

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 49.03.01

**Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Физкультурное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2023 г.

Лист согласования

Составитель (и): ассистент Е.В. Колган

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» Д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к использованию иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности, что достигается за счет приближения процесса и содержания обучения к реальной жизни Калининградского региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия; Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части плана подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иностранный язык для общих целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале бытового, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы.
1.1.	Иностранный язык, который мы изучаем	Язык как средство межкультурного общения. Каковы общие характеристики иностранного языка, который Вы изучаете (словарный запас, география и цели его использования)? Каковы грамматические особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы словообразовательные особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки? Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
2	Иностранный язык для академических целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.
2.1.	Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка)	Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся. Прилагательные (склонение, степени сравнения). Местоимения и их склонение. Система времен глагола в иностранном языке.
2.2.	БФУ им. И. Канта. Институт рекреации туризма и физической культуры	История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база, требования получения диплома выпускника направления физическая культура. Инфинитив, конструкции с инфинитивом.
3	Иностранный язык для профессиональных целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале профессионального, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы в сфере профессиональных интересов обучающихся.

3.1.	Моя будущая профессия	Какие дисциплины изучат студент во время обучения? Что изучает теория и методика физической культуры? Что является предметом анатомии как науки? Как строится исследование в физиологии? Каковы основные методы исследования в профессиональной деятельности? Страдательный залог
3.2.	Национальный спорт	Спорт в России. Какие национальные виды спорта в России? Что должны делать люди, чтобы быть здоровыми? Какие меры принимает государство, чтобы обеспечить здоровье нации? Каких выдающихся спортсменов России Вы знаете? Каков их вклад в развитие спорта в России. Причастия и причастные обороты.
3.3.	Олимпийские игры	Когда и где произошли Олимпийские игры? Кто возобновил современные Олимпийские игры? Какие функции исполняет Международный Олимпийский комитет? Когда Россия была страной - хозяйкой Олимпийских игр? Какие церемонии и традиции Олимпийских игр вы знаете? Когда состоялась первая Паралимпиада? Когда проводят Паралимпийские игры? Какие виды спорта входят в программу Летних и Зимних Паралимпийских игр? Назовите категории спортсменов выступающих на Паралимпиаде.
3.4.	Физическая культура	Что понимается под физической культурой? Каковы основные компоненты физической культуры? В чем заключается основная цель физической культуры? Дайте определения терминам: «мышечная сила», «мышечная выносливость», «количество силы», «гибкость». Перечислите основные цели занятий физической культурой. Какие факторы определяют состояние здоровья человека? Как можно улучшить состояние здоровья человека? Типы придаточных предложений.
4.	Иностранный язык для делового общения	Формирование основы делового общения в устных и письменных формах.
4.1.	Деловое общение по телефону	Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега). Сослагательное наклонение.
4.2.	Написание деловых писем	Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.
4.3.	Устройство на работу	Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.
4.4.	Публичные выступления	Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иностранный язык для общих целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале бытового, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы.
1.1.	Иностранный язык, который мы изучаем	Язык как средство межкультурного общения. Каковы общие характеристики иностранного языка, который Вы изучаете (словарный запас, география и цели его использования)? Каковы грамматические особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы словообразовательные особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки? Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
2	Иностранный язык для академических целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.
2.1.	Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка)	Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся. Прилагательные (склонение, степени сравнения). Местоимения и их склонение. Система времен глагола в иностранном языке.
2.2.	БФУ им. И. Канта. Институт рекреации туризма и физической культуры	История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база, требования получения диплома выпускника направления физическая культура. Инфинитив, конструкции с инфинитивом.

3	Иностранный язык для профессиональных целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале профессионального, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы в сфере профессиональных интересов обучающихся.
3.1.	Моя будущая профессия	Какие дисциплины изучат студент во время обучения? Что изучает теория и методика физической культуры? Что является предметом анатомии как науки? Как строится исследование в физиологии? Каковы основные методы исследования в профессиональной деятельности? Страдательный залог
3.2.	Национальный спорт	Спорт в России. Какие национальные виды спорта в России? Что должны делать люди, чтобы быть здоровыми? Какие меры принимает государство, чтобы обеспечить здоровье нации? Каких выдающихся спортсменов России Вы знаете? Каков их вклад в развитие спорта в России. Причастия и причастные обороты.
3.3.	Олимпийские игры	Когда и где произошли Олимпийские игры? Кто возобновил современные Олимпийские игры? Какие функции исполняет Международный Олимпийский комитет? Когда Россия была страной - хозяйкой Олимпийских игр? Какие церемонии и традиции Олимпийских игр вы знаете? Когда состоялась первая Паралимпиада? Когда проводят Паралимпийские игры? Какие виды спорта входят в программу Летних и Зимних Паралимпийских игр? Назовите категории спортсменов выступающих на Паралимпиаде.
3.4.	Физическая культура	Что понимается под физической культурой? Каковы основные компоненты физической культуры? В чем заключается основная цель физической культуры? Дайте определения терминам: «мышечная сила», «мышечная выносливость», «количество силы», «гибкость». Перечислите основные цели занятий физической культурой. Какие факторы определяют состояние здоровья человека? Как можно улучшить состояние здоровья человека? Типы придаточных предложений.
4.	Иностранный язык для делового общения	Формирование основы делового общения в устных и письменных формах.
4.1.	Деловое общение по телефону	Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега). Сослагательное наклонение.
4.2.	Написание деловых писем	Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.

4.3.	Устройство на работу	Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.
4.4.	Публичные выступления	Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

Тематика самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иностранный язык для общих целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале бытового, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы.
1.1.	Иностранный язык, который мы изучаем	Язык как средство межкультурного общения. Каковы общие характеристики иностранного языка, который Вы изучаете (словарный запас, география и цели его использования)? Каковы грамматические особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы словообразовательные особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки? Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
2	Иностранный язык для академических целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.
2.1.	Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка)	Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся. Прилагательные (склонение, степени сравнения). Местоимения и их склонение. Система времен глагола в иностранном языке.

2.2.	БФУ им. И. Канта. Институт рекреации туризма и физической культуры	История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база, требования получения диплома выпускника направления физическая культура. Инфинитив, конструкции с инфинитивом.
3	Иностранный язык для профессиональных целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале профессионального, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы в сфере профессиональных интересов обучающихся.
3.1.	Моя будущая профессия	Какие дисциплины изучат студент во время обучения? Что изучает теория и методика физической культуры? Что является предметом анатомии как науки? Как строится исследование в физиологии? Каковы основные методы исследования в профессиональной деятельности? Страдательный залог
3.2.	Национальный спорт	Спорт в России. Какие национальные виды спорта в России? Что должны делать люди, чтобы быть здоровыми? Какие меры принимает государство, чтобы обеспечить здоровье нации? Каких выдающихся спортсменов России Вы знаете? Каков их вклад в развитие спорта в России. Причастия и причастные обороты.
3.3.	Олимпийские игры	Когда и где произошли Олимпийские игры? Кто возобновил современные Олимпийские игры? Какие функции исполняет Международный Олимпийский комитет? Когда Россия была страной - хозяйкой Олимпийских игр? Какие церемонии и традиции Олимпийских игр вы знаете? Когда состоялась первая Паралимпиада? Когда проводят Паралимпийские игры? Какие виды спорта входят в программу Летних и Зимних Паралимпийских игр? Назовите категории спортсменов выступающих на Паралимпиаде.
3.4.	Физическая культура	Что понимается под физической культурой? Каковы основные компоненты физической культуры? В чем заключается основная цель физической культуры? Дайте определения терминам: «мышечная сила», «мышечная выносливость», «количество силы», «гибкость». Перечислите основные цели занятий физической культурой. Какие факторы определяют состояние здоровья человека? Как можно улучшить состояние здоровья человека? Типы придаточных предложений.
4.	Иностранный язык для делового общения	Формирование основы делового общения в устных и письменных формах.

4.1.	Деловое общение по телефону	Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега). Сослагательное наклонение.
4.2.	Написание деловых писем	Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.
4.3.	Устройство на работу	Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.
4.4.	Публичные выступления	Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе освоения дисциплины приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (уровень В-1, В-2).

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает, прежде всего, работу с письменными и устными источниками в рамках тематических разделов дисциплины. Целью самостоятельной работы является **формирование навыка изучения, обобщения и анализа источников** по темам дисциплины. Одним из этапов достижения данной цели является развитие навыков **чтения** (изучающего, просмотрового, ознакомительного), а также реферирования текстов и составления резюме на основе прочитанного. Кроме того, одной из задач самостоятельной работы магистранта является развитие навыков **устной речи** (монологического высказывания, ведения диалога). **Письменная речь**, включающая написание эссе, также является одним из этапов достижения поставленной цели.

При работе с **письменным источником** следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь уяснить общее содержание;
2. При повторном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам;
3. В каждом отдельном предложении сначала найдите подлежащее или группу подлежащего, затем сказуемое или группу сказуемого. Если значение каких-либо слов неизвестно, обратитесь к словарю.

4. Обратите особое внимание на слова, имеющие знакомые корни, суффиксы, приставки. Попробуйте установить значение этих слов исходя из контекста, затем посмотрите их перевод в словаре;
5. Прочтите предложение, переведите его и выразите ту же мысль по-другому;
6. Выделите в тексте ключевые слова, ключевые предложения;
7. Сформулируйте главную мысль каждого абзаца;
8. Соедините абзацы при помощи средств связности, необходимых по смыслу;
9. Составьте логический план текста;
10. Подберите предложения, наиболее полно отвечающие на вопросы плана;
11. Передайте содержание прочитанного.

Для подготовки **устного сообщения** (доклада, выступления, речи и т.д.) следует учитывать следующее: а) для кого готовится выступление, б) *какова цель выступления (речь-убеждение, деловое сообщение, приветственная речь, призыв и т.д.)*. Рекомендуется отдельно записать все возникшие идеи и обозначить каждую запись ключевым словом, затем внимательно их изучить и разделить на группы: вступительная часть, основная часть, заключение. Вступление является важной составной частью устного выступления, т.к. именно она создает основную интригу и от нее зависит, будут ли слушатели заинтересованы в излагаемой информации. Устное выступление начинается с обращения к отдельному лицу или к группе людей. Первое предложение должно соответствовать всему дальнейшему изложению, речь должна начинаться эффектно: иронично или провокационно, остроумно, содержать цитату, вопрос и т.д.

При составлении **письменного сообщения** (эссе) рекомендуется придерживаться следующей схемы деления текста на части:

1. вступление;
2. переход от вступления к основной части;
3. основная часть (описание схемы или таблицы, статистических данных и т.д.);
4. переход к аргументации;
5. аргументация;
6. заключение.

При написании статьи необходимо четко разделить текст на абзацы: вступительный, вводный, основная часть, заключение. Основная задача вступительной части - подготовить читателя к раскрытию темы, обосновать ее значимость. В связи с этим вступительная часть может

- а) содержать конкретные примеры (*According to the article that I have read..., it is obvious that..., it is clear that..., the issue is very urgent*);
- б) исходить из мнения отдельных авторов (*According to some scientists..., research shows..., some authors argue...*);
- в) иметь исходным пунктом цитату, поговорку, пословицу (*The proverb says..., according to the popular saying...*);
- г) указывать на актуальность темы (*the common issue in this sphere is..., the urgent matter of...*);
- д) иметь исходным пунктом определение основного понятия темы (*The problem can be studied in the sphere of..., the concept of... can be viewed from ...*).

При изложении главной части важно уметь выразить свое отношение к обозначенной проблеме; выделить ее особенности; обдумать, каким образом будет представлена аргументация.

При изложении аргументов следует обратить внимание на их важность и последовательность изложения, при этом рекомендуется использовать такие клише как *First of all, I would like to mention..., on the one hand, on the other hand there is..., it could be true but to my mind..., I can agree/disagree with that point of view. ...I accept that.. /don't accept..., first of all..., to continue..., in conclusion...* и т.д.

Для того чтобы выделить особенности, рекомендуется использовать следующие выражения: *what concerns..., as for the..., in accordance with..., speaking about...u* т.д., вслед за чем следует обоснование и резюме.

Рекомендации по работе с источниками информации и порядок пользования ими

Все источники информации делятся на общие и специальные (для технического перевода). Общие источники информации подразделяются на словари; общего назначения и общие, энциклопедии. Общие словари могут быть двуязычными (многоязычными) и одноязычными (толковые словари, словари иностранных слов, словари антонимов и синонимов, орфографические словари и др.). Специальные источники информации включают отраслевые (специальные) словари,

специализированные энциклопедии, справочники по различным отраслям науки и техники. Отраслевые словари, в свою очередь, подразделяются на двуязычные (многоязычные), включающие политехнические, отраслевые и вспомогательные (например словари сокращений), а также одноязычные (например «Новый политехнический словарь»). Прочими источниками информации служат собственный опыт переводчика (лингвистические и специальные знания) и консультации со специалистами, работающими в данной области. Для успешного пользования общими двуязычными словарями необходимо иметь в виду следующее. Любой общий двуязычный словарь (кроме фразеологического) дает не перевод слов, а только возможные их эквиваленты. Чтобы быстро находить нужное слово, надо хорошо знать алфавит. В целях экономии времени следует помнить, например, что в середине англо-русского словаря расположены слова на букву L, в середине первой половины — на букву D, в середине второй — на букву S. Нужно хорошо изучить смысл условных сокращений, значков и знаков препинания, для чего необходимо ознакомиться со вступительной статьей к словарю. Если словарь имеет алфавитное расположение словарных статей, то названия статей, состоящие более чем из одного слова, расположены в алфавитном порядке: adaptable adaptable layer adaptable links. Если словарь имеет гнездовое строение (гнездо — группа однокоренных слов), то по алфавиту располагаются гнезда. В общем словаре собраны не только общеупотребительные слова, но и специальные термины, помеченные либо общим сокращением *техн.*, либо сокращением, конкретизирующим ту или иную область, например: *с.-х.* — сельское хозяйство, *маш.* — машиностроение и др. Если русские эквиваленты разделяются запятыми, то они близки по значению, если точкой с запятой, то они имеют разный смысл. В конце словаря обычно приводится список наиболее употребительных сокращений, например:

ASCII — American Standard Code for information Interchange

CPU — central processing unit

DNS — domain name service

EPS - encapsulated PostScript

FAQ — frequently asked question

FTP — file transfer protocol

GIF — graphics interchange format

TM — transaction monitor

VBA — Visual Basic for Applications.

Одноязычные словари — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления, фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут неотражать всех значений данного слова. Словари иностранных слов объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно. Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы. Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь

понять его общее содержание. 2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарем

При переводе особое значение имеет владение методикой работы со словарем.

Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода. Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста. Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскивания в нем слова следует твердо знать английский алфавит. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

При поиске незнакомых слов в словаре:

- 1) определите часть речи и морфологический состав слова, поскольку в отдельных словарях значения некоторых слов приходится искать без отрицательных приставок и суффиксов, например: *irresponsible* – *безответственный*; *shameless* – *бесстыдный*;
- 2) найдите слово в словаре, выберите из словарной статьи подходящее по контексту значение;
- 3) если нет эквивалента, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выберите ближайшее по смыслу значение слова или предложите свой вариант контекстуального значения. Значение фразеологических сочетаний или идиоматических выражений следует искать в словаре по знаменательным словам, а не по служебным (предлогам, союзам, частицам), например: значение оборота *on the other hand* (с другой стороны) следует искать по слову *hand*. Значение групповых предлогов и союзов обычно дается по основному слову; например: перевод *in spite of, owing to, as long as* находим по словам *spite, owing, long*. Эти основные правила помогут вам быстро и безошибочно найти значение любого слова и тем самым ускорить работу по переводу текста.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Иностранный язык для общих целей	УК-4.1 УК-4.2	Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для академических целей	УК-4.3 УК-4.4	Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для профессиональных целей		Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для делового общения		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
- Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста - 1000–1200 п. зн. За 8-10 минут.
- Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания - 15-25 фраз. Время на подготовку - 5 минут.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- Письменный перевод текста (с использованием словаря):
- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной;
- Адекватность перевода текста-оригинала на родной язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;

- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации. Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

- 1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);
- 2) грамматических единиц и конструкций - 0 - 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);
- 3) синтаксических конструкций - 0 - 10 баллов (верно выбрано значение слов- заместителей; переданы эмфатические конструкции);
- 4) стилистически правильный (адекватный) перевод - 0 - 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов - 86 баллов = «Отлично»

85 баллов - 75 баллов = «Хорошо»

74 балла - 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Устное монологическое сообщение по теме:

Устные разговорные темы для зачета

1. Иностраный язык, который мы изучаем.
2. Балтийский федеральный университет им. И. Канта
3. Моя будущая профессия.
4. Моя тренировка.
5. Физическое воспитание.
6. Олимпийские игры.
7. Спорт разных стран.

Нормативные требования: объем высказывания 12 - 25 фраз.

«Зачтено»: 55 - 100 балла

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

«Не зачтено»: 54 балла и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Пример тестовых заданий

Grammar and vocabulary tests

I. Use any appropriate tense for the verb in the following sentences.

Choose the correct answer. (30 points)

1. "Hurry up! We're waiting for you. What's taking you so long?" – "I _____ for an important phone call. Go ahead and leave without me."

- _____ A. wait B. will wait
 C. am waiting D. have waited

2. I've been in this city for a long time. I _____ here sixteen years ago.

- _____ A. have come B. was coming
 C. came D. had come

3. "Robert is going to be famous one day. He _____ in three movies already."

- _____ A. has been appearing B. had appeared
 C. has appeared D. appeared

4. "Where's Polly?" – "She _____."

- _____ A. is in her room studying
B. in her room is studying
C. studies in her room
D. has in her room studied

5. "Hello? Alice? This is Jeff. How are you?" – "Jeff? What a coincidence! I _____ about you when the phone rang."

- _____ A. was just thinking B. just thought
C. have just been thinking D. was just thought

6. "What _____ about the new simplified tax law?" – "It's more confusing than the old one."

- _____ A. are you thinking B. do you think
C. have you thought D. have you been thinking

7. "When are you going to ask your boss for a raise?" – "_____ to her twice already. I don't think she wants to give me one."

- _____ A. I've talked B. I've been talking
C. I was talking D. I had talked

8. My family loves this house. It _____ the family home ever since my grandfather built it 60 years ago.
_____ A. was B. has been C. is D. will be
9. “Do you think Harry will want something to eat after he gets here?” – “I hope not. It’ll probably be after midnight and we _____.”
_____ A. are sleeping B. will be sleeping
C. have been sleeping D. be sleeping
10. “I once saw a turtle that had wings. The turtle flew into the air to catch insects.” – “Stop kidding. I _____ you!”
_____ A. don’t believe B. am not believing
C. didn’t believe D. wasn’t believing
11. “When is Mr. Fields planning to retire?” – “Soon, I think. He _____ here for a long time. He’ll probably retire next year.”
_____ A. worked B. had been working
C. has been working D. is working
12. “Why did you buy all this sugar and chocolate?” – “I _____ a delicious dessert for dinner tonight.”
_____ A. make B. will make
C. am going to make D. will have made
13. “Let’s go! What’s taking you so long?” – “I’ll be there as soon as I _____ my keys.”
_____ A. found B. will find C. find D. am finding
14. Next week when there _____ a full moon, the ocean tides will be higher.
_____ A. is being B. is C. will be D. will have been
15. While I _____ TV last night, a mouse ran across the floor.
_____ A. watch B. watched
C. was watching D. am watching
16. I know you feel bad now, Tommy, but try to put it out of your mind. By the time you are an adult, you _____ all about it.
_____ A. forget B. will have forgotten
C. will be forgetting D. forgot
17. It’s against the law to kill the black rhinoceros. They _____ extinct.
_____ A. became B. have become
C. become D. are becoming
18. Jim, why don’t you take some time off? You _____ too hard lately. Take a short vacation.
_____ A. worked B. work

C. were working D. have been working

19. Fish were among the earliest forms of life. Fish _____ on earth for ages and ages.

_____ A. existed B. are existing
C. exist D. have existed

20. The phone _____ constantly since Jack announced his candidacy for president this morning.

_____ A. has been ringing B. rang
C. had rung D. had been ringing

21. The earth _____ on the sun for heat and light.

_____ A. is depend B. depending C. has depend D. depends

22. I don't feel good. I _____ home from work tomorrow.

_____ A. am staying B. stay
C. will have stayed D. stayed

23. Today there are weather satellites that beam down information about the earth's atmosphere. In the last two decades, space exploration _____ great contributions to weather forecasting.

_____ A. is making B. has made C. made D. makes

24. On July 20, 1969, astronaut Neil Armstrong _____ down onto the moon, the first person ever to set foot on another celestial body.

_____ A. was stepping B. stepped
C. has stepped D. was step

25. The plane's departure was delayed because of mechanical difficulties. When the weary passengers finally boarded the aircraft, many were annoyed and irritable because they _____ in the airport for three and a half hours.

_____ A. are waiting B. were waiting
C. have been waiting D. had been waiting

26. If coastal erosion continues to take place at the present rate, in another fifty years this beach _____ anymore.

_____ A. doesn't exist B. isn't going to exist
C. isn't existing D. won't be existing

27. Homestead High School's football team _____ a championship until last season, when the new coach led them to take the first place in their league.

_____ A. has never won B. is never winning
C. had never been winning D. had never won

28. After ten unhappy years, Janice finally quit her job. She _____ along with her boss for a long time before she finally decided to look for a new position.

_____ A. hadn't been getting B. isn't getting

C. didn't get D. hasn't been getting

29. Jane's eyes burned and her shoulders ached. She _____ at the computer for five straight hours. Finally she took a break.

_____ A. is sitting B. has been sitting
C. was sitting D. had been sitting

30. Many years of intensive language study are required for non-native speakers to be able to qualify as interpreters. By the end of this year, Chen _____ English for three years, but he will still need more training and experience before he masters the language.

_____ A. will be studying B. had studied
C. will have been studying D. has been studying

II. Use any appropriate modal auxiliaries or similar expressions in the following sentences. (10 points)

1. It _____ rain this evening. Why don't you take your umbrella?
2. I _____ buy a book because I didn't bring any money with me.
3. We have to be at the airport in thirty minutes. We _____ take a taxi.
4. It's 3 p.m. and Barbara _____ to be at a meeting but her car won't start.
5. _____ you let me use your bicycle for a little while?
6. According to experts the volcano _____ erupt again in the very near future.
7. I can't find yesterday's newspaper. Someone _____ have thrown it away.
8. Jeff's room is a mess but he _____ clean it before he goes out. He can do it in the morning.
9. If you have an aquarium you _____ give your tropical fish too much food or they will die.
10. Jane _____ be working in her garden. I saw her there five minutes ago.

Критерии оценки знаний на этапе текущего контроля

- За выполнение лексико-грамматического теста выставляется оценка:
- "отлично", если студент правильно выполнил 85%-100% каждого их заданий;
- "хорошо", если правильно выполнено 70%- 84% каждого задания;
- "удовлетворительно", если правильно выполнено 45%-69% каждого задания;
- "неудовлетворительно", если правильно выполнено менее 45% каждого задания.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) и перевод 8 предложений с русского на иностранный язык.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

азовый	применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	ключает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		1-85
довлестворительный (достаточный)	продуктивная деятельность	знание в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	довлестворительно		5-70
недостаточный	отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818944> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902093> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Попов, Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. ISBN 978-5-16-105579-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760140> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова; Высш. школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2013. - 1 on-line, 441 с. - (Учебники НИУ ВШЭ). - лицензия до 31.12.2019 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" [Электронный ресурс]: учебник/ С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 224 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 221. - Лицензия до 31.12.2020 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных
наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ковалёв А.А. к.т.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Цель дисциплины – формирование способности использовать и осваивать новые информационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации на основе представлений о принципах развития и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</i>	<i>ОПК-10.1.</i> Знает стандартные офисные приложения <i>ОПК-10.2.</i> Использует информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры <i>ОПК-10.3.</i> Владеет навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий.	Знать: базовые понятия в сфере информационных технологий Уметь: использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации с помощью информационных технологий
<i>ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</i>	<i>ОПК-11.1.</i> Знает наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией.	Знать: основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать основные приемы сбора, обработки и интерпретации результатов исследований Владеть: навыками обработки информации полученной в результате исследований
<i>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</i>	<i>ОПК-16.1.</i> Знает стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией.	Знать: стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией Уметь: использовать информационные технологии в решении стандартных

<i>профессиональной деятельности</i>	ОПК-16.2. Использует информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры ОПК-16.3. Владеет навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий.	профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) Владеть: владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий
--------------------------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль общекультурных компетенций подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

курс\ семестр	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на контроль		
3/5	2/72		30	4	-	38	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры	Работа с текстовыми редакторами, работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения, средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов, системы дистанционного обучения в физкультурном образовании

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры</i>		
5	Тема 1. Работа с текстовыми редакторами	особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, использование структуры документа и гипертекста, рецензирование, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора
6	Тема 2. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	основные способы обработки данных для анализа эффективности педагогической деятельности, работа с числами (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование
7	Тема 3. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	способы создания и сохранения учебных иллюстрационных материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации
8	Тема 4. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры</i>		

5	Тема 1. Работа с текстовыми редакторами	особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы, изучение документов планирования и отчетности различных образовательных учреждений (учебных программ по физической культуре, тематических и поурочных планов, конспектов и технологических карт учебных занятий), оформление конспектов учебных занятий по базовым видам спорта в учебном процессе бакалавров, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора (на выбор из предлагаемого списка публикаций или собственный выбор из внешних источников научной информации), использование структуры документа и гипертекста
6	Тема 2. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	основные способы обработки данных для анализа эффективности педагогической деятельности, работа с числами (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование
7	Тема 3. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	способы создания и сохранения иллюстрационных учебных материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации
8	Тема 4. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации, использование электронных средств обучения и контроля

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника участвовать в деловой коммуникации специалиста по физической культуре и спорту, использовать, а также самостоятельно осваивать новые инструменты для решения профессиональных задач – обеспечение документооборота, подготовка учебной информации, поиск и распространение научной информации, обработка данных об эффективности педагогической деятельности, разработка иллюстраций для публичных выступлений. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной разработке электронных средств обучения, управлению образовательными процессами с помощью информационных технологий. Этому будет значительно способствовать достижение цели изучения данной дисциплины – не только владение конкретными способами коммуникации с помощью информационных технологий, но и способность быстро и эффективно осваивать новые инструменты для работы с информацией (новое программное обеспечение и развивающиеся онлайн-сервисы, платформы для дистанционного обучения).

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления деловой коммуникации с помощью информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Первый раздел постепенно переводит обучающегося от формирования общего представления к освоению практических умений осуществления деловой коммуникации современного специалиста в любой сфере, а затем второй раздел позволяет довести эти умения до навыков на примере решения конкретных профессиональных задач преподавателя физической культуры и спорта.

Рекомендации по практической работе на аудиторных занятиях:

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на занятиях семинарского типа выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Особое внимание следует обратить на правила поведения в информационных образовательных средах – кроме современных тенденций унификации основных инструментов работы с онлайн-сервисами необходимо выполнять этические нормы делового общения (корректность формулировок в чатах и форумах, исключение обмена правильными ответами на задания и тесты и др).

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы курса на платформе онлайн-обучения (lms-3.kantiana.ru).

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта. Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице (51% от общей суммы баллов в lms-3.kantiana.ru). Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС) и три контрольные работы согласно критериям оценки. За каждую положительно оцененную контрольную работу в БРС студент получает пять баллов – контрольные работы № 1 и № 2 как внеаудиторный вид контроля, контрольная работа № 3 – как рубежный. Контактная работа учитывается как аудиторный контроль. Необходимо обратить внимание, что в промежуточной аттестации используется элемент оценки компетенции WorldSkills.

В оценке контрольной работы № 3 используются критерии одного из конкурсных заданий WorldSkills по компетенции «Физическая, культура, спорт и фитнес», которое предполагает использование демонстрационных материалов при привлечении различных

слоев населения к здоровьесберегающей деятельности. Это разработка электронной презентации. В данном задании WorldSkills презентация является частью экспресс-консультации, должна способствовать аргументированному и эмоциональному убеждению целевой аудитории. К ее технической реализации предъявляются жесткие требования. Во время соревнований WorldSkills презентация получает одну оценку по десяти критериям за техническое оформление и одну дополнительную за использование интерактивных элементов. Общая оценка по критериям технического оформления выставляется за наличие или отсутствие нарушений во всех критериях, то есть наличие хотя бы одной ошибки в одном критерии приводит к обнулению общей оценки. В данной дисциплине мы используем те же критерии, но оценку выставляем по каждому критерию (1 балл - если ошибки нет, 0 – если требования нарушены), затем баллы суммируем и определяем оценку. Это позволит студенту сориентироваться в требованиях и постепенно адаптироваться к использованию отдельных инструментов и правил их применения.

Вышеописанные работы являются средствами формирования умений и навыков, необходимых для подготовки к промежуточной аттестации – демонстрации способности к самостоятельному освоению технологий для решения профессиональных задач бакалавра физической культуры. При выполнении четвертой контрольной работы «Разработка электронного средства обучения» - рекомендуется использовать опыт практических занятий и самостоятельной работы в следующем порядке: определить тематику занятий по физической культуре для старших классов общеобразовательной школы на основе учебника, рекомендованного Министерством Просвещения, выбрать платформу дистанционного обучения (например, аналог lms-3.kantiana.ru – moodle), выбрать способ обеспечения интерактивности, выбрать сервис или плагин для разработки средств обучения и контроля, затем подобрать или разработать учебный контент, сконструировать и реализовать упражнение, опробовать самостоятельно, затем при участие других обучающихся.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры	ОПК-16.1 ОПК-16.2	ориентировочный - тестирование деятельностный - контрольная работа № 1 контрольно-корректировочный - контрольная работа № 2

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел 1

Типовые тестовые задания:

Вопрос	Варианты ответа
Какие из перечисленных электронных образовательных ресурсов включают в себя функции контроля знаний?	мультимедийные энциклопедии
	✓ электронные учебники
	электронные библиотеки
	✓ электронные учебные курсы

Сопоставьте задачи профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и программные средства для их решения:	составление документов планирования и отчетности	Microsoft Word
	математическая обработка данных тестирования	Microsoft Excel
	подготовка иллюстрации к лекции	Microsoft Power Point

Контрольная работа № 1 «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.).

Доклад проводится в устной форме с сопровождающей иллюстрациями. Заранее готовится текст или план доклада (на усмотрение автора) и презентация. Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. При этих условиях оценивается разработанная презентация. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности).

Оценка проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills по оформлению электронной презентации (десять критериев) и по применению интерактивных элементов. Здесь, как и в WorldSkills, оценка дается по двухточечной шкале – при полном соответствии критерия презентация получает балл, при наличии хотя бы одного нарушения – ноль. Но здесь, в отличие от WorldSkills, студент получает один балл за каждый критерий, общая оценка проводится по сумме набранных баллов. Десять критериев отражают технику работы, одиннадцатый – мастерство. В соревнованиях WorldSkills участники получают оценку за мастерство по количеству использованных интерактивных элементов. Здесь достаточно использовать не менее одного эффекта, тогда засчитывается один балл. Таким образом, студент может получить в этой контрольной работе максимум одиннадцать баллов, для оценки «зачтено» необходимо получить не менее семи из одиннадцати (20% освоения дисциплины).

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание
Применение функций SMART	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анимация ✓ Звук ✓ Конструктор занятий ✓ Настройка гиперссылок ✓ Шторка ✓ Лупа ✓ Интерактивные средства ✓ Использование перьев для подчеркивания, рисования, выделения текста/объектов

Темы докладов:

1. История избранного вида спорта.
2. Проблемы ранней специализации в спорте.
3. Социальная и профессиональная адаптация спортсменов экстра-класса после завершения спортивной карьеры.
4. Структура и функции Министерства Спорта РФ.
5. Значение адаптивного спорта.
6. Современные проблемы развития олимпийского движения.
7. Общая характеристика профессионального спорта.

8. Информационная культура специалиста по физической культуре и спорту как часть культуры личности и профессиональной подготовленности.
9. Информатизация профессионального физкультурного образования (этапы, цели, задачи, основные направления).
10. Информатизация физкультурного образования учащихся различных учебных заведений, (цели, задачи, основные направления).
11. Ведущие научно-методические издания в сфере ФКиС.
12. Основные направления использования информационных технологий (ИТ) в ФК и С.
13. Состояние информационного обеспечения системы физкультурного образования в РФ.
14. Основные направления использования моделирования в ФК и С.
15. Применение моделирования в спортивной подготовке.
16. Прогнозирование в спортивной тренировке.
17. Использование ИКТ в обслуживании соревнований.
18. Имидж современного учителя физической культуры.
19. Значение здорового образа жизни в обеспечении долголетия.
20. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности человека.
21. Роль спорта в обществе.
22. Роль спорта/физической культуры в жизни выдающихся деятелей науки и искусства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа № 2 «Разработка электронного средства обучения» - Разработка интерактивного упражнения для систем дистанционного обучения по теме на выбор студента из учебника по физической культуре для старших классов общеобразовательной школы, рекомендованного Министерством Просвещения.

Студент должен продемонстрировать способность к самостоятельному поиску и освоению технологий для разработки электронных средств обучения и контроля. Для этого студент выбирает онлайн-сервис, подбирает иллюстрации, обеспечивает срочную обратную связь для самоконтроля). Оценка «зачтено» выставляется, если электронное средство обучения практически применимо в общеобразовательной школе и технически готово к размещению на платформах дистанционного обучения (имеет универсальный scorm-формат или любой другой формат, совместимый с плагинами moodle). Данная контрольная работа составляет 30 % оценки в освоении дисциплины.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.N10(1)
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

4. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека (диссертации и прочие издания)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используется специальное помещение (учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14), оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по направлению подготовки <i>49.03.01 Физическая культура</i> профилю подготовки <i>«Физкультурное образование»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование способности использовать и осваивать новые информационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации на основе представлений о принципах развития и использования информационных технологий в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-10</i> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем <i>ОПК-11</i> Проводит исследования по определению эффективности используемых средств и методов ФК и С <i>ОПК-16.1.</i> Знает стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией. <i>ОПК-16.2.</i> Использует информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры <i>ОПК-16.3.</i> Владеет навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>Знания:</i> базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности; стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией <i>Умения:</i> использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий; использовать информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности

	<p>педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.)</p> <p><i>Навыки:</i> осуществления деловой коммуникации с помощью информационных технологий; освоения новых информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Информационные технологии для деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры (проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта, информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта, информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС, информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС)</p> <p>Информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (работа с текстовыми редакторами, работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения, средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов, системы дистанционного обучения в физкультурном образовании)</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Ковалёв А.А. к.т.н., доцент</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: Физическая культура

Профиль «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Л.Н. Жданович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История России»

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях отечественной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.
	УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	
	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История России» входит в блок дисциплин обязательной части плана подготовки студентов по направлению 49.03.01. «Физическая культура», профиль

Место дисциплины определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Для усвоения материала учащиеся должны владеть знаниями по курсу истории в рамках школьной программы.

Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и анализу литературы. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История России» могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин «Философия», «Методы научных исследований».

Программа включает в себя элементы модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» и призвана содействовать достижению ведущих целей современного исторического образования, сформулированных в стандартах высшего образования. Но особое значение она имеет в создании педагогических условий для становления опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе.

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества</p>	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.</p> <p>Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Главные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации). Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии.</p>
	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Общий очерк образования Древнерусского государства. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Политические институты Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Русь времени правления Владимира Святославича. Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Иларион. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132 – 1169 годах. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волыньские земли. Итоги политической раздробленности.</p>
	<p>Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.</p> <p>Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его роли в развитии Российского государства.</p> <p>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</p> <p>Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия.</p>
	<p>Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Речь Посполитая. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1227 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве русских земель. Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.</p> <p>Укрепление самодержавия в середине XVI века. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.</p> <p>Территория и население страны в XVII веке. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p>
	<p>Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках</p>	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра I. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.</p> <p>Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767 – 1768 годов. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 годов, 1787 – 1791 годов и их значение. Разделы Речи Посполитой. Россия и мир в первой половине XIX в. Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Особенности и основные этапы экономического развития России. Личность</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов. Декабристы. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Кодификация законов. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30 – 50-х годах. Крымская война 1853 – 1856 годов. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.</p> <p>Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX в.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов. Народничество 70-х – начала 80-х годов. Основные направления в революционном народничестве 1870-х годов. Программа «Земли и воли». Террористические акты. Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение и первые рабочие организации. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 года о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60 – 70-х годов. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>
	Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	XX века	<p>экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 года. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.</p> <p>Основные политические партии и их программы. Сущность третьеиюньской политической системы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Образование и состав Петроградского совета. Образование и состав Временного правительства. Складывание двоевластия.</p> <p>Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.</p> <p>Август 1917 г.: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Большевизация Советов. Провозглашение Российской республики.</p> <p>Первая мировая война. Новая фаза европейского капитализма. Версальская система международных отношений.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Создание Советского государства. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Основные этапы и решающие сражения. Экономические, социальные, демографические и политические последствия войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920 – 1930-х годах.</p> <p>Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е годы. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР. Внешняя политика. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>СССР в 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год – год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.</p> <p>Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития: 1941–1953 гг.</p> <p>Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.</p> <p>Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения.</p>
	<p>Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.</p>	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей» и их жертвы. XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950 – 1953 гг. и СССР. Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 годах.</p> <p>Холодная война. Создание социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства: восстановление хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х – 80-х годах: нарастание кризисных явлений. «Номенклатура» и «Застой» как явления советской бюрократической системы. «Неосталинизм». Попытки осуществления политических и экономических реформ. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.</p> <p>Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.</p> <p>Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений – фронтов. Референдум 1991 года о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе. КНР.</p> <p>Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин – второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.</p> <p>Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>западного либерализма. Положение конфессий в России.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа*

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества</p>	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.</p> <p>Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Главные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации). Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии.</p>
	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Общий очерк образования Древнерусского государства. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Политические институты Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжьего права). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Русь времени правления Владимира Святославича. Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Иларион. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132 – 1169 годах. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.</p>
	<p>Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.</p> <p>Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его роли в развитии Российского государства.</p> <p>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</p> <p>Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия.</p>
	<p>Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Речь Посполитая. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1227 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве русских земель. Социально-экономические, внутривосточные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.</p> <p>Укрепление самодержавия в середине XVI века. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.</p> <p>Территория и население страны в XVII веке. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p>
	<p>Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках</p>	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра I. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.</p> <p>Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767 – 1768</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p> годов. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 годов, 1787 – 1791 годов и их значение. Разделы Речи Посполитой. Россия и мир в первой половине XIX в. Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Особенности и основные этапы экономического развития России. Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов. Декабристы. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Кодификация законов. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30 – 50-х годах. Крымская война 1853 – 1856 годов. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее. </p> <p> Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX в.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов. Народничество 70-х – начала 80-х годов. Основные направления в революционном народничестве 1870-х годов. Программа «Земли и воли». Террористические акты. Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение и первые рабочие организации. Сущность и </p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>эволюция российского пореформенного либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 года о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60 – 70-х годов. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>
	<p>Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века</p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 года. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.</p> <p>Основные политические партии и их программы. Сущность третьеиюньской политической системы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Образование и состав Петроградского совета. Образование и состав Временного правительства. Складывание двоевластия.</p> <p>Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.</p> <p>Август 1917 г.: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Большевизация Советов. Провозглашение Российской республики.</p> <p>Первая мировая война. Новая фаза европейского капитализма. Версальская система международных отношений.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Создание Советского государства. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Основные этапы и решающие сражения. Экономические, социальные, демографические и политические последствия войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920 – 1930-х годах.</p> <p>Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е годы. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР. Внешняя политика. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>СССР в 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год – год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.</p> <p>Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития: 1941–1953 гг.</p> <p>Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.</p> <p>Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения.</p>
	Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей» и их жертвы. XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>– 1953 г. и СССР. Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 годах.</p> <p>Холодная война. Создание социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства: восстановление хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х – 80-х годах: нарастание кризисных явлений. «Номенклатура» и «Застой» как явления советской бюрократической системы. «Неосталинизм». Попытки осуществления политических и экономических реформ. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.</p> <p>Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.</p> <p>Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений – фронтов. Референдум 1991 года о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе. КНР.</p> <p>Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин – второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.</p> <p>Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.</p> <p>Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.</p>

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Социально-экономический и политический строй Киевской Руси по материалам Русской Правды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-экономический и политический строй Древней Руси по материалам Русской Правды. - Происхождение Русской Правды и введение её в научный оборот. - Правовые отношения в Древней Руси по материалам Русской Правды. - Социально-экономические отношения и государственный строй Киевской Руси.
	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	<p>Древнерусская и европейская средневековая культура.</p> <p>Средневековая европейская культура.</p> <p>Древнерусская культура в IX – XIII вв.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Характер и особенности древнерусской культуры. - Материальное производство и художественные ремесла. - Литература. Живопись. Архитектура. - Быт и нравы населения.
	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>Крепостное право на Руси. История законодательства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало юридического оформления крепостного права в XV-XVI вв. <ul style="list-style-type: none"> А) Судебник 1497 г. (история создания Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения) Б) Судебник 1550 г. (история создания и принятия Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения) 2. Завершение закрепощения крестьян в XVII в. «Соборное Уложение» 1649 г. (характеристика документа, его структура, авторство) 3. Судебники и Соборное Уложение как источники по истории Российского государства (основные преступления и наказания, судопроизводство, категории населения, роль в процессе оформления крепостного права, понятия «помещик», «Юрьев день», «бессрочный сыск беглых крестьян», «заповедные лета», «урочные лета»).
	Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>Петровские реформы и европейская модернизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины петровских реформ. 2. Преобразования в области экономики. 3. Военные реформы. 4. Реформы органов управления. 5. Социальная политика. 6. Преобразования в сфере культуры и быта. 7. Итоги и значение политики Петра I. <p>Реформы 1860–1870-х гг. в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отмена крепостного права. 2. Земская и судебная реформы. 3. Реформы в армии. 4. Преобразования в области просвещения (образование, цензура).
	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Россия в годы Первой мировой войны и революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки Гражданской войны в России. 2. Формирование Белого движения. 3. Основные этапы, участники и итоги иностранной интервенции. 4. Основные события и этапы Гражданской войны. 5. Советско-польская война. <p>Индустриальная модернизация СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Коллективизация: уроки и итоги - Индустриализация: цели, ход и итоги - Изменения в социальной сфере <p>Великая Отечественная война: без срока давности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. - Преступления гитлеровцев против советских граждан - Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников
	СССР и мир во второй половине XX века	<p>Холодная война: причины, этапы, итоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины Холодной войны (план Маршалла, доктрина Трумэна, речь Черчилля в Фултоне, образование социалистических государств в Восточной Европе) 2. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД 3. Гонка вооружений: основные этапы. 4.«Кризисы» Холодной войны: война в Корее 1951-

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока
	Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.
	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья
	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России
	Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция
	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период - нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР - геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях
	СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
	Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Устный опрос, тест, онлайн-курс
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире		Устный опрос, тест
Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье		Устный опрос, тест
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		Устный опрос, тест
Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках		Устный опрос, тест
Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века		Устный опрос, тест
Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.		Устный опрос, тест
Тема 8. Россия и мир в XXI веке		Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется	Фонд тестовых заданий на университетском портале

		дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет / экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Раздел 1. История как наука

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Single Selection	Основной функцией исторической науки является:	<table border="1"> <tr><td>Изучение прошлого</td></tr> <tr><td>Построение перспективных моделей развития общества.</td></tr> <tr><td>Хранение и классификация письменных исторических источников.</td></tr> <tr><td>Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.</td></tr> </table>	Изучение прошлого	Построение перспективных моделей развития общества.	Хранение и классификация письменных исторических источников.	Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	
Изучение прошлого							
Построение перспективных моделей развития общества.							
Хранение и классификация письменных исторических источников.							
Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.							
Single Selection	Познавательная функция исторического знания заключается в:	<table border="1"> <tr><td>Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</td></tr> <tr><td>Идентификации общества, личности</td></tr> <tr><td>Выработке научно обоснованного политического курса</td></tr> <tr><td>Выявлении закономерностей исторического развития</td></tr> </table>	Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств	Идентификации общества, личности	Выработке научно обоснованного политического курса	Выявлении закономерностей исторического развития	
Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств							
Идентификации общества, личности							
Выработке научно обоснованного политического курса							
Выявлении закономерностей исторического развития							
Single Selection	Сравнительный метод в исторической науке позволяет:	<table border="1"> <tr><td>Выявлять исторические законы</td></tr> <tr><td>Предсказывать будущее</td></tr> <tr><td>Пересматривать историю</td></tr> </table>	Выявлять исторические законы	Предсказывать будущее	Пересматривать историю		
Выявлять исторические законы							
Предсказывать будущее							
Пересматривать историю							
Single Selection	Кого называют «отцом истории»?		Геродот				

Sh	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм				
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин				
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм				
Single	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>хронологический</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> <tr><td>ретроспективный</td></tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<table border="1"> <tr><td>историзма</td></tr> <tr><td>объективности</td></tr> <tr><td>социального подхода</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> </table>	историзма	объективности	социального подхода	диалектический	
историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>логический</td></tr> <tr><td>формационный</td></tr> <tr><td>цивилизационный</td></tr> </table>	исторический	логический	формационный	цивилизационный	
исторический							
логический							
формационный							
цивилизационный							
Single Selection	Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности	<table border="1"> <tr><td>с точки зрения интересов определённого государства</td></tr> <tr><td>в соответствии с интересами одного социального слоя</td></tr> <tr><td>независимость от каких-либо установок и пристрастий</td></tr> <tr><td>сообразность политической конъюнктуре текущего момента</td></tr> </table>	с точки зрения интересов определённого государства	в соответствии с интересами одного социального слоя	независимость от каких-либо установок и пристрастий	сообразность политической конъюнктуре текущего момента	
с точки зрения интересов определённого государства							
в соответствии с интересами одного социального слоя							
независимость от каких-либо установок и пристрастий							
сообразность политической конъюнктуре текущего момента							
Multiple	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	<table border="1"> <tr><td>сфрагистика</td></tr> <tr><td>палеография</td></tr> <tr><td>криптография</td></tr> <tr><td>мемуаристика</td></tr> </table>	сфрагистика	палеография	криптография	мемуаристика	
сфрагистика							
палеография							
криптография							
мемуаристика							

Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Single Selection	Полюдь это	<table border="1"> <tr><td>сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий</td></tr> <tr><td>Смотр древнерусского войска</td></tr> <tr><td>места, где приносились жертвы богам</td></tr> <tr><td>Места для сбора дани</td></tr> </table>	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий	Смотр древнерусского войска	места, где приносились жертвы богам	Места для сбора дани	
сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий							
Смотр древнерусского войска							
места, где приносились жертвы богам							
Места для сбора дани							

SingleSelecti on	Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	Пресечение династии Рюриковичей	
		Наличие сильной великокняжеской власти	
		Отсутствие тесных экономических связей между княжествами	
		усиление внешнеполитической опасности	
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	Крещение Руси	
		Создание Русской правды	
		Разгром Хазарского каганата	
		Битва на Калке	
SingleSelecti on	К заслугам княгини Ольги относится	Введение уроков и погостов	
		Строительство Софийского собора в Киеве	
		Объединение Киева и Новгорода в единое государство	
		Проведение религиозной реформы	
SingleSelecti on	Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	Действие «Русской правды»	
		Междоусобные войны	
		Сохранение торговых связей	
		Правление Рюриковичей	
SingleSelecti on	Кто из перечисленных князей правил позже?	Ярослав Мудрый	
		Владимир Мономах	
		Андрей Боголюбский	
		Всеволод Большое гнездо	
Comparison	Соотнесите даты и события		Крещение Руси
			Объединение Киева и Новгорода
			Призвание варягов на Русь
			Любечский съезд
Comparison	Соотнесите имена великих князей и события	Разгром Хазарского каганата	Владимир Святославович
		Борьба с печенегами	Святослав Игоревич
		Расправа с древлянами	Ярослав Мудрый
		Крещение Руси	Ольга
Comparison	Соотнесите имена и даты		Битва на р. Калка
			Битва на р. Сить
			Ледовое побоище
			Взятие монголами Киева
Comparison	Соотнесите события и даты		Переяславская Рада
			Соляной бунт
			Соборное Уложение
			Медный бунт
SingleSelecti on	Какое событие произошло позже других?	Подвиг Ивана Сусанина	
		Изгнание из Москвы поляков народным ополчением	
		Соляной бунт	
		Избрание на царство Михаила Романова	

SingleSelecti on	Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	<table border="1"> <tr><td>Династический кризис</td></tr> <tr><td>Поражение в Ливонской войне</td></tr> <tr><td>Объявление Россией войны Польше</td></tr> <tr><td>Движение Ивана Болотникова</td></tr> </table>	Династический кризис	Поражение в Ливонской войне	Объявление Россией войны Польше	Движение Ивана Болотникова	
Династический кризис							
Поражение в Ливонской войне							
Объявление Россией войны Польше							
Движение Ивана Болотникова							
SingleSelecti on	Что из перечисленного произошло позже?	<table border="1"> <tr><td>Избрание Романовых на престол</td></tr> <tr><td>Смоленская война</td></tr> <tr><td>Присоединение Левобережной Украины</td></tr> <tr><td>Вступление Священную лигу</td></tr> </table>	Избрание Романовых на престол	Смоленская война	Присоединение Левобережной Украины	Вступление Священную лигу	
Избрание Романовых на престол							
Смоленская война							
Присоединение Левобережной Украины							
Вступление Священную лигу							
SingleSelecti on	В период нахождения у власти какого правителя было открыто Славяно-греко-латинское училище?	<table border="1"> <tr><td>Иван Грозный</td></tr> <tr><td>Михаил Романов</td></tr> <tr><td>Софья Алексеевна</td></tr> <tr><td>Борис Годунов</td></tr> </table>	Иван Грозный	Михаил Романов	Софья Алексеевна	Борис Годунов	
Иван Грозный							
Михаил Романов							
Софья Алексеевна							
Борис Годунов							
SingleSelecti on	Что из перечисленного стало результатом церковной реформы середины XVII в.?	<table border="1"> <tr><td>Появление нестяжателей</td></tr> <tr><td>Появление иосифлян</td></tr> <tr><td>Появление ереси стригольников</td></tr> <tr><td>Появление старообрядцев</td></tr> </table>	Появление нестяжателей	Появление иосифлян	Появление ереси стригольников	Появление старообрядцев	
Появление нестяжателей							
Появление иосифлян							
Появление ереси стригольников							
Появление старообрядцев							
SingleSelecti on	Основным портом в России, через которой шла торговля с Европой в XVI в. был	<table border="1"> <tr><td>Азов</td></tr> <tr><td>Архангельск</td></tr> <tr><td>Астрахань</td></tr> <tr><td>Санкт-Петербург</td></tr> </table>	Азов	Архангельск	Астрахань	Санкт-Петербург	
Азов							
Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							

Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelecti on	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	<table border="1"> <tr><td>Открытие первого университета</td></tr> <tr><td>Уничтожение патриаршества</td></tr> <tr><td>Учреждение Верховного тайного совета</td></tr> <tr><td>Открытие Академии художеств</td></tr> </table>	Открытие первого университета	Уничтожение патриаршества	Учреждение Верховного тайного совета	Открытие Академии художеств	
Открытие первого университета							
Уничтожение патриаршества							
Учреждение Верховного тайного совета							
Открытие Академии художеств							
SingleSelecti on	Какое из сражений произошло раньше?	<table border="1"> <tr><td>Гангутская битва</td></tr> <tr><td>Взятие Измаила</td></tr> <tr><td>Битва при Гросс-Егерсдорфе</td></tr> <tr><td>Полтавская битва</td></tr> </table>	Гангутская битва	Взятие Измаила	Битва при Гросс-Егерсдорфе	Полтавская битва	
Гангутская битва							
Взятие Измаила							
Битва при Гросс-Егерсдорфе							
Полтавская битва							
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Создание новых отраслей промышленности</td></tr> <tr><td>Улучшение положения крепостных крестьян</td></tr> <tr><td>Превращение дворянства в привилегированное сословие</td></tr> <tr><td>Утрата позиций на международной арене</td></tr> </table>	Создание новых отраслей промышленности	Улучшение положения крепостных крестьян	Превращение дворянства в привилегированное сословие	Утрата позиций на международной арене	
Создание новых отраслей промышленности							
Улучшение положения крепостных крестьян							
Превращение дворянства в привилегированное сословие							
Утрата позиций на международной арене							
SingleSelecti on	Противником России в Северной войне была	<table border="1"> <tr><td>Пруссия</td></tr> <tr><td>Швеция</td></tr> <tr><td>Речь Посполитая</td></tr> <tr><td>Дания</td></tr> </table>	Пруссия	Швеция	Речь Посполитая	Дания	
Пруссия							
Швеция							
Речь Посполитая							
Дания							

SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к реформам Петра	Введение подушной подати	
		Секуляризация церковных земель	
		Генеральное межевание земель	
		Жалованная грамота дворянству	
Comparison	Соотнесите даты и события	Русско-турецкая война	
		Северная война	
		Восстание Е. Пугачева	
		Семилетняя война	
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета
		Екатерина II	Принятие табели о рангах
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов
		1825	Указ о вольных хлебопашцах
		1861	Создание Государственного совета
		1810	Отмена крепостного права
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков
		Николай I	М.М. Сперанский
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф
		Александр III	К.П. Победоносцев
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812
		Оборона Шипки	Крымская война
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.

SingleSelecti on	Первым главой советского правительства являлся	<input type="checkbox"/> В.И. Ленин <input type="checkbox"/> И.В. Сталин <input type="checkbox"/> Рыков <input type="checkbox"/> Л.Д. Троцкий	
SingleSelecti on	Москва стала столицей советской России в	<input type="checkbox"/> 1918 г. <input type="checkbox"/> 1922 г. <input type="checkbox"/> 1917 г. <input type="checkbox"/> 1934 г.	
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	<input type="checkbox"/> Запрет на ведение частной торговли <input type="checkbox"/> Разрешение применения наемного труда <input type="checkbox"/> Разрешение аренды земли <input type="checkbox"/> Создание бирж труда	
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	<input type="checkbox"/> Заключение Брестского мира <input type="checkbox"/> Принятие декрета о земле <input type="checkbox"/> Образование СССР <input type="checkbox"/> Вхождение СССР в Лигу наций	
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий произошло позже?	<input type="checkbox"/> Заключение пакта о ненападении с Германией <input type="checkbox"/> Принятие первой конституции СССР <input type="checkbox"/> Образование СНГ <input type="checkbox"/> Вступление СССР в Лигу наций	
SingleSelecti on	Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?	<input type="checkbox"/> Б.Н. Ковалев <input type="checkbox"/> А.В. Седунов <input type="checkbox"/> А.Р. Дюков <input type="checkbox"/> Ф.Л. Сеницын	
SingleSelecti on	Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?	<input type="checkbox"/> военные распоряжения (приказы) немецкой армии <input type="checkbox"/> военные распоряжения (приказы) советской армии <input type="checkbox"/> коллаборационистские периодические издания <input type="checkbox"/> фотодокументы	
SingleSelecti on	В каких архивах хранятся основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов	<input type="checkbox"/> федеральных <input type="checkbox"/> региональных <input type="checkbox"/> Федеральной службы безопасности и её подразделений <input type="checkbox"/> Министерства внутренних дел и его подразделений	

	нацистской Германии в 1941–1945 гг.?						
SingleSelecti on	Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:	<table border="1"> <tr><td>расизм</td></tr> <tr><td>генетика</td></tr> <tr><td>генетика</td></tr> <tr><td>евгеника</td></tr> </table>	расизм	генетика	генетика	евгеника	
расизм							
генетика							
генетика							
евгеника							
SingleSelecti on	Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?	<table border="1"> <tr><td>полное уничтожение русского народа</td></tr> <tr><td>онемечивание населения</td></tr> <tr><td>экономическое развитие</td></tr> <tr><td>разгром государства</td></tr> </table>	полное уничтожение русского народа	онемечивание населения	экономическое развитие	разгром государства	
полное уничтожение русского народа							
онемечивание населения							
экономическое развитие							
разгром государства							

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

1. Особенности становления государственности в мировой истории.
2. Роль мировых религий в истории.
3. Древнерусское законодательство: история и особенности.
4. Особенности древнерусской и средневековой европейской культуры.
Причины введения, основные этапы и значение крепостного права в России.
6. Истоки и особенности модернизации в России в XVII веке.

Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

1. Особенности российской и европейской модернизации в XVIII веке.

2. Причины, сущность и значение «Восточного вопроса» в международных отношениях
3. Причины, особенности и значение «Великих реформ» в России в 1860-х – 1870-х годов.
4. Особенности национального вопроса в Российской империи.
5. Причины и итоги участия России в Первой мировой войне.
6. Особенности российских революций 1917 года.
7. Особенности социально-экономического развития СССР в 1920-х – 1930-х годах.
8. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
. Истоки и уроки Холодной войны.
. Основные кризисы Холодной войны.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет или экзамен. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено»; по итогам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Зачет / экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет / экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета / экзамена должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету / экзамену:

1. Проблемы методологии истории.
2. Древнейшие цивилизации человечества.
3. Особенности Древнерусской государственности.
4. Феномен политической раздробленности. Удельная Русь.

- Образование монгольской империи и борьба Руси за независимость в XIII в.
6. Образование Российского централизованного государства.
 7. Колонизация России и Великие географические открытия.
 8. Россия в XVI–XVII вв. “Смута”.
 9. Российское государство в XVII в.
 10. Россия и мир на рубеже XVII–XVIII вв.
 11. Россия в первой четверти XVIII столетия.
 12. Россия во второй четверти XVIII в.
 13. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
 14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
 15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
 16. Либеральные реформы Александра I.
 17. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
 18. Декабристы.
 19. Самодержавие Николая I.
 20. Восточный вопрос в международных отношениях в XIX в.
 21. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
 22. Крымская война.
 23. Падение крепостного права в России.
 24. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в.
 25. Общественное движение в пореформенной России.
 26. Внутренняя политика самодержавия в 80-е гг. XIX – начале XX в.
 27. Россия и мир в начале XX века: особенности развития.
 28. Революция 1905–1907 гг. и Третьеиюньская монархия.
 29. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
 30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
 31. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
 32. Версальский мирный договор и послевоенный мир.
 33. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция.
 34. Становление советского государства.
 35. Форсированная индустриализация.
 36. Сталинский “великий перелом” 1929 г.
 37. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
 38. Вторая мировая война: причины, этапы и итоги.
 39. Великая отечественная война: этапы и итоги.
 40. Страна в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
 41. СССР в эпоху 1960-х – 1980-х гг.
 42. Советское общество в годы перестройки (1985–1991).
 43. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
 44. Распад СССР.
 45. Изменение политического и социально-экономического строя в 1991–1993 гг. Особенности развития России на рубеже XX–XXI вв.
 47. Территория и население России с древности до наших дней.
 48. Основные теории происхождения государства.
 49. Древнейшие культуры Северной Евразии.
 50. Международные отношения в послевоенном мире.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалльн	Двухбал	БРС,	%
--------	---------------	-------------------	------------	---------	------	---

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	9 0
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		9 9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		6 8 8
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
- Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
- Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

4. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

Дополнительная литература

История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга.

2. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС

3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС

4. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2020. - 1 on-line, 248 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Русские земли в XII европейское Средневековье	- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр.

		Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период - нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР - геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство о б р о
СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд.,

		перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
--	--	---

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
- <http://безсрокадавности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»
- <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими

– Учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

е
к
а
а
h
t
р
:
/
/
н

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникационный модуль»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Коммуникационный модуль».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины (модуля) — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<i>Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации</i>	<i>Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.</i>
2	<i>Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма</i>	<i>Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</i>
3	<i>Тема 3. Психология коммуникации</i>	<i>Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.</i>
4	<i>Тема 4. Культура официально-деловой речи</i>	<i>Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.</i>
5	<i>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация</i>	<i>Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и</i>

		<p>выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации</p>
6	<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<p>Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики.</p> <p>Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутриличностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.</p>
7	<p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие</p>	<p>Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

- 5.5. Аргументация в ораторской речи.
- 5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
- 5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

- 6.1. Этические нормы и этические кодексы
- 6.2. Вербальный и невербальные особенности
- 6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных

занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; тестирование
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; тестирование
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; тестирование
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; тестирование
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; тестирование
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии,	зачет	Проектная деятельность

коммуникация: средства и организация.			письменные работы		
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.

19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. –
5. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М., Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности, Минск, «Беларусь», 1994 г.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 1999.
7. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5:
8. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд " Мир", 2011.
9. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
10. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2003,- 272 с.
11. Блэк С., Паблик Рилейшнз. Что это такое?, М., 1990 г.
12. Чалдини Р., Психология влияния, С-П, «Питер», 1999 г.
13. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов / Под ред проф. Гойхмана. –М.: ИНФРА-М, 1997.
14. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/
15. Коноплева Н. А.; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.
16. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. [Эл. библ. Система]

Дополнительная литература

1. Грушин Б.А., Массовое сознание, М., 1997 г.
 2. Дмитриев А. и др. Неформальная политическая коммуникация, М., 1997 г.
 3. Доценко Е.Л., Психология манипуляции, М., 2006 г.
 4. Зверинцев А.Б., Коммуникационный менеджмент, С-П., «Союз», 1997 г.
 5. Лебедева Т., Путь к власти, М., 1995 г.
 6. Лебон Г. Психология масс, С-Пб., 1995г
 7. Макиавели Н., Государь, М. «Планета», 1990.
 8. Пашенцев Е.Н., Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики, М., «Финпресс», 2000 г.
 9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, 2010.
- Barker L.L., Communication, Englewood Cliffs, 1984. Seitel F.P., The Practice of Public Relation, N.Y. etc, 1992

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа философии, истории и социальных наук
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Критическое мышление**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины разворачивается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: критерии постановки задач в соответствии в целью Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения

		(Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1, УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

2. Объекто-ориентированное письмо

Цель задания

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

Алгоритм выполнения

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.

