, является:

1. Исчерпывающим
2. Открытым
3. Примерным
4. Оценочным

Пример практического задания

Задача 1. За умышленное причинение тяжкого вреда здоровью своей сожительницы Семиной, повлекшее по неосторожности ее смерть Арабов осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к 14 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Обстоятельствами, отягчающими наказание, суд признал совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения и наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

В кассационной жалобе адвокат осужденного просил снизить Арабову срок наказания, т.к. он сразу же после совершения преступления явился с повинной в милицию, а состояние опьянения во время совершения преступления нельзя рассматривать как отягчающее обстоятельство.

1. Может ли применяться ст. 62 УК РФ, если имеется только одно обстоятельство, из числа предусмотренных п.п. «и», «к» ст. 61 УК РФ?

2. Как понимать указание ст. 62 УК РФ об отсутствии отягчающих обстоятельств: имеются ввиду только обстоятельства, перечисленные в ч. 1 ст. 63 УК РФ или также и отягчающие обстоятельства, предусмотренные статьей Особенной части УК РФ в качестве квалифицирующего признака преступления?

3. Правильно ли суд признал указанные обстоятельства в качестве отягчающих наказание?

Задача 2. 1 марта 2010 г. Чернышев осужден за совершение кражи с незаконным проникновением в жилище, в крупном размере (ст. 158 ч. 3 УК РФ) к 5 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Судом признано, что кража совершена Чернышевым при рецидиве преступлений. Из материалов дела следует, что Чернышев, 3 декабря 1990 г. рождения, 20 декабря 2008 г. был осужден за злостное хулиганство (ч. 2 ст. 213 УК РФ) к 1 г. лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Хулиганские действия были совершены Чернышевым 6 ноября 2008 г. Из мест лишения свободы Чернышев освобожден 5 декабря 2009 г. по отбытии наказания. Кражу он совершил 15 декабря 2009 года.

Соответствует ли приговор суда требованиям закона? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

Задача 3. Сидоров, ранее судимый за убийство из хулиганских побуждений к 15 г. лишения свободы, применяя насилие, опасное для жизни, захватил в качестве заложника фельдшера медсанчасти исправительной колонии Зимину, связал ее и забаррикадировался в помещении медсанчасти. Угрожая убить заложницу, Сидоров потребовал от администрации предоставить ему огнестрельное оружие, 300 тысяч рублей, автомашину и беспрепятственно выпустить его за пределы колонии. Поскольку переговоры с преступником положительных результатов не дали, был осуществлен штурм помещения. При этом Сидоров пытался убить Зимину, нанеся ей заточкой два проникающих ранения в грудь и живот. Только благодаря экстренной медицинской помощи жизнь Зиминной была спасена. Сидоров осужден по ст. ст. 30 ч. 3, 105 ч. 2 п. «в», 206 ч. 2 п. «в», «г» к 30 годам лишения свободы.

Соответствует ли приговор суда требованиям закона? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

Задача 4. В перерыве спектакля Ручкин тайно вытащил у Гринькова номерной жетон на сданную в гардероб шубу его жены. При попытке получить эту шубу Ручкин был задержан. Ручкин был осужден по ст. ст. 30 ч. 3, 158 ч. 2 п. «в» к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении.

1. Правильно ли суд назначил наказание Ручкину? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

2. Изменится ли ваше решение, если будет установлено, что Ручкин ранее отбывал лишение свободы в колонии-поселении?

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

КИМ «Экзамен»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые	5	Высокий (отлично)

обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.		
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	4	Продвинутый (хорошо)
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, недостаточна последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладение терминологией; не способен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, не способен делать необходимые обобщения и выводы; недостаточно сформированы навыки устной и письменной речи; или ответ отсутствует.	0	Неудовлетворительно

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и признаки уголовного наказания.
2. Отличие уголовного наказания от других видов юридических санкций.
3. Цели уголовного наказания.
4. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания.
5. Предупреждение преступлений как цель уголовного наказания.
6. Исправление лица, совершившего преступление, как цель уголовного наказания.
7. Понятие и признаки системы уголовных наказаний по УК РФ.
8. Критерии классификации уголовных наказаний по УК РФ.
9. Штраф как вид уголовного наказания.
10. Орган, исполняющий наказание в виде штрафа.
11. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания.
12. Органы и учреждения, исполняющие наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
13. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания.
14. Органы, исполняющие наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
15. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
16. Орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ.
17. Исправительные работы как вид уголовного наказания.
18. Орган, исполняющий наказание в виде исправительных работ.
19. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания.
20. Орган, исполняющий наказание в виде ограничения по военной службе.
21. Ограничение свободы как вид уголовного наказания.
22. Орган, исполняющий наказание в виде ограничения свободы.
23. Арест как вид уголовного наказания.
24. Учреждение, исполняющее наказание в виде ареста.
25. Содержание в дисциплинарной воинской части как вид уголовного наказания.
26. Учреждение, исполняющее наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
27. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания.
28. Учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы на определенный срок.
29. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.
30. Учреждения, исполняющие наказание в виде пожизненного лишения свободы.
31. Понятие общих начал назначения наказания.
32. Учет судом факторов, относящихся к общим началам назначения наказания.
33. Дифференциация и индивидуализация уголовного наказания.
34. Роль судейского усмотрения при назначении уголовного наказания.
35. Понятие и сущность обстоятельств, смягчающих наказание.
36. Понятие и сущность обстоятельств, отягчающих наказание.
37. Соотношение смягчающих наказание обстоятельств с привилегированными составами преступлений.
38. Соотношение отягчающих наказание обстоятельств с квалифицированными и особо квалифицированными составами преступлений.

39. Особенности назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за конкретное преступление.
40. Особенности назначения наказания судом с участием присяжных заседателей.
41. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
42. Особенности назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
43. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений.
44. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
45. Особенности назначения наказания, если осужденный до вынесения приговора совершил еще одно преступление и суду об этом не было известно.
46. Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
47. Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным разных категорий.
48. Порядок определения сроков наказаний при их сложении.
49. Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в сроки различных наказаний.
50. Сущность, основания применения и отмены условного осуждения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев [и др.]; под. ред. Е.Н. Рахмановой. – М.: РГУП, 2019. - 1 on-line, 427 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=365072> (дата обращения: 30.08.2022). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература

Морозова, Ю. В. Наказание: назначение, освобождение : практикум / Ю. В. Морозова, Н. К. Петровский. - Москва : РГУП, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-93916-828-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689588>

Нормативно-правовые акты

1. *Всеобщая декларация прав человека* // Права человека: основные международные документы. М., 1989.

2. *Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания*. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи о 10 декабря 1984 г. // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».

3. *Конституция РФ* (с изм. и дополн.) Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.

4. *Уголовный кодекс РФ*. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

5. *Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации* от 18 декабря 1996 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы уголовной ответственности за
налоговые преступления»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук О.А. Цирит

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и. о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать приобретенные знания в юридической практике.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - Непримиим к различным формам преступных проявлений</p>	<p>ПК 1.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК 1.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>1. <i>Знать</i> – основы Конституции и современного действующего законодательства РФ о налоговых преступлениях; 2. <i>Уметь</i> – правильно толковать положения действующего законодательства и, учитывая системные связи, правильно применять нормы права; 3. <i>Владеть</i> – законодательной и доктринальной терминологией, необходимыми навыками по соблюдению законности в сфере налоговых преступлений, давать оценку преступного поведения и содействовать его пресечению;</p>
<p>ПК-4 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК 4.1. Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права ПК 4.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение ПК 4.3. С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>1. <i>Знать</i> - нормы, связанные с укреплением законности и правопорядка в сфере налоговых правоотношений; 2. <i>Уметь</i> – выявлять и расследовать налоговые преступления; 3. <i>Владеть</i> – навыками оформления юридических документов, а также выявления налоговых преступлений, причин и условий, им способствующих.</p>

<p>ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 5.1. Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК 5.2. Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК 5.3. Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p>	<p>1. <i>Знать</i> – правила квалификации налоговых преступлений, основы предупреждения правонарушений и преступлений в области налогообложения; 2. <i>Уметь</i> – выявлять и устранять налоговые преступления, причины и условия, способствующие их совершению; 3. <i>Владеть</i> – необходимыми навыками квалификации налоговых преступлений, соблюдения законности в сфере налогообложения, выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления» представляет собой дисциплину, включенную в модуль дисциплин по выбору 2, части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<p>Раздел 1. Уголовно-правовая характеристика налоговых преступлений</p>	<p>Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст.198,199 УК РФ</p> <p>Объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями. Конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ. Предмет уклонения от уплаты налогов. Понятия «налог» и «сбор». Основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.</p> <p>Привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности. Способы совершения налоговых преступлений. Понятие «иных документов».</p> <p>Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст.198,199 УК РФ</p> <p>Субъект уклонения от уплаты налогов. Отнесение налоговых преступлений к дящимся или продолжаемым. Момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ. Введение в уголовный закон института ответственности юридических лиц. Форма вины в налоговых преступлениях. Содержание материального признака уклонения от уплаты налогов. Мотивы совершения налоговых преступлений.</p>
2.	<p>Раздел 2. Криминологическая характеристика налоговых преступлений</p>	<p>Тема 1. Характеристика личности налогового преступника Сравнительный анализ социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков личности налогового преступника в России и Калининградской области.</p> <p>Тема 2. Причины и условия налоговой преступности Понятие и признаки налоговой преступности. Причины и условия возникновения налоговой преступности в России. Латентная налоговая преступность. Комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности. Сущность понятия «налоговая преступность».</p> <p>Тема 3. Предупреждение налоговой преступности Главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности. Предупреждение налоговых правонарушений. Основные причины роста налоговой преступности и первоочередные меры по их устранению.</p> <p>Тема 4. Структура и динамика налоговой преступности Количественно качественный анализ налоговой преступности в</p>

		<p>России и Калининградской области. Структура наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов. Структура мотивов совершения налоговых преступлений. Характерные способы совершения налоговых преступлений.</p>
3.	<p>Раздел III. Институт уклонения от уплаты налогов в современном уголовном и налоговом законодательстве</p>	<p>Тема 1. Анализ изменений, внесенных в уголовное и налоговое законодательство в период с 1996г. по 2013г. Изменения, внесенные в УК РФ с 1996г. по 2022г. (в редакции Федеральных Законов РФ №92-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 25.06.98г.; № 169-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 8 декабря 2003г.; № 383-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 29 декабря 2009г. и др.) Изменения, внесенные в НК РФ с 1996г. по 2022г.</p> <p>Тема 2. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов Исключение из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Зависит ли в новой редакции налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального размера оплаты труда? Правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ? Включение в ст.198 УК РФ примечания, которое позволило освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием.</p>
4.	<p>Раздел IV. Уголовная ответственность за налоговые преступления (историко-правовой обзор)</p>	<p>Тема 1. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов Политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. Основные этапы становления налогообложения в России. Роль в развитии налогового законодательства правления Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформ Петра первого и Николая второго. Анализ Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России. Влияние советского периода на развитие налогового законодательства в России. Анализ статей 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.</p> <p>Тема 2. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях Положения зарубежного законодательства, которые могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями. Уклонение от уплаты налогов как уголовное преступление в некоторых странах Европейского союза и в США. Основные черты уголовного кодекса Франции. Уголовное законодательство зарубежных стран (Англии, США, Германии, Японии).</p>

--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 3. Характеристика личности налогового преступника.

Тема 4. Причины и условия налоговой преступности.

Тема 5. Предупреждение налоговой преступности.

Тема 6. Структура и динамика налоговой преступности.

Тема 7. Анализ изменений, внесенных в ст.ст. 198,199 УК РФ в период с 1996г. по 2013г.

Тема 8. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст.ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 9. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов.

Тема 10. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Вопросы:

- назовите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями;

- определите конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ;

- укажите предмет уклонения от уплаты налогов⁴

- дайте понятия «налог» и «сбор»;

- назовите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ;

- перечислите способы совершения налоговых преступлений;

- дайте понятие «иных документов».

Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Вопросы:

- назовите субъект уклонения от уплаты налогов;

- опишите проблему отнесения налоговых преступлений к дящимся или продолжаемым;

- определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ;

- обоснуйте возможность введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц;

- определите форму вины в налоговых преступлениях;

- сформулируйте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов;

- укажите мотивы совершения налоговых преступлений.

Тема 3. Характеристика личности налогового преступника.

Вопросы:

- дайте сравнительный анализ социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков личности налогового преступника в России и Калининградской области.

Тема 4. Причины и условия налоговой преступности.

Вопросы:

- опишите понятие и признаки налоговой преступности;
- укажите причины и условия возникновения налоговой преступности в России;
- что такое латентная налоговая преступность;
- опишите комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности;
- укажите сущность понятия «налоговая преступность».

Тема 5. Предупреждение налоговой преступности.

Вопросы:

- опишите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности;
- что такое предупреждение налоговых правонарушений;
- укажите основные причины роста налоговой преступности и первоочередные меры по их устранению.

Тема 6. Структура и динамика налоговой преступности.

Вопросы:

- проведите количественно качественный анализ налоговой преступности в России и Калининградской области;
- какова структура наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов;
- какова структура мотивов совершения налоговых преступлений;
- укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности. Структура и динамика налоговой преступности. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Объективные признаки составов преступлений,

предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности. Структура и динамика налоговой преступности. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Уголовно-правовая характеристика налоговых преступлений	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Криминологическая характеристика налоговых преступлений	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Институт уклонения от уплаты налогов в современном уголовном и налоговом законодательстве	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Уголовная ответственность за налоговые преступления (историко-правовой обзор)	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант письменной контрольной работы

1. Какая ответственность, на основании каких норм и к кому может быть применена, если организацией не был уплачен налог в сумме более 2 миллионов путем непредставления налоговой декларации?

2. Какая ответственность, на основании каких норм и к кому может быть применена, если организация, создав обособленное подразделение в другом субъекте РФ, не встала на учет в налоговом органе по месту нахождения данного подразделения, не отражала в учете доходы от реализации работ, выполнявшихся через это подразделение и, соответственно, не исчислила и не уплатила в бюджет с данных сумм НДС и налог на прибыль организаций в общей сумме 5 миллионов рублей?

8.2.2. Вопросы для самоконтроля

1. Определите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями.

2. Охарактеризуйте конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.

3. Что является предметом уклонения от уплаты налогов?

4. Определите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.

5. Возможно ли привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности?

6. Кто является субъектом уклонения от уплаты налогов?

7. Налоговые преступления относятся к длящимся или продолжаемым?

8. Определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ.

9. Как вы относитесь к возможности введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц?

10. Определите форму вины в налоговых преступлениях.

11. Раскройте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов.

12. Составьте портрет типичного налогового преступника с указанием его личностных особенностей, в частности, социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков.

13. Укажите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности.

14. Опишите структуру наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов.

15. Что такое латентная налоговая преступность?

16. Каков комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности?

17. Опишите структуру мотивов совершения налоговых преступлений.

18. Укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.

19. Как вы думаете, в чем сущность понятия «налоговая преступность»?

20. Какие изменения внесены в УК РФ Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ?

21. Почему было исключено из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды?

22. Зависит ли в новой редакции налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального размера оплаты труда?

23. Как вы считаете, правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ?

24. Считаете ли Вы обоснованным исключение из ст.198 УК РФ примечания, которое позволяло освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием?

25. Охарактеризуйте политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов.

26. Назовите основные этапы становления налогообложения в России.

27. Какую роль в развитии налогового законодательства сыграло правление Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформы Петра первого и Николая второго?

28. Проанализируйте Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России.

29. Какое влияние на развитие налогового законодательства в России оказал советский период?

30. Проанализируйте статьи 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.

31. Какие положения зарубежного законодательства могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями?

8.2.3. Примерный вариант задачи для решения на семинарских занятиях

1. Предприниматель без образования юридического лица Иванов, не уплатил в 2015 году подоходный налог в сумме 160 тыс. рублей, в 2016 году – 175 тыс. рублей, в 2017– 302 тыс. рублей. Содержат ли его действия состав преступления. Если да, то дайте квалификацию.

8.2.4. Примерная тематика докладов

1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.
2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.
3. Характеристика личности налогового преступника.
4. Причины и условия налоговой преступности.
5. Предупреждение налоговой преступности.
6. Структура и динамика налоговой преступности.
7. Анализ изменений, внесенных в ст. ст. 198,199 УК РФ в период с 1996г. по 2022.
8. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ.
9. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов.
10. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Вопросы для подготовки к тестированию

1. Определите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями.
2. Охарактеризуйте конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.
3. Что является предметом уклонения от уплаты налогов?
4. Определите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.
5. Возможно ли привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности?
6. Кто является субъектом уклонения от уплаты налогов?
7. Налоговые преступления относятся к длящимся или продолжаемым?
8. Определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ.
9. Как вы относитесь к возможности введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц?
10. Определите форму вины в налоговых преступлениях.
11. Раскройте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов.
12. Составьте портрет типичного налогового преступника с указанием его личностных особенностей, в частности, социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков.
13. Укажите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности.
14. Опишите структуру наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов.
15. Что такое латентная налоговая преступность?
16. Каков комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности?
17. Опишите структуру мотивов совершения налоговых преступлений.
18. Укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.
19. Как вы думаете, в чем сущность понятия «налоговая преступность»?
20. Какие изменения внесены в УК РФ Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ?
21. Почему было исключено из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды?
22. Зависит ли в новой редакции налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального размера оплаты труда?
23. Как вы считаете, правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ?

24. Считаете ли Вы обоснованным исключение из ст.198 УК РФ примечания, которое позволяло освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием?

25. Охарактеризуйте политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов.

26. Назовите основные этапы становления налогообложения в России.

27. Какую роль в развитии налогового законодательства сыграло правление Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформы Петра первого и Николая второго?

28. Проанализируйте Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России.

29. Какое влияние на развитие налогового законодательства в России оказал советский период?

30. Проанализируйте статьи 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.

31. Какие положения зарубежного законодательства могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями?

8.3.2. Примерные тестовые задания

1. Какой нормативный акт устанавливает ответственность за налоговые преступления:

- а) Налоговый кодекс Российской Федерации;
- б) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- в) Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;
- г) ответственность устанавливается в различных федеральных законах.

2. Какой вид ответственности не предусматривается действующим законодательством РФ за нарушение законодательства о налогах и сборах:

- а) гражданско-правовая;
- б) административная;
- в) уголовная;
- г) налоговая.

3. Чем отличаются налоговые преступления от административных правонарушений в сфере налогообложения:

- а) субъектом административного правонарушения могут быть организации;
- б) степенью общественной опасности деяния;
- в) административная ответственность наступает независимо от вины;
- г) за нарушение налогового законодательства не предусмотрена административная ответственность.

4. По своей конструкции уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст.198 УК РФ) представляет собой:

- а) материальный состав преступления;
- б) формальный состав преступления;
- в) усеченный состав преступления;
- г) привилегированный состав преступления.

5. Налоговая декларация в ч.1 ст.199 УК РФ “Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации” представляет собой:

- а) объект преступления;
- б) предмет преступления;
- в) способ совершения преступления;
- г) средство совершения преступления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55
-------------------	--	-------------------------	---------------	-------------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Налоговые преступления [Электронный ресурс]: учебное пособие\ составитель Р.С. Зайнутдинов. – Кемерово: КемГУ, 2019. 82с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
2. Александров, И. В. Расследование налоговых преступлений: учебное пособие для магистров / И. В. Александров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
3. Расследование налоговых преступлений: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ред. кол.: [А.М. Багмет и др.]; Московская акад. Следственного комитета Российской Федерации. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 591 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС ZNANIUM.COM).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бриллиантов А.В. Преступления в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. М. РГУП. 2018. 108с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
2. Налоговое право: учебник / Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин, А. С. Адвокатова и др.; отв. ред. Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин. — Москва: Проспект, 2021. — 800 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
3. Искалиев Р. Г. Уголовная ответственность за сокрытие денежных средств и имущества, за счет которых должно производиться взыскание налогов и сборов: монография / Р. Г. Искалиев; под ред. Н. А. Лопашенко. - Москва: Юрлитинформ, 2015. - 156 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
4. Основные проблемы реформирования уголовно-правовых норм об экономических преступлениях и практики их применения на современном этапе развития России/ отв. ред. Л. Л. Кругликов; М-во образования и науки РФ, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 369 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).
5. Сабитов Р.А. Ответственность за налоговые проступки и преступления: учеб. пособие для вузов \ Р.А. Сабитов, Е.Ю. Сабитова. – Москва: Юрлитинформ, 2017. – 399с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
6. Соловьев И.Н. Преступные налоговые схемы и их выявление: учеб. пособие \ И.Н. Соловьев. – Москва: Проспект, 2014. – 230 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
7. Уклонение от уплаты налогов. Проблемы и решения/ под ред.: И. А. Майбурова, А. П. Киреенко, Ю. Б. Иванова. - Москва: ЮНИТИ, 2014. - 383 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы квалификации насильственных преступлений
против личности»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: С.В. Долгова, кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Проблемы квалификации насильственных преступлений против личности»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы квалификации насильственных преступлений против личности».

Цель изучения дисциплины: обучающийся, имея систематизированные сведения об уголовном праве в целом, а в частности об элементах состава преступления, квалификации деяний, приобретает дополнительные – преимущественно инструментальные – знания, умения, навыки, которые ему необходимы для профессиональной работы, т.е. профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Непримируемость к различным формам преступных проявлений	ПК-1.1. - Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-1.2. - Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Знать: понятие насильственной преступности; динамику роста насильственных преступлений против личности на современном этапе; причины и условия, способствующие совершению этих преступлений; Уметь: выявлять причины и условия совершения конкретных насильственных преступлений против личности, причины насильственной преступности в отдельных регионах и в целом по стране; Владеть: навыками разработки мер предупреждения насильственной преступности и отдельных видов преступлений; выявления негативных личностных качеств насильственных преступников и формирования рекомендаций по их устранению или нейтрализации.
ПК-4. - Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.1. - Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права; ПК-4.2. - Юридически правильно квалифицирует правонарушение; ПК-4.3 - С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	Знать: уголовное, уголовно-процессуальное законодательство; - постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере насильственной преступности. Уметь: составлять юридические документы; собирать и анализировать юридически значимую информацию. Владеть: навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.

<p>ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p>	<p>Знать: - основные проблемы, возникающие на практике по вопросам квалификации преступлений против личности; положения постановлений Пленума Верховного суда РФ о практике применения норм о насильственных преступлениях против личности;</p> <p>Уметь: - научно обосновывать и аргументировано оценивать (квалифицировать) с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц; индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного, его психологического отношения к преступлению, иных обстоятельств, влияющих на квалификацию деяния;</p> <p>Владеть: - навыками решения профессиональных задач, выходящих за пределы квалификации насильственных преступлений против личности в стандартных ситуациях.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы квалификации насильственных преступлений против личности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индиви-

дуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Криминологическая характеристика насильственной преступности.	<p>Понятие насильственной преступности; виды насильственных преступлений: против жизни, здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности личности. Связь между динамикой насильственных преступлений и пьянством («пьяная преступность»). Проблема латентности этих преступлений. Организованные начала насильственной преступности.</p> <p>Динамика и структура насильственной преступности в России.</p> <p>Личность преступника, совершившего насильственное преступление.</p> <p>Особенности детерминации и причинности; борьба с насильственной преступностью.</p>
2.	Общая характеристика насильственных преступлений против личности.	<p>Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни. Преступления против здоровья. Преступления против половой свободы и неприкосновенности личности. Законодательство Руси и России о преступлениях против личности: исторический аспект.</p>
3.	Уголовно-правовой анализ убийства	<p>Понятие и виды убийств. Элементы и признаки состава преступления, и их значение для квалификации преступлений против жизни. Объект убийства. Понятие жизни человека. Начало уголовно-правовой охраны жизни и ее окончание. Объективная сторона убийства. Действие и бездействие. Причинная связь между деянием и последствием при убийстве. Последствия в убийстве. Факультативные признаки убийства. Субъективная сторона убийства. Субъект убийства.</p>
4.	Проблемы квалификации «простого» убийства.	<p>Место «простого» убийства среди других видов убийств. Виды «простого» убийства. Мотивы «простого» убийства. Убийство из сострадания или проблема эвтаназии в современном уголовном праве. Отграничение «простого» убийства от других видов убийств как основа правильной квалификации.</p>
5.	Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.	<p>Общая характеристика обстоятельств, отягчающих убийство. «Классификация» квалифицированного убийства: отягчающие обстоятельства, характеризующие объективную сторону убийства; по субъективной стороне и по субъекту преступления. Характеристика основных понятий: «одновременность» и</p>

		«разновременность» убийства; единство преступного намерения, перерастание умысла, служебная деятельность, общественный долг, близкие родственники, беспомощное состояние, похищение человека, особая жестокость, общепасный способ, найм, корысть (их разграничение) и др. Особенности квалификации при установлении того или иного отягчающего обстоятельства.
6.	Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.	<p>Виды «привилегированного» убийства. Убийство матерью новорожденного ребенка. Разграничение убийства и аборта. Вопросы, возникающие при квалификации деяния, совершенного во время или сразу же после родов и их решение. Понятие новорожденного. Психическое состояние матери, причиняющей смерть ребенку во время или сразу же после родов. Понятие психотравмирующей ситуации. Вопросы соучастия в убийстве матерью новорожденного ребенка.</p> <p>Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие аффекта (сильного душевного волнения). Признаки, свидетельствующие о совершении преступления в состоянии аффекта. Отграничение от смежных составов.</p> <p>Убийство при превышении пределов необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны. Отличие от смежных составов. Вопросы соучастия в убийстве при превышении пределов необходимой обороны.</p> <p>Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Цели задержания. Практика применения законодательства о превышении пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p>
7.	Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью.	Характеристика состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Понятие тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Понятие вреда здоровью средней тяжести. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Понятие легкого вреда здоровью. Разграничение составов и проблемы квалификации. Иные преступления, связанные с причинением вреда здоровью.
8.	Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	Понятие изнасилования. Характеристика элементов и признаков состава изнасилования. Квалифицирующие признаки изнасилования. Насиль-

		ственные действия сексуального характера: понятие, особенности состава. Проблемы разграничения изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

Тема 2. Общая характеристика насильственных преступлений против личности.

Тема 3. Уголовно-правовой анализ убийства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Криминологическая характеристик насильственной преступности

1. Понятие насильственной преступности.
2. Виды насильственных преступлений против личности по УК РФ.
3. Количественно качественный анализ насильственной преступности против личности.
4. Мотивационная характеристика насильственной преступности.
5. Характеристика личности насильственного преступника.
6. Особенности детерминации и причинности насильственной преступности.
7. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 3. Уголовно-правовой анализ убийства.

1. Понятие и виды убийств.
2. Характеристика состава убийства
 - проблемы объекта убийства;
 - особенности объективной стороны убийства;
 - характеристика субъекта убийства;
 - субъективная сторона убийства.

Тема 4. Проблемы квалификации «простого» убийства

1. Место «простого» убийства среди других видов убийств.
2. Проблемы квалификации «простого» убийства:
 - убийство из мести, возникшей на почве личных неприязненных отношений;
 - убийство из ревности;
 - убийство в драке или ссоре;
 - другие виды простого убийства.

Тема 5. Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.

1. Классификация квалифицированного убийства.
2. Проблемы квалификации видов убийства с отягчающими обстоятельствами согласно ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Тема 6. Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.

1. Убийство матерью новорожденного ребенка.
2. Убийство в состоянии аффекта.
3. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.

4. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
5. Причинение смерти по неосторожности.

Тема 7. Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью

1. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
2. Критерии тяжкого вреда здоровью.
3. Критерии вреда здоровью средней тяжести.
4. Легкий вред здоровью.
5. Анализ состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего: проблемы квалификации.
7. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести и легкого вреда здоровью.

Тема 8. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера

1. Проблемы квалификации изнасилования;
2. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – занятия лекционного типа;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение казусов (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, подготовка докладов и презентаций – практические занятия.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Криминологическая характеристика насильственной преступности.	ПК-1; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; доклады, презентации, казусы.
Общая характеристика насильственных преступлений против личности.	ПК-1; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Уголовно-правовой анализ убийства	ПК-1; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации «простого» убийства.	ПК-1; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.	ПК-1; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.	ПК-1; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью.	ПК-1; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	ПК-1; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

Задача. Иванов признан виновным в том, что во время ссоры причинил Глухову тяжкий вред здоровью. В ходе допросов Иванов показал, что он нанес Глухову два удара кулаком в лицо, а повреждения потерпевший мог получить при падении на груды твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Потерпевший Глухов всех обстоятельств происшествия не помнит, поскольку после удара потерял сознание. Из его показаний следует, что Иванов ударил его чем-то металлическим на дороге, где не было никаких предметов. Поскольку Глухов был обнаружен у дома, где валялись ящики и другие твердые предметы, он убежден, что Иванов ударил его в одном месте, а затем перетащил в другое. Согласно протоколу осмотра места происшествия на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат доски, ящики, у ворот дома лужа крови. Судебно-медицинская экспертиза не исключила возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Свидетель – очевидец происшествия Бороздин дает непоследовательные показания. Первоначально он показал, что видел, как Иванов каким-то металлическим предметом ударил Глухова, на очной ставке с Ивановым – что не видел, как и чем тот был Глухова, лежавшего на ящиках. В судебном заседании он вернулся к первоначальным показаниям, а затем вновь их изменил. Иванов ранее был судим за хулиганство.