2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).
3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.
4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одноклассника).
7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одноклассниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммунике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368511> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367440> (дата обращения: 10.01.2022)

Дополнительная литература

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774> (дата обращения: 10.01.2022)

2. Логика. Теория аргументации / Дягилев Василий Васильевич, Разов Павел Викторович — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. Учебное пособие. Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/192248> (дата обращения: 10.01.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой

(телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

- капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
- капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
- подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;
- подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».
- Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»,
- Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»,
- Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	5
4. Программы дисциплин образовательного модуля	
4.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	7
4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»	40
5. Программа практики	63
6. Программа итоговой аттестации по модулю	63

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для формирования знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также имеющих представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;

ответственного
поведения

методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.

Уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.

Владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Знать:

- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.

Уметь:

- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.

Владеть:

- первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

Знать:

- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

Уметь:

- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.

Владеть:

- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

Знать:

- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.

Уметь:

- читать топографические карты различной номенклатуры.

Владеть:

- первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты.

Знать:

- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Владеть:

- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Знать:

- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Модуль создает условия для формирования знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. При освоении необходимо систематически осваивать информацию, предоставляемую на учебных занятиях в ходе самостоятельной работы. Это позволит получить системное представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

4.1 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. **Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методически студент имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры.

		<p>Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i N_i, V_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и</p>

	<p>описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста РWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмоконоиозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса</p>
--	---

		<p>и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность</p>
--	--	---

		<p>ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия.</p> <p>Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.</p>

	<p>человека при данных ЧС.</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.</p> <p>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</p> <p>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p> <p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> <p>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p> <p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее</p>

	<p>действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри</p>
--	--

		<p>зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.</p> <p>Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7	<p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.</p>
8	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.</p>	<p>Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>
9	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-</p>	<p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по</p>

	техническая документация.	охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	<p>Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.</p> <p>Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?</p> <p>Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного</p>

		<p>и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предуп-редительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и во-дителей за нарушение ПДД.</p> <p>Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p>
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы</p>

		<p>наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства</p>
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и

		безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.

10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация

	средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	

17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической

	безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	<p>МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p> <p>Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.</p> <p>Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.</p>

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;

4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1) политического;
- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;

- 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
- 1) Ураганом;
 - 2) Вихрем;
 - 3) Торнадо;
 - 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
- 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
- 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
- 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
 2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения
 значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных
 последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется
 ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении
 транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым
 сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за
 пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

- 3) По тротуару.

**Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности
 жизнедеятельности**

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное
 длительной работой;

- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только
 отсутствие болезней или физических дефектов;

- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда
 безопасности, вредные и опасные факторы.

2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска,
 экстремальная ситуация, безопасность труда.

3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная
 санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.

4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.

5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.

6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.

7. Источники антропогенных химических факторов.

8. Пути поступления вредных веществ в организм.

9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.

10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных

бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ьяная шкала (академич еская) оценка	Двухба льнная шкала , зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельнос ти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворите льный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
-
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 8 - Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.

Код и содержание компетенции

Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)

Результаты обучения по дисциплине

Владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия.

УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.

Уметь:

- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.

Владеть:

- первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.</p>
	<p>УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Знать:</p> <p>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать топографические карты различной номенклатуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты.</p>
	<p>УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные способы и средства оказания первой</p>

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<p>медицинской помощи при ранениях и травмах.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p>

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине – навыками работы с нормативно-правовыми документами.
------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Общая трудоемкость (объем) образовательного дисциплины составляет 108 академических часов.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации								
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6	4	4					2
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2			2

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2					1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	6	4			2	2		2
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения								
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	6	4	2			2		2
Раздел 8. Военно-политическая подготовка								
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2					1
Раздел 9. Правовая подготовка								
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2					1
Зачёт с оценкой	6	4					4	2
Всего по дисциплине:	108	72	24		16	28	4	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила

№	Наименование раздела	Содержание раздела
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	<p>стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.</p> <p>Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	<p>характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
6	Военная топография	<p>специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.</p> <p>Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.</p> <p>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.</p>
7	Основы медицинского обеспечения	<p>Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.</p>
8	Военно- политическая подготовка	<p>Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического,</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
9	Правовая подготовка	<p>политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
- Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.
- Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
- Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
- Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
- Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Тема 9. Основы общевойскового боя.
- Тема 10. Основы инженерного обеспечения.
- Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
- Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
- Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
- Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
- Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
- Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
- Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
- Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-8.1	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК-8.1	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК-8.2	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК-8.2	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК-8.2	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК-8.2	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК-8.2	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-8.3	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-8.3	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.

24. Воинские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Воинская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.

61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.

107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в широких контекстах учебной деятельности, не менее по образцу с большей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня		Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
1. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена»

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование: «Модуль личностно-ориентированного
совершенствования»**

Шифр: 49.03.01.

**Направление подготовки: Физическая культура
Профиль «Физкультурное образования»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

Лист согласования

Составители:

доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Луговой Сергей Валентинович;
доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Попова Варвара Сергеевна;
доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Торопов Павел Борисович;
доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Шахторина Екатерина Валентиновна;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК А.О. Бударина
«Институт образования и гуманитарных наук», д.п.н., профессор

Руководитель образовательных программ Е.О. Ширшова
Высшей школы физической культуры,
к.п.н., доцент

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.	
	УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким

образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово!</p> <p>Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.</p>
	<p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p>	<p>Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики . Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицин-ская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).</p>
	<p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p>	<p>Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения. Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение. Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом. Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение). Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.
Моральные аспекты использования атомной энергии.
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.
Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.
Сексуальные дисгармонии супружеской пары.
Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тенденции и направления исследований в современной психологии.
Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.
Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.
Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.

Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а так же проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При	Комплект вопросов к зачету, работа на

		выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	практических занятиях.
--	--	--	------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4

6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи		4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления		2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».		3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказания за нее покорность судьбе		2

14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td>путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td>голосом совести</td></tr> <tr><td>общественными институтами</td></tr> <tr><td>принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td>международное право</td></tr> <tr><td>принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td>экономических интересов</td></tr> <tr><td>благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td>благо для человека</td></tr> <tr><td>зло для человека</td></tr> <tr><td>допустимо в практике</td></tr> <tr><td>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td>благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td>запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td>разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td>признается</td></tr> <tr><td>осуждается</td></tr> <tr><td>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td>Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td>Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td>Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td>Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td>Наследственностью</td></tr> <tr><td>Национальностью</td></tr> <tr><td>Воспитанием</td></tr> <tr><td>Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td>Препятствие к общению</td></tr> <tr><td>Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td>Цель жизни</td></tr> <tr><td>Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td>Невроз</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Влюбленность</td></tr> <tr><td>Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td>Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td>Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td>Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td>Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							

33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							

39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							

45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б)

баллов		в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558 с.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474
5. Никитина И.П. Эстетика. М., 2012.

Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -
5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд.,междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.

6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2011.
7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербург. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.
10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатьев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-
13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.
17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г.
20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
22. Ключев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Ключев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
24. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.
25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM),

439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.

26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..

27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.

29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.

30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8

31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.

32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.

33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.

34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. -

35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.

36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.

37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.

39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472

40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.

41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.

42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с

43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3

44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..

45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..

46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..
47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.
48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «
- ВБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ВБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
- ВБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)/
- Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>
- П
- П
- Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
- Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- К
- Р
- Я
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Модуль личностно-ориентированного совершенствования» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю подготовки «Физкультурное образование» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры Тема 2. Моральная культура личности в современном мире Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Разработчики	доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович; доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Попова Варвара Сергеевна; доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Торопов Павел Борисович; доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Блаженко Анна Вячеславовна; доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Шахторина Екатерина Валентиновна;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель

Ученого совета ОНК «Институт
образования и гуманитарных наук»

Бударина А.О.

Руководитель ОП, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О,

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: методы эффективного планирования времени Уметь: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования.

		<p>Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.</p> <p>Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.</p>
2	Продукты и услуги	<p>Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта.</p> <p>Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.</p>
3	Описание бизнеса.	<p>Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.</p>
4	Исследование и анализ рынка	<p>Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.</p>
5	План маркетинга	<p>Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.</p>
6	Производственный и организационный план	<p>Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на</p>

		<p>производство. Составление календарного плана графика.</p> <p>Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.</p>
7	<p>Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков</p>	<p>Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности.</p> <p>Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования. Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. Продукты и услуги. Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. Описание бизнеса. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. План маркетинга. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Производственный и организационный план. Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование

потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

Тема 2: Продукты и услуги.

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. Описание бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. План маркетинга.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. Производственный и организационный план.

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы.

Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-6.1 УК-6.2	<i>Опрос. Тестовые задания</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-6.3	
Исследование и анализ рынка	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».

Тестовое задание:

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. _____

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия;
- в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. _____

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;

б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;

в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;

г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____

5. Отличительная черта бизнес-плана:

а) краткосрочность плана;

б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);

в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;

г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. _____

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;

б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;

в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;

г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. _____

7. Что такое бизнес-план?

а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;

в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;

г) все ответы верные.

Ваш выбор. _____

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;

б) для банка, который может дать кредит;

в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;

г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. _____

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

а) эффективность использования ресурсов;

б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);

в) ликвидность;

г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. _____

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

а) кадровые – готовность руководства;

б) организационные – дееспособная организация управления;

в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;

г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;

д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;

е) первые три.

Ваш выбор. _____

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. _____

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. _____

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. _____

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. _____

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. _____

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;

- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. _____

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. _____

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. _____

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. _____

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;

- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объёма продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. _____

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальная возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. _____

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:

- а) стадия разработки бизнес-плана;
- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. _____

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. _____

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;
- г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. _____

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;
- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. _____

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгода инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);

г) нет конкретности.

Ваш выбор. _____

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. _____

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. _____

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. _____

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. _____

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: _____

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. _____

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. _____

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. _____

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. _____

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. _____

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. _____

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция

предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

Показатель		Город «Z»	Город «X»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «X» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A_0			?	?	?

Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.*

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объём валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF ₁	CF ₂
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если $r = 10\%$.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF ₁	CF ₂	CF ₃
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.

18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.

19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.

20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.

21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.

22. Система целей бизнеса, структуризация целей.

23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.

24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.

25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.

26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.

27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.

28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.

29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.

30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.

31. Реализация продукции. Определение плана продаж.

32. Поток денежных средств предприятия и их баланс.

33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.

34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.

35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.

36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.

37. Безубыточность. График достижения безубыточности.

38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.

39. Инвестиции: понятие, виды, источники.

40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.

41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.

42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.

43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.

44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.

45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.

46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.

47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.

48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.

49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.

50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Крылова, Е. В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью : учебное пособие / Е. В. Крылова, Г. А. Семакина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-7782-3930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870503>
2. Филимонова, Н. М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса : учебное пособие / Н. М. Филимонова, Н. В. Моргунова, Е. С. Ловкова. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009934-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036414>

Дополнительная литература:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] = Successful Business Plan: Secrets & Strategies / Р. Абрамс. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292>.
2. Гиротра, К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / К. Гиротра, С. Нетесин. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279755>.
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон; под ред. М. Савина; пер. А. Кириченко; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>.
4. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / А. Остервальдер, И. Пинье; под ред. М. Савина; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875>.
5. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):
Project Expert

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль Физическое воспитание в системе образования»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент

Томашевская О.Б. к.п.н., доцент

Самсонова Н.В., д.п.н., профессор

Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Физическое воспитание дошкольников, школьников»
 - 4.2. Программа дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии»
 - 4.3. Программа дисциплины «Основы адаптивной физической культуры»
 - 4.4. Программа дисциплины «Фитнес-технологии»
 - 4.5. Программы дисциплин по выбору:
 - 4.5.1. Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства»
 - 4.5.2. Программа дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Физическое воспитание в системе образования»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций, подготовить студентов к началу самостоятельной профессиональной деятельности в ходе педагогической практики в общеобразовательных учреждениях, создать предпосылки для формирования готовности к работе во всех звеньях системы образования – от дошкольного до профессионального.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию реализации современной концепции физкультурного образования в своей работе - направленность воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитию двигательных способностей студентов, обучению и совершенствованию техники выполнения двигательных действий базовых видов спорта
2. Формировать компетенции, позволяющие разрабатывать и реализовывать оздоровительные программы различной направленности в работе со всеми категориями населения.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2.1	Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; единые требования к порядку разработки учебно- методических материалов плана образовательной программы, способы формулировки целей, разработки стратегий и плана; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), с помощью различных средств и приемов деятельности обучающихся; теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы
УК-3	УК-2.2	
УК-8	УК-2.3	
ПК-2	УК-3.1	
ПК-3	УК-3.2	
ПК-4	УК-3.3	
	УК-8.1	
	ПК-2.1	
	ПК-2.2	
	ПК-3.1	
	ПК-3.2	
	ПК-4.1	

оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения; педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; основы педагогического контроля; формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования; критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе; потенциальные риски в повседневной и профессиональной деятельности, возможности средств физического воспитания в профилактике негативного влияния условий обучения в различных звеньях системы образования

Уметь: определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; формулировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся, разрабатывать стратегии и план обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы; применять на занятиях физической культурой и спортом средства и методы, адекватные поставленным задачам; использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;

выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Применять в практической деятельности теоретические знания для решения задач в рамках поставленной цели.

Умеет определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

применять в практической деятельности учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения;

выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом;

реализовывать технологию организации контроля; разрабатывать средства организации контроля; реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы;

выбирать средства и методы физического воспитания для профилактики негативного влияния условий обучения в различных звеньях системы образования

Владеть: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования/совершенствования;

навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности

представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;

демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;

Навыками по разработке и реализации физкультурно-оздоровительных технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения;

современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта;

способами организации контроля; средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы;

способами регулирования работоспособности обучающихся в различных звеньях системы образования, обеспечивать безопасные условия для выполнения физических упражнений в образовательной деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере физического воспитания в системе образования. Оно должно начинаться с внимательного

ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля
4.1 Программа дисциплины «Физическое воспитание дошкольников, школьников»

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Физическое воспитание дошкольников, школьников».....	10
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	10
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	12
4. Виды учебной работы по дисциплине	12
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
7. Методические рекомендации по видам занятий	17
8. Фонд оценочных средств	19
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	19
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	19
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	24
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной.....	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1. Наименование дисциплины: «Физическое воспитание дошкольников, школьников».

Цель освоения дисциплины: подготовить обучающегося к реализации современной концепции физкультурного образования в своей работе - направленность воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности</p> <p>УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Уметь: определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования/совершенствования</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p>	<p>ПК-2.1 Определяет задачи учебно-методического обеспечения образовательных программ исходя из требований образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: единые требования к порядку разработки учебно- методических материалов плана образовательной программы, способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи физкультурно- спортивных занятий с учетом возраста, пола и подготовленности</p>

	ПК-2.2 Анализирует педагогические практики для обеспечения учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.	занимающихся, разрабатывать стратегии и план обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения Владеть: навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.
ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-3.1 Выявляет актуальные технологии педагогического контроля ПК-3.2 Использует обоснованные организационные формы, методы и средства обучения и воспитания, исходя из целевой аудитории.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Уметь: определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы Владеть: демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
ПК-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-4.1 Определяет педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из возрастных особенностей обучающихся.	Знать: особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), с помощью различных средств и приемов деятельности обучающихся Уметь: применять на занятиях физической культурой и спортом средства и методы, адекватные поставленным задачам; использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическое воспитание дошкольников, школьников» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в практико-ориентированный блок.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Физическое воспитание дошкольников	<ul style="list-style-type: none">▪ Возрастная периодизация; возрастные особенности развития дошкольников; учет анатомо-физиологических особенностей организма дошкольников в процессе их двигательного развития; формы организации физического воспитания в ДОУ, материальная база физического воспитания ДОУ; характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста; средства физического воспитания дошкольников; формы и методы физического воспитания детей раннего возраста; классификация, общая характеристика методологии принципов обучения детей дошкольного возраста; гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы; медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания, его роль в успешном решении задач физического воспитания.
2	Физическое воспитание школьников	<ul style="list-style-type: none">▪ Цель и задачи физического воспитания школьников; физическое воспитание в системе общего среднего образования; характеристика возрастных особенностей учащихся; планирование учебного материала по предмету «физическая культура», требования, виды (перспективное, текущее и оперативное) и основные документы планирования: а) годовой план-график распределения учебного материала по четвертям; б) рабочий (тематический) план на учебную четверть; в) план-конспект урока; средства физического воспитания школьников; урочные формы занятий физической культурой, характерные черты, отличающие урок от других форм физического воспитания детей школьного возраста; управление нагрузками на уроке физической культуры; сдача

контрольных нормативов с дифференцированной оценкой; физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы; внешкольные формы физического воспитания и физическое воспитание детей в семье; формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями; цели, задачи, средства профессионально-прикладной физической подготовки; общая физическая подготовка.

Медицинские группы для занятий физкультурой (МГ): основная группа, подготовительная группа, специальная медицинская группа (СМГ); принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья; занятия по специальным программам с дифференцированной оценкой.

6. рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Физическое воспитание дошкольников</i>		
1	Тема 1. Возрастная классификация детей. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	<p>Возрастная периодизация: новорожденный, грудной, ясельный, преддошкольный, дошкольный возраст; периодизация школьного возраста; составление режима дня для разных возрастных групп.</p> <p>Изучение нормативных документов: «Закон об образовании», «Концепция дошкольного воспитания» и др.; для ДОУ РФ «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Старт», «Детство» и др.; знакомство с оборудованием, пособиями в физкультурном зале; требования к инвентарю, хранение, размещение; технология планирования; оценка и анализ состояния физического воспитания ДОУ.</p>
2	Тема 2. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	<p>Комплексный подход в решении задач физического воспитания; подбор физических упражнений для различных возрастных групп; методика обучения дошкольников гимнастическим упражнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методика обучения дошкольников подвижным играм; ▪ методика обучения дошкольников элементам спортивных игр; ▪ разработка туристических маршрутов для дошкольников различного возраста; <p>составление рекомендаций родителям для занятий физическими упражнениями в семье.</p>

3	Тема 3. Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	Тестирование физических качеств детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) с использованием тех движений, которыми дети хорошо владеют; оценка двигательной активности: шагометрия, общая и моторная плотность
<i>Раздел 2. Физическое воспитание школьников</i>		
4	Тема 4. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	Цель и задачи физического воспитания школьников; физическое воспитание в системе общего среднего образования; средства физического воспитания школьников; характеристика возрастных особенностей учащихся; социально-педагогическая сущность физического воспитания в современной школе; модернизация системы физического воспитания.
5	Тема 5. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.	Урочные формы занятий физической культурой, характерные черты, отличающие урок от других форм физического воспитания детей школьного возраста; типы и виды школьных уроков физической культуры в зависимости от состава привлекаемых средств (предметные и комплексные) и от их преимущественной направленности (вводные, учебные, тренировочные, контрольные, комбинированные) и от их преимущественной направленности; физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы; внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; внешкольные формы физического воспитания и физическое воспитание детей в семье; формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности задач, требования, предъявляемые современными условиями службы в армии, к специальной физической подготовленности воина; характеристика средств, применяемых для реализации допризывной подготовки; принципиальные методические положения военно-прикладной физической подготовки (единство общей и специальной физической подготовки, моделирование требований боевой деятельности и т. д.).
6	Тема 6. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.	Характеристика целевых установок в деятельности преподавателя физической культуры; планирование учебного материала по предмету «физическая культура», требования, виды (перспективное, текущее и оперативное) и основные документы планирования: а) годовой план-график распределения учебного материала по четвертям; б) рабочий (тематический) план на учебную четверть; в) план-конспект урока;

		использование терминологии при объяснении для проведения урока физической культуры; требования к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре; особенности содержания и структура программ по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе, авторские программы по предмету «физическая культура»; методики формирования двигательных умений, навыков и развития физических способностей учащихся в базовых видах спорта; сдача контрольных нормативов с дифференцированной оценкой.
7	Тема 7. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	Основные критерии для отнесения ребенка к СМГ; медицинские группы для занятий физкультурой (МГ): основная группа, подготовительная группа, специальная медицинская группа (СМГ); принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья; занятия по специальным программам с дифференцированной оценкой; использование доступных видов физических упражнений в режиме дня школы (ОУ) и в быту; организация учебно-педагогического процесса для детей СМГ.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Физическое воспитание дошкольников</i>		
1	Тема 1. Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	Возрастные периоды с учетом совокупности анатомо-физиологических особенностей организма и условий жизни, воспитания и обучения; основы физического воспитания детей первого года жизни; принципы двигательного развития дошкольников в детских дошкольных учреждениях; функции руководителя по физическому воспитанию; формы и способы организации физического воспитания дошкольников; формирование материально-технической базы системы физического воспитания дошкольного образовательного учреждения; современные программы физического воспитания детей-дошкольников.

2	Тема 2. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	Теоретические основы физического воспитания дошкольников; классификация физических упражнений; этапы обучения физическим упражнениям; характерные причины ошибок в освоении двигательных действий; значение самостоятельной двигательной деятельности дошкольника.
3	Тема 3. Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	Основные контролируемые показатели системы контроля и учета в ФВ дошкольников; показатели, необходимые для учета всесторонней оценки уровня физического развития дошкольников; проведение медико-педагогических наблюдений в дошкольном образовательном учреждении и оценки двигательной активности детей на занятии в ДОУ; факторы эффективности занятий физическими упражнениями и свободной двигательной деятельности детей.
4	Тема 4. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	Основная цель физического воспитания; взаимосвязь задач физического воспитания; место и роль физического воспитания в системе общего среднего образования; социально-педагогическая сущность физического воспитания в современной школе; модернизация системы физического воспитания; модернизация системы физического воспитания в школе.
5	Тема 5. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.	Документация по внеклассной работе в учреждениях образования; характеристика тренировочных занятий; содержание и значение военно-прикладной подготовки, ее цели и задачи в школе; средства профессионально-прикладной и общей физической подготовки; способы преодоления препятствий: безопорные и опорные прыжки, перелезания, соскакивания, пролезания, передвижение по узкой опоре.
6	Тема 6. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.	Требования, предъявляемые к документам планирования; характеристика видов планирования; основные документы планирования; требования к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре; от чего зависит эффективность урока; с какой целью задаются домашние задания по физической культуре, как подбираются и как контролируются учителем.
7	Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ; принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья; характеристика средств физического

		воспитания, используемых для занятий физической культурой детей с отклонениями в состоянии здоровья; характеристика периодов в занятиях физической культурой детей с отклонениями в состоянии здоровья; описание структуры урока для СМГ и ее особенностей.
--	--	---

7. Методические рекомендации по видам занятий

Для повышения эффективности усвоения лекционного материала, в содержание которого входят основные положения теоретического курса дисциплины, обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций. Для составления конспекта за основу берется план, который предлагается преподавателем в начале занятия (или самостоятельно составляется, перед прочтением книги, если конспект лекции дополняется материалом из предложенного списка литературы). По мере раскрытия вопросов каждый пункт «обрастает» комментариями, и в итоге он превращается в структурированный логический текст. Такой конспект отлично подойдет для подготовки к выступлениям на семинарах, позволит не упустить важные моменты и раскрыть суть поставленного вопроса. Правила написания конспекта лекции весьма условны, но чтобы сделать его максимально полным и понятным, надо: начинать запись только после осмысления сказанного преподавателем, не пытаться законспектировать все дословно; разработать систему стандартных сокращений; выделить важные моменты (тему, термины, формулы) цветными ручками или маркерами; логически структурировать информацию, как минимум, разбивкой на абзацы, а между ними оставлять пустыми по несколько строчек – свободное место позже может пригодиться для уточнений, расшифровки незнакомых понятий, терминов. Результатом конспектирования является хорошо структурированная запись, позволяющая автору с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения, в помощь для данного вида аналитической деятельности используется комплект лекционных презентаций.

Основу реализации компетентностного подхода в преподавании данной дисциплины составляют практические и самостоятельные занятия, где обучающиеся осваивают умения и формируют навыки применения результатов обучения в своей учебной и профессиональной деятельности. Практические занятия предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала и самостоятельных занятий студентов. Основной задачей практических занятий является включение в обсуждение рассматриваемых вопросов максимальное количество обучающихся.

Задания практических занятий и инструкции к ним предполагают также возможность последующей самостоятельной доработки и последующего использования в учебной и практической деятельности.

Приступая к изучению материала по дисциплине студент должен внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, с требованиями программы по данному курсу.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- ✓ списки основной и дополнительной литературы в рабочей программе дисциплины
- ✓ методические указания к практическим занятиям;
- ✓ примеры решения заданий, использования электронных информационных ресурсов.

Методические указания к практическим заданиям обращают внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления, факты, связывать теоретические положения с практикой и облегчают подготовку к

выполнению контрольных, курсовых работ и сдаче зачета/экзамена.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется уровнем самоконтроля. Основным объектом самоконтроля обучающихся должны быть планирование самостоятельной работы и выполнение индивидуального плана, а также изучение предмета согласно тематическому плану, учебной программе и выполнение контрольных и тестовых работ.

Проверка самостоятельной работы обучающихся проводится с помощью оценивания после проверки выполнения практических заданий в соответствии с таблицей критериев. В ходе представления конспекта урока/технологической карты занятия обучающийся демонстрирует владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы. Общие требования к написанию плана-конспекта урока:

1. Конспект урока должен быть связан с изучением нового для учащихся учебного материала.

2. Во вступлении необходимо пояснить тремя предложениями, в каком классе в соответствии со ступенью обучения проводится урок, по какой учебной программе, какова специфика обучаемых (класс общеобразовательный, профильный или принадлежащий учреждению I – VIII видов).

3. В ходе написания письменной работы педагогу предлагается сформулировать цели и задачи урока, продемонстрировать умение отбирать и структурировать предметное содержание урока в соответствии с поставленными задачами, а также владение методами и приемами, обеспечивающими организацию учебной деятельности, направленной на достижение учащимися планируемых результатов. Основные составляющие конспекта урока представлены в предлагаемой схеме (см. задания в контрольной работе).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий следующие. Выполнять тренировочные тесты рекомендуется, используя учебную, учебно-методическую литературу (смотри рекомендуемый список литературы), а также конспекты лекций по дисциплине. Контрольные тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

Целью их проведения является проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты соответствуют требованиям к минимуму знаний, предъявляемых специалисту направления «физическая культура» и согласуются с Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Большинство тестовых заданий составлены в закрытой форме и заключаются в выборе ответа из четырех предложенных. При этом только один вариант ответа является правильным, а остальные неверные или неполные («дистракторы»). Отвлекающие ответы могут быть близки по содержанию, тематике и даже частично совпадать по смыслу с правильным ответом, но не являться таковыми. В качестве дистракторов могут использоваться антонимы правильного ответа, то есть слова противоположного значения. Ими могут быть также неполные синонимы, то есть слова близкие по значению, но употребляющиеся для различия смысловых оттенков.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов.

Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который по вашему мнению является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновать сделанный Вами выбор.

Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Обучающийся должен выбрать все правильные ответы, также стараясь логически обосновать сделанный выбор.

Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе. Такие задания также следует внимательно прочитывать и осмыслив правильно внести ответ «с клавиатуры». При этом нужно использовать принципы правил русского языка: если слово нужно вписать в начале предложения – его необходимо писать с заглавной буквы, также нужно писать с заглавной буквы, если нужно ввести фамилии, имена выдающихся ученых/авторов программ/и др.; если же слово пропущено в середине либо в конце предложения – оно пишется со строчной буквы. Не допускается введение лишних пробелов – их компьютер зачтет в ошибки.

На выполнение всего теста дается строго определенное время, он считается успешно выполненным в том случае, если обучающийся выполнил правильно не менее 60 % заданий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Физическое воспитание дошкольников	УК-2.1	ориентировочный - тестирование
	УК-2.2	деятельностный – выполнение самостоятельной работы по одной из предложенных тем
	УК-2.3	контрольно-корректировочный контрольная работа
	ПКС-2.1	
Раздел 2. Физическое воспитание школьников	ПКС-2.2	ориентировочный - тестирование
	ПКС-3.1	деятельностный - составление планов-конспектов уроков и технологических карт для различных классов школы
	ПКС-3.2	
	ПКС-4.1	контрольно-корректировочный - контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Пример

тестовых заданий по дисциплине

Инструкция: Необходимо выбрать один правильный ответ. Если несколько вариантов представляются правильными - выбрать наиболее точный ответ. Далее в тексте выделены правильные варианты ответов. В конце теста также приведена таблица-ключ и бланк для опроса студентов.

Вопрос 1

Основной целью методики физического развития детей является:

1. создание оптимальных условий для физического воспитания ребенка,
2. создание оптимальных условий для реализации возможностей гармоничного физического развития ребенка,
3. обеспечение развития физических качеств,
4. обучение возможно большему числу физических

упражнений. Вопрос 2

Какими принципами необходимо руководствоваться при планировании и организации процесса по физическому воспитанию детей?

1. общими принципами системы физического воспитания
2. дидактическими принципами физического воспитания
3. общеметодическими принципами обучения
4. всеми перечисленными выше

принципами. Вопрос 3

Какой принцип предусматривает оптимальное соотношение задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся:

1. принцип сознательности и активности,
2. принцип доступности и индивидуализации,
3. принцип систематичности,
4. принцип всестороннего развития

человека. Вопрос 4

Какая из групп физических упражнений занимает наибольший объем средств в физическом воспитании детей дошкольного возраста?

1. спортивные игры
2. простейшие формы спортивных движений
3. подвижные игры
4. гимнастические

упражнения. Вопрос 5

Какой из методов физического воспитания является ведущим в обучении двигательным действиям детей дошкольного возраста:

1. целостный
2. расчлененный
3. сопряженный
4. соревновательный

Вопрос 6

Структура урока в школе состоит из следующих частей...

- подготовительная, основная и заключительная
- начальное разучивание упражнения, углубленное разучивание упражнения, закрепление и совершенствование
- общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, тактическая и теоретическая подготовка

Вопрос 7

Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в ...

- конце подготовительной части занятия

- начале основной части занятия
- середине основной части занятия
- конце основной части

занятия Вопрос 8

Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на ...

- гибкость
- быстроту
- выносливость
- координацию

Тематика самостоятельных работ:

1. Составить квалификационные характеристики специальности «учитель физической культуры».
2. Разработать учебную программу по физическому воспитанию для старшей группы детского сада.
3. Составить режим дня для одной из разных возрастных групп.
4. Составить план физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
5. Подобрать физические упражнения для проведения урока физической культуры в младшей, средней и старшей группах детского сада.
6. Подобрать цели, задачи и формы организации физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Разработать маршрут прогулки-похода для детей различных возрастных групп детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по физической культуре по выбору в младшем, среднем или старшем классах школы.
9. Подобрать средства, применяемые для реализации допризывной подготовки школьников.
10. Охарактеризовать средства физической культуры в зависимости от возраста обучающихся.

Разработать основные критерии оценки для проверки успеваемости по предмету «физическая культура» для обучающихся.

Контрольная работа

Задание 1. Составьте проект режима дня для дошкольников (возраст группы дошкольников предлагает преподаватель).

Примерный алгоритм и методические указания:

Ознакомьтесь с возрастными периодами дошкольников. Ориентируйтесь на совокупность анатомо-физиологических особенностей организма и условий жизни, воспитания и обучения дошкольников. Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций, дополнительной литературой по теме.

Задание 2. Подобрать и описать подвижные игры для детей дошкольного возраста для развития внимания, воображения, волевых качеств.

Примерный алгоритм и методические указания:

Определите возраст занимающихся. При проведении занятий с дошкольниками необходимо учитывать такие возрастные особенности, как образность мышления, несформированность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и т.д. Использование инвентаря должно быть оправданным и продуманным.

Задание 3. Заполнить таблицу, характеризующую образовательные программы дошкольников (привести не менее 3 примеров программ воспитания и образования детей дошкольного возраста).

№ п/п	Название программы	Авторы, год	Общая характеристика целей и задач воспитания и образования	Значение физического воспитания, методические особенности физического развития детей

Примерный алгоритм и методические указания:

Выпишите в тетрадь характеристику программ, целей и задач воспитания и образования дошкольников, определите значение и методические особенности физического развития детей. Для выполнения задания используйте конспект лекций.

Задание 4. Составьте план учебной работы по физической культуре на год для одной из параллелей обучения школьников.

Примерный алгоритм и методические указания:

Для выполнения задания определите разделы программы, количество занятий в каждой четверти (учитывая, что общий объем работы составляет не менее 68 часов), распределите количество занятий в каждой четверти на разделы программы. План может быть представлен в таблицах различного вида (с указанием количества уроков на раздел или количество времени, затрачиваемого на уроках на разделы). Приведем один из вариантов составления плана для средней ступени (6 класс).

План-график учебной работы по физической культуре в VI классах

на учебный год

Раздел программы	Число уроков	Число уроков по четвертям*			
		I	II	III	IV
Всего	71	18	15	21	17
1. Теоретический курс	4	1	1	1	1
2. Практический курс					
- гимнастика	23		15	8	
- легкая атлетика	35	18			17
- подвижные игры	10	2	2	4	2
- спортивные игры	19	3		13	3

* указано количество уроков, на которых рассматривается соответствующий материал (может быть вариант плана, в котором указывают время, отводимое на изучение материала в уроках)

Задание 5. Составьте поурочный план учебных занятий по физической культуре на четверть для

одной из параллелей обучения на Ваш выбор.

Примерный алгоритм и методические указания:

Поурочный план обычно составляется путем дополнения тематического плана основными средствами решения задач.

Задание 6. Составьте конспект урока по физической культуре для одной из параллелей обучения в школе.

Примерный алгоритм и методические указания:

Конспект должен содержать название (класс), задачи (не менее трех из основных групп - оздоровительная, образовательная и воспитательная), необходимый инвентарь, таблицу с содержанием занятия. Конспект составляют в таблице из четырех столбцов - часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и/или объем работы по каждому упражнению) и методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки											
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов Для оценки на экзамене используются следующие критерии:											
	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="667 1554 960 1809">Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности</th><th data-bbox="992 1554 1412 1809">Итоговая оценка</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="667 1809 992 1883">59 и менее баллов</td><td data-bbox="992 1809 1412 1883">Обучающийся не аттестован</td></tr><tr><td data-bbox="667 1883 992 1957">60 – 72 балла</td><td data-bbox="992 1883 1412 1957">«Удовлетворительно»</td></tr><tr><td data-bbox="667 1957 992 2027">73 – 86 баллов</td><td data-bbox="992 1957 1412 2027">«Хорошо»</td></tr><tr><td data-bbox="667 2027 992 2101">87 – 100 баллов</td><td data-bbox="992 2027 1412 2101">«Отлично»</td></tr></tbody></table>	Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Итоговая оценка	59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован	60 – 72 балла	«Удовлетворительно»	73 – 86 баллов	«Хорошо»	87 – 100 баллов	«Отлично»	
	Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Итоговая оценка										
	59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован										
	60 – 72 балла	«Удовлетворительно»										
73 – 86 баллов	«Хорошо»											
87 – 100 баллов	«Отлично»											
59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован											
60 – 72 балла	«Удовлетворительно»											
73 – 86 баллов	«Хорошо»											
87 – 100 баллов	«Отлично»											

Самостоятельная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Составление технологической карты	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - компетентность в области постановки цели и задач урока; 20 % - компетентность в области мотивирования обучающихся; 20 % - уровень владения учебным материалом; 20 % - уровень методической грамотности; 20 % - умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с учётом особых потребностей учащихся.
Составление плана-конспекта урока	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - компетентность в области постановки цели и задач урока; 20 % - компетентность в области мотивирования обучающихся; 20 % - уровень владения учебным материалом; 20 % - уровень методической грамотности; 20 % - умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с учётом особых потребностей учащихся.
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - компетентность в области постановки цели и задач; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - анализ полученных результатов; 25 % - аккуратность выполнения задания/оформление работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учеб. для вузов/ М. М. Борисова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 297, [1] с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 295 (16 назв.). - Доп. материалы представлены на www.znaniium.com. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009496>

Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулищенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной Сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используется специальное помещение (учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А. Невского, 14), оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Программа дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины. 28
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 28
3. Место дисциплины в структуре ООП. 30
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 30
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 30
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.1**
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.1**

1. Наименование дисциплины.

«Физкультурно-оздоровительные технологии».

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные технологии в работе с различным группами населения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать умение подбирать различные средства и методы для реализации физкультурно-оздоровительных технологий в работе с различным контингентом населения.
2. Способствовать становлению профессионально-прикладных навыков в области физкультурно-оздоровительных технологий.
3. Развивать познавательную творческую активность, самостоятельность, навыки самообразования в процессе самостоятельной творческо-поисковой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, (для студентов очной и заочной формы обучения).	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности	Знать: теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Применять в практической деятельности теоретические знания для решения задач в рамках поставленной цели.
	УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и	Умеет определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: Навыками по разработке и реализации физкультурно-

		имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	оздоровительных технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, (для студентов заочной формы обучения).	ПК-2.1 Определяет задачи учебно-методического обеспечения образовательных программ исходя из требований образовательных стандартов. ПК-2.2 Анализирует педагогические практики для обеспечения учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.		Знать: Теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения. Уметь: применять в практической деятельности учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения. Владеть: навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.
ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, (для студентов заочной формы обучения).	ПКС-3.1 Выявляет актуальные технологии педагогического контроля ПКС-3.2 Использует обоснованные организационные формы, методы и средства обучения и воспитания, исходя из целевой аудитории.		Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом Владеть: современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.
ПКС-4. Способен определять и использовать	ПК-4.1 Определяет педагогически обоснованные		Знать: основы педагогического контроля; формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов

образовательном процессе методы, контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из возрастных особенностей занимающихся.

образования; критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.

Уметь: реализовывать технологию организации контроля; разрабатывать средства организации контроля; реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.

Владеть: способами организации контроля; средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к модулю: Физическое воспитание в системе образования, основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности	

1	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	Деятельность специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно-оздоровительных технологий. Основные характеристики деятельности. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
2	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья. Основы профилактики вредных привычек.
3	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ) Задачи ОТ Принципы и методы ФОТ Методические правила ОТ Критерии дозирования физических нагрузок Двигательные режимы в ОТ Показания и противопоказания к занятиям ОТ Физические упражнения в ОТ Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки). Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ.
4	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки.

		Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы.
Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий		
5	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий в фитнес-индустрии, сетевых клубах. Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в системе образования. Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в Калининграде. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.
6	Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.	Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Понятие физической подготовленности человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК). Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы. Характеристика типов реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Методика проведения и оценка гипоксических проб Штанге и Генчи. Понятие «общей физической работоспособности». Факторы, влияющие на уровень физической работоспособности. Методы оценки уровня физической работоспособности. Методика проведения и оценка теста Руфье–Диксона. Методика проведения 12-минутного теста Купера. Контроль над уровнем физического развития в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.
7	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Ходьба, бег, плавание. Аэробика. Фитбол-аэробика. Понятие и задачи аэробики. Структура занятий аэробикой. Направленность нагрузки в аэробике. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий.

		<p>Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования к подборе средств, дозировки, показания и противопоказания.</p> <p>Характеристика технологий направленных на развитие гибкости. Понятие и значение стрейтчинга. Задачи стрейтчинга.</p> <p>Средства и методы используемые в стрейтчинге. Основные правила развития гибкости. Характеристика пилатеса, калланетики, Фитбол-аэробика.</p>
8	Современные системы оздоровления	<p>Структура и содержание тренировочных программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики (ци-гун, Йога, Ушу, Тай-цзи-чжуань).</p> <p>Авторские оздоровительные системы (Программа «Детка», Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой, «1000 движений», Дыхательные гимнастики Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П.</p>
9	Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	Характеристика и особенности использования лечебно – профилактических средств в ФОТ с учетом наиболее распространенных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья обучающихся и взрослого населения.
10	Внетренировочные факторы в ФОТ.	Гигиенические средства восстановления работоспособности, характеристика основных аспектов питания в ФОТ, Фармакологические средства. Допинговые препараты.

Тематика семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	<p>Характеристика компонентов здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек в программах физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>Значение закаливания в профилактике заболеваний и поддержании здоровья. Организация сбалансированного питания в сохранении здоровья. Характеристика двигательной активности и ее значения в укреплении здоровья занимающихся.</p>
2	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	Особенности построения индивидуальных программ.
3	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	Основные подходы в развитии физических качеств различных групп населения в оздоровительной физической культуре.

4	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	Характеристика современных подходов в реализации оздоровительной направленности занятий с различными группами населения. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в сетевых фитнес – клубах РФ, Калининграде.
5	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Особенности организации занятий аэробикой (и ее разновидностями), аквааэробикой, футбол –гимнастики, пилатес, стретчинг, оздоровительный бег, ходьба, скандинавская ходьба, плавание и др.
6	Современные системы оздоровления	Характеристика оздоровительных программ на основе йоги, «массы тела», бодифлекс и др.
7	Внетренировочные факторы в ФОТ.	Характеристика вне тренировочных средств в оздоровительных программах.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	Основные термины и понятия . Физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, физкультурно-оздоровительная технология, Оздоровительная направленность, оздоровительная физическая культура. Виды технологий оздоровительной направленности. Здоровьесбережение.
2	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	Понятие здоровье, Виды здоровья. Функциональные характеристики здоровья. Значение ЗОЖ в сохранении здоровья. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Возможность формирования компонентов ЗОЖ в рамках физкультурно-оздоровительных технологий.
3	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ). Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ. Методические правила ОТ. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные режимы в ОТ Показания и противопоказания к занятиям ОТ. Физические упражнения в ОТ. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки). Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ.
4	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте.

		Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки. Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы.
5	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в сетевых фитнес-клубах РФ и Калининграда. Современный подход в реализации физкультурно-оздоровительных технологий с различными группами населения.
6	Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.	Особенности организации оценки эффективности занятий оздоровительной направленности. Использование методов оценки физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности.
7	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования в подборе средств, дозировки, показания противопоказания. Характеристика технологий, направленных на развитие гибкости. Характеристика технологий силовой направленности.
8	Современные системы оздоровления	Восточные оздоровительные системы. Авторские системы оздоровления.
9	Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	Средства лечебной физической культуры и их механизмы действия физических упражнений на системы организма. Особенности использования физических упражнений при нарушениях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.
10	Внетренировочные факторы в ФОТ.	Использование нетренировочных средств в оздоровительных программах.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Основные формы обучения студентов – контактная работа студента с преподавателем и самостоятельная работа студента. Виды самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины разнообразны: составление схем и таблиц, конспектов.

При изучении дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» обучающимся рекомендуется обращать внимание на изучении теоретического материала лекций и семинарских занятий, работу с представленной литературой. Чтение дополнительной литературы (ЭБС и др. интернет-ресурсы), позволяет студентам подготовиться к занятиям, выполнению индивидуальных заданий, к итоговому контролю знаний. Контроль знаний осуществляется при помощи опросов, контрольных учебных тестов.

Знакомство с каждой лекционной темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме, уяснять все дидактические единицы, учебные задания и отвечать на вопросы самопроверки.

Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с литературой позволит студенту самостоятельно изучить сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Работа, связанная с решением этих задач представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта. При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии» обучающийся должен знать программный материал по анатомии, физиологии, естественнонаучным основам физической культуры, теории и методике физического воспитания. Освоение дисциплины целесообразно в первую очередь начать с программно-планирующего блока учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине, где представлены основные темы и содержание программного материала. Определить основные критерии итоговой аттестации и требования к ней. Целесообразно перед каждым занятием познакомиться с основными вопросами, которые будут раскрыты преподавателем в ближайшей перспективе, ознакомиться с представленным в УМК учебным материалом, что позволит сосредоточить внимание преподавателя на проблемных вопросах, возникших в ходе проделанной работы. Освоение программного материала лекций как минимум имеет две формы: а) только слушать, после лекции сразу сделать краткий конспект того что удалось запомнить и повторить пройденный материал; в) только конспектировать и также повторить по возможности пройденный материал не откладывая данный вид

работы на потом. При самостоятельной подготовке нецелесообразно опираться только на материал, представленный в данной работе, необходимо обратиться к литературе, по возможности сосредоточиться на примерах из избранного вида спорта.

При подготовке к лабораторным работам по дисциплине «Физкультурно-оздоровительные технологии» целесообразно повторить пройденный материал воспользоваться инструкцией (рекомендациями) по выполнению домашних заданий. В ходе освоения программного материала предполагается выполнение учебно-исследовательской работы студента. Данная работа выполняется обучающимися в течение не более 2 месяцев, где практическая часть выполняется под контролем преподавателя, теоретическая часть - самостоятельно. Данная работа защищается и является допуском к экзамену.

Рекомендации по подготовке презентации. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, **курсивом** и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – **белый** (или близкий к нему), а лучший цвет текста – **черный** (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: **размер шрифта для заголовка слайда** должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Тестирование, конспекты,
Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	ПК-2.1	Тестирование, конспекты,
Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	ПК-2.2	Тестирование, конспекты,
Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	ПК-3.1	Тестирование, конспекты,
Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	ПК-3.2	Тестирование, конспекты,
	ПК-4.1	
Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.		Тестирование, конспекты,
Характеристика основных направлений реализации ФОТ.		Тестирование, конспекты,
Современные системы оздоровления		Тестирование, конспекты,
Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.		Тестирование, конспекты,
Внетренировочные факторы в ФОТ.		Тестирование, конспекты,

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме теста. Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом).

Результаты оцениваются по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится при 61-100 % правильных ответов;
- оценка «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов.

1. Оздоровительная тренировка это-

- а) процесс восстановления и повышения работоспособности
- б) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- в) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Цель оздоровительной тренировки-
 - а) достижение максимальных двигательных результатов
 - б) повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в) совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б) в профилактике заболеваний
 - в) в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизации работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Неспецифический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в повышении работоспособности
 - б) в опосредованном воздействии физических нагрузок на факторы риска болезней
 - в) в оптимальном физическом развитии и изменении типа конституции
5. Рациональная кратность занятий в оздоровительной тренировке, для совершенствования физического состояния в пожилом возрасте
 - а) 2 раза в неделю
 - б) 3-х или 5-ти кратные в неделю
 - в) ежедневные
6. В оздоровительной тренировке принято выделять следующие двигательные режимы:
 - а) щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий, интенсивно-тренирующий
 - б) щадящий, функциональный, тренировочный
 - в) больничный, санаторный, поликлинический
7. Оздоровительный эффект занятий достигается применением
 - а) минимальной интенсивности нагрузок при ЧСС ниже 40% МПК
 - б) умеренной интенсивностью нагрузок при ЧСС 50-75% МПК
 - в) высокой интенсивностью нагрузок при ЧСС 75-80% МПК
8. Обеспечение максимального оздоровительного эффекта при использовании физических упражнений в интенсивно-тренирующем режиме достигается при следующей величине ЧСС
 - а) 30-50% от максимальной ЧСС
 - б) 60-75% от максимальной ЧСС
 - в) 75-90% от максимальной ЧСС
9. Максимально допустимая величина ЧСС для тренировки с оздоровительной направленностью рассчитывается по стандартной формуле:
 - а) $190 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$
 - б) $200 - \text{возраст (в годах)} \times 0,6$
 - в) $220 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$
10. В оздоровительной тренировке преимущественно используются физические упражнения
 - а) умеренной интенсивности (аэробной направленности)
 - б) большой интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)
 - в) максимальной интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)

Доклад с презентацией - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В обсуждении результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Задание выполняется как индивидуально, так и малой группой (3-4 человека).

Задание 1. Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Использование средств закаливания при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
3. Профилактика компьютерной зависимости у студентов вуза.
4. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
5. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Задание 2. Темы доклада:

1. Реализация физкультурно- оздоровительных технологий в условия общеобразовательной школы.
2. Реализация физкультурно- оздоровительных технологий в условия Вуза.
3. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами пожилого возраста.
4. Реализация физкультурно- оздоровительных технологий в условия дошкольного образовательного учреждения.
5. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами пожилого возраста.
6. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами зрелого возраста.
7. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами зрелого возраста.

Задание 3. Темы доклада:

1. Характеристика видов оздоровительной физической культуры. Пилатес, Калланетика, Стретчинг, Виды Аэробики, Аквааэробика, Гидрошейпинг и др.
 2. Характеристика традиционных оздоровительных систем.
- Студенты выбирают из перечисленных видов.

Задание 4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем.

Оценивается:

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Студент правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
	профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Составление программы занятий по выбранному виду в задание 3.

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)

по..... (бегу, фитнесу, атлетической гимнастике, кроссфиту, аэробике, оздоровительной ходьбе, скандинавской ходьбе, йоге и др.)

Цель:

периоды задачи	двигательный режим	дозировк а нагрузки	тренировоч- ные факторы	внетрени- ровочные факторы	оценка эффективн ости
I. вводный (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
II. основной (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
III. заключительный (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 448

с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики : монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев ; под ред. О. Н. Степановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО : методическое пособие / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 28 с. - ISBN 978-59765-4719-3. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.3. Программа дисциплины «Основы адаптивной физической культуры»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы адаптивной физической культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы адаптивной физической культуры».

Цель дисциплины – сформировать готовность студентов к работе по физическому воспитанию с людьми, имеющие особые возможности здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: -основы адаптивной физической культуры, функции, принципы методы совместной деятельности в коллективе. Уметь: -вовлекать занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики в процесс физкультурной деятельности. -осуществлять презентацию результатов работы команды. Владеть: - методикой сотрудничества для достижения поставленных образовательных, оздоровительных, воспитательных, коррекционных задач в процессе обучения и воспитания.
ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-3.1 Выявляет актуальные технологии педагогического контроля ПК-3.2 Использует обоснованные организационные формы, методы и средства обучения и воспитания, исходя из целевой аудитории.	Знать: -актуальные технологии педагогического контроля адаптивной физической культуры оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы в работе с людьми, имеющие отклонения в состоянии здоровья. Уметь: -использовать современные технологии педагогического контроля адаптивной физической культуры в процесс занятий с лицами, имеющие отклонения в состоянии здоровья. Владеть: -способностью выстраивать образовательный процесс на основе обоснованных организационных форм, методов, средств обучения и воспитания адаптивной физической

		культуры с учетом имеющихся отклонений в показателях здоровья.
ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;	ПКС-4.1 Определяет педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из возрастных особенностей занимающихся.	Знать: -основы содержания и методики занятий адаптивной физической культуры лиц, с различными отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: -использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений двигательной активности. Владеть: - навыками использования организационных форм, методов и средства адаптивной физической культуры в деятельности обучающихся исходя из возрастных особенностей занимающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы адаптивной физической культуры» представляет собой дисциплину Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Теория адаптивной физической культуры .	Концептуальные идеи возникновения теории адаптивной физической культуры. Основные понятия. Предмет, цель, задачи, место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Характеристика деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

		Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
2.	История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом	История становления и развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта за рубежом и в России. Этапы становления и развития адаптивной физической культуры.
3.	Виды адаптивной физической культуры.	. Критерии выделения видов адаптивной физической культуры. Цель, задачи, содержание адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности.
4.	Адаптивное физическое воспитание в условиях общеобразовательной школы. Инклюзивное образование.	Современные требования организации и проведения занятий с лицами ОВЗ, инвалидами. Требования к адаптированным образовательным программам с учетом ФГОС. Особенности реализации адаптированных программа с учетом нозологических групп.
5.	Функции адаптивной физической культуры	Характеристика педагогических и социальных функций адаптивной физической культуры. Выделение ведущих функций для каждого вида адаптивной физической культуры.
6.	Принципы адаптивной физической культуры	Классификация и рассмотрение социальных, специально-методических, общеметодических принципов адаптивной физической культуры.
7.	Содержание и методика адаптивной физической культуры	Педагогические задачи. Средства АФК: влияние на организм, классификация. Методы организации АФК: формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей, воспитание личности, педагогического воздействия, организации взаимодействия педагога и занимающихся. Формы организации адаптивной физической культуры. Основные факторы, определяющие стратегию обучения двигательным действиям: отличия и особенности. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Основные закономерности развития физических способностей. Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости и выносливости.
8.	Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой. Самоконтроль при занятиях АФК. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Показания и противопоказания для занятий адаптивным спортом. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями.
9.	Особенности проведения занятий с	Медицинские, физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной

учетом нозологической группы.	физической культуры. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (дцп).
-------------------------------	--

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теория адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Предмет, цель, задачи, место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Характеристика деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

Тема 2. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом. Физкультурно-оздоровительное и спортивное движение инвалидов в России и за рубежом. Физкультурно-спортивные клубы

Тема 3. Виды адаптивной физической культуры. Характеристика. Особенности реализации. Цель, задачи, содержание адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности.

Тема 4. Функции и принципы АФК.

Тема 5. Принципы адаптивной физической культуры.

Тема 6. Характеристика нозологических групп инвалидов. Общие и специфические педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры, классификация средств. Методы и формы организации адаптивной физической культуры применительно к ее видам.

Тема 7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп. Спортивное оборудование, инвентарь, экипировка инвалидов-спортсменов. Тренажеры и тренажерные устройства для обучения двигательным действиям инвалидов.

Тема 8. Развитие физических качеств адаптивной физической культуре. Особенности развития основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современное состояние, тенденции, подходы, основные теории и концепции развития физической культуры в стране. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Физическая, психическая, социальная адаптация инвалидов. Социальная интеграция и комплексная реабилитация инвалидов. Сходства и различия адаптивной физической культуры с дисциплинами, использующие физические упражнения

Вопросы для обсуждения: характеристика терминов и понятий. Приоритетные задачи АФК. Особенности адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура, физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Тема 2. История адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Физкультурно-оздоровительное и спортивное движение инвалидов в России и за рубежом. Физкультурно-спортивные клубы.

Вопросы для обсуждения: история развития адаптивной физической культуры в стране и за рубежом. Особенности развития видов АФК.

Тема 3. Адаптивное физическое воспитание (АФВ): семейное, дошкольное, школьное, в средних и высших учебных заведениях. АФВ взрослого населения. Основные направления развития адаптивного спорта. Спорт высших достижений для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Средства и формы адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной физической реабилитации. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Ведущие функции и принципы. Характеристика экстремальных видов двигательной активности.

Тема 4. Адаптивный спорт. Виды спорта. Система соревнований. Паралимпийское движение. Спортивные соревнования.

Вопросы для обсуждения. Адаптивный спорт. Виды спорта. Система соревнований. Паралимпийское движение. Спортивные соревнования.

Тема 5. Адаптивная физическая рекреация. Характеристика, особенности реализации.

Тема 6. Функции и принципы адаптивной физической культуры, их классификация. Примеры реализации в практической деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения. социальные функции, обще методические, специально-методические.

Тема 7. Средства АФК: влияние на организм, классификация. Методы организации АФК: формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей, воспитание личности, педагогического воздействия, организации взаимодействия педагога и занимающихся. Формы организации адаптивной физической культуры. Основные факторы, определяющие стратегию обучения двигательным действиям: отличия и особенности. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Основные закономерности развития физических способностей. Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости и выносливости.

Вопросы для обсуждения. Средства, методы развития физических качеств инвалидов, людей с ОВЗ.

Тема 8. Адаптивное физическое воспитание в условиях общеобразовательной школы. Инклюзивное образование. Нормативно-правовая база адаптивного физического воспитания. Особенности ФГОС для лиц с ОВЗ. Адаптированные программы физического воспитания для учащихся-инвалидов, и учащихся с ОВЗ.

Тема 9. АФК для лиц с проблемами интеллекта. Особенности психофизического развития. Особенности обучения двигательным действиям. Основные средства физического воспитания.

Тема 10. АФК для инвалидов по слуху. Особенности психофизического развития. Особенности обучения двигательным действиям. Основные средства физического воспитания.

Тема 11. АФК для инвалидов по зрению. Особенности психофизического развития. Особенности обучения двигательным действиям. Основные средства физического воспитания.

Тема 14 АФК для инвалидов с заболеваниями ОДА. Особенности психофизического развития. Особенности обучения двигательным действиям. Основные средства физического воспитания.

Тема 15 . АФК для инвалидов с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП). Особенности психофизического развития. Особенности обучения двигательным действиям. Основные средства физического воспитания.

Вопросы для обсуждения.

Тематика самостоятельной работы студент

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятия адаптивной физической культуры. Характеристика видов адаптивной физической культуры. Функции и принципы адаптивной физической культуры. Методика История развития адаптивного спорта. Содержание и методика адаптивной физической культуры. Нозологические группы, Развитие физических качеств. Причины появления инвалидов в спорте. Статус инвалида в обществе. Интеграция инвалида в обществе (в России и за рубежом).

История и организация физкультурного движения среди инвалидов в Санкт-Петербурге. Общая и спортивная классификация групп инвалидов. Ориентация подростков-инвалидов на углубленные занятия спортом. Структура мотивации инвалида к двигательной активности, спортивной деятельности и другим видам АФК. Профессионально-прикладная физическая подготовка взрослого инвалида. Формы и содержание АФК студенческой молодежи. Становление и развитие физкультурного движения инвалидов в России. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами. Основные направления физкультурного движения инвалидов за рубежом. Достижения Российских спортсменов-инвалидов на международных соревнованиях (Всемирные игры глухих, Параолимпийские игры, Специальные Олимпиады — по выбору студента). Средства информационного обеспечения инвалидов на занятиях физическими упражнениями. Управление тренировочным процессом инвалидов на основе оперативной информации о состоянии организма. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-инвалидов. Методы самоконтроля состояния инвалида в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование здорового образа жизни инвалида. Коррекция двигательных нарушений в ранней дошкольном возрасте. Игра — как основа решения задач физического воспитания детей-инвалидов. Проблемы абилитации и профессиональной ориентации инвалидов детства (категория инвалидности — по выбору студента). Особенности профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, работающего с инвалидами. Характеристика заболеваний, распространенных среди детей и учащейся молодежи. Проблемы физического воспитания детей инвалидов надомного обучения. Физические упражнения — как средство и метод самовоспитания инвалидов. Гигиеническое обеспечение занятий физическими упражнениями для инвалидов. Нетрадиционные методы ДА инвалидов в системе ЛФК. Спортивное оборудование, инвентарь, экипировка инвалидов-спортсменов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: виды адаптивной физической культуры. История развития адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры. 2. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом 3. Функции адаптивной физической культуры 4. . Принципы адаптивной физической культуры 5. Содержание и методика адаптивной физической культуры 6. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы. 7. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.	УК-3 ПКС-3 ПКС 4	ориентировочный - тестирование деятельностный – Доклад-презентация 1 контрольно-корректировочный – Доклад - презентация 2

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
 Доклад – презентация:*

1. «Характеристика вида адаптивной физической культуры»
2. «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с учетом нозологической группы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Адаптивная физическая культура как новое направление в ценностных ориентациях человека в обществе.
2. Предмет, цель, задачи АФК. Ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
3. Основные опорные концепции АФК.
4. Раскройте сущность понятий: Целостность организма. Структура и функции. Реактивность организма. Адаптация организма. Компенсаторные реакции организма. Движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального.
5. Основные компоненты (виды) АФК, критерии выделения видов.

6. Характеристика адаптивного физического воспитания: задачи, особенности, сущность.
7. Адаптивный спорт: сущность, цель, задачи, содержание
8. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, содержание
9. Характеристика адаптивной физической реабилитации, комплексная реабилитация инвалидов
10. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Цели, задачи, содержание видов
11. Воспитание личности в процессе занятия АФК: умственное, нравственное, эстетическое, самостоятельности.
12. Функции АФК (педагогические и социальные).
13. Принципы АФК (социальные, общеметодические, специально методические).
14. Педагогические задачи АФК (общие, коррекционно-развивающие). Средства АФК, классификация средств.
15. Методы организации АФК.
16. Формы организации АФК.
17. Обучение двигательным действиям в АФК (теоретические концепции).
18. Развитие физических способностей в АФК, основные принципы.
19. Развитие силовых способностей в АФК.
20. Развитие выносливости в АФК.
21. Развитие скоростных способностей в АФК
22. Развитие координационных способностей в АФК.
23. Причины появления инвалидов в спорте. Статус инвалида в обществе. Интеграция инвалида в обществе. Общая и спортивная классификация групп инвалидов.
24. Ориентация подростков-инвалидов на углубленные занятия спортом. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-инвалидов.
25. Управление тренировочным процессом инвалидов на основе оперативной информации о состоянии здоровья. Ориентация инвалидов в выборе спортивной специализации.
26. Средства восстановления. Технические средства и тренажеры.
27. Совершенствование организации и методики проведения соревнований спортсменов-инвалидов.
28. Особенности совершенствования психической, интеллектуальной и тактической подготовки спортсмена-инвалида.
29. История и организация физкультурного движения среди инвалидов в России и за рубежом.
30. Достижения Российских спортсменов-инвалидов на международных соревнованиях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва : Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913067>
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032463>
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>

Дополнительная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие/ [авт.-сост. : О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2005. - 295 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр.: с.292-295 (43 назв.) . Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
2. Козлова О. А., Коротаева Е. Ю. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / О. А. Козлова, Е. Ю. Коротаева. — Москва : Проспект, 2019. — 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41358> (04.04.2023).
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская; ред. С.И. Изаак. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-1528-4. — URL: <https://rucont.ru/efd/244868> (дата обращения: 03.04.2023)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека (диссертации и прочие издания)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
(Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.afkonline.ru/> журнал АФК
- <https://www.minsport.gov.ru/sport/paralympic/> - Адаптивная физическая культура и спорт.
- <https://paralymp.ru/> -Паралимпийский комитет России.
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.4.Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Наименование дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности в условиях стандартизации образования

Задачи изучения дисциплины:

- 1) развивать нормативно-правовую компетенцию спортивного педагога;
- 2) формировать представление о педагогических способностях;
- 3) развивать компетенцию контрольно-оценочной деятельности педагога;
- 4) формировать компетенцию взаимодействия с педагогами, обучающимися и их родителями;
- 5) развивать организационно-управленческую компетенцию учителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: Уметь: Владеть:
<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать: Уметь: Владеть:
<i>ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</i>	ПК-3.2. Использует обоснованные организационные формы, методы и средства обучения и воспитания, исходя из целевой аудитории	Знать: Уметь: Владеть:

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору, Б1.В.01.ДВ.01.01).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Базовые компетенции педагога	Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности. Педагогическое мастерство в обучении, в воспитании, в развитии.
Раздел 2. Воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования	Медиация в образовании, взаимодействие с родителями, педагогическая риторика, педагогические способности.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика лекционных занятий

Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Базовые компетенции педагога	Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности. Педагогическое мастерство в обучении, в воспитании, в развитии.
Раздел 2. Воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования	Медиация в образовании, взаимодействие с родителями, педагогическая риторика, педагогические способности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Базовые компетенции педагога</i>		

1	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	<p>Профессиональное мастерство.</p> <p>Педагогическое мастерство.</p> <p>Признаки педагогического мастерства.</p> <p>Структура компонентов профессионального мастерства и их содержание.</p> <p>Профессиональное мастерство педагога и профессиональный стандарт</p> <p>Профессиональное мастерство спортивного педагога. Педагогическое призвание. Педагогические династии.</p> <p>Образовательный потенциал современной семьи</p>
2	Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	<p>Обеспечение педагогической функции педагога.</p> <p>Обучение. Педагогические задачи обучения повышенной сложности.</p> <p>Педагогическая задача «Формирование мотивации учения».</p> <p>Педагогическая задача «Особенности обучения обучающихся с ОВЗ, талантливых, с девиантным поведением, труднообучаемых и трудновоспитуемых».</p> <p>Психологические аспекты профилактики учебной неуспешности обучающегося.</p>
3	Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	<p>Обеспечение педагогической функции педагога.</p> <p>Воспитание.</p> <p>Педагогические задачи воспитания повышенной сложности.</p> <p>Педагогическая задача «Организовать группу и развивать ученический коллектив».</p> <p>Педагогическая задача «Управление рискованным поведением учащихся».</p> <p>Педагогическая задача «Поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся».</p> <p>Возможности игрового взаимодействия.</p> <p>Деловая игра «Лидер» на формирование актива класса. Измерение и оценка воспитанности обучающихся.</p>

4	Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	<p>Общепедагогическая функция педагога. Развивающая.</p> <p>Педагогические задачи развития повышенной сложности.</p> <p>Педагогическая задача «Разработка программы развития компетенции личностной защищенности обучающегося средствами физической культуры».</p> <p>Педагогическая задача «Взаимодействие с психологом, социальным педагогом, классным руководителем в рамках психолого- педагогического консилиума постановки/снятия подростка с девиантным поведением на внутришкольный учет». Измерение и оценка обучаемости учащихся начальной школы.</p>
<i>Раздел 2. Воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования</i>		
5	Тема 5. Медиация в образовании	<p>Конфликтность образовательной среды как объект педагогической деятельности.</p> <p>Методы исследования конфликтов. Типология школьных конфликтов.</p> <p>Служба школьной медиации.</p> <p>Восстановительный подход в медиации.</p> <p>Методы измерения и оценки конфликтной ситуации.</p> <p>Метод картографии конфликта.</p>
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями	<p>Государственная политика в отношении участия родителей в образовании.</p> <p>Ответственное родительство.</p> <p>Взаимодействие с родителями в работе классного руководителя.</p> <p>Образовательный потенциал семьи.</p> <p>Решение педагогических ситуаций «Поддержка конструктивных усилий родителей в воспитании детей и подростков».</p>
7	Тема 7. Педагогическая риторика	<p>Психолого-педагогическая поддержка учащегося в конфликтной ситуации.</p> <p>Речевые стратегии защиты учащегося.</p> <p>Коммуникативно-речевые стратегии поддержки существенных сил детей и подростков.</p> <p>Приемы убеждающего воздействия.</p>

8	Тема 8. Педагогические способности	Профессиональный стандарт педагога. Общие и специальные способности. Функциональный подход к профориентации. Функции «лектор», «организатор», «воспитатель». Стандартные профессиональные способности учителя. Личностный профиль педагога. Измерение и оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности
---	------------------------------------	---

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
<i>Раздел 1. Базовые компетенции педагога</i>		
1	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	Социальные роли современного учителя. Фасилитатор. Тьютор. Наставник.
2	Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	Как научить каждого? 100 приемов обеспечения учебного успеха в овладении учебным предметом
3	Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	Формирование конструктивной социальной толерантности в работе классного руководителя
4	Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	Зрелость личности учащихся начальной школы, средней школы, основной школы
<i>Раздел 2. Воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования</i>		
5	Тема 5. Медиация в образовании	Конфликты в системе отношений «учитель-предметник» и «классный руководитель»
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями	Классификация «трудных» родителей
7	Тема 7. Педагогическая риторика	Публичные выступления в работе классного руководителя. Родительское собрание «Единые дисциплинарные требования в классе». Приветствие с праздником День знаний.

8	Тема 8. Педагогические способности	Педагогический талант, раннее выявление и развитие. Средства развития педагогического таланта в вузе
---	------------------------------------	---

7. Методические рекомендации по видам занятий

Современная практика учительского труда определяется требованиями профессионального стандарта педагога, который устанавливает новые требования к деятельности учителя физической культуры. Качественные уроки и внеклассные мероприятия призваны реализовать функции нормативно-правового документа – Профессиональный стандарт педагога.

Усвоение современных компетенций педагогического мастерства учителя физической культуры базируется на понятии «мастер». С опорой на имеющийся ученический и жизненный опыт студенты определяют понятийные рамки освоения учебного предмета «Основы педагогического мастерства». Традиционно предметная область мастерства в педагогике связывалась с достижением высокого искусства в своем деле. Звание «Мастер спорта» присваивается за высокие достижения на соревнованиях, и бакалавры физической культуры компетентно владеют этим знанием.

Рекомендации по практической работе на аудиторных занятиях:

Задача преподавателя состоит в дополнении спектра базовых значений такими аспектами, как «руководитель отдельной специальной отрасли» (мастер цеха), «квалифицированный работник в какой-нибудь деятельности (скрипичный мастер), «человек, который умеет хорошо делать что-нибудь» (мастер рассказывать). Многомерное усвоение основ педагогического мастерства, таким образом, происходит в системе координат: *мастер-организатор* класса учащихся и взаимодействия с их родителями, *мастер-наставник* усвоения учебных компетенций предметной области «физическая культура», *мастер-воспитатель* зрелой, безопасной, успешной личности учащегося. Данная структура педагогического мастерства выступает критерием отбора содержания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»: часть 1 «Профессиональный стандарт педагога: педагогическое мастерство в обучающей, воспитательной и развивающей деятельности», часть 2 «Педагогическая конфликтология: поддержка ребенка в конфликтной ситуации», часть 3 «Практическая риторика учителя, классного руководителя».

Содержание учительского труда – обучение, воспитание, развитие – реализуется в логике *педагогических задач, проблемных для начинающих учителей*. По опросам учителей физической культуры, имеющих опыт работы до трех лет, профессиональные затруднения вызывают такие задачи, как работа с родителями трудных учащихся, учет возрастных кризисов детей и взрослых, управление девиантным поведением (агрессивное, рисковое, суицидальное) подростков и их правовой нигилизм, в том числе относительно требований учителя на уроке. Средствами формирования основ педагогического мастерства в организации и самоорганизации выступают *компетентностно-ориентированные учебные задачи* на формирование законопослушания учащегося как технологии учебной дисциплины, на технологию воспитания ученического коллектива и спортивной команды. *Профессиональное знание* дополняет ценностное знание об ответственном родителстве, личностной защищенности учащегося, личностном профиле педагогических способностей и программы самовоспитания.

Профессиональный стандарт педагога и условия реализации Федерального образовательного стандарта начального, основного общего образования

характеризуются направленностью на учет не только возрастных особенностей, но и других различий в индивидуальном, психическом и личностном развитии. Одаренные и талантливые учащиеся, трудные дети и группа «риска», ученики с ограниченными возможностями здоровья – все это педагогическая реальность, которая нуждается в развитии или преобразовании. Развитие, преодоление, преобразование содержат серьезный конфликтный потенциал сопротивления со стороны учащегося. От современного педагога требуется не только знание особенностей развития всех категорий детей, но и овладеть компетенцией разрешения конфликтов учащихся всех категорий методами педагогической поддержки.

Профессиональный стандарт педагога содержит прямое трудовое умение «оказывать поддержку, защищать интересы учащегося в конфликтной ситуации». С целью подготовки к виду педагогической деятельности в учебный курс «Основы педагогического мастерства» включается учебный материал «Педагогическая конфликтология». Овладение компетенцией педагогической поддержки учащегося в конфликтной ситуации также базируется на логике *компетентностно-ориентированных задач* на выявление конфликтности образовательной среды образовательной организации (школы) и учебного коллектива, на разработку правил поведения на уроке физической культуры или спортивной тренировки «У нас принято ... и у нас не принято ...», на поддержку в конфликте подростка с девиациями, на участие в процедурах семейной медиации. В ходе решения задач студенты развивают профессионально-личностные ресурсы в конфликтном менеджменте, в том числе конфликтостойчивость, вероятностно-статическое мышление, толерантность к ситуации неопределенности, принятие особенностей детства.

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы курса на платформе онлайн-обучения (lms-3.kantiana.ru).

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Педагогические задачи обучения, воспитания и развития учащихся реализуются во взаимодействии с учащимися, коллегами-педагогами, администрацией школы, родителями учащихся. Речевая коммуникация становится главным условием достижения педагогических целей. Убедить, аргументировать, объяснить, поддержать и т.п. – требуют умений педагогической риторики. Средством овладения компетенцией выступают единая логика компетентностно-ориентированных задач, соответствующая событиям и ситуациям школьного уклада. Так, студенты готовят видеотчеты собственных выступлений разных тематических жанров. Торжественное событие «Протоколно-этикетное выступление: Поздравление с Днем знаний» от имени педагогов разного статуса (по выбору студентов). Официальное событие «Выступление на родительском собрании «Взаимодействие семьи и школы в преодолении учебной неуспешности детей». Педагогическая характеристика ученика. Агитационное выступление «Записывайтесь в платную группу по виду спорта». Подготовка данных публичных выступлений направлена на преодоление коммуникативных барьеров и обогащение речевого репертуара.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем

оценки успеваемости БФУ им.И.Канта. Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице (51% от общей суммы баллов в lms-3.kantiana.ru). Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС) и три практические работы согласно критериям оценки. За каждую положительно оцененную практическую работу в БРС студент получает пять баллов – практические работы № 1 и № 2 как внеаудиторный вид контроля, практическая работа № 3 – как рубежный. Контактная работа учитывается как аудиторный контроль.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Базовые компетенции педагога	УК-3.1 УК-8.1 ПК-3.1	ориентировочный - тестирование деятельностный - практическая работа № 1 контрольно-корректировочный практическая работа № 2; деловая игра
Раздел 2. Воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования		ориентировочный - тестирование деятельностный - практическая работа № 3 контрольно-корректировочный - проект

**Балльно-рейтинговая система оценивания
результатов**

**изучения курса «Основы педагогического мастерства»
(зачет)**

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Практическая работа	До 30 баллов, 1 балл за ответ	правильный ответ
Тестирование	До 30 баллов	точный правильный ответ
Деловая игра	До 40 баллов оценка	Полнота представленности видов трудовых действий и необходимых умений воспитательной деятельности.
	преподавателя самооценка оценка другой группы	Адекватность применения педагогического средства, результативность использования педагогических приемов и средств

Итоговая оценка по дисциплине:

«зачтено»: 50 – 100 баллов

«не зачтено»: 0 – 49 баллов.

**Балльно-рейтинговая система оценивания
результатов**

**изучения курса «Основы педагогического мастерства»
(экзамен)**

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Тестирование	До 30 баллов	точный правильный ответ
Творческий проект (работа в группах)	До 30 баллов оценка преподавателя самооценка оценка другой группы	соответствие теме, полнота раскрытия темы/проблемы, адекватность педагогических форм и средств, адекватность иллюстративного/видео материалов, выводов, творческий подход к разработке и оформлению презентации

Итоговая оценка по дисциплине:

«отлично» - 60 б.

«хорошо» - 50 – 42 б.

«удовлетворительно» - 41 – 28 б.

«неудовлетворительно» - 29 – 0 б.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины *тестирование*

Тест «Педагогическое мастерство»

1. А.С. Макаренко писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить 15-20 оттенками:

а) «это тебе нужно»;

б) «иди сюда»;

в) «подумай об этом».

2. К педагогическим требованиям профессии относятся:

а) демонстрировать знание предмета; б)

иметь высшее образование;

в) владеть ИКТ-компетенциями.

3. К педагогической деятельности относится следующее определение слова «мастер»: а) специалист, достигший высокого уровня в своем деле;

б) руководитель отдельной специальной отрасли какого-нибудь производства, цеха; в) квалифицированный работник в какой-нибудь производственной области.

4. В деятельности спортивного педагога показателем педагогического мастерства является: а) определенная система и последовательность в спортивно-массовой работе;

б) умение обобщать и творчески перенимать лучший опыт;

в) высокие стабильные результаты в учебно-тренировочных занятиях с юными спортсменами.

5. К социальным ролям педагога относятся:

а) обучение, развитие, воспитание;

б) организация, образование, мотивация;

в) инновации, самосовершенствование, преподавание.

6. Педагогические способности это:

а) социальная ответственность, терпимость, благосклонность, самообладание, твердость, коммуникативность, честность;

б) преподавательская способность, культура, ответственность, авторитет, самообладание, внимательность, нужда в привязанности;

в) интеллектуальная активность, эрудиция, гибкость, уверенность, своемыслие, самоконтроль, язвительность;

7. Игрок в хорошем смысле этого слова: умеет стимулировать соревнование и направить его в нужное русло. Бескорыстен, наделен бойцовскими качествами и духом коллективизма. Поэтому авторитетен. Социально активен. Острый на

слово, но умеет считаться с мнением других (конформист). Живой. Коммуникативный и лидер—везде первый и ведет других за собой – это характеристики:

- а) учитель-организатор;
- б) учитель-воспитатель;
- в) учитель-лектор.

8. Профессиональные задачи развития компетенции личностной защищенности обучающихся, знание проблем детства и возрастных кризисов детей и взрослых – это относится к профессиональной функции:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие.

9. Профессиональные задачи организовать группу и развивать коллектив; организовать взаимодействие с родителями; управление рискованное поведение учащихся – это относится к профессиональной функции:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие.

10. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля – это относится к профессиональной функции:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие.

Тест «Измерение и оценка обученности»

1. Общая способность индивида к усвоению новых знаний, сформированность обобщенных способов деятельности - это:

- а) обучаемость;
- б) обученность.

2. Характеристики психологического развития ребенка, которые сложились в результате всего предыдущего хода обучения – это:

- а) обучаемость;
- б) обученность.

3. Показатели обучаемости:

- а) восприимчивость к усвоению знаний, самостоятельность, потенциальная возможность овладению новыми знаниями;
- б) способность к обобщению и переносу установленных закономерностей на новые явления;

5. Воспитанность – это:

- а) это показатель сформированных отношений студентов к окружающему их миру, которые реализуются в их социальной жизни;
- б) соблюдение моральных норм;
- в) доброжелательность, вежливость.

6. Компетенция – это:

- а) совокупность знаний, умений и навыков;
- б) готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- в) соответствие требованиям профессионального стандарта.

7. Рейтинговая система оценки качества результатов обучения – это:

- а) входной и итоговый контроль;
- б) входной, текущий, рубежный, итоговый и отсроченный контроль;
- в) шкала достижений студентов.

8. Педагогическое тестирование – это:

- а) система взаимосвязанных заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей сложности, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики личности;
- б) проверка достигнутых знаний и умений;
- в) контроль усвоения учебного материала с последующей коррекцией.

9. Надежность теста – это:

- а) стандартизированная методика;
- б) адекватность поставленной педагогической цели;
- в) согласованность показателей, полученных у одних и тех же испытуемых при повторной проверке тем же тестом.

10. Дидактические требования к тестовым заданиями:

- а) задания должны быть понятны студентам;
- б) задания по трудности должны соответствовать подготовленности студентов;
- в) в тестовых заданиях должна быть ясно выражена одна мысль, которая записывается сжато, полно и четко.

Тест «Измерение и оценка воспитанности»

1. Воспитанность – это:

- а) уровень развития личности, проявляющийся в согласованности знаний, убеждений, поведения, соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе;
- б) усвоение хороших привычек;
- в) характеристика уровня образованности личности.

2. Сформированность отношения ребенка к Родине, обществу, семье, школе, классу коллективу, себе, природе, труду – это показатель:

- а) экологического потенциала личности;
- б)

познавательного потенциала личности;в) нравственного потенциала личности.

3. Состояние здоровья школьников – это показатель:

- а) физического потенциала личности; б) эстетического потенциала личности;
- в) познавательного потенциала личности.

4. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью измеряет по:

- а) развитому мышлению;
- б) участию в спортивной жизни класса и школы;в) особенностями межличностных отношений.

5. Диагностическая деятельность педагога осуществляет в последовательности практических действий:

- а) постановка задач исследования воспитанности, выбор методик и процедур исследования, обработка полученных данных;
- б) измерение исходного уровня сформированности воспитанности, постановка задач исследования воспитанности, определение критериев и показателей измерения, выбор методики, проведение процедуры, обработка, интерпретация результатов;
- в) выбор методики, проведение исследования, обработка полученных данных.

6. Образовательные личностные результаты – это:

- а) готовность соблюдать морально-этические нормы поведения в обществе;б) способность к сотрудничеству и коммуникации;
- в) овладение ИКТ-компетенциями.

7. Самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация – это:а) универсальные учебные действия учащихся;

- б) личностные образовательные результаты;
- в) предметные образовательные результаты в области «обществознание».

8. Оценка личностных результатов осуществляется:

- а) по умению осуществлять поиск информации, сбор и выделение информации из различных источников;
- б) по умению учебного проектирования;
- в) по оценке прогресса личностных достижений обучающегося.

9. Оценка метапредметных результатов обучающихся производится в ходе таких методов:а) решение задач творческого и поискового характера;

- б) анкетирование, опрос;
- в) итоговые проверочные работы по предмету.

10. Метод оценки воспитанности, который помогает проследить индивидуальный прогресс образовательных и личностных достижений:

- а) метод мониторинга;
- б) метод изучения продуктов учебной деятельности;в) метод портфолио.

Практические работы

Практическая работа 1. «Профессиональный стандарт педагога: партнеры социально-педагогического взаимодействия».

Цель: формирование целостного представления о субъектах социального взаимодействия в школе.

Инструкция: изучить содержание профессионального стандарта педагога общеобразовательной школы, выделить субъектов социального взаимодействия, составить таблицу «Субъекты социального взаимодействия современного учителя».

Пример составления таблицы.

Таблица 1

Субъекты социального взаимодействия современного учителя: требования профессионального стандарта

Трудовая функция	Трудовое действие	Субъект социального взаимодействия
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	педагогический коллектив школы, участники предметной методической комиссии, участники межпредметной методического комиссии
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	обучающиеся
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающиеся с особыми потребностями в образовании: - обучающихся, проявивших выдающиеся способности; - обучающихся, для которых русский язык не является родным; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа 2. «Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности»

«Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности». Из перечня стандартных педагогических способностей и текста обращения начинающего учителя определить и оценить степень их сформированности. Обосновать оценку выводом о профессиональной пригодности учителя.

Обращение молодого учителя.

Уважаемые учителя, очень прошу вас помочь, т.к. обратиться мне не к кому. Я молодой учитель, преподаю биологию. В школе работаю 3 месяца. Работа мне очень нравится, все свое свободное время посвящаю подготовке к урокам. Однако с первого дня моей работы

возникла проблема-7 класс. Класс небольшой, но неуправляемый. как принято в коллективе есть местный "заводи́ла". Он и создает настрой. Мальчик психически ненормален. Неадекватен и ведет себя абсолютно развязно. Весь класс ему подыгрывает. Урок вести невозможно.

Я читала много литературы, каждое занятие придумывала что-то интересное, новое. Презентации, игры, фильмы, мини-спектакли и конференции-урок максимально динамичен-не помогает. Писала трактаты в дневники и общалась с родителями-никакого эффекта. Поощрения не действуют. Помогает администрация школы, но ненадолго. К тому же часто пользоваться их помощью себе не позволяю-понимаю что мой авторитет падает. Другие, более опытные учителя тоже страдают.

Понимаю, что помогло бы унижение, но я не умею этого делать. Более того, большинство учащихся мусульмане и я неоднократно слышу провокации. Мне очень тяжело и я не знаю что предпринимать. Руки опускаются.

Таблица 2

Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности

Три роли учителя	Стандартные способности	Контент-анализ текста обращения учителя
------------------	-------------------------	---

<p><i>Учитель-организатор</i>— любимец, заводила, затейник. У него есть идеалы. Он открытый. Так же как воспитатель, испытывает нужду в привязанности. Игрок в хорошем смысле этого слова: умеет стимулировать соревнование и направить его в нужное русло. Бескорыстен, наделен бойцовскими качествами и духом коллективизма. Поэтому авторитетен. Социально активен. Острый на слово, но умеет считаться с мнением других (конформист). Живой. Коммуникативный и лидер—езде первый и ведет других за собой.</p>	<p>Социальная ответственность Терпимость Благосклонность Самообладание Комформизм Твердость Коммуникативность Честность Внимательность</p>	<p>Социально неактивен. Ложное понимание авторитета. Отсутствует бойцовский дух.</p>
<p><i>Учитель-воспитатель</i> воспитывает в первую очередь личным примером. Поэтому он сочетает в себе творческий и эрудиционный типы памяти, веру в правильность воспитываемых принципов. Он психологически открыт (экстраверт) и по отношению к воспитуемому играет роль родителя (опекает, защищает, помогает). Он постоянно испытывает неудовлетворимую нужду в привязанности.</p>	<p>Преподавательская способность Культура Социальная ответственность Нужда в привязанности Терпимость Авторитет Наблюдательность Самообладание</p>	<p>Пессимист. Недостаток компетенции защиты и опеки обучающихся.</p>
<p><i>Учитель-лектор</i> правильно и красиво говорит, в совершенстве владеет научно-популярным и научно-художественным языком, что позволяет ему, например, с пятиклассником успешно разговаривать на языке пятиклассников и учить его языку шестиклассников. В связи с этим он владеет</p>	<p>Эрудиционный склад ума Интеллектуальная активность Интуиция Преподавательская способность Уверенность Самоконтроль Гибкость Осмысление</p>	<p>Эрудирован по предмету методике его преподавания.</p>

<p>превосходной преподавательской способностью—объяснять, разяснять, растолковывать, убеждать. Сочетает творческий и эрудиционный типы памяти. Ему присущ аналитический склад мышления (научный потенциал). Как и воспитатель, он «вероятностник». Уважает чужие нравы и обычаи. Пунктуален, систематичен и тверд.</p>	
--	--

Деловая игра «Лидер»

Сценарий деловой игры «Лидер».

Цель: формирование способности решать педагогическую задачу по развитию ученического коллектива и выявления лидеров классного коллектива, содействовать его сплочению.

Ход проведения игры: группа студентов разбивается на микрогруппы по 5-9 человек. В ходе игры предлагается выполнить ряд заданий, сложность которых возрастает от первого к последнему. Ведущий игры сообщает участникам, что игра имеет “секрет”, который им будем открыт только в конце. О “секрете” знают только организаторы игры и его помощники (по количеству микрогрупп). А “секрет” игры в том, что помощники внимательно следят за тем, как каждый участник временного коллектива проявляет активность в выполнении задания и даетему жетоны определенного цвета (ничего ему не объясняя): белый жетон для лидера- организатора; желтый жетон для лидера-вдохновителя; красный жетон для исполнителя; зеленый жетон для зрителя.

Ведущий разбивает весь коллектив на микрогруппы с помощью открыток (по временам года, по цветовой гамме). Для знакомства ведущий предлагает придумать название своей группы. Через 30 секунд предлагается переключка группы. Затем ведущий предлагает выполнить следующие задания:

1. Сложить быстрее всех разрезанную открытку или какую-то фигуру.
2. Нарисовать коллективный рисунок по общей теме (предмет или выразить чувства,настроение). Время работы – 5 минут.
3. Конкурс – буриме. Сочинить стихотворение по готовой рифме за 3-4 минуты. Например: птице – сниться, лодка – селедка, смело – улетела и т.д.
4. Составить кроссворд из 5-6 вопросов по определенной теме: спорт, страны мира,природа и т.д. Время выполнения – до 5 минут.
5. Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву. 3 минуты.

После окончания всех конкурсов ведущий просит участников показать свои жетоны организаторам в группах, которые сразу же фиксируют результат. После этого они сдают свои жетоны. Теперь им можно раскрыть “секрет” игры. Ведущий предлагает подвести итоги игры и представить своих лидеров с юмором, весело и задорно.

Педагогический анализ результатов игры. В течение игры у каждого участника появится набор жетонов. Помощники ведущего обнаружат, что определенная гамма цветов характерна для определенных участников. Сразу станет ясно, кто из них имеет ярко выраженную активную позицию. У этих

участников будет преобладать много жетонов “лидер-организатор” и “лидер-вдохновитель”, меньше “исполнитель” и “зритель”.

Проект

Проект «Общественное управление в школе».

Цель проекта: сформировать способность социального взаимодействия с субъектами государственно-общественного управления в школе.

Методика выполнения проекта: Проанализировать базовую модель муниципального государственно-общественного управления на локальном уровне.

Базовая модель муниципального государственно-общественного управления образованием (Т.А. Саенко).

Уровень муниципального государственно-общественного управления образованием	Субъекты муниципального государственно-общественного управления образованием
Муниципальный уровень	
Руководитель муниципального органа управления образования	Муниципальный общественный совет, районный совет председателей профсоюзных комитетов, управленческий консилиум, межведомственные комиссии, предметные группы по реализации муниципальной Программы развития образования
Специалисты муниципального органа управления образования	Специалисты комитета по образованию, постоянно действующие комиссии (аттестационная и конфликтная), экспертные группы, общественные инспекторы-методисты и инспекторы охраны детства
Районная методическая служба	Методический кабинет, методические объединения педагогов, экспертные, исследовательские и творческие группы профессионального объединения педагогов
Районный актив ученического самоуправления	Районные исследовательские группы учащихся, проектные группы обучающихся.
Школьный уровень	
Директор школы	Общее собрание, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Попечительский и Управляющий советы, педагогический совет, Профсоюзный комитет, общешкольный орган ученического самоуправления
Заместитель директора школы	Малый педагогический совет, методический совет,
	психологическая служба
Руководители методических объединений	Временные исследовательские и творческие группы педагогов, межпредметные методические объединения
Органы ученического самоуправления	Советы учащихся по ступеням, комиссии

Выбрать субъектов общественного управления образованием. Определить организационную форму общественного участия в управлении образованием для каждого субъекта управления на локальном уровне. Разработать «Положение об общественном объединении субъектов государственно-общественного управления» (по выбору студента). Представить в презентации разработанной Положение.

Проект «Конкурс чтецов спортивной лирики В. Высоцкого».

Цель проекта – сформировать готовность решать педагогические задачи обучения повышенной сложности – формирование мотивации учения в предметной области «Физическая культура».

Педагогическая риторика рассматривается как мощное средство воздействия на учеников. Особую ценность имеют личностные ресурсы мотивационного воздействия на интерес к занятиям физической культуры, здорового образа жизни. С целью обогащения педагогической копилки мотивированных публичных выступлений студентам предлагается выступить в тематическом конкурсе «Спортивная поэзия Владимира Высоцкого» и выбрать стихи/песни в соответствии с предпочитаемым видом спорта. Бокс, шахматы, футбол, легкая атлетика, альпинизм и т.д. – ирония и трагизм, юмор и сострадание – дают возможность прочувствовать все богатство русского языка, авторской песни и выразительность, действенность слова. Представить в презентации Положение о конкурсе чтецов спортивной лирики В. Высоцкого.

Участие в конкурсе чтецов позволяет студентам проявить достижения, приобретенные в учебной курсе «Основы педагогического мастерства».

Проект «Правила поведения в коллективе»

Цель проекта – сформировать способность использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

Методика выполнения проекта. Ознакомиться с подходом Ю. Гипперейтер к возможностям педагогическому потенциалу бесконфликтной дисциплины.

Справочный материал.

Существуют правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны безусловно выполнять. С этим никто не будет спорить. Но без умения учитывать эмоции и переживания, интересы и потребности ребенка, да и свои собственные, родители не могут наладить дисциплину.

Эдда Ле Шан пишет, что в воспитании родители не должны уподобляться машинам. Хорошо, когда есть нормы и правила, но в них должна быть заложена поправка на человеческое несовершенство. Хороша такая дисциплина, которая не лишает жизнь непринужденности.

Есть один секрет, который многим родителям покажется неожиданным: детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети даже порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые.

Дети интуитивно чувствуют, что за родительским «нельзя» скрывается забота о них. Один из подростков с горечью признался, что родители его совсем не любят, так как позволяют ему слишком многое, включая и то, что запрещается другим ребятам.

Возникает вопрос: почему же тогда дети норовят порядок и правила нарушать? Этому много причин, но главное, что на самом деле дети восстают не против самих правил, а против способа их «внедрения».

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правило первое: правило (ограничения, требования, запреты) обязательно

должны быть в жизни каждого ребенка.

Правило второе: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Найти золотую середину между попустительством и авторитарными стилями помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой, красной.

В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию.

Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находятся в желтой зоне. Он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине по механизму «извне-внутри». Поэтому бесконфликтное принятие ребенком требований и ограничений должно быть предметом особой заботы родителей. Необходимо в каждом случае спокойно, но коротко объяснить, чем вызвано требование. При этом нужно обязательно подчеркнуть, что именно остается ребенку для его собственного выбора.

Когда дети видят уважения к чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают любые ограничения.

Но бывают обстоятельства, когда родителям приходится нарушать установленные правила. Такие случаи попадают в следующую – оранжевую – зону. Итак, в оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. Зато дети бывают очень благодарны родителям за готовность пойти навстречу их особенной просьбе. Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

Наконец, в последней, красной, зоне находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это категорические «нельзя», из которых исключения не делаются.

Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам социальным запретам. Итак, все зоны вместе взятые говорят о том, что правило – правило, рознь и что вполне можно найти «золотую середину» между готовностью понимать и быть твердым.

Правило третье: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка

Детям гораздо больше чем взрослым нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Это естественные и очень важные для развития детей потребности.

Особо стоит сказать о подростках. Начиная с десяти-одиннадцати лет ребятам становится особенно важно общаться со сверстниками. Они собираются в группы, большие или маленькие, чаще проводят время вне дома.

Подростки часто перестают слушаться родителей, и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах

«не дружить», «не ходить». Нужно быть уверенным, что ребенок не воспринимает их как угрозу его статусу в группе сверстников. Страшнее всего для него – стать «белой вороной» или предметом насмешек, оказаться не принятым или отвергнутым друзьями.

Правило четвертое: правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое: тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

Правило шестое: наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохо. Итак, можно сделать вывод, что нужно иметь запас больших и

маленьких праздников – несколько совместных с ребенком дел, традиций, которые будут создавать зону радости.

Некоторые из них следует сделать регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого.

Разработать Правила поведения в коллективе на основе правил о правилах. Представить в презентации разработанный локальный документ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии выполнения тестовых заданий

№	Баллы	Описание
1	1	Студент дал правильный ответ на поставленный вопрос, выбрав из списка вариантов ответа как все подходящие в случае открытого множества в ответе, так и один правильный ответ
2	0,5	Студент дал правильный ответ, но выбрал из списка вариантов ответов не все подходящие
3	0	Студент не дал правильного ответа на вопрос

Максимальное количество баллов за тест – 10, за три теста – 30 б. Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 30 б.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 29-18 б.

«удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 17-15 б.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 14-0 б.

Оценка «зачтено» выставляется, если выполнено 6 и более заданий (более 60% теста) Оценка «не зачтено» выставляется, если выполнено менее 6 заданий (менее 60% теста)

Критерии оценки выполнения практических работ

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

1	1	Студент демонстрирует знание материала по теме, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает полный по содержанию ответ, в котором отсутствуют логические, фактические и речевые ошибки
2	0,5	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, в целом обнаруживает систематическое и правильное понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает не совсем полный по содержанию ответ, в котором допущена 1 логическая, или 1 фактическая и не более 3 речевых ошибок
3	0	Студент демонстрирует очень поверхностное знание материала по теме, обнаруживает плохое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает весьма неполный по содержанию ответ, в котором допущено 2 и более логических ошибок, 1 и более фактических ошибок и более 3-х речевых ошибок

В течение практического занятия студент может заработать до 10 баллов.

Критерии оценки деловой игры

№	Баллы	Описание
1	40	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
2	39-21	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	20-17	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
4	16-0	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Максимальное количество баллов за деловую игру – 40

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 40 – 21 баллов. Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 21 баллов.

Оценивание проектной работы

единая оценка дается всей группе, и все её члены, соответственно, получают одинаковый балл.

№	Баллы	Описание
4	10	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживают всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоили основную литературу и знакомы с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперируют приобретенными знаниями, умениями, применяют их в ситуациях повышенной сложности. Содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
3	9-8	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
2	7-5	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме
		раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп неточны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп недостаточно аргументирована
1	4 - 0	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают (или практически не освещают) вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны (или неверны); презентационный стиль и оформление презентации не выдержаны

Максимальное количество баллов за творческую работу в команде – 10. Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 10 б.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 9-8 б.

«удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 7-5 б.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 4-0 б.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	51-60
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	50-42
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	41-28
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 28

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 209 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302166>

Дополнительная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учеб. для вузов/ И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 206, [3] с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат).- Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)
2. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.пед.вузов,обуч.по спец.030900-Дошкольная педагогика и психология / Л.В.Занина,Н.П.Меньшикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 287 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр.:с.248-250. - ISBN 5-222-03701-0 : 62.00= р. - Текст : непосредственный
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Academia, 2009. - 238, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8 : 404.02 р. - Текст : непосредственный.
4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства. Практикум : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 191, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188 и в конце тем. - ISBN 5-09-012340-3 : 99.56 р. - Текст : непосредственный.
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие/ С. Д. Якушева. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 405, [3] с.: рис., табл.. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.5. Программа дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

1. Наименование дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о построении и управлении процессов, направленных на формирование физической подготовленности к профессиональной деятельности в зависимости от ее структуры и направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	УК-3.1 УК-3.2	Знать: средства профессионально-прикладной подготовки, направленные на организацию взаимодействия участников процессов профессионально-прикладной физической подготовки Уметь: использовать средства обмена информацией между участниками педагогического процесса Владеть: способами сотрудничества специалистов и субъектов профессионально-прикладной подготовки при выборе целей и задач деятельности
УК-8	УК-8.1	Знать: возможные факторы риска для здоровья в профессиональной деятельности, роль средств физического воспитания в профилактике профессиональных заболеваний и травматизма Уметь: выбирать средства и методы физического воспитания для решения задач предупреждения профессиональных заболеваний и травм Владеть: навыками проектирования программ занятий физическими упражнениями для формирования готовности к безопасной профессиональной деятельности
ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2	Знать: актуальные средства и методы физической подготовки для разных целевых аудиторий, проходящих подготовку к профессиональной деятельности Уметь: определять цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в зависимости от структуры профессиональной деятельности целевой аудитории Владеть: навыками конструирования программ занятий физическими упражнениями для формирования готовности к безопасной профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемого

участниками образовательного процесса (входит в модуль «Физическое воспитание в системе образования»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цели, задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки	Структура профессиональной деятельности, взаимосвязь условий труда и особенностей утомления, профессиональные риски для здоровья, цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, актуальные средства и методы производственной физической культуры, структура физической готовности к профессиональной деятельности, соотношение ведущих и вспомогательных физических способностей, требования к двигательной подготовленности, особенности формирования двигательных умений и навыков в профессиональной деятельности
2	Управление профессионально-прикладной физической подготовкой	Формы и структура занятий в профессионально-прикладной физической подготовке, проектирование и конструирование занятий для профессионально-прикладной физической культуры, регулирование физической нагрузки, контроль качества профессионально-прикладной физической подготовки

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цели, задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки	Структура профессиональной деятельности, взаимосвязь условий труда и особенностей утомления, профессиональные риски для здоровья, цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, актуальные средства и методы производственной физической культуры, структура физической готовности к профессиональной деятельности, соотношение ведущих и вспомогательных физических способностей, требования к двигательной подготовленности, особенности формирования двигательных умений и навыков в профессиональной деятельности
2	Управление профессионально-прикладной физической подготовкой	Формы и структура занятий в профессионально-прикладной физической подготовке, проектирование и конструирование занятий для профессионально-прикладной физической культуры, регулирование физической нагрузки, контроль качества профессионально-прикладной физической подготовки

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цели, задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки	Структура профессиональной деятельности, взаимосвязь условий труда и особенностей утомления, профессиональные риски для здоровья, цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, актуальные средства и методы производственной физической культуры, структура физической готовности к профессиональной деятельности, соотношение ведущих и вспомогательных физических способностей, требования к двигательной подготовленности, особенности формирования двигательных умений и навыков в профессиональной деятельности
2	Управление профессионально-прикладной физической подготовкой	Формы и структура занятий в профессионально-прикладной физической подготовке, проектирование и конструирование занятий для

		профессионально-прикладной физической культуры, регулирование физической нагрузки, контроль качества профессионально-прикладной физической подготовки
--	--	---

Тематика самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цели, задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки	Структура профессиональной деятельности, взаимосвязь условий труда и особенностей утомления, профессиональные риски для здоровья, цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, актуальные средства и методы производственной физической культуры, структура физической готовности к профессиональной деятельности, соотношение ведущих и вспомогательных физических способностей, требования к двигательной подготовленности, особенности формирования двигательных умений и навыков в профессиональной деятельности
2	Управление профессионально-прикладной физической подготовкой	Формы и структура занятий в профессионально-прикладной физической подготовке, проектирование и конструирование занятий для профессионально-прикладной физической культуры, регулирование физической нагрузки, контроль качества профессионально-прикладной физической подготовки

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Цели, задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки	УК-3.1 УК-3.2 УК-8.1 ПК-3.1	опрос
Раздел 2. Управление профессионально-прикладной физической подготовкой	ПК-3.2	контрольная работа
		проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием. Примерные вопросы для обсуждения:

- Виды профессиональной деятельности, особенности выполняемых функций специалистами разных сфер, условия труда, особенности физической нагрузки.
- Взаимосвязь условий труда и особенностей утомления. Динамика оперативной работоспособности. Воздействие разных видов отдыха на возможности восстановления.
- Профессиональные риски для здоровья (неблагоприятные факторы и их влияние на различные системы организма).

- Профессиональные риски для здоровья на примере конкретных профессий.
- Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки,
- Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки на примере конкретных профессий,
- Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки преподавателя физической культуры,
- Актуальные средства и методы производственной физической культуры,
- Профессионально-прикладные виды спорта,
- Структура физической готовности к профессиональной деятельности,
- Структура физической готовности к профессиональной деятельности на примерах различных профессий,
- Структура физической готовности к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры,
- Соотношение ведущих и вспомогательных физических способностей,
- Требования к двигательной подготовленности (взаимосвязь физической и технической подготовленности, условия применения двигательных действий, требования к их качеству и вариативности),
- Особенности формирования двигательных умений и навыков в профессиональной деятельности,
- Особенности формирования двигательных умений и навыков в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры,
- Формы и структура занятий в профессионально-прикладной физической подготовке,
- Проектирование методик занятий в профессионально-прикладной физической подготовке (определение целей, задач, выбор видов прикладных упражнений).
- Конструирование занятий для профессионально-прикладной физической культуры (построение конспектов занятия различной направленности,
- Конструирование круговой тренировки для занятий профессионально-прикладной физической подготовки различной направленности,
- Средства и методы регулирования физической нагрузки,
- Средства и методы самоконтроля в профессионально-прикладной физической подготовке,
- Средства и методы контроля качества техники двигательных действий в профессионально-прикладной физической подготовке,
- Средства и методы контроля уровня физической подготовленности в зависимости от структуры профессиональной деятельности.

- контрольная работа:

Ментальная карта «Структура физической подготовленности к профессиональной деятельности». В центр выставляется физическая подготовленность специалиста в выбранной сфере профессиональной деятельности, затем обозначаются ветки по общей и специальной физической подготовленности, или по физическим качествам, далее определяются ведущие и вспомогательные физические способности. Ведущие формы проявления физических качеств сходятся на соответствующих двигательных действиях.

- проект:

Выполняется анализ структуры профессиональной деятельности, требований к физической подготовленности, профессиональных рисков. На основе результатов анализа разрабатываются рекомендации по проектированию занятий физическими упражнениями и примерный комплекс упражнений для профилактики переутомления в течение рабочего дня в условиях производства.

Таблицы для проектирования и конструирования занятий физическими упражнениями:

Наименование профессии, специальности, специализации				
Профессиональная функция (производственная операция)	Системы и органы, испытывающие основную нагрузку	Риски развития патологий	Задачи ППФП	Рекомендуемые средства и методы ППФП

Комплекс упражнений для физкультпаузы		
Задачи:		
Содержание (упражнения)	Дозировка	Организационно-методические указания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Структура профессиональной деятельности (виды, особенности, условия труда, необходимые компоненты готовности).
2. Взаимосвязь условий труда и особенностей утомления.
3. Профессиональные риски для здоровья (неблагоприятные факторы и их влияние на различные системы организма). Примеры.
4. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, примеры.
5. Актуальные средства и методы производственной физической культуры,
6. Структура физической готовности к профессиональной деятельности, примеры.
7. Соотношение ведущих и вспомогательных физических способностей, примеры для различных сфер профессиональной деятельности
8. Требования к двигательной подготовленности (взаимосвязь физической и технической подготовленности, условия применения двигательных действий, требования к их качеству и вариативности), примеры для различных профессий.
9. Особенности формирования двигательных умений и навыков в профессиональной деятельности, примеры.
10. Формы и структура занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.
11. Проектирование методик занятий в профессионально-прикладной физической подготовке (определение целей, задач, выбор видов прикладных упражнений).

12. Конструирование занятий для профессионально-прикладной физической культуры (построение конспектов занятия различной направленности).
13. Круговая тренировка как метод профессионально-прикладной физической подготовки.
14. Средства и методы регулирования физической нагрузки, примеры для занятий разной направленности
15. Средства и методы контроля качества профессионально-прикладной физической подготовки.
16. Требования к физической подготовленности преподавателя физической культуры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т.

- Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
 3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

4. Лазарев, И. В. Физическая культура в юридическом вузе: учебно-методическое пособие / И. В. Лазарев, А. А. Ромашов. - Москва : РАП, 2013. - 240 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Мрочко, О. Г. Физическая культура в режиме труда и отдыха специалистов в речных и морских портах: методические рекомендации / О. Г. Мрочко. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 35 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
6. Нохрин, М. Ю. Повышение специальной физической подготовленности курсантов вузов ФСИН России для действий в экстремальных условиях: Монография / Нохрин М.Ю., Медведков В.Д. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2015. - 136 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5. Программа практики

«Не предусмотрена»

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Естественно-научные основы физической культуры»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования**Составители:****Л.А. Глинчикова, к.п.н., доцент****Е.О. Ширшова, к.п.н., доцент****Н.Е. Мороз, старший преподаватель****Н.С. Никитин, к.п.н., доцент****И.А. Ребезов, старший преподаватель**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
4. Программы дисциплин образовательного модуля	
4.1. Программа дисциплины «Анатомия человека»	7
4.2. Программа дисциплины «Физиология человека»	19
4.3. Программа дисциплины «Биомеханика»	32
4.4. Программа дисциплины «Гигиена»	51
4.5. Программа дисциплины «Биохимия человека»	66
4.6. Программа дисциплины «Физиология мышечной деятельности»	78
5. Программа практики	94
6. Программа итоговой аттестации по модулю	94

1. Название модуля: «Наименование модуля»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать у будущих преподавателей физической культуры и спорта культуру естественно-научного мышления и целостное представление о строении и функционировании организма человека в различных условиях, возможностях его адаптации и роли двигательной активности в регуляции работоспособности. Дисциплины модуля вносят вклад в формирование трех общепрофессиональных компетенций, начиная с первой. Эти компетенции позволяют грамотно организовывать двигательную активность человека разного пола и возраста на основе реализации его потребностей с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей организма, биомеханических и биохимических основ его функционирования. Это позволит преподавателю в любой сфере физической культуры и спорта формировать базу для гармоничного развития обучающихся.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование целостного понимания строения и функционирования организма человека при рациональной организации двигательной деятельности,
- формирование достаточного объема естественно-научных знаний для развития компетенций по планированию занятий физическими упражнениями для людей различного пола и возраста,
- подготовка студентов к самостоятельному обеспечению санитарно-гигиенических основ физического воспитания,
- формирование навыков критического анализа научно-методической литературы в сфере физической культуры, в которой используются результаты естественно-научных исследований.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-15.1 ОПК-15.2	<p>Знать: общие принципы строения и функционирования организма, нервной системы, сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, проприорецепторной), опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, особенности влияния физических упражнений на строение организма человека, механизмы развития и регулирования функциональных систем организма, физиологические основы управления двигательной деятельностью, педагогически обоснованные физические нагрузки с точки зрения физиологической характеристики и анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные о строении и функциях организма человека, выбирать</p>

	<p>средства и методы физического воспитания с учетом анатомических особенностей занимающихся различного пола и возраста, с учетом физиологической характеристики нагрузки, учитывать принципы физиологической целесообразности в планировании содержания занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеть: анатомической и физиологической терминологией при планировании содержания занятий физическими упражнениями, способами учета анатомо-морфологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, инструментами планирования занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки и морфофункционального состояния занимающихся различного пола и возраста.</p>
ОПК-4	<p>Знать: формы занятий различной тренирующей направленности и физиологическую характеристику соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>Уметь: классифицировать тренировочные нагрузки по преимущественной физиологической направленности с учетом пола и возраста обучающихся, анализирует эффективность их использования.</p> <p>Владеть: технологией проведения тренировочных занятий различной тренирующей направленностью для участия спортсменов в соревнованиях с учетом пола и возраста обучающихся.</p>
ОПК-15	<p>Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований.</p> <p>Уметь: анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований.</p> <p>Владеть: навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-</p>

		гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Модуль предполагает освоение естественно-научных основ физической культуры и спорта через последовательное углубление учебного материала, разработанного с учетом современных представлений о функционировании организма человека. При изучении модуля необходимо систематически работать с информацией, учитывая взаимосвязь научных дисциплин, рассматривающих строение и функции организма человека на различных уровнях его организации.

При работе на учебных занятиях необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, формирования собственного мнения о дискуссионных вопросах. При подготовке к практическим занятиям использовать основную рекомендованную литературу и дополнительные источники информации. Обращать особое внимание на сроки отчетности по оценочным средствам, своевременно проходить тестирование в соответствующих курсах, размещенных в электронной образовательной среде университета.

Необходимо обратить внимание, что при аттестации по модулю не предусматривается отдельной процедуры оценивания, оценка определяется по формуле с учетом оценкой, полученных студентом при освоении отдельных дисциплин.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Анатомия человека»

1. Наименование дисциплины: «Анатомия человека».

Цель дисциплины – сформировать представление о строении организма человека, достаточное для понимания в дальнейшем особенностей его функционирования и планирования нагрузок в соответствии анатомо-морфологическими и физиологическими особенностями занимающихся физической культурой и спортом. Особое внимание уделяется пониманию строения систем и органов, являющихся управляющими, исполнительными и обеспечивающими по отношению к двигательной деятельности – нервной и сенсорной систем, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Определяет цели и задачи занятий физической культурой с учетом пола и возраста занимающихся ОПК-1.2 Выбирает средства и методы решения задач физического воспитания, адекватные цели занятия, полу и возрасту занимающихся	Знать: общие принципы строения организма, нервной системы, сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, проприорецепторной), опорно-двигательного аппарата (строение суставов, основные мышцы, обеспечивающие движение туловища, головы, конечностей), внутренних органов, особенности влияния физических упражнений на строение организма человека Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные о строении организма человека, выбирать средства и методы физического воспитания с учетом анатомических особенностей занимающихся различного пола и возраста Владеть: анатомической терминологией при планировании содержания занятий физическими упражнениями, способами учета анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Примерный тематический план:

№	Наименование раздела	Количество аудиторных часов	
		лекционные	практические
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	2	2
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	4	10
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	4	8
4	Системы внутренних органов	6	12
	Итого	16	32

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней

		конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности),

		учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная системам, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая

		артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

Тематика самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая

		артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека		деятельностный этап – доклад-презентация
Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Системы внутренних органов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза
 - анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности человека
- Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека
 - учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
- Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем
 - структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
- Системы внутренних органов
 - учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

MultipleSelection	Какие мышцы совершают наклон головы в сторону?	длинная мышца головы задняя прямая мышца головы трапецевидная мышца ремённая мышца головы передняя прямая мышца головы грудино-ключично-сосцевидная мышца	3, 4, 6
MultipleSelection	Какие мышцы совершают движение плечевого пояса вперёд?	большая грудная мышца малая ромбовидная мышца малая грудная мышца передняя зубчатая мышца большая ромбовидная мышца широкая мышца спины	1, 3, 4
MultipleSelection	Какие мышцы совершают движение плечевого пояса вверх?	широчайшая мышца спины малая грудная мышца трапецевидная мышца большая ромбовидная мышца большая грудная мышца	3, 4, 6

		малая ромбовидная мышца	
SingleSelection	Какие суставы считаются простыми?	суставы образованные суставными поверхностями простой (несложной) формы	2
		суставы образованные суставными поверхностями двух костей	
		суставы образованные суставными поверхностями трёх и более костей	
SingleSelection	Какие суставы считаются сложными?	суставы образованные суставными поверхностями сложной формы	3
		анатомически разделенные суставы, функционирующие содружественно	
		суставы образованные суставными поверхностями трёх и более костей	
SingleSelection	Откуда берет начало малый круг кровообращения?	из левого предсердия	4
		из правого предсердия	
		из левого желудочка	
		из правого желудочка	
SingleSelection	Какая мышечная ткань составляет стенку сердца?	гладкая	2
		поперечно-полосатая произвольная	
		поперечно-полосатая произвольная	

- Контрольные работы

Контрольные работы выполняются письменно, по завершению каждого раздела. Контрольная работа состоит из двух частей – схемы и текста. В течение 40 минут студент готовит схему и развернутый ответ на один из вопросов. Схема строится по принципу ментальной карты. В центр выставляется орган или система согласно наименованию вопроса, затем обозначаются ветки первого, второго и далее порядка в зависимости от сформированного у студента представления о строении заданного темой органа или системы.

Примерные темы контрольных работ по разделам:

- Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза
 - анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности человека
- Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека
 - учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
- Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем
 - структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной,

- слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
- Системы внутренних органов
 - учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Анатомия как наука
2. Основные анатомические понятия (органы, системы, организм)
3. Части тела, плоскости и оси вращения
4. Целостность и фазность онтогенеза
5. Непрерывность, неравномерность и гетерохронность роста и развития организма человека
6. Оценка физического развития человека
7. Морфологические конституциональные особенности человека
8. Учение о костях, строение костей
9. Скелет человека
10. Скелет туловища
11. Скелет головы (череп)
12. Скелет верхней конечности
13. Скелет нижней конечности
14. Учение о соединении костей
15. Соединение костей черепа
16. Соединение позвонков
17. Соединение костей грудной клетки
18. Соединение костей верхней конечности
19. Соединение костей нижней конечности
20. Учение о мышцах, строение мышц
21. Классификация и типы мышц
22. Вспомогательный аппарат мышц
23. Мышцы туловища
24. Мышцы головы
25. Мышцы верхних конечностей
26. Мышцы нижних конечностей
27. Структурно-функциональная организация нервной системы
28. Рефлекторная основа деятельности нервной системы
29. Филогенез нервной системы
30. Отделы нервной системы, общая характеристика
31. Строение спинного мозга

32. Строение головного мозга
33. Проводящие пути спинного мозга
34. Проводящие пути мозжечка
35. Проводящие пути головного мозга
36. Периферическая нервная система
37. Вегетативная нервная система
38. Общие принципы и особенности строения сенсорных систем
39. Строение зрительной системы
40. Строение слуховой системы
41. Строение вестибулярной системы
42. Строение системы проприорецептивной чувствительности
43. Система болевой чувствительности
44. Системы обонятельной и вкусовой чувствительности)
45. Учение о сосудах, общие принципы строения
46. Строение кровеносной системы, артерии, вены
47. Строение сердца
48. Учение о внутренних органах
49. Структура лимфатической системы
50. Характеристика лимфоидной системы
51. Строение пищеварительной системы
52. Строение дыхательной системы
53. Строение мочеполового аппарата
54. Железы внутренней секреции, общие и специфичные черты строения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Прищепа, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И.М. Прищепа. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 459 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

3. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека: учеб. для вузов/ М. Ф. Иваницкий. - 7-е изд. - М.: Олимпия, 2008. - 624 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 21: УБ(19), НА(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Канал профессора БФУ им.И.Канта В.А. Изранова <https://www.youtube.com/@VladimirIzranov>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2. Программа дисциплины «2»

1. Наименование дисциплины: «Физиология человека».

Цель дисциплины – формировать культуру естественно-научного мышления будущего преподавателя физической культуры и спорта, целостное представление об организме человека как развивающейся функциональной системе, взаимодействующей с окружающей средой, а также о возможностях воздействия средств и методов физического воспитания на работоспособность человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Определяет цели и задачи занятий физической культурой с учетом пола и возраста занимающихся ОПК-1.2 Выбирает средства и методы решения задач физического воспитания, адекватные цели занятия, полу и возрасту занимающихся	Знать: основные функции организма, механизмы их развития и регулирования, физиологические основы управления двигательной деятельностью Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные физиологических исследований, учитывать принципы физиологической целесообразности в планировании содержания занятий физической культурой и спортом Владеть: базовой терминологией физиологии для физиологически обоснованного использования средств и методов физического воспитания в планировании занятий физическими упражнениями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Примерный тематический план:

№	Наименование раздела	Количество аудиторных часов	
		лекционные	практические
1	Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека	4	4
2	Физиология сенсорных и регуляторных систем	6	6
3	Деятельность нервно-мышечного аппарата	4	4
4	Системы внутренних органов	6	6
	Итого	20	30

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека	Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.
2	Физиология сенсорных и регуляторных систем	Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология

		автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации.
3	Механизмы управления двигательной деятельностью	Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.
4	Системы внутренних органов	Физиология системы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека	Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

2	Физиология сенсорных и регуляторных систем	Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации.
3	Механизмы управления двигательной деятельностью	Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.
4	Системы внутренних органов	Физиология системы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека	Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.
2	Физиология сенсорных и регуляторных систем	Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности восприятия зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Подкорковые центры обработки сенсорной информации. Высшие центры обработки сенсорной информации. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы (гипоталамо-гипофизарная система, железы внутренней секреции). Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности (условия выработки и виды рефлексов, теория функциональных систем, типы высшей нервной деятельности). Физиология сна. Физиология эмоций. Физиологические механизмы памяти. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса. Биологические ритмы организма. Возрастные особенности развития нервной и сенсорных систем.
3	Механизмы управления двигательной деятельностью	Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами

		движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.
4	Системы внутренних органов	Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

Тематика самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека	Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.
2	Физиология сенсорных и регуляторных систем	Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности восприятия зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Подкорковые центры обработки сенсорной информации. Высшие центры обработки сенсорной информации. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной

		<p>нервной системы. Физиология эндокринной системы (гипоталамо-гипофизарная система, железы внутренней секреции). Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности (условия выработки и виды рефлексов, теория функциональных систем, типы высшей нервной деятельности). Физиология сна. Физиология эмоций. Физиологические механизмы памяти.</p> <p>Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса. Биологические ритмы организма. Возрастные особенности развития нервной и сенсорных систем.</p>
3	Механизмы управления двигательной деятельностью	<p>Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.</p>
4	Системы внутренних органов	<p>Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.</p>

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека		деятельностный этап – доклад-презентация
Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Системы внутренних органов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- Введение в предмет,

базовые принципы функционирования организма человека Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

- Физиология сенсорных и регуляторных систем

Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности восприятия зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Подкорковые центры обработки сенсорной информации. Высшие центры обработки сенсорной информации. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы (гипоталамо-гипофизарная система, железы внутренней секреции). Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности (условия выработки и виды рефлексов, теория функциональных систем, типы высшей нервной деятельности). Физиология сна. Физиология эмоций. Физиологические механизмы памяти. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса. Биологические ритмы организма. Возрастные особенности развития нервной и сенсорных систем.

- Механизмы управления двигательной деятельностью

Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.

- Системы внутренних органов

Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ				
Контрольный центр поддержания температуры тела:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="635 409 1185 439">Термальный рецептор</td></tr> <tr><td data-bbox="635 443 1185 472">Кожные кровяные сосуды</td></tr> <tr><td data-bbox="635 477 1185 506">Гипоталамус</td></tr> <tr><td data-bbox="635 510 1185 539">Все вышеприведенное</td></tr> </table>	Термальный рецептор	Кожные кровяные сосуды	Гипоталамус	Все вышеприведенное	3
Термальный рецептор						
Кожные кровяные сосуды						
Гипоталамус						
Все вышеприведенное						
Увеличение изначального стимула, который запустил контрольную систему, называется:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="635 618 1185 647">Позитивная биологически обратная связь</td></tr> <tr><td data-bbox="635 651 1185 680">Негативная биологически обратная связь</td></tr> <tr><td data-bbox="635 685 1185 714">Установочная точка</td></tr> <tr><td data-bbox="635 719 1185 748">Прирост</td></tr> </table>	Позитивная биологически обратная связь	Негативная биологически обратная связь	Установочная точка	Прирост	1
Позитивная биологически обратная связь						
Негативная биологически обратная связь						
Установочная точка						
Прирост						
Некоторые элементы могут играть роль гормонов и нейротрансмиттеров, в зависимости от физиологической системы в которую они вовлечены. Какие это могут быть химические элементы?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="635 826 1185 855">Норадреналин.</td></tr> <tr><td data-bbox="635 860 1185 889">Инсулин.</td></tr> <tr><td data-bbox="635 893 1185 922">Ацетилхолин.</td></tr> <tr><td data-bbox="635 927 1185 956">Гормон щитовидной железы.</td></tr> </table>	Норадреналин.	Инсулин.	Ацетилхолин.	Гормон щитовидной железы.	1
Норадреналин.						
Инсулин.						
Ацетилхолин.						
Гормон щитовидной железы.						
Основу клеточная мембраны составляют:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="635 1075 1185 1104">Фосфолипиды</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1108 1185 1137">Белки</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1142 1185 1171">Углеводы</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1176 1185 1205">Холестерин</td></tr> </table>	Фосфолипиды	Белки	Углеводы	Холестерин	1
Фосфолипиды						
Белки						
Углеводы						
Холестерин						
Гипоталамус:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="635 1283 1185 1368">Состоит из клеток, расположенных в глубине среднего мозга, и управляет балансом и позой</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1373 1185 1525">Находится рядом с таламусом и является одним из центров вегетативной регуляции (отвечает за терморегуляцию, регуляцию пищевого поведения, эндокринную координацию)</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1529 1185 1646">Находится в двигательной зоне коры больших полушарий головного мозга и отвечает за согласование циклических движений</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1650 1185 1736">Находится в префронтальной коре, синтезирует нейромедиаторы и участвует в обработке эмоциональной информации</td></tr> </table>	Состоит из клеток, расположенных в глубине среднего мозга, и управляет балансом и позой	Находится рядом с таламусом и является одним из центров вегетативной регуляции (отвечает за терморегуляцию, регуляцию пищевого поведения, эндокринную координацию)	Находится в двигательной зоне коры больших полушарий головного мозга и отвечает за согласование циклических движений	Находится в префронтальной коре, синтезирует нейромедиаторы и участвует в обработке эмоциональной информации	2
Состоит из клеток, расположенных в глубине среднего мозга, и управляет балансом и позой						
Находится рядом с таламусом и является одним из центров вегетативной регуляции (отвечает за терморегуляцию, регуляцию пищевого поведения, эндокринную координацию)						
Находится в двигательной зоне коры больших полушарий головного мозга и отвечает за согласование циклических движений						
Находится в префронтальной коре, синтезирует нейромедиаторы и участвует в обработке эмоциональной информации						
При длительном пребывании в высокогорье произойдет адаптация, которая проявляется в:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="635 1809 1185 1868">Снижении концентрации гемоглобина в крови</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1872 1185 1930">Увеличении эритропоэза в костном мозге и красной клеточной популяции в крови</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1935 1185 1964">Увеличении альвеолярной вентиляции</td></tr> <tr><td data-bbox="635 1968 1185 2027">Увеличении парциального давления кислорода в крови</td></tr> </table>	Снижении концентрации гемоглобина в крови	Увеличении эритропоэза в костном мозге и красной клеточной популяции в крови	Увеличении альвеолярной вентиляции	Увеличении парциального давления кислорода в крови	2
Снижении концентрации гемоглобина в крови						
Увеличении эритропоэза в костном мозге и красной клеточной популяции в крови						
Увеличении альвеолярной вентиляции						
Увеличении парциального давления кислорода в крови						

- Контрольные работы

Контрольные работы выполняются письменно, по завершению каждого раздела. Контрольная работа состоит из двух частей – схемы и текста. В течение 40 минут студент готовит схему и развернутый ответ на один из вопросов. Схема строится по принципу ментальной карты. В центр выставляется орган, система или функция согласно наименованию вопроса, затем обозначаются ветки первого, второго и далее порядка в зависимости от представления студента о функционировании данной системы.