Сформулируйте доводы адвоката о том, что тяжкий вред здоровью следует расценивать как нанесенный по неосторожности.

Сформулируйте доводы, свидетельствующие о причинении вреда умышленно. Составьте заключение.

Задача. Б. осужден по ч. 1 ст. 115 УК РФ. В описательно-мотивировочной части приговора суд, обосновывая квалификацию деяния Б., указал, что «действия подсудимого Б. суд квалифицирует по ч. 1 ст. 115 УК РФ, как умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья, поскольку им умышленно наносились удары ногтем пальца по телу и голове потерпевшей, от чего у нее образовались телесные повреждения».

Что понимается под объективной стороной состава преступления и преступления? Каковы ее признаки и где в законе они отражаются? Что понимается под причинной связью в уголовном праве? Какая ошибка допущена судом?

Задача. Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него было с собой – мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип. Выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнил, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Анализ и обобщение статистических данных по насильственной преступности (один из видов).
2. Юридический анализ материалов судебной практики (убийство, доведение до самоубийства, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

1. Понятие и виды насилия в преступлениях против личности.
2. Динамика и структура насильственной преступности в России.
3. Особенности детерминации и причинности насильственной преступности.
4. Личность преступника, совершившего насильственное преступление.
5. Законодательство Руси и России о преступлениях против личности: исторический аспект.
6. Проблемы объекта убийства: что есть «жизнь», момент начала и окончания жизни.
7. Правила квалификации «простого» убийства.
8. Уголовно-правовые аспекты эвтаназии.
9. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам объекта преступления:
 - Убийство двух и более лиц;
 - Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;
 - Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
10. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам объективной стороны преступления:
 - Убийство с особой жестокостью;

- Убийство общеопасным способом.

11. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам субъективной стороны преступления:

- проблемы применения нормы, предусматривающей квалифицирующий признак «из хулиганских побуждений»;

- особенности применения норм, содержащих квалифицирующие признаки «из корыстных побуждений» или «по найму»;

- проблемы применения норм, закрепляющих квалифицирующие признаки «по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» и «по мотиву кровной мести».

12. Убийство матерью новорожденного ребенка.

13. Убийство в состоянии аффекта.

14. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.

15. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

16. Доведение до самоубийства: вопросы квалификации.

17. Обзор новелл уголовного законодательства о преступлениях, связанных с различными формами квазисоучастия в самоубийстве.

18. Проблемы квалификации преступлений, связанных с причинением вреда здоровью.

19. Проблемы квалификации причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего за собой смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ).

20. Проблемы квалификации насильственных преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие насильственных преступлений против личности.

2. Понятие преступлений против жизни.

3. Понятие и виды убийств по уголовному праву России.

4. Характеристика состава убийства.

5. Особенности объекта и предмета убийства.

6. Объективная сторона убийства.

7. Субъект и субъективная сторона убийства.

8. Особенности квалификации простого убийства.

9. Классификация квалифицированного убийства.

10. Убийство двух и более лиц.

11. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.

12. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.

13. Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

14. Понятие особой жестокости и общеопасного способа при совершении убийства.

15. Особенности квалификации убийства группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

16. Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.

17. Убийство из хулиганских побуждений.

18. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.

19. Убийство матерью новорожденного ребенка.

20. Убийство в состоянии аффекта.

21. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.

22. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

23. Причинение смерти по неосторожности.

24. Виды преступлений против здоровья человека.

25. Понятие вреда здоровью, его виды. Правовые акты, определяющие степень тяжести вреда здоровью.

26. Понятие тяжкого вреда здоровью.

27. Квалифицированные и особо квалифицированные виды причинения умышленного тяжкого вреда здоровью.

28. Понятие средней тяжести вреда здоровью.

29. Понятие легкого вреда здоровью.

30. Побои и истязания как преступления против здоровья человека.

31. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

32. Оставление в опасности.

33. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

34. Понятие изнасилования и особенности квалификации.

35. Особенности квалификации насильственных действий сексуального характера.

Примеры тестовых заданий для зачета:

1. *Закрытый тест с одним правильным ответом:*

Деяние квалифицируется по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ – убийство лица или его близких в связи осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга в случаях:

1) посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или производство предварительного расследования;

2) посягательства на жизнь государственного деятеля;

3) посягательства на жизнь сотрудника правоохранительных органов;

4) убийство жены сотрудника правоохранительных органов как месть за выполнение им своих профессиональных обязанностей.

2. *Закрытый тест с множеством правильных ответов*

Виды «привилегированного убийства»:

1) Убийство в состоянии аффекта

2) Причинение смерти по неосторожности

3) Убийство матерью новорожденного ребенка

4) Убийство при превышении пределов необходимой обороны

5) Убийство из чувства ревности.

3. *Короткий ответ:*

Виолентология (*от лат. violentia*) – это (наука о насилии).

4. *Свободный ответ:*

Назовите основную причину ошибок, допускаемых практиками при квалификации умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Приведите свои контраргументы и отграничьте это преступление от убийства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Дуюнов, В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 780 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1>. - ISBN 978-5-369-01807-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/19417686> – Режим доступа: по подписке.

2. Русскевич, Е.А. Уголовное право: сборник задач: учебное пособие / Е.А. Русскевич. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 35 с. — (Высшее образование: Магистратура). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242882>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бабий Н.А. Квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах: монография / Н.А. Бабий. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 286. - (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 5 (1)).
2. Ткаченко В.В. Уголовная ответственность за убийство: монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко — М.: ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 5 (1)).
3. Чукреев, В.А. Уголовно-правовая охрана человека от посягательств на его анатомические и физиологические свойства: монография / В.А. Чукреев. — М.: Прометей, 2022. — 210 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 5 (1)).
4. Шикула И.Р. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых в отношении лиц, находящихся в беспомощном состоянии: проблемы квалификации: монография / И.Р. Шикула; Моск. ин-т гос. упр. и права. — М.: РУСАЙНС, 2019. - 306 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 5 (1)).

Нормативно-правовые и иные акты

1. *Всеобщая декларация прав человека* // Права человека: основные международные документы. М., 1989.
2. *Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания*. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи о 10 декабря 1984 г. // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».
3. *Конституция РФ*. Принята всенародным голосованием 12.12.93 г. с изм.
4. *Уголовный кодекс РФ*. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
5. *Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека*. Утв. пост. Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522 // СЗ РФ. 2007. № 35. Ст. 4308.
6. *Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека*. Утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 N 194н // СПС «Гарант»
7. УК (законы) зарубежных государств.
8. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ). Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 января 1999 г. с изм. и дополн.
9. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Лист согласования

Составитель: С.В. Долгова, кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве».

Цель изучения дисциплины состоит в том, что обучающийся, имея систематизированные сведения об уголовном праве в целом, а в частности о таких элементах состава преступления как субъект и субъективная сторона преступления, приобретает дополнительные – преимущественно инструментальные – знания, умения, навыки, которые ему необходимы для профессиональной работы, т.е. профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 – анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики; ОПК-1.2 – предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; ОПК-1.3 – принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права.	Знать: проблематику вопроса введения уголовной ответственности юридических лиц; генезис, развитие и сущность концепции уголовной ответственности лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости; социально-правовые детерминанты субъективной стороны. Уметь: индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного, его психологического отношения к преступлению; Владеть: навыками определения значения и последствий поставленной перед обучающимся уголовно-правовой задачи; решения профессиональных задач, выходящих за пределы квалификации преступлений в стандартных ситуациях.
ПК-2 - Способность к профессиональному самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	ПК 2.1. Имеет четкое представление о технологиях правоохранительной деятельности, о ее задачах и условиях, целенаправленно тренирует у себя профессиональное мышление ПК 2.2. Грамотно моделирует динамику меняющихся условий профессиональной деятельности и изменения социокультурных условий, и умеет использовать методику ситуационного моделирования правоохранительной деятельности, реализует самоанализ, быстро и адекватно реагирует	Знать: все изменения и дополнения, вносимые в уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; в постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов. Уметь: с учетом положений динамично меняющегося уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства и правоприменительной практики научно обосновывать и аргументировано оценивать с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц;

	<p>на изменения ситуации, адаптируется к изменениям внешней среды;</p> <p>ПК 2.3. Выделяет задачи профессионального роста, основные направления самосовершенствования, использовать эти знания для разрешения динамично меняющихся профессиональных ситуаций, демонстрирует готовность решать задачи в правоохранительной сфере с учетом изменяющихся социокультурных условий</p>	<p>Владеть: навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства и на этой основе составлять юридически значимые документы</p>
<p>ПК-4 - Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК-4.1 - Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права;</p> <p>ПК-4.2 -Юридически правильно квалифицирует правонарушения;</p> <p>ПК-4.3 -С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов.</p> <p>Уметь: с учетом знаний положений правовых актов научно обосновывать и аргументировано оценивать с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц;</p> <p>Владеть: навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, результаты чего впоследствии будут положены в основу правового документа.</p>
<p>ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов.</p> <p>Уметь: с учетом знаний положений правовых актов обосновывать и юридически оценивать (квалифицировать) с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной

		деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Проблемы субъекта преступления в уголовном праве	Основы учения о субъекте преступления. Анализ основных проблем субъекта преступления в уголовном праве. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Особенности квалификация преступлений по признакам субъекта. Сравнительное правоведение: субъект преступления в зарубежном уголовном праве.

2.	Проблемы субъективной стороны в уголовном праве	Основы учения о субъективной стороне преступления. Проблемы законодательной регламентации форм вины. Мотивы и цели преступного поведения: актуальные вопросы. Субъективные ошибки и их значение в уголовном праве. Особенности квалификации преступлений по признакам субъективной стороны. Сравнительное правоведение: субъективная сторона преступления в зарубежном уголовном праве.
----	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством.

Тема 3. Проблемы законодательной регламентации форм вины.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы учения о субъекте преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
2. Возрастные признаки субъекта преступления.
3. Вменяемость и невменяемость.
4. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости (ограниченная вменяемость).
5. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.
6. Специальный субъект преступления.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема криминогенности психических аномалий и медицинский критерий ограниченной вменяемости.
2. Особенности юридического критерия ограниченной вменяемости.
3. Личность преступника с психическими аномалиями.
4. Проблемы учета психических аномалий при назначении наказания: вопросы теории и практики.
5. Разрешение вопроса о влиянии психических аномалий на поведение обвиняемого (подсудимого) на практике.
6. Неоднородность практики применения норм об ограниченной вменяемости при рассмотрении уголовных дел в судах.
7. Проблемы применения амнистии к ограниченно вменяемым.

Тема 3. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством

Вопросы для обсуждения:

1. Новелла уголовного законодательства о безответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Понятие «возрастной незрелости».
2. Особенности юридического и «медицинского» критерия «возрастной незрелости».

3. Проблема несогласованности норм ст. 22 и ч. 3 ст. 20 УК РФ.

4. Практика применения ч. 3 ст. 20 УК РФ.

Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам субъекта

Вопросы для обсуждения:

1. Возраст виновного и его влияние на квалификацию преступлений.

2. Влияние вменяемости и ограниченной вменяемости на квалификацию преступлений.

3. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность.

4. Квалификация преступлений со специальным исполнителем.

Тема 5. Основы учения о субъективной стороне преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.

2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.

3. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.

4. Понятие субъективной ошибки, ее виды и значение в уголовном праве.

Тема 6. Мотивы и цели преступного поведения: актуальные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и цели преступного поведения.

2. Классификация мотивов преступного поведения. Проблема мотива в неосторожном преступлении.

3. Соотношение мотива и цели преступления.

4. Значение мотива и цели в юридической конструкции преступления.

Тема 7. Субъективные ошибки и их значение в уголовном праве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие юридической ошибки и характеристика ее видов; уголовно-правовое значение.

2. Понятие фактической ошибки, ее виды, их уголовно-правовое значение.

3. Отклонение действия и его уголовно-правовое значение.

Тема 8. Особенности квалификации преступлений по признакам субъективной стороны

Вопросы для обсуждения:

1. Вина и квалификация преступлений.

2. Вменение квалифицирующих признаков.

3. Субъективная ошибка и квалификация преступлений.

4. Квалификация преступлений по мотиву и целям.

5. Субъективная сторона и квалификация неоконченного преступления.

6. Субъективная сторона и квалификация действий соучастников преступления.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – занятия лекционного типа;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение казусов (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, подготовка докладов и презентаций – практические занятия.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемы субъекта преступления в уголовном праве	ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, проектная работа, казусы.
Проблемы субъективной стороны преступления в уголовном праве	ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, проектная работа, казусы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

Задача 1. Иванов признан виновным в том, что во время ссоры причинил Глухову тяжкий вред здоровью. В ходе допросов Иванов показал, что он нанес Глухову два удара кулаком в лицо, а повреждения потерпевший мог получить при падении на груды твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Потерпевший Глухов всех обстоятельств происшествия не помнит, поскольку после удара потерял сознание. Из его показаний следует, что Иванов ударил его чем-то металлическим на дороге, где не было никаких предметов. Поскольку Глухов был обнаружен у дома, где валялись ящики и другие твердые предметы, он убежден, что Иванов ударил его в одном месте, а затем перетащил в другое. Согласно протоколу осмотра места происшествия на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат доски, ящики, у ворот дома лужа крови. Судебно-медицинская экспертиза не исключила возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Свидетель – очевидец происшествия Бороздин дает непоследовательные показания. Первоначально он показал, что видел, как Иванов каким-то металлическим предметом ударил Глухова, на очной ставке с Ивановым – что не видел, как и чем тот был Глухова, лежавшего на ящиках. В судебном заседании он вернулся к первоначальным показаниям, а затем вновь их изменил. Иванов ранее был судим за хулиганство.

Сформулируйте доводы адвоката о том, что тяжкий вред здоровью следует расценивать как нанесенный по неосторожности.

Сформулируйте доводы, свидетельствующие о причинении вреда умышленно. Составьте заключение.

Практическое задание.

1. Проанализировать приговор суда в отношении лица с психическими аномалиями на предмет применения ст. 22 УК РФ и учета ограниченной вменяемости при назначении ему наказания и принудительного лечения, свои выводы изложить в письменном виде (*юридическая справка*);

2. Изучив заключение судебно-психиатрической экспертизы и используя данные о преступлении и подсудимом, которые имеются в нем (необходимые, но отсутствующие данные можно домыслить самостоятельно) написать *проект приговора* суда, уделив особое внимание правильному применению ст. 22 УК РФ и назначению наказания и принудительного лечения в этом случае (положения УПК РФ должны быть также соблюдены).

Задание для работы в малых группах

1. Выявить общее и различие между категориями: вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость и составить таблицу:

	Вменяемость и ограниченная вменяемость	Невменяемость и ограниченная вменяемость
Общее		
Различие:		

Темы докладов (сообщений):

Доклад (сообщение) готовится студентом в рамках самостоятельной работы по его желанию либо предлагается преподавателем. Доклад может быть заслушан: 1) на семинарском занятии; 2) на студенческой научной конференции; 3) на кружке по уголовному праву и криминологии. По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад (сообщение) на другую тему.

1. Психические аномалии: понятие и виды.
2. Акцентуации характера: норма или патология?
3. Аффект и проблема медицинского критерия ограниченной вменяемости.
4. Темперамент и проблема медицинского критерия ограниченной вменяемости.
5. Гемблинг и медицинский критерий ограниченной вменяемости.
6. Характеристика личности преступника с аномалиями психики.
7. Инфантилизм и возрастная незрелость.

Тематика проектных работ

1. Субъект преступления: сравнительно правовой анализ и проблемы имплементации в российское уголовное законодательство.

2. Юридические лица как субъект уголовной ответственности по уголовному законодательству зарубежных стран.

3. Понятие невменяемости в уголовном праве англо-саксонской правовой семьи.

4. Понятие невменяемости в континентальном уголовном праве.

5. Проблема ограниченной вменяемости в зарубежном уголовном праве.

6. Вина как признак преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных стран.

1. Теория виновности (*mens rea*) в уголовном праве Англии и США.

2. Понятие вины в континентальном уголовном праве (на примере одного из государств).

3. Формы вины по американскому праву.

4. Умышленная, неумышленная и презюмируемая вина в уголовном праве Франции.

5. Умысел и неосторожность как формы вины в уголовном праве ФРГ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету, в случае проведения его в устной форме:

1. Понятие и значение субъекта преступления.
2. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
3. Влияние возраста на уголовную ответственность.

4. Вменяемость: понятие, влияние на квалификацию деяния.
5. Невменяемость: понятие, критерии.
6. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность.
7. Специальный субъект преступления: понятие, классификация, влияние на квалификацию деяния.
8. Ограниченная вменяемость: история возникновения и развития института.
9. Анализ взглядов представителей школ уголовного права (классической, социологической, антропологической) на ограниченную (уменьшенную) вменяемость.
10. Анализ взглядов на ограниченную вменяемость в советский период.
11. Классификация способов учета психических аномалий в уголовном праве.
12. Понятие ограниченной вменяемости: основные точки зрения.
13. Соотношение понятий «вменяемость», «невменяемость», «ограниченная вменяемость».
14. Критерии ограниченной вменяемости.
15. Медицинский критерий ограниченной вменяемости: понятие, особенности.
16. Юридический критерий ограниченной вменяемости: понятие, особенности.
17. Учет психических аномалий при назначении наказания: теория и практика.
18. Применение принудительных мер медицинского характера к ограниченно вменяемым: теория и практика.
19. «Возрастная незрелость»: понятие, значение, основания введения.
20. Понятие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
21. Юридический критерий «возрастной незрелости».
22. Понятие субъективной стороны преступления и состава преступления.
23. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
24. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.
25. Понятие вины, интеллектуальный и волевой элементы вины, их юридическое закрепление и значение.
26. Формы вины, их социальная и уголовно-правовая природа.
27. Проблемы законодательной регламентации умысла.
28. Проблемы законодательной регламентации неосторожности.
29. Мотив как внутреннее побуждение к преступлению.
30. Виды мотивов и целей и их уголовно-правовое значение.
31. Цель как мысленная модель будущего преступного результата.
32. Проблема значения мотива и цели в неосторожных преступлениях.
33. Понятие субъективной ошибки и ее психолого-правовая природа.
34. Понятие юридической ошибки и ее виды.
35. Понятие фактической ошибки и ее виды.
36. Особенности квалификации по элементам субъективной стороны преступления.
37. Квалификация умышленных преступлений и проблема разграничения прямого и косвенного умысла.
38. Квалификация неосторожных преступлений и проблема разграничения легкомыслия и небрежности.
39. Проблемы разграничения косвенного умысла и легкомыслия.
40. Понятие невиновного причинения вреда, отграничение от небрежности.
41. Иные виды умысла и их уголовно-правовое значение.
42. Преступления с двумя формами вины и особенности их квалификации.
43. Проблемы субъекта преступления в зарубежном уголовном праве.
44. Проблема субъективной стороны преступления в зарубежном уголовном праве.

Примеры тестовых заданий для зачета в письменной форме:

Закрытый тест с одним правильным ответом.

Что понимается под ограниченной вменяемостью?

1. В основе ограниченной вменяемости как юридической категории лежит психическое состояние и связанная с ним способность к осознанно-волевому поведению, которая снижена вследствие имеющегося у лица психического расстройства, но не утрачена полностью, в силу чего оно подлежит уголовной ответственности и наказанию за совершенное им преступление.

2. Это неспособность лица осознавать фактический характер и общественную опасность деяния либо руководить им вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики в силу чего лицо не может нести уголовную ответственность.

3. Это неспособность лица в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность деяния либо руководить им вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством;

4. Ограниченно вменяемыми считаются несовершеннолетние, совершившие преступление, так как в этом случае степень их вины уменьшена в силу возраста, а наказание им назначается более мягкое.

2.Закрытый тест с множественным выбором ответа.

Лицо, не предвидевшее, что его действия явятся причиной фактически наступивших вредных последствий:

1. Несет уголовную ответственность за неосторожное преступление, если должно было и могло это предвидеть;

2. Такие действия не рассматриваются в качестве преступных

3. Не несет уголовную ответственность, если оно не должно было и не могло этого предвидеть

4. Покушение на неосторожное преступление

3.Свободный ответ.

Соглашение между обвинением и защитой по поводу вины обвиняемого в уголовном законодательстве США есть _____ (Сделка о признании вины).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	ний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев [и др.]; под ред. Е.Н. Рахмановой. – М.: РГУП, 2019. – 427 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853> – Режим доступа: по подписке.

2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / А.А. Бимбинов, С.А. Боженок, В.Н. Воронин и др.; под ред. И.Э. Звечаровского. – М.: Проспект, 2023. – 584 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/47449>.

Дополнительная литература

1. Кули-Заде, Т.А. Уголовная ответственность лиц с уменьшенной (ограниченной) вменяемостью: монография / Т.А. Кули-Заде. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 125 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).

2. Рарог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам: монография / А.И. Рарог. – М.: Проспект, 2018. – 229 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

3. Сизова, В.Н. Уголовное законодательство современной России: проекты, проблемы и прогнозы: монография / В.Н. Сизова; под науч. ред. Б.Я. Гаврилова; Академия управления МВД РФ. – М.: Проспект, 2022. – 447 (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Правовое сопровождение бизнеса», «Юрист в правоохранительной
сфере», «Искусственный интеллект и право»**

Квалификация выпускника: Юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Финогентова Ольга Евгеньевна, д.ю.н., профессор, профессор ОНК "Институт управления и территориального развития"

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия права».

Цель изучения дисциплины: философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия, изучение исторической трансформации представлений о природе социального регулирования и ее практических последствий для общественных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать:- проблемные ситуации. - способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации -этапы жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. - методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач - методы формирования команды и управления командной работой - командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели Правила редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - системы ценностей и учитывать их особенности в социальном взаимодействии; - методы профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а

	<p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>также приоритетов национального развития;</p> <p>Уметь: Анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Демонстрировать знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. Использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач Демонстрировать знание методов формирования команды и управления командной работой Разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели Редактировать, составлять и переводить различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Анализировать системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; Выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Владеть: Методологией анализа</p>
--	--	--

		<p>проблемных ситуации с использованием системного подхода.</p> <p>Методами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</p> <p>Методологией выделения этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>Методами инструментами управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>Методами формирования команды и управления командной работой</p> <p>Способами разработки и реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>Способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Методологией анализа системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>Способами выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В.ДВ.01.01 части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины	Предмет философии права. Общие закономерности философско-правовой мысли. Категории, принципы, связи и отношения философии права. Морально-нравственная и духовная компоненты философии права. Правосознание и правовая культура как составная часть предмета философии права. Функции философии права. Прогностическая, эвристическая, коммуникационная, воспитательная, кумулятивная и другие. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для

		правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.
2	Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины	<p>Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Сравнительно-историческое и логическое в философии права. Восточный и западный типы правопонимания. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.</p> <p>Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.</p>
3	Логическая структура философии права.	<p>Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право.</p> <p>Юридическая феноменология. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод.</p> <p>Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права.</p> <p>Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Два типа правопонимания. Основные проблемы антропологии права. Антропологическое изучение правовых систем.</p> <p>Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма</p>
4	Правовая аксиология	<p>Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права. Право и мораль. Понятие справедливости.</p> <p>Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности.</p> <p>Либертарное понимание права. Право как мера свободы индивида в обществе. Социологическое понимание права. Право как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Диалектика личной свободы и общественного блага.</p> <p>Правовой идеал. Право как свобода. Право как ограничение свободы. Понятие естественного права.</p>

		Принцип формального равенства, его аксиологический смысл.
5	Познание правовой реальности и правовая деятельность	<p>Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д.</p> <p>Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений.</p> <p>Специфика права как социального объекта познавательной деятельности.</p> <p>Соотношение чувственного и рационального в познании правовых явлений. Эмпирическое и теоретическое. Реализация общих подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход.</p> <p>Формационный, цивилизационный, культурологический подходы.</p> <p>Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении.</p> <p>Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.</p>
6.	Право, власть и политическая система общества	<p>Власть как воля, реализованная в законах.</p> <p>Проявления власти в принуждении и насилии.</p> <p>Власть, право и политика и их взаимосвязь.</p> <p>Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества.</p> <p>Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества.</p> <p>Концепция правового государства.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.
- Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.
- Тема 3. Логическая структура философии права.
- Тема 4. Правовая аксиология.
- Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.
- Тема 6. Право, власть и политическая система общества

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения: Предмет философии права. Функции философии права. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.

Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

Вопросы для обсуждения: Основопологающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Соотношение права и обязанности. Объективное и субъективное право. Восточный и западный типы правопонимания. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.

Тема 3. Логическая структура философии права.

Вопросы для обсуждения: Основные проблемы антропологии права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право. Юридическая феноменология. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права. Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.

Тема 4. Правовая аксиология.

Вопросы для обсуждения: Ценности в праве. Особенности правовых ценностей, их классификация. Свобода как правовая ценность. Пределы права. Справедливость и проблемы легитимации. Проблемы правового равенства

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Вопросы для обсуждения: Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д. Методологические возможности герменевтики в толковании законов. Сущность и структура правовой деятельности. Право как средство решения глобальных проблем.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

Вопросы для обсуждения: Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь. Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества. Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества. Концепция правового государства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные

философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.		Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Логическая структура философии права.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Правовая аксиология.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, 1.10.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Познание правовой реальности и правовая деятельность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, 1.4.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Право, власть и политическая система общества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант задачи (кейса, контрольной работы).

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Составьте таблицу, в которой проведите различие универсально-цивилизационного и российского специфично-культурного в правосознании.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Составьте таблицу отражающую, какие ценности в качестве ориентира развития провозглашались на разных этапах реформ в России (перестройка, 1990-е годы, 2000-е годы)?

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Дайте определение праву с точки зрения выражения свободы. Как определяли волевой характер права Аристотель, Руссо, Маркс?

Тема 4. Правовая аксиология

1. Дайте определение легистской теории права. Что является источником государственной власти, согласно этой теории? Верна или не верна гносеологически легистская теория о государстве? Приведите аргументы.

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Дайте определение "рациональности права". Какая существует связь между рациональностью права и применением права. Какое место занимают логические критерии при формировании рационального права?

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Назовите специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Назовите мыслителей, предметом исследования которых была проблема системности общества.

8.2.2. Примерные темы рефератов.

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Восточный и западный типы правопонимания.
2. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Право и философия в истории европейской культуры.
2. Космоцентризм философско-правовых идей Античности.

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Юридическая феноменология как способ исследования сознания.
2. Основные проблемы современной антропологии права. Антропология права и правовая глобализация.

Тема 4. Правовая аксиология .

1. Ценность права и ценности права в современном обществе
2. Право как ценность и элемент общего блага

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

1. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.
2. Концепция устойчивого развития и право.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Отрицание собственности и права – идеология коммунизма.
2. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

8.2.2. Примерные виды тестов.

1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:

- а) право
- б) мораль
- в) религия
- г) культура

2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

- а) юриспруденция
- б) мораль
- в) правовая культура
- г) правопорядок

8.2.3. Примерные вопросы для коллоквиума

1. Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие.
 2. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.
 3. Соотношение права и обязанности.
- Объективное и субъективное право

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест

1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:

- а) право** (верный ответ)
- б) мораль
- в) религия
- г) культура

2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

- а) юриспруденция
- б) мораль
- в) правовая культура** (верный ответ)
- г) правопорядок

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что изучает философия права? Охарактеризуйте предмет философии права.
2. В чем отличие философии права от других дисциплин – общей теории права, политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
3. Какие методы применяются в философско-правовом исследовании?
4. Какие проблемы находились в центре внимания древнекитайской философско-правовой мысли? Как они решались в конфуцианстве, легизме и моизме?
5. Как трактуется право в философско-правовой концепции Аристотеля? Понятие и виды справедливости по Аристотелю.
6. Какие виды закона выделяет Фома Аквинский в своем учении о праве и законе? Как они соотносятся с правом?
7. Какова роль законов в поддержании стабильности государства по Н. Макиавелли?
8. Что есть право по Канту? В чем проявляется гуманистическое содержание философско-правовых воззрений Канта?
9. Перечислите основные идеи исторической школы права?
10. Как понимал право и справедливость Ф. Ницше?
11. Назовите основные идеи правового позитивизма?
12. Назовите причины возрождения естественного права в XX в.? В чем особенности возрожденного естественного права?
13. Какое влияние оказала теория психоанализа на современную философско-правовую мысль?

14. Что понимали под правом на достойное существование С. Соловьев, П. Новгородцев, Б. Кистяковский, Л. Петражицкий?