Примерные темы контрольных работ по разделам:

- Введение в предмет: базовые принципы функционирования организма человека Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

- Физиология сенсорных и регуляторных систем: Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса.

- Механизмы управления двигательной деятельностью: Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.

- Системы внутренних органов: Физиология системы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, цели и задачи физиологии человека.
2. Методы физиологических исследований.
3. Функциональная организация организма.
4. Строение и функции клеточной мембраны.
5. Потенциал покоя.
6. Потенциал действия.

7. Функции, свойства нейронов.
8. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе.
9. Проведение возбуждения, работа нервных волокон и роль синапсов.
10. Структура и общие принципы работы химического синапса.
11. Функции спинного мозга.
12. Функции отделов ствола головного мозга.
13. Функции мозжечка.
14. Функции промежуточного мозга.
15. Функции базальных ядер.
16. Функции коры больших полушарий головного мозга.
17. Общие принципы работы сенсорных систем.
18. Особенности работы зрительной системы.
19. Особенности работы вестибулярной системы.
20. Физиология слуха.
21. Соматодвигательная чувствительность.
22. Особенности болевой чувствительности.
23. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций.
24. Физиология автономной нервной системы.
25. Физиология эндокринной системы.
26. Обмен веществ.
27. Терморегуляция.
28. Общее представление о гомеостазе
29. Общее представление об иммунитете.
30. Высшая нервная деятельность.
31. Нейрофизиологические основы поведения.
32. Механизмы адаптации.
33. Физиология нервно-мышечных синапсов.
34. Мышечное сокращение, режимы работы мышц.
35. Особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа.
36. Роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений.
37. Взаимодействие нервных центров при управлении движениями.
38. Роль сенсорной информации в управлении движениями.
39. Физиологические механизмы двигательного обучения.
40. Физиология системы крови.
41. Деятельность сердца и ее регуляция.
42. Кровообращение.
43. Общая характеристика функций дыхательной системы.
44. Внешнее дыхание, легочные объемы и емкости
45. Диффузия газов в легких, газотранспорт.
46. Регуляция дыхания.
47. Типы пищеварения.
48. Особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта.
49. Система выделения.
50. Физиология почек и водно-солевого обмена.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Физиология человека: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. С. Шуленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009279-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-016184-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

4. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Физиология с основами анатомии: учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
6. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.3. Программа дисциплины «Биомеханика»

1. Цель освоения дисциплины: показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах; овладеть теоретическими и практическими основами двигательной деятельности в области физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей; получить знания основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-4.1 Определяет педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из возрастных особенностей занимающихся.	Знать: о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики; об основных понятиях биомеханики; о биомеханике опорно-двигательного аппарата человека; о биомеханике статических положений и различных видов движений человека; о методах биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека; о биомеханических особенностях моторики человека; о биомеханике физических способностей человека; о биомеханических аспектах и технологиях формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью

		<p>Уметь: определять биомеханические характеристики движений и тела человека; применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека; оптимизации показателей техники движений и предотвращения травм; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p> <p>Владеть: биомеханическим анализом состояний и движений человека; методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы дисциплина относится к обязательной части программы ОПОП бакалавров 49.03.01 Физическая культура, входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры» .

4. Виды учебной работы по дисциплине

курс/ семестр	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся			Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР		
1/2	5/180	20	20	4	136	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	Предмет и объект, основные понятия общей биомеханики человека и двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Основная информация о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики.

2	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	Понятийный аппарат биомеханики: кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Биомеханические характеристики вращательного движения: масс-инерционные, кинематические, динамические; энергетические.
3	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата, рычаги. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связей в суставах тела человека. Механика биологических тканей. Трехкомпонентная модель мышцы. Биомеханические свойства мышц. Характеристические кривые мышечного сокращения. Виды и режимы работы мышц в упражнениях на месте.
4	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	Последовательность проведения анализа стойки: нахождение ОЦТ, организация работы мышц, условия для дыхания, оценка упражнения. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханика удерживания штанги. Биомеханика вращательных движений в суставах, вращение тела на опоре и в безопорном положении. Биомеханика локомоторных движений на примере ходьбы и бега.
5	Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	Биомеханический контроль двигательных качеств человека. Сила и факторы, ее определяющие. Скоростно-силовые качества, виды проявления быстроты. Устойчивость тела, оценка состояния в разных упражнениях по параметрам стабиллограммы. Управление вращательным движением. Основные факторы быстрогодействия человека, структура скоростно-силовых качеств по динамограмме.
6	Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.	Двигательные качества в возрастном аспекте, генетические предпосылки развития. Биомеханические особенности деятельности для предупреждения травматизма, коэффициент эффективности работы человека. Тренажерные устройства, технические средства обучения и тренировки, методы физического и математического моделирования двигательных действий.
7	Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	Простейшие модели движений, использование тренажеров и средств тренировки. Биомеханические технологии, основные идеи, методы и средства, пути формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе с заданной результативностью.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	Предмет и объект, основные понятия общей биомеханики человека и двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Основная информация о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики.
2	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	Понятийный аппарат биомеханики: кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Биомеханические характеристики вращательного движения: масс-инерционные, кинематические, динамические; энергетические.
3	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата, рычаги. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связей в суставах тела человека. Механика биологических тканей. Трехкомпонентная модель мышцы. Биомеханические свойства мышц. Характеристические кривые мышечного сокращения. Виды и режимы работы мышц в упражнениях на месте.
4	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	Последовательность проведения анализа стойки: нахождение ОЦТ, организация работы мышц, условия для дыхания, оценка упражнения. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханика удерживания штанги. Биомеханика вращательных движений в суставах, вращение тела на опоре и в безопорном положении. Биомеханика локомоторных движений на примере ходьбы и бега.
5	Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	Биомеханический контроль двигательных качеств человека. Сила и факторы, ее определяющие. Скоростно-силовые качества, виды проявления быстроты. Устойчивость тела, оценка состояния в разных упражнениях по параметрам стабิโลграммы. Управление вращательным движением. Основные факторы быстройдействия человека, структура скоростно-силовых качеств по динамограмме.

6	Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.	Двигательные качества в возрастном аспекте, генетические предпосылки развития. Биомеханические особенности деятельности для предупреждения травматизма, коэффициент эффективности работы человека. Тренажерные устройства, технические средства обучения и тренировки, методы физического и математического моделирования двигательных действий.
7	Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	Простейшие модели движений, использование тренажеров и средств тренировки. Биомеханические технологии, основные идеи, методы и средства, пути формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе с заданной результативностью.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	П.р. № 1. «Определение общего центра тяжести графическим способом». Основные характеристики поступательного движения: масса, вес, сила; их определения, способы вычисления и единицы измерения. Определение положения центров тяжести звеньев тела человека. Определение положения общего центра тяжести (ОЦТ) тела человека по заданной позе путем сложения параллельных сил тяжести. П.р. № 2. «Определение ОЦТ тела человека аналитическим способом». Основные характеристики вращательного движения: момент силы, плечо силы. Нахождение плеча силы по заданному чертежу, вычисление момента силы, приложенного к рычагу. Определение положения ОЦТ тела человека по заданной позе сложением моментов сил тяжести звеньев.
2	Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	П.р. № 3. «Определение кинематических характеристик по промеру». Основные кинематические характеристики, их определения, способы вычисления и единицы измерения. Ознакомление с промером, его определением, выбором и установкой масштаба, подготовкой материалов и зарисовкой промера. Нахождение координаты точек промера с учетом масштаба,

		<p>перемещения, временных интервалов. Построение таблицы координат характерных точек предложенного промера физического упражнения. П.р. № 4. «Построение и анализ графиков кинематических характеристик двигательного действия». Выбор линейного масштаба скорости, ускорения и времени при построении графиков скоростей и ускорений. Построение векторных и кинематических графиков по данным таблиц. Анализ двигательного действия по данным таблиц.</p>
3	<p>Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>	<p>П.р. № 5. «Анализ двигательного действия в избранном виде спорта по кинематическим и динамическим характеристикам». Определение основных кинематических характеристик, используемых при разборе движений в пространстве и времени. Определение состава системы движений по кинематическим характеристикам. Разбор основных фаз, периодов, циклов движения. Выделение граничных поз спортсмена. Определение основных кинематических характеристик движений перемещаемых спортсменом тел, их влияние на результат физического упражнения. Установление структуры системы движений. Определение основных динамических характеристик, используемых при разборе двигательных действий. Определение состава системы движений. Выявление сил движущих и тормозящих. Оценка влияния динамических характеристик на результат движения. Оценка эффективности приложения сил для более совершенного достижения поставленной цели.</p>

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	С.р. № 1. «Биомеханика опорно-двигательного аппарата (ОДА)». С.р. № 2. «Биомеханические характеристики тела человека и его движений».
2	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	С.р. № 1. «Биомеханика опорно-двигательного аппарата (ОДА)». С.р. № 3 «Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата.
3	Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.	С.р. № 2. «Биомеханические характеристики тела человека и его движений». С.р. № 4. «Биомеханические закономерности гимнастических упражнений». С.р. № 5 «Локомоторные движения». С.р. № 6 «Опорные понятия биомеханики спортивного плавания». С.р. № 7. «Перемещающие движения».

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

В ходе самостоятельной работы выполняется подготовка к учебной конференции и выполняются самостоятельные практические работы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	ПК-4.1	Ориентировочный (начальный) - Тестирование
Тема 2. Основные понятия биомеханики.		
Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.		Деятельностный (основной) – УИРС (самостоятельные работы)
Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.		
Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.		
Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.		Контрольно-корректировочный (завершающий) - выступление на учебной конференции
Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

I. Тесты (примеры тестов).

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое «тело отсчета»?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, обладающее эталонными размерами

2. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

- А) Координаты тела
- Б) Темп и ритм движения
- В) Длительность движения
- Г) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение

3. Раздел механики, в котором изучается механическое движение, но не рассматриваются причины этого движения, называется:

- А) Статика
- Б) Динамика
- В) Кинематика
- Г) Механика

4. К характеристике движения материальной точки не относится:

- А) Работа мышц
- Б) Путь, пройденный телом
- В) Перемещение
- Г) Траектория

5. Что не является элементом шагательного движения:

- А) Отталкивание
- Б) Разгон
- В) Торможение
- Г) Ритм

6. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?

- А) Можно, если его рост менее 142 см.
- Б) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры
- В) Вопрос противоречит здравому смыслу
- Г) Можно, если точка больше человека

7. Какие силы относятся к «дистанционным»?

- А) Силы всемирного тяготения
- Б) Силы трения
- В) Силы упругости
- Г) Силы сопротивления среды

8. Какие движения являются произвольными?

- А) Осуществляемые с усилием воли
- Б) Осуществляемые под влиянием внезапно возникшего интереса
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством лимбической системы мозга

9. Выберите ученого, разработавшего учение об условных рефлексах?

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. Как называются нейроны, осуществляющие двигательную функцию?

- А) Интернейроны
- Б) Мотонейроны
- В) Вставочные нейроны
- Г) Чувствительные нейроны

11. Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

12. Какой из анализаторов не участвует в двигательной функции:

- А) Обонятельный
- Б) Двигательный
- В) Локомоторный
- Г) Статический

13. Наиболее уязвимым с точки зрения тяжелых физических нагрузок является:

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

14. Что не относится к двигательным качествам человека:

- А) Скорость
- Б) Сила
- В) выносливость
- Г) гибкость

15. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы не меняется, называется:

- А) неизменным
- Б) Изометрическим
- В) Постоянным
- Г) Разгибающим

16. Самой большой силой обладает:

- А) Жевательная мышца
- Б) 3-х головая мышца плеча
- В) Икроножная с камбаловидной
- Г) Разгибатели шеи

17. Какое двигательное качество развивается с помощью спортивных игр:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

18. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической
- В) Статической

Г) Физической

19. Рычаг, у которого силы расположены по обе стороны от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
- Б) 2-го рода.
- В) 3-го рода.
- Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20) Сила действия равна силе _____.

Ключ: 1а, 2а 3в 4а 5г 6в, 7а, 8а, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14а, 15б, 16в 17б, 18г, 19б, 20 противодействия.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое система отсчета?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, относительно которого указывают положение других тел, связанная с ним система координат и часы для отсчета времени.

2. Материальная точка – это:

- А) Тело, движущееся по траектории
- Б) Мельчайшая единица массы
- В) Тело, размерами и внутренней структурой которого, в данных условиях, можно пренебречь.
- Г) Сегмент тела

3. К временной характеристике скорости не относится:

- А) Средняя скорость
- Б) Момент времени
- В) Длительность движения
- Г) Эргометрия

4. В чем отличие механики бега от ходьбы?

- А) При беге больше скорость
- Б) Ходьба требует меньше энергозатрат
- В) При беге отсутствует амортизация
- Г) При беге существует промежуток времени, когда обе ноги находятся в воздухе и нет касания земли ног

5. Форма проявления скоростных качеств?

- А) Быстрота мысли
- Б) Быстрота мышц
- В) Быстрота бега

Г) Скорость проведения нервного импульса

6. *Что такое локомоция?*

А) Локализация тела в одной точке

Б) Элемент физических упражнений

В) Мышечное сокращение

Г) Совокупность согласованных движений человека и животных, вызывающих их активное перемещение в пространстве.

7. *Какой способ задания положения точки в пространстве является правильным?*

А) Рассказать о том, где находится точка

Б) С помощью координат X и Y

В) Установкой тела в данную точку пространства

Г) Естественный, координатный, векторный

8. *Какие движения являются произвольными?*

А) Осуществляемые с усилием воли

Б) Осуществляемые под влиянием премоторной зоны коры головного мозга

В) Осуществляемые без усилия воли

Г) Осуществляемые под руководством мозжечка системы мозга

9. *Выберите ученого, разработавшего теорию саморегуляции поведения человека:*

А) И.П. Павлов

Б) И.М. Сеченов

В) П.И. Анохин

Г) Н.В. Введенский

10. *Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:*

А) Премоторная

Б) Чувствительная

В) Двигательная

Г) Ассоциативные поля

11. *Какая из перечисленных структур в головном мозге участвует в произвольных движениях:*

А) Двигательная зона коры головного мозга

Б) Премоторная зона коры головного мозга

В) Мозжечок

Г) Ассоциативные поля

12. *Наиболее благоприятным возрастом для развития сложных двигательных навыков является:*

А) дошкольный

Б) младший школьный

В) подростковый

Г) юношеский

13. *Что относится к двигательным качествам человека:*

- А) Прыжки
- Б) Сила
- В) Масса тела
- Г) Бег

14. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы уменьшается, называется:

- А) Сокращающим
- Б) Изотоническим
- В) Уменьшающим
- Г) Сгибающим

15. Какое двигательное качество развивается с помощью упражнений, выполняемых в максимально быстром темпе:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

16. Работа, не связанная с перемещением тела в пространстве, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической
- В) Статической
- Г) Физической

17. Кратковременные динамические воздействия называются:

- А) Динамическими
- Б) Физическими
- В) Ударными
- Г) Статическими

18. Средняя максимальная скорость бега человека:

- А) 30 м в сек.
- Б) 20 м в сек.
- В) 18 м в сек.
- Г) 11 м в сек

19. Рычаг, у которого силы расположены по одну сторону от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
- Б) 2-го рода.
- В) 3-го рода.
- Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20. Устойчивость тела человека зависит от площади _____.

Ключ: 1г, 2в, 3г, 4г, 5в, 6г, 7б, 8в, 9в, 10а, 11в, 12б, 13б, 14б, 15в, 16в, 17в, 18г, 19а, 20 опоры

Учебная конференция – студенты готовят иллюстрированный доклад. Примерные темы для выступлений:

1. Вклад в развитие биомеханики древнегреческих и древнеримских ученых.
2. Вклад в развитие биомеханики Леонардо да Винчи.
3. Вклад в развитие биомеханики отечественных ученых.
4. Что собой представляет биомеханика как наука (объект, предмет, цель, задачи, структура).
5. Взаимосвязь биомеханики с другими науками.
6. Задачи биомеханики как науки.
7. Направления развития биомеханики сложились в настоящее время.
8. Биомеханический анализ движения в избранном виде спорта

Критерии оценки выступления на учебной конференции:

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи биомеханики.
2. Биомеханика как наука. Биомеханика как учебная дисциплина.
3. Основные направления биомеханики.
4. История развития науки биомеханики. Развитие отечественной биомеханики в 19-20 вв. Вклад отечественных ученых в развитие биомеханики как науки.

5. Кинематика как раздел механики. Понятие механического движения. Материальная точка и ее перемещение. Скорость и временные характеристики движений. Движение равномерное и с ускорением.

6. Кинематика движений человека.

7. Динамика как раздел механики. Законы Ньютона. Кинетическая энергия и механическая работа. Динамика поступательного движения. Масса тела. Центр тяжести тела человека и его перемещение.

8. Работа и мощность человека.

9. Механические свойства тканей опорно-двигательного аппарата человека. Кинематика и динамика опорно-двигательного аппарата.

10. Механические свойства мышц и кожи. Строение мышц. Свойства мышечных клеток. Биодинамика мышечного сокращения.

11. Работа мышц. Методика развития мышечной силы. Развитие выносливости. Развитие гибкости.

12. Патологическая биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханика вывиха, переломов, растяжений и разрывов мышц и сухожилий. Влияние физических нагрузок на суставы.

13. Биомеханический контроль и его значение в физической культуре и спорте. Определение объема движений. Ангулография. Гониометрия.

14. Эргометрия как метод исследования работы человека. Методы исследования силы мышц. Динамометрия. Силовой индекс.

15. Антропометрическая и инерционная норма и их определение.

16. Воздействие различных факторов на человеческое тело. Сила и силовые качества. Развитие силы. Гибкость и ее улучшение.

17. Биомеханика движений (локомоций) человека. Виды локомоций.

18. Биомеханика бега и лыжного спорта.

19. Биомеханика прыжков.

20. Биомеханика тяжелой атлетики.

21. Отличительные особенности строения скелета мужчины и женщины. Отличия в моторике мужчин и женщин.

22. Моторная асимметрия человека.

23. Возрастные особенности моторики человека.

24. Этапы развития моторики в детском возрасте.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений. - ISBN 978-5-94621-685-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865090>

Дополнительная литература

Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<https://isbweb.org> – официальный сайт Международного общества биомехаников (International Society of biomechanics – ISB);
<http://www.isbs.org> – официальный сайт Международного общества спортивных биомехаников (International Society of Biomechanics in Sport – ISBS).
<https://kinovea.org/> - сайт программы Kinovea для анализа движения.
<https://allasamsonova.ru/> - сайт Самсоновой Аллы Владимировны – доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой биомеханики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.
ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.4. Программа дисциплины «Гигиена»

1. Наименование дисциплины: «Гигиена».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся основы санитарно-гигиенических знаний в области спортивной гигиены. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием практических навыков анализа материально-технической базы занятий и использования основных методов гигиенических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	<p>ОПК-15.1 Анализирует материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>ОПК-15.2 Определяет основные способы, средства и методы улучшения материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований.</p> <p>Уметь: анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий Соответственно в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований.</p> <p>Владеть: навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль Естественно-научные основы физической культуры.

4. Виды учебной работы по дисциплине

курс/ семестр	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на контроль		
2/3	2/72	16	16	2		38	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно-статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН.
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Круглогодичный план тренировки с делением на подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Структура тренировочных нагрузок в течение дня, в недельном микроцикле. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом. Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами

		министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Определение, цель и задачи гигиены физической культуры и спорта. Практическое использование методов гигиенических исследований. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, требования, правила, государственные нормы и правила, СанПиН, ПДК, ПДУ, ПДД, ОБУВ, ОДУ).
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Влияние различных биоритмов на работоспособность. Влияние различных биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.). Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы.
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений. Виды спортивных сооружений. Гигиенические требования к спортивному сооружению: размещение, планировка, освещение, вентиляция, отопление, температурный режим, влажность, оборудование, инвентарь, размеры, цветовое оформление, материалы. Гигиенические требования к основным спортивным сооружениям в избранном виде спорта.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Характеристика основных этапов становления спортивной гигиенической науки. Выдающиеся ученые спортивной гигиены. Привести примеры основных направлений развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта. Используя санитарно-эпидемиологические правила и нормативы составить санитарно-статистический и эпидемиологический анализ состояния спортивного сооружения (избранного вида спорта).
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Составить таблицу гигиенических норм суточной двигательной активности дошкольников, школьников, студентов. Охарактеризовать гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, спортивному сооружению
		общеобразовательной школы, спортивной школы. Разработать план на тему «Гигиенические требования к выбору места проведения учебно-тренировочного сбора, суточного режима, организации питания и питьевого режима, проведению восстановительных мероприятий». Предложения по улучшению санитарно-гигиенических условий в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Составить таблицу санитарно-гигиенических требований к различным типам спортивных сооружений (по заданию преподавателя).

7. Методические рекомендации по видам занятий

В структуре дисциплины выделено три темы, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится на основании результатов следующих материалов: тестовых заданий, написания реферата по одной из предложенных тем и выполнения контрольной работы на тему: «Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта (выбранного из предложенного перечня)».

В содержание лекционного материала входят основные положения теоретического курса дисциплины. Для обеспечения наглядности в лекционных занятиях используются презентации. Слайды презентации позволяют дополнять аудиальное восприятие материала визуальным.

На практических занятиях используются семинарские формы организации, которые предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала, выполнения практических заданий по текущей теме и самостоятельных занятий студентов (согласно спискам тем). Содержание программы позволяет обучающимся проявлять самостоятельность в выборе задач и способов их решения при выполнении практических заданий. Обучающимся объявляются вопросы для подготовки к следующему занятию, даются задания, поясняются основные требования к выполнению заданий. Основной задачей практических занятий является обсуждение результатов самостоятельной работы, включение в обсуждение рассматриваемых вопросов максимального количества обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

При организации самостоятельной работы студентов используются элементы дистанционного обучения:

- студенты изучают материалы, входящие в учебную программу, теоретическую учебную информацию, глоссарий, таблицы с критериями оценки учебной деятельности и др., расположенные на электронных образовательных ресурсах БФУ им. И. Канта lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru;

- общаются с преподавателем в режимах off-line с помощью сети Интернет (задают вопросы, пересылают выполненные работы, получают ответы и оценки, комментарии и рекомендации по электронной почте или в чатах, форумах, социальных сетях).

Межпредметные связи и подготовка к практикам реализуются на занятиях и в самостоятельной работе студентов с помощью разнообразных средств и методов, например использование знаний информационных технологий в планировании учебно-тренировочного процесса.

Для оценки теоретических знаний могут использоваться тестовые задания различных типов. Выполняя тестовые задания, чтобы не было ошибок, необходимо понять какого типа предложено задание и внимательно его прочитать, прежде чем выбрать один или несколько, предложенных, правильных ответов либо вписать текстовый правильный ответ.

При написании реферата от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.

7. Приложения (если имеются).

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210х297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна

содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем рефератане должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными.

Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество обучающегося (полностью), курс, название и вид работы (реферат), город и год выполнения работы.

<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта</p> <p>ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p> <p>Высшая школа физической культуры</p> <p>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</p> <p>Реферат выполнил: студент _ курса</p> <p>очной формы обучения направление подготовки:</p> <p>49.03.01 «Физическая культура» Иванов Иван Иванович</p> <p>Калининград 20__</p>
--

2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны

так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, измерения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы

продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в

него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например, анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

При оформлении и написании контрольной работы важно понимать, для чего она нужна: в первую очередь, контрольная позволяет преподавателю увидеть уровень знаний обучающегося – то, насколько хорошо он понял пройденный материал. Автору нужно доказать, что он не только владеет материалом в теории, но и может применить его на практике. Этим обусловлена и структура контрольной – работа имеет теоретическую и практическую части.

В теоретической части рассматриваются несколько вопросов. В практической части студенту необходимо выполнить ряд заданий. Кроме того, что студент должен показать уровень своих знаний и глубину понимания материала, ему также требуется: продемонстрировать, что он умеет собирать и анализировать информацию; показать, что он может обобщать данные и делать выводы.

При выполнении и оформлении контрольной работы надо учитывать общие требования, которые предъявляются к работе:

- студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и неменяя тему;
- запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;
- при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;
- контрольная работа выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;
- работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные

выводы студента.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	ОПК-15.1 Анализирует материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	ориентировочный – тестирование деятельностный - реферат контрольно-корректировочный - контрольная работа
Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований		
Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений		
	ОПК-15.2 Определяет основные способы, средства и методы улучшения материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Пример

тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ				
1.	Сохранение и укрепление здоровья физкультурников и спортсменов - ... гигиены физической культуры и спорта.	<table border="1"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	1
цель							
предмет							
задача							
объект							
2.	Адаптационные возможности человека имеют в своем развитии ... фазы.	<table border="1"> <tr><td>две</td></tr> <tr><td>три</td></tr> <tr><td>четыре</td></tr> <tr><td>пять</td></tr> </table>	две	три	четыре	пять	2
две							
три							
четыре							
пять							
3.	Начинать занятия такими видами спорта, как спортивная, художественная гимнастика, плавание по СанПиНам рекомендуется с ... лет	<table border="1"> <tr><td>четырёх</td></tr> <tr><td>пяти</td></tr> <tr><td>шести</td></tr> <tr><td>семи</td></tr> </table>	четырёх	пяти	шести	семи	4
четырёх							
пяти							
шести							
семи							
4.	по энергозатратам 9 минут ходьбы равняется ... минутам прыжков через скакалку.	<table border="1"> <tr><td>1,5</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2,5</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	1,5	2	2,5	3	1
1,5							
2							
2,5							
3							
5.	Примерно 18-20% двигательной активности выполняется в быту, а суточная потребность двигательной активности ... шагов – это 4-5 часов ходьбы	<table border="1"> <tr><td>10 000</td></tr> <tr><td>15 000</td></tr> <tr><td>20 000</td></tr> <tr><td>25 000</td></tr> </table>	10 000	15 000	20 000	25 000	3
10 000							
15 000							
20 000							
25 000							
6.	Оптимальное время для тренировок:	<table border="1"> <tr><td>с 10 до 13 и с 16 до 20 часов</td></tr> <tr><td>с 7 до 10 и с 13 до 16 часов</td></tr> <tr><td>с 9 до 12 и 14 до 17 часов</td></tr> <tr><td>с 10 до 13 и с 14 до 17 часов</td></tr> </table>	с 10 до 13 и с 16 до 20 часов	с 7 до 10 и с 13 до 16 часов	с 9 до 12 и 14 до 17 часов	с 10 до 13 и с 14 до 17 часов	1
с 10 до 13 и с 16 до 20 часов							
с 7 до 10 и с 13 до 16 часов							
с 9 до 12 и 14 до 17 часов							
с 10 до 13 и с 14 до 17 часов							
7.	Выберите и отметьте фамилии ученых, которые занимались вопросами	<table border="1"> <tr><td>Доброславин</td></tr> <tr><td>Гориневский</td></tr> <tr><td>Ушинский</td></tr> </table>	Доброславин	Гориневский	Ушинский	3, 5	
Доброславин							
Гориневский							
Ушинский							
	гигиены.	<table border="1"> <tr><td>Покровский</td></tr> <tr><td>Левитов</td></tr> <tr><td>Лесгафт</td></tr> </table>	Покровский	Левитов	Лесгафт		
Покровский							
Левитов							
Лесгафт							

8.	Слово ... происходит от греческого «hygienos» – «содействующий здоровью», «приносящий здоровье» и тесно связано с латинским словом «sanitas» - «здоровье».		гигиена
9.	Раздел гигиены, изучающий вопросы сохранения и укрепления здоровья конкретного человека путём соблюдения норм и правил гигиены в повседневной жизни - ... гигиена.		спортивная гигиена
10.	Проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей - ...		санитария
11.	Качество воды искусственных плавательных бассейнов регламентируется ... правилами и нормативами.		санитарно-эпидемиологическими
12.	Обоснование гигиенических норм, правил и мероприятий, реализация которых обеспечивает оптимальные условия для жизнедеятельности, укрепления здоровья и предупреждения заболеваний является ... гигиены.		целью
13.	Назовите фамилию автора слов, сказанных о значении гигиены: "Закладывается «динамичный стереотип», представляющий собой уравновешенную систему условных рефлексов. Он закрепляется в результате систематической деятельности и на его поддержание требуется меньше нервного напряжения."		Павлов

14.	Первую санитарную станцию в Москве создал гигиенист ... (напишите фамилию).		Эрисман
15.	Гигиена, как наука, не мыслима без лабораторных исследований. Эти исследования проводятся регулярно на всех уровнях государственного контроля и делятся на ... группы.		две
16.	Любое гигиеническое исследование начинается с санитарного ...		описания
17.	По энергозатратам 9 минут ходьбы, равно ... минутам игры в футбол.		3
18.	Выбор и нормирование величин физических нагрузок зависят от различных морфологических и функциональных особенностей, т.е. они должны подбираться с учётом ... детей и подростков.		возрастных особенностей
19.	Знание ... личной гигиены необходимо каждому человеку, но особенно важно для спортсменов, т.к. их строгое соблюдение способствует укреплению здоровья, повышению эффективности тренировочных занятий, служит залогом высоких спортивных достижений.		правил
20.	Соответствие метода очистки воды его действию		1-1, 2-5, 3-4
		Механический	Отстаивание
			Умягчение
		Химический	Обезвреживание
		Физический	Фильтрация
			Коагуляция

Тематика рефератов:

1. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом детей и подростков (детский сад, школа).
2. Гигиенические основы подготовки юных спортсменов.
3. Гигиенические требования к спортивной обуви, одежде и защитным приспособлениям.
4. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
5. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
6. Гигиенические восстановительные мероприятия в режиме дня.
7. Гигиенические требования к проведению производственной гимнастики.
8. Гигиенические требования к проведению восстановления после работы.
9. Гигиенические требования к профессионально-прикладной физической подготовке.
10. Гигиенические требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий поместу жительства.
11. Гигиенические особенности применения ландшафтных зон в подготовке спортсменов.
12. Гигиена спортивных сооружений и охрана здоровья спортсменов.
13. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
14. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к занятиям физической культурой спортом

Контрольная работа

«Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта»
 Перечень спортивных объектов для анализа: школьный спортивный зал (СОШ № 2, лицеи №№ 17, 23, Гурьевская гимназия; баскетбольная площадка (общежитие № 3); стадион «Арена Кантиана»; гимнастический спортивный зал № 2 БФУ им. И. Канта; игровой спортивный зал № 3 БФУ им. И. Канта и др.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 55 % и более правильных ответов;

Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - правильный выбор методов гигиенических исследований; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - анализ полученных результатов; 25 % - аккуратность выполнения задания/оформление работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гигиена физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 84 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497038>

Дополнительная литература

Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323>

Гигиена : учебник / [П. И. Мельниченко [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 651 с., [1] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 641-644. - Предм. указ.: с. 645-651. Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)

Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Федеральный закон 52-ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта СП 2.1.2.3304-15. <https://meganorm.ru/>
- СанПиН для школ - <https://www.menobr.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используется специальное помещение (учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14), оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.5. Программа дисциплины «Биохимия человека»

1. Наименование дисциплины – «Биохимия человека»

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний о химическом составе организма и реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности, что позволит понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.3 Использует инструменты планирования занятий с учетом положений теории физической культуры и физиологической характеристики нагрузки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия биологической химии, ее связь с биологией, медициной, спортом. • классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль • основные направления обмена веществ • основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме • основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме • строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности • биохимические особенности человека в зависимости от возраста • методы биохимического контроля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать и критически анализировать информацию о биохимических процессах • подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками интерпретации основных биохимических показателей

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска необходимых материалов в справочных изданиях и литературе
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия человека» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Предмет и структура биохимии. Биохимия спорта как один из разделов функциональной биохимии. Общая характеристика живых организмов, их отличие от неживой природы.
2.	Тема 2. Биохимия макромолекул.	<p>Белки и аминокислоты. Состав белковой молекулы. Протеиногенные аминокислоты, строение, свойства, классификация. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей.</p> <p>Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители.</p> <p>Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов.</p> <p>Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. Два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Структуры. Принцип комплементарности</p>

		<p>азотистых оснований для ДНК. Разновидности РНК. Биологическое значение нуклеиновых кислот.</p> <p>Витамины. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины.</p> <p>Гормоны. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Механизм действия гормонов.</p>
3.	<p>Тема 3. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Общие закономерности обмена веществ и энергии. Преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция. Обмен веществ как основа жизненных процессов. Анаболизм и катаболизм. Энергетический обмен, его особенности. Основные этапы освобождения энергии пищевых веществ.</p> <p>Биологическое окисление. Цикл трикарбоновых кислот (Цикл Кребса). Дыхательная цепь ферментов.</p> <p>Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Анаэробный и аэробный гликолиз и гликогенолиз. Синтез гликогена.</p> <p>Обмен белков и аминокислот. Пути распада белков до аминокислот. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Превращение аминокислот в организме. Устранение аммиака. Биосинтез белка. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Понятие о генетическом коде.</p> <p>Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот в процессе пищеварения. Окисление глицерина. β-Окисление жирных кислот. Синтез жиров.</p> <p>Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Взаимопревращения веществ различных классов. Амфиболическая роль цикла трикарбоновых кислот. Два уровня регуляции обменных процессов – внутриклеточный и эндокринный.</p>
4.	<p>Тема 4. Спортивная биохимия.</p>	<p>Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Теория скольжения нитей. Механизм электромеханического сопряжения.</p> <p>Биохимические процессы при мышечной деятельности. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам.</p> <p>Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические факторы утомления. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада.</p> <p>Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические</p>

		<p>нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Закономерности развития биохимической адаптации и принципы тренировки. Специфичность, обратимость и последовательность адаптационных изменений в организме при тренировке.</p> <p>Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания. Задачи, виды и организация биохимического контроля. Объекты исследования и основные биохимические показатели. Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена</p>
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика занятий

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей.
2	Тема 2. Биохимия макромолекул.	Биологическое значение белков. Биологическое значение углеводов. Структура биологических мембран Классификация ферментов. Пищевые источники витаминов. Передача гормонального сигнала
3	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	Макроэргические соединения. АТФ. Обмен воды и минеральных веществ. Содержание воды в организме и распределение ее между тканями. Роль микроэлементов в регуляции биохимических процессов. Регуляция обмена веществ
4	Тема 4. Спортивная биохимия.	Быстрые и медленные мышечные волокна. Возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей.
2	Тема 2.	Биологическое значение белков.

	Биохимия макромолекул.	Биологическое значение углеводов. Структура биологических мембран Классификация ферментов. Пищевые источники витаминов. Передача гормонального сигнала
3	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	Макроэргические соединения. АТФ. Обмен воды и минеральных веществ. Содержание воды в организме и распределение ее между тканями. Роль микроэлементов в регуляции биохимических процессов. Регуляция обмена веществ
4	Тема 4. Спортивная биохимия.	Быстрые и медленные мышечные волокна. Возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

Тематика самостоятельной работы

№ П/П	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Положение биохимии в общей системе естественных наук и её значение для теории и практики физического воспитания.
2	Тема 2. Биохимия макромолекул.	Характеристика основных классов биомолекул, участвующих в организации живых организмов: белки и их комплексы – как основа клеточных структур, углеводы – энергетический источник жизнедеятельности клетки, липиды – запас и биологические мембраны, ферменты, витамины, гормоны – регуляторные классы, нуклеиновые кислоты – информация.
3	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	Характеристика основных метаболических путей, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение энергетических путей
4	Тема 4. Спортивная биохимия.	Характеристика процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника определять и выбирать педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из современных знаний о биохимических процессах в организме человека и их изменений под действием различного вида мышечной работы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование;
- подготовка к занятиям;
- составление сравнительных таблиц;
- подготовка докладов;
- выполнение презентаций.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения и т.д.).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
2. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	ОПК-1.3	тестирование
Тема 2. Биохимия макромолекул.		контрольная работа / реферат
Тема 3. Обмен веществ и энергии.		
Тема 4. Спортивная биохимия.		индивидуальное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример теста)

1. Аминокислоты, которые необходимы для синтеза белков, но не синтезируются в организме, называются
 - а) природными
 - б) гетерофункциональными
 - в) небелковыми
 - г) незаменимыми
2. Ферменты, катализирующие частичный гидролиз белков, называются
 - а) липазы
 - б) оксидоредуктазы
 - в) пептидазы
 - г) амилазы
3. В состав ДНК входят:
 - а) аденин, гуанин, цитозин, урацил
 - б) аденин, гуанин, цитозин, тимин
 - в) 2-метиладенин, 5-метилцитозин, урацил, тимин
 - г) урацил, тимин, цитозин, аденин
4. Водорастворимым является витамин:
 - а) ретинол
 - б) токоферол

- в) витамин К
г) тиамин
5. Конечным продуктом белкового обмена человека является:
а) Аммиак б) Мочевина
в) Аргинин д) Глутамин
6. Где происходит утилизация молочной кислоты после совершения физической нагрузки
а) В печени
б) В мышце
в) В сердце
г) В почках

Реферат

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Витамины как кофакторы ферментов.
2	Роль гормонов в мышечной деятельности.
3	Общая характеристика жидкостных сред организма. Кровь. Лимфа.
4	АТФ и её роль в энергетическом обмене
5	Химический состав, структура и функции мышечной ткани.
6	Источники энергии при мышечной работе.
7	Транспорт кислорода к работающим мышцам.
8	Биохимические факторы спортивной работоспособности.
9	Биохимические изменения в отдельных органах и тканях при мышечной работе. Изменения в организме при утомлении и во время отдыха после мышечной работы.
10	Физические нагрузки, адаптация и тренировочный эффект. Влияние тренировок на работоспособность организма.
11	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки.
12	Пластическая и энергетическая функции питания. Роль питания спортсменов в повышении работоспособности

Контрольная работа, выполняется письменно, в виде развернутого эссе со ссылками на источники информации, примеры вопросов:

1. Характеристика гликогена и места его депонирования в организме
2. Охарактеризовать аэробные пути получения энергии в работающей мышце
3. Механизмы транспорта кислорода к работающим мышцам
4. Роль микроэлементов в обмене веществ
5. Роль гормонов в мышечной деятельности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет биохимии. Химический состав живого организма. Отличие живых организмов от неживой природы.
2. Аминокислоты, их классификация. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.
3. Белки. Элементарный и химический состав. Виды связей в молекуле белка. Структуры белка. Классификация белков. Биологические функции белков.
4. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Их состав и строение. Разновидности РНК. Биологическая роль нуклеиновых кислот.
5. Углеводы. Классификация. Биологическая роль углеводов.
6. Липиды. Общая характеристика и классификация. Биологическая роль липидов в организме.
7. Ферменты. Особенности ферментов как катализаторов. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия. Классификация ферментов.
8. Витамины. Их классификация. Роль витаминов в организме. Факторы, влияющие на дефицит витаминов.
9. Гормоны. Химическое строение и значение гормонов для жизнедеятельности организма человека.
10. Общие закономерности обмена веществ в организме. Анаболизм и катаболизм. Окислительные реакции как источник энергии метаболизма.
11. Биологическое окисление. Дыхательная цепь ферментов биологического окисления. ФАД и НАД, система цитохромов.
12. Роль АТФ в энергетическом обмене. Значение митохондрий.
13. Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Синтез гликогена.
14. Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот.
15. Обмен белков. Пути распада белков до аминокислот. Конечные продукты распада аминокислот. Синтез белков. Понятие о генетическом коде.
16. Обмен воды в организме. Микроэлементы и их роль в организме.
17. Взаимосвязь обмена веществ в организме.
18. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и химический состав мышечной ткани.
19. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности (общая характеристика)
20. Роль гормонов в мышечной деятельности.
21. Анаэробные пути ресинтеза АТФ.
22. Аэробные пути ресинтеза АТФ.
23. Транспорт кислорода к работающим мышцам и его потребление при мышечной работе.
24. Биохимические факторы спортивной работоспособности.
25. Биохимические факторы утомления.
26. Последовательность восстановления энергетических запасов и устранение продуктов распада после мышечной работы.
27. Закономерности развития биохимической адаптации.
28. Задачи, виды и организация биохимического контроля.
29. Основные биохимические показатели.

30. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

Критерии оценок знаний студентов на зачете

“зачтено” выставляется при условии, что студент

- дает полный и развернутый ответ на все вопросы
- показывает всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала по биохимии человека;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы по предмету;
- свободно владеет научной терминологией биологической химии;
- показывает стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- показывает высокий уровень знаний биохимических превращений, происходящих в клетке,
- демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации.

“не зачтено” выставляется при условии, что студент

- показывает фрагментарные знания основного программного материала по биохимии человека;
- не владеет всей научной терминологией по биологической химии
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрирует обрывочные знания теории и практики по данному предмету;
- не способен решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо	зачтено	71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Митякина, Ю. А. Биохимия : учебное пособие / Ю.А. Митякина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 113 с. - ISBN 978-5-9557-0268-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838751>

Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - 7-е изд., стер. - Москва : Человек, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-906132-23-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199193>

Дополнительная литература

Биохимия: учебник/ [Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 759, [1] с.: ил., рис., табл.. - Предм. указ.: с. 748-759. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(19), МБ(ЧЗ)(1)

Плакунов, В. К. Основы динамической биохимии : учебник / В. К. Плакунов, Ю. Л. Николаев. - Москва : Логос, 2020. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-493-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213076>

Проскурина, И. К. Биохимия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ И. К. Проскурина. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 329-330. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Чиркин, А. А. Биохимия филогенеза и онтогенеза : учеб. пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть. ; под общ. ред. проф. А.А. Чиркина. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. —288 с., [4 л.] ил. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006024-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/318147>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма <http://lib.sportedu.ru/>)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Ресурс для специалистов, занимающихся обеспечением медико-биологической подготовкой спортсменов <http://medicinesport.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.6. Программа дисциплины «Физиология мышечной деятельности»

1. Наименование дисциплины: «Физиология мышечной деятельности»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов достаточный объем знаний в области физиологии мышечной деятельности, и практических навыков использования данных знаний при разработке педагогических технологий в области физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Определяет цели и задачи занятий физической культурой с учетом пола и возраста занимающихся. ОПК-1.2 Выбирает средства и методы решения задач физического воспитания, адекватные цели занятия, полу и возрасту занимающихся. ОПК-1.3 Использует инструменты планирования занятий с учетом положений теории физической культуры и физиологической характеристики нагрузки.	Знать: педагогически обоснованные физические нагрузки с точки зрения физиологической характеристики и анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Уметь: выбирает средства и методы решения задач физической культуры с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Владеть: инструментами планирования занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки и морфофункционального состояния занимающихся различного пола и возраста.
ОПК – 4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1 Выбирает оптимальные формы тренировочных занятий различной направленности с учетом пола и возраста обучающихся. ОПК-4.2 Анализирует эффективность используемых тренировочных занятий различной направленности.	Знать: формы занятий различной тренирующей направленности и физиологическую характеристику соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Уметь: классифицировать тренировочные нагрузки по преимущественной физиологической

	ОПК-4.3 Классифицирует по мере значимости соревнования в избранном виде спорта и организывает участие спортсменов в них.	направленности с учетом пола и возраста обучающихся, анализирует эффективность их использования. Владеть: технологией проведения тренировочных занятий различной тренирующей направленностью для участия спортсменов в соревнованиях с учетом пола и возраста обучающихся.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Физиология мышечной деятельности**» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в комплексный модуль «Естественно-научные основы физической культуры» основной образовательной программы 49.03.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

курс/ семестр	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР		
3/6	3/108	20	20	2	66	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
5.	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека. Функциональная система. Изменение функций различных органов и систем организма как результат адаптации. Стадии и этапы адаптации. Особенности адаптации к физическим нагрузкам занимающихся различного пола и возраста. Критические замечания традиционной теории адаптации человека к физическим нагрузкам.
6.	Энергообеспечение мышечной деятельности.	Понятие энергообеспечения мышечной деятельности. Критерии: мощность, емкость, эффективность метаболизма мышечной

		деятельности. Анаэробный порог, аэробный порог, максимальное потребление кислорода.
7.	Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.	Функциональные резервы организма в ракурсе представлений об их сущности. Классификация функциональных резервов. Факторы, лимитирующие проявление силы, выносливости, быстроты, координационных способностей, гибкости.
8.	Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	Критерии классификации физических упражнений. Современная классификация физических упражнений. Понятие преимущественной направленности средств физической культуры. Особенности соревновательной деятельности занимающихся различного возраста как основа выбора средств разной тренирующей направленности.
9.	Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.	Предстартовые состояния. Разминка и вработывание. Устойчивое состояние. Особые состояния при занятиях физической культурой. Утомление. Восстановление. Средства и методы восстановления занимающихся физической культурой разного пола и возраста.
10.	Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.	Понятие физической работоспособности. Факторы лимитирующие физическую работоспособность в зависимости от пола и возраста занимающихся физической культурой. Двигательная активность как фактор повышения физической работоспособности.
11.	Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков	Основные принципы организации двигательных действий. Физиологические механизмы и фазы формирования двигательных навыков (на базе условных рефлексов). Многоуровневая система управления движениями (А.Н. Берштейн): уровень А – тонуса, уровень В – мышечно-суставных связей, уровень С – освоение пространства, Уровень Д – действий.
12.	Особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.	Морфофункциональные особенности женского и мужского организма с точки зрения полового диморфизма. Факторы полового развития. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.

Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.

Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.

Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Тема 6: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Тема 7: Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Тема 8: Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.

Вопросы для обсуждения: Влияние факторов среды на организм человека. Физические нагрузки как фактор среды. Способы представления результатов адаптации к физическим нагрузкам. Стресс как пусковой механизм адаптации вымысел или реальность? Адаптационный тренирующий резерв. Цена адаптации к физическим нагрузкам. Способы оценки адаптационных возможностей человека.

Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.

Вопросы для обсуждения: Энергетические «маркеры» как критерии организации избирательного воздействия средств физической культуры на функциональное состояние занимающийся. Порог аэробно-анаэробного обмена (ПАНО), физиологические факторы возникновения данного состояния. Максимальное потребление кислорода (МПК) эффективности занятий направленных на развитие аэробных возможностей человека. Методы оценки анаэробного порога и максимального потребления кислорода. Методика повышения собственных аэробных возможностей.

Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.

Вопросы для обсуждения: Определение средств и методов физической культуры, для развития двигательных способностей исходя из физиологических факторов их лимитирующих.

Выбор педагогически обоснованных технологий для развития двигательных способностей в оздоровительной физической культуре; физическом воспитании; спортивной подготовки.

Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Вопросы для обсуждения: Сравнительная характеристика зон относительной мощности по количественным и качественным показателям. Тренирующий потенциал и тренирующий эффект нагрузки с точки зрения физиологии спорта. Способы организации избирательного воздействия средств физической культуры с занимающимися различного пола и возраста.

Физиологическая характеристика особенностей соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма человека в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Вопросы для обсуждения: Возрастные особенности предстартовых состояний, вработывания, утомления и восстановления. Разминка в избранном виде спорта – цель, задачи, средства. Причины переутомления. Методика восстановления занимающихся физической культурой и спортом.

Тема 6: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Вопросы для обсуждения: Гипокинезия как фактор снижения физической работоспособности. Методика оздоровительной физической культуры для повышения работоспособности лиц разного пола и возраста.

Тема 7: Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Вопросы для обсуждения: Критические замечания теории формирования двигательного навыка на базе условного рефлекса. Классификация форм владения двигательным действием. Этапы формирования двигательного навыка. Педагогическая интерпретация проявления умений, навыков.

Тема 8: Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола.

Вопросы для обсуждения: Биология полового созревания. Овариально-менструальный цикл как основа планирования педагогических воздействий средствами физической культуры. Феминизм – хорошо или плохо?

Тематика самостоятельной работы студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Основы индивидуальной

адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам. Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности. Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей. Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой. Тема 6: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие. Тема 7: Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков. Тема 8: Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Адаптация к физическим нагрузкам. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой. Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника определять и выбирать педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из возрастных особенностей, функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом, самостоятельно осваивать новые педагогические технологии для решения профессиональных задач. Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических, методических и практических вопросов физиологии мышечной деятельности. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование;
- подготовка к занятиям;
- составление сравнительных таблиц;
- подготовка докладов;
- выполнение презентаций.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

2. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения и т.д.).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

Последовательность выполнения самостоятельной работы.

Получить у преподавателя индивидуальное задание.

Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)

Оформить работу в соответствии с требованиями преподавателю.

Представить работу на практическом занятии.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	ОПК - 1. ОПК – 4.	Доклад
Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.	ОПК - 1. ОПК – 4.	Ситуационное задание
Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.	ОПК - 1.	Ситуационное задание
Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	ОПК - 1. ОПК – 4.	Тест
Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.	ОПК - 1. ОПК – 4.	Доклад
Тема 6: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.	ОПК - 1. ОПК – 4.	Кейс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7: Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.	ОПК – 1. ОПК – 4.	Собеседование
Тема 8: Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола.	ОПК – 4.	Собеседование

Примечание:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Ситуационное задание - задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.

Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Типовые задания:

По теме «Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам».

Тематика докладов:

- Результат адаптации к физическим нагрузкам целостного организма.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам сердечно-сосудистой системы.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам дыхательной системы.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам мышечной системы.
- Тренированность как результат адаптации.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам в избранном виде спорта.
- Методы оценки адаптационных возможностей человека.

По теме «Энергообеспечение мышечной деятельности».

Методика повышения собственных аэробных возможностей:

- 1) Рассчитать должное максимальное потребление кислорода (далее МПК) сравнить с рекомендованной нормой.
- 2) Определить факторы, лимитирующие аэробную производительность.
- 3) Определить средства (физические упражнения) аэробной направленности.
- 4) Уровень интенсивности использования средств (по частоте сердечных сокращений).
- 5) Выбрать метод организации выбранных средств.
- 6) Определить время использования выбранных средств и количество тренировочных занятий в неделю.
- 7) Определить способы контроля использования выбранных средств с целью повышения аэробных возможностей.

По теме «Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей».

Методика развития двигательных способностей по выбору: силы, быстроты, выносливости, координационных способностей, гибкости:

- 1) Определить возраст и пол занимающихся.
- 2) Определить возрастные сенситивные периоды развития двигательных способностей для выбранного возраста.
- 3) Определить от чего зависит данная способность с точки зрения физиологии спорта.
- 4) Определить средства, методы организации средств, способы контроля уровня развития выбранной двигательной способности.

Методика развития специальных физических качеств избранного вида спорта, обеспечивающих высокие спортивные результаты (ход выполнения работы идентичный вышеперечисленной работы)

По теме: «Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта».

Тест (Пример тестовых заданий по теме).

Изотонический режим работы мышц – режим, при котором:

- изменяется длина мышцы, напряжение постоянное
- изменяется напряжение мышцы, длина постоянная
- изменяется длина и напряжение мышцы
- не изменяется длина и напряжение мышцы

Виды спорта циклического характера:

- метание копья
- прыжки в воду

- стрельба из лука
- бег на лыжах

Назовите виды спорта с ациклическим характером движений:

- гребля
- стрельба из лука
- плавание
- бег на коньках

К ситуационным видам спорта относятся:

- хоккей
- легкая атлетика
- конькобежный спорт
- борьба

К упражнениям максимальной мощности не относятся:

- плавание 25 м
- плавание 800 м
- бег 60 м
- бег 100 м

Работа максимальной мощности протекает:

- полностью в анаэробных условиях
- полностью в аэробных условиях
- преимущественно в анаэробных условиях
- нет верного ответа

К зоне умеренной мощности относятся циклические упражнения:

- от 20 до 30 сек;
- от 20-30 сек до 3-5 мин;
- от 3-5 мин до 30-40 мин;
- от 30-40 мин и более.

В системе крови при работе большой мощности количество молочной кислоты:

- увеличивается
- уменьшается
- не изменяется

- нет верного ответа

Минутный кислородный запрос при работе умеренной мощности составляет:

- 2-3,5 л/мин
- 7-14 л/мин
- 8,5-25 л/мин
- 40 л/мин

По объему активной мышечной массы к глобальным упражнениям относятся:

- стрельба из лука
- кувырок в перед
- общеразвивающие упражнения
- бег

К упражнениям для развития выносливости относятся:

- плавание
- жим штанги лежа
- метание копья
- прыжок в длину

По теме: Физиологическая характеристика состояний организма человека в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Тематика докладов:

- Особенности утомления в избранном виде спорта.
- Переутомление и перенапряжение и его причины.
- Средства восстановления в избранном виде спорта.
- Характеристика восстановительных процессов.

По теме: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Методика оздоровительной физической культуры для повышения работоспособности лиц разного пола и возраста.

- 1) Определить пол и возраст занимающихся.
- 2) Выбрать методы и критерии диагностики уровня развития физической работоспособности.
- 3) Определить факторы, лимитирующие физическую работоспособность.
- 4) Определить средства оздоровительной физической культуры, методы организации средств.
- 5) Определить продолжительность тренировки и количество занятий в неделю.

По теме: «Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков».

Вопросы:

- Трудности, с которым сталкивается организм при организации и управлении двигательными действиями?
- Условия необходимые для организации и управления двигательным действием (координация движений)?
- Принцип сенсорных коррекций?
- Рефлекторное кольцо, отличие от рефлекторной дуги?
- Эффективный процесс в чем суть и значимость данного явления?
- Уровни организации двигательных действий?
- Педагогическая интерпретация двигательного умения?
- Педагогическая интерпретация двигательного навыка?
- Этапы обучения двигательным действиям: задачи, средства, методы?

По теме: «Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола».

Вопросы:

- Возраст как критерий начального отбора в избранный вид спорта?
- Биологический и календарный возраст в чем отличие?
- Методы оценки биологического возраста?
- Особенности периода полового созревания?
- Фаза биологического цикла наивысшей работоспособности женщин спортсменок?
- Половой диморфизм в чем суть?

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Физиология мышечной деятельности (физической культуры) задачи, методы исследования, место в теории физического воспитания.
2. Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека.
3. Результат адаптации к физическим нагрузкам.
4. Стадии и этапы адаптации к физическим нагрузкам.
5. Физиологические сдвиги в функциональной системе в результате адаптации к физическим нагрузкам в избранном виде спорта.
6. Понятие энергообеспечения мышечной деятельности. Критерии энергообеспечения.
7. Понятие анаэробного порога, аэробного порога, ПАНО, МПК.
8. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.
9. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности.
10. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности.
11. Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности.
12. Физиологическая характеристика циклической работы переменной мощности.
13. Функциональные резервы организма и его работоспособность.
14. Классификация функциональных резервов.
15. Физиологические основы развития силы.
16. Физиологические основы развития быстроты.
17. Физиологические основы развития выносливости.

18. Физиологические основы развития координационных способностей (ловкости).
19. Динамика работоспособности во время мышечной деятельности, вработывание, мертвая точка, второе дыхание истинное и кажущееся устойчивое состояние их физиологические механизмы.
20. Роль разминки в достижении оптимальной физической работоспособности.
21. Влияние предстартовых состояний на физическую работоспособность.
22. Факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность.
23. Понятие о потребности в двигательной активности. Гипокинезия и гиперкинезия.
24. Утомление. Теории утомления.
25. Фазы компенсированного и некомпенсированного утомления.
26. Физиологические механизмы эмоционального и мышечного утомления.
27. Значение утомления в развитии состояния тренированности.
28. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения.
29. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.
30. Понятие преимущественной направленности средств физической культуры.
31. Физиологические особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
32. Факторы полового созревания.
33. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.
34. Морфофункциональные особенности женского и мужского организма с точки зрения полового диморфизма.
35. Физиологические условия необходимые для организации и управления двигательными действиями.
36. Характеристика двигательного умения, навыка.
37. Этапы обучения двигательным действиям, педагогическая интерпретация умения, навыка.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо	зачтено	71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Орехова И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарева. - ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 201 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1077323>

Физиология человека [Электронный учебник] : учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 355 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1085526>

Дополнительная литература

Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта : учеб. для вузов / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - М. : Академия, 2012. - 296, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов физ. культуры/ А. С.Солодков, Е. Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Сов. спорт, 2012. - 618, [1] с.: ил.,табл. Имеются экземпляры в отделах: УБ (18)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма <http://lib.sportedu.ru/>)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Ресурс предназначен для специалистов, занимающихся обеспечением медико-биологической подготовкой спортсменов <http://medicinesport.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5. Программа практики

«Не предусмотрена»

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль «История и теория физической культуры и спорта»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент

Солодовник А.С., старший преподаватель

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент

Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «История физической культуры»
 - 4.2. Программа дисциплины «Теория физической культуры»
 - 4.2. Программа дисциплины «Научно-методическая деятельность»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «История и теория физической культуры и спорта»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль является одним из ключевых в общепрофессиональной подготовке бакалавра физической культуры. Сформированные в ходе освоения модуля умения и навыки позволят успешно осваивать любые профессиональные функции специалиста по физической культуре, в том числе предусмотрена и подготовка к практикам и выполнению квалификационной работы. В целом модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать мировоззренческие взгляды на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности
2. Способствовать формированию готовности к самостоятельному научно-методическому обеспечению учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физической культуре и спорте.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1	Знать: основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности, эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении двигательным действиям,
УК-2	УК-1.2	
ОПК-1	УК-1.3	
ОПК-2	ОПК-1.1	
ОПК-3	ОПК-1.2	
ОПК-4	ОПК-1.3	
ОПК-10	ОПК-2.1	
ОПК-11	ОПК-3.3	
ОПК-14	ОПК-4.1	
ОПК-16	ОПК-4.2	
ПК-1	ОПК-4.3	
ПК-3	ОПК-10.1	
	ОПК-14.1	
	ОПК-14.2	
	ОПК-16.1	
	ОПК-16.2	
	ОПК-16.3	
	ПК-1.1	
	ПК-3.1	
	ПК-3.2.	

		<p>особенности применения методов исследования в научно-исследовательской деятельности преподавателя физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, формулировать задачи исследования и выбирать соответствующие исследовательские методики для их решения, уметь оценивать результаты, полученные на каждом этапе исследования, выбирать соответствующие методы научного исследования для решения поставленных задач, анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культур, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия при физической подготовке и двигательном обучении, проводить научно-методическое обеспечение учебно-тренировочных и учебно-воспитательных процессов в физической культуре в рамках заданной цели, публично представлять результаты научно-методической деятельности.</p> <p>Владеть: терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных проблем и способами саморазвития, способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей занимающихся физическими упражнениями, терминологией научно-</p>
--	--	--

		<p>педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе, навыками логичной общенаучной аргументации собственных суждений, интерпретировать результаты, полученные в ходе научного исследования, владеть способами оформления научно-методической документации с помощью современных информационных технологий.</p>
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере истории и теории физической культуры и спорта. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

В одной из дисциплин модуля реализуется интеграция сформированных знаний и умений в виде выбора научно-педагогической проблемы. Студент теоретически обосновывает собственное методическое решение, прогнозирует, проверяет и оценивает его эффективность. Результаты излагаются в виде курсовых работ. Их структура и содержание напрямую ориентировано на методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. Таким образом, качественное освоение модуля позволяет эффективно готовиться к итоговой государственной аттестации.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «История физической культуры»

Содержание

1. Наименование дисциплины **«История физической культуры»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История физической культуры».

Цель дисциплины – формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта в обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1. Способен планировать/поддержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i>	ОПК-1.1 Определяет цели и задачи занятий физической культурой с учетом пола и возраста занимающихся.	Знать: эволюцию целей и задач физического воспитания на разных этапах общества, особенности развития систем физического воспитания в различных цивилизациях, основы развития целей и задач физического воспитания в России Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культур Владеть: навыками анализа проблем развития физической культуры и спорта в обществе и проектирования способов саморазвития в сфере физической культуры и спорта
<i>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</i>	ОПК-3.1 Выбирает профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС в области образования. ОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий обучения двигательным действиям и физической подготовки обучающихся.	Знать: исторические аспекты развития и современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, особенности применения технологий физического воспитания на разных этапах развития теории физической культуры Уметь: анализировать причины и следствия тенденций применения целостных систем физического воспитания, отдельных средств и методов Владеть: навыками анализа исторических и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, сравнивать эффективность технологий физического воспитания и их взаимосвязь с социально-экономическим, идеологическим развитием общества
<i>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</i>	ОПК-11.1 Выявляет и анализирует проблемы в области физической культуры и спорта.	Знать: основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования,

	<p>ОПК-11.2 Критически анализирует научно-методическую информацию по выявленной проблеме.</p> <p>ОПК-11.3 Логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в рамках эволюции общественной роли физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий,</p> <p>Владеть: терминологией научно-педагогического исследования в сфере истории физической культуры, методикой реферирования научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в развитии общества.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История физической культуры**» является обязательной и относится к модулю история и теория физической культуры и спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, истоки зарождения и исторические этапы ее развития. Различные теории возникновения физической культуры. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья.