15. Что представляет собой право с точки зрения Н. Алексева? Какой метод исследования он применяет?

16. Какие способы обоснования долга повиноваться закону предлагают различные теории (философский анархизм, естественное право, юридический позитивизм, теория общественного договора, утилитаризм)?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Мартышин О. В. Философия права: учебник для магистров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2021. — 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45044>.
2. Нерсесянц В. С. Философия права / В. С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - [Электронный ресурс].- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084959>
3. Рыбаков О. Ю. Философия права: учебник для магистров. – Москва : Проспект, 2021. — 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43127>

Дополнительная учебная литература

1. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: [монография] / С. И. Захарцев; под ред. В. П. Сальникова. - Москва: НОРМА, 2019. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 (1).
2. Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290478>
3. Социология права: в 2 т.: курс лекций/ отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2015 - 2015. Т. 1/ [А. Г. Бережнов [и др.]. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).
4. Попова, А. В. Философия права : учебное пособие. Часть 1 / А.В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978600>
5. Философия права в России: из опыта XX века: [монография] / И. В. Борщ, В. Г. Графский, В. П. Малахов [и др.]; отв. ред. В. Г. Графский ; РАН, Ин-т государства и права. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 238. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 (1).
6. Философская антропология. Человек многомерный / под ред. С. А. Лебедева. - Москва: ЮНИТИ, 2020. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 (1).
7. Философия права в современной России: некоторые подходы и направления : монография / Е. А. Апольский, Т. Б. Асриан, П. П. Баранов и др. ; под ред. А. И. Овчинникова, И. П. Кожокаря. — Москва : Проспект, 2019. – 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42673> (19.09.2021).
8. Философия права в России: из опыта XX века: Монография / Отв. ред. В.Г.Графский - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958505>
9. Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммлера : монография / Н.А. Шавеко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209849>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция

Профиль: Юрист в правоохранительной сфере

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград

2024

Лист согласования

Составители:

- Волчецкая Т.С. профессор ОНК «Институт управления и территориального развития», д.ю.н., профессор

- Панькина И.Ю., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,

и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики».

Целью дисциплины является формирование устойчивого взгляда на ценность права в охране и защите прав человека и гражданина, способности понимать и применять принципы уголовно-процессуального права, способности понимать и анализировать проблемы и состояние уголовно-процессуального права, закономерности и тенденции его развития, проблемы расследования и разрешения уголовного дела, формирование умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 - Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: основные методы расследования преступлений; элементы криминалистических характеристик отдельных видов преступлений Уметь: анализировать криминальные ситуации при необходимости вынесения профессиональных решений Владеть: методикой принятия решений при разрешении криминальной ситуации
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: – уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний факторов, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную

		<p>квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом;</p> <p>- основания применения средств доказывания, понятия, предмет, объект и методы уголовно-процессуальной деятельности; общие положения криминалистической тактики и основные средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия материальных следов преступления.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений;</p> <p>расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства</p> <p>- систематизировать, анализировать нормы о задержание преступника в процессе пресечения коррупционного поведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследования актуальных проблем уголовного права и криминологии; уголовного</p>
--	--	---

		<p>процесса и криминалистики, путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурно-системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных
<p>ПК – 1 Непримиримость к различным формам преступных проявлений</p>	<p>ПК – 1.1 - Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК – 1.2 - Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения антикоррупционного законодательства; - причины и условия, способствующие коррупционному поведению; - принципы противодействия коррупции; - основные определения, применяемые в процессе расследования уголовных дел, основные категории криминалистической тактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки коррупционного поведения; - обеспечивать взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества в целях противодействия коррупции; - применять меры противодействия коррупции; - верно толковать

		<p>положения криминалистики и уголовно-процессуального законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать главные факты совершения преступления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным процессом и смежными с ним законодательством, связанным с квалификацией преступлений, навыками анализа научных источников и правоприменительной практики, навыками написания учебно-научных работ и нормативных правовых актов (законов); - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них, обобщением информации по уголовному делу. - навыками выявления и оценки коррупционного поведения; - навыками противодействия коррупционному поведению.
<p>ПК- 4 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК- 4.1 - Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК- 4.2 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p> <p>ПК- 4.3 - С соблюдением</p>	<p>Знать:</p> <p>– проблемные вопросы уголовно-процессуального законодательства, необходимого для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом.</p>

	<p>норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>– теоретические материалы и нормативную базу, регламентирующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний;- права и обязанности субъектов уголовного процесса при расследовании преступлений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства - верно толковать положения криминалистики и уголовно-процессуального законодательства; -реализовывать полномочия должностных лиц в процессе их взаимодействия, организовывать расследование преступлений.
--	---	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурного анализа статистических данных; - навыками составления процессуальной документации для субъектов уголовного процесса. - навыками анализа актуальных проблем уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики», путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, - навыками структурно-системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем.
<p>ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-7.1 - Анализирует и обрабатывает экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права</p> <p>ПК-7.2 – Анализирует источники по теме научно-исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права</p> <p>ПК-7.3 - Осуществляет самостоятельную творческую научно-</p>	<p>Знать: – проблемные вопросы уголовно-процессуального законодательства, необходимого для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом;</p> <p>– теоретические материалы и нормативную базу,</p>

	<p>исследовательскую деятельность в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом соблюдения авторских прав</p>	<p>регламентирующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний;</p> <p>- виды, формы экспертиз для выявления элементов коррупций; законодательную базу, регуливающую экспертные исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства</p> <p>- квалифицированно составлять экспертные заключения по разным видам экспертиз, в том числе и коррупционной направленности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа актуальных проблем уголовного права и криминологии; уголовного</p>
--	---	---

		<p>процесса и криминалистики», путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурно-системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем; - методикой дачи экспертных консультаций и юридических заключений.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.04) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	8
Занятия практического типа	24
Лабораторные практикумы (для магистратуры)	
Контроль самостоятельной	2

работы (КСР)	
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	зачет
Часов контактной работы, всего	34
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	74

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития науки уголовно-процессуального права.	Особенности и соотношение уголовного процесса как науки, как отрасли права, как деятельности и как учебной дисциплины. Назначение уголовного судопроизводства. Уголовный процесс и проблемы судебного права. Публичность и диспозитивность в уголовном процессе Понятие, значение и классификация принципов уголовного судопроизводства, проблемы их реализации. Обеспечение прав и свобод личности в уголовно-процессуальной деятельности. Проблемы дифференциации уголовно-процессуальных форм осуществления правосудия по уголовным делам. Публичность и диспозитивность в уголовном процессе.
2.	Тема 2. Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации участниками уголовного судопроизводства.	Уголовно-процессуальные функции и их соотношение. Состязательность уголовного судопроизводства как проявление концепции разделения властей. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры. Проблема возвращения судом уголовного дела для дополнительного расследования в свете

		<p>принципа состязательности.</p> <p>Сторона обвинения; обстоятельства, подлежащие доказыванию; виновности и невиновности лица. Проблемы реализации следователем функции обвинения на предварительном следствии. Функция обвинения и проблемы процессуального статуса следователя</p> <p>Защитник; обвиняемый; подозреваемый; обязательное участие защитника; отказ от защитника. Проблемы внедрения параллельного расследования.</p> <p>Прокурор и его функции в уголовном процессе.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Современные проблемы доказательственного права</p>	<p>Основы доказательственного права. Проблемы относимости и допустимости доказательств; асимметрия доказательств; пределы доказывания. Проблемы расширения пределов доказывания и использования асимметрии доказательств в качестве достоверного знания. Истина в судопроизводстве как уголовно-процессуальная категория: актуальные вопросы теории и практики. Процессуально-правовая природа источников доказательств в уголовном судопроизводстве. Актуальные проблемы участия сторон в собирании доказательств. Проблемы совершенствования правовых норм о представлении предметов и документов как способе собирания доказательств в уголовном процессе. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе Свобода оценки доказательств. Внутреннее убеждение; совокупность доказательств; совесть; усмотрение судьи. Проблемы формальной оценки доказательств. проблемы соотношения внутреннего убеждения и судейского усмотрения.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Стадии уголовного процесса и проблемы их реформирования. Досудебное производство.</p>	<p>Возбуждение уголовного дела: нормативная регламентация процессуальной деятельности на данном этапе и гарантии прав его участников. Актуальные проблемы процессуального порядка возбуждения</p>

		<p>уголовного дела. Актуальные проблемы принятия по результатам рассмотрения сообщения о преступлении процессуального решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Совершенствование правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела. Институт следственного судьи или судебного следователя в российской уголовно-процессуальной доктрине: основные научные подходы к определению проблемы. Проблемы определения процессуальной функции и обеспечения процессуальной самостоятельности следователя. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования. Актуальные проблемы производства отдельных следственных действий. Соотношение ведомственного контроля и прокурорского надзора при производстве предварительного следствия. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном производстве</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Судебные стадии уголовного процесса. Проблемы производства в суде присяжных</p>	<p>Виды судебных стадий и их значение. Актуальные вопросы судебного следствия.</p> <p>Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Актуальные вопросы оценки доказательств судом первой инстанции. Примирительное производство по уголовному делу и восстановительное правосудие: перспективы законодательного регулирования.</p> <p>Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора и других судебных решений. Производство в суде кассационной инстанции. Надзорное производство.</p> <p>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p> <p>Проблемы совершенствования производства в суде присяжных.</p> <p>Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.</p> <p>Перспективы законодательного регулирования ювенальной юстиции в Российской Федерации.</p>

6.	<p>Тема 6.</p> <p>Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов</p>	<p>История развития отечественной и зарубежной криминалистики. Генезис и современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние. Преступная и криминалистическая деятельность как объекты криминалистического изучения. Методы криминалистики: проблемы допустимости. Ситуационный подход в криминалистической науке. Использование криминалистики в деятельности прокурора. Применение криминалистических знаний в гражданских процессах, в производстве по административным делам.</p> <p>Актуальные вопросы и аспекты киберпреступности. Цифровая криминалистика.</p> <p>Биометрические параметры человека как источники криминалистически значимой информации;</p> <p>Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик.</p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей</p>	<p>Генезис понятия, структуры и содержания криминалистической техники. Современные криминалистические средства и их использование в уголовном судопроизводстве. Субъекты технико-криминалистического обеспечения расследования их роль в совершенствовании организации, правового регулирования, технического и научно-методического обеспечения использования криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Способы фиксации материальных следов преступлений и вербальной информации. Современные автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС). Проблема допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе.</p> <p>Актуальные проблемы</p>

		<p>криминалистической трасологии.</p> <p>Исследование материалов и веществ: проблемы классификации, современные возможности.</p> <p>Современные возможности одорологии, фоноскопии, габитологии. Перспективы развития криминалистического учета на базе современных информационных технологий.</p>
8.	<p>Тема 8</p> <p>Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы проведения невербальных следственных действий</p>	<p>Понятие и виды следственных действий и основные условия их производства. невербальных следственных действий. Понятие, значение и соотношение в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически-значимой информации.</p> <p>Виды невербальных следственных действий, их значение в получении криминалистически - значимой информации и в доказывании по уголовному делу.</p> <p>Проблемные вопросы правового регулирования обнаружения (фиксации, изъятия), исследования и использования криминалистически-значимой информации.</p> <p>Осмотр места происшествия и освидетельствование и особенности фиксации их результатов.</p> <p>Особенности проведения следственных экспериментов их виды</p> <p>Уголовно-процессуальные и тактические аспекты проведения обыска и выемки.</p> <p>Тактические особенности следственных действий, проводимых в киберпространстве</p>
9.	<p>Тема 9</p> <p>Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации Криминалистическое изучение личности.</p>	<p>Теоретические основы криминалистического изучения личности. Понятие, задачи и особенности современных научных подходов к криминалистическому изучению личности. Особенности, задачи и пределы криминалистического изучения личности.</p> <p>Криминалистически значимые свойства личности.</p> <p>Методы и источники получения криминалистически значимой информации</p>

		<p>о личности. Особенности использования ситуационного моделирования в методике изучении личности</p> <p>Прикладные аспекты использования криминалистического изучения личности. Применение данных о личности для установления и поддержания психологического контакта. Применение результатов изучения личности в тактике следственных действий.</p> <p>Использование учения о личности государственным обвинителем в процессе поддержания обвинения по уголовным делам.</p>
10.	<p>Тема 10.</p> <p>Проблемы тактического взаимодействия при проведении вербальных следственных действий</p>	<p>Понятие и виды вербальных следственных действий. Организационное и техническое обеспечение допроса. Нравственные основы допроса.</p> <p>Использование при допросе положений логики, педагогики, информатики и иных отраслей знания. Подготовка к допросу. Тактические особенности допроса, проводимого в целях проверки алиби, изобличения допрашиваемого во лжи. Использование в ходе допроса оперативно-розыскных данных. Фиксация хода и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Генезис учения об очной ставке. Понятие, виды, задачи, тактические приемы.</p> <p>Фиксация результатов очной ставки. Проблемные вопросы криминалистического учения о допросе и очной ставке, пути их решения.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития науки уголовно-процессуального права.

Тема 2. Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации участниками уголовного судопроизводства.

Тема 3. Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов.

Тема 4. Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации

Тематика практических занятий:

Тема 1. Отдельные проблемы Общих положений уголовно-процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

Дискуссионные вопросы понятия уголовного процесса, его системы и назначения. Уголовно-процессуальное право, как отрасль права. Научные концепции о круге источников уголовно-процессуального права. Основные этапы становления и развития уголовно-процессуального законодательства.

Тема 2. Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.

Вопросы для обсуждения: Проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя. Актуальные вопросы производства дознания. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий. Прокурорский надзор, процессуальный и судебный контроль в досудебном производстве. Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве.

Тема 3. Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве. Проблемы истины в уголовном процессе. Развитие основных понятий теории доказательств: проблемы определения предмета и пределов доказывания. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств. Понятие доказывания. Проблемы оценки доказательств. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблемы преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании.

Тема 4. Судебное производство: проблемные вопросы.

Вопросы для обсуждения: Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства. Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции. Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Тема 5. Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России.

Вопросы для обсуждения: Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе: понятие, становление и развитие. Упрощенные формы судебного разбирательства. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства. Усложненные формы судебного разбирательства. Перспективы дифференциации уголовного судопроизводства.

Тема 6. Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов.

Вопросы для обсуждения: Основные криминалистические теории и учения. Проблемы интеграции и дифференциации криминалистических знаний. Соотношение системы науки и системы учебного курса криминалистики. Значение исследований в сфере общей теории криминалистики для разработки криминалистических методов и средств борьбы с

организованной преступностью.

Тема 7. Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей.

Вопросы для обсуждения: Научно-технические и технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления и вещественных доказательств. Научно-технические средства фиксации вербальной и визуальной информации. Критерии допустимости использования технико-криминалистических средств и приемов при расследовании преступлений. Оперативно-технические средства следователя. Научно-технические средства и методы, используемые для исследования вещественных доказательств. Основные задачи и возможности применения микроскопической, измерительной, аналитической и вычислительной техники.

Тема 8. Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы проведения невербальных следственных действий

Вопросы для обсуждения: Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правового регламента. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам, сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности приема. Тактические ловушки и тактические хитрости.

Тема 9. Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации.

Вопросы для обсуждения: Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека: словесный портрет, сигналитическая фотосъемка; криминалистический учет по признакам внешности человека; изготовление субъективного портрета. Криминалистическая портретная экспертиза. Подготовка материалов для ее производства, методы экспертного исследования. Вопросы, решаемые экспертизой. Пластическая реконструкция лица по черепу. Использование средств и методов габитоскопии в розыске, раскрытии и расследовании преступлений. Метод восстановления общего облика человека по отобранным и раскодированным формулам ДНК.

Тема 10. Проблемы тактического взаимодействия при проведении вербальных следственных действий

Вопросы для обсуждения: Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правового регламента. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам, сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности приема. Тактические ловушки и тактические хитрости. Тактические и оперативно-тактические комбинации (операции). Тенденции развития криминалистической тактики.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Важное значение для правильного понимания содержания норм уголовного закона и уголовно-процессуального закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях пленумов Верховного суда РФ, которые необходимо хорошо знать. В связи с этим рекомендуется использовать сборники постановлений пленумов Верховного суда РФ.

Изучение практики высших судебных органов РФ будет способствовать более углубленному, расширенному усвоению уголовного процесса и криминалистики. Материалы судебной практики опубликованы в различных сборниках, некоторые из которых указаны в разделе «Литература», а также в периодических изданиях, таких как: «Бюллетень Верховного суда РФ», «Законность», «Российская юстиция», «Уголовный процесс», а также на сайтах судов Калининградской области и других субъектах РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке уголовного процесса по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с дополнительной научной литературой. В связи с этим применительно к конкретным темам рекомендуются наиболее крупные теоретические работы отдельных авторов. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Государство и право», «Вестник БФУ» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Вестник криминалистики», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио

Семинарские проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения и, как дополнительное задание, предлагается составить самостоятельно казус по теме обсуждения с использованием практики Верховного суда или научной литературы.

Одним из методов проведения семинаров по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская

юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение*. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной) информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>Современные проблемы и перспективы развития науки уголовно-процессуального права. Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов</i></p> <p><i>Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации участниками уголовного судопроизводства.</i></p>	<p>ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p>	<p><i>Опрос, реферат</i></p>
	<p>ОПК-3.2 - Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p>	
	<p>ОПК-3.3 - Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	
<p><i>Современные проблемы доказательственного права</i></p>	<p>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела</p> <p>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности</p>	<p><i>Опрос, задачи, тесты</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	<i>ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</i>	
<i>Стадии уголовного процесса и проблемы их реформирования. Досудебное производство. Судебные стадии уголовного процесса. Проблемы производства в суде присяжных.</i>	<i>ПК – 1.1 - Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК – 1.2 - Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</i>	<i>Опрос, задачи-казусы, модельный судебный процесс</i>
<i>Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации участниками уголовного судопроизводства.</i>	<i>ПК- 4.1 - Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и</i>	<i>Моделирование ситуации</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p><i>иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</i></p> <p>ПК- 4.2 -</p> <p><i>Юридически правильно квалифицирует правонарушение</i></p> <p>ПК- 4.3 - С</p> <p><i>соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</i></p>	
<p><i>Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей. Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации</i></p>	<p>ПК-7.1 -</p> <p><i>Анализирует и обрабатывает экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права</i></p> <p>ПК-7.2 -</p> <p><i>Анализирует источники по теме научно-исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права</i></p> <p>ПК-7.3 -</p>	<p><i>Тест, задача-казус</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>Осуществляет самостоятельную творческую научно-исследовательскую деятельность в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом соблюдения авторских прав</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой доклад с презентацией.

Тема: Актуальные проблемы начального этапа досудебного производства

Круглый стол

«Проблемы противодействия коррупции: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты»

Проблемные темы докладов аспиранты формулируют самостоятельно

Деловая игра «Мини-конференция «Совершенствование правового статуса участников уголовного судопроизводства»

Темы докладов:

1. Совершенствование роли суда в состязательном уголовном процессе.
2. Совершенствование взаимодействия суда, прокуратуры, следователя и дознавателя в уголовно-процессуальной деятельности.
3. Усиление гарантий прав и охраняемых законом интересов участников уголовного судопроизводства.
4. Совершенствование процессуального статуса лиц, содействующих осуществлению правосудия

Коллоквиум по теме «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы осуществления правосудия по уголовным делам»).

Вопросы:

1. Примирительное производство по уголовному делу и восстановительное правосудие: перспективы законодательного регулирования.
2. Проблемы совершенствования производства в суде присяжных.
3. Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.
4. Перспективы законодательного регулирования ювенальной юстиции в Российской Федерации

Федерации.

Компетентностно-ориентированная ситуационная задача (подготовка проекта документа)

По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого, Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе сего свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?»; второму потерпевшему, Рожкову, в ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

Задание: Определить какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования

Типовой контрольный тест

1. Может ли обвиняемый признаваться гражданским ответчиком?
 - 1) нет;
 - 2) да, если его действиями причинен вред;
 - 3) да, если по Гражданскому кодексу он должен отвечать за свои действия;
 - 4) да, если такое решение примет следователь, прокурор или суд;
 - 5) да, так как обвиняемый должен возместить ущерб.

2. Имеет ли право РСО отменить постановление следователя?
 - 1) нет;
 - 2) да, в любом случае;
 - 3) да, если постановление незаконное или необоснованное;
 - 4) да, если об этом будет указание прокурора.

3. Понятия субъектов и участников уголовного процесса соотносятся как:
 - 1) род и вид;
 - 2) вид и род;
 - 3) тождественны друг другу;
 - 4) этот вопрос является спорным в науке.

4. Обвиняемый не имеет права:
 - 1) при заключении его под стражу - на свидания с близкими родственниками без ограничения их количества и продолжительности;
 - 2) заявить отвод прокурору;

- 3) до окончания расследования знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием;
- 4) защищать свои права способами, не предусмотренными в УПК РФ.

Примерные вопросы открытого типа

1. Каково соотношение уголовного процесса и криминалистики ?
2. Тождественны ли понятия «уголовный процесс» и «уголовное судопроизводство» и как они соотносятся друг с другом?
3. Верно ли суждение о том, что уголовный процесс – это система последовательных стадий, через которые проходит уголовное дело?
4. Как определяется понятие уголовно-процессуальной формы?
5. Определите понятие отрасли криминалистической техники

Примерная задача-казус

В суд г. Уфы поступило уголовное дело в отношении гр. Иванова И.И. по обвинению его в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ. При изучении поступивших материалов уголовного дела судья выяснил, что в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого была допущена опечатка: вместо Иванов И.И. было указано Иванов И.П.

Вопрос: Как должен поступить судья в данном случае?

Примерная задача

Крюкову в результате кражи в его квартире был причинен имущественный ущерб. Следователь, расследовавший уголовное дело, вынес постановление о признании Крюкова потерпевшим. Вскоре Крюков пришел к следователю вновь и предъявил гражданский иск, ходатайствуя о признании его гражданским истцом. Однако следователь отказал Крюкову, мотивируя отказ тем, что Крюков реализует свои права как потерпевший, а гражданский иск может предъявить в порядке гражданского судопроизводства, когда по данному уголовному делу будет вынесен приговор.

Прав ли следователь? Каково процессуальное положение гражданского истца? Каковы сроки подачи гражданского иска в уголовном процессе?

Примерные темы рефератов

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение развития.
2. Объективно диалектические подходы к формированию криминалистического значения.
3. Учения о методах криминалистического значения.
4. Теоретико- методологическая проблематика криминалистики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики»

1. Уголовный процесс, уголовное судопроизводство и уголовно-процессуальное право: понятие и содержание
2. Тенденции и основные направления развития уголовно-процессуального права

3. Место уголовного процесса в структуре наук криминального цикла. Уголовный процесс и криминалистика: особенности соотношения
4. Истина в судопроизводстве как уголовно-процессуальная категория: актуальные вопросы теории и практики.
5. Участники уголовного процесса их классификация и профессиональные функции.
6. Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации
7. Следователь как участник уголовного процесса: современные проблемы.
8. Руководитель следственного органа и его полномочия.
9. Защитник как участник уголовного процесса . Проблемы реализации полномочий защитника на стадии предварительного расследования.:
10. Прокурор как участник уголовного судопроизводства. Проблемы определения функций прокурора в уголовном процессе.
11. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон при осуществлении уголовного судопроизводства.
12. Проблемы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства
13. Понятие, значение принципа уголовного судопроизводства и их классификация, проблем их реализации
14. Принцип состязательности и проблемы его реализации. Теория параллельного расследования
15. Процесс доказывания по уголовному делу: проблемы собирание, проверка, оценка доказательств.
16. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.
17. Понятие доказательства, виды доказательств. Процессуально-правовая природа источников доказательств в уголовном судопроизводстве
18. Проблемы оценки доказательств в уголовном судопроизводстве Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств. асимметрия в доказывании.
19. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном производстве.
20. Стадии уголовного процесса и их особенности
21. Стадия возбуждения уголовного дела и проблемы ее правового реформирования
22. Приостановление производства по уголовному делу на досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства. розыск обвиняемого.
23. Окончание предварительного следствия обвинительным заключением и ознакомление сторон с материалами уголовного дела.
24. Порядок судебного разбирательства: проблемы и пути их решения
25. Процессуальные и нравственные проблемы вынесения вердикта и приговора.
26. Современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики. Криминалистика как наука и как учебная дисциплина
27. Преступная и криминалистическая деятельность как объекты криминалистического изучения
28. Основные направления развития современной криминалистической науки
29. Проблемы развития частных криминалистических методик.
30. Использование криминалистики в гражданском и арбитражном процессе
31. Использование криминалистики в деятельности прокурора
32. Актуальные вопросы и аспекты киберпреступности. Проблемы цифровой криминалистики.
33. Методы криминалистики и проблемы их допустимости.
34. Ситуационный подход в криминалистической науке.
35. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики и как совокупности технических средств

36. Современные криминалистические средства и субъекты их использования в уголовном судопроизводстве.
37. Криминалистическая габитология: современное состояние
38. Криминалистическая одорология: современные проблемы
39. Криминалистическая фоноскопия : современное состояние, тенденции развития.
40. Особенности фиксации результатов невербальных следственных действий:
41. Понятие и виды невербальных следственных действий, их значение в получении криминалистически - значимой информации и в доказывании по уголовному делу
Следственный осмотр
42. Понятие, задачи, значение и основные направления криминалистического изучения личности
43. Методы и источники получения криминалистически значимой информации о личности
44. Применение данных о личности для установления и поддержания психологического контакта
45. Понятие и виды и особенности проведения вербальных следственных действий.
46. Применение результатов изучения личности в тактике допроса .
47. Допрос несовершеннолетнего: уголовно-процессуальные и тактические проблемы
48. Следственный эксперимент: уголовно-процессуальные и криминалистические особенности и виды
49. Уголовно-процессуальные и тактические аспекты допроса малолетних свирелей
50. Метода и источники и пределы криминалистического изучения личности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / под ред. А.Д. Прошлякова, В.С. Балакшина, Ю.В. Козубенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 888 с. — DOI 10.12737/1699408. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122506>
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2.
3. Корноухов, В. Е. Методика расследования преступлений: теоретические основы : монография / В.Е. Корноухов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132533>

Дополнительная литература

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика в 5 т. Том 1. История криминалистики : учебник для вузов / Н. П. Яблоков, И. В. Александров ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08438-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516747>
2. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовно судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с.
3. Панькина, И.Ю., Александрова, Л.А., Меженина Е.В. Комплексное регулирование в уголовном судопроизводстве: учебное пособие для вузов / Л. А. Александрова, И. Ю.

Панькина, Е. В. Меженина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15736-9.

4. Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития : монография / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, Г. Э. Бицадзе [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 103 с. : рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03145-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512794, ш.код 0333664 – свободен

5. Сафаргалиева, О. Н. Криминалистика (сборник заданий) учебное пособие / О. Н. Сафаргалиева, О. Д. Сергеев, Р. Г. Драпезо. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2610-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156108>

6. Трасология : учебно-методическое пособие / составитель Ревенко Н. И.. — Омск : ОмГУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7779-2451-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142457>

7. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-4257-0474-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143987>

8. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.] ; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15249-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510776>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс»
2. Уголовный кодекс РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
4. ФЗ от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
5. ФЗ от 12 августа 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
6. ФЗ от 17 января 1995г. «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

Научные журналы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам уголовного процесса, материалы адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. «Черные дыры» в российском законодательстве (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
17. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).

5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).

6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

7. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).

8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).

9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

№ п/п	Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
----------	------------------------------	--

	помещений и помещений для самостоятельной работы	студентов
1.	<p>Аудитория 315 (криминалистический полигон), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • плазменный телевизор (монитор) LG, • моноблок <p>Комплекты для проведения судебно-следственных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт. 2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт. универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт. 4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт. 5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт. 6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт. <p>Поисковые комплекты и предметы</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт. 8. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У»– 1 шт. <p>Приборы для визуального исследования предметов и документов</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт. 10. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт. 11. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт. 12. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт. 13. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт. <p>Наборы для экспресс-анализа веществ</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м»– 1 шт. 15. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект. <p>Метящие средства для люминесценции</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Флуоресцентный фломастер «Люмограф-ФЛ-365»– 3 шт. 17. Комплект химических ловушек и средств для защиты документов со свечением в области 980 нм «НОВО-АС». Визуализация красок должна осуществляться в ИК (инфракрасном) диапазоне света – 1 шт.

		<p>18. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК» – 1 шт.</p> <p>19. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-1». Визуализация красок должна осуществляться в</p> <p>20. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-2». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>21. Комплект химических ловушек со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-3». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 365 нм – 1 шт.</p> <p>22. Комплект химических ловушек со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-4». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>23. Комплект специальных химико-криминалистических меточных средств и ловушек – 1 комплект.</p> <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование</p> <p>24. Микроскоп стереоскопический тринокулярный типа МСП-1 в комплекте (цифровая видеокамера с видеоадаптером и программным обеспечением для микроскопа, программное обеспечение – графический редактор)</p> <p>25. Экспертно-криминалистический комплекс для исследования полиграфической продукции с комплектом программного обеспечения</p> <p>26. Схемы по криминалистике съемные (печать на банерной ткани, пластиковый профиль)</p> <p>27. Манекен шарнирный в одежде</p>
2.	<p>Аудитория 414, г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, • плазменный телевизор (монитор) LG, • видео кейсы <p>Поисковые комплекты и предметы</p> <p>1. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.</p> <p>2. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М– 1 шт.</p> <p>3. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт.</p> <p>4. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.</p> <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование</p> <p>5. Программное обеспечение «Ситуационный конструктор» виртуальный осмотр места происшествия (УМК)</p> <p>6. Программное обеспечение Экспертная система следов шин (картотекой следов протекторов шин,</p>

		<p>изъятых с мест преступлений и образцами протекторов шин).</p> <p>7.3D Свидетель — программное обеспечение для реконструкции мест преступлений, пожаров и дорожно-транспортных происшествий</p> <p>8. Стенды по криминалистике стационарные (печать на пластике с алюминиевым профилем)</p>
3.	<p>Аудитория 405 (кабинет полиграфных обследований), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, <p>Профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ» с программным обеспечением</p>

При организации и проведении занятий по дисциплинам модуля № 2 используются также и следующие технические средства:

1. Проекторы (оверхэды, видеопроекторы), ноутбуки.
2. Интерактивная доска.
3. Электронные ресурсы университета (локальная сеть, Internet).
4. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Кроме того, материально-техническая база состоит из архива материалов, находящихся на кафедре уголовного права и криминологии и кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта и включает в себя: материалы архивных уголовных дел, видеотека ОРМ и следственных действий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные технологии судопроизводства»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Макарова О.А., к.ю.н., доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Инновационные технологии судопроизводства».....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	17
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Наименование дисциплины: «Инновационные технологии судопроизводства».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик применения современных инновационных технологий в судопроизводстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-2 Способность к профессиональному самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям</i>	<i>ПК 2.1. имеет четкое представление о технологиях правоохранительной деятельности, о ее задачах и условиях, целенаправленно тренирует у себя профессиональное мышление ПК 2.2. грамотно моделирует динамику меняющихся условий профессиональной деятельности и изменение я социокультурных условий, и умеет использовать методику ситуационного моделирования правоохранительной деятельности, реализует самоанализ, быстро и адекватно реагирует на изменения ситуации, адаптируется к изменениям внешней среды ПК 2.3. выделяет задачи профессионального роста, основные направления самосовершенствования, использовать эти знания для разрешения динамично меняющихся профессиональных ситуаций, демонстрирует готовность решать задачи в правоохранительной сфере с учетом изменяющихся социокультурных условий</i>	Знать: инновационные технологии работы с судебными доказательствами Уметь: -использовать основные инновационные технологии при работе с доказательственной информацией в уголовном судопроизводстве -использовать методику ситуационного моделирования правоохранительной деятельности при работе с инновационными технологиями доказывания в уголовном судопроизводстве Владеть: -навыками использования в практической деятельности всего комплекса инновационных средств -навыками профессионального роста и основными направлениями самосовершенствования с учетом изменяющихся социокультурных условий
<i>ПК– 3 Сспособен понимать социальную значимость профессии, цели и смысл правоохранительной деятельности, соблюдать требования профессиональной этики</i>	<i>ПК 3.1. имеет сформированное представление о принципах этики юриста ПК- 3.2. соблюдает принципы этики юриста в процессе профессиональной деятельности</i>	Знать: правовые и этические основы использования инновационных технологий в судопроизводстве Уметь: осуществлять процессуальное оформление полученных результатов применения инновационных технологий

		Владеть: навыками оформления результатов использования инновационных технологий с соблюдением требования профессиональной этики
<i>ПК – 6 Способен принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере</i>	<i>ПК 6.1 проводит анализ ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений ПК 6.2. выявляет интересы конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора ПК 6.3. проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта</i>	Знать: инновационные методы работы с доказательственной информацией и правовые основы использования современных инновационных технологий в правоохранительной сфере Уметь: давать консультации о технологиях применения инновационных средств доказывания для разрешения конфликтов в правоохранительной сфере Владеть: -организационными управленческими и тактическими навыками разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора -процессуальными навыками оформления результатов использования инновационных технологий в уголовном судопроизводстве, в том числе в целях разрешения конфликтов в правоохранительной сфере

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии судопроизводства» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Инновационные средства доказывания в судопроизводстве.</i>	<p><i>Инновации в судопроизводстве. Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности. Автоматизированное рабочее место следователя.</i></p> <p><i>Понятие технических средств и их классификация. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств. Критерии допустимости использования технических средств в уголовном процессе России. Субъекты применения научно-технических средств. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе. Стадии судебного доказывания. Фиксация (закрепление) доказательств как средство их удостоверения. Разновидности фиксации доказательств. Протоколирование как основное средство фиксации доказательств; требования, предъявляемые к составлению протоколов. Дополнительные средства фиксации. Использование цифровых средств фиксации доказательственной информации.</i></p> <p><i>Использование справочно-правовых систем и особенности компьютерной обработки деловой документации и статистической информации. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Справочная правовая система «Гарант». Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие». Автоматизированное</i></p>

		<i>рабочее место следователя, эксперта-криминалиста.</i>
2.	<i>Использование ситуационного подхода в технологии доказывания.</i>	<i>Понятие и сущность технико-криминалистической ситуации. Компоненты технико-криминалистической ситуации. Классификация технико-криминалистических ситуаций. Следственные технико-криминалистические ситуации. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз. Общие принципы разработки алгоритмов разрешения технико-криминалистических ситуаций. Алгоритмы разрешение технико-криминалистических ситуаций с учетом использования конкретного вида криминалистической техники при производстве отдельных следственных и судебных действий. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках, в том числе по преступлениям коррупционной направленности.</i>
3.	<i>Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам.</i>	<i>История развития судебной фотографии, аналоговая фотография. Научные основы цифровой фотографии. Современная фотографическая аппаратура, оптика и принадлежности. Программные средства криминалистической компьютерной фотографии. Программная обработка цифровой фотографии. Правовая регламентация использования фотосъемки при фиксации доказательств. Процессуальное оформление результатов цифровой фотофиксации. Фотографирование в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий. Особенности фотосъемки отдельных объектов.</i>
4.	<i>Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности</i>	<i>Направления использование материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве. Инновационные возможности цифровой видеозаписи для обеспечения правоохранительной деятельности. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств. Современная</i>

		<p>видеотехника, используемая в следственной практике.</p> <p>Цифровые технологии видеоконференцсвязи. Видеофиксация хода судебного заседания. Применения результатов деятельности искусственного интеллекта в судебном следствии.</p>
5.	<p>Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности.</p>	<p>Сущность, содержание и задачи оперативно-розыскной деятельности. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Субъекты, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в судебном доказывании. Оперативно-розыскные мероприятия и тактические особенности их производства. Правовая регламентация использования технических средств в процессе производства оперативно-розыскных мероприятий. Современные цифровые средства фиксации оперативных мероприятий. Порядок применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности. Технические средства при проведении оперативного наблюдения, для обнаружения объектов, для регистрации сообщений и повышения разборчивости речи, для обнаружения захоронений и взрывчатых веществ, для определения пустот и размеров труднодоступных объектов, обнаружения оружия, вскрытия дверей, противодействия технической разведке, для прослушивания телефонных и иных переговоров. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности. Использование материалов, полученных с использованием технических средств, в процессе доказывания по уголовному делу, в том числе по преступлениям коррупционной направленности.</p>
6.	<p>Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.</p>	<p>Понятие, задачи и сущность судебного разбирательства по уголовным делам. Стадии судебного разбирательства. Виды современных технико-криминалистических средств, используемых в судебных стадиях уголовного процесса. Инновационное</p>

		<p><i>техническое оснащение судебного разбирательства.</i></p> <p><i>Технико-криминалистические ситуации, возникающие в процессе судебного разбирательства. Применение аудио- и видеозаписи в ходе судебного разбирательства. Исследование видео- и аудиозаписей в ходе судебного разбирательства. Автоматизированные системы протоколирования судебных заседания. Особенности использования системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам в судебном заседании.</i></p> <p><i>Обнаружение, фиксация и исследование электронных следов как доказательств. Электронные доказательства в уголовном, гражданском, административном процессах. Электронный документ как доказательство в суде. Цифровые видеотехнологии и технологии блокчейн в уголовном судопроизводстве.</i></p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Инновационные средства доказывания в судопроизводстве.

Тема 2. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания.

Тема 3. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам.

Тема 4. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности

Тема 5. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности.

Тема 6. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Инновационные средства доказывания

в судопроизводстве

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные направления работы с доказательствами в судопроизводстве.
2. Современные средства обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.
3. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности.
4. Понятие и виды технических средств.
5. Субъекты применения научно-технических средств в уголовном процессе.
6. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств.

Тема 2. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания

Вопросы для обсуждения:

1. Технико-криминалистическая ситуация и ее сущность.

2. Компоненты технико-криминалистической ситуации.
3. Виды технико-криминалистических ситуаций.
4. Следственные технико-криминалистические ситуации.
5. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.
6. Общие принципы разработки алгоритмов разрешения технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках, в том числе методиках расследования преступления коррупционной направленности.

Тема 3. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы цифровой фотографии.
2. Конструкция современных фотоаппаратов.
3. Современные виды фотографической техники.
4. Программные средства для работы с криминалистической цифровой фотографией.
5. Технология программной обработки цифровой фотографии.
6. Процессуально-правовая регламентация использования фотосъемки при фиксации доказательств.
7. Оформление результатов фотофиксации доказательств.
8. Фотографирования в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий.
9. Технология фотосъемки различных объектов.
10. Техника опознавательной съемки.

Тема 4. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств.
2. Основные направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве.
3. Современные цифровые видеотехнологии, используемые в следственной практике.
4. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеосъемки при расследовании уголовных дел.
5. Цифровые видеотехнологии в судебном следствии.
6. Цифровые технологии видеоконференцсвязи.
7. Видеофиксация хода судебного заседания.
8. Применения результатов деятельности искусственного интеллекта в судебном следствии.

Тема 5. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оперативно-розыскных технических средств.
2. Специальные технические средства, используемые для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Порядок применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности.
4. Документирование оперативно-розыскной деятельности.
5. Современное информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.
6. Использования материалов, полученных с применением технических средств, в процессе доказывания по уголовному делу.(СОРМ-2,СОРМ-3).

Тема 6. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства

Вопросы для обсуждения:

1. Применение аудио-, видеозаписи и фотосъемки в ходе судебного разбирательства.
2. Автоматизированные системы протоколирования судебных заседаний.
3. Использование системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам.
4. Особенности применения систем видеоконференц-связи в судах первой, второй и надзорной инстанций.
5. Электронные доказательства в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве.
6. Цифровые видеотехнологии и технологии блокчейн в уголовном судопроизводстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Инновационные средства доказывания в судопроизводстве. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Инновационные средства доказывания в судопроизводстве. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационные средства доказывания в судопроизводстве.	ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1., ПК- 3.2.	<i>Опрос, практическое задание</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Использование ситуационного подхода в технологии доказывания.	ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	<i>Опрос, задача</i>
Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам.	ПК 3.1., ПК- 3.2.	<i>Опрос, тестовые задания</i>
Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности	ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 3.1., ПК- 3.2.	<i>Опрос, тестовые задания</i>
Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности.	ПК 6.1., ПК 6.2. ПК 6.3.	<i>Опрос, ролевая игра</i>
Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.	ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 3.1., ПК- 3.2., ПК 6.1., ПК 6.2.ПК 6.3.	<i>Защита докладов, деловая игра</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы открытого типа по темам «Инновационные средства доказывания в судопроизводстве», «Использование ситуационного подхода в технологии доказывания», «Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам», «Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности», «Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности», «Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства»

1. Раскройте инновации в уголовном судопроизводстве, их понятие и основные направления.
2. Перечислите современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.
3. Раскройте особенности фиксации (закрепления) доказательств как средство их удостоверения.
4. Перечислит разновидности фиксации доказательств.
5. Перечислите дополнительные средства фиксации доказательств.
6. Каковы алгоритмы разрешение технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках (на примере одной из методик).
7. Раскройте использование цифровых видеотехнологий при проведении следственных действий.
8. Раскройте особенности применения имитационно-моделирующих систем как средства фиксации доказательств.

9. Охарактеризуйте цифровые технологии визуализации доказательств в судебном следствии.

10. Насколько целесообразно использование 3-D -моделирования при производстве следственных действий?

Практическое задание «Осмотр персонального компьютера» по теме «Инновационные средства доказывания в судопроизводстве»

Для осмотра необходим персональный компьютер типа ноутбук с установленным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice и др., а также отформатированный флэш-накопитель.

Осмотр одного ПК проводится двумя студентами, исполняющими роли следователя и специалиста. Цель осмотра должна состоять в обнаружении на жестком диске искомой информации. Конкретные задачи осмотра определяются для каждой группы индивидуально. Например, найти и осмотреть данные экстремистского содержания, или имеющиеся на жестком диске финансовые документы, или выявить факт переписки с элементами шантажа и угроз в адрес какого-либо лица, или осмотреть веб-сайт и т.д. Найденную информацию впоследствии необходимо скопировать на флэш-накопитель. Студенты должны тактически правильно подойти к осмотру данных на персональном компьютере с учетом выработанных криминалистикой рекомендаций и зафиксировать полученные результаты в протоколе осмотра.

Задача по теме «Использование ситуационного подхода в технологии доказывания»

Следователь выехал на место происшествия по факту насильственной смерти на водоеме. Из сообщения было известно, что мужчина, отдыхающий на берегу лесного озера с компанией знакомых, пошел купаться и не вернулся. На момент осмотра шел сильный ливень, ветер 15-20 м/с. Местность была труднодоступной, дорога грунтовая.

Задание. Оцените технико-криминалистическую ситуацию, выделите её основные компоненты. Составьте организационно-технический план проведения следственного действия с учетом конкретной ситуации.

Вопросы закрытого типа по темам «Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам», «Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности»

1. Укажите на метод криминалистической съемки, применяемый при условии невозможности запечатлеть интересующий объект полностью, даже с помощью широкоугольного объектива:

- а) макросъемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- б) панорамная съемка;
- г) ориентирующая съемка.

2. Определите, к какому методу относится описанная криминалистическая фотосъемка: «Она заключается в изготовлении двух снимков одного и того же объекта, запечатленного с двух точек, соответствующих расположению правого и левого глаза»:

- а) макросъемка;
- б) панорамная съемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- г) ориентирующая съемка;
- д) измерительная съемка.

3. Проведение судебного заседания с использованием системы видеоконференц-связи допустимо в случае:

- а) заявления ходатайства об этом подсудимым;
- б) ненадлежащего поведения подсудимого по решению;
- в) допроса свидетеля или потерпевшего по решению суда
- г) тяжелой болезни подсудимого.

4. Укажите на свойство объектов, подлежащих фотографированию при макросъемке:

- а) крупные;
 - б) мелкие;
 - в) крупные и мелкие;
 - г) предметы обычного размера.
5. Что означает аббревиатура ISO в фотографии:
- а) формат образа CD-диска;
 - б) контрастность фотоизображения;
 - в) светочувствительность матрицы;
 - г) метаданные фотографического файла.

Ролевая игра по теме «Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности»

Проведение оперативно-розыскного мероприятия «Проверочная закупка».

Группа студентов делится на две и более подгруппы, каждая из которых должна самостоятельно подготовить и провести проверочную закупку, например, наркотического средства, оружия или других запрещенных предметов.

Проверочная закупка должна сопровождаться использованием технических средств: фото-видео-, аудиоаппаратуры, муляжей, люминесцентных маркеров для пометки денежных средств, химических ловушек и т.д. в зависимости от моделируемой ситуации.

При этом следует помнить об уголовно-правовых аспектах проведения подобного рода мероприятий, в частности, недопустимости провокации со стороны правоохранительных органов.

В завершении каждая группа оформляет полученные результаты актом проверочной закупки с указанием используемых технических средств. Затем группы обмениваются материалом и проводят встречный анализ тактики проведенного мероприятия.

Тематика докладов по теме «Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства»

1. Видеотехнологии, используемые в судебных стадиях уголовного процесса.
2. Автоматизированные системы протоколирования судебных заседания.
3. Применение современных технологий аудио- и видеозаписи в ходе судебного разбирательства. Перспективы использования искусственного интеллекта для фиксации хода судебного заседания.
4. Исследование видео- и аудиозаписей, полученных на предварительном следствии, в ходе судебного разбирательства.
5. Особенности использования системы видеоконференц-связи в уголовном судопроизводстве.
6. Применение современных систем 3-D моделирования в процессе судебного разбирательства.

Деловая игра в форме научных дебатов по теме «Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства»

Деловая игра со студентами проводится в форме научного поединка: «за» и «против». Преподаватель предлагает студентам заранее несколько тем для подготовки и обсуждения. Далее студенты выбирают себе оппонента (в некоторых случаях это может быть случайно выбранный преподавателем студент-оппонент). Занятие проводится в несколько раундов по различным темам. Остальная студенческая аудитория является наблюдателями, которые должны определить победителя (студенты оценивают выступающих по специально разработанной преподавателем анкете). В конце проведенных дебатов преподаватель собирает анкеты, подсчитывает баллы, оценки выставляются с учётом мнения студентов и их оценок, при этом решающая оценка остаётся за преподавателем.

Примерные темы дебатов:

1. Применение современных систем 3-D моделирования в процессе судебного разбирательства: допустимость применения в уголовном судопроизводстве.

2. Использование технологий искусственного интеллекта в судебном разбирательстве: ближайшее будущее или далекая перспектива.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Инновации в уголовном судопроизводстве: понятия и основные направления.
2. Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.
3. Электронные доказательства в уголовном процессе.
4. Протоколирование как основное средство фиксации доказательств; требования, предъявляемые к составлению протоколов.
5. Дополнительные средства фиксации доказательств.
6. Использование цифровых средств фиксации в уголовном судопроизводстве.
7. Электронные следы, особенности их обнаружения, фиксации и изъятия.
8. Электронная дорожка следов.
9. Понятие и сущность технико-криминалистической ситуации.
10. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.
11. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках (на примере одной из методик).
12. Научные основы цифровой фотографии.
13. Программные средства криминалистической цифровой фотографии.
14. Инновационные возможности цифровой видеозаписи для обеспечения правоохранительной деятельности.
15. Процессуальные основы использования цифровых видеотехнологий в уголовном судопроизводстве.
16. Цифровая видеозапись как документ и вещественное доказательство.
17. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.
18. Современные цифровые средства фиксации оперативных мероприятий.
19. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в судебном доказывании.
20. Автоматизированные системы протоколирования судебных заседания.
21. Применение цифровых видеотехнологий в ходе судебного разбирательства.
22. Исследование цифровых видео- и аудиозаписей, полученных на предварительном следствии, в ходе судебного разбирательства.
23. Особенности использования системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам в судах.
24. Применение цифровой демонстрационной техники в процессе судебного разбирательства.
25. Электронные доказательства в гражданском и административном судопроизводстве.
26. Цифровые видеотехнологии и технологии блокчейн в уголовном судопроизводстве.
27. Использование материалов, полученных с применением технических средств, в процессе доказывания по уголовному делу.(СОПМ-2,СОПМ-3).
28. Применения результатов деятельности искусственного интеллекта в судебном следствии.
29. Использование справочно-правовых систем и особенности компьютерной обработки деловой документации и статистической информации.
30. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
31. Справочная правовая система «Гарант».
32. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие».
33. Автоматизированное рабочее место следователя, эксперта-криминалиста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Россинская, Е. Р. Криминалистика: учебник / Е. Р. Россинская. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 464 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178161>.

2. Шишкина, Е. В. Тактико-криминалистическое обеспечение следственной деятельности: практикум: учебное пособие / Е.В. Шишкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981723>

Дополнительная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с.
2. Криминалистика. Теоретический курс : монография / А.А. Эксархопуло, И.А. Макаренко, Р.И. Зайнуллин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 648 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1955148> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Овчинский, С. С. Оперативно-розыскная информация: монография / С.С. Овчинский ; под ред. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 415 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979995>
4. Ручкин, В. Н. Современные компьютерные технологии и криминалистика : учебное пособие / В. Н. Ручкин, В. В. Фомин. - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 101 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254336>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Использование полиграфа в юридической практике»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»
«Правовое сопровождение бизнеса»**

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Лист согласования

Составитель: Макарова О.А., к.ю.н., доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Использование полиграфа в юридической практике».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	18
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Наименование дисциплины: «Использование полиграфа в юридической практике».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать полиграф в юридической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</i>	<i>ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</i>	Знать: технические методы, средства и технологии работы с полиграфом Уметь: использовать результаты опроса с использованием полиграфа (данных психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа) при работе с доказательственной информацией в уголовном судопроизводстве, а также во всех видах юридических процессов. Владеть: навыками использования полиграфа в уголовном судопроизводстве, в том числе в целях выявления и предупреждения преступлений, в гражданско-правовой сфере, сфере бизнеса.
<i>ОПК- 3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</i>	<i>ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</i>	Знать: правовые основы использования полиграфа в юридической деятельности. Уметь: давать консультации о технологиях применения полиграфа в юридической практике. Владеть: навыками использования полиграфа в практической деятельности юриста в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, навыками использования полиграфа в практической деятельности юриста в гражданско-правовой сфере, сфере бизнеса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование полиграфа в юридической практике» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.</i>	<i>Физиология ЦНС. Психические процессы и состояния. Деятельность и мотивация. Психология личности. Вербальные и невербальные проявления лжи. Неаппаратные способы выявления лжи. Суть метода и психофизиологические основы применения опроса с использованием полиграфа для выявления лжи. Основные понятия, используемые при применении полиграфных устройств.</i>
2.	<i>История вопроса о научной «детекции лжи».</i>	<i>Аппаратурные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека. Создание первого современного полиграфа.</i>

		<i>Мировая практика использования полиграфа. Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития.</i>
3.	<i>Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.</i>	<i>Правовые основы и морально-этические аспекты применения полиграфа. Законодательные акты и основные положения об использовании полиграфа в России. Основные требования к проведению процедуры полиграфной проверки.</i>
4.	<i>Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.</i>	<i>Технические средства, применяемые для регистрации эмоционального напряжения. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Ознакомление с компьютерными полиграфными системами «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные регистрируемые параметры. Датчики и способы их наложения. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении опроса с использованием полиграфа.</i>
5.	<i>Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.</i>	<i>Канал дыхания. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Канал ФПГ. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Канал КГР. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Каналы АД, пульса, тремора. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные свойства и параметры.</i>
6.	<i>Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.</i>	<i>Типы тестов и вопросов. Общие положения. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки. Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов. Значимые и нейтральные вопросы. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания. Способы их выявления. Противодействие полиграфу путем применения фармакологических средств. Способы выявления.</i>

		<p><i>Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Способы выявления. Специфика обработки данных на полиграфах «Риф», «Крис» и «Барьер» при противодействии полиграфным проверкам (искусственном создании помех).</i></p> <p><i>Особенности составления тестовых программ при скрининге.</i></p> <p><i>Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.</i></p> <p><i>Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.</i></p> <p><i>Особенности составления тестовых программ при других видах работ.</i></p>
7.	<i>Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.</i>	<p><i>Основные положения. Особенности проведения предтестовой и внутритестовой бесед при проведении служебных проверок, расследовании наиболее часто встречающихся видов преступлений.</i></p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Тема 2. История вопроса о научной «детекции лжи».

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.

Тема 4. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.

Тема 5. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.

Тема 6. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.

Тема 7. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы физиологии человека. Физиология центральной нервной системы.
2. Психические процессы и состояния.
3. Деятельность и мотивация. Психология личности.

Тема 2. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальные и невербальные проявления лжи.
2. Неаппаратные способы выявления лжи.
3. Суть метода и психофизиологические основы применения опроса с использованием полиграфа для выявления лжи.
4. Основные понятия, используемые при применении полиграфных устройств.

Тема 3. История вопроса о научной «детекции лжи».

Вопросы для обсуждения:

1. Методы дознания истины древних цивилизаций.
2. Первые естественнонаучные подходы в дознании истины.
3. Аппаратурные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека.
4. Создание первого современного полиграфа.
5. Мировая практика использования полиграфа.
6. Состояние проблемы полиграфа в США.
7. Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития. Академик В.А. Варламов и его вклад в развитие метода в России и за рубежом.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы и морально-этические аспекты применения полиграфа. Законодательные акты и основные положения об использовании полиграфа в России.
2. Основные требования к проведению процедуры полиграфной проверки.
3. Основные требования к полиграфологу.
4. Основные требования к месту проведения процедуры полиграфной проверки.
5. Основные правила и ограничения при проведении процедуры полиграфной проверки.

Тема 5. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические средства, применяемые для регистрации эмоционального напряжения.
2. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Ознакомление с компьютерными полиграфными системами «Риф», «Корсар» и «Крис».
3. Основные регистрируемые параметры.
4. Датчики и способы их наложения.
5. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении опроса с использованием полиграфа (далее – ОИП).

Тема 6. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Канал дыхания. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
2. Канал фотоплетизма (далее –ФПП). Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
3. Канал кожно-гальванической реакции (далее- КГР). Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
4. Каналы артериального давления (далее –АД), пульса, тремора. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
5. Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные свойства и параметры.

Тема 7. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы тестов и вопросов. Общие положения.
2. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.
3. Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов.
4. Значимые и нейтральные вопросы.
5. Контрольные вопросы. Виды контрольных вопросов, особенности их формирования и место в ОИП. Провоцирующие вопросы.
6. Вопросы комплекса вины (по отвлекающей тематике). Вопросы «SKY».

Тема 8. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы тестирования. Предтестовая беседа, ее место в ОИП.
2. Особенности предтестовой беседы при различных видах проводимых работ. Внутритестовая беседа, ее место в ОИП. Послетестовая беседа, ее место в ОИП.
3. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания. Способы их выявления.
4. Противодействие полиграфу путем применения фармакологических средств. Способы выявления.
5. Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Способы выявления. Специфика обработки данных на полиграфах «Риф», «Крис» и «Барьер» при противодействии полиграфным проверкам (искусственном создании помех).
6. Особенности составления тестовых программ для разных видов работ.
7. Особенности составления тестовых программ при скрининге.
8. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.
9. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.
10. Особенности составления тестовых программ при проведении служебных проверок и расследовании отдельных видов преступлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривает изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.</i>	<i>ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 3.2. ОПК 3.3.</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>История вопроса о научной «детекции лжи».</i>	<i>ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.2. ОПК 3.3.</i>	<i>Опрос, подготовка и защита реферативного сообщения</i>
<i>Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.</i>	<i>ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.</i>	<i>ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.</i>	<i>Опрос, практическое задание</i>
<i>Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.</i>	<i>ОПК 1.1. ОПК 1.3. ОПК 3.1.</i>	<i>Опрос, практическое задание</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.</i>	<i>ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.</i>	<i>Опрос, решение задачи</i>
<i>Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.</i>	<i>ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.</i>	<i>Опрос, решение задачи</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы открытого типа по теме «Основы физиологии человека»

1. Дайте определение эмоциям».
2. Что такое стресс?
3. Перечислите особенности речи, говорящие о лжи и связанной с ней эмоциональной напряженностью.
4. Перечислите признаки лжи по голосу.
5. Дайте определение понятию «стимул».

Вопросы закрытого типа (тест) по теме «Психофизиологические основы применения полиграфных устройств»

1. Стимул это:
 1. Целенаправленное воздействие на организм, вызывающее его ответную реакцию.
 2. Нецеленаправленное воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, вызывающее его ответную реакцию.
 3. Нецеленаправленное воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, не вызывающее его ответную реакцию.
 4. Любое воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, вызывающее его ответную реакцию.

2. Физиологические реакции, регистрируемые в ходе ОИП:

1. Всегда обладают специфичностью: по их информативным признакам легко можно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

2. Часто обладают специфичностью: по их информативным признакам обычно возможно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

3. Не обладают специфичностью: по их информативным признакам абсолютно невозможно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

4. Хотя и не обладают специфичностью, но их информативным признакам иногда все же можно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

3. Артефакт это:

1. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, несвойственное этому объекту, искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это ложный сигнал, вызванный внутренними или внешними факторами (шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

2. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, свойственное этому объекту, не искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это сигнал, вызванный внутренними или внешними факторами (специальным стимулом, шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

3. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, свойственное этому объекту, не искажающее результаты исследования и связанное не только с предъявляемым стимулом, но и внутренними или внешними факторами (шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

4. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, несвойственное этому объекту, искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это ложный сигнал, вызванный только внутренними факторами (сбоем дыхания,

кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

4. Полиграф эффективен:

1. В любом случае, даже если испытуемый уверен в невозможности разоблачения – он все равно испытывает стресс от самого факта прохождения процедуры ОИП, контролировать который не может и на который реагирует прибор.

2. Только в том случае, если испытуемый осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, хотя контролировать физиологические проявления стресса человек при желании может легко, что, как правило, создает большие трудности при проведении ОИП.