2	<p>Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.</p>	<p>Развитие физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях: в Западной Европе, в Азии, в Америке до европейской колонизации. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов (Витторио де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле, Я.А. Коменского). Ранние социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Физические упражнения и игры народов России, их формы и содержание. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци. Возникновение и развитие систем физического воспитания в Германии, Швеции, Англии, Франции, США. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов и др.). Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования; основные компоненты его системы. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П.Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатьев и др.)</p>
3	<p>Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.</p>	<p>Возникновение международного спортивного движения. Создание МОК и Олимпийские игры. Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире. Развитие ФКиС в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в стране. Деятельность Всевобуча по развитию ФК и С и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 годы). Введение физкультурного комплекса ГТО СССР, Единой всесоюзной спортивной классификации в 30-х годах и их значение для развития ФК и С в стране. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 - 1930 гг.). Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ на современном этапе.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Источники возникновения физической культуры. Возникновение и парадоксы первоначального развития теории физической культуры. Об объекте и предмете теории физической культуры как научно-учебной дисциплины: историко-сравнительный анализ. Особенности проведения прикладного исследования в истории физической культуры и спорта.
2	Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	Определение основных этапов и характерных особенностей физической культуры рабовладельческой формации на примере древнегреческих государств-полисов. Анализ развития физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях. Групповая дискуссия о прогрессивных гуманистических идеях в развитии физического воспитания в эпоху Возрождения. Рациональная сущность физической культуры азиатских народов. Исторические предпосылки и особенности развития физической культуры на территории России. Анализ исторических и естественнонаучных предпосылок создания и развития систем физической культуры и спорта в XVIII в. в западных странах. Разделение физического воспитания на гимнастическое и спортивно-игровое направления в период с конца XVIII – до начала XX века. Групповая дискуссия о значении реформ Петра I, взглядов прогрессивных ученых, мыслителей, полководцев на развитие физического воспитания в России. Обсуждение значения для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.
3	Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	Принципы, формы, структура международного спортивного движения. Международное рабочее спортивное движение: теория становления и проблемы его развития. Становление организационных научных основ советской системы физической культуры и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Основные проблемы и тенденции развития международного спортивного движения на современном этапе.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
Раздел 1. История физической культуры и спорта		
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Влияние кастовой модели общества на занятия физическими упражнениями, возникновение системы аскетической практики. Древний Китай: создание книги «Кунфу», взаимосвязь физического воспитания и философской теории «Дао-дэ», система идеалов «Мэй», влияние военной реформы на физическую культуру. Понятия «агон» и «агонистика», разновидности агон в эллинской системе физического воспитания. Закон Ликурга, история возникновения и организация игр в Олимпии. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе.

2	Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	Содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.). Отношение церкви и государства в России в средние века к физическим упражнениям. Взаимодействие двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX- первая половина XX в.). Становление и развитие современных систем физического воспитания: социально-гигиеническое (медицинское) направление, естественная (натуралистическая) гимнастика, гимнастика модерн, военно-патриотическое (бойскаутское) движение и милитаристская система физического воспитания, адаптивный и экстремальный спорт. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков. Вклад А.Д. Бутовского в развитие теории физического воспитания, международного и российского олимпийского движения.
3	Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	Формы и методы физкультурно-спортивной работы в стране на различных этапах развития (20-30-е гг., 40-50-е гг., 60-е – 80-е гг.). Анализ проблем развития мирового спорта в послевоенный период: противостояние «социалистического» и «капиталистического» спорта; борьба с расовой дискриминацией; профессионализм; коммерциализация, допинг. Состояние и проблемы физкультурно-спортивного движения в странах современного этапа.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	ОПК-1.1 ОПК-3.1	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	ОПК-3.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	деятельностный этап – реферат
Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.		контроль-корректировочный этап – устный экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- устный опрос
- тестирование
- реферат

Устный опрос.

Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях.

Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ				
1.	Выявление и раскрытие закономерностей развития физической культуры на протяжении всей истории человечества	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	3
цель							
предмет							
задача							
объект							
2.	Изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	2
цель							
предмет							
задача							
объект							
3.	Функция, которую выполняли физические упражнения в период первобытного строя	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>прикладная</td></tr> <tr><td>развивающая</td></tr> <tr><td>тренирующая</td></tr> <tr><td>теоретическая</td></tr> </table>	прикладная	развивающая	тренирующая	теоретическая	1
прикладная							
развивающая							
тренирующая							
теоретическая							
4.	Первый качественный скачок в развитии физической культуры	в ходе развития патриархально-родового общества	2				

	наблюдался...	<table border="1"> <tr><td>в период разложения первобытного строя</td></tr> <tr><td>в период возникновения рабовладельческого общества</td></tr> <tr><td>в период средневековья</td></tr> </table>	в период разложения первобытного строя	в период возникновения рабовладельческого общества	в период средневековья		
в период разложения первобытного строя							
в период возникновения рабовладельческого общества							
в период средневековья							
5.	Из каких разделов состояла древнегреческая гимнастика	<table border="1"> <tr><td>Игры, танцы, пентатлон</td></tr> <tr><td>Палестрика, орхестрика, игры</td></tr> <tr><td>Палестрика, танцы, игры</td></tr> <tr><td>Пентатлон, орхестрика, игры</td></tr> </table>	Игры, танцы, пентатлон	Палестрика, орхестрика, игры	Палестрика, танцы, игры	Пентатлон, орхестрика, игры	2
Игры, танцы, пентатлон							
Палестрика, орхестрика, игры							
Палестрика, танцы, игры							
Пентатлон, орхестрика, игры							
6.	Кому принадлежит данное высказывание: «Трем родам душисоответствуют три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное»?	<table border="1"> <tr><td>Платон</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Македонский</td></tr> <tr><td>Сократ</td></tr> </table>	Платон	Аристотель	Македонский	Сократ	2
Платон							
Аристотель							
Македонский							
Сократ							
7.	Наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века	<table border="1"> <tr><td>Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр</td></tr> <tr><td>Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан</td></tr> <tr><td>Гладиаторские бои, скачки колесниц</td></tr> <tr><td>Спортивные соревнования на стадионах</td></tr> </table>	Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр	Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан	Гладиаторские бои, скачки колесниц	Спортивные соревнования на стадионах	2
Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр							
Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан							
Гладиаторские бои, скачки колесниц							
Спортивные соревнования на стадионах							
8.	Ян Амос Коменский – ...	<table border="1"> <tr><td>немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах</td></tr> <tr><td>итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр</td></tr> <tr><td>чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения</td></tr> <tr><td>польский педагог, учитель по физическому воспитанию</td></tr> </table>	немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах	итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр	чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения	польский педагог, учитель по физическому воспитанию	3
немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах							
итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр							
чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения							
польский педагог, учитель по физическому воспитанию							
9.	Вклад Томаса Мора в развитие физической культуры	<table border="1"> <tr><td>Разработал основы гимнастики</td></tr> <tr><td>Разработал основы гимнастики рукопашного боя</td></tr> <tr><td>Написал книгу «Утопия»</td></tr> </table>	Разработал основы гимнастики	Разработал основы гимнастики рукопашного боя	Написал книгу «Утопия»	4	
Разработал основы гимнастики							
Разработал основы гимнастики рукопашного боя							
Написал книгу «Утопия»							

Реферат.

Темы рефератов –

«Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений»,

«Развитие вида спорта (по выбору) в Калининградской области».

Критерии оценки:

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Устный опрос	<p>«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.</p> <p>«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и</p>

	<p>процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.</p> <p>«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.</p>	
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов:	
	Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Оценка
	59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован
	60 – 72 балла	«Удовлетворительно»
	73 – 86 баллов	«Хорошо»
	87 – 100 баллов	«Отлично»
	«не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов.	
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет «История физической культуры», его содержание, цель, задачи и значение для специалиста в области физической культуры.
2. Предпосылки и теории возникновения физической культуры и спорта.
3. Всеобщность физического воспитания в родовом обществе. Роль обрядов инициализации в жизни людей первобытного общества.
4. Физическое воспитание в период разложения родового строя.
5. Развитие физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.
6. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности её развития, отличия от физической культуры от первобытно-общинного строя.
7. Становление физической культуры и спорта в Древней Греции, содержание древнегреческой гимнастики и агонистики (раскрыть на примере спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев).
8. Организация и проведение Олимпийских игр и других состязаний в Древней Греции, их общественное и политическое значение.
9. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме. Причины его упадка в период Римской империи.
10. Состязательные игры и зрелища в Древнем Риме.
11. Античные мыслители о физическом воспитании.
12. Физическая культура на этапе раннего и развитого средневековья (V- IX, X – XIV вв.). Отношение средневековой церкви к физической культуре.
13. Образование рыцарской системы воспитания феодалов в Западной Европе. Рыцарские турниры как спортивные состязания. Народные формы и средства физической подготовки средневековья.
14. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).

15. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.
16. Характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX— первая половина XXв.). Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века.
17. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.
18. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
19. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
20. Прогрессивная роль дореволюционной передовой интеллигенции в создании общественных физкультурно-спортивных организаций в России.
21. Становление советской системы физического воспитания и развитие её организационных форм.
22. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
23. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – 1941гг).
24. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
25. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах.
26. Характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации в годы перестройки.
27. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?
28. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?
29. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализация, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
30. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.
31. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
32. Раскройте этапы формирования теории физической культуры как профилирующей дисциплины в физкультурных учебных заведениях.

Критерии оценки знаний обучающихся по результатам устных ответов на зачете экзамене:

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1.	«Отлично»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
2.	«Хорошо»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3.	«Удовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.
4.	«Неудовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Б. Р. Голощапов. - 10-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 320 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 307-309. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

3. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры : учебное пособие / М. П. Анисимов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 78 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с.

- 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ(39), ч.з.№6(1)
5. История физической культуры: учеб. для высш. проф. образования/ под ред. С. Н. Комарова. - Москва: Академия, 2013. - 238, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.236. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), УБ(25)
 6. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш.проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)
 7. Томилин, К. Г. История физической культуры : методические указания / К. Г. Томилин. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
 8. Щадилова, И. С. История физической культуры и спорта : Сборник тестовых заданий : учебно-методическое пособие / И. С. Щадилова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека (диссертации и прочие издания)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Портал «Хронос» рассчитан на ознакомление с мировой историей и литературой (www.hronos.km.ru)
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
<http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используется специальное помещение (учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14), оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

1.1. Программа дисциплины «Теория физической культуры»

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Теория физической культуры»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Теория физической культуры».

Цель дисциплины – формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятий различной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i></p>	<p>ОПК-1.1 Определяет цели и задачи занятий физической культурой с учетом пола и возраста занимающихся.</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует, при выборе средств и методов, наиболее адекватные полу и возрасту занимающихся, а также цели занятия.</p> <p>ОПК-1.3 Использует инструменты планирования занятий с учетом положений теории физической культуры и физиологической характеристики нагрузки.</p>	<p>Знать: эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культур, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия</p> <p>Владеть: терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся</p>
<p><i>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;</i></p>	<p>ОПК-2.1 Определяет наиболее значимые антрометрические, физиологические и психологические особенности, обеспечивающие успех соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p>Знать: значимость различных особенностей организма для успешного освоения двигательной деятельности различной направленности</p> <p>Уметь: выбирать показатели физического развития, физической подготовленности, психологические особенности для оценки и прогнозирования вероятности успешного освоения разных физических упражнений</p> <p>Владеть: способами сопоставления предпосылок и степени эффективности</p>

		освоения двигательной деятельности людьми с разными антропометрическими, физиологическими и психологическими особенностями
<i>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;</i>	<p>ОПК-4.1 Выбирает оптимальные формы тренировочных занятий различной направленности с учетом пола и возраста обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует эффективность используемых тренировочных занятий различной направленности.</p>	<p>Знать: современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Уметь: определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки, выбирать способы оценки эффективности</p> <p>Владеть: способами сопоставления используемых средств и методов на тренировочных занятиях различной направленности и их эффективности в различных вида спорта</p>
<i>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</i>	ОПК-10.1 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный климат в коллективе.	<p>Знать: общую роль участников образовательных процессов в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: устанавливать конструктивные взаимодействия при решении задач планирования образовательных процессов в физической культуре и спорте</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, формирующемся для решения конкретной профессиональной задачи в области учебно-методического обеспечения образовательных процессов в физической культуре и спорте</p>
<i>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</i>	<p>ОПК-14.1 Выявляет особенности планирования и методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>ОПК-14.2 Определяет эффективные средства контроля тренировочного и образовательного процесса.</p>	<p>Знать: формы и структуру занятий по физической культуре и спорту, основные требования к документам планирования учебных и тренировочных занятий по физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: формулировать задачи конкретных учебных занятий по физической культуре и спорту, выбирать адекватные средства и методы их решения, определять эффективные средства контроля их решения</p> <p>Владеть: способами методического сопровождения учебных занятий по физической культуре и спорту</p>

		преимущественной направленности на обучение двигательным действиям и развитие физических способностей
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теория и физической культуры**» является обязательной и относится к модулю история и теория физической культуры и спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления
2	Тема 2. Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии

3	Тема 3. Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, характеристика основных методов развития физических качеств и обучения технике двигательных действий
4	Тема 4. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка
5	Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок,
6	Тема 6. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям
7	Тема 7. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, факторы, влияющие на развитие физических способностей человека
8	Тема 8. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, средства и методы оценки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности
9	Тема 9. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы развития, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
-------	--	-------------------------

1.	Тема 1. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления.
2.	Тема 2. Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии
3.	Тема 3. Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения
4.	Тема 4. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений

5.	Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий
6.	Тема 6. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности
7.	Тема 7. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека.
8.	Тема 8. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы оценки уровня развития разных форм проявления физических способностей и двигательных качеств
	Тема 9. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, Специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
-------	--	--------------------------------

1	Тема 1. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	<p>Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, требования к качеству теоретической подготовленности будущего педагога по физической культуре и спорту, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, оценка эффективности физического воспитания, значение физического воспитания в формировании организма и личности человека, основные механизмы воздействия двигательной деятельности на организм и личность занимающегося физическими упражнениями, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления</p>
2	Тема 2. Дидактические принципы физического воспитания	<p>Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, особенности их реализации в системе образования, оздоровительной физической культуре, спортивной тренировке, значение дидактических принципов в достижении цели физического воспитания, практические примеры реализации дидактических принципов физического воспитания, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии</p>
3	Тема 3. Средства и методы физического воспитания	<p>Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, разнообразие физических упражнений, значение культурных традиций в развитии двигательной деятельности человека, эффекты упражнений, влияние внешних факторов на эффективность упражнений, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности</p>

		<p>техники, структура техники двигательных действий на примере упражнений из школьной программы и избранного вида спорта, формирование модели техники, изменение способов решения двигательных задач в процессе развития различных видов физических упражнений, особенности типовой техники в избранном виде спорта, персональная индивидуализация техники на примере избранного вида спорта и личного опыта студента, критерии эффективности техники в избранном виде спорта, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, Общие требования к применению бани, физиопроцедур, массажа, солнечных и воздушных ванн в физическом воспитании, основные принципы рационального и спортивного питания, значение отдыха (в том числе сна) в обеспечении работоспособности человека, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения, способы обеспечения наглядности в физическом воспитании, особенности применения словесных методов в физическом воспитании, общие правила выбора методов для обучения технике двигательных действий, практические примеры решения задач физического воспитания с использованием различных средств и методов.</p>
4	Тема 4. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	<p>Деятельность нервной системы человека при освоении двигательного действия, Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, значение двигательного умения в структуре обучения, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательный стереотип, способы профилактики скоростного барьера, способы предупреждения отрицательного переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений,</p>
5	Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям	<p>Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий</p>
6	Тема 6. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	<p>Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно- спортивной деятельности, оценка качества техники двигательных действий в избранном виде спорта, составление конспектов</p>

		занятий с преимущественной направленностью на обучение двигательным действиям
7	Тема 7. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, генетические факторы развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека, возрастные особенности развития физических качеств человека, взаимосвязь физических качеств человека
8	Тема 8. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы измерения уровня развития разных форм физических способностей, стандартные и специфические способы измерения уровня развития физических качеств.
9	Тема 9. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта, взаимосвязь средств и методов при избирательном и комплексном развитии физических способностей, составление конспектов занятий с преимущественной направленностью на развитие физических способностей

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	
Тема 1. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ориентировочный этап – опрос, тестирование	
Тема 2. Дидактические принципы физического воспитания			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3. Средства и методы физического воспитания			
Тема 4. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	деятельностный этап – контрольные работы, доклад-презентация	
Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям			
Тема 6. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям			
Тема 7. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека			
Тема 8. Формы проявления двигательных качеств в		контрольно-корректировочный - проект	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
различных видах физкультурно-спортивной деятельности		
Тема 9. Теоретические основы развития физических способностей		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- устный опрос
- тестирование
- контрольная работа
- доклад-презентация
- проект

Устный опрос.

Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях. Примерный перечень вопросов по темам:

Тема	Примерный перечень вопросов
Тема 1. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления.
Тема 2. Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии

<p>Тема 3. Средства и методы физического воспитания</p>	<p>Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения</p>
<p>Тема 4. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков</p>	<p>Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений</p>
<p>Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям</p>	<p>Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий</p>
<p>Тема 6. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям</p>	<p>Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>Тема 7. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека</p>	<p>Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека.</p>
<p>Тема 8. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы оценки уровня развития разных форм проявления физических способностей и двигательных качеств</p>
<p>Тема 9. Теоретические основы развития физических способностей</p>	<p>Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных</p>

	методических подходов в развитии физических качеств, Специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта.
--	--

Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
21.	Какой признак отличает двигательный навык от двигательного умения?	<ul style="list-style-type: none"> подвижность и вариативность контроль со стороны нервной системы устойчивость к сбивающим факторам наличие ошибок в технике 	3
22.	На каком показателе концентрируется внимание человека при степени владения техникой двигательного действия на уровне навыка?	<ul style="list-style-type: none"> результат выполнения двигательного действия способ выполнения двигательного действия величина и последовательность проявляемых усилий точность траектории движения 	1
23.	Какие из перечисленных компонентов физических качеств относят к элементарным формам проявления быстроты:	<ul style="list-style-type: none"> быстрота перемещения по дистанции частота движений реакция на движущийся объект скоростно-силовые способности быстрота одиночного движения 	2,3,5

Доклад-презентация.

Перечень темы для докладов:

1. Социальное значение крупных спортивных мероприятий.
2. Наследие Олимпийских Игр Сочи 2014.
3. Наследие Чемпионата Мира по футболу 2018.
4. Наследие универсиад, проведенных Россией (2013, 2019).
5. Роль двигательной активности в социализации людей с ограниченными физическими возможностями здоровья.
6. Роль учителя физической культуры в воспитании обучающихся.
7. Современный имидж учителя физической культуры.
8. Роль тренера в формировании личности спортсмена.
9. Деятельность спортсменов экстра-класса по пропаганде здорового образа жизни.
10. Значение ВФСК ГТО в развитии системы физического воспитания населения РФ.
11. Современные виды физических упражнений.
12. Гигиенические факторы как средства физического воспитания.
13. Значение питания в достижении спортивных результатов.
14. Баня как средство физического воспитания (виды, правила использования).
15. Массаж как средство физического воспитания (виды, правила использования).
16. Использование оздоровительных сил природы в физическом воспитании.
17. Современные технологии в производстве спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.
18. Круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся.
19. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (циклический вид выносливость).
20. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (циклический вид, спринт).
21. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (индивидуальные

спортивные игры).

22. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (командные спортивные игры).

23. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (скоростно-силовой вид).

24. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (сложно координационный вид).

25. Способы моделирования техники физических упражнений.

26. Деятельность научно-исследовательских институтов физической культуры.

27. Роль электронных научных библиотек в развитии наук о физической культуре и спорте.

Контрольные работы.

Контрольная работа № 1. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие силовых способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 2. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие скоростных способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 3. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие ловкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 4. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие гибкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 5. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие выносливости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Проекты

Проект «Технология обучения двигательному действию». Составляется в виде электронной презентации. Включает выбор одного из технических действий из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта, анализ его техники и построение процесса обучения от формирования готовности до оценки качества техники.

Проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта». Представляет собой анализ форм проявления физических качеств в зависимости от специфики

выбранного вида двигательной деятельности и выбор средств и методов развития и оценки. Возможно представление в виде таблиц, схем, в том числе

электронной презентации.

Рекомендации и критерии оценки:

<p>Проект «Технология обучения двигательному действию»</p>	<p>Оценка проводится по пяти критериям - точность представления структуры техники, порядок решения задач обучения, соответствие выбранных средств и методов задачамкаждого этапа, способы предупреждения и устранения ошибок, критерии оценки качества результатов обучения. Каждый критерий рассматривается по трехбалльной шкале (0 – отсутствие элемента, 1 – наличие существенных ошибок, исключающих возможность достижения качественного результата обучения, 2 – элемент не полный, наличие незначительных ошибок, 3 – элемент готов к практическому использованию). Общая шкала: «не удовлетворительно» 0-7 баллов «удовлетворительно» 7-9 баллов «хорошо» 10-12 баллов «отлично» 13-15 баллов</p>
<p>Проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта»</p>	<p>Чтобы получить оценку "отлично", необходимо верно определить формы проявления всех физических качеств в избранном виде спорта, подобрать соответствующие упражнения. Для оценки "хорошо" допускаются неточности ввыборе средств развития физических способностей. Оценка "удовлетворительно" выставляется в случае, если верно определены формы проявления не менее, чем для трех физических качеств, допускаются неточности в выборе средств развития физических способностей.</p>

Критерии оценки контрольных работ (конспектов занятий по физической культуре) –

баллы	характеристика конспекта
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	
0	Сформулировано менее трех задач, не представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи не соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, представленные средства и методы не позволяют решить сформулированные задачи
1	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи частично соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить поставленные задачи
2	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи частично соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить часть поставленных задач
3	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач

4	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы в целом позволяют решить все поставленные задачи или качественно решить часть задач, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач, в формулировках допущены ошибки, не искажающие смысл поставленных задач
5	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют качественно решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	
0	Не соблюдается длительность и динамика нагрузки в частях урока. Нет логической взаимосвязи между частями урока. Выбранные средства и методы не решают общие и частные задачи урока. Длительность предусмотренной деятельности не совпадает с длительностью урока. Дозировка нагрузки не соответствует возрастным особенностям занимающихся (превышает допустимые нормы). В структуре урока отсутствует какая-либо из обязательных частей.
1	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, но выбранные средства и методы воздействия не обеспечивают последовательного решения задач изменения дозировки нагрузки в подготовительной и заключительной части. Длительность частей урока не соответствует методическим требованиям.
2	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, но выбранные средства и методы воздействия не обеспечивают последовательного решения задач изменения дозировки нагрузки в подготовительной и заключительной части. Дозировка нагрузки не обеспечивает тренирующего и/или оздоровительного эффекта упражнений. Длительность частей урока в целом соответствует методическим требованиям.
3	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, величина нагрузки и сложность заданий соответствует возрастным нормам. Длительность частей урока в целом соответствует методическим требованиям. Допускаются неточности в определении последовательности упражнений. Отсутствует сообщение задач или подведение итогов занятия (качественное по содержанию – с указанием ключевых моментов освоенного материала и оценки деятельности занимающихся).
4	Прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия (качественное по содержанию – с указанием ключевых моментов освоенного материала и оценки деятельности занимающихся), объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в определении длительности отдельных заданий.
5	Прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Точно рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания.
Терминология записи упражнений	
0	Не используется профессиональная терминология. Не соблюдена форма составления конспекта. Используются не соответствующие сокращения и аббревиатуры.

1	Соблюдена общая форма составления конспекта. Используются пространные описания действий вместо профессиональных терминов. Используются не соответствующие терминологии сокращения и аббревиатуры.
2	Профессиональная терминология используется не уместно. Встречаются существенные ошибки в описании заданий, упражнений, команд, перестроений, исходных положений, движений.
3	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Встречаются существенные ошибки в описании команд, перестроений, исходных положений.
4	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
5	Правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений.
Планирование организации деятельности занимающихся	
0	Не описаны способы организации деятельности.
1	Представлены общие методы организации, без конкретизации способов разделения на группы или дифференцирования заданий. В конспекте не описаны способы построений и перестроений.
2	Указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Не предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся.
3	Указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, не описаны способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся.
4	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
5	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и междуучениками во время выполнения заданий.
Качество организационно-методических указаний	
0	Более 50 % заданий не содержат организационно-методических указаний. Указания носят излишне обобщенный характер – указывают на необходимость правильного выполнения заданий.
1	До 50 % заданий не содержат организационно-методических указаний. В остальных задания организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения заданий. Непредусмотрены способы предупреждения и устранения типичных ошибок. Наличие ошибок, искажающих смысл деятельности занимающихся или не позволяющих четко объяснить занимающимся суть задания и основы техники двигательных действий.
2	До 25 % заданий не содержат организационно-методических указаний. В остальных задания организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения заданий. Непредусмотрены способы предупреждения и устранения типичных ошибок. Наличие ошибок в описании указаний, искажающих смысл деятельности занимающихся или не позволяющих четко объяснить занимающимся суть задания и основы техники двигательных действий.

3	<p>Организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения всех заданий.</p> <p>Предусмотрены способы предупреждения и устранения ошибок в большинстве упражнений. Нет способов индивидуализации или дифференцирования нагрузки. Ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл заданий.</p>
4	<p>Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.</p>
5	<p>Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений.</p>

Критерии оценки знаний обучающихся по результатам устных ответов на зачете экзамене:

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1.	«Отлично»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
2.	«Хорошо»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3.	«Удовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.
4.	«Неудовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет теории физической культуры и спорта как науки.
2. Понятие о физической культуре.
3. Место курса Теории и методике физической культуры и спорта в Государственном образовательном стандарте, структура дисциплины, связь с другими предметами.
4. Основные понятия курса теории физической культуры – физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спорт, спортсмен.
5. Социальные функции физической культуры.
6. Направленность основных компонентов физической культуры, их взаимосвязь.
7. Общая характеристика системы физического воспитания.
8. Цели и основные задачи физического воспитания.
9. Значение общих принципов физического воспитания.
10. Принцип гармоничного педагогического воздействия – суть, основные методические требования.
11. Принцип связи с жизнедеятельностью - суть, основные методические требования.
12. Принцип оздоровительной направленности - суть, основные методические требования.
13. Общая характеристика дидактических принципов физического воспитания. Их классификация и взаимосвязь.
14. Принцип сознательности и активности, пути реализации принципа в учебном процессе. Особенности реализации принципа при работе с детьми.
15. Принцип наглядности: аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа, значение обратной связи, способ развития принципа, особенности реализации принципа при работе с детьми.
16. Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для формирования двигательных навыков, систематичности занятий и прогрессирования нагрузок, реализация принципа при работе с детьми.
17. Принцип индивидуализации: факторы, обуславливающие необходимость индивидуализированного обучения, индивидуализация при групповом обучении, зависимость методики обучения от персональных особенностей учеников, реализация принципа при работе с детьми.
18. Общая характеристика средств физического воспитания.
19. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания.
20. Содержание и форма физического упражнения.
21. Понятие о технике физического упражнения.
22. Стандартная техника, типовая и персональная индивидуализация техники.
23. Формирование модели техники как рационального способа решения двигательной задачи.
24. Техника физического упражнения как биодинамическая структура.
25. Техника физического упражнения как предмет обучения (части техники, фазы физического упражнения).
26. Критерии оценки эффективности техники физических упражнений.
27. Педагогические классификации физических упражнений (значение для теории и практики, характеристики существующих классификаций).
28. Классификация физических упражнений по исторически сложившимся типам деятельности.
29. Классификация физических упражнений с точки зрения биомеханики и физиологии.
30. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
31. Гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
32. Понятие о методах и методических приемах в физическом воспитании.
33. Структурные основы методов физического воспитания.

34. Классификация методов физического воспитания.
35. Дидактические методы обучения в физическом воспитании.
36. Практические методы обучения в физическом воспитании.
37. Методы, направленные на развитие физических качеств.
38. Особенности применения частично регламентированных методов физического воспитания.
39. Круговая тренировка как особая организационная форма.
40. Варианты использования круговой тренировки на основе различных методов развития физических качеств.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.
2. Общая характеристика методов педагогического исследования в физической культуре и спорте.
3. Общая характеристика цели и задач физического воспитания.
4. Значение общих принципов в обеспечении эффективности физического воспитания.
5. Классификация и характеристика дидактических принципов физического воспитания.
6. Классификации физических упражнений.
7. Классификация методов физического воспитания.
8. Сочетание нагрузки и отдыха в методах физического воспитания.
9. Физиологическое обоснование формирования двигательных умений и навыков.
10. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки, значение.
11. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки, значение, краткое физиологическое обоснование, стабилизация и пластичность навыка.
12. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки, значение, разновидности умений высшего порядка.
13. Классификация и характеристика методов обучения в физическом воспитании.
14. Методы круговой тренировки и их использование в учебно-тренировочных занятиях.
15. Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям.
16. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, процесс формирования представления о действии, особенности использования методов обучения.
17. Этап разучивания двигательного действия: задачи стадии образования и совершенствования двигательного умения, особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок, критерии оценки эффективности действия.
18. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, стадии образования двигательного умения высшего порядка, особенности использования методов обучения, особенности реализации принципов обучения.
19. Способы предупреждения и устранения ошибок.
20. Средства и методы оценки эффективности процесса обучения технике двигательных действий.
21. Взаимосвязь физических способностей и двигательных качеств человека.
22. Факторы, влияющие на развитие физических способностей человека.
23. Классификация форм проявления физических способностей человека в различных видах двигательной деятельности.
24. Определение понятий физического качества силы, разновидности и способы измерения. Средства и методы развития силы.
25. Определение понятия физического качества быстроты, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития быстроты.
26. Определение понятия физического качества выносливости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития выносливости.
27. Определение понятия физического качества ловкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития ловкости.
28. Определение понятия физического качества гибкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития гибкости.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ(39), ч.з.№6(1)
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш.проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)
4. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2019. - 160 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека (диссертации и прочие издания)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
<http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.3. Программа дисциплины «Научно-методическая деятельность»

1. Наименование дисциплины «Научно-методическая деятельность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Научно-методическая деятельность».

Цель дисциплины – сформировать у студентов навыки анализа научно-методических проблем в сфере физической культуры и спорта, способствовать формированию способности проводить научно-обоснованный анализ эффективности собственной педагогической деятельности, готовить студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: -основы научных и методологических знаний; -сущность современных научных методов исследования в сфере физической культуры и спорта; -особенности применения методов исследования в научно-исследовательской деятельности студента; Уметь: -уметь применить полученные научные и методические знания для решения поставленных задач; -рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную научно-исследовательскую задачу; -применять системный подход для решения поставленных научных задач исследования; Владеть: -терминологией научно-исследовательской деятельности -навыками поиска, критического анализа и синтеза информации при выполнении научных работ.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности 2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение 2.3. Использует оптимальные способы для решения	Знать: основные социально-методологические концепции и соответствующую проблематику; Уметь: применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием научной терминологии.

ресурсов и ограничений	определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работать и взаимодействовать в команде; - способами для решения задач научно-исследовательской деятельности, с учетом действующих правовых норм, условий, ресурсов; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;	<p>ОПК-11.1 Выявляет и анализирует проблемы в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-11.2 Критически анализирует научно-методическую информацию по выявленной проблеме.</p> <p>ОПК-11.3 Логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физической культуры и спорта, педагогики и психологии физической культуры для выявления проблем в области намеченного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить исследования направленные на выявления эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками логично, аргументировано формулировать собственные суждения, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;	<p>Знать:</p> <p>Основы методического обеспечения и контроля образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля тренировочного и образовательного процесса в сфере физической культуре и спорта;
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<p>Знать:</p> <p>Принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии для

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности; Владеть: - современными информационными технологиями в решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	ПКС-1. Анализирует приоритеты собственного профессионального роста и личностного развития	Знать: -теоретические основы научных исследований для собственного профессионального роста и личностного развития; Уметь: -анализировать результаты практической деятельности на различных этапах исследовательского процесса; Владеть: -современными научными достижениями для обеспечения собственного профессионального роста.
ПК-3 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;	ПК-3.1 Выявляет актуальные технологии педагогического контроля ПК-3.2 Использует обоснованные организационные формы, методы и средства обучения и воспитания, исходя из целевой аудитории.	Знать: - основные педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; Уметь: Использовать в образовательном процессе обоснованные организационные формы, методы и средства обучения и воспитания, исходя из целевой аудитории; Владеть: актуальными технологиями педагогического контроля.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы адаптивной физической культуры» представляет собой дисциплину Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть, входит в модуль «История и теория физической культуры»

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	<p>Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании.</p> <p>- Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.</p>
2	Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.	<p>Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности.</p> <p>- Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки.</p> <p>-Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.</p> <p>- Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех категорий населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.</p>
	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность.	<p>Трансформация научных, теоретических положений в практический результат физического воспитания и спорта.</p> <p>- Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов</p>

		<p>научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.).</p> <p>- Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации(указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.</p>
	<p>Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.</p>	<p>Классификация научно-исследовательских работ.</p> <p>- Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.</p> <p>- Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы.</p> <p>Накопление научной информации. - Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.</p>
	<p>Педагогические методы исследования</p>	<p>Выбор методов исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы</p>

		получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.
Обработка результатов научного исследования, методических материалов		Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.
Оформление результатов научной и методической работы		Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстрированного материала. Редактирование рукописи.
Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок		Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. -Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.

Тема 3. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Тема 4. Педагогические методы исследования.

Тема 5. Обработка результатов научного исследования, методических материалов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов..

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения: Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех категорий населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.

Тема 3. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения: Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Накопление научной информации. - Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.

Тема 4. Педагогические методы исследования.

Вопросы для обсуждения: исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.

Тема 5. Обработка результатов научного исследования, методических материалов.

Вопросы для обсуждения: Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение

связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

Тема 6. Оформление результатов научной и методической работы.

Вопросы для обсуждения: Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстрированного материала. Редактирование рукописи.

Тема 6. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

Вопросы для обсуждения: Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

Тематика самостоятельной работы студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Научная и методическая деятельность в физической культуре и спорта. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирование исследования. Основные методы научных исследований в теории и методике физической культуры и спорта: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; педагогическое наблюдение; беседа, интервью и анкетирование; контрольные испытания; хронометрирование; экспертное оценивание; педагогический эксперимент; математико-статистические методы. Работа с литературными источниками. Рефераты, обзоры. Анализ и обобщение. Педагогическое наблюдение. Достоинства и слабости метода наблюдений. Анкетирование и экспертное оценивание в физической, технической и тактической подготовки спортсменов. Инструментальные методы исследования. Основные инструментальные методы исследования. Виды научных и методических работ, формы их представления. Оформление результатов научного исследования и методической работы. Реферат. Доклад. Контрольная, Курсовая, Дипломная работы. Монография, книга научная, научно-популярная. Научная статья, тезисы. Программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации. Электронное издание. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Структура научной публикации. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ публикаций по проблематике научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Составление библиографического списка. Разработка педагогического эксперимента. Составление анкеты. Анализ результатов тестирования показателей физического состояния спортсменов, школьников, с представлением оформленных результатов и интерпретацией полученных результатов. Курсовая работа по выбранной теме исследования.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.</p> <p>Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и</p>	<p>УК- 1 УК-2 ОПК -11 ОПК -14 ОПК – 16 ПК – 1 ПК - 3</p>	<p>Опрос, Доклад с презентацией. Задание 1,2,3,4,5,6,7 Курсовые работы</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>организационная структура НИР в физической культуре и спорте.</p> <p>Тема 3. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 4. Педагогические методы исследования.</p> <p>Тема 5. Обработка результатов научного исследования, методических материалов.</p>		<p>Опрос, Доклад с презентацией.</p> <p>Задание 1,2,3,4,5,6,7</p> <p>Курсовые работы</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Опрос. Тестирование.

1. При завершении научной работы подводят итоги и определяют: какие результаты получены впервые и какое новое знание получено. Отражается в формулировках: разработаны, обоснованы, выявлены.

- а. теоретическая значимость
- б. научная новизна
- в. защищаемые положения
- г. практическая значимость

2. Вид работы, по своему характеру представляет собой запись устного сообщения по какой -либо теме

- а. реферат
- б. доклад
- в. тезисы докладов
- г. контрольная работа

3. Вид работы, с которого обычно начинается знакомство студента – начинающего исследователя с научно-методической работой. В сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой -либо книги, либо кратко раскрывается какая-либо тема.

- а. доклад
 - б. реферат
 - в. контрольная работа
 - г. тезисы доклада
4. Исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он свидетель происходящего
- а. открытое наблюдение
 - б. непосредственное наблюдение
 - в. непрерывное наблюдение
 - г. дискретное наблюдение
5. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования.
- а. естественный эксперимент
 - б. лабораторный эксперимент
 - в. открытый эксперимент
 - г. констатирующий эксперимент

Задание 1. Составить библиографический список.

Задание 2. На основе теоретического анализа охарактеризовать одну из проблем в сфере физической культуры и спорта. Обосновать актуальность, описать ее, выделить основные противоречия и сформулировать проблему.

Задание 3. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить методологические характеристики исследования в соответствии с выбранной темой.

Задание 3. Составьте анкету для проведения научного исследования по одной из предложенных тем. Обоснуйте свой выбор вопросов для анкеты.

Задание 5. Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем.

Задание 6. Методы математической статистики в решении исследовательских задач.

Задание 7. На основе результатов задания 6 представить табличные и иллюстрированный материал.

Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах студентов направления «Физическая культура» (объем около 30 печатных страниц формата А4, шрифт Таймс 14, через 1,5 интервала, текст, таблицы, рисунки, список литературы оформляются согласно указанному там ГОСту, в структуре работы должны присутствовать титульный лист, оглавление, введением с указанием актуальности, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, три главы – обзор литературы, методы и организация исследования, результаты эмпирического исследования – выводы, список использованной литературы, при необходимости приложения). Курсовая работа представляется на кафедре, затем проводится защита.

Оценивается три основных компонента – качество текста, доклад с презентацией и ответы на вопросы комиссии. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие

основной смысл понятия) в определениях, использует специальные средства иллюстрации полученных результатов, работа соответствует требованиям по структуре, доклад соответствует содержанию работы, демонстрирует общую логику исследования. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Доклад соответствует по структуре и содержанию работе, четко регламентирован по времени, иллюстрационные материалы не содержат ошибок в терминологии. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, работа соответствует всем требованиям Положения, представляет собой качественный анализ научной литературы, педагогического опыта и/или собственные эмпирические результаты, доклад четко структурирован по времени и содержанию, отражает логику исследования, использованные иллюстрационные материалы убедительно доказывают полученные выводы, то студент получает оценку «отлично».

Критерии и шкала оценки проекта

Показатель	Шкала в баллах	Качественная оценка
1. Обоснование актуальности	0	Элемент отсутствует или полностью не соответствует логике научного исследования или не относится к представленному в теме работы объекту исследования
	1	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы
	2	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы, представлены формулировка проблемы и противоречия, которые частично соответствуют логике научного исследования
	3	Представлена в целом соответствующая научной логике формулировка проблемы исследования, логично обосновано наличие противоречия
2. Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования	0	Присутствуют не все необходимые элементы
	1	Элементы не связаны, не соответствуют теме исследования
	2	Имеются существенные нарушения формулировки, искажающие логику научного исследования
	3	Все представленные элементы в целом соответствуют теме исследования и логике научного исследования
3. Формулировка задач исследования	0	Отсутствие элемента или полное не соответствие теме (предмету) исследования
	1	Задачи сформулированы, но имеются существенные искажения порядка их решения, задачи не соответствуют объекту или предмету исследования,
	2	Задачи в целом соответствуют предмету исследования, позволяют достичь цели, имеются значительные недостатки формулировки, например, одна из задач полностью совпадает с целью исследования
	3	В формулировке задач имеются не существенные недостатки (не искажающие логику научного исследования)
4. Анализ разработанности проблемы	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Преобладание описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования

		и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит сравнительный анализ данных литературы, приводятся данные о теоретических и экспериментальных исследованиях проблемы
5. Проектирование методики эмпирического исследования (выбор и описание методов исследования)	0	Отсутствие элемента
	1	Выбранные методы не соответствуют цели и задачам исследования
	2	Выбранные методы в целом соответствуют цели и задачам исследования, не представлены способы их применения или есть существенные несоответствия в выборе частных методик
	3	Наличие теоретических и эмпирических методов исследования, выбранные методы позволяют решать поставленные в работе задачи, представлены основные правила применения или содержание диагностических методик
6. Проектирование организации исследования	0	Отсутствие элемента
	1	Перечислены этапы и сроки выполнения работ, не описаны последовательности действий и содержание по каждому этапу, нарушена последовательность решения задач или применения средств и методов исследования, не определены сроки выполнения видов деятельности по этапам
	2	В правильном порядке определена последовательность этапов и действий на каждом порядке, имеются существенные ошибки в планировании сроков выполнения (например, длительность эксперимента не позволяет получить ожидаемые результаты).
	3	В целом правильно описаны этапы и содержание деятельности, нет существенных ошибок, искажающих логику научного исследования, для достижения поставленной цели возможна корректировка, но не существенное изменение программы
7. Опробование эмпирических методов исследования	0	Элемент отсутствует
	1	Данные представлены с наличием существенных ошибок, искажающих смысл полученных выводов
	2	Выбранные методы использованы в целом правильно, представлены исходные данные и описание полученных результатов, но отсутствует их критический анализ и обобщение
	3	Корректно представлены результаты, полученные с помощью диагностической методики - есть их описание, анализ, в том числе графическое отображение без существенных ошибок
8. Формулировка выводов	0	Элемент отсутствует
	1	Выводы не отражают результатов, не соответствуют задачам
	2	Выводы частично соответствуют задачам, отражают результаты исследования
	3	Выводы в целом соответствуют задачам, отражают результаты исследования
9. Составление списка использованной литературы	0	Представлено менее 10 источников
	1	Представлено не менее 10 источников, имеются существенные нарушения правил оформления ссылок, не все источники соответствуют теме исследования
	2	Представлено не менее 15 источников, имеются существенные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы, преобладают учебники и/или источники старше 10 лет
	3	Представлено не менее 15 источников, имеются незначительные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы
10. Составление и представление доклада	0	Доклад отсутствует
	1	Превышены временные рамки более, чем на 20 %, не представлены основные атрибуты исследования, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы

	2	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты исследования, временные рамки превышены не более, чем на 20 %, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	3	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты методологии и планируемые результаты, студент дает ответы на вопросы
11. Иллюстрация результатов исследования (подготовка презентации)	0	Презентация отсутствует
	1	Презентация в целом не соответствует общим требованиям – не иллюстрирует содержание доклада или полностью повторяет текст доклада, отсутствуют схемы, таблицы, иллюстрации не относятся к предмету исследования, нарушены стандарты оформления по требованиям WorldSkills
	2	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются существенные недостатки – стилистические ошибки, ошибки в терминологии, нарушение правил оформления таблиц, рисунков и др. существенные ошибки
	3	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются не существенные недостатки – стилистические ошибки, нарушения пропорций схем, таблиц, рисунков

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования.
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
22. Метод экспертных оценок.
23. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
24. Особенности педагогического эксперимента.
25. Виды педагогического эксперимента.
26. Методика проведения педагогического эксперимента.
27. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
28. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
29. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.

30. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
31. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
32. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
33. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
34. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. Критерии оценки результатов научного исследования.
38. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
39. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
40. работ.
41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>
2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650>
3. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С. П. Фирсова, Т. В. Голикова, А. Н. Тарасова [и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875555> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Авдеенко, А. М. Научно-исследовательская работа студентов : учебное пособие / А. М. Авдеенко, А. В. Кудря, Э. А. Соколовская ; под. ред. А. В. Кудря. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2008. - 78 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223211> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Издательство Советский Спорт (<http://www.sovsportizdat.ru>)
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Официальный сайт Министерства спорта Калининградской области (<http://sport.gov39.ru/>)
- Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (<http://www.minsport.gov.ru/>)
- система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта (<http://lms-2.kantiana.ru>)
- система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (<http://lms-3.kantiana.ru>)

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту ([HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru))
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5. Программа практики

«Не предусмотрена»

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2023

Лист согласования

Составители:

Зайцев А.А., д.п.н., профессор

Матова Е.Л., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» Д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психология и педагогика»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психология физической культуры»
 - 4.3. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать овладению педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик педагогического работника.
2. Формировать готовность студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.
3. Способствовать формированию профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать: основы оценки личностных характеристик обучающихся; методики воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения; основные категории и понятия педагогической науки, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях; основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологи и в системе наук и ее основных отраслях; - основные категории и понятия психологической науки; - основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки о спорте, - иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции двигательной деятельности; - требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся - основные потребности человека в области физической культуры, эмоции и чувства, выделять волевые качества и разрабатывать способы их развития. - возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой; - основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства; - предстартовые, соревновательные и послесоревновательные психические состояния спортсменов; - методы саморегуляции психических состояний; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;
ОПК-2	ОПК-1.2	
ОПК-5	ОПК-1.3	
ОПК-6	ОПК-2.1	
ОПК-9	ОПК-2.2	
ОПК-10	ОПК-2.3	
	ОПК-5.1	
	ОПК-5.2	
	ОПК-6.1	
	ОПК-6.2	
	ОПК-9.1	
	ОПК-9.2	
	ОПК-10.1	

психолого-педагогические особенности профессионального общения;
основные требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, основы формирования его профессионального мастерства;
приемы общения учителя ФК с коллективом занимающихся, условия межличностного общения в коллективе и каждым индивидуумом; методы педагогической диагностики;
основы проведения педагогических наблюдений, психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся;
методы педагогического контроля и контроля взаимодействия в учебном и спортивном коллективе;
способы взаимодействия педагога с обучающимися и субъектами учебно-воспитательного процесса;
психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
психолого-педагогические особенности профессионального общения;
требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, оказывающие влияние на эффективность взаимодействия участников деятельности в области ФКиС;

Уметь: использовать накопленные в области педагогической науки знания для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения обучающихся;
выделить методы обучения при организации занятия;
объяснить принципы обучения;
использовать теорию возрастной периодизации в процессе обучения и воспитания детей школьного возраста; - выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий;
- выявлять групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; - способами психической регуляции функциональных состояний;
- способами разрешения социальных конфликтов в спортивном коллективе; - организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта; - организовывать эмпирическое психологическое исследование;
- выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности; изучать с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
использовать методы педагогической и психологической диагностики; изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики;
использовать результаты педагогических наблюдений полученную информацию при построении и планировании занятий;
использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом педагогической, психологической науки инструментарием педагогического анализа и проектирования; методиками оценки личностных характеристик обучающихся; методиками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения. понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; - способами психической регуляции функциональных состояний; - способами разрешения социальных конфликтов в спортивном коллективе; - бланковыми методиками оценки спортивно-важных психических свойств; - аппаратными методиками диагностики психомоторных процессов; - методами психодиагностики и методами обработки и интерпретации полученных данных - способами регуляции неблагоприятных психических состояний; способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся; педагогическими технологиями и методами педагогического контроля, контроля качества обучения; методами оценки и коррекции педагогической деятельности; методами психолого-педагогической диагностики; способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся; методами оценки и коррекции педагогической деятельности; методами психолого-педагогической диагностики. приемами формирования профессионального мастерства спортивного педагога;

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Психология и педагогика»

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины. «Психология и педагогика»	9
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	9
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	11
4. Виды учебной работы по дисциплине	11
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Методические рекомендации по видам занятий	16
8. Фонд оценочных средств	20
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	20
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	20
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания....	31
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	32
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
1. Наименование дисциплины	35
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	35
3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура»	37
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	37
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	37
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	41
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	46
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	47
1. Наименование дисциплины	49
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	49
3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».....	52
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	52
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины. «Психология и педагогика».

Цель освоения дисциплины: овладение педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик педагогического работника.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической и психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>ОПК-5.Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1 Проектирует и реализовывает воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.</p> <p>ОПК-5.2 Выявляет ситуации и события способствующие профилактике негативного социального поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы оценки личностных характеристик обучающихся; методики воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения; • основные категории и понятия педагогической науки, объективные связи обучения,воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; • условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях; • основные категории и понятия психологической науки,иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологи и в системе наук и ее основных отраслях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные в области педагогической науки знания для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения обучающихся; • выделить методы обучения при организации занятия; • объяснить принципы обучения; <p>использовать теорию возрастной периодизации в процессе обучения и воспитания детей школьного возраста;</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом педагогической, психологической науки инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методиками оценки личностных характеристик обучающихся; • методиками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения. • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования. Управление образовательными системами Педагогический процесс. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности: урок, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2	Психология	Психология: предмет, объект и методы психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и

филогенеза.
 Психика, поведение и деятельность, основные функции психики.
 Мозг и психика, структура психики. Структура сознания.

Познавательные процессы.
 Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.
 Межгрупповые отношения и взаимодействия.
 Психология личности.
 Межличностные отношения. Психология малых групп.
 Возрастная и педагогическая психология.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в разделе
1	Психология	1. Предмет, объект и методы психологии, место психологии в системе наук. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. 2. Выдающиеся психологи. 3. Сущность и соотношение понятий: индивид – личность – субъект – индивидуальность. Характеристика психических сфер, диагностика их развития. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности, чело-веческой психики. 4. Мозг и психика. Строение и функционирование центральной нервной системы. 5. Деятельность: понятие, структура, характеристики. Внутренние и внешние компоненты деятельности. 6. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей и видедеятельности. 7. Способности в психологической структуре субъекта. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и Приобретенное в структуре способностей. 8. Понятие о сознании. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. 9. Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Порог

		<p>ощущений. Чувствительность.</p> <p>10. Восприятие, его характеристика, свойства и классификация. Межличностное восприятие.</p> <p>11. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания. Мнемические процессы.</p> <p>12. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти, способы улучшения.</p> <p>13. Понятие мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.</p> <p>14. Характеристика воображения.</p> <p>15. Речь в структуре познавательной деятельности. Функции и виды речи.</p> <p>16. Общение и речь. Содержание, цель, уровни, средства общения.</p> <p>17. Коммуникативная компетентность. Группа: определение, признаки, виды групп. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы исследования группы.</p> <p>18. Понятие сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Самосознание личности.</p> <p>19. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие характера. Типология характеров. Межличностные отношения. Психология малых групп.</p> <p>20. Основные категории и понятийный аппарат. Методы В.И. П. 21. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Современные проблемы возрастной периодизации психического развития.</p> <p>22. Психология ребенка раннего возраста. Дошкольный возраст. Психологические особенности готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>23. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности. Социальная ситуация развития. Особенности личности и межличностных отношений.</p> <p>24. Особенности познавательной и учебной деятельности подростков. Социальная ситуация развития юношества.</p> <p>25. Особенности личности и межличностных отношений в молодости. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.</p>
--	--	--

		<p>26. Особенности взрослости. Особенности психосексуального развития и полоролевого поведения человека.</p> <p>27. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Особенности возрастного периода зрелости.</p>
2	Педагогика	<p>1. Основные этапы развития педагогической науки и практики.</p> <p>2. Выдающиеся представители педагогической мысли.</p> <p>3. Понятийный аппарат педагогики (образование, воспитание, обучение и др.).</p> <p>4. Понятия «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача».</p> <p>5. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен педагогический процесс.</p> <p>6. Структура системы образования в России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.</p> <p>7. Образовательные программы и учреждения. Образовательные уровни и цензы. Единство образования и самообразования.</p> <p>8. Понятие «содержание образования». Компоненты структуры содержания образования. Функции содержания образования. Стандартизация содержания образования, основные носители ГОС.</p> <p>9. Образовательные системы, как научная категория. Управление образовательными системами.</p> <p>10. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Целенаправленность, целостность и двусторонность педагогического процесса.</p> <p>11. Педагогическая задача как единица педагогического</p>

		<p>процесса. Основные этапы педагогического процесса.</p>
		<p>12. Специфика воспитания и самовоспитания, их единство. «Базовая культуральность» как содержание воспитания. 13. Закономерности и принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. 14. Социализация как воспитательная функция общества. Факторы и особенности социализации личности. 15. Этапы социализации. Естественные, психологические и педагогические задачи социализации.</p>
		<p>16. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая и коллективная формы. 17. Урок, лекция. Семинарские, практические и лабораторные занятия. Диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p>

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в разделах
1	Педагогика	Самостоятельная работа №1 «Предмет и задачи педагогики»
		Самостоятельная работа №2 «Методы педагогики»
		Самостоятельная работа №3 «Развитие педагогических знаний»
		Самостоятельная работа №4 «Выдающиеся педагоги прошлого»
		Самостоятельная работа №5 «Образование, как научная категория»
		Самостоятельная работа №6 «Образовательная система России»
		Самостоятельная работа №7 «Единство образования и самообразования»
		Самостоятельная работа №8 «Структура непрерывного образования»
		Самостоятельная работа №9 «Управление образованием»
		Самостоятельная работа №10 «Педагогическая деятельность»
		Самостоятельная работа №11 «Педагогический процесс: методы, приемы, средства»
		Самостоятельная работа №12 «Обучение, учебная деятельность»
		Самостоятельная работа №13 «Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения»
		Самостоятельная работа №14 «Воспитание, социализация, функции воспитания»
		Самостоятельная работа №15 «Формы организации учебной деятельности»
		Самостоятельная работа №16 «Внеучебные

		формы занятий»
		Самостоятельная работа №17 «Семья и семейное воспитание»
2	Психология	Самостоятельная работа №1 «Предмет, задачи психологии»
		Самостоятельная работа №2 «Методы психологии»
		Самостоятельная работа №3 «Психика и её развитие»
		Самостоятельная работа №4 «Сознание и самосознание»
		Самостоятельная работа №5 «Деятельность как способ существования»
		Самостоятельная работа №6 «Человек как индивид»
		Самостоятельная работа №7 «Темперамент»
		Самостоятельная работа №8 «Человек как субъект, личность и индивидуальность»
		Самостоятельная работа №9 «Способности»
		Самостоятельная работа №10 «Эмоциональная организация деятельности»
		Самостоятельная работа №11 «Волевая организация деятельности»
		Самостоятельная работа №12 «Познавательная деятельность»
		Самостоятельная работа №13 «Внимание»
		Самостоятельная работа №14 «Организация внимания школьников»
		Самостоятельная работа №15 «Память»
		Самостоятельная работа №16 «Мышление»

7. Методические рекомендации по видам занятий

В структуре дисциплины выделено две темы, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а так же в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится на основании результатов следующих материалов: тестовых заданий, написания реферата по одной из предложенных тем и выполнения контрольных работ и самостоятельных работ (из предложенного перечня).

В содержание лекционного материала входят основные положения теоретического курса дисциплины. Для обеспечения наглядности в лекционных занятиях используются презентации. Слайды презентации позволяют дополнять аудиальное восприятие материала визуальным.

На практических занятиях используются семинарские формы организации, которые предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала, выполнения практических заданий по текущей теме и самостоятельных занятий студентов (согласно спискам тем). Содержание программы позволяет обучающимся проявлять самостоятельность в выборе задач и способов их решения при выполнении практических заданий. Обучающимся объявляются вопросы для подготовки к следующему занятию, даются задания, поясняются основные требования к выполнению заданий. Основной задачей практических занятий является обсуждение результатов самостоятельной работы, включение в обсуждение рассматриваемых вопросов максимального количества обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование

материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

При организации самостоятельной работы студентов используются элементы дистанционного обучения:

- студенты изучают материалы, входящие в учебную программу, теоретическую учебную информацию, глоссарий, таблицы с критериями оценки учебной деятельности и др., расположенные на электронных образовательных ресурсах БФУ им. И. Канта lms-2.kantiana.ru /lms-3.kantiana.ru/ brs.kantiana.ru;

- общаются с преподавателем в режимах off-line с помощью сети Интернет (задают вопросы, пересылают выполненные работы, получают ответы и оценки, комментарии и рекомендации по электронной почте или в чатах, форумах, социальных сетях).

Межпредметные связи и подготовка как практика реализуются занятиями в самостоятельной работе студентов с помощью разнообразных средств и методов, например использование знаний информационных технологий в планировании учебно-тренировочного процесса.

Для оценки теоретических знаний могут использоваться тестовые задания различных типов. Выполняя тестовые задания, чтобы не было ошибок, необходимо понять какого типа предложено задание и внимательно его прочитать, прежде чем выбрать один или несколько, предложенных, правильных ответов или вписать текстовый правильный ответ.

При написании реферата обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, правое – 10, левое – 30 мм. Каждая строка должна

содержать не более 60–65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными.

Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и под заголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество обучающегося (полностью), курс, название и вид работы (реферат), город и год выполнения работы.

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта

Институт образования
Высшая школа физической культуры

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Реферат выполнил:
студент_ курса
очной формы
обучения на направлении по
подготовки:
49.03.01 «Физическая культура»
Иванов Иван Иванович

Калининград 20__

2. Содержание (оглавление) – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, измерения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в

него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. Приложения.

В приложениях включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т.п.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

При оформлении и написании контрольной работы важно понимать, для чего

она

нужна: в первую очередь, контрольная позволяет преподавателю увидеть уровень знаний обучающегося – то, насколько хорошо он понял пройденный материал. Автору нужно доказать, что он не только владеет материалом в теории, но и может применить его на практике.

Этим обусловлена структура контрольной-работы имеет теоретическую и практическую части.

В теоретической части рассматриваются несколько вопросов. В практической студенту необходимо выполнить ряд заданий. Кроме того, что студент должен показать уровень своих знаний и глубину понимания материала, ему также требуется: продемонстрировать, что он умеет собирать и анализировать информацию; показать, что он может обобщать данные и делать выводы.

При выполнении и оформлении контрольной работы надо учитывать общие требования, которые предъявляются к работе:

- студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему;
- запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;
- при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;
- контрольная работа выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;
- работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогика	ОПК-5.1 Проектирует и реализовывает воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	ориентировочный – практические работы деятельностный - тестирование контрольно-корректировочный - контрольная работа и реферат
Психология	ОПК-5.2 Выявляет ситуации и события способствующие профилактике негативного социального поведения.	ориентировочный – практические работы деятельностный - тестирование контрольно-корректировочный - контрольная работа и реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Пример

тестовых заданий по дисциплине

Тестовый контроль знаний по теме: «Психология».

Выберите правильный ответ:

1. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется: А) восприятие Б) ощущения В) память Г) воображение
2. А.Бандура, Дж.Уотсон являются основателями направления: А) бихевиорального Б) гуманистического В) трансперсонального

3. Выберите, как называется активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерно манипулирование некоторыми фактами: А) наблюдение Б) эксперимент В) социометрия Г) интервью
4. А. Адлер, К. Г. Юнг являются представителями направления: А) гештальт-психология Б) бихевиоризм В) глубинная психология (психоанализ)
5. Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение информации, называется: А) внимание Б) внимательность В) память Г) сосредоточенность
6. Определенная направленность психической деятельности, сознания человека на избирательное восприятие предметов и явлений, называется: А) мышление Б) воображение В) восприятие Г) сознание
7. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида, называется: А) детерминизм Б) филогенез В) онтогенез Г) психика
8. Кафффективны́м относят: А) ощущения Б) память В) эмоции Г) волевые действия
9. Высший уровень отражения действительности, проявляющий в способности личностно отдавать себе отчет о окружающем, о настоящем и прошлом времени, принимать решения в соответствии с ситуацией и принимать решения, называется: А) воля Б) психика В) сознание
- Дополните ответ: 10. Онтогенез – это становление структур психики в ходе _____.
11. Сложившийся в определенное время относительно устойчивый уровень психической деятельности называется _____.
12. З. Фрейд является представителем _____ направления (школа глубинной психологии).
13. По мнению бихевиористов, наблюдать можно только то, что наблюдается, а именно _____.
14. По мнению представителей школы гуманистической психологии основным мотивом всякого человека является _____.
15. По мнению гештальтистов, отсутствие целостности в сознании и психической деятельности может привести к _____.
16. Онтогенез – это становление _____.
17. Сложившийся в определенное время относительно устойчивый уровень психической деятельности называется _____.
18. Сознание – это _____.
19. Выделяют 3 крупных группы психических явлений. К ним относят: А) _____ Б) _____ В) _____
20. По мнению З. Фрейда, человеческая сущность состоит из 3 составляющих: А) _____ Б) _____ В) _____ Выберите правильный ответ:
21. Психология как наука о сознании существовала: А) более 2 тысяч лет тому назад Б) в XIX веке В) в XVII веке.
22. Выберите исследовательские методы психологии: А) анкета Б) наблюдение В) эксперимент Г) интервью
23. Выберите разновидность наблюдения: А) объективное Б) лабораторное В) самонаблюдение Г) обучающее
24. Выберите, как называется активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерно манипулирование некоторыми фактами: А) наблюдение Б) эксперимент В) социометрия Г) интервью
25. Выберите раздел психологии, изучающий психологические закономерности обучения и воспитания: А) педагогическая психология Б) возрастная психология В) психология раннего развития Г) медицинская психология
26. К. Ясперс – представитель направления: А) глубинная психология Б)

- трансперсональная психология В) гештальт-психология
27. Заполните схему: Психология личности 1 8
28. Выберите как называются отдельные формы или виды психической деятельности: А) свойства Б) процессы В) психология Г) состояния
29. Выберите как называется особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени: А) свойства Б) процессы В) психология Г) состояния
30. Выберите психическое свойство: А) мышление Б) внимание В) характер Г) пассивность
31. Выберите, какое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад: А) психология – наука о душе Б) психология – наука о человеке В) психология – наука о сознании Г) психология – наука о поведении
32. Выберите в какое время психология стала пониматься как наука о поведении: А) более 2-х тысяч лет назад В) в XIX веке Б) в XVII веке Г) в конце XX века
33. Выберите время, с которого началась современная психология: А) 1789 г. Б) 1987 г. В) 1979 г. Г) 1997 г. А) объективное Б) лабораторное В) самонаблюдение Г) обучающее
34. Выберите, как называется методическое средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации: А) тесты Б) анкеты В) наблюдение Г) эксперимент
35. Выберите как называется метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы: А) наблюдение Б) эксперимент В) интервью Г) тест
36. Выберите раздел медицинской психологии изучающий средства психического воздействия для лечения пациента: А) нейропсихология В) психопрофилактика Б) психотерапия Г) психогигиена

Тестовый контроль знаний по теме:

«Понятие о личности. Психологическая структура личности».