3. Только в том случае, если испытуемый не осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, связанный с неожиданностью разоблачения, контролировать который человек хотя и может, но с трудом и на который реагирует прибор.

4. Только в том случае, если испытуемый осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, контролировать который человек не может и на который реагирует прибор.

5. Уровень мотивации:

1. Является определяющим в получении результата при ОИП, ибо только опасность быть разоблаченным и позволяет специалисту активизировать в памяти преступника воспоминания о деянии, уличение в котором для совершившего преступление чревато негативными последствиями.

2. Хотя и является важным, но не определяющим в получении результата при ОИП, ибо опасность быть разоблаченным не всегда позволяет специалисту активизировать в памяти преступника воспоминания о деянии, ибо уличение в нем только на основании данных ОИП для совершившего серьезное преступление обычно не чревато никакими негативными последствиями.

3. Не является определяющим в получении результата при ОИП, ибо опасность быть разоблаченным хоть и позволяет специалисту активизировать в памяти преступника воспоминания о деянии, уличение в котором для совершившего преступление чревато негативными последствиями, однако он может быть абсолютно уверен в том, что не оставил никаких улик на месте преступления.

4. Не является определяющим в получении результата при ОИП, ибо опыт и мастерство полиграфолога и уровень технической оснащенности обычно позволяет специалисту разоблачить преступника в совершенном им деянии, даже если уличение в нем для совершившего преступление может вообще не иметь никаких негативных последствий.

6. Полиграф был впервые открыто применен в России:

1. В 1986 году при задержании и разоблачении серийного убийцы.
2. В 1991 году при расследовании дела об убийстве священника Александра Меня.
3. В 1997 году на съемках телепередачи на НТВ.
4. В 2000 году в Государственной Думе.

7. В.А. Варламов создал приборы:

1. Эпос – 7, Диана и Пик – 1.
2. Поларг.
3. Только Барьер – 14.
4. Барьер – 14, Крис, Корсар и Риф.

8. Главным отличием полиграфов Крис и Риф от всех остальных отечественных и зарубежных приборов этого класса является:

1. Наличие особо чувствительного датчика измерения АД.
2. Наличие специальных шкал определения индивидуального уровня психоэмоциональной реакции обследуемого лица.
3. Наличие дополнительного канала регистрации дыхания.
4. Наличие возможности определения колебания частоты пульса.

9. Трудовой Кодекс РФ предоставляет право работодателю собирать персональные данные работника:

1. Только от него самого.
2. От любых лиц по желанию работодателя даже без письменного согласия работника.
3. Только от сослуживцев по прежнему месту работы.
4. Только из официально опубликованных баз данных.

10. Важным моментом для проведения ОИП является:

1. Необходимо еще до начала проведения ОИП заранее рассказать всем обследуемым лицам о деталях, которые интересуют полиграфолога, и о всех задаваемых им вопросах.

2. В случае спешного проведения ОИП отсутствует необходимость письменного заявления опрашиваемого лица о добровольном согласии на процедуру тестирования.

3. Тестирование 1 человека проходит в среднем от 2 до 3 часов и даже дольше, таким образом, за один рабочий день специалист-полиграфолог не может проводить более 2-3 ОИП.

4. Тестируемому лицу дабы его не травмировать долгим ожиданием следует по возможности всегда на месте сообщать результаты ОИП.

Тематика реферативных сообщений по теме «История вопроса о научной «детекции лжи»»

1. Международная практика применения полиграфа.
2. Полиграф в странах Европы.
3. Применение полиграфа в Китае и Японии.
4. История возникновения и использование полиграфа в России (20 век).
5. Полиграф в России: практика применения.

Контрольная работа по теме «Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России»

Подготовка проектов документов:

1. запроса адвоката о проведении судебной психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа (для студентов ОП «Правовое сопровождение бизнеса»).

2. постановления о назначении судебной психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа (для студентов ОП «Юрист в правоохранительной сфере»).

*Практическое задание «Опрос с использованием полиграфа»
по темам «Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества»,
«Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность»*

Данное задание помогает студентам в моделировании различных ситуаций, связанных с использованием психофизиологических исследований с применением

полиграфа. Так, преподаватель на базе кабинета полиграфного обследования проводит занятие, в рамках которого студенты отрабатывают практические умения и навыки работы с применением психофизиологических основ тактики опроса с использованием полиграфа.

Задача по теме «Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа», «Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений»

Фабула дела: В хранилище личного оружия одной из Академий МО России обнаружилась подмена боевого пистолета ПМ на муляж. Дежурный офицер, не найдя в своей ячейке пистолета, начал по номеру сверять другие пистолеты. Он обратил внимание на то, что у одного из пистолетов на рукоятке отходят «щечки». Доложил о пропаже. Созданная комиссия определила, что пистолет пропал в период последних трех месяцев. Под подозрение попали около 230 человек (на дежурство каждый день заступает дежурный офицер из штатного состава Академии, и 2 офицера – слушателя). Путем розыскных мероприятий количество подозреваемых было сужено до 10 человек. Проверив этих 10 человек, специалист пришел к выводу, что среди них нет никого, кто причастен к хищению этого оружия. В последующем выяснилось, что в этот круг, укравший пистолет не вошел.

После этого, по предложению специалиста, проводившего тестирование, в круг подозреваемых было включено еще 5 человек, среди которых и был выявлен виновный (офицер Х). После получения результатов тестирования, указывающих на причастность офицера Х к хищению пистолета, информация была доведена до сотрудников следственного подразделения. Офицер Х был задержан и в последующем дал признательные показания, подтвержденные оперативно-следственными действиями.

Обращает на себя внимание поведение офицера Х до и после обследования. На предтестовой беседе Х наговорил на себя очень много (рассказал о наличие левых заработков, использовании служебного положения в корыстных целях и т.д.). Он явно старался показать свою искренность и готовность сотрудничать со специалистом. Этих данных уже хватило бы, чтобы объявить ему полное служебное несоответствие.

Задание № 1 для решения задачи.

Выделите основание и задачи проведения судебной психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа.

Задание № 2 для решения задачи. Какие методы проведения судебной психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа можно использовать? Из каких вопросов, по Вашему мнению, будет состоять тест-опросник по данному делу?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Понятие психофизиологической реакции человека.*
2. *Понятие нервной системы человека, её структура.*
3. *Эмоции и стресс, основные психофизиологические изменения, сопровождающие эти состояния в организме человека*
4. *Вербальные признаки лжи (информации, умышленно содержащей признаки недостоверности).*
5. *Невербальные признаки лжи (информации, умышленно содержащей признаки недостоверности).*
6. *Опрос с использованием полиграфа (основной принцип технологии).*
7. *Понятие полиграфа как многоцелевого медико-биологического прибора.*
8. *Определение полиграммы, её основные элементы.*
9. *Физиологические реакции, регистрируемые в ходе опроса с использованием полиграфом.*
10. *Первый многоканальный прибор, пригодный для расследования преступлений («полиграф»).*
11. *Международная практика применения полиграфа.*
12. *Полиграф в России: практика применения.*
13. *Основные технические характеристики полиграфов «Крис» и «Риф», отличие от остальных отечественных и зарубежных приборов этого класса.*
14. *Правовая основа применения опроса с использованием полиграфа в РФ.*
15. *Основные требования, предъявляемые к полиграфологу.*
16. *Основные требования, предъявляемые к помещению для проведения тестирования в рамках ОИП.*
17. *Основные противопоказания для проведения ОИП.*
18. *Организация и проведение ОИП (основные тактические рекомендации, этапы проведения ОИП).*
19. *Основные направления использования полиграфа.*
20. *Особенности тестирования мужчин и женщин.*
21. *Основные показатели, регистрируемые современными полиграфами.*
22. *Основные принципы проведения опроса с использованием полиграфа. Технология работы с датчиками каналов.*
23. *Основные способы противодействия работе полиграфолога и способы их выявления.*
24. *Типы тестов и вопросов. Общие положения. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.*
25. *Особенности составления тестовых программ при скрининге.*
26. *Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.*
27. *Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.*
28. *Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании краж.*
29. *Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании преступлений коррупционной направленности.*
30. *Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании преступлений против личности; половой неприкосновенности и половой свободы личности.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Комиссарова Я. В. Основы полиграфологии : учебник для магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2022. – 256 с. - [Электронный ресурс]. - URL:

Дополнительная литература

1. Александрук Г. А. Полиграфология. Техника с вопросами сравнения: практическое пособие для специалистов. — Москва : Проспект, 2018. — 96 с. [Электронный ресурс]. -

Н 2. Ищенко, Е. П. Полиграф Полиграфович / Е. П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2013.
У 200 с. [Электронный ресурс]. - URL: //ebs.prospekt.org/book/23412

Р
Е
R
L
I

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины.**

К НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
„ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов
h конференций
t Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
t ЭБС Консультант студента
р ПРОСПЕКТ ЭБС
:- ЭБС ZNANIUM.COM
/- РГБ Информационное обслуживание по МБА
/- БЕН РАН
e Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

b

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине.**

.

p

r Программное обеспечение обучения включает в себя:
o система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –
s www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование
р электронных образовательных ресурсов;
e серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и
k связи с системой электронного обучения через Интернет;
t установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное
o программное обеспечение.
r программное обеспечение SHERIF 7 для компьютерного полиграфа «РИФ».

g

/

b

o

o

k

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий
используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими
средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий
лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

7 Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости)
используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным
лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в
Интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),
оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,
оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА
КАНТА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы уголовного права и криминологии»

Шифр 40.04.01 Юриспруденция

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград

2024

Лист согласования

Составитель:

Куликов А.В., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

И.о. ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины **«Актуальные проблемы уголовного права и криминологии»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии».

Целью дисциплины является:

Обучение научному поиску актуальных проблем уголовного права и криминологии и путей их решения. Курс актуален на современном этапе и обусловлен тем, что повседневная деятельность юристов связана с формированием и применением уголовного законодательства, в котором находит отражение уголовная политика Российской Федерации. Высокое качество уголовного законодательства предполагает комплексный подход, учет всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, профессиональный уровень подготовки законодательных актов в указанной сфере, законодательной техники, согласованность уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, профессионализм разработчиков. Уголовная ответственность реализуется посредством объективного применения уголовного закона, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию, объективное расследование и назначение справедливого наказания в соответствии с законом. Необходимо научиться работать с материалами судебной практики по актуальным проблемам уголовного права и криминологии, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения, овладеть навыками анализа факты казуса, поиска юридических фактов, имеющих значение для разрешения обозначенных проблем;

- Формирование устойчивого взгляда на ценность права в охране и защите прав человека и гражданина, способности понимать и анализировать проблемы, закономерности и тенденции развития юридической науки, формирование умений и навыков использования полученных знаний в практической правоохранительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	<p>ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>Знать: основные правила квалификации преступлений; элементы состава и уголовно-правовую характеристику отдельных видов преступлений.</p> <p>Уметь: анализировать возникшую проблему, оценивать собранный фактический материал, давать уголовно-правовую оценку при необходимости вынесения профессиональных решений</p> <p>Владеть: уголовно-правовой оценкой</p>

		<p>совершенного деяния, правилами квалификации и методикой принятия решений при разрешении криминальной ситуации</p>
<p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)</p>	<p>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Знать: – уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом.</p> <p>Уметь: - определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и криминологии, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного законодательства.</p> <p>Владеть: - навыками исследования актуальных проблем уголовного права и криминологии; путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и</p>

		<p>криминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурно-системного анализа уголовного законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем.
<p>ПК – 1 Непримиримость к различным формам преступных проявлений Непримиримость к различным формам преступных проявлений</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-1.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения уголовного и антикоррупционного законодательства; - причины и условия, способствующие преступлениям и коррупционному поведению; - принципы уголовной ответственности и противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки преступлений и коррупционного поведения; - обеспечивать взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества в целях противодействия преступности и коррупции; - применять меры противодействия преступности и коррупции; - устанавливать эпизоды преступных проявлений и факты совершения преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным законодательством, связанным с квалификацией преступлений, навыками анализа научных

		<p>источников и правоприменительной практики, навыками написания учебно-научных работ и нормативных правовых актов (законов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них, обобщением информации по уголовному делу. - навыками выявления и оценки коррупционного поведения; - навыками противодействия коррупционному поведению.
<p>ПК- 4 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права;</p> <p>ПК-4.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение;</p> <p>ПК-4.3. С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемные вопросы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, необходимого для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом. – теоретические материалы и нормативную базу, регламентирующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; проблем

		<p>конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурного анализа статистических данных; - навыками анализа актуальных проблем уголовного права и криминологии; путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; - навыками структурно-системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем.
<p>ПК-7. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-7.1 - Способен анализировать и обрабатывать экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права.</p> <p>ПК-7.2 - Способен анализировать источники по теме научно-исследовательской</p>	<p>Знать: – проблемные вопросы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, необходимого для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного</p>

	<p>деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права.</p> <p>ПК-7.3 - Способен к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>	<p>дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом;</p> <p>– теоретические материалы и нормативную базу, регламентирующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа актуальных проблем уголовного права и криминологии; путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; - навыками структурно-
--	--	--

		системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.02) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	8
Занятия практического типа	24
Лабораторные практикумы (для магистратуры)	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Иная контактная работа	Зачет (12)

(зачеты, экзамены)	
Часов контактной работы, всего	34
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	74

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии	Наука уголовного права: понятие, предмет, методы и основные направления. История уголовно-правовой науки. Современные проблемы науки уголовного права. Перспективы развития науки уголовного права.
2.	Тема 2.	Понятие и признаки уголовного

	<p>Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права</p>	<p>закона. Проблема источников уголовного права. Конституция Российской Федерации, нормы международного права и уголовное законодательство. Уголовный закон как источник уголовного права. Основные этапы в развитии уголовного законодательства России до начала XX в.</p> <p>Российское уголовное законодательство XX и XXI столетий: основные этапы развития, периодизация.</p> <p>Структура и система уголовного закона. Проблемы построения Общей и Особенной частей. Соотношение статьи уголовного закона и уголовно-правовой нормы. Понятие, виды диспозиций и санкций уголовно-правовой нормы, проблемы их конструирования.</p> <p>Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени и пространстве в России и за рубежом.</p> <p>Принципы уголовного права. Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права. Общеправовые и специальные (отраслевые) принципы, их характеристика. Роль принципов в реализации задач уголовного права. Значение нормативного закрепления в законе принципов уголовного права. Проблема реализации принципов уголовного права в уголовно-правовых нормах и правоприменительной практике. Принципы уголовного права и судебное усмотрение.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.</p>	<p>Понятие и социальная сущность преступления. Преступление как вид социального конфликта. Материальное и формальное определения понятия преступления. Соотношение понятий уголовного проступка, преступления и преступности.</p> <p>Признаки преступления и их содержание. Соотношение понятий общественной опасности и общественной вредности.</p> <p>Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных проступков. Преступление и малозначительное деяние.</p>

		<p>Отграничение от уголовного проступка.</p> <p>Современные тенденции развития учения о преступлении.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации категорий преступлений. Проблема судебного усмотрения при определении категории преступления.</p> <p>Понятие юридической ответственности. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Определение понятия уголовного правоотношения в научной литературе. Соотношение уголовной ответственности и уголовного правоотношения.</p> <p>Сущность и содержание уголовной ответственности.</p> <p>Основания уголовной ответственности. Юридическое и фактическое основания уголовной ответственности, их значение для квалификации преступлений.</p> <p>Пределы уголовной ответственности. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Соотношение уголовной ответственности, наказания и иных мер уголовно-правового воздействия.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Проблема понятия состава преступления. Сущность, содержание, пределы и формы реализации уголовной ответственности.</p>	<p>Понятие состава преступления. Социальное и юридическое значение состава преступления. Конкретный состав преступления и общее понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Элементы состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления, их значение.</p> <p>Виды составов преступлений. Проблема конструирования составов преступления.</p> <p>Учение об объекте преступления. Уголовно-правовое значение объекта преступления.</p> <p>Виды объектов преступления. Общий, родовой, видовой и непосредственный объекты преступления. Значение родового и видового объектов преступления для</p>

		<p>построения системы Особенной части Уголовного кодекса. Многообъектные преступления.</p> <p>Понятия предмета преступления и потерпевшего. Соотношение предмета и объекта преступления. Соотношение предмета преступлений и орудий (средств) совершения преступлений.</p> <p>Основные тенденции развития учения об объекте преступления.</p> <p>Понятие и значение объективной стороны преступления. Содержание объективной стороны. Признаки объективной стороны.</p> <p>Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека.</p> <p>Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.</p> <p>Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Преступления с материальным, формальным и усеченным составом. Проблема использования оценочных признаков при законодательном определении преступных последствий.</p> <p>Понятие и значение причинной связи между общественно опасными действиями (бездействием) и общественно опасными последствиями в уголовном праве.</p> <p>Отражение положений философии о причинности в уголовном праве. Проблема причинной связи в теории отечественного и зарубежного уголовного права.</p> <p>Способ, орудия, средства, обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Уголовно-правовое значение этих признаков.</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития науки уголовного права об объективной стороне преступления.</p> <p>Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Уголовная ответственность физических лиц в российском уголовном праве. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Понятие и значение личности преступника. Соотношение субъекта преступления и личности преступника.</p> <p>Проблема возраста уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом</p>
--	--	--

		<p>ограниченного круга преступлений. Момент достижения лицом возраста уголовной ответственности.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности совершивших общественно опасные деяния несовершеннолетних, достигших определенного законом возраста и не страдающих психическим расстройством, но отстающих в психическом развитии. Проблема соотношения положений ч. 3 ст. 20 и ст. 22 УК РФ.</p> <p>Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности.</p> <p>Понятие невменяемости. Медицинский и юридический критерий невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.</p> <p>Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости, ее уголовно-правовое значение. Научно-теоретические подходы к проблеме ограниченной (уменьшенной) вменяемости, отражение данного вопроса в УК Российской Федерации.</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.</p>	<p>Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Юридически значимые стадии совершения умышленного преступления. Проблема уголовно-правовой оценки обнаружения умысла. Отличие обнаружения умысла от «составов опасности».</p> <p>Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.</p> <p>Понятие приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению.</p> <p>Понятие покушения на преступление. Объективные и</p>

	<p>субъективные признаки покушения. Отграничение покушения от приготовления. Виды покушений. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.</p> <p>Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки и уголовно-правовое значение. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Уголовно-правовые последствия добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника.</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития института стадий совершения умышленного преступления.</p> <p>Соучастие в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Проблема уголовно-правовой оценки умышленного совместного совершения умышленного преступления двумя лицами, одно из которых не обладает признаками субъекта преступления.</p> <p>Виды соучастников преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Отличие соисполнителя от пособника. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Акцессорная природа соучастия. Проблемы квалификации действий соучастников.</p> <p>Формы и виды соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации видов соучастия: группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Проблема реализации института соучастия в нормах Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Проблема ответственности за соучастие в преступлении со специальным субъектом.</p> <p>Особенности ответственности при неудавшемся соучастии.</p> <p>Экссесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа при соучастии. Особенности ответственности организаторов и участников организованной группы и преступного</p>
--	---

		<p>сообщества (преступной организации).</p> <p>Понятие и виды прикосновенности к преступлению, ее отличие от соучастия. Основания и условия уголовной ответственности за укрывательство и попустительство. Проблема уголовной ответственности за недонесение о преступлении.</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	<p>Понятие, признаки и значение института множественности преступлений.</p> <p>Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений (составных, продолжаемых, длящихся и преступлений с альтернативными действиями).</p> <p>Формы и виды множественности преступлений.</p> <p>Совокупность преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Отграничение идеальной совокупности преступлений от единичного преступления. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.</p> <p>Рецидив преступлений, его понятие. Виды рецидива. Общий и специальный, простой, опасный и особо опасный рецидив. Значение рецидива для назначения наказания. Обстоятельства, исключающие рецидив преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.</p> <p>Современные тенденции и перспективы развития института множественности преступлений.</p> <p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Социальная и юридическая оценка обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблема правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблема оптимальности системы обстоятельств, исключающих преступность деяния. Согласие потерпевшего, причинение вреда в ходе спортивных состязаний и другие выделяемые в теории</p>

		<p>уголовного права обстоятельства, исключают преступность деяния.</p> <p>Понятие необходимой обороны ее уголовно-правовое значение. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие и юридические последствия мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Проблемы законодательной регламентации необходимой обороны и применения нормы о необходимой обороне.</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Основания и условия причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление от необходимой обороны.</p> <p>Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Актуальные проблемы законодательной регламентации и крайней необходимости и применения нормы о крайней необходимости.</p> <p>Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Решение вопроса об уголовной ответственности за причинение вреда в результате физического или психического принуждения. Проблема уголовно-правовой оценки вреда, причиненного лицом под воздействием гипноза.</p> <p>Понятие и признаки обоснованного риска. Соотношение обоснованного риска и крайней необходимости. Условия обоснованности (правомерности) риска. Ответственность за причинение вреда при необоснованном риске. Значение института обоснованного риска. Проблемы законодательной регламентации обоснованного риска и применения нормы об обоснованном риске.</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.</p> <p>Основные тенденции и перспективы</p>
--	--	--

		развития института обстоятельств, исключая преступность деяния.
7.	Тема 7. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений.	<p>Определение квалификации преступлений. Соотношение единичного и общего как философская основа квалификации. Виды квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение. Эвристические основы деятельности по квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений для реализации принципа законности. Основные приемы квалификации. Причины ошибок в квалификации. Значение Постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации для квалификации преступлений. Правила записи результатов квалификации.</p> <p>Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции и правила выбора одной из конкурирующих норм. Толкование уголовно-правовых норм в процессе квалификации. Теоретические проблемы конструкции составов преступлений. Квалификация по объекту (по объективной стороне, по субъекту, по субъективной стороне).</p>
8.	Тема 8 Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе.	<p>Правовая и социальная природа наказания. Ее место в системе государственного принуждения. Вопрос о правомерности внесудебной (внепроцессуальной) репрессии как действенного способа борьбы с преступностью.</p> <p>Цели наказания. Недостатки их правового закрепления. Вопрос о мере наказания.</p>

		<p>Понятие системы наказаний. Итоги ее законодательной реконструкции в 90-х гг. XX века и последующие десятилетия. Проблема недействующих наказаний.</p> <p>Классификация наказаний.</p> <p>Основные недостатки правовой регламентации отдельных видов наказаний и пути их устранения.</p> <p>Оценка изъятия конфискации имущества из системы наказаний и последующего возвращения таковой в уголовно-правовое поле.</p> <p>Вопрос об отмене или сохранения смертной казни в России и за рубежом. Проблемы дальнейшего развития системы наказаний в свете намеченной уголовно-правовой и пенитенциарных реформ.</p>
9.	<p>Тема 9</p> <p>Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости.</p>	<p>Акты об амнистии, принятые за последние 20 лет (прежде всего постановление об амнистии в честь 70-летия Победы). Их достоинства и недостатки. Необходимость наиболее детальной регламентации критериев амнистии.</p> <p>Сложившаяся в постсоветский период практика помилований особо опасных преступников. Ее пороки и пути преодоления за счет более строгого регулирования права Президента РФ на помилование.</p> <p>Попытки ликвидировать институт судимости. Их правовая несостоятельность. Пути совершенствования норм, регулирующих судимость.</p>
10.	<p>Тема 10.</p> <p>Основные проблемы современной криминологии.</p>	<p>Понятие криминологических закономерностей и тенденций. Социальные потребности и возможности современной криминологии. Особенности современной российской преступности. Причинность в криминологии. Личность преступника и преступная личность. Криминологическое</p>

		прогнозирование. Социально-правовой контроль преступности.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии.

Тема 2. Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права.

Тема 3. Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.

Тема 4. Проблема понятия состава преступления. Сущность, содержание, пределы и формы реализации уголовной ответственности.

Тема 5. Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.

Тема 6. Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 7. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений.

Тема 8. Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе.

Тема 9. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости.

Тема 10. Основные проблемы современной криминологии.

Тематика практических занятий:

по «Актуальным проблемам уголовного права и криминологии»

Тема 1. Роль юридической науки в формировании уголовно-правовой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовной политики. Уголовно-правовая политика как ее нормативное ядро.

2. Научная дискуссия относительно источников уголовного права.

3. Научная оценка процедуры принятия уголовных законов на предмет ее конституционности.

4. Проблема множественности уголовного законодательства.

5. Научная оценка норм о действии уголовного закона во времени и пространстве с позиций российского суверенитета.

6. Доктринальное толкование уголовно-правовых норм. Его соотношение с толкованием Верховным и Конституционным судами России.

Тема 2. Научные воззрения на субъект преступления и степень их реализации в законе

Вопросы для обсуждения:

1. Научная дискуссия вокруг соотношения понятий «личность преступника» и «субъект преступления». Методологическая несостоятельность некоторых суждений на этот счет. Проблема уголовной ответственности юридических лиц: борьба идей.

2. Научная полемика вокруг возрастных порогов преступления уголовной ответственности.

3. Теоретические и практические трудности в трактовке состояния невменяемости. Споры относительно ограниченной (неполной) вменяемости.

Тема 3. Современные научные подходы к законодательной регламентации признаков субъективной стороны преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-прикладные сложности в познании субъективной стороны преступного поведения.

2. Сущностные особенности косвенного умысла.

3. Преступное невежество: пораженность таковым современной российской действительности. Способы адекватного отражения в уголовном законе.

Тема 4. Научные проблемы законодательной регламентации стадий совершения преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологическая и сущностная дискуссия по поводу этапов преступного посягательства.

2. Обнаружение умысла и его соотношение с уголовно-наказуемой угрозой.

3. Приготовление: ущербность законодательных рамок криминализации.

4. Покушение: научная и практическая несостоятельность пенализации в действующем УК РФ.

Тема 5. Теоретические и практические проблемы законодательного регулирования ответственности за групповую преступную деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Фактическое применение аналогии при квалификации групповых общественно опасных посягательств: причины и научные рекомендации по искоренению таковой.

2. Реконструкция законодательного определения преступного сообщества в ноябре 2009 г.: опыт критической оценки. Пути устранения принципиальных недостатков.

3. Эволюция эксцесса исполнителя к эксцессу других соучастников. Возможность использования научно обоснованной позиции Модельного УК для государств-участников СНГ.

4. Научная несостоятельность декриминализации недоносительства в действующем УК РФ (синдром Павлика Морозова).

5. Пути дальнейшего развития норм о прикосновенности к преступлению (должностное бездействие, дискредитация власти и т.п.).

Тема 6. Научные и прикладные проблемы совершенствования правовой регламентации обстоятельств, исключающих общественную опасность (преступность) деяния

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка научной состоятельности объединения разнородных обстоятельств в главе 8 действующего УК РФ.

2. Научные рекомендации по совершенствованию института необходимой обороны.

3. Несовершенство норм о крайней необходимости и пути их модернизации.

4. Ущербность действующих норм о причинении вреда при задержании: теоретическая модель их обновления.

5. Научная оценка норм об обоснованном риске и пути их совершенствования.
6. Научная несостоятельность предложений по закреплению в уголовном законе согласия потерпевшего как обстоятельства, исключающего преступность деяния.
7. Проблема расширения круга рассматриваемых обстоятельств.

Тема 7. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовно-правовая оценка деяния
2. Квалификация деяния и соотношение с уголовно-правовой оценкой.
3. Доктринальное понимание квалификации. применение разъяснений Верховного Суда РФ.
4. Правила квалификации.

Тема 8. Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовой потенциал уголовного наказания. Вопрос о правомерности внесудебной (внепроцессуальной) репрессии.
2. Научная несостоятельность укоренившегося понимания системы наказаний.
3. Итоги реконструкции системы наказаний в постсоветский период.
4. Научная оценка концепции намеченной пенитенциарной реформы.
5. Конфискация имущества: научная оценка возможности возвращения в систему наказаний.
6. Ссылка и высылка как действенные инструменты борьбы с незаконной миграцией, этнической транснациональной преступностью.
7. Смертная казнь: общественно-политическая полемика. Научная оценка позиции Конституционного Суда РФ.
8. Проблемы поиска новых уголовных наказаний.

Тема 9. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости

Вопросы для обсуждения:

1. Научная оценка амнистий, предпринятых в постсоветскую эпоху.
2. Пороки практики помилования в 90-е гг. истекшего века. Дальнейшее развитие института помилования.
3. Научная несостоятельность попыток ликвидации института судимости. Оценка реализованных в 2011 г. предложений Президента РФ о модернизации судимости.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Важное значение для правильного понимания содержания норм уголовного закона и уголовно-процессуального закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях

пленумов Верховного суда РФ, которые необходимо хорошо знать. В связи с этим рекомендуется использовать сборники постановлений пленумов Верховного суда РФ.