Выберите правильный ответ:

1. В развитии личности выделяют А) 4 этапа В) 3 этапа Б) 5 этапов Г) 2 этапа
2. В структуре личности по С.Л. Рубинштейну выделяют: А) 4 подструктуры В) 3 подструктуры Б) 5 подструктур Г) 2 подструктуры Установите соответствие:
3. Название подструктуры: К ней относятся: А) подструктура направленности 1) убеждения Б) подструктура опыта 2) мышление В) подструктура форм отражения 3) умения Г) подструктура биологических, 4) скорость протекания нервных проц. конституциональных свойств 5) интересы 6) эмоции 7) знания 8) половые и возрастные свойства
4. Теории личности: Характеристика: А) психодинамические 1) описывают поведение человека, опираясь на его окружение Б) социодинамические 2) описывают жизнь человека, опираясь на его внутренние психологические качества В) интеракционистские 3) берут во внимание взаимодействие всех факторов Выберите правильный ответ: 4. Человек, характеризующийся социально значимыми событиями со своеобразной, только ему присущей психикой, называется: А) личностью В) субъектом Б) индивидуальностью Г) объектом
5. Отражение в сознании человека его нужд и стремлений называется: А) интуиция В) мотив Б) потребность Г) целеполагание
6. Сочетание мировоззрения и стремлений к его осуществлению называется: А) мотив В) убеждение Б) потребность Г) интерес 2 5
7. Индивид – это: А) субъект социальных отношений и сознательной деятельности; Б) человек как представитель вида, продукт филогенеза.
8. Акцентуации – это: А) болезненные уродства характера; Б) преувеличенно развитые некоторые черты

характера; В) врожденно недоразвитие интеллекта.

Установите соответствие:

9. Какие из приведенных формулировок относятся к характеристике

– темпераменту: А) характер 1) Характеристика личности с стороны динамических Б) темперамент особенностей ее психических процессов в состоянии 2) Отношение к окружающему миру, другим людям. 3) Определяет стиль деятельности. 4) Закрепляется в привычных способах поведения. 5) Практически не поддается изменению под действием воспитания.

Выберите правильный ответ: 10. Древнейшее описание типов темперамента принадлежит: А) Аристотелю; Б) Платону; В) Гиппократу; Г) Сократу.

11. Жизнерадостность, высокая сопротивляемость трудностям, общительность, выдержанность характерны для: А) холерика; Б) сангвника; В) флегматика; Г) меланхолика.

12. Неуравновешенность, необдуманность поступков, быстрая реакция на события, порывистость, несдержанность, конфликтность, свойственны для: А) холерика; Б) флегматика; В) сангвника; Г) меланхолика.

13. О характере человека можно судить: А) по почерку; Б) по гороскопу; В) по привычным и типичным действиям; Г) все ответы верны.

Тестовый контроль по теме: «Воля. Становление волевых качеств личности».

1. Воля – это ... А) черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь Б) состояние психологической концентрации на каком-либо объекте В) сознательно регулирование своего поведения и деятельности

2. Различают 2 вида волевых действия. Укажите их: _____

3. Установите соответствия: А) абулия 1. Извращение волевой деятельности Б) гипобулия

2. Понижение волевой активности В) гипербулия 3. Нерешительность, ослабление воли Г) парабулия 4. Чрезмерная активность человека

4. Установите правильную последовательность сложного волевого акта: А) принятие решения Б) проявление возможностей «за» и «против» В) цель Г) борьба мотивов Д) осознание возможности достичь цель Е) анализ достигнутой цели

5. Укажите признаки волевого действия (акта): А) отсутствие усилий Б) наличие продуманного плана В) усиленное внимание к проведению акта У) отсутствие удовольствия в ходе выполнения

6. Какие из перечисленных свойств личности можно отнести к волевым: А) принципиальность Б) трусость В)

выдержка Г) нерешительность Д) энергичность Е) инертность

Тестовый контроль знаний по теме: «Эмоциональные процессы и состояния»

1. Эмоции –

это: А) отражение прошлого опыта и впечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо; Б) отражение будущего, создание нового образа, на основе прошлого опыта; В) одна из важнейших сторон психической деятельности, характеризующая переживание человека

от действительности, отношение его к окружающему миру и к самому себе.

2. Установите соответствие: Тип эмоций Характеристика А) стенические 1. Беспокойство Б) астенические 2. Радость 3. Плохое настроение 4. Торжество

3. Установите соответствие: Расстройство эмоциональной сферы человека Характеристика

А) дисфория 1. Легкая смена настроения от грустного к повышенному Б) эмоциональная лабильность 2. Длительное подавленное настроение с мрачной оценкой прошлого настоящего

и пессимистическим взглядом на будущее В) апатия 3. Раздражительность, угрюмость Г) депрессия 4. Полное безразличие к событиям внешнего мира, к себе, какой-

либо деятельности.

4. При каком из названных ниже состояний наблюдаются повышенное настроение, прекрасное самочувствие, вовсе не соответствующее действительности: А) мания Б) апатия В) эйфория Г) дисфория

5. Термин «Стресс» был предложен: А) Маслоу Б) Роджерсом В) Божович Г) Селье

6. Всегда ли стресс оказывает отрицательное влияние на организм: А) да Б) нет В) не знаю

7. Дистресс – это: А) приятный стресс (например, выигрыш в лотерею) Б) неприятный стресс (например, потеря большой суммы денег)

8. Установите соответствие Стадия стресса Характеристика
А) стадия тревоги 1. Повышение АД, повышение температуры
Б) стадия резистентности 2. Понижение АД, снижение температуры
В) стадия истощения 3. Гипергликемия, уремия, летальный исход

9. Аффект характеризуется следующими признаками: А) тихое ворчание, сонливость, неосознанность времени Б) возмущение, выкрики, решение критических ситуаций В) бегство, агрессия, безумство, последующая амнезия

10. Какому из перечисленных ниже расстройств эмоций присущи следующие характеристики: радость вызывает ухудшение настроения, грусть, и наоборот, несчастье вызывает радость: А) апатия Б) дисфория В) эмоциональная амбивалентность Г) депрессия

11. Что является врожденным: А) эмоции Б) чувства

12. Установите соответствие Вид эмоций Характеристика
А) настроение 1. Длительная, интенсивная эмоция, способная вызвать, организовать и стимулировать деятельность человека
Б) страсть 2. Предельно выраженная, кратковременная эмоция (ярость, гнев)
В) аффект 3. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее поведение человека.

Тестовый контроль знаний по теме «Ощущения и восприятие»

Дополните ответ.

1. Иллюзии, галлюцинации, дереализация, агнозии относятся к расстройствам _____.

2. Установите соответствие между понятиями и определениями расстройств ощущений: А) гиперестезия 1) ощущения, не поддающиеся описанию, не имеющие какой-либо патологии Б) гипостезия 2) отсутствие чувствительности В) амнезия 3) повышенная чувствительность Г) сенестопатия 4) пониженная чувствительность

3. Из перечисленных ниже ответов выберите понятия, имеющие отношение к познавательным процессам: А) речь Б) мышление В) личность Г) эмоции

4. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств называется: А) восприятие Б) ощущения В) воображение Г) мышление

5. Определенная направленность психической деятельности, сознания человека на избирательное восприятие предметов и явлений называется: А) восприятие Б) ощущения В) воображение Г) мышление

6. Укажите второе название познавательных процессов: А) эмотивные Б) конативные В) когнитивные Г) развивающие

7. Из перечисленных ниже ответов выберите понятия, имеющие отношение к познавательным процессам: А) память Б) воображение В) мотивация Г) потребности

8. Иллюзии относятся к расстройствам: А) памяти Б) воображения В) восприятия Г) мышления

Тестовый контроль знаний по теме: «Память и воображение»

1. Установите соответствие: Психические процессы: а) восприятие; б) воображение; в) память
Характеристика: 1. способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании; 2. процессы запоминания, сохранения, воспроизведения
и переработки человеком разнообразной информации; 3. процесс приема и переработки

ловеком, которая поступает в мозг через органы чувств.

2. Воображение является основой мышления: а) наглядно-действенного; б) наглядно-образного. 3. Перечислите основные функции воображения: а) б) в) г) д)

4. Фантастические видения, не имеющие практической связи с действительностью, называется: а) грезы; б) фантазия; в) галлюцинации; г) мечты;

5. Установите соответствие: Виды воображения: а) активное; б) пассивное; в) продуктивное; г) репродуктивное; Характеристика: 1. Человек создает что-то новое. Констатирует, продумывает;

2. Человек усиленно волю вызывает у себя образы; 3. Человек механически воспроизводит реальность; 4. Образы возникают спонтанно, помимо воли и 36 желаний человека.

6. Сновидения относятся к: а) активному воображению; б) пассивному воображению; в) все перечисленное верно;

7. Установите соответствие: Виды воображения: а) грезы; б) мечта; в) фантазия. Характеристик а:

1. вымысел совсем или почти не соответствует действительности; 2. психическое состояние, представляющее собой фантазию, связанную с желанием, чаще всего не сколько о идеализируемом будущем; 3. психическое состояние, связанное с действительностью, не сколько более реалистическое.

8. Вторая функция воображения состоит в: а) представлении действительности в образах;

б) произвольной регуляции познавательных процессов; в) формировании внутреннего плана действий; г) регулировании эмоциональных состояний.

9. Способную хранить информацию в течение 5-

7 минут, называют: А) кратковременной Б) долговременной В) промежуточной Г) оперативной

10. Жалобы пациента при посещении терапевта-

геронтолога на ослабление способности узнавать привычные предметы, сохранять в памяти сведения о недавних событиях, можно отнести к расстройству, называемому: А) амнезия Б) гипермнезия В) гипомнезия Г) парамнезия

11. Установите соответствие: термин характеристика А) память 1) Одна из важнейших сторон психической деятельности, характеризующая переживание человеком действительности, его отношение к окружающему миру и к самому себе Б) ощущения 6. 2) Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств В) темперамент 3) Форма психического отражения, заключающаяся в способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию Г) эмоции

4) Динамическая характеристика

психических процессов, заключающаяся в их скорости, возбудимости, 37 изменчивости

12. Установите соответствие: термин характеристика А) гипомнезия 1) Повышенная способность запоминания Б) гипермнезия 7. 2) Выпадение памяти, отсутствие памяти В) парамнезия 3) Ошибки памяти Г) амнезия 4) Снижение, ослабление памяти

13. Установите соответствие: виды памяти механизм памяти А) Непроизвольная память 1) Информация запоминается сама собой, без специального заучивания Б) Произвольная память 2) Информация запоминается с помощью специальных приемов

14. При однократном предъявлении информации в кратковременной памяти сохраняется объем информации, равный: А) 7+-2 Б) 5+-2 В) 7+2 Г) 9+1

15. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, поступающей из кратковременной и долговременной памяти, необходимой для выполнения текущей деятельности, называется: А) промежуточной Б) оперативной В) долговременной Г) кратковременной

Тестовый контроль знаний по теме: «Общие. Структура и виды общения».

Допишите ответ:

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми порождается потребностями совместной деятельности и включающий всебя 3 стороны: а)

_____ ,б) _____ ,в)

_____ ,называется

_____ .

2. Эмоциональный отклик, обмен чувствами при общении относится к

функции общения.

3. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника, называется

_____. 4. Самым комфортным считается общение на расстоянии _____.

5. Восприятие общающихся друг другом наиболее четко отражено в _____ с
тороне общения. 1 2 3 4 5 0

6. Получение, обмен информацией относится к _____ функции общения.

7. Стереотипность, стандартность, некоторые ритуалы присущи _____ общению.

8. Сопровождающиеся положительными эмоциями и чувством влечения к другому человек у, желание привлечь внимание называется _____.

9. Осознание того, как тебя воспринимают другие люди называется

_____.

10. Общение с использованием мимики, жестов, осанки и позы называется: _____.

11. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это А) восприятие В) общение Б) близость Г) конфликт

12. Процесс передачи информации при общении от одной личности к другой называется:

_____.

13. Укажите каналы общения: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Тестовый контроль знаний по разделу «Педагогика»

Выбери правильный ответ:

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется: а) психолого-педагогическое наблюдение;

б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) метод математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие эти целей сложившимся представлениям общества: а) о физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой. Цели воспитания. Характеристика целей воспитания 1) частные (рабочие) а) указывают на направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность 2) общие (генеральные) б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности 3) _____ 4) _____

с) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности 4) конкретные (оперативные) д) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

4. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине? а) да, это – нравственное воспитание; б) да, это – гражданско-

патриотическое воспитание; c) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; d) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

5. Целесообразно ли учителю школы специально содействовать развитию учащихся по потребностям в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способностей к художественно-творческим видам деятельности? a) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; b) нет, это задача только семейного воспитания; c) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; d) да, это задача деятельности учителей, которые преподают предметы, связанные с искусством

6. Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления? a) 3–6 лет; b) 6–11 лет; c) 11–14 лет; d) 14–18 лет

7. Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии? a) 3–6 лет; b) 6–11 лет; c) 11–14 лет; d) 14–18 лет

8. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально значимой деятельности; характерны формирование и собственные взгляды, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям? a) 3–6 лет; b) 6–11 лет; c) 11–14 лет; d) 14–18 лет

9. Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14–18 лет?

a) формирование самосознания, соотнесения себя с идеалом; b) формирование собственно мировоззрения как целостной системы знаний, взглядов, убеждений; c) развитие логического мышления; d) стремление к независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство; e) зрелость в умственном и нравственном отношении; f) осознание себя как социального существа; g) развитие диалоговой речи

10. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования? a) экологические; b) политические и социальные; c) профессионально-ориентированные; d) касающиеся жизни в многокультурном обществе; e) связанные с непрерывным образованием; f) связанные с жизнью в информационном обществе; g) определяющие владение устным и письменным общением; h) связанные со способностью

к математическим вычислениям; i) основанные на методологических и исследовательских умениях

11. Правильно установите соответствие между названиями компетенций, расположенными

в левом столбце, и направлениями воспитательной деятельности, которые обеспечивают их формирование, личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций (правый столбик):
Компетенции выпускника школы Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника
1) Политические и социальные компетенции a) кросс-культурная грамотность; b) умение работать в группе; 2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе 3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни c) гражданское образование; d) глобальное мышление; e) патриотическое воспитание; f) миротворческое мышление и поведение; g) коммуникативные умения; h) аутодидактические умения; i) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; j) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; k) «от образования навсю жизнь»

ко образованию через всю жизнь»

12. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях? а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; л) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

Тестовый контроль знаний по разделу «Педагогика»

Выбери правильный ответ:

13. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется: а) психолого-педагогическое наблюдение;

б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) метод математической обработки

14. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества: а) физических возможностях человека; б) интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

15. Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой. Цели воспитания | Характеристика целей воспитания
1) частные (рабочие) а) указывают главнонаправление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность
2) общие (генеральные) б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3) общие (генеральные) в) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3) общие (генеральные) г) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
с) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4) конкретные (оперативные) д) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

16. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине? а) да, это – нравственное воспитание; б) да, это – гражданско-патриотическое воспитание; в) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; г) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

Целесообразно ли учителю школы специально воздействовать на развитие у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способностей к художественно-творческим видам деятельности? а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задача только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности учителей, которые преподают предметы, связанные с искусством

17. Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления: а) 3–6 лет; б) 6–11 лет; в) 11–14

лет; d) 14– 18 лет

18. Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного словесно-

логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии? а) 3–6 лет; б) 6–11 лет; в) 11– 14 лет; г) 14– 18 лет

19. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям? а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; в) 11 – 14 лет; г) 14 – 18 лет

20. Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14-18 лет?

а) формирование самосознания, соотнесения себя с идеалом; б) формирование собственного мировоззрения как целостной системы знаний, взглядов, убеждений; в) развитие логического мышления; г) стремление к независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство; д) зрелость в умственном и нравственном отношении; е) осознание себя как социального существа; г) развитие диалоговой речи

21. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования? а) экологические; б) политические и социальные; в) профессионально-

ориентированные; г) касающиеся жизни в многокультурном обществе; д) связанные с непрерывным образованием; е) связанные с жизнью в информационном обществе;

г) определяющие владение устным и письменным общением; д) связанные со способностью

к математическим вычислениям; е) основанные на методологических и исследовательских умениях

22. Правильно установите соответствие между названиями компетенций, расположенными

в левом столбце, и направлениями воспитательной деятельности, которые обеспечивают их формирование, личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций

(правый столбик): Компетенции выпускника школы Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника 1) Политические и социальные компетенции а) кросс-культурная грамотность; б) умение работать в группе; 2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе 3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни в) гражданское образование; г) глобальное мышление; д) патриотическое воспитание; е) миротворческое мышление и поведение; г) коммуникативные умения; д) аутодидактические умения; е) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; ж) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; з) «от образования навсю жизнь»

23. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях? а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования;

в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; д) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; е) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; ж) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

г) патриотическое воспитание; д) миротворческое мышление и поведение; г) коммуникативные умения; д) аутодидактические умения; е) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; ж) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; з) «от образования навсю жизнь»

23. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях? а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования;

в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; д) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; е) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; ж) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; д) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; е) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; ж) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; д) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; е) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; ж) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; д) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; е) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; ж) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; д) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; е) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; ж) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; д) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; е) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; ж) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

Тематика рефератов:

1. Педагогика как наука. Предмет, задачи и этапы развития.
 2. Образование как социальный феномен.
 3. Общественная функция воспитания.
 4. Основные категории педагогики.
 5. Выдающихся педагогов (психологов) прошлого.
 6. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
 7. Цели и содержание образования.
 8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 9. Функции образования: обучающая, воспитательная и развивающая.
 10. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика.
 11. Система образования РФ.
 12. Закономерности и принципы обучения.
 13. Сущность процесса обучения, его задачи и структура.
 14. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
 15. Индивидуальная, групповая и коллективная формы обучения.
 16. Методы обучения, их классификация и характеристика.
 17. Психология, как наука: предмет, задачи.
 18. Этапы развития психологии.
 18. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.
 19. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
 20. Мозг и психика, структура психики. Структура сознания.
 21. Познавательные процессы (восприятие, ощущение, память, воображение, мышление, речь).
 22. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.
- Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Психология личности.
 24. Межличностные отношения. Психология малых групп.
 25. Раннее детство.
 26. Дошкольный возраст.
 27. Младший школьный возраст.
 28. Подростковый возраст.
 29. Юношество.

Контрольная работа

Тема. Выдающиеся педагоги прошлого и настоящего (Сократ, Я.А. Каменский, Дж. Локк,

Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, А. Дистерверг). Укажите ФИО педагога, годы жизни, педагогические идеи, основные труды (работы.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
---	-----------------

Тестовые задания	Для оценки «отлично» - 80 % и более правильных ответов
Реферат	Для оценки «хорошо» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20%-самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Контрольная работа	Для оценки «удовлетворительно» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - правильный выбор методов исследований; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 %-анализ полученных результатов; 25% - аккуратность выполнения задания/оформление работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	лмс, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Кудряшева, 2022. - 1 on-line, 160 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)

Дополнительная литература

Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 129 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной Сети«Интернет»,необходимых для освоения дисциплины

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту(Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используется специальное помещение (учебная аудитория № 19, корпус

22, ул. А.Невского, 14), оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Программа дисциплины «Психология физической культуры»

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	35
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	35
3. Место дисциплины в структуре ООП.	37
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	37
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	37
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	41
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	46
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	47

1. Наименование дисциплины

«Психология физической культуры».

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1.1 Определяет цели и задачи занятий физической культурой с учетом пола и возраста занимающихся.	Знать: - основные категории и понятия психологической науки; - основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки о спорте, - иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции двигательной деятельности;
	ОПК-1.2 Анализирует, при выборе средств и методов, наиболее адекватные полу и возрасту занимающихся, а также цели занятия.	- возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой; - основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства
	ОПК-1.3 Использует инструменты планирования занятий с учетом положений теории физической культуры и физиологической характеристики нагрузки.	Уметь: - выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий; - выявлять групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах.
		Владеть: - способами психической регуляции функциональных состояний; - способами разрешения социальных конфликтов в спортивном коллективе.
		Знать:

<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет наиболее значимые астрометрические, физиологические и психологические особенности обеспечивающие успех соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p>	<p>- требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся</p> <p>- основные потребности человека в области физической культуры, эмоции и чувства, выделять волевые качества и разрабатывать способы их развития.</p>
	<p>ОПК-2.2 Выявляет наиболее адекватные средства и методы оценки задатков ребенка для занятий избранным видом спорта.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта;</p>
	<p>ОПК-2.3 Выбирает наиболее эффективные технологии проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</p>	<p>Владеть:</p> <p>- бланковыми методиками оценки спортивно-важных психических свойств;</p> <p>- аппаратными методиками диагностики психомоторных процессов.</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p>ОПК-9.1 Выявляет актуальные методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>- предстартовые, соревновательные и послесоревновательные психические состояния спортсменов;</p> <p>- методы саморегуляции психических состояний</p>
	<p>ОПК-9.2 Использует результаты</p>	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать эмпирическое психологическое исследование;</p> <p>- выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.</p>
		<p>Владеть:</p>

	контроля в корректировки планов учебной и тренировочной работы.	- методами психодиагностики и методами обработки и интерпретации полученных данных - способами регуляции неблагоприятных психических состояний
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	История психологии спорта. Понятие о предмете психологии физической культуры (ПФК). Основные понятия ПФК. Психические явления. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности.
2	Психологические аспекты обучения двигательному действию	Сенсорно-перцептивные процессы. Роль ощущений, восприятий и представлений в обучении двигательным действиям. Психологическая характеристика этапов обучения и совершенствования двигательных действий. Двигательные умения и навыки. Теория Н.А.Бернштейна об управлении движениями.
3	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с	Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте Функциональная асимметрия мозга. Психическая, моторная и сенсорная

	учетом функциональной асимметрии	асимметрии. Возрастные и половые особенности функциональной асимметрии полушарий. Обучение на основе учета функциональной асимметрии. Нейрологические и поведенческие индикаторы учащихся и учителей.
4	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	Психомоторика человека – роль в спорте. Двигательные реакции, тремор. Особенности диагностики Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение и их значение в физкультурной и спортивной деятельности. Бланковые методики оценки.
5	Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	Мотивационная сфера. Потребности. Мотивация и деятельность (мотивы достижения успеха и избегания неудачи). Мотивация и личность (мотивы аффилиации, отвергания, власти, альтруизма, агрессивности). Мотивы спортивной деятельности.
6	Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	Эмоциональная сфера. Сигнальная и регулирующие функции эмоций в физической культуре. Значение эмоций для тренера и спортсмена. Фундаментальные эмоции. Настроения, аффекты, чувства.
7	Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	Воля. Особенности волевой деятельности. Звенья и структура волевого акта. Физиологические основы волевых действий. Волевые качества. Методика волевой подготовки.
8	Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	Современные теории личности. Психологические особенности личности. Ведущие психологические черты личности спортсменов. Индивидуализм и коллективизм. Организованные и неорганизованные группы. Классификация тренеров. Символические роли тренера в команде. Стили руководства командой. Руководство командой противоположного пола. Конфликты в команде и пути их разрешения. Лидеры в команде. Капитан. Измерение отношений в группе.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Предстартовые психические состояния. Психологическая характеристика состояний «мертвой точки» и «второго дыхания», послесоревновательные психические состояния. Система методов регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка. Ментальный тренинг. Психофизическая

		тренировка. Психорегулирующая тренировка. Идеомоторная тренировка.
10	Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	Методы психодиагностики в физической культуре и спорте. Аппаратурные методы исследования психических процессов. Бланковые методики. Проективные методики изучения личности. Психологическое консультирование и отбор в спорте.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Тематика лекционных и практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Проявление законов высшей нервной деятельности в спорте.	Иррадиация, индукция процессов возбуждения и торможения. Динамический стереотип, доминанта. Решение ситуационных задач.
2	Психологическая характеристика избранного вида спорта.	Психологическая характеристика спортсмена. Психологическая характеристика деятельности.
3	Психологические основы обучения и воспитания в физической культуре.	Исследование силовых ощущений, восприятия коротких промежутков времени, точности движений.
4	Психомоторные процессы и их роль в физической культуре.	Простые двигательные реакции. Сложные двигательные реакции. Частота движений. Роль анализаторных систем в поддержании статического и динамического равновесия.
5	Психофизиологические основы обучения и тренировки с учетом функциональной асимметрии.	Психическая асимметрия. Моторная асимметрия. Сенсорная асимметрия.
6	Психические процессы и их роль в физической культуре	Бланковые методики исследования психических процессов: методика «Кольца Ландольта» для определения свойств внимания, методика «Компасы» («Часы») для оценки процессов восприятия пространственных признаков. Тестирование кратковременной памяти на числа и слова.
7	Психология личности тренера и спортсмена.	16 факторный личностный опросник Кэттела. Тест Равена.
8	Измерение отношений в группе.	Социометрический опрос. Построение социоматрицы.

9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию	Предстартовые и послестартовые психические состояния. Способы регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка.
---	---	---

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	1. Иррадиация, индукция процессов возбуждения и торможения 2. Динамический стереотип, доминанта, безусловные рефлексy. 3. Решение ситуационных задач.
2	Психологические аспекты обучения двигательному действию	Психологическая характеристика этапов обучения двигательному действию
3	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциоанльной асимметрии	1. Функции правого и левого полушарий. 2. Методики определения психической асимметрии. 3. Способы измерения моторной и сенсорной асимметрий.
4	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	1. Роль внимания, памяти и мышления в тактической, технической и физической подготовке 2. Бланковые методики исследования психических процессов.
5	Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	1. Мотивы, потребности, цели спортивной деятельности 2. Мотивы выбора детьми вида спорта.
6	Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	1. Настроения, аффекты, чувства. 2. Признаки эмоций проявляющиеся в движениях. 3. Фундпментальные эмоции и их видимые признаки.
7	Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	1. Модель волевой подготовленности в избранном виде спорта 2. Средства и методы развития волевых качеств
8	Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	1. Характеристика и способы разрешения конфликтов между тренером и спортсменом, между спортсменами. 2. Социометрическое исследования в группе.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.	1. Хараткеристика трудностей с которыми сталкиваются спортсмены до, во время и после соревнований в вашем виде спорта 2. Звенья психологической подготовки к ответственным соревнованиям.

		3. Комплексы психорегулирующей тренировки. 4. Аутогенная тренировка. 5. Ментальный тренинг.
10	Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	1. Стабилометрия. 2. Рефлексометрия. 3. Кинестезиометрия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

При освоении дисциплины обучающимся рекомендуется:

- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» программ для детско-юношеских спортивных школ по избранному виду спорта;
- собрать на бумажных или электронных носителях бланковые методики и опросники для диагностики уровня развития личностных качеств занимающихся физической культурой и спортом;
- собрать на электронных носителях описание наиболее востребованных в современном спорте методик регуляции психических состояний;
- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» учебника по избранному виду спорта.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее

изученный материал и в какой степени требуется подготовиться к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тестирование, контрольная работа, проект
Психологические аспекты обучения двигательному действию	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Тестирование, контрольная работа, проект
3. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Тестирование, контрольная работа, проект
4. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
5. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
6. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
7. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
8. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции		Тестирование, контрольная работа, проект
9. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция		Тестирование, контрольная работа, проект
10. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора		Тестирование, контрольная работа, проект

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- Тестирование
- Проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта»
- Проект «Тестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта»
- Проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта»

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта»

Проект представляет собой вариант планирования раздела психологической подготовки спортсменов к соревнованиям в избранном виде спорта и предусматривает выделение восьми звеньев и наполнение их конкретным содержанием. В проекте должны быть предусмотрены временные рамки каждого звена, описание конкретных средств и мероприятий по обеспечению психологической подготовки спортсмена.

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. обоснованность выбора средств психологической подготовки в каждом звене системы
2. соответствие предлагаемых способов регуляции неблагоприятных психических состояний возрастным особенностям спортсмена и особенностям вида спорта
3. наличие примера словесных формул регуляции психических состояний
4. наличие комплексов разминки для регуляции неблагоприятных предстартовых состояний в избранном виде спорта
5. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
6. рецензирование проекта другого студента
7. оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно – 10 -12 баллов

хорошо - 13-17 баллов

отлично - 18-21 баллов

Проект «Тестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта»

Проект представляет собой вариант технологической карты, позволяющей составить представление о состоянии психических свойств и психомоторики спортсмена.

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от

нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

1. обоснованность выбора методик психологического тестирования
2. наличие перечня спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта
3. нормирование результатов тестирования спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта в зависимости от его квалификации
4. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
5. рецензирование проекта другого студента
6. оформление проекта в соответствии с требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно - 10-12 баллов

хорошо - 13-15 баллов

отлично - 16-18 баллов

Проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта»

Проект представляет собой план-конспект занятий по освоению одной из методик регуляции психических состояний (аутогенной тренировки, ментального тренинга, психорегулирующей тренировки и т.п.).

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. самостоятельность выбора методики психорегулирующей методики
2. соответствие выбранной методики возрастным особенностям занимающихся
3. полнота описания методики и корректное распределение материала по занятиям
4. методическое сопровождение (инструкции, музыкальное сопровождение, организация среды)
5. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
6. рецензирование проекта другого студента
7. оформление проекта в соответствии с требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно – 10 -12 баллов

хорошо - 13-17 баллов

отлично - 18-21 баллов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 129 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116>

Дополнительная литература

Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учеб. для учреждений высш. образования / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: табл.. - (Профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 263-265. Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з. №6(1)

Спортивная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Моск. гор. пед. ун-т; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 366, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 362-364 (37 назв.). - Лицензия до 27.10.2020г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.№1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебное пособие по психологии физической культуры - <http://www.fizkultura.ru/books/psychology/10>

Курс видео лекций по общей психологии - <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/16595/>

Курс лекций по спортивной психологии - <http://www.fizkultura.ru/books/psychology/13>

ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,

- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование. Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3М, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White; Локальная сеть, интернет г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

Аудитория № 111. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА.

Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH – 21 штук. Доска маркерная. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г. Локальная сеть, интернет. г. Калининград, улица А. Невского, дом 14 б.

4.3. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	49
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	49
3. Место дисциплины в структуре ООП.	52
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	52
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины

«Педагогика физической культуры»

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение основополагающих психолого-педагогических знаний в области педагогики физической культуры;
- изучение методов, необходимых для реализации профессиональных компетенций;
- формирование навыков диагностики педагогических способностей;
- развитие компетентностей педагогического самообразования;
- приобретение компетентностей по составлению педагогического портфолио;
- поддержка сферы физической культуры и спорта, как социальной и педагогической отрасли, посредством подготовки выпускников, обладающих высокой квалификацией и способных к эффективной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1 Определяет инструменты и методы для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных особенностей. ОПК-6.2 Классифицирует средства и методы избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с	Знать: <ul style="list-style-type: none">• способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;• психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;• факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;• психолого-педагогические особенности профессионального общения;• основные требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, основы формирования его профессионального мастерства;

	<p>лицами различного пола и возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приемы общения учителя ФК с коллективом занимающихся, условия межличностного общения в коллективе и каждым индивидуумом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; • использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; • критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; • использовать методы педагогической и психологической диагностики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся; • педагогическими технологиями и методами педагогического контроля, контроля качества обучения; • методами оценки и коррекции педагогической деятельности; • методами психолого-педагогической диагностики;
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную</p>	<p>ОПК-10.1 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы педагогической диагностики;

<p>деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>организует взаимодействия между участниками образовательного процесса, создает благоприятный климат в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы проведения педагогических наблюдений, психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; • методы педагогического контроля и контроля взаимодействия в учебном и спортивном коллективе; • способы взаимодействия педагога с обучающимися и субъектами учебно-воспитательного процесса; • психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; • психолого-педагогические особенности профессионального общения; • требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, оказывающие влияние на эффективность взаимодействия участников деятельности в области ФКиС;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики; • использовать результаты педагогических наблюдений полученную информацию при построении и планировании занятий; • использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся; • методами оценки и коррекции педагогической деятельности; • методами психолого-педагогической диагностики. • приемами формирования профессионального мастерства спортивного педагога;
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Введение в педагогическую деятельность		
1.	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Направления деятельности в различных образовательных, лечебных и спортивных учреждениях.
3.	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Требования к личности педагога. Профессиональная идентификация. Этапы профессионального становления личности.

4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика, имидж и мастерство спортивного педагога.
Организация педагогического процесса		
5.	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Урок. Требования к уроку ФК. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия. Вспомогательные формы организации педагогического процесса (внеклассные).
6.	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Воспитательная деятельность спортивного педагога. Слагаемые воспитательной среды в сфере ФКиС. Профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди школьников. Антидопинговая пропаганда.
Профессиональное развитие педагога в ФК		
7.	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога. Значение и функции. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Сформированность профессионально-педагогической этики спортивного педагога.
8.	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога. Содержание самовоспитания. Модель профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
9.	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Понятие «технология». Классификация образовательных технологий по Селевко В.К. Технологии в сфере ФКиС.
10.	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

6. Рекомендуемая тематика занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Определение предрасположенности к педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов теста «Педагогической ориентированности». Интерпретация результатов.

2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса. Опорные способности (наблюдательность, концентрация внимания).
3.	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию. Основные компоненты самообразования: самопознание личности (направленность, познавательные процессы); Составление программы (плана) работы над собой (развитие воли, характера, интуиции и др.), организация системы (способы работы над собой) и организация деятельности (самоотчет, самооценка, самоанализ и др.). Оценка уровня развития профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.
5.	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Проектировочная деятельность как способность видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Диагностические, психомоторные способности (конструктивное воображение).
6.	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Конструктивная деятельность как способность видения перспективы педагогического результата и последующих этапов профессиональной деятельности.
7.	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Авторитарные способности как умение устанавливать и удерживать авторитет. Составление модели профессионально-педагогической деятельности.
8.	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.
9.	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Медиативные способности. «Конфликтная ли вы личность?». Умение вычленять конфликт как педагогическую проблему, определять его вид, намечать стратегию управления конфликтом.
10.	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	Самостоятельная работа 1. Составление конспекта по «Концепции развития ФКиС до 2020 года» Самостоятельная работа 2. Педагогика ФК, как метапредмет. Методология ФК.
2	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Самостоятельная работа 3. Структура физкультурного образования в России. Самостоятельная работа 4. Деятельность спортивного педагога. Направления деятельности в различных образовательных, лечебных и спортивных учреждениях.
3	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Самостоятельная работа 5. Особенности деятельности педагога ФК. Требования к личности педагога. Самостоятельная работа 6. Составление таблицы «Этапы профессионального становления педагога».
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Самостоятельная работа 7. Составление характеристики спортивного педагога.
5	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Самостоятельная работа 8. Требования к конспекту урока ФК. Самостоятельная работа 9. Составление плана экскурсии (консультации, учебной конференции и др.)
6	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Самостоятельная работа 10. Слагаемые воспитательной среды в сфере ФКиС. Самостоятельная работа 11. Презентация проекта по профилактике асоциального поведения школьников (пропаганда ЗОЖ, антидопинговой пропаганде).
7	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Самостоятельная работа 12. Разработка рекомендаций по развитию профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Самостоятельная работа 13. Разработка рекомендаций по развитию профессионально-педагогической этики спортивного педагога. Самостоятельная работа 14. Разработка рекомендации по развитию педагогического мастерства.
8	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Самостоятельная работа 15. Представление модели профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
9	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Самостоятельная работа 16. Представление одной из образовательных технологий ФКиС. Самостоятельная работа 17. Сообщение об инновации в сфере ФКиС.

10	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	<p>Самостоятельная работа 18. Выполнение методики «Оценка развития педагогической культуры спортивного педагога»</p> <p>Самостоятельная работа 19. Выполнение методики «Оценка развития профессионально-педагогической этики педагога».</p> <p>Самостоятельная работа 20. Выполнение методики «Оценка развития профессионально-педагогического мастерства».</p>
----	---	---

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Профессиональное становление личности.	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.		Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.		Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Система воспитательной деятельности спортивного педагога.		Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.		Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.		Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.		Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности
Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.		Тестирование, защита проекта, представление результатов исследовательской деятельности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	Педагогика физической культуры – отрасль общей педагогики, изучающая:	<p>особенности методов, средств физического воспитания</p> <p>возможности двигательной активности в формировании привычек здорового образа жизни</p> <p>формирование физической культуры личности</p>
SingleSelection	Предмет педагогики физической культуры:	<p>Педагогическая деятельность учителя ФК</p> <p>Формирование физической культуры личности</p> <p>Физическое воспитание школьников</p> <p>Спортивная деятельность</p>
SingleSelection	Физкультурное образование – это:	<p>система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека</p> <p>обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений</p> <p>процесс физкультурно-спортивного образования человека</p>
SingleSelection	Назовите автора, который не изучал вопросы преподавания физической культуры и физического воспитания:	<p>П.Ф. Лесгафт</p> <p>В.В. Лях</p> <p>Ю.И. Бабанский</p>

SingleSelection	Физическое воспитание – это:	<p>организованный педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, выработку важных для жизненной практики двигательных навыков человека</p> <p>часть общего воспитания, направленное на физическое развитие человека</p> <p>формирование физических способностей человека и двигательных навыков</p>
SingleSelection	Воспитание в спорте - это:	<p>опыт спортивной деятельности</p> <p>способы воздействия, формирующие личностные качества</p> <p>воздействие тренера на спортсмена</p> <p>развитие сознания спортсмена</p>
SingleSelection	Приемы воспитания – это:	<p>часть общего метода</p> <p>форма организации воспитания</p> <p>средство воспитания</p> <p>воспитывающие ситуации</p>
SingleSelection	Основной метод воспитания в физической культуре:	<p>убеждение</p> <p>слово учителя</p> <p>приучение</p> <p>упражнение</p>
SingleSelection	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:	<p>гимнастика</p> <p>воспитание</p> <p>беседа</p> <p>тренировка</p> <p>упражнение</p>

SingleSelection	Метод воспитания, который стимулирует и корректирует поведение:	<p>Ситуация успеха</p> <p>Метод требования</p> <p>Метод упражнения</p> <p>Метод поощрения</p>
SingleSelection	Метод воспитания, направленный на осознание поведения и поступков, раскаянию:	<p>поощрение</p> <p>наказание</p> <p>критика</p> <p>метод примера</p>
SingleSelection	Образовательные программы по предмету «Физическая культура» разрабатываются на основе:	<p>концепций образования</p> <p>программ развития образования</p> <p>закона об образовании</p> <p>образовательного стандарта</p>
SingleSelection	Педагогические способности - это:	<p>совокупность определенных психологических характеристик, являющихся условием для достижения преподавателем успехов в воспитании и обучении детей</p> <p>навыки и умения, которые отличают одного человека от другого в отношении успешности выполнения деятельности</p> <p>понимание психологического состояния учеников и способность сопереживать им</p> <p>рефлексия деятельности и эмпатия</p>

SingleSelection	Что не относится к педагогическим способностям учителя ФК?	<p>дидактические</p> <p>коммуникативные</p> <p>авторитарные</p> <p>толерантные</p>
Multi Selection	Профессиональные противопоказания к педагогической деятельности:	<p>беспринципность</p> <p>безответственность</p> <p>наличие нарушений речи</p> <p>нравственная распущенность</p>
SingleSelection	Что не относится к профессионально значимым качествам педагога ФК?	<p>широкая эрудиция</p> <p>умение учитывать психологические особенности школьников</p> <p>конфликтность</p>

Вопросы для контрольной работы 1.

1. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.
2. В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность»?
3. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности.
4. Опишите функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Опишите этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите специфические особенности деятельности спортивного педагога.
7. Объясните смысл понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность» спортивного педагога? Приведите конкретные примеры.
8. На основе перечисленных личностных качеств представьте собственную характеристику идеального спортивного педагога.
9. Какие способности спортивного педагога относятся к педагогическим и профессиональным?

Вопросы для контрольной работы 2.

1. Характеристика и классификация типов урока.
2. В чем заключаются преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения?

3. Классификация разновидностей лекционных форм занятий.
4. Приведите примеры индивидуальных и коллективных форм обучения.
5. Какие формы обучения вы применяли на практике в системе школьного образования?

Вопросы для контрольной работы 3.

1. Раскройте сущность понятий «воспитание» и «самовоспитание».
2. В чем заключаются особенности воспитательного процесса?
3. Перечислите закономерности и принципы процесса воспитания и приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ содержания воспитательного процесса (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый).
5. Какие методы, средства и формы воспитания, с вашей точки зрения, наиболее эффективны в учебно-тренировочном процессе школьников?
6. Выделите наиболее значимые нравственные качества в воспитательном процессе школьников.
7. Какие способы формирования дисциплины и самостоятельности у школьников в учебно-тренировочном процессе являются эффективными?
8. Назовите методы и средства самовоспитания людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Вопросы для контрольной работы 4.

1. Есть ли различия в понятиях «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»? Приведите примеры использования педагогической техники в деятельности спортивного педагога.
2. Каково значение педагогического мастерства для спортивного педагога?
3. Перечислите компоненты педагогического мастерства.
4. Охарактеризуйте элементы педагогической техники спортивного педагога.
5. Какие приемы саморегуляции используются спортивным педагогом в профессиональной деятельности?
6. Попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Методика «Мотивы спортивной деятельности» Е.А. Калинина

1. Область применения методики. Методика применяется при проведении углубленного психологического обследования спортсменов с целью отбора в команды и для принятия решений при планировании психологической подготовки, требующей знания уровня, структуры и иерархии мотивов спортивной деятельности.
2. Необходимый материал. Опросник методики МСД, включающий перечень из 50 пунктов для описания словесных моделей эмоций и чувств, сопровождающих спортивную деятельность и регистрационный бланк для ответов.
3. Ход работы. Спортсмен отвечает на 50 вопросов (индивидуально или в группе), оценивая каждый ответ (ставит крестик) по одному из четырех вариантов и заносит их в регистрационный бланк:
а- очень часто; б- часто; в- иногда; г- очень редко.
Обработка результатов эксперимента. Затем подсчитывается сумма баллов для каждой потребности отдельно, исходя из балльной стоимости ответов: а - 4; б - 3; в - 2; г - 1.
Номера ответов входящие в отдельные мотивы:

Потребность в Достижении: 1,2,11,12,21,22,31,32,41,42.

Потребность в Борьбе: 3,4,13,14,23,24,33,34,43,44.

Потребность в Самосовершенствовании: 5,6,15,16,25,26,35,36,45,46.

Потребность в Общении: 7,8,17,18,27,28,37,38,47,48,

Потребность в Поощрении: 9,10,19,20,29,30,39,40,49,50.

Далее строится профиль мотивов спортивной деятельности, что позволяет провести сравнительный анализ выраженности отдельных мотивов и структуры мотивации, уровня мотивации в целом, с иерархией ценностей, измеренной первой методикой.

Оценочная шкала выраженности отдельных мотивов спортивной деятельности состоит из 4-х уровней:

Завышенная мотивация – 30 – 40 баллов.

Оптимальная мотивация – 28 -33 балла.

Пониженная мотивация - 19 – 27 баллов.

Низкая мотивация – 10 – 18 баллов.

Интерпретация результатов эксперимента. Интерпретация выраженности отдельных мотивов и средней арифметической общего уровня мотивации в целом ведется в рамках закона Йеркса-Додсона для мотивации, который гласит: «Для достижения максимального результата необходим оптимальный уровень мотивации».

Дополнительные методики

Методика анонимного анкетирования учащихся с целью выявления мотивации на уроках физической культуры

Учащимся выдается анкета или записывается школьниками под диктовку учителя, она может быть также заранее записана на классной доске. В анкете поставлен вопрос: «Почему ты посещаешь уроки физкультуры?» и даны предполагаемые варианты ответов. Школьник должен, напротив каждого ответа поставить цифру-балл. Этот балл показывает насколько данный ответ подходит для него(сила мотива). «5» - уверенно «да»; «4» - больше «да», чем «нет»; «3» - не уверен, не знаю; «2» - больше «нет», чем «да»; «1» - уверенно «нет».

Каждому учащемуся выдается карандаш и старательная резинка. При этом разъясняется, что можно делать исправления, давать разным ответам одинаковые баллы, а также давать свои ответы, не содержащиеся в анкете.

Предполагаемые варианты ответов: «Чтобы получить хорошую оценку за четверть»(отметочный мотив); «Хочу быть здоровым(ой), сильным(ой), красивым(ой)»(социально-значимый мотив); «Нравится заниматься»(процессуальный мотив); «Хочу научиться чему-то новому»(учебно-познавательный мотив); «Хочу, чтоб меня похвалили»(мотив благополучия); «Хочу победить в соревнованиях»(результативный мотив); «Боюсь неприятностей»(мотив избегания неприятностей). По проставленным в анкетах баллам можно судить о силе отдельных мотивов. Далее анкеты группируются в зависимости от частных задач исследования: по классам, по группам, по школам. С баллами производятся математико-статистические расчеты, применяемые в социально-педагогических и в социально-психологических исследованиях: высчитываются средние арифметические величины, их сигмы, ошибки, достоверность различия средних арифметических величин.

Методика анонимного анкетирования учащихся с целью выявления интереса к определенным видам упражнений, формам занятий на уроках физической культуры

В анкете ставится вопрос: «Какие упражнения тебе больше нравятся? » и даются предполагаемые варианты ответов: «Бег», «Льжи», «Игры», «Коньки», «Плавание», «Гимнастика», «Танцы». Учащиеся так же как и в предыдущей анкете проставляют цифры-баллы. Интерес к определенным видам упражнений в этом случае служит процессуальным

мотивом занятий на уроках физической культуры. Второй вопрос анкеты: «Какие формы занятий тебе больше нравятся?» Предполагаемые варианты ответов: «Игры в зале», «Игры на улице», «Бег на спортплощадке», «Катание с гор на лыжах», «Соревнования по лыжам, по бегу», «Заниматься со всем классом», «Заниматься с группой», «Заниматься одному(ой)». Учащиеся опять так же проставляют цифры-баллы напротив каждого ответа и могут давать свои ответы, не содержащиеся в анкете.

Интерес к определенным формам занятий тоже играет роль процессуального мотива. Ответы и баллы напротив них показывают силу данного мотива во время занятий на уроках физической культуры.

Методика самооценки интереса учащихся к занятиям на уроках физкультуры («шкала интереса»)

«Шкала интереса» составляется анонимно. Учащимся раздаются тетрадные листы бумаги в клеточку. В середине листа проведен вертикальный отрезок длиной 10 см. с указанием верхнего окончания отрезка словом «верх», а нижнего - «низ». Учащимся разъясняется, что

каждый из них должен сделать отметку уровня своего интереса на этом отрезке с учетом того, что верхний конец отрезка означает максимальный интерес (100 %). Так выявляется интерес к отдельным упражнениям, видам оборудования и инвентаря, к методическим приемам, к отдельным урокам (занятиям в кружке, секции) и к урокам (занятиям) в целом. Учитель

по отметкам на отрезке высчитывает вначале процент интереса у каждого учащегося, а затем в группе, в классе, у юношей (мальчиков), у девушек (девочек) и т. д.

Метод «ситуации выбора»

Учащимся предлагается выбрать тот или иной снаряд, оборудование, инвентарь, тренажер, игру и т.д.;- по желанию (что интереснее). Подсчитывается количество выбравших данный предмет, объект,игру.

Экспертная оценка интереса

Экспертная оценка интереса производится во время наблюдения за учащимися. Интерес проявляется на разных уровнях.

П е р в ы й у р о в е н ь . Признаками наличия интереса считается активное включение в выполнение занятий; жадное восприятие показа и объяснения упражнений; сильная сосредоточенность на заинтересовавшем упражнении; отсутствие отвлечений; возникновение вопросов в процессе двигательной деятельности; оживление учащихся, появление радости

на лицах; блеск широко раскрытых глаз; напряженность и устремленность вперед, чтобы лучше видеть и слышать. **В т о р о й у р о в е н ь .** Показателями считаются особенности поведения и деятельности учащихся вне урока: после урока ученики не уходят, а окружают учителя, задавая вопросы или высказывая собственные суждения по интересующей проблеме; наблюдаются беседы и споры между самими учащимися; добровольное взятие на себя заданий для самостоятельной работы. **Т р е т ь и й у р о в е н ь с т а н о в л е н и я и н т е р е с а .** Это особенности образа жизни, возникнувшие под влиянием интереса к тем или иным видам занятий, упражнений: занятия физическими упражнениями в свободное от школы время, посещение кружков физкультуры, спортивных секций, танцевальных кружков, кружков аэробики и т.п.

Первый и второй уровень интереса определяются вместе (суммируется количество всех учащихся, проявивших интерес на этих уровнях). Показатели интереса, полученные в «ситуации выбора» сравниваются и делаются выводы по количеству учащихся, проявивших интерес к тому или иному оборудованию, инвентарю, тренажеру, игре и т.д. А данные, полученные при экспертных оценках интереса в разных классах и группах, не только сравниваются, но и определяется достоверность различия этих показателей по непараметрическому методу критерия знаков. При математико-статистической обработке

данных самооценки учащихся с помощью «шкалы интереса» производятся следующие расчеты: высчитывается средний процент интереса в классе (в группе), ошибки и достоверность различий средних арифметических величин в разных классах (группах), школах и т.п.

Представление одного из методов изучения учебного (спортивного) коллектива на основе психолого-педагогической диагностики

Методика «Социометрия» Дж. Морено.

1. Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков школьников.
2. Задачи диагностического исследования:
 1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
 2. выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
 3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.
3. Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.
4. **Материалы для проведения диагностики.** Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.
5. Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").
6. Порядок исследования. Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.
7. Инструкция для школьников: «Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов». Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии

отсутствующих желательно написать на доске. *Возможны три основных способа выбора:* Количество выборов ограничивается 3—5; разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает); испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия. С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Обработка данных и интерпретация результатов. Составление социоматрицы. *Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.* На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени». Каждая окружность в социограмме имеет свое значение. I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов. II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя. III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя. IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка. Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов: Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звезды») – 3 балла. Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла. Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Рекомендации по представлению и защите проекта воспитательного характера.

При разработке и составлении проекта рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название проекта.
2. Цель проекта, этапы и сроки проведения.
3. Формат реализации.
4. Назначение (кому адресован).
5. Организаторы (кто проводит мероприятие).
6. Спонсоры и сорганизаторы.
7. Оформление, участие СМИ (информационная поддержка).
8. Оборудование и технические средства.
9. Содержание проекта по этапам.

Требования к оформлению проекта

1. На титульном листе проекта необходимо указать:
 - название мероприятия;
 - организаторы и исполнители;
 - Ф. И. О. автора (составителя);
2. Титульный лист оформляется на одной стороне листа формата А 4. Проект должен быть напечатан на бумаге форматом А 4 (возможен электронный вариант). Кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 см, поля – 1,5-2 см.
3. В конце проекта приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц).
4. К проекту возможны приложения: развернутый план, фото, отзывы, анализ, реклама и др.)

Критерии оценки

Выполнение и представление практических работ оценивается «зачтено», «незачтено», что указывает на сформированность ОПК-10 (способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта) и ОПК-6 (способен формировать осознанное отношение

занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни).

Оценка «зачтено»;

- выполнение практической работы в полном объеме;
- владеет научной терминологией;
- способен обобщить полученные данные и сделать их интерпретацию;
- способен на основе полученных данных сформулировать педагогическую задачу.

Оценка «незачтено»:

- выполнение практической работы не в полном объеме;
- слабое владение научной терминологией;
- не способен делать интерпретацию полученных в диагностике данных;
- нет достаточного объема знаний основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- отсутствует умение формулировки педагогической задачи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2019. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510911>

Дополнительная литература

Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 141, [2] с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-141. - Лицензия до 31.12.2020 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. С. Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. - 361, [1] с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
ЭБС Кантиана <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-

W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Программа практики

«Не предусмотрена»

10. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + \dots}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_N}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Техника и методика обучения базовым видам спорта»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

- Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Сподарец Д.Р., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Рыбальченко А.В., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Солодовник А.С., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Волков А.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Покровская Н.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Масленникова Е.О., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Ширшова Е.О., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»
 - 4.2. Программа дисциплины «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания»
 - 4.3. Программа дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»
 - 4.4. Программа дисциплины «Плавание с методикой преподавания»
 - 4.5. Программа дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Техника и методика обучения базовым видам спорта»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью эффективное формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций на примере базовых видов спорта, являющихся наиболее массовыми, включенными в большинство основных и дополнительных образовательных программы всех ступеней образования, используемыми во всех направлениях педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. В результате освоения дисциплин модуля студенты научатся осваивать основные технические и тактические действия этих видов, проектировать технологии начального обучения этим действиям, использовать их в учебной и спортивно-массовой работе, а также обеспечивать с их помощью достаточный уровень собственной физической подготовленности к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: возможности средств базовых видов спорта в укреплении индивидуального здоровья, физического самосовершенствования Уметь: определять необходимые средства для решения задач физической подготовки и укрепления индивидуального здоровья Владеть: техникой основных двигательных действий базовых видов спорта, правильным применением двигательных действий в зависимости от задач физического самосовершенствования, текущего уровня здоровья и физической подготовленности
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать: факторы риска получения травм в базовых видах спорта, роль правильной техники двигательных действий, технику безопасности при выполнении упражнений базовых видов спорта Уметь: безопасно применять в повседневной жизни и профессиональной деятельности средства базовых видов спорта Владеть: навыками безопасного решения двигательных задач с использованием средств базовых видов спорта, методиками обучения технике безопасности при выполнении упражнений базовых видов спорта
ОПК-3	ОПК-3.1 Выбирает виды физкультурно-спортивной деятельности в	Знать: организационные основы проведения учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием

	<p>соответствии с ФГОС в области образования.</p> <p>ОПК-3.2 Проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств и методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий обучения двигательным действиям и физической подготовки обучающихся.</p>	<p>базовых видов спорта, структуру техники и основы тактики базовых видов спорта, средства, методы и методические приемы обучения базовым видам спорта</p> <p>Уметь: выполнять качественный показ основных технических приемов базовых видов спорта, проводить занятия по базовым видам спорта, использовать их как средства и методы физической подготовки, обучать технике и тактике базовых видов спорта</p> <p>Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке обучающихся с использованием базовых видов спорта</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Проектирует и реализовывает воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.</p> <p>ОПК-5.2 Выявляет ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p>	<p>Знать: основы воспитательного воздействия на обучающихся разного возраста средств базовых видов спорта, их возможности в развитии социально-значимых личностных качеств</p> <p>Уметь: выявлять в ходе проведения занятий и мероприятий по базовым видам спорта ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения</p> <p>Владеть: способами управления деятельностью обучающихся в ходе проведения занятий и мероприятий по базовым видам спорта с целью профилактики негативного социального поведения</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов для профилактики травматизма</p> <p>ОПК-7.2 Анализирует причины возникновения травматизма и заболеваний при занятиях физической культурой и спортом, осуществляет профилактические мероприятия.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности на занятиях по базовым видам спорта, основные причины травматизма и способы их предупреждения</p> <p>Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по базовым видам спорта, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений</p> <p>Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий по базовым видам спорта, способами предупреждения травматизма при выполнении упражнений базовых видов спорта</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Выявляет актуальные методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-9.2 Использует результаты контроля в корректировке планов учебной и тренировочной работы.</p>	<p>Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники базовых видов спорта, основные признаки изменения состояния занимающихся</p> <p>Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по базовым видам спорта</p> <p>Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении основных технических и тактических приемов в базовых видах спорта)</p>

ОПК-10	ОПК-10.1 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный климат в коллективе.	<p>Знать: функциональные обязанности участников образовательного процесса при использовании средств и методов базовых видах спорта в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Уметь: устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между обучающимися при использовании средств и методов базовых видах спорта</p> <p>Владеть: способами организации взаимодействия между обучающимися при использовании средств и методов базовых видах спорта</p>
ОПК-13	ОПК-13.1 Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта.	<p>Знать: основные правила базовых видов спорта, основы методики организации и проведения массовых соревнований по базовым видам спорта</p> <p>Уметь: применять технику судейства массовых соревнований по базовым видам спорта</p> <p>Владеть: основными функциями судей в проведении массовых соревнований по базовым видам спорта</p>

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере «Техника и методика обучения базовым видам спорта». Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Особенностью модуля является преобладание на практических занятиях двигательной деятельности. При выполнении упражнений необходимо обратить особое внимание на технику безопасности и правила предотвращения ошибок.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Гимнастика с методикой преподавания».

Цель дисциплины – формирование способности использовать гимнастические упражнения в организации физкультурно-спортивной деятельности различной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Выбирает виды физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС в области образования.</p> <p>ОПК-3.2 Проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств и методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий обучения двигательным действиям и физической подготовки обучающихся.</p>	<p>Знать: организационные основы проведения учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием гимнастических упражнений, структуру техники базовых гимнастических упражнений, средства, методы и методические приемы обучения гимнастическим упражнениям</p> <p>Уметь: выполнять качественный показ основных гимнастических упражнений, проводить занятия по базовым видам спорта, использовать их как средства и методы физической подготовки, обучать технике и тактике базовых видов спорта</p> <p>Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке обучающихся с использованием базовых видов спорта</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов для профилактики травматизма</p> <p>ОПК-7.2 Анализирует причины возникновения травматизма и заболеваний при занятиях физической культурой и спортом, осуществляет профилактические мероприятия.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности на занятиях по гимнастике, основные причины травматизма и способы их предупреждения</p> <p>Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по гимнастике, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений</p> <p>Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий по гимнастике, способами предупреждения травматизма при выполнении гимнастических упражнений</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Выявляет актуальные методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,</p>	<p>Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники гимнастических упражнений, основные признаки изменения состояния занимающихся</p>

	психического состояния занимающихся. ОПК-9.2 Использует результаты контроля в корректировки планов учебной и тренировочной работы.	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по гимнастике Владеть: способами оценки качества выполнения гимнастических упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении основных технических и тактических приемов в базовых видах спорта)
ОПК-13	ОПК-13.1 Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта.	Знать: основные правила по спортивной гимнастике, основы методики организации и проведения массовых соревнований по спортивной гимнастике Уметь: применять технику судейства массовых соревнований по спортивной гимнастике Владеть: способами оценки качества выполнения гимнастических упражнений в массовых соревнованиях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» является частью блока дисциплин обязательной части учебного плана, входит в модуль «Техника и методика базовых видов спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.
2	Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и само страховка при выполнении гимнастических упражнений.

3	Гимнастическая терминология	Происхождение и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4	Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5	Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.
6	Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.
7	Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8	Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусках – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9	Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.
10	Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.
11	Соревнования по гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
-------	--	---

1	Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.
2	Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.
3	Гимнастическая терминология	Происхождение и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4	Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5	Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.
6	Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.
7	Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8	Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9	Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.
10	Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.
11	Соревнования по гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.
2	Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и само страховка при выполнении гимнастических упражнений.
3	Гимнастическая терминология	Происхождение и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4	Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5	Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.
6	Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.
7	Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8	Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9	Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.
10	Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.

11	Соревнования по гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.
----	----------------------------	---

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.
2	Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.
3	Гимнастическая терминология	Происхождение и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4	Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5	Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.
6	Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.
7	Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8	Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9	Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.
10	Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и

		методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.
11	Соревнования по гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике. Анализ выступления спортсменов на различных соревнованиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. Следует обратить особое внимание на технику выполнения гимнастических упражнений. В ходе занятия необходимо многократное повторение движений, при котором следует прилагать максимальные усилия по улучшению качества техники (так как в самостоятельной работе большинство двигательных действий выполнять не рекомендуется, в связи с высоким риском травматизма необходим постоянный контроль и страховка со стороны преподавателя).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1 Гимнастика как вид физических упражнений 2 Техника безопасности на занятиях по гимнастике 3 Гимнастическая терминология 4 Строевые упражнения 5 Общеразвивающие упражнения 6 Виды и структура занятий по гимнастике 7 Основы акробатических упражнений 8 Снарядная гимнастика 9 Методические основы обучения в гимнастике 10 Физическая подготовка на занятиях по гимнастике 11 Соревнования по гимнастике	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-13.1	Ориентировочный этап - тестирование
		Деятельностный этап – письменная работа, деловая игра
		Контрольно-корректировочный этап – творческий проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- составление конспектов учебных занятий

Конспекты учебных занятий составляются студентом по завершению каждого практического занятия согласно тематическому плану. Конспект составляется в соответствии с общими требованиями:

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие

	физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и междуучениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

- тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, в электронно-образовательной среде.

Примеры тестовых заданий:

Тип вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Сложность
SingleSelection	Под какую ногу подается исполнительная команда для поворота направо в движении и что нужно делать?	<p>под левую ногу, после чего занимающиеся сразу с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении</p> <p>под левую ногу, после чего занимающиеся выполняют шаг правой, левой и с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении</p> <p>под правую ногу, после чего занимающиеся, делая шаг левой вперед, поворачиваются на левом носке и с правой ноги начинают движение в новом направлении.</p> <p>под любую</p>	2	2
SingleSelection	Какой документ определяет характер	<p>правила соревнований</p> <p>положения о соревнованиях</p> <p>программа соревнований</p>	2	1

	соревнований по спортивной гимнастике?	устав федерации		
SingleSelection	Размер площадки длявольных упражнений -	3x3 м 5x5 м 14x14 м 20x20 м		3 2
MultipleSelection	В каких видах упражнений многоборья гимнастам разрешается заменить длинное трико на гимнастические трусы?	упражнение на перекладине вольные упражнения опорный прыжок упражнение на параллельных брусьях прыжки на батуте		2,3 2
SingleSelection	Какой момент считается началом выполнения упражнения (за исключением опорного прыжка)?	выход гимнаста(тки) из раздевального помещения выход гимнаста(тки) к стартовой линии сигнал судьи-информатора о готовности спортсмена		4 1

- выполнение контрольных нормативов по технике базовых видов гимнастических и акробатических упражнений

Контрольные нормативы выполняются согласно правилам вида спорта «Спортивная гимнастика». Комбинации состояются из элементов каждой группы (стойки, кувырки, равновесия), изучаемой на практических занятиях. В нормативы включаются вольные упражнения и упражнения на снарядах в соответствии с полом студента (согласно мужской или женской программе гимнастического многоборья).

- составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений

В каждом семестре студент составляет комплекс общеразвивающих упражнений по заданию преподавателя (задание включает решаемую задачу и вид используемых упражнений или способ организации деятельности обучающихся) и записывает его согласно требованиям к конспекту занятий. Проведение должно соответствовать методическим требованиям:

Примерные темы заданий:

- общеразвивающие упражнения для подготовительной части урока гимнастики в начальной школе, упражнения без предмета,
- общеразвивающие упражнения для подготовительной части урока гимнастики в старших классах, упражнения со скакалкой,
- общеразвивающие упражнения для подготовительной части урока гимнастики в старших классах, упражнения с обручами,
- общеразвивающие упражнения для подготовительной части урока гимнастики в начальной школе, упражнения с гимнастическими палками,
- общеразвивающие упражнения для подготовительной части урока гимнастики в начальной школе, упражнения в движении,
- общеразвивающие упражнения для подготовительной части урока гимнастики в старших классах, упражнения в парах.

- планирование и проведение фрагмента учебного занятия

В каждом семестре студент планирует и проводит фрагмент учебного занятия по гимнастике с преимущественной направленностью на разучивание одного из упражнений, представленных в рабочей программе по физической культуре в общеобразовательной школе (рекомендуемой Министерством Просвещения РФ). Конспект составляется в соответствии с представленными выше требованиями. Проведение должно соответствовать следующим критериям: четкая подача команд при организации деятельности, использование адекватных перестроений, каждое упражнение сопровождается качественным показом и/или объяснением действий, должны быть исправлены ошибки в технике, дозировка соответствует дидактическим принципам, выбор средств и методов обучения соответствует поставленной задаче, соблюден временной регламент, подведены итоги, сделаны рекомендации по совершенствованию разучиваемого технического действия, проведен самоанализ (деятельности и качества решения задачи фрагмента урока).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1 семестр

- 1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.*
- 2. Классификация гимнастических упражнений.*
- 3. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.*
- 4. Гимнастика в Древней Греции.*
- 5. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.*
- 6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.*
- 7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.*
- 8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.*
- 9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.*
- 10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.*
- 11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.*
- 12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.*
- 13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии.*
- 14. Основные требования и правила терминологии.*
- 15. Терминология акробатических упражнений.*
- 16. Терминология общеразвивающих упражнений.*
- 17. Терминология упражнений на снарядах.*
- 18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.*

2 семестр

- 19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.*
- 20. Формы и правила записи ОРУ.*
- 21. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.*
- 22. Правила построения комплексов ОРУ.*
- 23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.*
- 24. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.*
- 25. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.*
- 26. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.*
- 27. Упражнения в равновесии, методика обучения.*
- 28. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.*
- 29. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.*
- 30. Методика обучения опорным прыжкам.*

3 семестр:

- 1. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.*
- 2. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.*
- 3. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.*
- 4. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.*
- 5. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.*

6. *Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.*
7. *Методики развития ловкости на занятиях по гимнастике.*
8. *Методики развития гибкости на занятиях по гимнастике.*
9. *Методики развития выносливости на занятиях по гимнастике.*
10. *Методики развития силы на занятиях по гимнастике.*
11. *Музыкальное сопровождение в гимнастике.*
12. *Оборудование мест для занятий гимнастикой.*
13. *Требования к снарядам и одежде в спортивной гимнастике.*
14. *Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.*
15. *Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.*

4 семестр:

1. *Техника акробатических упражнений в начальном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
2. *Техника акробатических упражнений в основном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
3. *Техника акробатических упражнений в среднем общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
4. *Основы методики обучения технике акробатических упражнений в начальном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*
5. *Основы методики обучения технике акробатических упражнений в основном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*
6. *Техника упражнений на снарядах в основном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
7. *Техника упражнений на снарядах в среднем общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
8. *Основы методики обучения технике упражнений на снарядах в основном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*
9. *Основы методики обучения технике упражнений на снарядах в среднем общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*

Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр):

1. *Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.*
2. *Классификация гимнастических упражнений.*
3. *Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.*
4. *Гимнастика в Древней Греции.*
5. *Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.*
6. *Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.*
7. *Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.*
8. *Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.*
9. *Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.*
10. *История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.*
11. *Развитие спортивной гимнастики в СССР.*
12. *Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.*
13. *Возникновение, развитие гимнастической терминологии. Основные требования и правила терминологии.*
14. *Терминология акробатических упражнений.*
15. *Терминология общеразвивающих упражнений.*
16. *Терминология упражнений на снарядах.*

17. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Правила построения комплексов ОРУ.
21. Формы и правила записи ОРУ.
22. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
25. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
26. Упражнения в равновесии, методика обучения.
27. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
28. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
29. Принципы обучения гимнастическим упражнениям.
30. Методика обучения опорным прыжкам.
31. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
32. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
33. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
34. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
35. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
36. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
37. Методики развития физических качеств на занятиях по гимнастике.
38. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
39. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
40. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
41. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.
42. Подготовка и организация спортивно-массовых мероприятий (вечеров, спортивных праздников, театрализованных представлений).
43. Документы планирования и отчетности при проведении соревнований.
44. Виды соревнований в гимнастике, состав судейской коллегии, судейских бригад на отдельных видах.
45. Основы судейства в гимнастике (критерии судейства, классификация ошибок, выведение средней оценки).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо		71-85

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилук [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие / Т. М. Лебедихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-2054-7. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Баршай, В. М. Гимнастика: учеб. для вузов/ В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2013. - 312 с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304- 305 (26 назв.). Имеются экземпляры в отделах всего /all 30: УБ(29), ч.з.№6(1)
2. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики: учеб. для высш. проф. образования : [в 2 т.]/ Ю. К. Гавердовский. - Москва: Сов. спорт, 2014 - 2014. Т. 1. - 368 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 363. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)
3. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для вузов/ П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 447 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для вузов/ под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.167. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)
- 5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- спортивный зал № 2 (учебный корпус № 4, ул. Чернышевского, 56а) для проведения занятий по гимнастике, акробатике, ритмической гимнастики. Оборудование: Ковер для греко-римской борьбы. Брусья мужские Олимпийские со стеклопластиковыми жердями. Брусья гимнастические разновысокие. Конь гимнастический прыжковый с механизмом подъема. Перекладина гимнастическая универсальная. Козел гимнастический. Шведские стенки. Зеркала. Бревно гимнастическое напольное. Мостик гимнастический пружинный. Гимнастические маты.

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2. Программа дисциплины «Подвижные и спортивные игры»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания»

Цель освоения дисциплины:

формировать способность использовать основные виды подвижных и спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-3. Способен проводить занятия и Физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</i></p>	<p><i>ОПК-3.1</i> Выбирает профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС в области образования.</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств и методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>ОПК-3.3</i> Анализирует эффективность технологий обучения двигательным действиям и физической подготовки обучающихся.</p>	<p>Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр</p> <p>Уметь: выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и бадминтона, составлять планы и проводить занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр</p> <p>Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр</p>
<p><i>ОПК-7.Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</i></p>	<p><i>ОПК-7.1</i> Выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов для профилактики травматизма</p> <p><i>ОПК-7.2</i> Анализирует причины возникновения травматизма и заболеваний</p>	<p>Знать: основы техники безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм, основные причины травматизма и способы их предупреждения</p> <p>Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и</p>

	при занятиях физической культурой и спортом, осуществляет профилактические мероприятия.	спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма в подвижных и спортивных играх
<i>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</i>	<i>ОПК-9.1</i> Выявляет актуальные методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. <i>ОПК-9.2</i> Использует результаты контроля в корректировки планов учебной и тренировочной работы.	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх)
<i>ОПК-13.Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</i>	<i>ОПК-13.1</i> Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта. <i>ОПК-13.2</i> Решает спортивные споры при проведении соревнований.	Знать: Правила базовых видов спортивных игр. Методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности. Уметь: Составлять Положения о соревнованиях, календарь игр и итоговую таблицу для соревнований по спортивным играм. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований. Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль техника и методика обучения базовым видам спорта.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

курс\		контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост. работа	Форма контроля
-------	--	--	----------------	----------------

семестр	количество кредитов/объем часов	лекц.	лаб.	КСР	часы на контроль		
1-3\1-6	17/612	-	-	-	-	326	зачет 1,2,3,4,5 экзамен 6
1	2/72	4	30	2	-	36	зачет
2	4/144	4	60	4	-	76	зачет
3	3/108	4	60	4	-	40	зачет
4	3/108	4	40	4	-	60	зачет
5	2/72	4	30	2	-	36	зачет
6	3/108	10		2	18	78	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 курс 1 семестр		
1	Подвижные игры	Педагогическая характеристика подвижных игр, педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы. Соревнования по подвижным играм. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Подвижные игры в занятиях спортом.
1 курс 2 семестр		
2	Баскетбол	Принципы, средства и методы обучения техники игры в баскетбол, классификация техники игры, последовательность обучения технике игры, технологии обучения игровым приемам. Методика обучения техники нападения и защиты в баскетболе. Закономерности обучения тактике игры в баскетбол. Технология обучения тактическим действиям в игре. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в баскетболе.

		Организация и проведение соревнований по баскетболу. Основные правила игры.
2 курс 3 семестр		
3	Волейбол	Принципы, средства и методы обучения техники игры в волейбол, классификация техники игры, последовательность обучения технике игры, технологии обучения игровым приемам. Методика обучения технике нападения и защиты в волейболе. Закономерности обучения тактике игры в волейбол. Технология обучения тактическим действиям в игре. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действия в волейболе. Организация и проведение соревнований по волейболу. Основные правила игры.
2 курс 4 семестр		
4	Бадминтон	Принципы, средства и методы обучения техники игры в бадминтон, классификация техники игры, последовательность обучения технике игры, технологии обучения игровым приемам. Методика обучения технике нападения и защиты в бадминтоне. Закономерности обучения тактике игры в бадминтон. Технология обучения тактическим действиям в игре. Методика обучения индивидуальной тактике и парной. Организация и проведение соревнований по бадминтону. Основные правила игры.
3 курс 5 семестр		
5	Футбол	Принципы, средства и методы обучения техники игры в бадминтон, классификация техники игры, последовательность обучения технике игры, технологии обучения игровым приемам. Методика обучения технике нападения и защиты в футболе. Закономерности обучения тактике игры в футбол. Технология обучения тактическим действиям в игре. Организация и проведение соревнований по футболу. Основные правила игры.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Подвижные игры</i>		

1	Тема 1. Тренировочные и образовательные процессы с использованием подвижных и спортивных игр	Значение подвижных и спортивных игр в различных тренировочных и образовательных процессах. Структура процесса обучения. Структура занятий. Особенности использования подвижных игр для различных контингентов обучающихся. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Средства и методы решения задач обучения технике и тактике подвижных и спортивных игр.
2	Тема 2. Методика проведения подвижных игр	Педагогическая классификация подвижных игр. Педагогическая характеристика подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр
3	Тема 3. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
4	Тема 4. Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	Особенности подвижных игр в спортивной тренировке. Воспитание в играх физических качеств. Использование игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в технической, тактической подготовке спортсменов.
5	Тема 5. Организация и проведение соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм	Спортивные праздники с использованием спортивных и подвижных игры. Организационное и методическое обеспечение. Подготовка участников. Судейство.
<i>Раздел 2. Баскетбол</i>		
6	Тема 6. Общая характеристика баскетбола. История возникновения и развития баскетбола.	Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания. Баскетбол в системе физического воспитания. Возникновение и развитие баскетбола в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране.
7	Тема 7. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	Определение основных понятий техники. Классификация техники баскетбола.
8	Тема 8. Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	Определение основных понятий тактики. Классификация тактики баскетбола.
9	Тема 9. Методика проведения занятий по баскетболу	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике баскетбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок,

		средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники.
10	Тема 10. Организация и проведение соревнований по баскетболу	Эволюция правил игры. Виды и характеристика соревнований по баскетболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
<i>Раздел 3. Волейбол</i>		
11	Тема 11. Общая характеристика волейбола. История возникновения и развития футбола.	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Волейбол в системе физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране.
12	Тема 12. Основы техники игры в волейбол, методика обучения	Определение основных понятий техники. Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.
13	Тема 13. Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	Определение основных понятий тактики. Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении.
14	Тема 14. Методика проведения занятий по волейболу	Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов.
15	Тема 15. Организация и проведение соревнований по волейболу	Виды и характеристика соревнований по волейболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
<i>Раздел 4. Бадминтон</i>		
16	Тема 16. Общая характеристика бадминтона. История возникновения и развития футбола.	Бадминтон как вид спорта и средство физического воспитания. Бадминтон в системе физического воспитания. Возникновение и развитие бадминтона в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране.
17	Тема 17. Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	Определение основных понятий техники. Классификация техники игры. Перемещения, хватки, удары открытой и закрытой ракеткой, подача.
18	Тема 18. Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	Определение основных понятий тактики. Классификация тактики игры. Основные тактические приемы в защите и нападении.

		Тактика парной игры. Схема построения игры.
19	Тема 19. Методика проведения занятий по бадминтону	Методика обучения технике и тактике игры. Подготовительные и подводящие упражнения. Средства и методы обучения на разных этапах.
20	Тема 20. Организация и проведение соревнований по бадминтону	Виды и характеристика соревнований по бадминтону. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
<i>Раздел 5. Футбол</i>		
21	Тема 21. Общая характеристика футбола. История возникновения и развития футбола.	Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Футбол в системе физического воспитания. Возникновение и развитие футбола в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране.
22	Тема 22. Основы техники игры в футбол, методика обучения	Определение основных понятий техники игры. Классификация техники игры.
23	Тема 23. Основы тактики игры в футбол, методика обучения	Определение основных понятий тактики игры. Классификация тактики игры. Основные тактические приемы в защите и нападении. Тактика парной игры.
24	Тема 24. Методика проведения занятий по футболу	Методика обучения технике и тактике игры. Подготовительные и подводящие упражнения. Средства и методы обучения на разных этапах. Современный инвентарь для освоения и совершенствования техники и тактики игры.
25	Тема 25. Организация и проведение соревнований по футболу	Виды и характеристика соревнований по футболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Характеристика наиболее значимых соревнований мирового уровня и в России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Подвижные игры</i>		
1	Тема 1. Методика проведения подвижных игр	Подвижные игры-пятнашки, подвижные игры с элементами выбивания, подвижные игры с речитативом, подвижные игры-эстафеты, подвижные игры-аттракционы, подвижные игры

		с сопротивлением, народные подвижные игры, подвижные игры с элементами метания на дальность и в цель.
2	Тема 2. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе	Подвижные игры для дошкольников, сюжетно-ролевые подвижные игры без речитативов для младших школьников, подвижные игры для подростков, подвижные игры для старшеклассников, подвижные игры для вводно-подготовительной части урока, подвижные игры для заключительной части урока, народные подвижные игры, подвижные игры на местности, подвижные игры на перемене.
3	Тема 3. Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	Особенности подвижных игр в спортивной тренировке. Подвижные для решения задач развития физических качеств и совершенствования техники в различных видах спорта.
4	Тема 4. Организация и проведение соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм	Спортивные праздники с использованием спортивных и подвижных игры. Организационное и методическое обеспечение. Подготовка участников. Судейство.
<i>Раздел 2. Баскетбол</i>		
5	Тема 5. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	Техника стоек и перемещений баскетболиста. Техника остановок и поворотов баскетболиста. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди во встречном и параллельном движении. Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой и с изменением направления. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места. Техника броска в движении после 2-х шагов, в движении после ведения, в движении после ловли и передачи мяча. Техника выбивания и вырывания. Техника подбора мяча, отскочившего от щита
6	Тема 6. Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении.
7	Тема 7. Методика проведения занятий по баскетболу	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетболе. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических

		приемов. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике баскетбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники.
8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по баскетболу	Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
<i>Раздел 3. Волейбол</i>		
9	Тема 9. Основы техники игры в волейбол, методика обучения	Техника стоек и перемещений волейболиста. Техника передачи мяча 2-мя руками сверху на месте и после перемещения. Техника верхней прямой подачи. Техника прямого нападающего удара по ходу разбега. Техника стоек и перемещений волейболиста. Техника передачи мяча снизу 2-мя руками на месте и после перемещения. Техника одиночного и группового блокирования.
10	Тема 10. Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении.
11	Тема 11. Методика проведения занятий по волейболу	Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейболе. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике волейбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники.
12	Тема 12. Организация и проведение соревнований по волейболу	Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
<i>Раздел 4. Бадминтон</i>		
13	Тема 13. Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	Техника стоек и перемещений в бадминтоне. Техника подач в бадминтоне. Техника ударов в бадминтоне.

14	Тема 14. Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	Тактика одиночной игры. Тактика парной игры. Тактика игры смешанной пар.
15	Тема 15. Методика проведения занятий по бадминтону	Принципы, средства и методы обучения технике игры в бадминтоне. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике бадминтона, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники.
16	Тема 16. Организация и проведение соревнований по бадминтону	Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
<i>Раздел 5. Футбол</i>		
17	Тема 17. Основы техники игры в футбол, методика обучения	Техника остановок и перемещений. Техника ударов по мячу. Техника остановок мяча. Техника финтов. Техника отбора мяча. Техника вбрасывания. Техника вратаря.
18	Тема 18. Основы тактики игры в футбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении.
19	Тема 19. Методика проведения занятий по футболу	Принципы, средства и методы обучения технике игры в футболе. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике футбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники.
20	Тема 20. Организация и проведение соревнований по футболу	Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Подвижные игры</i>		
1	Тема 1. Тренировочные и образовательные процессы с использованием подвижных и спортивных игр	Игра как потребность человека.

1	Тема 1. Методика проведения подвижных игр	Методика решения педагогических задач в игре. Особенности методики проведения игр по месту жительства, в Домах и Дворцах детского творчества и молодежи. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемых в спецмедгруппах в занятиях со студентами
2	Тема 2. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе	Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
3	Тема 3. Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	Использование игр в различные периоды спортивной тренировки
4	Тема 4. Организация и проведение соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм	Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Соревнования по комплексам подвижных игр.
<i>Раздел 2. Баскетбол</i>		
5	Тема 5. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	Средства и способы ведения игры. Методика обучения техническим действиям.
6	Тема 6. Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	Методика обучения тактическим действиям
7	Тема 7. Методика проведения занятий по баскетболу	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность
8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по баскетболу	Особенности проведения соревнований различного ранга.
<i>Раздел 3. Волейбол</i>		
9	Тема 9. Основы техники игры в волейбол, методика обучения	Средства и способы ведения игры. Методика обучения техническим действиям
10	Тема 10. Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	Методика обучения тактическим действиям
11	Тема 11. Методика проведения занятий по волейболу	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность
12	Тема 12. Организация и проведение соревнований по волейболу	Особенности проведения соревнований различного ранга.
<i>Раздел 4. бадминтон</i>		
13	Тема 13. Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	Средства и способы ведения игры. Методика обучения техническим действиям
14	Тема 14. Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	Методика обучения тактическим действиям

15	Тема 15. Методика проведения занятий по бадминтону	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность
16	Тема 16. Организация и проведение соревнований по бадминтону	Особенности проведения соревнований различного ранга.
<i>Раздел 5. Футбол</i>		
17	Тема 17. Основы техники игры в футбол, методика обучения	Средства и способы ведения игры. Методика обучения техническим действиям
18	Тема 18. Основы тактики игры в футбол, методика обучения	Методика обучения тактическим действиям
19	Тема 19. Методика проведения занятий по футболу	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность
20	Тема 20. Организация и проведение соревнований по футболу	Особенности проведения соревнований различного ранга.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу по изучаемой дисциплине, выполняют домашние задания в виде письменных работ – составления конспектов практических занятий, описания игр по схеме, составление документов планирования соревнований. Для подготовки конспекта игры и ее проведения на учебной группе необходимо ознакомиться с методической литературой и подобрать подвижную игру, составить конспект игры в соответствии с предлагаемой схемой (представлена ниже). Предоставить конспект на проверку преподавателю за несколько дней до проведения игры и в назначенный день провести игру на учебной группе.

СХЕМА КОНСПЕКТА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Название игры

Ф.И.О. студента _____

Курс, группа, факультет _____

Контингент (возраст и количество играющих) _____

Задачи: 1) _____

2) _____

3) _____

Инвентарь: _____

После каждого практического занятия студент составляет план - конспект занятия с решением поставленных задач. План - конспект составляется в таблице из четырех столбцов – часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и или объем работы по каждому упражнению) и организационно-методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

План - конспект

Место проведения:

Тема:

Задачи: Инвентарь:

№ часть	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Студент, получив задание для самостоятельного планирования и проведения фрагмента занятия на учебной группе, должен ознакомиться с методической литературой, подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи (образец таблицы тот же, что и для практических занятий). План-конспект должен быть предоставлен на проверку преподавателю заранее, после устранения существенных замечаний студент проводит фрагмент занятия на учебной группе.

При сдаче практических нормативов студент должен выполнить технику оцениваемого приема в рамках правил без существенных ошибок, искажающих определяющее звено и основу (допускаются ошибки в деталях – второстепенных движениях, способствующих повышению эффективности основного механизма), и количественный норматив.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Подвижные игры	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК -7.1 ОПК -7.2 ОПК -13.1 ОПК -13.2	ориентировочный - тестирование деятельностный - контрольные работы «Описание подвижных игр», конспект подвижной игры контрольно-корректировочный - проведение подвижной игры, устный зачет
Раздел 2. Баскетбол	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК -7.1 ОПК -7.2 ОПК -9.1 ОПК -9.2 ОПК -13.1 ОПК -13.2	ориентировочный - тестирование деятельностный - конспекты учебных занятий, контрольная работа «Календарь игр», контрольно-корректировочный - планирование и проведение фрагмента учебного занятия, контрольные нормативы по технической подготовленности, проект «Положение о соревнованиях», устный зачет
Раздел 3. Волейбол	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК -7.1 ОПК -7.2 ОПК -9.1 ОПК -9.2 ОПК -13.1 ОПК -13.2	ориентировочный - тестирование деятельностный - конспекты учебных занятий, контрольная работа «Календарь игр», контрольно-корректировочный - планирование и проведение фрагмента учебного занятия, контрольные нормативы по технической подготовленности, проект «Положение о соревнованиях», устный зачет
Раздел 4. Бадминтон	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК -7.1 ОПК -7.2 ОПК -9.1 ОПК -9.2 ОПК -13.1 ОПК -13.2	ориентировочный - тестирование деятельностный - конспекты учебных занятий, контрольная работа «Календарь игр», контрольно-корректировочный - планирование и проведение фрагмента учебного занятия, контрольные нормативы по технической подготовленности, проект «Положение о соревнованиях», устный зачет
Раздел 5. Футбол	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК -7.1 ОПК -7.2 ОПК -9.1 ОПК -9.2 ОПК -13.1 ОПК -13.2	ориентировочный - тестирование деятельностный - конспекты учебных занятий, контрольная работа «Календарь игр», контрольно-корректировочный - планирование и проведение фрагмента учебного занятия, контрольные нормативы по технической подготовленности, проект «Положение о соревнованиях», устный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел 1

Типовые тестовые задания:

- тестирование
- контрольная работа «Описание подвижных игр»
- проведение подвижной игры
- конспекты учебных занятий
- контрольные нормативы по технической подготовленности
- планирование и проведение фрагмента учебного занятия
- контрольная работа «Календарь игр»
- проект «Положение о соревнованиях»
- устный зачет
- устный экзамен

Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

- **контрольная работа «Описание подвижных игр».** Выполняется описание следующих категорий подвижных игр согласно схеме, приведенной в методических рекомендациях: пять игр для каждой ступени школьной программы, пять игр типа эстафет и пять подвижных игр для тренировочного процесса в избранном виде спорта. Оценка «зачтено» выставляется, если описаны 15 игр, при этом в схемах присутствуют все элементы без существенных ошибок, искажающих смысл игры.

- **проведение подвижной игры.** Каждый студент проводит на своей учебной группе одну подвижную игру для одной из возрастных категорий школьников. Для проведения должна быть самостоятельно выбрана или составлена подвижная игра, которая не может полностью повторять ни одну из тех, которые были отработаны на практических занятиях. Перед проведением игры студент представляет ее описание согласно схеме. Оценку зачтено студент получает, если схема соответствует требованиям, при проведении не было допущено значительных ошибок, которые не позволили достичь цели, привели к конфликтным ситуациям, возможности получения травм и другим нарушениям методики проведения занятий по подвижным и спортивным играм.

- **конспекты учебных занятий.** После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка

«зачтено». Данный вид работы выполняется во втором, третьем, четвертом и пятом семестрах – по каждому виду игр – баскетбол, волейбол, футбол и бадминтон.

– **контрольные нормативы** по технической подготовленности. Во втором, третьем и четвертом семестрах студенты должны продемонстрировать владение базовыми элементами техники изучаемых видов игр на уровне умения, без существенных ошибок и в рамках правил вида спорта (в основном звене – не искажающих технику, допустимы ошибки в деталях техники).

Баскетбол. Штрафные броски (10 попыток, для девушек – не менее 6 эффективных, для юношей – не менее 7). Комбинация (начало от лицевой линии, ведение мяча на противоположную сторону площадки, остановка прыжком, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, поворот плечом вперед или назад, ведение мяча по диагонали к пересечению боковой линии, остановка в два шага, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, ведение мяча по линии центрального круга, ведение на кольцо, бросок в щит, подбор мяча, отскочившего от щита, эффективный бросок в кольцо (повторять до попадания), подбор, ведение правой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, ведение левой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, бросок в центральный круг). Время выполнения ограничено для юношей 36 секундами, для девушек – 41.

Волейбол. Передача сверху двумя руками над собой в кругу диаметром три метра, десять передач, высота передачи не менее полтора метра. Передача снизу двумя руками в стену с расстояния три метра, десять передач. Передача в парах сверху двумя руками, расстояние между партнерами шесть метров, 50 передач. Прямой атакующий удар, три эффективных удара из пяти попыток. Верхняя прямая подача, пять эффективных подач из семи попыток.

Бадминтон. Выполнение трех видов подач (по две эффективных, общее число попыток – десять).

Футбол. Комбинация включающая ведение, остановки и удары по воротам.

- **планирование и проведение фрагмента учебного занятия.** Во втором семестре (баскетбол), третьем семестре (волейбол) и в пятом семестре (футбол) каждый студент проводит по два фрагмента учебных занятий – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям (форма приведена в методических указаниях). Оценка конспекта проводится по пяти показателям (Таблица 1). Проведение также по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Таблица 1

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
----------	---------------------------

Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и самооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в

	формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.
--	---

- **контрольная работа «Календарь игр».** Составляется календарь игр по одной из систем розыгрыша для количества команд, определенного преподавателем. Оценка «зачтено» выставляется, если календарь соответствует правилам вида спорта. Составляется три раза – во втором, третьем и пятом семестре (по баскетболу, волейболу и футболу).

- **проект «Положение о соревнованиях».** Составляется дважды – для соревнований по баскетболу и волейболу. Уровень и тип соревнований выбирается по заданию преподавателя. Для оценка «зачтено» Положение должно соответствовать Правилам вида спорта, содержать не менее девяти пунктов, включая всю необходимую для проведения соревнований информацию.

Зачет проводится в форме устного ответа на билет, выбранный студентов случайным образом. В каждом билете два вопроса из предлагаемого перечня. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме 5 зачетов и одного экзамена. В первом, втором и третьем семестрах проводится зачет. Условием допуска является получение оценки «зачтено» по всем предусмотренным средствам оценки сформированности компетенций. Первый семестр – контрольная работа «Описание подвижных игр», проведение подвижной игры на учебной группе. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные моменты в двух вопросах билета, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Во втором (баскетбол), третьем (волейбол) и четвертом (бадминтон) семестрах аттестация в виде зачета по тем же критериям проводится при выполнении на оценку «зачтено» конспектов практических занятий, планирования и проведения занятия, составления календаря игр и Положения о соревнованиях, а также контрольных нормативов по технической подготовленности. В пятом семестре при условии успешной сдачи конспектов занятий и контрольных нормативов проводится устный экзамен. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня (приведен ниже в методических материалах). Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

1 семестр

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Составление конспекта одной из подвижных игр.
10. Раскрыть способы организации играющих.
11. Требования к руководству процессом игры.
12. Подведение итогов игры.
13. Раскрыть особенности проведения подвижных игр-эстафет.
14. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
15. Подвижные игры для детей 7-9 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
16. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с детьми 7-9 лет.
17. Подвижные игры для подростков 10-12 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
18. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 10-12 лет.
19. Подвижные игры для подростков 13-15 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
20. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 13-15 лет.
21. Подвижные игры для старшеклассников, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
22. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр со старшеклассниками.
23. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками.

24. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
25. Использование подвижных игр во внеклассной работе школы.
26. Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм.
27. Составление положения и программы спортивного праздника.
28. Требования к организации, проведению и подведению итогов спортивного праздника.
29. Организация подвижных игр по месту жительства.
30. Особенности использования подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.
31. Методика проведения подвижных игр на пересеченной местности.
32. Методика проведения подвижных игр на воде.
33. Раскрыть значение подвижных игр на занятиях в ДЮСШ.
34. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
35. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
36. Использование подвижных игр в занятиях спортивными играми.
37. Использование подвижных игр в технической, тактической и психической подготовкеспортсмена.
38. Подвижные игры в различные периоды спортивной тренировки.
39. Использование различного инвентаря и наглядных пособий в зависимости от контингентаи места проведения.
40. Охарактеризовать подвижные игры, исходя из принципа взаимоотношений участников в игре.

2 семестр

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным игра (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. История возникновения и развитие баскетбола.
8. Развитие баскетбола в стране. Отечественный баскетбол на международной арене.
9. Классификация технических приемов в нападении и защите.
10. Классификация тактических действий в защите.
11. Классификация тактических действий в нападении.
12. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники иметодика обучения.
13. Остановки и повороты. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
14. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
15. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники, методика обучения.
16. Ведение мяча. Классификация. Анализ техники и методика обучения
17. Бросок мяча одной или двумя руками сверху. Анализ техники и методика обучения.
18. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после двух шагов. Анализ техники иметодика обучения.
19. Бросок мяча в прыжке одной или двумя руками. Анализ техники, методика обучения.
20. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
21. Правила отсчета времени /3, 5, 8, 24/, их нарушения и наказания.
22. Обыгрывание соперника ведением. Методика обучения ведению с изменениемнаправления.
23. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
24. Подбор мяча отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.

25. Заслоны. Сущность, варианты, методика обучения.
26. Индивидуальные тактические действия в баскетболе. Сущность, варианты, методика обучения.
27. Групповые тактические действия в защите. Сущность, варианты, методика обучения.
28. Групповые тактические действия в нападении. Сущность, варианты, методика обучения.
29. Командные тактические действия в защите. Сущность, варианты.
30. Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Методика обучения и тренировки.
31. Командные тактические действия в нападении. Позиционное нападение. Методика обучения и тренировки.
32. Личная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
33. Зонная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
34. Смешанная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
35. Физическая подготовка баскетболиста. Понятие ОФП СФП. Их отличие и взаимосвязь в учебно-тренировочном процессе.
36. Нарушение правил контроля мячом (ведение, возвращение мяча в тыловую зону) и наказания. Спорный мяч, определение, вбрасывание. Продолжительность игры, результат игры. Лишение права игры перед началом.
37. Штрафные броски. Момент назначения, расстановка, нарушение выполнения штрафного броска.
38. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол (площадка, мяч, техническое оборудование).
39. Протокол игры.
40. Положение о соревнованиях.
41. Заброшенный мяч, когда он засчитывается. Его оценка.
42. Фолы (персональный, технический, умышленный, дисквалифицирующий). Процедура при совершении фола. 5 фолов игрока; 4 фола команды.
43. Особенности обучения баскетболу в школе. Организация занятий на уроках физической культуры. Форма внеклассной работы.

3 семестр

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. Возникновение и развития волейбола в России и за рубежом.
8. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники и тактики.
9. Сильнейшие команды в мире, в России.
10. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
11. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
12. Правила игры в волейбол и методика судейства.
13. Волейбол на уроках физической культуры.
14. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
15. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.
16. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
17. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.

18. Тактика подач. Особенности планирующей подачи.
19. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
20. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
21. Анализ техники и методика обучения блокированию.
22. Виды блокирования.
23. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
24. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
25. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
26. Система игры в защите углом вперед. Методика обучения.
27. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
28. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
29. Техника защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
30. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
31. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
32. Комплектование команды в волейболе. Функции игроков.
33. Методика отбора детей для занятий по волейболу.

4 семестр

1. История развития бадминтона.
2. Развитие бадминтона в России.
3. Судейская коллегия (состав, обязанности).
4. Положение о соревнованиях.
5. Значение бадминтона как средства физического воспитания.
6. Основные правила игры в бадминтон.
7. Место для игры в бадминтон. Оборудование, инвентарь.
8. Классификация техники игры.
9. Классификация ударов в бадминтоне. Общая характеристика каждой группы.
10. Классификация подач в бадминтоне. Анализ техники и методика обучения на примере одного из видов.
11. Анализ техники стоек и перемещений в бадминтоне. Методика обучения.
12. Анализ техники выполнения высокодалекой, плоской подачи.
13. Анализ техники выполнения короткого – близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода.
14. Анализ техники выполнения высокого, плоского удара, нападающего удара - смеша.
15. Анализ техники выполнения короткого – быстрого, блокирующего удара.
16. Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки.
17. Траектории полета волана при ударах из задней и передней зоны.
18. Траектории полета волана при ударах сверху из средней и передней зоны.
19. Тактика в одиночной игре.
20. Тактика в парной игре.

Перечень вопросов к устному экзамену

5 семестр

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.

2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. Положение о соревнованиях по спортивным играм. Раскрыть пункты положения.
8. Документация необходимая для проведения соревнований по спортивным играм.
9. Что такое система розыгрыша с выбыванием. Составить график игр на 12 команд.
10. Круговая система розыгрыша. Составить график игр на 11 команд.
11. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники и методика обучения.
12. Остановки и повороты в баскетболе. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
13. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
14. Ведение мяча в баскетболе. Классификация. Анализ техники и методика обучения.
15. Бросок мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
16. Бросок мяча одной рукой в движении после двух шагов. Анализ техники и методика обучения.
17. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
18. Правила отсчета времени /3, 5, 8, 24/, их нарушения и наказания.
19. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
20. Подбор мяча отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.
21. Возникновение и развития волейбола в России и за рубежом.
22. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники и тактики.
23. Сильнейшие команды в мире, в России.
24. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
25. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
26. Правила игры в волейбол и методика судейства.
27. Волейбол на уроках физической культуры.
28. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
29. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.
30. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
31. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
32. Тактика подачи. Особенности планирующей подачи.
33. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
34. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
35. Анализ техники и методика обучения блокированию.
36. Виды блокирования.
37. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
38. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
39. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
40. Система игры в защите углом вперед. Методика обучения.
41. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
42. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ.

- Методика обучения.
43. Техника защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
 44. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
 45. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
 46. Комплектование команды в волейболе. Функции игроков.
 47. Методика отбора детей для занятий по волейболу.
 48. История развития бадминтона.
 49. Развитие бадминтона в России.
 50. Судейская коллегия (состав, обязанности).
 51. Положение о соревнованиях.
 52. Значение бадминтона как средства физического воспитания.
 53. Основные правила игры в бадминтон.
 54. Место для игры в бадминтон. Оборудование, инвентарь.
 55. Классификация техники игры.
 56. Классификация ударов в бадминтоне. Общая характеристика каждой группы.
 57. Классификация подач в бадминтоне. Анализ техники и методика обучения на примере одного из видов.
 58. Анализ техники стоек и перемещений в бадминтоне. Методика обучения.
 59. Анализ техники выполнения высокодалекой, плоской подачи.
 60. Анализ техники выполнения короткого – близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода.
 61. Анализ техники выполнения высокого, плоского удара, нападающего удара - смеша.
 62. Анализ техники выполнения короткого – быстрого, блокирующего удара.
 63. Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки.
 64. Траектории полета волана при ударах из задней и передней зоны.
 65. Траектории полета волана при ударах сверху из средней и передней зоны.
 66. Тактика в одиночной игре.
 67. Тактика в парной игре.
 68. Этапы обучения.
 69. Предупреждение и исправление ошибок.
 70. Методика занятий с юными бадминтонистами.
 71. Этапы отбора и начальной подготовки в бадминтоне.
 72. История возникновения и развития футбола.
 73. История развития футбола в СССР и России.
 74. Место для игры в футбол. Оборудование и инвентарь для игры в футбол.
 75. Основные правила игры.
 76. Классификация техники игры.
 77. Классификация тактики игры.
 78. Техника игры вратаря.
 79. Тактика игры вратаря.
 80. Классификация техники передвижений и методика обучения.
 81. Классификация ударов. Фазы.
 82. Анализ техники удара внутренней стороной стопы и методика обучения.
 83. Удары головой. Виды. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
 84. Классификация остановок мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.

85. Классификация ведения мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
86. Обманные движения (финты). Классификация. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
87. Отбор мяча. Виды. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
88. Индивидуальные тактические действия в нападении.
89. Групповые тактические действия в нападении.
90. Командные тактические действия в нападении.
91. Индивидуальные тактические действия в защите.
92. Групповые тактические действия в защите.
93. Командные тактические действия в защите.
94. Амплуа и функции игроков. Комплектование команды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866302>
2. Коноплева А.Н. Спортивные игры. Практикум: Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2018. – 218 с. Имеется экз.: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000350976/
3. Марков, К. К. Техника современного волейбола [Электронный ресурс] : монография / К. К. Марков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492800>
4. Мрочко, О. Г. Бадминтон методика, техника, тактика: методические рекомендации для практических занятий / О. Г. Мрочко. - Москва : МГАВТ, 2020. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1159062>

Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебник/ [Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 272 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Подвижные игры. - Библиогр.: с. 267-268. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 460, [1] с.: ил., табл., фот.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 451-454. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система - <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту - [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru).
- Библиотека БФУ им.И.Канта - <http://lib.kantiana.ru/>
- Сайт издательского дома «Первое сентября» - http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
- <http://www.volley.ru/> –официальный сайт Всероссийской федерации волейбола
- Russiabasket.ru – Российская федерация баскетбола

- Национальная федерация бадминтона России - www.badm.ru
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Спортивный зал №3. Ул. Чернышевского 56. Спортивный зал для проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Щиты баскетбольные 2 штуки. Щиты баскетбольные вспомогательные – 4 штуки. Волейбольные стойки телескопические. Волейбольная сетка. Ключка профессиональная игровая SALMING 29 для флорбола – 20 штук. Ворота для флорбола и профессиональные WOOLOK – 2 штуки. Мячи для игры во флорбол – 20 штук. Мячи волейбольные (15 штук), баскетбольные (25 штук), футбольные (10 штук). Ракетки и воланы для бадминтона (20 штук +30 воланов).

4.3.Программа дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»

Содержание

- 1.Наименование дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
- 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Легкая атлетика с методикой преподавания».

Цель дисциплины – подготовка студентов к проведению занятий по легкой атлетике в различных звеньях системы образования, а также к использованию средств легкой атлетики в различных видах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает виды физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС в области образования. ОПК-3.2 Проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств и методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий обучения двигательным действиям и физической подготовки обучающихся.</p>	<p>Знать: организационные основы проведения учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств легкой атлетики, структуру техники и основы тактики базовых видов легкой атлетики, средства, методы и методические приемы обучения базовым видам легкой атлетики</p> <p>Уметь: выполнять качественный показ основных технических приемов легкой атлетики, проводить занятия по легкой атлетике, использовать их как средства и методы физической подготовки, обучать технике и тактике базовых видов легкой атлетики</p> <p>Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке обучающихся с использованием базовых видов легкой атлетики</p>
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;</p>	<p>ОПК-7.1 Выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов для профилактики травматизма ОПК-7.2 Анализирует причины возникновения травматизма и заболеваний при занятиях физической культурой и спортом, осуществляет профилактические мероприятия.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике, основные причины травматизма и способы их предупреждения</p> <p>Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по легкой атлетике, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений</p> <p>Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий по легкой атлетике, способами предупреждения травматизма при</p>

		выполнении упражнений базовых видов спорта
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;	ОПК-9.1 Выявляет актуальные методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-9.2 Использует результаты контроля в корректировки планов учебной и тренировочной работы.	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники базовых видов легкой атлетики, основные признаки изменения состояния занимающихся Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по базовым видам легкой атлетики Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении основных технических и тактических приемов в базовых видах легкой атлетики)
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;	ОПК-13.1 Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта.	Знать: основные правила базовых видов спорта, основы методики организации и проведения массовых соревнований по базовым видам легкой атлетики Уметь: применять технику судейства массовых соревнований по базовым видам легкой атлетики Владеть: основными функциями судей в проведении массовых соревнований по базовым видам легкой атлетики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основы техники легкоатлетических упражнений	Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники метания. Основы техники прыжков. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.
2	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Обучение технике спортивной ходьбы. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения.
3	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение технике бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.
4	Техники низкого старта, методика обучения.	Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика практика (проведение частей урока по заданию преподавателя).
5	Изучение техники бега на средние дистанции	Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

6	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
7	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
8	Техники метания мяча, методика обучения.	Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.
9	Технике барьерного бега, методика обучения.	Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
10	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
11	Совершенствование техники и развитие физических качеств	Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.
12	Основы организации соревнований по легкой атлетике	Правила соревнований, особенности проведения занятий по видам легкой атлетики, функции судей в составе судейской бригады.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основы техники легкоатлетических упражнений	Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники метания. Основы техники прыжков. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.
2	Совершенствование техники и развитие физических качеств	Многообразие средств, методов и методических приемов для совершенствования техники легкоатлетических упражнений. Особенности построения методик занятий с различными категориями обучающихся. Основы методики развития ловкости с использованием легкоатлетических упражнений. Основы методики развития скоростно-силовых способностей с использованием легкоатлетических упражнений. Основы методики развития скоростных способностей с использованием легкоатлетических упражнений. Особенности методик, направленных на развитие различных видов выносливости с использованием средств легкой атлетики. Роль гибкости в освоении техники легкоатлетических упражнений.
3	Основы организации соревнований по легкой атлетике	Правила соревнований, особенности проведения занятий по видам легкой атлетики, функции судей в составе судейской бригады.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основы техники легкоатлетических упражнений	Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники

		метания. Основы техники прыжков. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.
2	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Обучение технике спортивной ходьбы. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения.
3	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение технике бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.
4	Техники низкого старта, методика обучения.	Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика практика (проведение частей урока по заданию преподавателя).
5	Изучение техники бега на средние дистанции	Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
6	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
7	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения

		направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
8	Техники метания мяча, методика обучения.	Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.
9	Технике барьерного бега, методика обучения.	Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
10	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
11	Совершенствование техники и развитие физических качеств	Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.
12	Основы организации соревнований по легкой атлетике	Правила соревнований, особенности проведения занятий по видам легкой атлетики, функции судей в составе судейской бригады.

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основы техники легкоатлетических упражнений	Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники

		метания. Основы техники прыжков. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.
2	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Обучение технике спортивной ходьбы. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения.
3	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение технике бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.
4	Техники низкого старта, методика обучения.	Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика практика (проведение частей урока по заданию преподавателя).
5	Изучение техники бега на средние дистанции	Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
6	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
7	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения

		направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
8	Техники метания мяча, методика обучения.	Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.
9	Технике барьерного бега, методика обучения.	Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
10	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
11	Совершенствование техники и развитие физических качеств	Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.
12	Основы организации соревнований по легкой атлетике	Правила соревнований, особенности проведения занятий по видам легкой атлетики, функции судей в составе судейской бригады.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы техники легкоатлетических упражнений Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние дистанции	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК -7.1 ОПК -7.2 ОПК -9.1 ОПК -9.2 ОПК -13.1 ОПК -13.2	Ориентировочный этап - тестирование
		Деятельностный этап – контрольные нормативы, проведение фрагмента занятия
		Контрольно-корректировочный этап – устный зачет, экзамен

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств Основы организации соревнований по легкой атлетике		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Конспекты учебных занятий

После каждого занятия студент составляет конспект. Критерии оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний (см. таблицу).

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач

Структура и содержаниеурока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записиупражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

Тестирование

Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в

открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

Пример тестового задания

Сколько команд в низком старте? А) две

Б) три

В) четыре

Зона передачи эстафеты равняется... А) 15 м

Б) 20 м

В) 10 м

Сколько этапов в типовой схеме обучения технике бега? А) три

Б) пять В) семь

На какую ногу происходит приземление в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»? А) маховую

Б) толчковую

В) на ту, на которую удобно

Формирование двигательных навыков по легкой атлетике делятся на: 1) овладение техникой бега, прыжков и метаний;

2) изучение техники бега, прыжков, метаний и спортивной ходьбы;

3) создание представления о движении и закрепление, совершенствование двигательных навыков; 4) создание представления о движении, изучение движения, закрепление и совершенствование двигательных навыков.

Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

1) каждое упражнение направленно одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;

2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;

3) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Цель обучения на этапе начального развития техники двигательного действия:

1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;

2) завершить формирование двигательного умения;

3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;

4) достижение с меткости и стабильности выполнения фаз чистой техники изучаемого двигательного действия.

Прежде чем приступить к обучению кому-либо виду легкой атлетики, необходимо определить степень готовности занимающегося к его освоению. Степень готовности к обучению определяют 3 компонента:

1)физическая, координационная, психологическая; 2)общефизическая, кроссовая, психологическая; 3)мотивационная, физическая, координационная; 4)психологическая, общефизическая, кроссовая.

Какие 2 фазы относятся к периоду опоры:

- 1)фаза подъема общего центра массы тела (ОЦМТ); 2)амортизации;
- 3) отталкивания;
- 4) фаза снижения ОЦМТ.

Общие закономерности ходьбы и бега:

- 1)Циклические локомоторные движения; 2)Перекрестная структура движения руки и ног;
- 3) Траектория движения ОЦМТ (общего центра масс тела) по синусоидальной прямой с одновременным перемещением в боковой плоскости;
- 4) Постановка ноги на опору сзади проекции ОЦМТ;

Факторы, влияющие на результат в беге на средние и длинные дистанции: 1)уровень развития общей выполняемости

- 2)равномерность пробегания дистанции; 3)техника бега;
- 4)ускоренный темп пробегания в начале дистанции; 5)уровень максимального потребления кислорода.

Бег на короткие дистанции подразделяются на фазы:

- 1) старт, бег, по дистанции, финиширование;
- 2) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование; 3)стартовый разгон, бег по дистанции, финиш;
- 4)старт, стартовый разгон, бег с максимальной скоростью, финиширование.

Типичные ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции по команде «Марш!»:

- 1)Резко и рано поднята голова.
- 2) Обе руки одновременно отведены назад на первом шаге.
- 3) Стопы развернуты носками наружу.
- 4) Низко нести руки к земле, подбородок опустить к груди.

Назовите классические виды эстафеты:

- 1)4 x 100м
- 2)4 x 200м
- 3)4 x 400м
- 4)4 x 800м

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы выполняются на качество выполнения техники двигательного действия (прыжок в длину одним из способов на выбор студента, низкий старт, метание спортивного снаряда, спортивная ходьба, барьерный бег). Двигательное действие должно быть выполнено без существенных ошибок в основе техники, включая подготовительную, основную и заключительную фазы, допускаются ошибки в деталях.

Проведение фрагмента занятия

По заданию преподавателя студент готовит конспект и проводит фрагмент занятия в каждом семестре. Требования соответствуют предыдущей таблице.

№	Темы заданий	Рекомендации по подготовке
1	<u>Подготовительная часть.</u> - Составить и провести комплекс ОРУ на месте и в движении.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
2	<u>Подготовительная часть.</u> - составить и провести комплекс упражнений в парах, в кругу, с предметами,	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
3	<u>Подготовительная часть.</u> Составить и провести комплекс упражнений для развития физических качеств.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
4	<u>Основная часть</u> Ознакомить с техникой одного из видов легкой атлетики	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
5	<u>Основная часть.</u> Закрепить технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
6	<u>Основная часть.</u> Совершенствовать технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
7	<u>Заключительная часть.</u>	Ознакомившись с методической литературой подобрать дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Составить план-конспект. Провести на учебной группе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Классификация видов легкой атлетики;
2. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
3. Основы техники ходьбы (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
4. Основы техники бега (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
5. Основы техники прыжков (разбег, подготовка к отталкиванию, механизм отталкивания, полетная фаза, приземление, углы отталкивания и вылета, роль маховых движений, компенсаторное движение).
6. Основы техники метаний (факторы влияющие на дальность полета снаряда, характеристика фаз легкоатлетических метаний).
7. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
8. Принципы физического воспитания.
9. Методы обучения.
10. Метод целостного обучения двигательным действиям;
11. Метод расчлененного (по частям) обучения двигательным действиям;
12. Методика построения занятий;
13. Урок как основная форма проведения занятий по физической культуре в школе.

14. Основные характеристики урока по физической культуре.
15. Причины и профилактика травматизма;
16. Морфофункциональные особенности организма детей, подростков, юношей.
17. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости и координации движений у детей, подростков, юношей).
18. Контрольные тесты для учета уровня развития физических качеств у детей, подростков, юношей.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
2. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
3. Методы обучения (метод слова и его использования, метод обеспечения наглядности, метод непосредственной помощи преподавателя, методы практического выполнения упражнений, способы, приемы обучения спортивной технике, оценка правильности выполнения, исправление ошибок).
4. Методика построения занятий (основная педагогическая направленность занятий, нагрузка в занятии, типы и организация занятий).
Планирование и содержание раздела «Легкая атлетика» в школьной программе.
5. Характер и календарь соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике.
6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
7. Беговая бригада на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
8. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
9. Организационные и методические принципы работы учителя физической культуры по легкой атлетике.
10. Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе.
11. Построение урока по легкой атлетике в школе.
12. Основные этапы развития легкой атлетике в России.
13. Классификация легкоатлетических упражнений.
14. Значение легкой атлетике в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
15. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
16. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
17. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
18. Методика обучения технике эстафетного бега.
19. Методика обучения технике прыжков с места.
20. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110 м.с/б или 100 м с/б) Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
21. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способами «перекидной» и «фосбери- флоп» и их отличия.
22. Методика обучения технике метания малого мяча с разбега.
23. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
24. Основные правила при обучении технике легкоатлетических метаний.

25. Методические приемы обучения в легкой атлетике.
26. Применение принципов обучения в легкой атлетике.
27. Характеристика конспекта урока по легкой атлетике в средней школе.
28. Специальные упражнения при обучении и тренировке легкоатлетов.
29. Основы техники спортивной ходьбы.
30. Основы техник бега.
31. Основы техники прыжков.
32. Основы техники метаний.
33. Техника бега на короткие дистанции, правила старта и финиша в беге.
34. Техника бега на средние и длинные дистанции, правила соревнований по бегу.
35. Техника барьерного бега (110 м и 100 м с/б) и правила соревнований по барьерному бегу.
36. Техника эстафетного бега (4 x 100 м.) и правила соревнований в эстафетном беге.
37. Техника прыжков в высоту с разбега и правила соревнований по прыжкам в высоту.
38. Техника прыжков в длину с разбега и правила соревнований по прыжкам в длину.
39. Техника метания малого мяча с разбега и правила соревнований по метанию малого мяча.
40. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метаниях.
41. Характеристика фаз в прыжках.
42. Характеристика фазы отталкивания в ходьбе, беге и прыжках.
43. Сходства и различия между техникой ходьбы и бега.
44. Техника и правила соревнований в спортивной ходьбе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967799> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов/ Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Спорт, 2016. - 238, [1] с.: ил., табл.. - Вариант загл.: Основы знаний в вопросах и ответах. - Библиогр.: с. 210. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Жилкин, А. И. Теория и методика легкой атлетики [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 7-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 463, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.460-461. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.№1(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для высш. проф. образования/ [Г. В. Грецов [и др.] ; под ред.: Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 287, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вар. загл.: Легкая атлетика. - Библиогр.: с. 284-286. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.4. Рабочая программа дисциплины «Плавание с методикой преподавания»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Плавание с методикой преподавания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Плавание с методикой преподавания».

Цель дисциплины – подготовка студентов к использованию средств плавания в физкультурно-спортивной и образовательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Выбирает виды физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС в области образования.</p> <p>ОПК-3.2 Проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств и методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3 Анализирует эффективность технологий обучения двигательным действиям и физической подготовки обучающихся.</p>	<p>Знать: организационные основы проведения учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств плавания, структуру техники спортивных стилей плавания, средства, методы и методические приемы обучения плаванию</p> <p>Уметь: выполнять качественный показ техники плавания, проводить занятия по плаванию, использовать их как средства и методы физической подготовки, обучать технике плавания</p> <p>Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке обучающихся с использованием средств плавания</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов для профилактики травматизма</p> <p>ОПК-7.2 Анализирует причины возникновения травматизма и заболеваний при занятиях физической культурой и спортом, осуществляет профилактические мероприятия.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности на занятиях по плаванию, основные причины травматизма и способы их предупреждения</p> <p>Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по плаванию, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений</p> <p>Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий по плаванию, способами предупреждения травматизма при выполнении упражнений</p>
ОПК-9	ОПК-9.1 Выявляет актуальные методы измерения и оценки физического развития, технической и физической	<p>Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники плавания, основные признаки изменения состояния занимающихся</p>

	подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-9.2 Использует результаты контроля в корректировки планов учебной и тренировочной работы.	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по плаванию Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении техники плавания)
ОПК-13	ОПК-13.1 Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта.	Знать: основные правила соревнований по плаванию, основы методики организации и проведения массовых соревнований по базовым видам спорта Уметь: применять технику судейства массовых соревнований по плаванию Владеть: основными функциями судей в проведении массовых соревнований по плаванию

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин обязательной части основной образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной техники плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суши. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди:

		положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.
	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.
	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.
	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение в воду с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдох в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).
	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом

		басс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.
	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.
	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной техники плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суши. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения движений руками и дыхания. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.

3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение в воду с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдох в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной техники плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суше. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.
3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение в воду с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдохе в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на

		<p>боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.</p>
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	<p>Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.</p>
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	<p>Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).</p>

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	<p>Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной техники плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суши. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.</p>
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	<p>Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.</p>
3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	<p>Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине, кролем на груди, способом брасс.</p>

		Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение в воду с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдох в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Темы 1-7	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-13	Ориентировочный этап - тестирование
		Деятельностный этап – письменная работа, деловая игра
		Контрольно-корректировочный этап – творческий проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Как называются упражнения, выполняемые на суше и повторяющие движения, выполняемые в воде?

Общеразвивающие

Имитационные

Вспомогательные

Подводящие

Способы и приемы работы педагога, применение которых обеспечивает быстрое и качественное решение поставленных задач называются обучения

Какие упражнения позволяют устранить чувство страха при обучении старта с тумбочки?

Игровые упражнения

Учебные прыжки в воду

Скольжения

Упражнения для ознакомления с водой

Теоретические упражнения

Конспекты занятий

Самостоятельно выполнить работу: составить конспект проведения занятия с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы выполняются в плавательном бассейне.

Перечень упражнений:

проплывание на оценку способом кроль на груди, спине дистанции 100 метров (техника старта, поворота, техника данного способа плавания) без учета времени;

проплывание избранным способом 100 метров с учетом времени;

проплывание избранным спортивным способом 12-ти минутного теста;

проплывание дистанции 100 метров комплексным плаванием без учета времени;

проплывание прикладным способом на боку на технику дистанции 25 метров;

транспортировка утопающего одним из прикладных способов плавания.

Судейство соревнований

Составить Положение о соревнованиях и сценарий водного праздника. Учитывается участие в организации и судействе двух соревнований и одном празднике на воде.

Реферат

Реферат выполняется по стандартным требованиям. Примерные темы:

Оздоровительное значение плавания для различных возрастных групп.

Значение и место плавания в системе физического воспитания.

Плавание как средство закаливания.

История развития плавания (как научной дисциплины).

История развития плавания (как вида спорта).

История развития плавания (вопросов обучения плаванию).

Достижения российских пловцов.

Яркие личности современного плавания.

Особенности организации занятий по плаванию с учащимися общеобразовательных школ.

Использование средств плавания в физическом воспитании дошкольника.

Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозах
 Лечебное плавание при заболеваниях дыхательной системы
 Особенности использования плавания в летней оздоровительной компании.
 Организация занятий по плаванию на естественных водоемах.
 Зимние виды плавания.
 Характеристика физических качеств пловца.
 Характеристика видов спортивной подготовки пловца.
 История развития спортивных способов плавания.
 Планирование работы по плаванию в условиях оздоровительного лагеря.
 Первая помощь при утоплении. Виды утопления.
 Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).
 Прикладное плавание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

Развитие плавания в дореволюционной России.
 Развитие плавания в Советский довоенный период.
 Развитие плавания в период после отечественной войны до наших дней.
 Классификация плавания. Плавательные виды спорта в международной любительской федерации плавания.
 Понятие о технике плавания.
 Статическое плавание. Понятие о плавучести.
 Анализ сил, тормозящих продвижение тела пловца.
 Общие требования к технике плавания.
 Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания.
 Урок по плаванию. Краткая характеристика частей урока.
 Значение плавания в физическом воспитании подрастающего поколения.
 Массовая учебно-воспитательная работа с детьми как главное условие развития спортивного плавания.
 Классификация, общая характеристика, значение прикладного плавания.
 Особенности проведения занятий по плаванию с детьми различного возраста.
 Основные задачи и этапы обучения плаванию. Общая схема обучения.
 Методы и методические приемы обучения плаванию.
 Основные системы обучения спортивным способам плавания.
 Основные средства обучения плаванию (краткая характеристика каждой группы).
 Значение автоматизированных движений при плавании: темп, ритм движений, шаг пловца.
 Анализ техники и методика обучения поворота «маятник».
 Упражнения для изучения техники спортивным способам плавания.
 Общеразвивающие и специальные физические упражнения как одно из основных средств обучения плаванию.
 Принципы комплектования учебных групп.
 Анализ техники и методика обучения старта с тумбочки.
 Анализ техники и методика обучения старта из воды.
 Методика обучения технике движения ног и дыхания в плавании кролем на груди на спине.
 Методика обучения технике движения рук и дыхания в плавании кролем на груди
 Методика обучения технике согласованности движения рук, ног и дыхания в плавании кролем на груди, на спине.
 Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).

Подготовительные упражнения для освоения с водой (значение, основные требования и их выполнение).

Классификация и общая характеристика бассейнов.

Анализ техники и методика обучения плавания кролем на груди.

Анализ техники и методика обучения кролю на спине.

Анализ техники и методика обучения плаванию дельфином.

Анализ техники и методика обучения плаванию брассом.

Значение учебных прыжков в воду. Методика обучения прыжкам в воду.

Цели и задачи спортивной тренировки.

Содержание тренировки. Понятие о спортивной форме.

Методы спортивной тренировки в плавании.

Общая физическая подготовка пловца.

Специальная подготовка пловца на суше, в воде.

Тактическая подготовка пловца.

Особенности развития силы, выносливости, быстроты, гибкости пловца.

Вопросы к экзамену:

Плавание в программе физического воспитания дошкольных образовательных учреждений.

Плавание в программе физического воспитания средней общеобразовательной школы.

Организация и проведение уроков по плаванию в школе.

Плавание в системе физического воспитания.

Организация и проведение занятий по плаванию в пионерских лагерях.

Правила соревнований по плаванию.

Организация и проведение соревнований по плаванию.

Организация спасательной службы. Спасение тонущих.

Спасательные средства и их использование.

Методика и приемы спасения вплавь (схема последовательности при спасении тонущих).

Техника и методика обучения прикладным способам плавания (плавание на боку, на спине, ноги брасс, ныряние в длину, глубину).

Первая помощь при утоплении. Виды утопления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19706. - ISBN 978-5-16-011850-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850501>
2. Плавание. Кроль на груди : учебное пособие / М. В. Зуева, С. Н. Герасимов, А. К. Зырянова, П. Б. Гречанов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-7782-4123-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866291>
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

4. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Нина Петрова, Владимир Баранов. - Москва: Человек, 2013. - 147 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DV). - Библиогр.: с. 144 (27 назв.). Приложение: Плавание. Видеокурс. - Москва, 2013 (CD-DV) Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: ил.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

- плавательный бассейн БФУ им. И. Канта 6 дорожек по 25 метров, вспомогательные средства плавания, используемые для обучения и совершенствования техники плавания (доски, колобашки, лопатки, ласты, секундомер).

5. Программа практики

«Не предусмотрена»

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

**Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Савкин Дмитрий Александрович, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК д.п.н., профессор А.О. Бударина
«Институт образования и гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ к.п.н., доцент Е.О. Ширшова
Высшей школы физической культуры и спорта

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Цифровая культура»
 - 4.2. Программа дисциплины «Язык Python»
 - 4.3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
 - 4.4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1. Знает стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией.</p> <p>ОПК-16.2. Использует информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры</p> <p>ОПК-16.3. Владеет навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;- основные принципы разработки программ с применением языка Python;- фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем;

		<p>-- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>
--	--	--

		<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

3. Программы дисциплин модуля

3.1. Программа дисциплины «Цифровая культура»

ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности		<p>В результате формирования данной компетенции обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none">-знать: основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;-уметь: понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;-владеть практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной

		деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика
4	Преступления в сфере информационных технологий	Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав. Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.