Изучение практики высших судебных органов РФ будет способствовать более углубленному, расширенному усвоению норм уголовного закона и их правильному применению. Материалы судебной практики опубликованы в различных сборниках, некоторые из которых указаны в разделе «Литература», а также в периодических изданиях, таких как: «Бюллетень Верховного суда РФ», «Законность», «Российская юстиция», а также на сайтах судов Калининградской области и других субъектах РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке уголовного права и криминологии по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с дополнительной научной литературой. В связи с этим применительно к конкретным темам рекомендуются наиболее крупные теоретические работы отдельных авторов. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Государство и право», «Вестник БФУ» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Семинарские проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения и, как дополнительное задание, предлагается составить самостоятельно казус по теме обсуждения с использованием практики Верховного суда или научной литературы.

Одним из методов проведения семинаров по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и сознают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение*. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной)

информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии. Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права. Основные проблемы современной криминологии.</i></p>	<p><i>ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</i> <i>ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</i> <i>ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</i></p>	<p><i>Опрос, реферат</i></p>
<p><i>Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.</i> <i>Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.</i></p>	<p><i>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела</i> <i>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности</i> <i>ОПК-4.3 - Аргументирует</i></p>	<p><i>Опрос, задачи, тесты</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	<i>правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</i>	
<p><i>Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении. Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений.</i></p>	<p><i>ПК-1.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</i></p> <p><i>ПК-1.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</i></p>	<i>Опрос, задачи-казусы.</i>
<p><i>Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости.</i></p>	<p><i>ПК-4.1. Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и</i></p>	<i>Опрос, задач, моделирование ситуации</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p><i>расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права;</i></p> <p><i>ПК-4.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение;</i></p> <p><i>ПК-4.3. С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</i></p>	
<p><i>Основные проблемы современной криминологии</i></p>	<p><i>ПК-7.1 - Способен анализировать и обрабатывать экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права</i></p> <p><i>ПК-7.2 - Способен анализировать источники по теме научно-исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной</i></p>	<p><i>Тест, задача-казус</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>научно-исследовательской деятельности в области права ПК-7.3 - Способен к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом правил соблюдения авторских прав</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой доклад с презентацией.

Примерные темы:

- Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе
- Актуальные проблемы криминологии на современном этапе

Круглый стол

Примерные темы:

- «Проблемы уголовно-правовой оценки деяний и соотношение с квалификацией преступлений»
- «Проблемы противодействия коррупции: уголовно-правовые и криминологические аспекты»

Проблемные темы докладов магистры формулируют самостоятельно

Деловая игра «Мини-конференция «Процедура принятия уголовных законов»

Темы докладов:

1. Оформление законодательной инициативы. Субъекты законодательной инициативы.
2. Совершенствование взаимодействия суда, прокуратуры, следователя и дознавателя в уголовно-процессуальной деятельности.
3. Особенности рассмотрения проекта уголовного закона в профильных комитетах Государственной Думы РФ.
4. Рассмотрение на пленарном заседании Государственной Думы РФ. Количество стадий рассмотрения и принятия.
5. Направление в Совет Федерации и Президенту РФ.

6. Порядок вступления в силу уголовного закона и его особенности.

Коллоквиум по теме «Проблемы квалификации совершаемых деяний и оснований для возбуждения уголовного дела»).

Вопросы:

1. Выявление факта совершенного преступления и его первоначальная уголовно-правовая оценка.
2. Проблемы квалификации деяния. Правила квалификации.
3. Основания и перспективы возбуждения уголовного дела.

Компетентностно-ориентированная задача

Понятие множественности преступлений – это совершение одним и тем же лицом

- одновременно или последовательно нескольких (двух и более) преступлений?
- если хотя бы по двум из них сохраняются уголовно-правовые последствия?

Как отличать *множественность от единых сложных преступлений*, разновидностями которых являются:

- составные,
- длящиеся,
- продолжаемые.
- преступления с альтернативными действиями,
- с дополнительными тяжкими последствиями.

Формами множественности по действующему уголовному законодательству являются совокупность?

- неоднократность?
- рецидив?

Типовой контрольный тест

Общая часть

SingleSelection	Диспозиция ч. 1 ст. 264 УК РФ «Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="730 1749 1453 1787">Простая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1787 1453 1825">Описательная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1825 1453 1863">Ссылочная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1863 1453 1901">Бланкетная</td> </tr> </table>	Простая	Описательная	Ссылочная	Бланкетная
Простая						
Описательная						
Ссылочная						
Бланкетная						

	<p>средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека» является</p>							
MultipleSelection	<p>Противоправность как признак преступления - это</p>	<table border="1"> <tr> <td>Запрещенность деяния уголовным законом</td> </tr> <tr> <td>Установление вида и формы вины, с которой совершено преступление</td> </tr> <tr> <td>Способность деяния причинять существенный вред общественным отношениям, охраняемым уголовным законом</td> </tr> <tr> <td>Nullum crimen sine lege</td> </tr> </table>	Запрещенность деяния уголовным законом	Установление вида и формы вины, с которой совершено преступление	Способность деяния причинять существенный вред общественным отношениям, охраняемым уголовным законом	Nullum crimen sine lege		
Запрещенность деяния уголовным законом								
Установление вида и формы вины, с которой совершено преступление								
Способность деяния причинять существенный вред общественным отношениям, охраняемым уголовным законом								
Nullum crimen sine lege								
SingleSelection	<p>Все причины и условия наступления общественно опасных последствий признаются имеющими одинаковое значение для уголовной ответственности согласно теории</p>	<table border="1"> <tr> <td>Эквивалентности</td> </tr> <tr> <td>Адекватной причинности</td> </tr> <tr> <td>Акцессорности</td> </tr> <tr> <td>Случайных связей</td> </tr> </table>	Эквивалентности	Адекватной причинности	Акцессорности	Случайных связей		
Эквивалентности								
Адекватной причинности								
Акцессорности								
Случайных связей								
Comparison	<p>Сопоставьте величины</p>	<table border="1"> <tr> <td>Титов в отсутствие продавщицы, когда в буфете оставался один человек, стоящий спиной к прилавку, похитил кусок сыра весом в 3 кг.</td> <td>Самоуправство</td> </tr> <tr> <td>Кантемиров был должен Гришину 10000 руб. и не отдал в установленный срок. Встретив Кантемирова на улице, Гришин в счет долга отобрал у него меховую шапку</td> <td>Кража</td> </tr> <tr> <td>Иванов изготовил несколько поддельных купюр по 500</td> <td>Разбой</td> </tr> </table>	Титов в отсутствие продавщицы, когда в буфете оставался один человек, стоящий спиной к прилавку, похитил кусок сыра весом в 3 кг.	Самоуправство	Кантемиров был должен Гришину 10000 руб. и не отдал в установленный срок. Встретив Кантемирова на улице, Гришин в счет долга отобрал у него меховую шапку	Кража	Иванов изготовил несколько поддельных купюр по 500	Разбой
Титов в отсутствие продавщицы, когда в буфете оставался один человек, стоящий спиной к прилавку, похитил кусок сыра весом в 3 кг.	Самоуправство							
Кантемиров был должен Гришину 10000 руб. и не отдал в установленный срок. Встретив Кантемирова на улице, Гришин в счет долга отобрал у него меховую шапку	Кража							
Иванов изготовил несколько поддельных купюр по 500	Разбой							

		руб и дважды расплатился ими в частном магазине, получив сдачу. Экспертизой было установлено совпадение по наличию и размещению фрагментов изображения и их цвету с оригиналом, а путем исследования купюр в ультрафиолетовых лучах установлено их различие с оригиналом.	
		М. и Ю. напали в парке на Е. с целью завладения его кошельком, приставили к его животу острый конец расчески, угрожали убийством. Е. воспринял угрозу как реальную, вырвался и убежал, не оставив им кошелька.	Мошенничество

Особенная часть

Comparison	Сопоставьте величины	Субъективная сторона причинения тяжкого вреда здоровью по неосторожности	умышленная форма вины	
		Субъективная сторона неоказания помощи больному	неосторожная форма вины	
		Субъективная сторона убийства матерью новорожденного ребенка	неосторожная форма вины	
MultipleSelection	Потерпевшим от клеветы может быть:	малолетний		
		душевнобольной		
		умерший человек		

SingleSelection	Предметом хищения могут являться:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="810 159 1190 237">Интеллектуальная собственность</td></tr> <tr><td data-bbox="810 237 1190 275">деньги</td></tr> <tr><td data-bbox="810 275 1190 313">информация</td></tr> <tr><td data-bbox="810 313 1190 351">вода</td></tr> </table>	Интеллектуальная собственность	деньги	информация	вода		
Интеллектуальная собственность								
деньги								
информация								
вода								
Singleselection	Под сокрытием денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание недоимки по налогам, сборам, страховым взносам следует понимать:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="810 517 1190 757">деяние, направленное на воспрепятствование принудительному взысканию недоимки по налогам и сборам</td> <td data-bbox="1145 562 1190 600">на</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 757 1190 1079">деяние, направленное на воспрепятствование принудительному взысканию недоимки по налогам и сборам в крупном размере</td> <td data-bbox="1145 801 1190 840">на</td> </tr> </table>	деяние, направленное на воспрепятствование принудительному взысканию недоимки по налогам и сборам	на	деяние, направленное на воспрепятствование принудительному взысканию недоимки по налогам и сборам в крупном размере	на		
деяние, направленное на воспрепятствование принудительному взысканию недоимки по налогам и сборам	на							
деяние, направленное на воспрепятствование принудительному взысканию недоимки по налогам и сборам в крупном размере	на							

Примерная задача-казус

Стюардесса Хлопкова, узнав по результатам анализов, что заражена ВИЧ-инфекцией, вступила в половую связь со вторым пилотом и стюардом. После полового акта она рассказала им, что страдает вирусом иммунодефицита человека. Кроме того, «обозлившись на весь белый свет», она подавала пассажирам напитки, разбавленные несколькими каплями крови от пореза ее пальца. Квалифицируйте деяния Хлопковой?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии»

1. Место уголовно-правовой науки в системе научного знания.
2. Понятие и основные направления современной уголовно-правовой политики.
3. Процедура принятия уголовных законов. Роль юридической науки в современном нормотворчестве.
4. Развитие российского уголовного законодательства на современном этапе.
5. Проблема аналогии в уголовном праве.
6. Проблема действия уголовного закона во времени.
7. Действие уголовного закона в пространстве: проблемы правового регулирования.
8. Виды толкования уголовного закона.
9. Приготовление к преступлению: несовершенство правового регулирования и пути его устранения.
10. Покушение на преступление: недостатки законодательного подхода к наказуемости и пути их устранения.

11. Законодательная формула соучастия: попытки применения по аналогии и пути выхода из проблемы.
12. Проблема правовой регламентации эксцесса соучастия.
13. Законодательное развитие института необходимой обороны.
14. Причинение вреда при задержании лица, совершившего общественно опасное деяние: пути совершенствования правовой регламентации.
15. Неоднократность преступлений: недостатки сложившегося порядка квалификации и назначения наказания и попытка их устранения законодателем в декабре 2003 г.
16. Понятие системы наказаний и ее современное состояние.
17. Лишение свободы: совершенствование уголовно-правового регулирования.
18. Конфискация имущества: оценка устранения из системы наказания и последующего возвращения в уголовно-правовое поле.
19. Проблема смертной казни.
20. Пожизненное лишение свободы: совершенствование правового регулирования.
21. Ограничение свободы как новый вид наказания.
22. Проблема дальнейшего развития наказаний.
23. Акты об амнистии последнего десятилетия. Их основные достоинства и недостатки.
24. Несвершенство сложившейся практики помилования и основные пути ее улучшения.
25. Судимость как правовой институт: недостатки правовой регламентации и пути их устранения. Оценка модернизации.
26. Проблема определения понятия и признаков преступления в теории уголовного права
27. Проблема определения социальной сущности преступления
28. Проблема классификации преступлений и ее решение
29. Проблема понятия и значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.
30. Проблема выделения элементов и признаков состава преступления
31. Определение видов составов преступлений
32. Проблема понятия и стадий умышленного преступления. Определение оконченного преступления
33. Проблема определения приготовления к преступлению. Его признаки
34. Проблема определения покушения на преступление и его видов
35. Проблема определения добровольного отказа от совершения преступления
36. Проблема понятия и признаков соучастия в преступлении
37. Проблема понятия, признаков и форм множественности преступлений
38. Понятие и виды единичных сложных преступлений, их отличие от множественности.
39. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.
40. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108805-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178189> – Режим доступа: по подписке.
2. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва: НОРМА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-884-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1282899> - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Куликов А.В. и др. Взятничество: основания криминализации и проблемы квалификации : монография — Москва : РУСАЙНС, 2022. — 242 с. //Читальный зал БФУ имени И.Канта.
2. Личность организованного преступника: криминологическое исследование: монография / под ред. А. И. Долговой. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012417> – Режим доступа: по подписке.
3. Эминов, В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: монография / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-91768-550-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089221> – Режим доступа: по подписке.
4. Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития : монография / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, Г. Э. Бицадзе [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 103 с. : рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03145-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512794, ш.код 0333664 – свободен
5. Судебная практика в современной правовой системе России = Court Practice in the Modern Legal System of Russia : [монография] / [Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева ; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2019. - 431 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-91768-835-0. - ISBN 978-5-16-012732-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512827.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс»
2. Уголовный кодекс РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени) // СПС «Консультант Плюс»
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени)..

Научные журналы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам квалификации преступлений, материалы адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного права).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории государства и права).

5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории уголовного права и криминологии).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории уголовного права и криминологии).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории уголовного права и криминологии).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам квалификации преступлений).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам квалификации преступлений).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы предупреждения организованной и коррупционной
преступности в России»**

Шифр 40.04.01 Юриспруденция

Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:

Куликов А.В., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

И.о. ОНК «Институт управления

и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины **«Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России».**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России».

Цель дисциплины:

- Получение теоретических и практических знаний по материалу содержания спецкурса: проблем предупреждения организованной и коррупционной преступности в России;

- Формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно выявлять организованную и коррупционную преступность, идентифицировать особенности связанные с генезисом и сущностью этих преступлений, воздействовать на эти виды преступлений в целях их пресечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1 - анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 - предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3 - принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p>Знать: причины организованной преступности, коррупционного поведения, степень их общественной опасности, распространенность, сферы наибольшей пораженности;</p> <p>Уметь: давать уголовно-правовую, политическую, нравственно-психологическую оценку оргпреступности и коррупции в целом и отдельным резонансным фактам, делать выводы, формулировать конкретные предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм, направленных на борьбу с оргпреступностью и коррупцией, а также в целом уголовной политики в отношении преступности;</p> <p>Владеть: методикой выявления организованной и коррупционной преступности, ее особенностями связанными с генезисом и сущностью этих явлений, способами воздействия на эти виды преступлений.</p>
<p>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить</p>	<p>ОПК-2.1 - подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2- проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>Знать: назначение и возможности юридической (криминологической) экспертизы, ее цели и задачи, круг вопросов, подлежащих экспертной оценке, заинтересованность организаций,</p>

<p>экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-2.3 - анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4 - дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам</p>	<p>учреждений, предприятий в проведении юридической экспертизы, объем и сфера применения; Уметь: выявлять обстоятельства, порождающие оргпреступность и коррупцию, прогнозировать возможность возникновения, масштаб и степень общественной опасности, уровень криминогенности признаков организованности преступных групп, коррупционных факторов. Давать содержательные, практически значимые заключения по конкретным проблемным и текущим вопросам; Владеть: навыками участия в проведении юридической экспертизы нормативно - правовых актов на предмет наличия в них коррупционных факторов.</p>
<p>ПК-1 Непримиримость к различным формам преступных проявлений</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-1.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>Знать: специфику содержания элементов и признаков составов, совершаемых ОПГ и ОПС, коррупционных преступлений, их квалифицирующие признаки, особенности применительно к отдельным видам преступлений. Уметь: давать объективную, обоснованную оценку (квалификацию) различного рода посягательствам, степень их общественной опасности, т.е. устанавливать тождество между фактическими признаками содеянного и признаками, описанными в конкретной уголовно-правовой норме; Владеть: приемами, навыками квалификации преступлений, совершаемых в группе, и коррупционной направленности.</p>
<p>ПК-3 Способен понимать социальную значимость профессии, цели и смысл правоохранительно</p>	<p>ПК-3.1. Имеет сформированное представление о принципах этики юриста ПК-3.2. Соблюдает принципы этики юриста в</p>	<p>Знать: - положения уголовного и антикоррупционного законодательства; - причины и условия, способствующие</p>

<p>й деятельности, соблюдать требования профессиональной этики</p>	<p>процессе профессиональной деятельности</p>	<p>оргпреступности и коррупционному поведению; - принципы уголовной ответственности и противодействия коррупции. Уметь: - выявлять признаки оргпреступности и коррупционного поведения; - обеспечивать взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества в целях противодействия оргпреступности и коррупции; - применять меры противодействия оргпреступности и коррупции; - устанавливать эпизоды организованных преступных проявлений и факты совершения коррупционных преступлений. Владеть: - законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным законодательством, связанным с квалификацией преступлений, навыками анализа научных источников и правоприменительной практики; - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них, обобщением информации по уголовным делам; - навыками выявления и оценки коррупционного поведения; - навыками противодействия коррупционному поведению.</p>
<p>ПК-5. Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 – Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах</p>	<p>Знать: особенности организованной и коррупционной преступности, соответствующие конститутивные и квалифицирующие признаки; Уметь: отличать различные виды коррупционных преступлений, степень их общественной опасности; Владеть: методикой выявления и пресечения организованной и</p>

	правоохранительной деятельности ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав	коррупционной преступности с учетом специфических особенностей, влияющих на квалификацию.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	12
Занятия практического типа	32
Лабораторные практикумы (для магистратуры)	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	Экзамен (18)
Часов контактной работы, всего	48

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	78

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности	Предпосылки зарождения организованной преступности в России. Виды преступных объединений. Организованная преступность в дореволюционный и послереволюционный период. Политическая оценка организованной преступности, ее влияние на криминологические исследования. Виды, состояние, структура и динамика организованной преступности в современной России
2.	Тема 2. Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность	Причинный комплекс организованной преступности. Содержание причинного комплекса, его многоаспектность (социально-экономические, политические, правовые компоненты). Зарубежная криминология о причинах организованной преступности.
3.	Тема 3. Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью	Возможности государства и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью. Классификация мер предупреждения организованной преступности. Эффективность предупредительной работы в зависимости от вида организованной преступности. Пути совершенствования предупреждения организованной преступности.
4.	Тема 4. Понятие и	Коррупция как социальное явление. Правовые

	сущность коррупции как социально-правового явления.	аспекты коррупции. Коррупция и организованная преступность: взаимосвязь и взаимообусловленность. Коррупционные сферы в обществе, их виды и характеристика.
5.	Тема 5. Условия и мотивы возникновения коррупции	Источник коррупции в России. Наиболее распространенные виды коррупционной деятельности, их оценка с точки зрения общественной опасности. Оценка коррупции в России зарубежными экспертами. Негативные последствия коррупции: экономические, политические, правовые, нравственные.
6.	Тема 6. Причины коррупции	Социально-экономические и политические упущения при переходе к рыночным отношениям. Экономические кризисы, политическая нестабильность. Несовершенства российского законодательства и его отставание от социально – экономических отношений. Бюрократизация государственного аппарата, его громоздкость и неэффективность. Криминогенный характер распределения и перераспределения собственности, несбалансированность прав и ответственности управленческих структур, прав и ответственности государственных служащих.
7.	Тема 7. Предупреждение коррупции	Особенности осуществления противодействия коррупции. Методы противодействия коррупции. Направления совершенствования антикоррупционной деятельности. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности

Тема 2. Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность

Тема 4. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Тема 7. Предупреждение коррупции

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности

Вопросы для обсуждения:

- Понятие организованной преступности и виды преступных объединений.
- Состояние, структура и динамика организованной преступности в современной России.

- Оценка организованной преступности, ее влияние на криминологические исследования.

Тема 2. Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность.

Вопросы для обсуждения:

- Детерминанты организованной преступности. Выявление и оценка.
- Виды причин организованной преступности.
- Генезис причин организованной преступности.

Тема 3. Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью.

Вопросы для обсуждения:

- Виды и содержание международных принципов сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.
- Основные направления деятельности государств в борьбе с организованной преступностью.
- Эффективность международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.

Тема 4. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Вопросы для обсуждения:

- Определение понятия коррупции.
- Содержание и виды коррупции.
- Общественная опасность коррупции.
- Методы противодействия коррупции.

Тема 5-6. Условия и мотивы возникновения коррупции. Причины коррупции.

Вопросы для обсуждения:

- Внешние условия, способствующие возникновению коррупционного поведения.
- Личностные особенности коррупционера.
- Типология коррупционеров.

Тема 7. Предупреждение коррупции.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие предупреждения коррупции.
- Социально-экономические меры предупреждения коррупции.
- Политические, организационные и правовые меры предупреждения коррупции.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие и общая характеристика организованной преступности, Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность, Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления, Предупреждение коррупции.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие и общая характеристика организованной преступности, Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность, Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью, Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления, Условия и мотивы возникновения коррупции. Причины коррупции, Предупреждение коррупции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Важное значение для правильного понимания содержания норм уголовного закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях пленумов Верховного суда РФ, которые необходимо хорошо знать. В связи с этим рекомендуется использовать сборники постановлений пленумов Верховного суда РФ.

Изучение практики высших судебных органов РФ будет способствовать более углубленному, расширенному усвоению норм уголовного закона и их правильному применению. Материалы судебной практики опубликованы в различных сборниках, некоторые из которых указаны в разделе «Литература», а также в периодических изданиях,

таких как: «Бюллетень Верховного суда РФ», «Законность», «Российская юстиция», а также на сайтах судов Калининградской области и других субъектах РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке уголовного права и криминологии по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с дополнительной научной литературой. В связи с этим применительно к конкретным темам рекомендуются наиболее крупные теоретические работы отдельных авторов. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Государство и право», «Вестник БФУ» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Семинарские проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения и, как дополнительное задание, предлагается составить самостоятельно казус по теме обсуждения с использованием практики Верховного суда или научной литературы.

Одним из методов проведения семинаров по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и сознают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение*. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной) информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и общая характеристика организованной преступности	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Условия и мотивы возникновения коррупции.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Причины коррупции.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Предупреждение коррупции	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания:

Примерные тестовые задания:

1. Организованная преступность — это:
 - а) только экономическая преступность;
 - б) только преступность, связанная с коррупцией;
 - в) любая по содержанию преступная деятельность организованных формирований.

2. Система функционирования устойчивых и сплоченных групп - это:
 - а) совместная преступная деятельность — соучастие;
 - б) групповая преступность;

- в) организованная преступность.
3. Преступное сообщество может быть создано для:
- а) постоянной (неопределенно долгой) деятельности;
 - б) совершения по крайней мере двух преступлений;
 - в) совершения одного преступления, требующего долгой и тщательной подготовки.
4. Различие между организованной группой и преступным сообществом заключается в:
- а) численности групп;
 - б) характере совершаемых преступлений;
 - в) особенностях связей между участниками и характере совершаемых преступлений.
5. Какая из организованных преступных группировок не образует самостоятельного преступления, предусмотренного нормой Особенной части УК:
- а) бандитизм;
 - б) кража, совершенная организованной группой;
 - в) незаконно вооруженная организация.
6. Какое из названных преступлений может быть совершено только преступной организацией:
- а) диверсия;
 - б) вооруженный мятеж;
 - в) возбуждение ненависти либо вражды.
7. Какая из тенденций развития организованной преступности наиболее опасна для общества:
- а) рост числа организованных групп;
 - б) рост числа групп, формирующихся на этнической основе;
 - в) сращивание политической и экономической преступности.
8. Организованная преступная группа может состоять по крайней мере из:
- а) двух лиц;
 - б) трех лиц;
 - в) большего числа лиц.
9. Преступное сообщество может состоять по крайней мере из:
- а) двух лиц;
 - б) трех лиц;
 - в) не менее пяти лиц.
10. Какие из признаков преступного сообщества являются обязательными:
- а) сплоченность его членов;
 - б) получение прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды;
 - в) совершение тяжких или особо тяжких преступлений;
 - г) вооруженность.

Примеры задач:

1. Мировая практика борьбы с коррупцией свидетельствует, что чем беднее страна (ниже жизненный уровень населения) тем выше уровень коррупционной преступности. Чем это объяснить?

2. Некоторые страны добились существенных успехов в борьбе с коррупцией. Какие средства они использовали?

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестовые задания»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает криминологические аспекты коррупционной и организованной преступности, знает проблемные вопросы криминологической дискуссии	5	Высокий (отлично)
Свободно владеет терминологией, знает криминологические аспекты коррупционной и организованной преступности	4	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных аспектах коррупционной и организованной преступности	3	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	2 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение задачи»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Дана верная криминологическая характеристика ситуации. Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Дана криминологическая характеристика ситуации правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные	3	Пороговый (удовлетворительно)

ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.		
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Задача не решена	0	

КИМ «Вопросы к экзамену»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Ответ связан с содержанием вопроса, высказаны оригинальные суждения, видит проблему нестандартно, с разных сторон. Ответ аргументирован и логичен. Ответ соответствует фактам. Отсутствуют терминологические ошибки.	5	Высокий (отлично)
Ответ связан с содержанием вопроса. Ответ аргументирован и логичен. Ответ соответствует фактам. Отсутствуют терминологические ошибки.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартный ответ, содержащий общеизвестные суждения. Допущены логические, терминологические ошибки, которые в целом не влияют на содержание ответа.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием вопроса. Допущены грубые терминологические ошибки.	1-2	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Организованная преступность как часть преступности и криминологическое понятие. Соотношение организованной преступности с другими видами преступности.
2. Структура организованной преступности, ее элементы и взаимосвязи между ними.
3. Организованная преступность как социальное явление и угроза государственной, национальной и международной безопасности.
4. Признаки организованной преступности, ее уровни и формы.
5. Организованная преступность - объект изучения криминологической науки.
6. Криминологическая характеристика организованной преступности.
7. Проблемы классификации субъектов организованной преступности в криминологии. Криминологическая характеристика организованных объединений преступников.
8. Состояние, структура и динамика организованной преступности. Латентность и ее причины.

9. Причины и условия организованной преступности .
10. Личность организованных преступников. Криминологическая и социально-психологическая характеристика организаторов и исполнителей организованных преступлений.
11. Возникновение профессиональной преступности в России.
12. Трансформация уголовных сообществ в стране в 20- 40 -е годы. Факторы, способствовавшие разложению воровского сообщества в 50- е годы и их реанимация к началу 70-х годов.
13. Этапы становления организованной преступности в России (конец 80-х годов по настоящее время).
14. Тенденции организованной преступности на современном этапе развития российского общества.
15. Проблемы законодательного регулирования борьбы с организованной преступностью в России. Законодательное обеспечение противодействия организованной преступности преступностью за рубежом.
16. Международное сотрудничество в сфере борьбы с организованной преступностью.
17. Оперативно-розыскная деятельность в сфере борьбы с организованной преступностью. Особенности выявления, документирования и доказывания преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями.
18. Обеспечение экономической безопасности государства и улучшение жизненного уровня российских граждан как основные направления предупреждения организованной преступности.
19. Профилактика экономической, коррупционной, профессиональной, рецидивной, пенитенциарной и других видов преступности. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
20. Вопросы противодействия организованной преступности в работе органов международного сообщества и международных документах
21. Специальное законодательство по борьбе с организованной преступностью и его применение в США и Японии
22. Правовое регулирование ответственности за организованную преступную деятельность по уголовному законодательству Германии, Италии, Испании, Франции и стран-участников СНГ.
23. Вопросы совершенствования уголовного законодательства РФ в части ответственности за организованную преступную деятельность.
24. Понятие и признаки коррупции.
25. Распространенность коррупции в мире.
26. Масштабы коррупции в РФ: экспертные оценки и опросы.
27. Особенности причин, порождающих коррупцию.
28. Понятие и виды коррупционных преступлений.
29. Проблемы борьбы с коррупцией в России.
30. Национальная стратегия и Национальный план (2010 г.) противодействия коррупции: общая характеристика.
31. Антикоррупционная политика: федеральные компоненты.
32. Антикоррупционная политика: региональные компоненты.
33. Антикоррупционная экспертиза.
34. Взятничество: уголовно-правовая характеристика.
35. История развития коррупции и борьба с ней в России.
36. Направления оптимизации антикоррупционной политики.
37. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник/ под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: Проспект, 2019. - 224 с. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149922>

2. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва: НОРМА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-884-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1282899> - Режим доступа: по подписке.
3. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108805-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178189> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Куликов А.В. и др. Взятничество: Основания криминализации и проблемы квалификации : монография — Москва : РУСАЙНС, 2022. — 242 с. //Читальный зал БФУ имени И.Канта.
2. Личность организованного преступника: криминологическое исследование: монография / под ред. А. И. Долговой. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012417> – Режим доступа: по подписке.
3. Эминов, В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: монография / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-91768-550-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089221> – Режим доступа: по подписке.
4. Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития : монография / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, Г. Э. Бицадзе [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 103 с. : рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03145-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512794, ш.код 0333664 – свободен
5. Судебная практика в современной правовой системе России = Court Practice in the Modern Legal System of Russia : [монография] / [Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева ; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2019. - 431 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-91768-835-0. - ISBN 978-5-16-012732-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512827.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминалистическая ситуалогия»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Осипова Екатерина Васильевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент
ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Криминалистическая ситуалогия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Криминалистическая ситуалогия».

Цель изучения дисциплины: «Криминалистическая ситуалогия» предполагает изучение студентами магистратуры теоретических и практических вопросов использования ситуационного моделирования в криминалистической деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-2: Способность к профессиональному самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям</i>	<i>ПК-2.1: Имеет четкое представление о технологиях правоохранительной деятельности, о ее задачах и условиях, целенаправленно тренирует у себя профессиональное мышление ПК-2.2: Грамотно моделирует динамику меняющихся условий профессиональной деятельности и изменение я социокультурных условий, и умеет использовать методiku ситуационного моделирования правоохранительной деятельности, реализует самоанализ, быстро и адекватно реагирует на изменения ситуации, адаптируется к изменениям внешней среды ПК-2.3: Выделяет задачи профессионального роста, основные направления самосовершенствования, использовать эти знания для разрешения динамично меняющихся профессиональных ситуаций, демонстрирует готовность решать задачи в правоохранительной сфере с учетом изменяющихся социокультурных условий</i>	Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи; Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
<i>ПК-3: Способен понимать социальную</i>	<i>ПК-3.1: Имеет сформированное</i>	Знать: понятие и сущность ситуационного подхода; знать

<p><i>значимость профессии, цели и смысл правоохранительной деятельности, соблюдать требования профессиональной этики</i></p>	<p><i>представление о принципах этики юриста</i> <i>ПК-3.2:Соблюдает принципы этики юриста в процессе профессиональной деятельности</i></p>	<p>виды антикриминальных ситуаций; уяснить методические особенности моделирования и оптимального разрешения конфликтных, организационно-неупорядоченных ситуаций, ситуаций познавательного типа, тактического риска с учетом требований профессиональной этики; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи, с учетом требований профессиональной этики Владеть: навыками анализа информационной модели расследуемого преступления и отдельных ее элементов; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий, с учетом требований профессиональной этики.</p>
<p><i>ПК-6:Способен принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере</i></p>	<p><i>ПК 6.1: Проводит анализ ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</i> <i>ПК 6.2: Выявляет интересы конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора</i> <i>ПК 6.3: Проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта</i></p>	<p>Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; разрешать конфликтные, организационно-неупорядоченные ситуации, ситуации познавательного типа, тактического риска;</p>

		Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминалистическая ситуалогия» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования</i>	<i>Понятие и значение моделирования. Основные виды моделей и моделирования. Моделирование в</i>

		<p>следственной практике и криминалистике.</p> <p>Ситуационное моделирование.</p> <p>Правовые, логические и психологические основания ситуационного моделирования.</p> <p>Основные этапы ситуационного моделирования.</p>
2	<p>Тема 2. Понятие ситуации, ее свойства.</p> <p>Ситуационный подход в криминалистике</p>	<p>Понятие ситуации.</p> <p>Основные характеристики ситуации.</p> <p>Наиболее значимые компоненты ситуации.</p> <p>Понятие ситуационного подхода. Его значение в криминалистической науке и следственной практике. Основные направления использования ситуационного подхода в криминалистической технике, тактике. Ситуационный подход в частных криминалистических методиках.</p> <p>О формировании юридической теории ситуаций. Криминалистическая ситуалогия: предмет, объект, место в системе криминалистики, структура.</p>
3	<p>Тема 3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой.</p> <p>Понятие ситуаций криминальной деятельности</p>	<p>Криминальная и криминалистическая деятельности. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Генезис ситуаций преступной и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Антикриминальные ситуации: субъекты, классификация.</p> <p>Оперативно-розыскные ситуации.</p> <p>Судебные ситуации. Экспертные ситуации.</p> <p>Понятие криминальной ситуации.</p> <p>Криминогенная ситуация.</p> <p>Содержание криминальной ситуации.</p> <p>Основные виды криминальных ситуаций. Предкриминальная ситуация. Собственно криминальная ситуация. Посткриминальная ситуация.</p>
4	<p>Тема 4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание</p>	<p>Следственная ситуация: понятие, содержание и значение. Факторы, оказывающие влияние на следственные ситуации. Основные виды следственных ситуаций.</p> <p>Ситуации познавательного типа.</p> <p>Ситуации тактического риска.</p>

		<p>Организационно-неупорядоченные ситуации. Конфликтные ситуации. Ситуации расследования и ситуации отдельного следственного действия. Типовые и типичные ситуации.</p>
5	<p>Тема 5. Моделирование криминальных ситуаций</p>	<p>Модель криминальной ситуации. Этапы ее моделирования. Структура модели криминальной ситуации. Информация о субъекте преступления и об объекте преступного посягательства. Моделирование пространственно-временных факторов. Информация об обстановке совершения преступления. Информация о способе совершения преступления. Моделирование механизма совершения преступления. Основные разновидности моделирования механизма преступления. Этапы моделирования расследуемого события. Значение моделирования расследуемого события.</p>
6	<p>Тема 6. Моделирование следственных ситуаций.</p>	<p>Модель следственной ситуации, этапы ее построения. Моделирование отдельных компонентов следственной ситуации: информационного, процессуально-тактического, психологического, организационно-управленческого. Разрешение ситуаций познавательного типа посредством использования ситуационного моделирования. Использование моделирования при разрешении конфликтных и организационно-неупорядоченных ситуаций.</p>
7	<p>Тема 7. Моделирование отдельных следственных действий</p>	<p>Структура следственного действия. Моделирование на различных этапах следственного действия. Использование ситуационного моделирования при подготовке и проведении допроса. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих при проведении допроса. Особенности моделирования при подготовке к очной ставке. Значение ситуационного моделирования в криминалистической тактике.</p>
8	<p>Тема 8. Ситуационное моделирование при расследовании</p>	<p>Особенности структурного состава информационной модели</p>

	<i>умышленных убийств</i>	<i>расследуемого умышленного убийства. Ее содержание. Типовая модель расследуемого умышленного убийства. Информация блока «предкриминальная ситуация». Основное содержание блока «собственно криминальная ситуация». Основные элементы блока «посткриминальная ситуация». Особенности разрешения ситуаций познавательного типа, возникающих при расследовании умышленных убийств. Типовые исходные следственные ситуации при расследовании умышленных убийств.</i>
9	<i>Тема 9. Использование ситуационного моделирования при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)</i>	<i>Особенности структурного состава информационных моделей отдельных видов преступлений (экологических, ДТП, изнасилований и др.). Их содержание. Типовые модели отдельных видов преступлений. Информация блока «предкриминальная ситуация». Основное содержание блока «собственно криминальная ситуация». Основные элементы блока «посткриминальная ситуация». Типовые исходные следственные ситуации при расследовании отдельных видов преступлений. Алгоритм действий следователя по принципу приоритетно решаемой задачи.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Моделирование: понятие, виды.

Сущность и значение ситуационного моделирования

Тема 2. Понятие ситуации, ее свойства.

Ситуационный подход в криминалистике

Тема 3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой.

Понятие ситуаций криминальной деятельности

Тема 4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание

Тема 5. Моделирование криминальных ситуаций

Тема 6. Моделирование следственных ситуаций.

Тема 7. Моделирование отдельных следственных действий

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Моделирование: понятие, виды.

Сущность и значение ситуационного моделирования

Тема 2. Понятие ситуации, ее свойства.

Ситуационный подход в криминалистике

Тема 3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой.

Понятие ситуаций криминальной деятельности

Тема 4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание

Тема 5. Моделирование криминальных ситуаций

Тема 6. Моделирование следственных ситуаций.

Тема 7. Моделирование отдельных следственных действий

Тема 8. Ситуационное моделирование при расследовании

умышленных убийств

Тема 9. Использование ситуационного моделирования при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Моделирование криминальных ситуаций, Моделирование следственных ситуаций, Моделирование отдельных следственных действий, Ситуационное моделирование при расследовании умышленных убийств.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего моделирование ситуаций и анализ моделей, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Моделирование криминальных ситуаций, Моделирование следственных ситуаций, Моделирование отдельных следственных действий, Ситуационное моделирование при расследовании умышленных убийств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и	ПК-2	Тестовые задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
значение ситуационного моделирования Тема 2. Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике Тема 3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности Тема 4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание		
Тема 5. Моделирование криминальных ситуаций	ПК-6	Ситуационная задача
Тема 6. Моделирование следственных ситуаций	ПК-3 ПК-6	Ситуационная задача
Тема 7. Моделирование отдельных следственных действий	ПК-3 ПК-6	Ситуационная задача
Тема 8. Ситуационное моделирование при расследовании умышленных убийств	ПК-2 ПК-6	Моделирование
Тема 9. Использование ситуационного моделирования при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)	ПК-2 ПК-6	Моделирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Какое свойство ситуаций позволяет нам выделять типовые ситуации:

А - повторяемость

В - конкретность

С - правильных ответов нет

2. Последовательная смена предкриминальной, собственно криминальной и посткриминальной ситуаций представляет собой:

А - криминогенную ситуацию

В - событие преступления

С – благоприятную для совершения преступления ситуацию

3. Какие из указанных групп ситуаций изучаются криминалистикой?

А - прокурорские, ситуации совершения преступления, криминогенные, криминалистические

В - следственные, экспертные, судебные, криминальные

С - оперативно-розыскные, следственные, адвокатские, уголовно-процессуальные

4. В приведенном ниже определении не хватает нескольких важных слов. Выберите те, которые Вы считаете необходимыми, чтобы определить следственную ситуацию.

Степень _____ следователя о преступлении, а также состояние процесса расследования, сложившееся на любой определенный момент времени, анализ и _____ которого позволяют следователю _____ наиболее целесообразные по _____.

А - информационной осведомленности - оценка - принимать - делу решения

В - представления - изучение - составить - делу версии

С - все ответы правильные

5. В структуру модели криминальной ситуации входят:

А - субъект, мотив и цель, способ и средства, обстановка места происшествия

В - субъект, мотив и цель, информация о способе и средствах, информация об обстановке места происшествия

С - информация о субъекте, мотиве и цели, способе и средствах, обстановке места происшествия

6. Какие из указанных видов моделирования используются в криминалистике?

А - материальное, мысленное, логико-математическое, идеальное

В - кибернетическое, информационно-компьютерное, ситуационное

С - все используются

7. Верно ли утверждение: ситуационное моделирование не может быть ретроспективным, а мысленное моделирование может быть как ретроспективным, так и перспективным.

А - верно

В - неверно, т.к. мысленное моделирование может быть только перспективным

С - неверно, т.к. ситуационное моделирование может быть ретроспективным

8.2.2. Примеры ситуаций для моделирования

1. Постройте типовую информационную модель совершенного загрязнения окружающей среды (водный объект).

2. Напишите типовой алгоритм следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном этапе расследования квартирной кражи в 4 типовых ситуациях.

3. Опишите все возможные типовые исходные следственные ситуации при расследовании незаконного оборота наркотиков.

8.2.3. Примеры ситуационных задач

1. 15 марта 2014 г. обнаружен скелетированный труп на обочине, на выезде из г. Калининграда в сторону г. Светлогорска. Какая типовая следственная ситуация подходит под данное описание? Предложите алгоритм действий следователя в данной ситуации.

2. У берегов Балтийского моря в районе прибрежной линии г. Балтийска обнаружено нефтяное пятно размером 0,5 км на 1 км. Составьте алгоритм действий следователя в данной ситуации. Опишите типовую ситуацию, наиболее подходящую в данном случае.
3. Вам предстоит допрос несовершеннолетней потерпевшей (13 лет), пострадавшей от изнасилования. Опишите основные аспекты использования моделирования на этапах подготовки и производства следственного действия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ситуационный подход в криминалистике и его практическое значение.
2. Понятие ситуации, и ее основные характеристики.
3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой.
4. Понятие криминальной ситуации.
5. Основные виды криминальных ситуаций.
6. Генезис ситуаций, изучаемых криминалистикой.
7. Понятие и виды криминалистических ситуаций.
8. Экспертные ситуации.
9. Ситуации оперативно-розыскной деятельности.
10. Судебные ситуации.
11. Следственная ситуация.
12. Основные виды следственных ситуаций.
13. Структура следственной ситуации.
14. Структура криминальной ситуации.
15. Понятие моделирования в следственной практике.
16. Значение использования моделирования в криминалистике.
17. Особенности использования компьютерного ситуационного моделирования.
18. Основные виды моделей.
19. Методика моделирования криминальных ситуаций.
20. Методика моделирования следственных ситуаций.
21. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.
22. Организационно-неупорядоченные ситуации.
23. Ситуации познавательного типа.
24. Ситуации тактического риска.
25. Предкриминальная ситуация.
26. Собственно криминальная ситуация.
27. Посткриминальная ситуация.
28. Ситуации криминальная и криминогенная: их соотношение.
29. Криминалистическая ситуалогия.
30. Ситуационное моделирование в ходе допроса.
31. Ситуационное моделирование в подготовке следственных действий.
32. Информационный компонент следственной ситуации.
33. Процессуально-тактический компонент следственной ситуации.
34. Организационно-технический компонент следственной ситуации.
35. Психологический компонент следственной ситуации.
36. Информация о преступнике как компонент криминальной ситуации.
37. Информация о потерпевшем как компонент криминальной ситуации.
38. Информация об обстановке происшествия как компонент криминальной ситуации.
39. Ситуации расследования и ситуации следственных действий.
40. Типовые криминальные ситуации.
41. Следственные ситуации: типовые и конкретные.
42. Особенности ситуационного моделирования при расследовании умышленных убийств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. Чз.№7.

2. Слифиш, М. В. Уголовно-процессуальное право: содержание, источники, принципы [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. В. Слифиш; ФГКВОУ ВПО "Военный университет" Министерства обороны РФ. - Б.м.: ВУ МО, 2015. - 1 on-line, 126 с.. - Билиогр. в подстроч. примеч.. и с. 118-126. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1).

Дополнительная литература

1 Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития: материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию науч. шк. криминалист. ситуалогии БФУ им. И. Канта/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1)

Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).

2 Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всерос. науч.-практ. конф. "Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона и др.)"/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 225, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1)

Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон РФ от 12.08.95 г. «Об оперативно-розыскной деятельности» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
5. Федеральный закон РФ от 31.05.2001 г. «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
6. Федеральный закон от 07.02.2011 г. (в последней редакции) "О полиции" // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Осипова Екатерина Васильевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент
ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление».

Цель изучения дисциплины: дисциплина «Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление» предполагает изучение причин возникновения ошибок уголовного судопроизводства и овладение навыками их выявления, устранения и превенции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПК-1: Непримируемость к различным формам преступных проявлений</i></p>	<p><i>ПК-1.1: Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</i> <i>ПК-1.2: Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</i></p>	<p>Знать: типовые ситуации, детерминирующие условия зарождения различных ошибок уголовного судопроизводства. Уметь: классифицировать оперативно-розыскные, экспертные, следственные, судебные ситуации, которые детерминируют появление ошибок в уголовном судопроизводстве; выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные технологии выявления и преодоления ошибок в уголовном судопроизводстве. Владеть: технологией системотехники преодоления ошибок уголовного судопроизводства (явных или латентных) — как системы принципов, проектирования приемов и способов организации технологий ситуационного подхода к предотвращению, выявлению, классификации, исправлению ошибок уголовного судопроизводства.</p>
<p><i>ПК-4: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</i></p>	<p><i>ПК-4.1: Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и</i></p>	<p>Знать: понятие и виды судебных ошибок, типичные судебные ошибки, технологии их преодоления. Уметь: классифицировать оперативно-розыскные, экспертные, следственные, судебные ситуации, которые детерминируют появление ошибок в уголовном судопроизводстве; выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные</p>

	<p><i>процессуального права</i> ПК-4.2: Юридически правильно квалифицирует правонарушение ПК-4.3: С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>технологии выявления и преодоления ошибок в уголовном судопроизводстве. Владеть: технологией системотехники преодоления ошибок уголовного судопроизводства (явных или латентных) — как системы принципов, проектирования приемов и способов организации технологий ситуационного подхода к предотвращению, выявлению, классификации, исправлению ошибок уголовного судопроизводства.</p>
<p><i>ПК-5:</i> Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1: Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-5.2: Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК-5.3: Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p>	<p>Знать: основные положения уголовно-процессуального законодательства и криминалистические рекомендации по производству процессуальных, следственных действий, типичные ошибки; Уметь: диагностировать оперативно-розыскные, экспертные, следственные, судебные ситуации, которые детерминируют появление ошибок в уголовном судопроизводстве; выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные технологии выявления и преодоления ошибок в уголовном судопроизводстве. Владеть: эффективными технологиями ситуационного подхода выявления ошибок уголовного судопроизводства и их устранения, либо преодоления вредных последствий допущенных ошибок, в т.ч. навыками оформления результатов процессуальной деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление» представляет собой вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Ситуационный подход, как интегративная криминалистическая технология поиска, обнаружения, диагностики исправления и преодоления ошибок уголовного судопроизводства</i>	<i>Понятие ситуационного подхода как интегративной криминалистической технологии. Криминалистическая оценка причинно-следственных связей механизма происшествий в технологиях ОРД, расследования, обвинения и защиты. Основные причины детерминирующие возникновение ошибок в уголовном судопроизводстве.</i>
2	<i>Ошибки, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства: сущность, природа и виды</i>	<i>Источники и среда порождения ошибок уголовного судопроизводства. Интерпретационный анализ конкурирующих определений понятия ошибок в уголовном судопроизводстве. Технологии ситуационного подхода к классификации следственных ошибок.</i>
3	<i>Ситуационная характеристика ошибок, возникающих при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Криминалистическая</i>	<i>Ситуационный подход к анализу следственно-латентных ошибок. Ситуационный подход к анализу уголовно-процессуальных и уголовно-правовых ошибок.</i>

	<p>классификация ошибок. Уголовно-процессуальные, уголовно-правовые ошибки, комплексные следственно-экспертные ошибки</p>	<p>Криминалистическая классификация ошибок. Ошибки, возникающие при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Комплексные следственно-экспертные ошибки в тактике назначения и использования результатов судебных экспертиз.</p>
4	<p>Ошибки тактического, психологического характера и ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением на досудебной стадии уголовного судопроизводства</p>	<p>Криминалистические коммуникативные технологии в системах состязательного взаимодействия уголовного судопроизводства. Когнитивные диссонансные состояния участников уголовного судопроизводства. Ошибки тактического и психологического характера, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства. Ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением предварительного расследования.</p>
5	<p>Комплексная базовая технология ситуационного подхода при диагностике, предупреждении и устранении следственных ошибок, возникающих на досудебной стадии уголовного судопроизводства</p>	<p>Технологический алгоритм диагностики, исправления и оптимального использования ошибок для корректировки результатов уголовно-процессуальной деятельности. Концентрация специальных знаний системотехники в системе мер предупреждения ошибок на досудебной стадии уголовного судопроизводства. Использование информационных коммуникативных технологий в системах состязательного взаимодействия противоборствующих сторон уголовного судопроизводства. Ошибки и их превенция при формировании ситуативной установки личности на бесконфликтное взаимодействие со следователем. Психологический контакт коммуникативного взаимодействия в процедурах оптимизации качественных результатов досудебного производства. Воздействие инновационных криминалистических коммуникативных технологий на психологическую установку личности и процедура формирования вопросов.</p>
	<p>Методика использования</p>	<p>Этапы уголовного судопроизводства.</p>

б	ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом	<p><i>Особенности использования криминалистических знаний в уголовном судопроизводстве.</i></p> <p><i>Ситуационное моделирование при исследовании материалов уголовного дела. Судебная тактика приема информации от участника уголовного судопроизводства. Использование ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом.</i></p>
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Ситуационный подход, как интегративная криминалистическая технология поиска, обнаружения, диагностики исправления и преодоления ошибок уголовного судопроизводства.

Тема 2. Ошибки, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства: сущность, природа и виды.

Тема 3. Ситуационная характеристика ошибок, возникающих при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Криминалистическая классификация ошибок. Уголовно-процессуальные, уголовно-правовые ошибки, комплексные следственно-экспертные ошибки.

Тема 4. Ошибки тактического, психологического характера и ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Тема 5. Комплексная базовая технология ситуационного подхода при диагностике, предупреждении и устранении следственных ошибок, возникающих на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Тема 6. Методика использования ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Ситуационный подход, как интегративная криминалистическая технология поиска, обнаружения, диагностики исправления и преодоления ошибок уголовного судопроизводства.

Тема 2. Ошибки, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства: сущность, природа и виды.

Тема 3. Ситуационная характеристика ошибок, возникающих при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Криминалистическая классификация ошибок. Уголовно-процессуальные, уголовно-правовые ошибки, комплексные следственно-экспертные ошибки.

Тема 4. Ошибки тактического, психологического характера и ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Тема 5. Комплексная базовая технология ситуационного подхода при диагностике, предупреждении и устранении следственных ошибок, возникающих на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Тема 6. Методика использования ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Ситуационный подход, как интегративная криминалистическая технология поиска, обнаружения, диагностики исправления и преодоления ошибок уголовного судопроизводства	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Решение ситуационных заданий и задач Тестовые задания
Тема 2. Ошибки, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства: сущность, природа и виды	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Решение ситуационных заданий и задач Тестовые задания
Тема 3. Ситуационная характеристика ошибок, возникающих при установлении фактов и обстоятельств совершенного	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Решение ситуационных заданий и задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
преступления. Криминалистическая классификация ошибок. Уголовно-процессуальные, уголовно-правовые ошибки, комплексные следственно-экспертные ошибки		
Тема 4. Ошибки тактического, психологического характера и ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением на досудебной стадии уголовного судопроизводства	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Решение ситуационных заданий и задач
Тема 5. Комплексная базовая технология ситуационного подхода при диагностике, предупреждении и устранении следственных ошибок, возникающих на досудебной стадии уголовного судопроизводства	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Решение ситуационных заданий и задач
Тема 6. Методика использования ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Решение ситуационных заданий и задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Ознакомившись с исходной информацией:

- 1) *охарактеризуйте её с точки зрения вида исследуемой ситуации;*
- 2) *определите и сделайте оценку её компонентов;*
- 3) *характер и направление её развития;*
- 4) *наличие и вид, допущенных ошибок;*
- 5) *используя методы ситуационного моделирования, примите и обоснуйте принятые решения по её безошибочному разрешению.*

Ситуация обыска.

Во время производства оперативно-тактической операции «задержание с поличным, во время получения взятки» в палату больницы, из которой вышел

взяткодатель А., для задержания взяточполучателя С. и производства обыска зашла следственно-оперативная группа в составе начальника УР, следователя и двух понятых.

С., сидевший в кресле у телевизора, после предъявления постановления о задержании, на предложение добровольно выдать предмет взятки не отреагировал. Коробка, из-под торта, в которой находился предмет взятки, а именно деньги в количестве 250 тыс. долларов США, визуально не наблюдалась, хотя была оставлена А. на журнальном столике у окна.

Следователь увидевший, что штора, закрывающая окно, колыхнулась, пошёл в направлении окна. На пути встал С., превосходящий его в три раза по комплекции. Между ними завязалась потасовка, в ходе которой С. «подмял» следователя под себя и начал его душить. Начальник УР оттолкнул С. от следователя, заглянул за штору и увидел открытую дверь на балкон и удаляющуюся, быстрым шагом, фигуру человека с коробкой из-под торта в правой руке.

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Согласно словарным определениям и обыденным представлениям ошибка – это:

- а) досадное недоразумение выполняемой работы;
- б) непреднамеренное заблуждение, неправильность в действиях, мыслях;
- в) выполнение какой либо деятельности с отступлениями от установленных норм и правил поведения человека в обществе.

2. Линия отграничения преступлений против правосудия от внешне сходных уголовно-процессуальных нарушений, допускаемых следователями при производстве предварительного расследования, происходит по:

- а) установлению фактических обстоятельств совершённого проступка;
- б) субъекту совершённого деяния, квалифицируемого как преступление против правосудия;
- в) объективной стороне и по направленности умысла, который при совершении преступлений против правосудия продиктован ясно осознаваемой преступной целью.

3. Под следственной ошибкой следует понимать:

- а) констатированное в соответствующем процессуальном акте прокурором или судом отступление следователя от требований уголовно-процессуального закона и научных рекомендаций при осуществлении расследования, а равно не проведение нужных по обстоятельствам дела процессуальных действий, повлекшее за собой принятие решений, противоречащих закону и воспрепятствовавших достижению целей расследования;
- б) это любые, непреднамеренные нарушения закона, недостатки и упущения, допущенные при возбуждении и расследовании уголовных дел, всякая неправильность процессуальной деятельности, в том числе и в мыслительном процессе компетентного лица;
- в) непреднамеренно искаженное познание компетентным лицом объективной действительности.

4. Являются следственными ошибками незаконные и необоснованные процессуальные решения следователя:

- а) о привлечении лица в качестве обвиняемого и направлении дела в суд при отсутствии достаточных доказательств;
- б) о направлении дела в суд при наличии существенных нарушений уголовно-процессуального и уголовного закона;
- в) о приостановлении дела за не обнаружением виновных, принятое без исчерпания всех возможностей к раскрытию преступления;
- г) о прекращении дела, принятое при отсутствии законных оснований;
- д) о заключении обвиняемого и подозреваемого под стражу при отсутствии достаточных оснований.

Напротив каждого пункта ответить да/нет.

5. Из приведенных ниже групп следственных ошибок, укажите три основных:

- а) неправильное применение законов логики;*
- б) неправильное применение уголовного закона.*
- в) материально-правовые*
- г) односторонность и неполнота расследования;*
- д) фактические ошибки;*
- е) существенное нарушение органом расследования уголовно-процессуального закона.*

6. Из приведённого перечня выделите наиболее характерные причины следственных ошибок:

- а) недостатки восприятия исходной информации;*
- б) недостатки планирования;*
- в) необоснованное опровержение доводов защиты о невиновности подзащитного;*
- г) не выдвигание нужных по обстоятельствам дела версий;*
- д) слабая ориентация следователя в предмете доказывания;*
- е) слабая проверка ранее выдвинутых по расследуемому делу версий;*
- ж) сужение пределов доказывания – не проведение или некачественное проведение нужных следственных действий;*
- з) пассивность при проверке доказательств (непринятие мер к устранению противоречий в доказательствах, неумение сформировать надёжный комплекс косвенных доказательств, формальное проведение очной ставки, предъявления для опознания и других проверочных действий);*
- и) неадекватная оценка результатов допроса обвиняемого;*
- ё) неправильная оценка доказательств (переоценка таких доказательств, как заключение эксперта, показания потерпевшего, признание обвиняемого и недооценка отрицания вины обвиняемым).*

7. Что следует понимать под способами исправления следственных ошибок:

- а) систему действий, регулируемую законом, а также правилами криминалистической тактики и методики, по выявлению и устранению ошибок, допущенных в ходе расследования по уголовному делу, осуществляемую уполномоченными на то лицами для достижения целей и задач уголовного судопроизводства;*
- б) систему профилактических мероприятий, заключающихся в проведении семинарских занятий со следователями на кустовых совещаниях;*
- в) действия следователя, направленные на проверку ранее проделанной работы с целью установления ошибок и выбора средств и методов их устранения*

8. Какое влияние оказывает фактор времени на выбор новых организационных форм и тактических приемов производства повторного расследования, осуществляемого с целью устранения выявленных следственных ошибок?

- а) нейтральное, так как процедура расследования просто продлевается во времени на более длительные сроки;*
- б) Отрицательное - под воздействием вредных (уничтожающих или коренным образом изменяющих различного рода следы преступления) факторов происходит значительная потеря той части доказательственной информации, которая по оплошной небрежности либо невнимательности и т. д. своевременно не была обнаружена и зафиксирована;*
 - в) Положительное: 1) с течением времени преступники, не выявленные при первичном расследовании (или скрывшиеся от следствия и суда), теряют контроль над своими действиями, совершают новые преступления; 2) допускают проговорки, а иногда и хвастовство «в своем кругу» 3) предметы, могущие быть вещественными доказательствами, например похищенное имущество, с одной стороны, с течением времени либо в процессе их эксплуатации, физически исчезают либо видоизменяются, но с другой стороны, осторожные и опытные преступники приступают к его реализации только по истечению определенного времени с момента совершения преступления и т.д.*

9. Деятельность прокурора по надзору за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания можно условно подразделить на 3 последовательных этапа:

- 1) получение информации о состоянии законности при производстве предварительного расследования преступлений;
- 2) определение лиц, допустивших нарушения;
- 3) оценка информации;
- 4) заведение надзорного производства по делу с обнаруженными следственными ошибками;
- 5) принятие мер прокурорского реагирования;
- 6) отстранение следователя, допустившего ошибку от исполнения служебных обязанностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Этапы уголовного судопроизводства.
2. Общеуголовно-правовое понятие категории «ошибка».
3. Краткий обзор имеющихся точек зрения среди ученых процессуалистов и криминалистов на предмет определения понятия «следственной ошибки».
4. Криминалистическая интерпретация сущности, структуры и классификация ошибок уголовного судопроизводства.
5. Признаки типовых ошибок уголовного судопроизводства.
6. Отличие ошибок уголовного судопроизводства от преступления против правосудия.
7. Понятие ошибок уголовного судопроизводства, их виды.
8. Структура и классификация ошибок уголовного судопроизводства.
9. Причины ошибок уголовного судопроизводства на этапе предварительного расследования.
10. Субъективные и объективные причины ошибок уголовного судопроизводства.
11. Роль и значение правового нигилизма, упрощенчества, профессиональной деформации в формировании причин ошибок уголовного судопроизводства.
12. Роль и значение прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия в формировании причин ошибок уголовного судопроизводства.
13. Понятие ситуационного характера процесса предварительного расследования.
14. Виды и компоненты следственных ситуаций.
15. Понятие ситуационного подхода как интегративной криминалистической технологии.
16. Ситуационный подход к анализу ошибок уголовного судопроизводства.
17. Ошибки уголовного судопроизводства при выдвижении версий.
18. Ошибки в планировании предварительного следствия.
19. Ошибки в планировании судебного следствия.
20. Ошибки в планировании следственного действия.
21. Следственные ошибки в микроструктуре следственного действия.
22. Ошибки в интерпретации исследуемых фактов.
23. Следственные ошибки при производстве следственных действий.
24. Материально-технические и организационные ошибки уголовного судопроизводства.
25. Понятие процессуальных и криминалистических способов выявления и исправления ошибок уголовного судопроизводства, допущенных в ходе расследования по уголовному делу и судебного разбирательства.

26. Роль следователя, начальника следственного подразделения и прокурора в выявлении и исправлении следственных ошибок.
27. Выдвижение и проверка версий как способ предотвращения следственных ошибок.
28. Ошибки коммуникативного взаимодействия с допрашиваемым.
29. Использование ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок.
30. Ситуационное моделирование при исследовании материалов уголовного дела судом.
31. Использование мысленного моделирования в превенции ошибок уголовного судопроизводства.
32. Использование рефлексивного управления в технологиях превенции следственных ошибок.
33. Недостатки организационно-тактического характера, их типизация анализ и использование полученных результатов в совершенствовании тактики производства следственных действий и методики расследования отдельных видов преступлений.
34. Характеристика института возобновления прекращённого или приостановленного дела, как юридических последствий ошибок уголовного судопроизводства.
35. Ошибки обвинения и защиты.
36. Проблемы и критерии разграничения ошибок уголовного судопроизводства и иного нарушения закона.
37. Понятие и виды судебных ошибок.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Крамаренко В.П., Осипова Е.В. Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление: Учебно-методическое пособие. М., 2022 / https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50279539_71595895.pdf.
2. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. Чз.№7.

Дополнительная литература

1. Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития: материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию науч. шк. криминалист. ситуалогии БФУ им. И. Канта/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1) Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).
2. Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всерос. науч.-практ. конф. "Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона и др.)"/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 225, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1) Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).
3. Крамаренко, В. П. Ситуационный подход к выявлению и преодолению следственных ошибок: автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09/ Владимир Петрович Крамаренко

; [науч. рук. Т. С. Волчецкая]; ФГАОУ ВПО "Балт. федер. ун-т им. И. Канта". - Краснодар, 2012. - 23 с. - Биб-лиогр.: с. 23 (33 назв.). - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№1(1)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 г. (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (в последней редакции) "Об оперативно-розыскной деятельности" // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в последней редакции) "О полиции" // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Современные юридические технологии»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Искусственный интеллект и право», «Правовое сопровождение бизнеса»,
«Юрист в правоохранительной сфере»**

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования**Составители:**

Осипова Е.В., кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Болвачев М.А., кандидат юридических наук, ст.преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Кузнецов С.В., ст.преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Название образовательного модуля	3
2. Характеристика образовательного модуля	5
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
4. Программы дисциплин образовательного модуля	7
4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»	5
4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»	5
4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»	14
5. Программа итоговой аттестации по модулю	21

1. Название модуля: «Современные юридические технологии»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию важности знаний современных коммуникативных технологий, для их применения в процессе академического и профессионального взаимодействия, юридической техники.
2. Формировать умения и навыки применения современных коммуникативных технологий, составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
3. Способствовать формированию навыков применения информационных технологий и использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, правил юридической техники.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует практическое применение технологий юридического письма, ведения переговоров и LegalTech в практической деятельности

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Знать: - основные требования к стилю и правила юридического письма; - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - применять технологии юридического письма при создании правовых текстов - определять стратегию ведения переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров 3. Владеть: - технологиями юридического письма - технологиями ведения переговоров
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется	1. Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech 2. Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной

задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	безопасности 3. Владеть: - технологиями применения Legal Tech
---	---	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции с применением современных юридических технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая техника»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

- освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Юридическая техника».

Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	1. Знать: - основные требования к стилю и правила юридического письма 2. Уметь: - применять технологии юридического письма при подготовке юридических документов. 3. Владеть: - технологиями юридического письма
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	1. Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech 2. Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности 3. Владеть: - технологиями применения Legal Tech

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая техника» - является частью модуля «Современные юридические технологии», представляющего собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Общая характеристика юридической техники	Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.
2.	Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Вопросы для обсуждения: Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Вопросы для обсуждения: Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	--	---

		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи ; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Приёмы юридической техники – это:

а) совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства.

б) это арсенал логико-языковых, формально-атрибутивных (реквизиты) и специально-юридических (конструкции, презумпции, фикции, отсылки, примечания и т. д.) средств, технико-юридический инструментарий, используемый для конструирования нормативного акта.

в) представляют собой операции разработчиков в отношении текста создаваемого правового акта, направленные на использование средств юридической техники в соответствии с её правилами.

2. Одним из признаков, характеризующих понятие «юридический документ», является:

1. Это документ, не связанный с процессом правового регулирования.

2. Юридический документ становится таковым в результате реализации его положений участниками правовых отношений.

3. Юридический документ всегда содержит конкретные факты из жизни, не обязательно имеющие юридическое значение.

4. Юридический документ – всегда содержит юридически значимую информацию.

8.2.2. Примерные темы проектных (творческих) заданий

1. Разработайте проект решения представительного органа местного самоуправления города N «О содержании домашних животных в городе N».

2. Подготовьте меморандум о правовых вопросах строительства здания под офис в Зеленоградском районе.

3. Подготовьте исковое заявление о взыскании денежных средств по договору займа.

4. Проанализируйте нормативный акт с точки зрения соответствия его требованиям юридической техники.

8.2.3. Примерные задачи

1. На примере юридического документа раскройте понятие реквизитов, укажите их в самом документе и дайте технико-юридическую оценку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Юридический текст и юридический документ.
2. Юридические документы: понятие, признаки и виды.
3. Понятие и виды юридического письма.
4. Основные требования к стилю юридического письма.
5. Понятие и структура юридической техники.
6. Основные технико-юридические правила.
7. Цифровые технологии, используемые в юридическом письме.
8. Организационные приемы работы с юридическими текстами.
9. Логические приемы юридического письма.
10. Реквизиты юридического документа.
11. Технологии рубрикации юридического текста (документа).
12. Ссылочный аппарат в юридическом тексте.
13. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма.
14. Интерпретационные технологии.
15. Правосистематизирующие технологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

Залоило М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Кашанина, Т. В. Юридическая техника: Учебник / Кашанина Т.В., - 2-е изд., пересмотр. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 496 с.ISBN 978-5-91768-194-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/491346>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Ведение переговоров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Ведение переговоров».

Цель изучения дисциплины: формирование навыков ведения переговоров

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Знать: - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - определять стратегию ведения переговоров; - составлять меморандум; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров Владеть: - технологиями ведения переговоров - техникой подготовки юридических документов по результатам завершения переговоров
ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - пользоваться правовыми базами данных для целей переговоров Владеть: - технологиями использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности в рамках ведения переговоров

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведение переговоров» представляет собой базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Переговорный процесс с участием юриста	Понятие и сущность переговорного процесса. Этапы переговорного процесса. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.
2	Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	Стратегические модели переговоров, выбор стратегии. Тактические приемы в переговорном процессе. Типичные ошибки при ведении переговоров. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах. Психологические аспекты переговорного процесса. Соблюдение требований конфиденциальности и профессиональной этики юриста.

--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)* – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, поиск и обзор литературы и электронных источников по технологиям ведения переговоров, подготовке к переговорам по учебным кейсам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста	ОПК-5 ОПК - 7	Моделирование переговоров
Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	ОПК-5 ОПК - 7	Моделирование переговоров

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные темы для моделирования ситуаций профессиональной деятельности

1. Проведите переговоры по модели позиционного торга (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами).

2. Решите спор онлайн с помощью ODR (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами). Визуализируйте процедуру онлайн решения спора с помощью соответствующих сервисов и платформ.

8.3.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и сущность переговорного процесса.
2. Этапы переговорного процесса.
3. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками.
4. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.
5. Стратегические модели переговоров.
6. Выбор стратегии переговоров.
7. Тактические приемы в переговорном процессе.
8. Типичные ошибки при ведении переговоров.
9. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах.
10. Психологические аспекты переговорного процесса.
11. Соблюдение требований конфиденциальности в переговорном процессе.
12. Соблюдение профессиональной этики юриста в переговорном процессе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

Шутая, Н. К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н. К. Шутая, О. О. Румянцева. - Москва: РГУП, 2018. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195554>

Залоило, М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП : Норма: ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> .

Дополнительная учебная литература

Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва. Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>

Давыдова, М. Л. Юридическая техника. Общая часть: учебник / М. Л. Давыдова. — Москва: Проспект, 2018. — 232 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27864>

Лазарев, В. В. Правотворчество в XXI веке: эволюция доктрины и практики (к 90-летию со дня рождения А.С. Пиголкина) / Лазарев В.В. - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861953>

Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

Порываев, С. А. Административное нормотворчество в Российской Федерации: учебное пособие / С. А. Порываев. - Москва: РГУП, 2020. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194795>

Таева, Н. Е. Правотворческий процесс и юридическая техника в работе органов представительной власти: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2021. — 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44474>

Лопатин В. Н. Информационное право: учебник. – 3-е изд., изм. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 656 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44215>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных

систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».

Цель изучения дисциплины: Формирование представления о современном состоянии LegalTech индустрии и навыков использования отдельных продуктов LegalTech

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности Владеть: - технологиями применения Legal Tech

<p>ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности Владеть: - технологиями применения Legal Tech</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)» представляет собой дисциплину в составе модуля обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в Legal Tech	Понятие и цели Legal Tech. Программные решения и технологии Legal Tech (алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения, облачные технологии, технология распределенного реестра, анализ больших данных и т.д.). Направления Legal Tech (инструменты рабочего процесса, контракты, поиск и аналитика, интернет-площадки, безопасность данных). Правовое регулирование Legal Tech
2	Тема 2. Экосистема LegalTech	Понятие экосистемы Legal Tech. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы. Системы управления контрактами. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в Legal Tech

Тема 2. Экосистема LegalTech

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1-2 Анализ кейсов внедрения цифровых решений в различных видах юридической деятельности

Семинар 2-3 Проектная работа с отдельными программами и приложениями Legal Tech

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)* – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется путем выполнения домашних заданий с использованием различных LegalTechпродуктов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в Legal Tech	ОПК-5, ОПК-7	Творческое задание
Тема 2. Экосистема Legal Tech	ОПК-5, ОПК-7	Творческое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример творческого задания

1. Используя возможности Botman.one разработать чат-бот, автоматизирующий процесс формирования жалобы в рамках защиты прав потребителей
2. Используя возможности конструктора чат-ботов Право.Тех автоматизировать договор купли-продажи/найма жилья.
3. Используя возможности СПС и открытых источников статистических данных сформировать аналитическую справку по коррупционным преступлениям за последние 5 лет.

8.3.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие Legal Tech.
2. Цели Legal Tech.
3. Программные решения и технологии Legal Tech.
4. Направления Legal Tech.
5. Правовое регулирование Legal Tech.
6. Понятие экосистемы Legal Tech.
7. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы.
8. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании.
9. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы.
10. Системы управления контрактами.
11. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech.
12. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве : научно-практическое пособие / М. В. Залоило ; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905627>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в Системе электронного образовательного контента <https://lms3.kantiana.ru>. В Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно таблице 8.4.: 86-100 баллов – отлично; 71-85 баллов – хорошо; 55-70 баллов – удовлетворительно; менее 55 баллов – неудовлетворительно.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы частных криминалистических методик»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: юрист-исследователь

Калининград
2024

Лист согласования

**Составитель: Куркова Наталья Алексеевна, кандидат юридических наук, доцент ОНК
Институт управления и территориального развития**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Проблемы частных криминалистических методик»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы частных криминалистических методик».

Цель изучения дисциплины: закрепить и расширить знания обучаемых в области раздела криминалистики, изучающего общие закономерности организации и расследования преступлений и разрабатываемых на их основе с учетом требований уголовного и уголовно-процессуального законодательства научно-методических рекомендаций по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-5: способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</i>	<i>ОПК-5.1: Составляет юридические документы ОПК-5.2: Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3: Владеет технологиями юридического письма</i>	Знать: - общие положения методики расследования преступлений как раздела криминалистики, - структуру и содержание методики расследования отдельных видов преступлений Уметь: - разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, - составлять юридические документы Владеть: - навыками грамотного оформления процессуальных документов, - технологиями юридического письма
<i>ПК-1: непримиримость к различным формам преступных проявлений</i>	<i>ПК-1.1: Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-1.2: Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</i>	Знать: - закономерности осуществления раскрытия, расследования и предупреждения конкретного вида преступлений, - понятие и значение криминалистической характеристики преступления Уметь: - выдвигать следственные версии, исходя из следственной ситуации, - планировать раскрытие и расследование преступления Владеть: - навыками поиска материальных следов, их фиксацией и изъятием в соответствии с процессуальными требованиями и криминалистическими рекомендациями, - навыками производства отдельных процессуальных

		действий в ходе расследования преступлений
<i>ПК-6: способен принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере</i>	<i>ПК-6.1: Проводит анализ ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений ПК-6.2: Выявляет интересы конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора ПК-6.3: Проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта</i>	Знать: - причины и условия, способствующие совершению преступлений, - правовые технологии разрешения юридических конфликтов Уметь: - проводить следственные действия, - различать уровни и виды предупредительных мер Владеть: - навыками анализа ситуации правоохранительной деятельности, - навыками принятия оптимальных управленческих решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.09 «Проблемы частных криминалистических методик» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре, по итогам курса сдается зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Лекции	8
Практические занятия	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Часов контактной работы, всего	34
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	74

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	<p>Криминалистическая методика, её задачи и структура. Правовые основы методики расследования преступлений.</p> <p>Криминалистическая характеристика преступления: данные о материальных следах преступления, о способе совершения и сокрытия преступления, о месте и времени совершения преступления, о механизме совершения преступления, об обстановке совершения преступления, о предмете преступного посягательства, о целях и мотивах совершения преступления, о личностных свойствах преступника, о личности потерпевшего, об обстоятельствах, способствующих совершению преступлений.</p> <p>Особенности возбуждения уголовного дела.</p> <p>Круг обстоятельств, подлежащих установлению. Типичные следственные ситуации и основные направления их разрешения. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий первоначального и последующего этапов расследования. Взаимодействие следователя с органом дознания. Использование специальных знаний при расследовании определенного вида преступления. Помощь общественности в расследовании и предупреждении преступлений</p>
2	Методика расследования преступлений экстремистской направленности	<p>Виды экстремизма: националистический, религиозный, политический.</p> <p>Криминалистическая характеристика преступлений экстремистской направленности.</p> <p>Психологические особенности личности преступника-экстремиста. Мотивы совершения преступлений экстремистской направленности.</p> <p>Механизм совершения преступлений, связанных с организацией экстремистской деятельности. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления экстремистской направленности.</p> <p>Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>Исходные следственные ситуации и типовые версии. Планирование и содержание первоначального этапа расследования данной категории преступлений. Особенности использования данных розыскных, оперативно-справочных, криминалистических и иных видов учетов при расследовании преступлений, связанных с экстремистской деятельностью.</p>

		<p>Использование современных информационных технологий. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным делам экстремистской направленности. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений экстремистской направленности. Тактика задержания подозреваемых, личного обыска, обыска жилых помещений на первоначальном этапе расследования, тактика допроса свидетелей, потерпевших и подозреваемых, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, контроль и запись переговоров. Особенности тактики допроса обвиняемых на последующем этапе расследования, проверка показаний на месте и производство следственного эксперимента. Назначение и проведение судебных экспертиз при расследовании экстремистских преступлений.</p>
3	<p>Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности</p>	<p>Криминалистическая характеристика взяточничества, коммерческого подкупа, служебного подлога, превышения должностных полномочий и злоупотребления ими. Обстановка совершения коррупционных преступлений. Особенности следообразования. Характеристика субъектов данного вида преступлений. Проверка заявлений и сообщений о совершении преступлений рассматриваемого вида. Организация и проведение оперативного эксперимента. Типичные следственные ситуации и версии. Следственная ситуация, когда имеется заявление взяткодателя, и он готов содействовать в изобличении взяточполучателя, которому об этом неизвестно. Следственная ситуация, когда взяткодатель и взяточполучатель действуют в сговоре, информация о преступлении поступила из оперативных источников и взяточникам об этом неизвестно. Следственная ситуация, когда информация о фактах взяточничества поступила из официальных источников. Особенности осмотра места происшествия. Назначение и проведение экономических экспертиз при расследовании коррупционных преступлений</p>
4	<p>Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера</p>	<p>Криминалистическая характеристика террористического акта, содействия террористической деятельности, публичных призывов к осуществлению террористической</p>

		<p>деятельности или публичное оправдание терроризма, заведомо ложного сообщения об акте терроризма. Предмет преступного посягательства. Цель, мотивы, вид терроризма. Принадлежность исполнителей к той или иной террористической организации. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации. Источники и объем информации, их оценка и принятие решения о возбуждении уголовного дела. Осмотр места происшествия, изучение вещественных доказательств, микрообъектов, орудий совершения преступления. Допрос свидетелей, потерпевших. Построение версий о личности преступника (преступников). Определение направления расследования и его планирование. Допрос подозреваемых, обыски, назначение экспертиз. Использование данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников и их пособников. Составление фотороботов, использование СМИ в целях розыска преступников.</p>
5	Расследование дорожно-транспортных преступлений	<p>Криминалистическая характеристика и классификация преступных нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Особенности обстановки дорожно-транспортного преступления (ДТП). Типовые следственные ситуации и версии, возникающие при расследовании дорожно-транспортных преступлений. Планирование и организация расследования. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании ДТП. Тактика осмотра места дорожно-транспортного происшествия, осмотр транспортного средства. Тактика допроса свидетелей, водителя, потерпевшего. Следственный эксперимент. Розыск транспортных средств и скрывшегося водителя. Использование помощи общественности и средств массовой информации. Судебно-медицинская экспертиза, судебно-медицинское освидетельствование. Назначение и проведение криминалистических, автотехнических и других видов экспертиз.</p>
6	Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними	<p>Криминалистическая характеристика преступлений, совершённых несовершеннолетними и её основные</p>

		<p>элементы. Типичные черты обстановки совершения преступлений несовершеннолетними. Связь места преступления с территорией проживания, учебы, досуга несовершеннолетних. Способы совершения преступлений несовершеннолетними. Механизм слепообразования. Типичные свойства несовершеннолетнего преступника. Особенности возбуждения уголовных дел и планирования расследования. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типовые исходные следственные ситуации и версии. Первоначальный этап расследования, осмотр места происшествия, обыск, допрос свидетеля и потерпевших. Тактические приемы допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Психологические особенности, влияющие на формирование показаний несовершеннолетних. Взаимодействие следователя с сотрудниками уголовного розыска и комиссиями по делам несовершеннолетних. Использование помощи общественности при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности назначения и проведения судебно-медицинской, судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексных экспертиз. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступлений несовершеннолетними. Криминалистическая профилактика преступлений, совершённых несовершеннолетними.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений

Тема 2. Методика расследования преступлений экстремистской направленности

Тема 3. Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности

Тема 4. Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы методики расследования преступлений.
2. Криминалистическая характеристика преступления.
3. Типичные следственные ситуации и основные направления их разрешения.
4. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
5. Использование специальных знаний при расследовании определенного вида преступления.

Тема 2. Методика расследования преступлений экстремистской направленности

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика преступлений экстремистской направленности.
2. Механизм совершения преступлений, связанных с организацией экстремистской деятельности.
3. Исходные следственные ситуации и типовые версии.
4. Особенности использования данных розыскных, оперативно-справочных, криминалистических и иных видов учетов при расследовании преступлений, связанных с экстремистской деятельностью.
5. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным делам экстремистской направленности.
6. Тактика задержания подозреваемых, личного обыска, обыска жилых помещений на первоначальном этапе расследования,
7. Тактика допроса свидетелей, потерпевших и подозреваемых, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, контроль и запись переговоров.
8. Особенности тактики допроса обвиняемых на последующем этапе расследования, проверка показаний на месте и производство следственного эксперимента.
9. Назначение и проведение судебных экспертиз при расследовании экстремистских преступлений.

Тема 3. Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика взяточничества, коммерческого подкупа, служебного подлога, превышения должностных полномочий и злоупотребления ими.
2. Проверка заявлений и сообщений о совершении преступлений рассматриваемого вида.
3. Типичные следственные ситуации и версии.
4. Особенности осмотра места происшествия.
5. Назначение и проведение экономических экспертиз при расследовании коррупционных преступлений.

Тема 4. Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика террористического акта, содействия террористической деятельности, публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, заведомо ложного сообщения об акте терроризма.
2. Типичные следственные ситуации.

3. Осмотр места происшествия, изучение вещественных доказательств, микрообъектов, орудий совершения преступления.

4. Допрос свидетелей, потерпевших.

5. Построение версий о личности преступника (преступников).

6. Допрос подозреваемых, обыски, назначение экспертиз.

7. Составление фотороботов, использование СМИ в целях розыска преступников.

Тема 5. Расследование дорожно-транспортных преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика и классификация преступных нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

2. Особенности обстановки дорожно-транспортного преступления (ДТП).

3. Типовые следственные ситуации и версии, возникающие при расследовании дорожно-транспортных преступлений.

4. Планирование и организация расследования. Выдвижение и проверка версий.

5. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании ДТП.

6. Тактика осмотра места дорожно-транспортного происшествия, осмотр транспортного средства.

7. Тактика допроса свидетелей, водителя, потерпевшего.

8. Следственный эксперимент.

9. Судебно-медицинская экспертиза, судебно-медицинское освидетельствование.

10. Назначение и проведение криминалистических, автотехнических и других видов экспертиз.

Тема 6. Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершённых несовершеннолетними и её элементы.

2. Способы совершения преступлений несовершеннолетними. Механизм следообразования.

3. Типовые исходные следственные ситуации и версии.

4. Первоначальный этап расследования, осмотр места происшествия, обыск, допрос свидетеля и потерпевших.

5. Тактические приемы допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Психологические особенности, влияющие на формирование показаний несовершеннолетних.

6. Взаимодействие следователя с сотрудниками уголовного розыска и комиссиями по делам несовершеннолетних.

7. Особенности назначения и проведения судебно-медицинской, судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексных экспертиз.

8. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступлений несовершеннолетними.

9. Криминалистическая профилактика преступлений, совершённых несовершеннолетними.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений

Тема 2. Методика расследования преступлений экстремистской направленности

Тема 3. Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности

Тема 4. Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 2. Методика расследования преступлений экстремистской направленности

Тема 3. Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности

Тема 4. Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера

Тема 5. Расследование дорожно-транспортных преступлений

Тема 6. Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	ОПК-5.1: Составляет юридические документы ОПК-5.2: Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3: Владеет технологиями юридического письма	Практическое задание; тесты
Методика расследования преступлений экстремистской направленности	ПК-1.1: Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	Практическое задание; подготовка презентации
Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности	ПК-1.2: Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактика; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Практическое задание; подготовка презентации
Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера	ПК-6.1: Проводит анализ ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений	Опрос, решение задач
Расследование дорожно-транспортных преступлений	ПК-6.2: Выявляет интересы конфликтующих	Решение задач; дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора ПК-6.3: Проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта	
Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними	ПК-1.1: Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-1.2: Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактика; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Решение задач; дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий (тестов)

1. К компонентам механизма преступления относятся:
 - 1) субъект преступления
 - 2) предмет посягательства
 - 3) показания свидетеля

- 4) преступный результат
- 5) показания потерпевшего
2. Собираание доказательств заключается в:
 - 1) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание
 - 2) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении
 - 3) их обнаружении, фиксации, изъятии
3. Исследование доказательств заключается в:
 - 1) их обнаружении, фиксации, изъятии
 - 2) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание
 - 3) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении
4. Оценка доказательств заключается в:
 - 1) их обнаружении, фиксации, изъятии
 - 2) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание
 - 3) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении
5. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений - это
 - 1) система научных положений и разрабатываемых на их основе методических рекомендаций по расследованию конкретных видов преступлений
 - 2) охватывает организационные вопросы расследования отдельных видов преступлений
 - 3) способствует расширению применения научно-технических средств в борьбе с преступностью
 - 4) включает систему мировоззренческих принципов, теоретических концепций, категорий, понятий, методов, определений

Пример практического задания

Прибыв на место происшествия по делу о наезде на пешехода, следователь выяснил, что автомобиль Лексус двигался по шоссе до поворота. Во время выезда из-за поворота водитель увидел переходящего улицу человека, находящегося уже совсем близко от автомобиля. Водитель Лексуса затормозил, но, несмотря на это совершил наезд на пешехода, в результате чего тот умер на месте происшествия. Определите начало и границы осмотра места происшествия. Каковы особенности осмотра автотранспортного средства по данному делу? Какие экспертизы нужно назначить и какие материалы представить эксперту? Составьте протокол осмотра места происшествия.

Темы презентаций, дискуссии

1. Использование ситуационного подхода в расследовании дорожно-транспортных преступлений.
2. Особенности этапов расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
3. Использование специальных знаний в ходе расследования преступлений экстремистской и террористической направленности.
4. Типовые следственные ситуации, возникающие при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений террористического характера.
6. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности.
7. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления экстремистской направленности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и задачи методики расследования отдельных видов преступлений.
2. Структура частной методики расследования преступлений.
3. Элементы криминалистической характеристики преступлений экстремистской направленности.
4. Особенности расследования преступлений экстремистской направленности в сети Интернет.
5. Проблемы противодействия преступлениям экстремистской направленности.
6. Криминалистическое изучение личности преступника-экстремиста.
7. Типовые следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования преступлений коррупционной направленности.
8. Проблемы расследования преступлений о взяточничестве.
9. Проблемные аспекты задержания подозреваемого по делам о взяточничестве.
10. Методика расследования преступлений террористического характера.
11. Проблемы совершенствования криминалистической методики расследования террористических актов.
12. Проблемы взаимодействия следователя и оперативных работников при расследовании террористических актов.
13. Расследование террористических актов с использованием взрывных устройств.
14. Противодействие преступлениям террористического характера.
15. Расследование заведомо ложного сообщения об акте терроризма.
16. Особенности расследования дорожно-транспортных преступлений.
17. Возможности применения ситуационного моделирования при расследовании ДТП.
18. Использование специальных знаний психолога и педагога в доказывании по уголовным делам с участием несовершеннолетних.
19. Судебные экспертизы, проводимые при расследовании преступлений, связанных с пропагандой экстремизма.
20. Криминалистическая профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Яблоков, Н. П. Криминалистическая методика расследования: история, современное состояние и проблемы. Монография / Н. П. Яблоков. — Москва: Норма: ИНФРА - М., 2022. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862613>
2. Корноухов, В. Е. Методика расследования преступлений: теоретические основы : монография / В.Е. Корноухов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132533>
3. Шишкина, Е. В. Тактико-криминалистическое обеспечение следственной деятельности: практикум: учебное пособие / Е.В. Шишкина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1546031. - ISBN 978-5-16-017034-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981723>

Дополнительная литература

1. Шишкина, Е. В. Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними : учебник / Е.В. Шишкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 255 с. — (Высшее образование: Специалист). — DOI 10.12737/1898395. - ISBN 978-5-16-017932-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123342>
2. Карагодин, В. Н. Организация труда следователя : монография / В.Н. Карагодин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1860936. - ISBN 978-5-16-017547-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083860>

3. Шишкина, Е. В. Тактико-криминалистическое обеспечение следственной деятельности : учебное пособие / Е.В. Шишкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1246682. - ISBN 978-5-16-016857-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893810>

4. Жижина М. В., Завьялова Д. В. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации в Российской Федерации и зарубежных странах : монография / М. В. Жижина, Д. В. Завьялова. – Москва : Проспект, 2023. – 136 с. - ISBN 978-5-392-37032-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46453>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий – при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.