4	Преступления в сфере информационных технологий	Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).
---	--	--

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Введение	Роль информационных технологий в жизни современного общества
2	Авторское право	Анализ практических примеров применения авторского права
3	Цифровая этика	Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3	Тестирование
Авторское право	ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3	Тестирование
Цифровая этика	ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Преступления в сфере информационных технологий	ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой» экономики - это»	А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонифицированные сервисные модели В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей Г) Распространение экономики совместного пользования Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами
2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»	А) «цифровую пронырливость»; Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; В) понимание основ кибербезопасности Г) владение современными языками программирования Д) системное мышление; Е) эмоциональный интеллект
3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»	А) произведения науки Б) произведения литературы В) законодательные документы Г) фотографии публичных личностей Е) блоги
4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»	А) право на уничтожение произведения Б) право на воспроизведение; В) право на распространение; Г) право на публичный показ; Д) право на публичное исполнение; Е) право на перевод на определенный язык;
5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»	А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных); Б) драматические и музыкально-драматические произведения; В) музыкальные произведения с текстом или без текста; Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.; Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;

<p>6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»</p>	<p>А) название произведения Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов В) дата публикации (если возможно обнаружить) Г) название сайта Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение Е) дата и время обращения Ж) фамилия обращающегося</p>
<p>7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»</p>	<p>А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям; В) не пользоваться файлами, созданными не Вами; Г) не использовать компьютер для воровства; Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации; Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете; Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него</p>
<p>8. Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это...»</p>	<p>А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц</p>
<p>9. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из</p>	<p>А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения</p>
<p>13. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»</p>	<p>А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры</p>

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.

9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва : Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031306> (дата обращения: 13.03.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.2. Программа дисциплины «Язык Python»

Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3	<ul style="list-style-type: none">• Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python.• Уметь создавать современные программные и информационные решения.• Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.

5	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования
---	--	--

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Функции. Модули.	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lambda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных

5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Python;
- Deductor.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-16 - Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и

		<p>компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируется общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Маколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хабслера и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах.

		Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Макколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
--------------	--------------------------	------------------------

1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	ОПК-16	Тестирование
Машинное обучение и его типы	ОПК-16	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	ОПК-16	Тестирование
Виды нейронных сетей	ОПК-16	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. 1 и 2
2. 2 и 4
3. 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. 1 и 3
2. 1 и 2

3. 3 и 4

4. 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. Регрессии

2. Классификации

3. Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. Длительность звонков

2. Общее число звонков

3. Клиент

4. Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. Классификации

2. Регрессии

3. Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента

2. Количество дней, через которые клиент уйдет

3. Клиент

4. Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. Уход клиента

2. Количество дней, через которые клиент уйдет

3. Клиент

4. Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1. Долю правильных ответов, полноту, точность

2. RMSE, MAE, MAPE

3. Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. Случайный лес
2. Дерево принятия решений
3. Линейная регрессия
4. Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. Логистическая регрессия
2. Решающее дерево
3. Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
2. Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. Да, ведь скидка одинакова
2. Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
2. С помощью отложенных выборок;
3. С помощью A/B-тестирований;
4. С помощью композиции алгоритмов.

1. 1 и 2
2. 3 и 4

- 3. 1 и 4
- 4. 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

- 1. Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
- 2. Точность $TP/(TP+FP)$
- 3. Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

- 1. Метод многих отложенных выборок
- 2. Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

- 1. Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
- 2. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
- 3. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

- 1. 2 и 4
 - 2. 1 и 4
 - 3. 1 и 2
 - 4. 1 и 3
- 1. Диагнозы конкретных пациентов
 - 2. Количество пациентов медицинской организации
 - 3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
 - 4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

3. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- GNU C++;
- Python;
- Deductor.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-16 - Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-16.1. ОПК-16.2. ОПК-16.3.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	<p>Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p>Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p> <p>Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p>
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p>Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования</p>

		<p>кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p>Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>
3	Передача данных по сети.	<p>Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p>Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p>Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	Лекция 1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет).

		<p>Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p>Лекция 2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p> <p>Лекция 3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p>
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p>Лекция 4 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p>Лекция 5. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>
3	Передача данных по сети.	<p>Лекция 6. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Лекция 7. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Лекция 8. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p>Лекция 9. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p>Лекция 10. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-16	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

- 1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
 - Пользовательский
 - Клиент
 - + Сервер

- 2) Центральная машина сети называется:
 - Центральным процессором
 - + Сервером
 - Маршрутизатором

- 3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:
 - + Топология сети
 - Сервер сети
 - Удаленность компьютеров сети

- 4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
 - + WWW
 - E-mail
 - Интранет

- 5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:
 - + локальные, глобальные, региональные
 - клиентские, корпоративные, международные
 - социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

- 6) Протокол компьютерной сети - совокупность:
 - Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
 - Технические характеристики трафика сети
 - + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

- 7) Основным назначением компьютерной сети является:
 - + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
 - Физическое соединение всех компьютеров сети
 - Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняема на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно

- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов деления на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.

2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО: NetEmul, VirtualBox.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа практики

Программа практики не предусмотрена».

5. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы антидопингового обеспечения»

Шифр: 49.03.01

**Направление подготовки: «Физическая культура»
Профиль: «Физкультурное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2023 г.

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Глинчикова Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» Д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Основы антидопингового обеспечения»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Виды учебной работы по дисциплине	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Наименование дисциплины: «Основы антидопингового обеспечения».

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающихся современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	ОПК-8.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма. ОПК-8.2 Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: - понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международной конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; - разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; - эффекты производительности классов веществ, включенных в список; - последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; - права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала;

		<ul style="list-style-type: none">- биологический паспорт спортсмена;- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;- процедуру допинг-контроля для крови и мочи;- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;- систему мер ответственности за применение допинга- принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации. <p>Уметь: - ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка";- анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах;- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;- раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте;- воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; <p>разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.</p>
--	--	---

		<p>Владеть: - опыт анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций;</p> <p>- опыт подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена;</p> <p>опыт анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта;</p> <p>опыт планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции. культуры.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы антидопингового обеспечения**» представляет собой дисциплину обязательной части плана подготовки.

4. Виды учебной работы по дисциплине

курс/ семестр	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на контроль		
3/6	2/72	14	26	2		30	Зачет 6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Определение, что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Проверка лекарственных средств. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.
2	Причины и последствия применения допинга	Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг.

		Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование (ТИ). Случаи выдачи разрешения, Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение. Роль ВАДА в процессе выдачи ТИ. Изучить предложенный материал по теме и заполнить запрос на терапевтическое использование в роли спортсмена (на примере личного опыта или гипотетической ситуации).

2	Причины и последствия применения допинга	<p>Субстанции, запрещенные как в соревновательный, так и во вне соревновательный периоды: анаболические стероиды, гормоны(ЭПО, гормон роста), бета-2 антагонисты, диуретики. Запрещенные методы: кровяной допинг, генный допинг, химические и физические манипуляции. Субстанции, запрещенные в соревновательный период: стимуляторы, наркотические анальгетики, глюкокортикоиды и др. Проблема регулирования производства биологически активных добавок. Позиция ВАДА относительно использования БАД. Опасность, связанная с использованием БАД: последствия употребления некачественных добавок для здоровья и спортивной карьеры.</p>
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	<p>Процедура сдачи проб мочи. Процедура Сдачи проб крови. Процедура сдачи проб мочи. Процедура сдачи проб крови. Процедура прохождения допинг-контроля спортсменов с ограниченными возможностями. Международный пул тестирования. Критерии формирования пула. Система АДАМС. Последствия непредставления информации о местонахождении и пропусков тестов.</p>
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	<p>Профессиональные ценности спортсмена. В качестве тренера разработать и описать мероприятие (лекция, игра, беседа и пр.) для проведения мероприятия по профилактике применения допинга для воспитанников ДЮСШ, СДЮШОР возраста 13 - 15 лет.</p>

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<p>Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте</p>	<p>Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме допинга в СМИ. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга</p>

2	Причины и последствия применения допинга	Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг: спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение; ущерб, наносимый допингом, идее спорта; допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Анализ «Запрещенного списка»: понятие, структура, порядок создания и изменения.
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию

и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации для подготовки эссе. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление; тезисы, аргументы; заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Тип эссе для данной номинации – аналитический.

Методические указания для подготовки к зачету. Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются

дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	ОПК-8.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма. ОПК-8.2 Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.	ориентировочный – тестирование деятельностный – написание эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта. контрольно-корректировочный - разработка и презентация программы антидопингового мероприятия
Причины и последствия применения допинга		
Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил		
Профилактические антидопинговые мероприятия		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

*Пример
тестовых заданий по дисциплине*

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
-------	---------------	-----------------	------------------

1.	Кодекс ВАДА – это ...	формула, с помощью которой инспекторы допинг-контроля идентифицируют себя для спортсменов		2
		антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире		
		секретный код среди спортсменов с целью обмена информацией о последних допинговых веществах		
		биологически активная добавка		
2.	Советом Европы была создана экспертная комиссия и дано определение понятия «допинг» в ... году	1959 1962 1967 1984		3
3.	Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещенных в спорте субстанций с целью сбыта?	Нет, Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом Да, если запрещенная субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а ее количество превышает предельно допустимое		2
4.	На пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена может присутствовать	никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля только врач команды только тренер это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)		4
5.	Санкции, которые могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил	Дисквалификация. Признание административного правонарушения (по КоАП) Санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора) Уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке запрещенных в спорте субстанций, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта) Все вышеперечисленные		4
6.	С целью установления использования запрещенных субстанций и методов допинговый контроль проводится	в велоспорте в легкой атлетике в борьбе в тяжелой атлетике во всех видах спорта		5
7.	В каком виде спорта впервые	велоспорт		2

	был запрещён допинг?	легкая атлетика борьба тяжелая атлетика	
8.	Явка на пункт допингового контроля для спортсмена, получившего уведомление о допинг-контроле, должна быть	незамедлительной отложенной на 2 часа отложенной на 2 дня перенесенной на другую дату	1
9.	Сдавать пробу в присутствии ИДК одного пола – это ... спортсмена	право обязанность желание необходимость	1
10.	Спортсмен имеет право в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества	на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б на получение копий документов по результатам исследования пробы на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие все вышеперечисленные	4
11.	Частота обновления списка запрещенных препаратов:	три раза в год один раз в год один раз в два года один раз в пять лет	2
12.	Нандролон, деканоат и метенолон относятся к группе веществ	Диуретики Витамины Анаболические стероиды Биологически активные добавки	3
13.	Если более одного члена команды были уличены в нарушении антидопинговых правил команда может	потерять данных членов команды лишиться права на участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды потерять очки продолжить участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды	2, 3
14.	Антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире		кодекс ВАДА
15.	В соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом ... принято называть любое нарушение антидопинговых правил		допингом
16.	МОК возглавил борьбу с допингом в спорте с ... года		1962

17.	Совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил – это ...		допинг
-----	--	--	--------

Эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.

Эссе предоставляется для проверки в электронном и печатном виде, выполненном в формате документа Word. Требования к оформлению текста: шрифт - 14 пт, Times New Roman; интервал – 1,5; первая строка (отступ) – 1,25.

Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).

Аудитория, для которой планируется разработка программы антидопингового мероприятия, выбирается самостоятельно (по желанию обучающегося). Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - содержательность; 25 % - логика изложения материала; 25 % - соблюдение регламента выступления; 25 % - аргументация собственной позиции. Обучающийся не подготовивший программу мероприятия / не защитивший проект получает оценку «не зачтено».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Веселова, Л. В. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / [кол. авт.] ; под ред. Э.Н. Безуглова, Е.Е. Ачкасова. - Москва : Человек, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-906132-29-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037965>

Дополнительная литература

Цибульников, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульников, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>

Бауэр, В. Г. Основные проблемы подготовки спортивного резерва в России : учебно-методическое пособие / В. Г. Бауэр, Ю. М. Шаруненко. - Орел : МАБИВ, 2019. - 102 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/151089>

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0652-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836207>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной Сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Минспорта России. [HTTP://WWW.MINSPORT.GOV.RU/SPORT/ANTIDOPING/](http://WWW.MINSPORT.GOV.RU/SPORT/ANTIDOPING/) WADA. Официальный сайт. Форма доступа: www.wada-ama.org.
- РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.
- Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А. Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет».

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» по направлению подготовки 49.03.01 <i>Физическая культура</i> профилю подготовки « <i>Физкультурное образование</i> » квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающихся современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-8.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма. ОПК-8.2 Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>Знать:</i> - понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международной конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; - разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; - эффекты производительности классов веществ, включенных в список; - последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; <p>риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала; - биологический паспорт спортсмена; - роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; - процедуру допинг-контроля для крови и мочи; - процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;

- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;
- систему мер ответственности за применение допинга
- принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы;

значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Уметь: - ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;

- ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка";
- анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах;
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте;
- воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции;

разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков имолодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.

Владеть: - опыт анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций;

- опыт подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена;

опыт анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта; опыт планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.

Краткая характеристика учебной дисциплины

Программа ориентирована на студентов, получающих высшее образование в области физической культуры и спорта, дальнейшая профессиональная деятельность которых подразумевает работу преподавателем физкультурно-спортивных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции «Способен проводить работу по предотвращению применения допинга». Содержание программы скомпоновано исходя из того, что такие специалисты, скорее всего, будут заниматься не с профессиональными спортсменами, а с обычной молодежью, чей интерес к спорту ограничен сугубо любительскими клубами, секциями, а в некоторых случаях - исключительно уроками физической культуры. В деятельности этих специалистов вероятность того, что они будут непосредственно задействованы в процедурах допинг-контроля или в принятии решения о том, попадает ли то или иное средство

	в разряд запрещенных, невелика, поэтому такие вопросы рассматриваются лишь ознакомительно. Больше внимание уделяется тому, чтобы значимость проблемы в социальном и общекультурном контексте, а также подготовить к обсуждению проблемы допинга среди подростков и молодежи.
Разработчики	К.п.н., доцент Глинчикова Л.А.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Кандидат филологических наук, доцент Суворова Наталья Алексеевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации».

Цель дисциплины – овладение студентами системой научно-практических знаний в сфере коммуникации, их применение в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю подготовки «Физкультурное образование».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: особенности коммуникации в разных социальных группах, принципы и способы коммуникативного взаимодействия в группе Уметь: исполнять коммуникативную роль, связанную с социальным статусом коммуниканта в условиях совместной коммуникации, разрабатывать коммуникативные способы решения конфликтных ситуаций Владеть: базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: особенности деловой коммуникации как вида коммуникации, средства реализации делового общения, свойства устной и письменной деловой коммуникации как на русском языке, так и иностранных Уметь: определить характер делового общения, построить деловую коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств Владеть: навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коммуникации» представляет собой дисциплину блока дисциплин обязательной части подготовки студентов по образовательной программе.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Трехкомпонентная, четырехкомпонентная структуры коммуникации, структура Шеннона-Якобсона, Е. Клюева, Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных

		сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	Конфликтные речевые ситуации в спорте: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Трехкомпонентная, четырехкомпонентная

		структуры коммуникации, структура Шеннона-Яacobсона, Е. Ключева, Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	Конфликтные речевые ситуации в спорте: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание	Широкое и узкое определение коммуникации: сопоставление на основе общих критериев, примеры реальной коммуникации. Анализ структуры коммуникации Шеннона-Яacobсона:

	коммуникации. Структура коммуникативного акта.	референт, референция, сообщение на примерах реальной коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Математическая модель коммуникации: виды шумов, их присутствие в отношении к разным компонентам коммуникации, анализ различных ситуаций коммуникации согласно этой модели. Виды коммуникации применительно к конкретным примерам коммуникации.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной коммуникации на примерах. Симптомы, символы и знаки в ежедневной коммуникации. Невербальная коммуникация в отражении отношений коммуникантов, отношения к содержанию коммуникации и как самохарактеристика.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Планирование стратегии и применение в профессиональной коммуникации с помощью тактик и приемов. Вопросы как коммуникативные тактики в интервью с известными персонами.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Достижение успешной коммуникации с помощью коммуникативных качеств речи.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации на основе документа.

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия. 2. Коммуникационный процесс и его структура. 3. Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	1. Виды коммуникации и основания для их классификации. 2. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. 3. Характеристика массового адресата. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина. 4. Транзакционная модель коммуникации.

		5. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций. 6. Уровни коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства. 2. Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств. 3. Виды невербальных знаков.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	1. Коммуникативные стратегии: структура и реализация. 2. Коммуникативные тактики ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	1. Успешность и эффективность коммуникации. 2. Коммуникативный кодекс и его критерии. 3. Принцип кооперации Г. Грайса. 4. Принцип вежливости Дж. Лича.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	1. Особенности письменной деловой коммуникации. 2. Особенности устной деловой коммуникации. 3. Деловые письма как письменная форма деловой коммуникации. 4. Интернет-общение как особая текстовая и стилевая форма коммуникации.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	1. Деловая коммуникация с целевыми группами спортивной организации. 2. Разработка стратегий коммуникации в профессиональном спорте.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность физиологических резервов организма		Ориентировочный этап - тестирование
Функциональные пробы как основной способ оценки физиологических резервов		Деятельностный этап – письменная работа, деловая игра
		Контрольно-корректировочный этап – творческий проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

1. Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - А) представлением о субъекте коммуникации
 - Б) представлением о структуре коммуникативного акта
 - В) представлением о характере протекания процесса
2. «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - А) содержание сообщений
 - Б) процесс кодирования и декодирования информации
 - В) характер отношений субъектов
 - Г) включенность шумов в процесс

3. К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:

- А) коммуникатор
- Б) канал коммуникации
- В) технические средства коммуникации
- Г) сообщение

4. Какой компонент структуры коммуникативного акта особо выделен в математической модели Шеннона – Уивера:

- А) сообщение,
- Б) приемник,
- В) шумы
- Г) адресат

5. Суть какой модели коммуникации отражает определение безупречной коммуникации: *объем информации, переданной источником, равен объему информации, полученной адресатом?*

- А) социально-психологической модели
- Б) математической модели
- В) кибернетической модели
- Г) модели интегрированных коммуникаций

6. Согласно какой модели в коммуникации есть эффект, если проводится контроль над всеми ее звеньями?

- А) социально-психологической модели
- Б) математической модели
- В) кибернетической модели
- Г) трансакционной модели

7. Какое значение имеет объект для коммуникации согласно социально-психологической модели?

- А) необходим как компонент воздействия,
- Б) необходим как средство коммуникации,
- В) выступает как ценностный ориентир
- Г) является причиной коммуникации

8. По используемым средствам коммуникация бывает:

- А) межличностная,
- Б) вербальная и невербальная
- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

9. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

10. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

11. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая

Г) повествовательная

12. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

13. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

14. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

15. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом
- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

16. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

17. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

18. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

19. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

20. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злости

- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
1	1	Студент дал правильный ответ на поставленный вопрос, выбрав из списка вариантов ответа как все подходящие в случае открытого множества в ответе, так и один правильный ответ
2	0,5	Студент дал правильный ответ, но выбрал из списка вариантов ответов не все подходящие
3	0	Студент не дал правильного ответа на вопрос

Письменная работа

Выберите из любых СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте по критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
1	23 - 30	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен правильно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики, создает письменную речь без логических ошибок, допускает не более 1 речевых, грамматических, пунктуационных и орфографических ошибок.
2	16 – 22	Студент демонстрирует не вполне достаточную сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает не совсем глубокое знание учебного материала, умеет без больших затруднений строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен в целом правильно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики (не более 2 ошибок), создает письменную речь в целом логично (не более 2 ошибок), допускает не более 3 речевых, 2 грамматических, 3-4 пунктуационных и 3 орфографических ошибок.
3	10 – 15	Студент демонстрирует недостаточную сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает поверхностное знание учебного материала, умеет с затруднениями строить

		анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен удовлетворительно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики (не более 4 ошибок), делает в письменной речи логические ошибки (не более 3 ошибок), демонстрирует удовлетворительный уровень грамотности письменной речи, допуская не более 4 речевых, 3 грамматических, 5 пунктуационных и 4 орфографических ошибок.
4	9 – 0	Студент не демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает неудовлетворительное знание учебного материала, не умеет строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя только некоторые термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики, допуская больше половины ошибок в их интерпретации, делает в письменной речи логические ошибки (более 3 ошибок), демонстрирует неудовлетворительный уровень грамотности письменной речи, допуская не более 5 речевых, 4 грамматических, 6 пунктуационных и 5 орфографических ошибок.

Деловая игра
на тему «Пресс-конференция со спортсменами»

Сценарий:

Перед участниками игры создается следующая ситуация: чемпионат проведен в новом спортивном комплексе, который нуждается в оценке. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены спортсмены, сыгравшие несколько матчей на территории этого комплекса. Некоторые *вопросы для обсуждения*:

1. Насколько удачна идея проведения чемпионата в новом спортивном комплексе?
 2. Какие новшества в организации спортивного мероприятия опробованы в этом спортивном комплексе? Как они повлияли на игры?
 3. Какие недостатки в проведении чемпионата возникли? С чем они связаны?
 4. Какие планы выступлений есть у спортсменов после чемпионата?
 5. Хотят ли спортсмены вернуться в город для тренировки на территории комплекса?
- Деление учеников на спортсменов и журналистов происходит с помощью жеребьевки. Спортсмены и журналисты садятся лицом друг к другу

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желаящий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному спортсмену, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной спортивной деятельностью.. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
4	15	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
3	14-11	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
2	10-7	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
1	6-0	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Творческий проект

Проект 1 «Резюме для трудоустройства»

Вы – временно не работающий тренер. Перед Вами поставлена задача – написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о тренере для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

Проект 2 «Оказание медицинской помощи при травме»

Вы – спортсмен, оказавшийся на месте получения травмы другим спортсменом. Поставлена задача – оказать первичную помощь, обеспечить доставку спортсмена в медицинское учреждение для оказания помощи медиками.

Основная исходная информация:

- Информация о виде травмы и первичных мерах помощи при ней
- Информация о правилах оказания медицинской помощи в больнице
- Данные об оформлении документов

Представить результаты проекта в виде презентации.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
4	15	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживают всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоили основную литературу и знакомы с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперируют приобретенными знаниями, умениями, применяют их в ситуациях повышенной сложности. Содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
3	14-11	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
2	10-7	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована
1	6 - 0	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают (или практически не освещают) вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны (или неверны); презентационный стиль и оформление презентации не выдержаны

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрены

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов оценивания видов работы

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Практические задания	До 20 баллов, 1 балл за ответ	правильный ответ на практическом занятии
Тестирование	До 20 баллов	точный правильный ответ
Письменная работа	До 30 баллов	Правильный ответ. Количество орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок.
Деловая игра	До 15 баллов оценка преподавателя самооценка оценка другой группы	Полнота представленности видов коммуникации. Адекватность применения коммуникативного средства ситуации, результативность использования коммуникативных приемов и средств
Творческий проект (работа в группах)	До 15 баллов оценка преподавателя самооценка	соответствие теме, полнота раскрытия темы/проблемы, адекватность коммуникативных форм и средств как аргументов, адекватность

	оценка другой группы	иллюстративного материала, выводов, творческий подход к выбору и презентации, качество оформления презентации
--	----------------------	---

Промежуточная аттестация проводится по следующей шкале:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Е.А. Кожемякин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 189 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) : учеб. пособие / А.С. Чамкин. — Москва : ИНФРА-М, 2017.— 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005545-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 488 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учеб. для вузов/ Н. В. Барышников. - Москва: Вуз. учеб., 2014, 2016; Москва: ИНФРА-М.

- 367, [1] с.: ил., рис.. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце гл.. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), УБ(12), ч.з.Н4(1)
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации / Гузикова М.О., Фофанова П.Ю., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-9765-3084-3. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
 3. Сурикова, Т. И. Лингвистические основы деловой коммуникации : учебник / Т.И. Сурикова, В.И. Коньков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1062745. - ISBN 978-5-16-015853-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательской деятельности»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Ю.Ю. Филиппов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний об основах эффективного предпринимательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: принципы поиска информации, основные информационные источники
		Уметь: оперативно находить, анализировать и применять необходимую информацию
		Владеть: навыками поиска информации, аналитическими методиками
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные правовые нормы
		Уметь: ставить цели, определять соответствующие задачи, определять и применять методики достижения целей на основе решения задач
		Владеть: методиками определения тактики достижения поставленных целей
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: особенности социальной структуры общества
		Уметь: работать индивидуально и в команде
		Владеть: навыками организации работы в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы контроля деятельности
		Уметь: осуществлять самоконтроль в процессе выполняемой работы

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Владеть: навыками планирования, контроля и корректировки деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности К-9.2 ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основы анализа экономической ситуации
		Уметь: ставить цели и определять соответствующие задачи экономического обеспечения жизнедеятельности
		Владеть: методиками обоснования экономических решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» представляет собой дисциплину по блока дисциплин обязательной части подготовки студентов по образовательной программе.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Введение в экономику и предпринимательство	Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития

		экономики России. Современное состояние экономики страны.
2.	Тема 1. Основные понятия экономики	Субъекты и объекты экономических отношений. Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения.
3.	Тема 2. Рынок и законы рынка	Понятие микроэкономики. Сущность, функции и принципы рынка. Рыночный механизм. Объективные и субъективные элементы рыночного механизма. Инфраструктура рынка. Товарный рынок. Финансовый рынок. Рынок труда. Рынок информации. Виды рынков. Достоинства и недостатки рынка. Спрос: закон и факторы. Предложение: закон и факторы. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность. Закон убывающей предельной производительности.
4.	Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	Понятие фирмы. Понятие и сущность предпринимательства. Принципы и условия предпринимательской деятельности. Формы и направления предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы фирмы. Классификация форм. Издержки. Классификация издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Конкурентные рынки. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок земли. Понятие ренты. Распределение доходов. Неравенство.
5.	Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана. Структура бизнес-плана (Резюме, Общие

		положения, Характеристика товара, Оценка рынка сбыта, Анализ конкуренции, План маркетинга, План производства, План работы персонала, Юридический план (правовое обеспечение проекта), План управления рисками (анализ рисков и страхование), Финансовый план). Организация менеджмента. Выбор стратегии менеджмента. Разработка производственной структуры. Разработка организационной структуры. Разработка и утверждение организационно-правовой документации. Правовая основа турбизнеса.
6.	Тема 5. Механизм функционирования фирмы	Экономическая модель организации. Источники финансирования предприятия. Самофинансирование. Государственное финансирование. Имущество. Производственные и трудовые ресурсы организации. Персонал: штатные сотрудники, совместители, временные сотрудники. Качественная характеристика персонала. Руководители. Специалисты. Служащие. Рабочие. Младший обслуживающий персонал. Производство товаров или услуг. Минимизации затрат. Принцип координации деятельности. Принцип выбора инструментов заготовления. Принцип оснащения современными информационными технологиями. Производственная мощность. Продвижение туристской услуги.
7.	Тема 6. Показатели деятельности фирмы	Экономические показатели бизнеса. Выручка. Прибыль. Принципы максимизации прибыли. Расходы. Убытки. Рентабельность. Норма прибыли.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
8.	Введение в экономику и предпринимательство	Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития экономики России. Современное состояние экономики страны.

9.	Тема 1. Основные понятия экономики	Субъекты и объекты экономических отношений. Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения.
10.	Тема 2. Рынок и законы рынка	Понятие микроэкономики. Сущность, функции и принципы рынка. Рыночный механизм. Объективные и субъективные элементы рыночного механизма. Инфраструктура рынка. Товарный рынок. Финансовый рынок. Рынок труда. Рынок информации. Виды рынков. Достоинства и недостатки рынка. Спрос: закон и факторы. Предложение: закон и факторы. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность. Закон убывающей предельной производительности.
11.	Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	Понятие фирмы. Понятие и сущность предпринимательства. Принципы и условия предпринимательской деятельности. Формы и направления предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы фирмы. Классификация форм. Издержки. Классификация издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Конкурентные рынки. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок земли. Понятие ренты. Распределение доходов. Неравенство.
12.	Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана. Структура бизнес-плана (Резюме, Общие положения, Характеристика товара, Оценка рынка сбыта, Анализ конкуренции, План

		маркетинга, План производства, План работы персонала, Юридический план (правовое обеспечение проекта), План управления рисками (анализ рисков и страхование), Финансовый план). Организация менеджмента. Выбор стратегии менеджмента. Разработка производственной структуры. Разработка организационной структуры. Разработка и утверждение организационно-правовой документации. Правовая основа турбизнеса.
13.	Тема 5. Механизм функционирования фирмы	Экономическая модель организации. Источники финансирования предприятия. Самофинансирование. Государственное финансирование. Имущество. Производственные и трудовые ресурсы организации. Персонал: штатные сотрудники, совместители, временные сотрудники. Качественная характеристика персонала. Руководители. Специалисты. Служащие. Рабочие. Младший обслуживающий персонал. Производство товаров или услуг. Минимизации затрат. Принцип координации деятельности. Принцип выбора инструментов заготовления. Принцип оснащения современными информационными технологиями. Производственная мощность. Продвижение туристской услуги.
14.	Тема 6. Показатели деятельности фирмы	Экономические показатели бизнеса. Выручка. Прибыль. Принципы максимизации прибыли. Расходы. Убытки. Рентабельность. Норма прибыли.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание занятия
1	Проектное моделирование предприятия в сфере физической культуры	1. Выбор видов деятельности 2. Оценка перспективы 3. Оценка эффективности 4. Социальная значимость
2	Основы бизнес-планирования	1. Значимость и необходимость бизнес-планирования 2. Основные правила и рекомендации составления бизнес-плана 3. Классификация бизнес-планов
3	Разнообразие организационно-правовых форм предприятий	1. Виды ОПФ 2. Выбор ОПФ 3. Особенности ОПФ
4	Построение организационной и функциональной структуры предприятия	1. Определение квалификационных требований к персоналу 2. Виды и методы набора, отбора и подготовки персонала

		3. Виды организационных и производственных структур
5	Внутрифирменный менеджмент	1. Стили управления 2. Внутриорганизационная документация 3. Мотивация персонала

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Правовая основа бизнеса	1. Подготовка к регистрации предприятия 2. Процедура Государственной регистрации 3. Постановка предприятия на учет 4. Лицензирование и сертификация деятельности 5. Открытие расчетного счета
2	Тема 2. Подготовительные мероприятия организации коммерческого предприятия	1. Поиск хозяйственной ниши 2. Маркетинговые исследования 3. Анализ конкуренции 4. Предварительный экономический расчет и оценка возможностей
3	Тема 3. Конкуренция и риск предпринимательства	1. Сущность и виды конкуренции 2. Конкурентоспособность турфирм 3. Риски предпринимательской деятельности
4	Тема 4. Реорганизация и ликвидация предприятия	1. Сущность, причины и процедура банкротства в сфере туризма 2. Реорганизация турфирмы 3. Прекращение деятельности предприятия 4. Несостоятельность и ликвидация предприятия

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в экономику и предпринимательство	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Тема 1. Основные понятия экономики	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Рынок и законы рынка	УК-3.1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Механизм функционирования фирмы		Опрос, контрольная работа
Тема 6. Показатели деятельности фирмы		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания (пример)

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий (на примере Тем 1,2)

Тема 1. Основные понятия экономики

Формулировка вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ					
Как называется доход на вложенный в бизнес капитал?	<table border="1"> <tr><td>номинальный доход</td></tr> <tr><td>процентный доход</td></tr> <tr><td>реальный доход</td></tr> <tr><td>чистый доход</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	номинальный доход	процентный доход	реальный доход	чистый доход	нет правильного ответа	2
номинальный доход							
процентный доход							
реальный доход							
чистый доход							
нет правильного ответа							
Как называется любой ресурс, создаваемый с целью производства большего количества экономических благ?	<table border="1"> <tr><td>ресурс – земля</td></tr> <tr><td>ресурс – труд</td></tr> <tr><td>ресурс – предпринимательские способности</td></tr> <tr><td>ресурс – капитал</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	ресурс – земля	ресурс – труд	ресурс – предпринимательские способности	ресурс – капитал	нет правильного ответа	4
ресурс – земля							
ресурс – труд							
ресурс – предпринимательские способности							
ресурс – капитал							
нет правильного ответа							
Как называется цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование его средств в течение определенного периода времени?	<table border="1"> <tr><td>аренда</td></tr> <tr><td>лизинг</td></tr> <tr><td>экономическая рента</td></tr> <tr><td>ссудный процент</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	аренда	лизинг	экономическая рента	ссудный процент	нет правильного ответа	4
аренда							
лизинг							
экономическая рента							
ссудный процент							
нет правильного ответа							
Верно ли утверждение: «Для капитала, как фактора производства, доходом является процент»?	<table border="1"> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>нет</td></tr> </table>	да	нет	1			
да							
нет							
Какое из понятий, соответствует данному определению: «Акт, в котором участвуют как минимум две стороны и каждая из сторон желает получить от другой стороны некоторый продукт»?	<table border="1"> <tr><td>предложение</td></tr> <tr><td>обмен</td></tr> <tr><td>воспроизводство</td></tr> <tr><td>распределение</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	предложение	обмен	воспроизводство	распределение	нет правильного ответа	2
предложение							
обмен							
воспроизводство							
распределение							
нет правильного ответа							

В приведенном списке выберите факторы производства	земля	1, 2, 4, 5
	капитал	
	деньги и ценные бумаги	
	труд	
	предпринимательская способность	
Назовите фактор производства, который определяется как все природные ресурсы, которые могут быть использованы в производственном процессе		земля
Назовите фактор производства, который определяется как все умственные и физические способности людей, применимые в процессе производства товаров и услуг		труд
Назовите метод научного познания, предполагающий разделение изучаемого процесса или явления на части (элементы) и выявление свойств каждой из частей в отдельности		метод анализа, анализ
На что влияют неценовые факторы?	на изменение величины спроса	1
	на изменение величины цены	
	на изменение спроса	
	на изменение цены	
	нет правильного ответа	
Укажите предмет изучения микроэкономики?	положение отрасли в национальной экономике	4
	численность занятых в экономике страны	
	общий уровень цен	
	поведение отдельных экономических субъектов	
	нет правильного ответа	
Дайте определение понятию "производительность" труда:	увеличение объема производства	4
	затраты труда в течение рабочего дня	
	выработка изделий на одного работника	
	затраты человеческой энергии в единицу времени	

	нет правильного ответа	
Что означает закон убывающей предельной полезности?	<p>полезность каждой последующей единицы товара убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров</p> <p>отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости</p> <p>отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров</p> <p>полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения доходов потребителей</p> <p>полезность каждой последующей единицы товара возрастает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.</p>	1
Что является фактором производства?	<p>капитал, труд, земля, предпринимательская способность</p> <p>только труд</p> <p>только земля</p> <p>только капитал</p> <p>нет правильного ответа</p>	1
Что такое предельный продукт?	<p>отношение всего объема продукта к приросту ресурса</p> <p>прирост продукта вообще</p> <p>отношение прироста продукта к приросту ресурса</p> <p>отсутствие прироста продукта</p> <p>нет правильного ответа</p>	2
Дайте определение понятию «Спрос на товар или услугу»	<p>возможность потребителя приобрести товар</p> <p>желание потребителя приобрести товар</p> <p>количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене</p> <p>готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях</p> <p>нет правильного ответа</p>	3

<p>Дайте определение понятию «Предложение товаров или услуг»</p>	<table border="1"> <tr><td>возможность потребителя приобрести товар</td></tr> <tr><td>желание потребителя приобрести товар</td></tr> <tr><td>количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене</td></tr> <tr><td>готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	возможность потребителя приобрести товар	желание потребителя приобрести товар	количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене	готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях	нет правильного ответа	4
возможность потребителя приобрести товар							
желание потребителя приобрести товар							
количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене							
готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях							
нет правильного ответа							
<p>Найдите неправильное определение равновесной цены</p>	<table border="1"> <tr><td>цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и \square и снижению</td></tr> <tr><td>цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой</td></tr> <tr><td>цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;</td></tr> <tr><td>цена, при которой объём спроса равен объёму предложения</td></tr> <tr><td>цена, при которой спрос и предложение равны</td></tr> </table>	цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и \square и снижению	цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой	цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;	цена, при которой объём спроса равен объёму предложения	цена, при которой спрос и предложение равны	2
цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и \square и снижению							
цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой							
цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;							
цена, при которой объём спроса равен объёму предложения							
цена, при которой спрос и предложение равны							
<p>Как называется ситуация на рынке, когда спрос на товар равен его предложению?</p>	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	эластичность	переизбыток/перепроизводство	нет правильного ответа	1
рыночное равновесие							
дефицит							
эластичность							
переизбыток/перепроизводство							
нет правильного ответа							
<p>Как называется ситуация, при которой спрос превышает предложение?</p>	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	нет правильного ответа	2
рыночное равновесие							
дефицит							
переизбыток/перепроизводство							
эластичность							
нет правильного ответа							
<p>Как называется ситуация, при которой предложение превышает спрос?</p>	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	нет правильного ответа	3
рыночное равновесие							
дефицит							
переизбыток/перепроизводство							
эластичность							
нет правильного ответа							
<p>Найдите правильный термин данному определению «Мера чувствительности одной переменной (например: спроса) к изменению другой (например: цены), показывающая, на</p>	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	4	
рыночное равновесие							
дефицит							
переизбыток/перепроизводство							
эластичность							

сколько процентов изменится первый показатель при изменении второго на 1 %»	нет правильного ответа						
Что не свойственно конкурентному рыночному механизму?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="711 376 1334 454">монопольное положение какого-то субъекта на рынке</td></tr> <tr><td data-bbox="711 454 1334 566">свободное ценообразование на основе сбалансированности спроса и предложения</td></tr> <tr><td data-bbox="711 566 1334 645">свобода деятельности хозяйствующих субъектов</td></tr> <tr><td data-bbox="711 645 1334 723">минимальное участие государства в экономике</td></tr> <tr><td data-bbox="711 723 1334 752">нет правильного ответа</td></tr> </table>	монопольное положение какого-то субъекта на рынке	свободное ценообразование на основе сбалансированности спроса и предложения	свобода деятельности хозяйствующих субъектов	минимальное участие государства в экономике	нет правильного ответа	1
монопольное положение какого-то субъекта на рынке							
свободное ценообразование на основе сбалансированности спроса и предложения							
свобода деятельности хозяйствующих субъектов							
минимальное участие государства в экономике							
нет правильного ответа							
Если два товара взаимозаменяемы, например, мыло и стиральный порошок, то они называются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="711 790 1334 831">товары-комплименты</td></tr> <tr><td data-bbox="711 831 1334 871">товары-конкуренты</td></tr> <tr><td data-bbox="711 871 1334 911">товары-субституты</td></tr> <tr><td data-bbox="711 911 1334 952">товары-эмитенты</td></tr> <tr><td data-bbox="711 952 1334 981">нет правильного ответа</td></tr> </table>	товары-комплименты	товары-конкуренты	товары-субституты	товары-эмитенты	нет правильного ответа	3
товары-комплименты							
товары-конкуренты							
товары-субституты							
товары-эмитенты							
нет правильного ответа							
Если два товара взаимодополняемы, например, стул и стол, то они называются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="711 1019 1334 1059">товары-комплименты</td></tr> <tr><td data-bbox="711 1059 1334 1099">товары-конкуренты</td></tr> <tr><td data-bbox="711 1099 1334 1140">товары-субституты</td></tr> <tr><td data-bbox="711 1140 1334 1180">товары-эмитенты</td></tr> <tr><td data-bbox="711 1180 1334 1209">нет правильного ответа</td></tr> </table>	товары-комплименты	товары-конкуренты	товары-субституты	товары-эмитенты	нет правильного ответа	1
товары-комплименты							
товары-конкуренты							
товары-субституты							
товары-эмитенты							
нет правильного ответа							

- Контрольные работы:

Письменная работа выполняется по одной из тем на выбор студента. Примерный перечень тем:

1. Антимонопольное регулирование.
2. Банковская система.
3. Безработица и ее формы.
4. Блага, потребности, ресурсы
5. Бюджетно-налоговая политика государства.
6. Валютный курс.
7. Виды предпринимательства в сфере сервиса и туризма
8. Выручка и прибыль.
9. Государственные расходы и налоги.
10. Денежно-кредитная политика.
11. Деньги и их функции.
12. Закон убывающей предельной производительности.
13. Заработная плата и занятость.
14. Издержки: сущность и виды.
15. Индивидуальный бизнес
16. Инфляция и ее виды.
17. Коллективный бизнес
18. Коммерческий расчет и оценка возможностей туристского бизнеса

19. Конкурентоспособность
20. Монополистическая конкуренция.
21. Монополия и олигополия.
22. Организация менеджмента бизнеса
23. Организация производства товаров и услуг.
24. Понятие фирмы.
25. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
26. Предложение: закон и факторы.
27. Прибыль и рентабельность организаций
28. Продвижение и реализация товаров и услуг
29. Процентная ставка и инвестиции.
30. Разработка бизнес-плана для туристской организации
31. Риск предпринимателей в конкурентной среде.
32. Рынок: сущность, функции и принципы.
33. Рыночное равновесие.
34. Рыночный механизм.
35. Себестоимость и ценообразование товаров и услуг
36. Система показателей экономической эффективности бизнеса
37. Спрос: закон и факторы.
38. Структура экономики Российской Федерации
39. Технология организации предпринимательства в туризме
40. Факторы и пути повышения эффективности предпринимательства
41. Формы бизнеса и критерии их выбора
42. Эластичность спроса.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Антимонопольное регулирование.
2. Банковская система.
3. Безработица и ее формы.
4. Блага, потребности, ресурсы
5. Бюджетно-налоговая политика государства.
6. Валютный курс.
7. Виды предпринимательства в сфере сервиса и туризма
8. Выручка и прибыль.
9. Государственные расходы и налоги.
10. Денежно-кредитная политика.
11. Деньги и их функции.
12. Закон убывающей предельной производительности.
13. Заработная плата и занятость.
14. Издержки: сущность и виды.
15. Индивидуальный бизнес
16. Инфляция и ее виды.
17. Коллективный бизнес
18. Коммерческий расчет и оценка возможностей туристского бизнеса
19. Конкурентоспособность
20. Монополистическая конкуренция.
21. Монополия и олигополия.
22. Организация менеджмента бизнеса
23. Организация производства товаров и услуг.
24. Понятие фирмы.

25. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
 26. Предложение: закон и факторы.
 27. Прибыль и рентабельность организаций
 28. Продвижение и реализация товаров и услуг
 29. Процентная ставка и инвестиции.
 30. Разработка бизнес-плана для туристской организации
 31. Риск предпринимателей в конкурентной среде.
 32. Рынок: сущность, функции и принципы.
 33. Рыночное равновесие.
 34. Рыночный механизм.
 35. Себестоимость и ценообразование товаров и услуг
 36. Система показателей экономической эффективности бизнеса
 37. Спрос: закон и факторы.
 38. Структура экономики Российской Федерации
 39. Технология организации предпринимательства в туризме
 40. Факторы и пути повышения эффективности предпринимательства
 41. Формы бизнеса и критерии их выбора
1. Эластичность спроса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв : ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c7634bd8fc281.18773991. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: учебник / С. Д. Резник, И. В. Глухова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С. Д. Резника. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 287 с. . Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Круглова, Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учеб. для вузов/ Н. Ю. Круглова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2013. - 433, [1] с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 434 (14 назв.). Имеются экземпляры в отделах библиотеки БФУ им.И.Канта: УБ (14), ч.з.N9(1), ч.з.N5(1)
2. Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям - Москва: Эк. ф-т МГУ, 2016. - 168 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Переверзев М. П. Предпринимательство и бизнес: учеб. для вузов/ М. П Переверзев, А. М. Лунёва; под ред. М. П. Переверзева. - М.: Инфра-М, 2011. - 174, Имеются экземпляры в отделах библиотеки БФУ им.И.Канта: НА (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка функциональных резервов организма»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Е.О. Ширшова.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Оценка функциональных резервов организма».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Оценка функциональных резервов организма».

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно-обоснованное представление и практические умения об оценке физиологических резервов организма и их использования для повышения уровня здоровья занимающихся физической культурой и спортом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	ОПК-7.2. Анализирует причины возникновения травматизма и заболеваний при занятиях физической культурой и спортом, осуществляет профилактические мероприятия	Знать: сущность физиологических резервов организма, их роль в адаптации и профилактике травматизма и заболеваний при занятиях физической культурой и спортом, средства восстановления физиологических резервов организма Уметь: выбирать способы оценивания физиологических резервов организма для отслеживания влияния занятий физической культурой и спортом и профилактики травматизма и заболеваний, выбирать средства восстановления физической работоспособности Владеть: базовыми способами оценки и восстановления функциональных резервов организма, актуальную степень и возможности его адаптации к физическим нагрузкам
ОПК-8	ОПК-8.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма ОПК-8.2 Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности	Знать: общие физиологические механизмы влияния допингов на организм, риски их применения при различных видах деятельности Уметь: прогнозировать последствия применения допингов для функционального состояния организма Владеть: способами научной аргументации последствий применения допингов при разъяснительной работе по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка функциональных резервов» представляет собой дисциплину по блоку дисциплин обязательной части подготовки студентов по образовательной программе.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность физиологических резервов организма	Роль физиологических резервов в адаптации организма к различным видам нагрузки, методологические подходы к пониманию и оценке физиологических резервов организма, физиологические факторы, лимитирующие проявление и развитие физических качеств человека, механизмы воздействия различных факторов (в том числе допингов) на использование и восстановление физиологических резервов организма, физические и легальные фармакологические средства восстановления физиологических резервов
2	Функциональные пробы как основной способ оценки физиологических резервов	Функциональные методы исследования различных систем организма, нагрузочные тесты, критерии и способы оценки физической работоспособности и здоровья у различных категорий занимающихся физической культурой и спортом

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность физиологических резервов организма	Роль физиологических резервов в адаптации организма к различным видам нагрузки, методологические подходы к пониманию и оценке физиологических резервов организма, физиологические

		факторы, лимитирующие проявление и развитие физических качеств человека, механизмы воздействия различных факторов (в том числе допингов) на использование и восстановление физиологических резервов организма, физические и легальные фармакологические средства восстановления физиологических резервов
2	Функциональные пробы как основной способ оценки физиологических резервов	Функциональные методы исследования различных систем организма, нагрузочные тесты, критерии и способы оценки физической работоспособности и здоровья у различных категорий занимающихся физической культурой и спортом

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность физиологических резервов организма	Роль физиологических резервов в адаптации организма к различным видам нагрузки, методологические подходы к пониманию и оценке физиологических резервов организма, физиологические факторы, лимитирующие проявление и развитие физических качеств человека, механизмы воздействия различных факторов (в том числе допингов) на использование и восстановление физиологических резервов организма, физические и легальные фармакологические средства восстановления физиологических резервов
2	Функциональные пробы как основной способ оценки физиологических резервов	Функциональные методы исследования различных систем организма, нагрузочные тесты, критерии и способы оценки физической работоспособности и здоровья у различных категорий занимающихся физической культурой и спортом, выполнение лабораторных работ (пробы Штанге и Генчи, проба Мартинэ, Гарвардский степ-тест, проба Летунова, тест PWC170, оценка уровня адаптации с помощью вариационной пульсографии)

Тематика самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность физиологических резервов организма	Роль физиологических резервов в адаптации организма к различным видам нагрузки, методологические подходы к пониманию и оценке физиологических резервов организма, физиологические факторы, лимитирующие проявление и развитие физических качеств человека, механизмы воздействия различных факторов (в том числе допингов) на использование и восстановление физиологических резервов организма, физические и легальные фармакологические средства восстановления физиологических резервов
2	Функциональные пробы как основной способ оценки физиологических резервов	Функциональные методы исследования различных систем организма, нагрузочные тесты, критерии и способы оценки физической работоспособности и здоровья у различных категорий занимающихся физической культурой и спортом, составление отчетов о лабораторных работах, подготовка доклада о состоянии функциональных резервов организма на частном примере и аргументацией последствий применения допингов

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность физиологических резервов организма		Ориентировочный этап - опрос, тестирование
Функциональные пробы как основной способ оценки физиологических резервов		Деятельностный этап – лабораторные работы
		Контрольно-корректировочный этап – доклад-презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- *Опрос:*

Устный опрос проводится на учебных занятиях согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием. Примерные вопросы для обсуждения:

Роль физиологических резервов в адаптации организма к различным видам нагрузки,

Методологические подходы к пониманию и оценке физиологических резервов организма,

Физиологические факторы, лимитирующие проявление и развитие физических качеств человека,

Механизмы воздействия различных факторов (в том числе допингов) на использование и восстановление физиологических резервов организма,

Физические и легальные фармакологические средства восстановления физиологических резервов

Функциональные методы исследования различных систем организма,

Общая характеристика нагрузочных тестов

Критерии и способы оценки физической работоспособности
Методики оценки индивидуального здоровья у различных категорий занимающихся физической культурой и спортом,
Методика проведения и оценка результатов пробы Штанге и Генчи,
Методика проведения и оценка результатов пробы Мартинэ,
Методика проведения и оценка результатов Гарвардского степ-теста,
Методика проведения и оценка результатов пробы Летунова,
Методика проведения и оценка результатов теста PWC170,
Методика проведения и оценка уровня адаптации с помощью вариационной пульсографии.

- Тестирование:

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной образовательной среды университета.

Примеры тестовых заданий:

Минимальная предельная величина МПК для мужчин и женщин, характеризующий уровень соматического здоровья человека как безопасный составляет

25 мл/мин/кг
32 мл/мин/кг
35 мл/мин/кг
42 мл/мин/кг
50 мл/мин/кг
70 мл/мин/кг

Мощность форсированного вдоха и выдоха измеряется с помощью
динамометра
монометра
спирометра
пневмотахометра

В основе пробы Летунова лежит тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку по оценке степени выраженности и направленности сдвигов базовых гемодинамических показателей под влиянием различных по направленности физических нагрузок (... нагрузки), а также скорости их послерабочего восстановления.

две
три
четыре

Основу пробы PWC170 составляет определение ..., при которой ЧСС достигает 170 уд/мин, т.е. уровня оптимального функционирования кардиореспираторной системы.

мощности физической нагрузки
скорости движений
частоты дыхания
величины потребления кислорода

- Лабораторные работы:

В ходе лабораторных работ выполняются пробы Штанге и Генчи, проба Мартинэ, Гарвардский степ-тест, проба Летунова, тест PWC170, оценка уровня адаптации с помощью вариационной пульсографии. Работа выполняется согласно стандартной методике, заранее подготавливается протокол для фиксации измеряемых показателей, таблицы и инструменты. После каждой работы оформляется отчет, включающий тему, характеристику испытуемых, необходимые инструменты и оборудование, описание методики, полученные результаты и выводы.

- Доклад-презентация:

Студент готовит презентацию и доклад для выступления в пределах семи минут. Презентация должна содержать краткое изложение теоретического материала, собственную позицию автора по рассматриваемому вопросу, пример выполненной им исследовательской методики, аргументацию профилактики применения допинга для повышения расхода или восстановления рассматриваемых в докладе физиологических резервов.

Примерные темы докладов:

- Общее представление о физиологических резервах организма
- Роль физиологических резервов в адаптации организма к силовым нагрузкам
- Роль физиологических резервов в адаптации организма к нагрузкам, требующим выносливости
- физиологические факторы, лимитирующие проявление и развитие координационных способностей
- механизмы воздействия различных факторов на использование и восстановление физиологических резервов организма (на примере одного фактора)
- физические средства восстановления физиологических резервов
- легальные фармакологические средства восстановления физиологических резервов
- функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы,
- функциональные методы исследования дыхательной системы
- функциональные методы исследования нервной системы
- нагрузочные тесты
- критерии и способы оценки физической работоспособности у различных категорий занимающихся физической культурой и спортом
- критерии и способы оценки здоровья у различных категорий занимающихся физической культурой и спортом
- особенности функциональной диагностики в оценке здоровья детей и подростков
- особенности функциональной диагностики в оценке здоровья людей пожилого возраста
- организация врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами
- применение методов оценки физиологических резервов у спортсменов в избранном виде спорта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Роль физиологических резервов в адаптации организма к различным видам нагрузки
2. Методологические подходы к пониманию и оценке физиологических резервов организма
3. Физиологические факторы, лимитирующие проявление и развитие физических качеств человека
4. Механизмы воздействия различных факторов (в том числе допингов) на использование и восстановление физиологических резервов организма
5. Физические и легальные фармакологические средства восстановления физиологических резервов
6. Функциональные методы исследования различных систем организма,
7. Общая характеристика нагрузочных тестов
8. Критерии и способы оценки физической работоспособности
9. Методики оценки индивидуального здоровья у различных категорий занимающихся физической культурой и спортом
10. Методика проведения и оценка результатов пробы Штанге и Генчи

11. Методика проведения и оценка результатов пробы Мартинэ
12. Методика проведения и оценка результатов Гарвардского степ-теста
13. Методика проведения и оценка результатов пробы Летунова
14. Методика проведения и оценка результатов теста PWC170
15. Методика проведения и оценка уровня адаптации с помощью вариационной пульсографии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: Учебное пособие / Миллер Л.Л. - Москва: Человек, 2015. - 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

3. Практическая спортивная медицина для тренеров / Г. А. Макарова, А. А. Матишев, М. А. Виноградов [и др.]. - Москва: Спорт, 2022. - 624 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Иорданская, Ф. А. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации: Пособие / Иорданская Ф.А. - Москва: Спорт, 2016. - 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров / Гнетова А., Потанич Л., Прокопьева М., - 3-е изд., доп. и испр. - Москва :Человек, 2013. - 328 с.
3. Физиология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2020. - 121 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Цветкова, Л. А. Профилактические проекты в сфере здоровья: разработка, внедрение, оценка эффективности : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицын. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 81 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-

W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук», д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ
Вышей школы физической культуры и спорта, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексия своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в педагогическую профессию.

Понятие «педагогика». Этапы развития педагогической науки. Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогики. Научные методы педагогики.

Тема 2: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Тема 3: Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 4: Преподавание и воспитательная работа.

Понятие воспитания. Его цели, факторы. Цели воспитания, факторы. Основные виды воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Воспитание как общественное явление. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

Тема 2: Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Тема 3: Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Дискуссия, выполнение кейсов, составление

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	плана-конспекта урока, презентация проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование

4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит

слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			

5. Первичное закрепление (4-5 минут)			
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа.
28. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
29. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.

7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
5. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955> (дата обращения: 19.03.2022)

5. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Права человека»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Самсонова Н.В., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре ООП. 4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины

«Права человека»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о правах человека, их социальной и юридической природе, генезисе, современном состоянии и механизмах их защиты.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать представления обучающихся о человеке и обществе, об отношении к другим людям, обществу, государству, а также нормам, регулирующих эти отношения;
- формировать у обучающихся способности к анализу правовых ситуаций, умение строить собственное поведение;
- обеспечить обучающихся опытом публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе;
- сформировать умения получать необходимую информацию из разнообразных источников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности	Знать: основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие право человека.
	УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять нормы права, учитывая их социальную значимость.
	УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеть: способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является факультативом основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина. Права человека и правовое государство.	Понятие и признаки прав и свобод человека и гражданина. Соотношение естественного и позитивного права. Этапы становления прав и свобод человека. Права человека и права гражданина. Содержание конституционных прав, свобод и обязанностей. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
2	Правовой статус человека и гражданина Классификация прав.	Понятие и структура правового статуса. Основные категории населения: гражданин (понятие способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства). Гражданские права: понятие и источники. Международные стандарты гражданских прав и свобод человека. Политические права: понятие и особенности. Социально-экономические права. Международные стандарты и механизмы обеспечения и защиты политических прав и свобод человека. Источники и международные стандарты социально-экономических прав.
3	Гарантии прав и свобод человека	Конституционные гарантии правосудия. Неотъемлемость прав человека и гражданина. Проблемы ограничения конституционных прав и свобод: способы, допустимые конституцией РФ и пределы. Понятие и виды механизма защиты прав человека. Презумпция невинности. Межгосударственное сотрудничество в области прав человека.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	Формационный и цивилизационный подходы к правам человека. Персоноцентризм и системоцентризм как идеология взаимоотношений личности и власти. Правовое государство. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства. Права человека и формирование правового государства в России. Права человека и права гражданина
2	Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ. Особенности правового статуса иностранцев и лиц без гражданства. Гражданство Российской Федерации – понятие, основания, приобретение.
3	Гарантии прав и свобод человека	Гарантии прав человека: понятие, содержание, виды. Компетенция, принципы, формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие, содержание конституционного правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и система. Конституционные принципы правосудия. Правосудие в системе разделения властей. Проблема ограничения прав и свобод. Юридическая сила решений Конституционного суда. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	Формационный и цивилизационный подходы к правам человека. Персоноцентризм и системоцентризм как идеология взаимоотношений личности и власти. Правовое государство. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства.

		Права человека и формирование правового государства в России. Права человека и права гражданина
2	Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ. Особенности правового статуса иностранцев и лиц без гражданства. Гражданство Российской Федерации – понятие, основания, приобретение.
3	Гарантии прав и свобод человека	Гарантии прав человека: понятие, содержание, виды. Компетенция, принципы, формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие, содержание конституционного правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и система. Конституционные принципы правосудия. Правосудие в системе разделения властей. Проблема ограничения прав и свобод. Юридическая сила решений Конституционного суда. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме природы и сущности прав и свобод человека и гражданина. Устав ООН как основа сотрудничества государств в поощрении и развитии уважения к правам человека. Международный Билль о правах человека - общепризнанные международно-правовые принципы в сфере прав человека. Права человека как отрасль современного международного права.
2	Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	Особенности правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.
3	Гарантии прав и свобод человека	Компетенция Конституционного суда РФ в сфере защит прав и свобод человека (принципы и формы защиты). Система конституционного контроля в РФ как механизм защиты прав и свобод человека. Роль и компетенция ООН в области прав человека. Комиссия ООН по правам человека.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина. Права человека и правовое государство.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Тестирование, реферат
Правовой статус человека и гражданина Классификация прав.		Тестирование, реферат
Гарантии прав и свобод человека		Тестирование, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
-------	---------------	-----------------	------------------

1.	Право гражданина, но выразившее собой лишь отсутствие каких-либо препятствий, стеснений кем-то - ...	<p>право гражданина на свободное перемещение</p> <p>свобода личности</p> <p>право человека</p> <p>юридическое право</p>	2
2.	Основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента ...	<p>наступления 18 лет</p> <p>наступления 14 лет</p> <p>рождения</p> <p>приобретения гражданства</p> <p>вступления в брак</p>	3
3.	Понятие ... характеризует человека с социальной стороны, который осознает себя, свое место и роль в обществе, ответственность перед ним (возможны случаи, когда человек в силу различных объективных и субъективных причин не обладает качествами личности, например, признан судом недееспособным вследствие психического заболевания).	<p>человек</p> <p>личность</p> <p>гражданин</p> <p>житель</p>	2
4.	Понятие ... характеризует человека с биологической стороны как индивида с физиологическими свойствами, как представителя живого мира.	<p>человек</p> <p>личность</p> <p>гражданин</p> <p>житель</p>	1
5.	Понятие ... характеризует человека с юридической стороны, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством	<p>человек</p> <p>личность</p> <p>гражданин</p> <p>житель</p>	3
6.	Сложное многомерное явление, политико-правовая категория, один из ориентиров в развитии общества -	<p>права человека</p> <p>социальный статус человека</p> <p>гражданская позиция</p> <p>принадлежность к политической партии</p>	1
7.	Декларация прав и свобод человека и гражданина, ставшая органической частью новой Конституции РФ, базой всего текущего законодательства, относящегося к личности, была принята в ...	<p>ноябре 1961 г.</p> <p>феврале 1991 г.</p> <p>ноябре 1991 г.</p> <p>феврале 1995 г.</p>	3
8.	Конституция Российской Федерации, принятая в ... г., закрепляет те права и свободы, которые в наибольшей степени социально значимы как для отдельного человека, так и в целом для общества, государства.	<p>1993</p> <p>1995</p> <p>1997</p> <p>1999</p>	1

9.	Конституционные права и свободы принято условно классифицировать на ... группы	<table border="1"> <tr><td>две</td></tr> <tr><td>три</td></tr> <tr><td>четыре</td></tr> <tr><td>пять</td></tr> </table>	две	три	четыре	пять	2	
две								
три								
четыре								
пять								
10.	Основные права и свободы человека и гражданина, касающиеся таких сфер жизни человека, как собственность, трудовые отношения, отдых, здоровье, образование и призваны обеспечить физические, материальные, духовные потребности человека, называются ...	<table border="1"> <tr><td>личные</td></tr> <tr><td>общественные</td></tr> <tr><td>политические</td></tr> <tr><td>социально-экономические</td></tr> <tr><td>производственные</td></tr> </table>	личные	общественные	политические	социально-экономические	производственные	4
личные								
общественные								
политические								
социально-экономические								
производственные								
11.	Конституционные права и свободы принято условно классифицировать на следующие группы:	<table border="1"> <tr><td>личные</td></tr> <tr><td>общественные</td></tr> <tr><td>политические</td></tr> <tr><td>социально-экономические</td></tr> <tr><td>производственные</td></tr> </table>	личные	общественные	политические	социально-экономические	производственные	1,3,4
личные								
общественные								
политические								
социально-экономические								
производственные								
12.	... человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.		Право					
13.	... - охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов не всякого человека, а лишь того, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством		Права гражданина					
14.	... права и свободы составляют ядро правового статуса личности, лежат в основе всех других прав.		Конституционные					
15.	Фундаментальными ценностями общества являются не только права, но и ... граждан.		свободы					
16.	Задача государства и общества состоит в том, чтобы ... права человека, не допускать их нарушения.		защищать					

Тематика рефератов:

1. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
2. Свобода личности как выражение сущностей характеристики прав человека.
3. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
4. Равенство перед законом – неотъемлемое право человека и гражданина.
5. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
6. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
7. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.

8. Право избирать и быть избранным.
9. Право участвовать в управлении делами государства.
10. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
11. Свобода совести и вероисповедания.
12. Принцип всеобщего уважения прав и свобод человека и принцип невмешательства во внутренние дела государств: проблемы соотношения.
13. Влияние международно-правовых норм в сфере защиты прав человека на развитие национального законодательства государств.
14. Международно-правовая защита прав женщин в рамках Совета Европы.
15. Сравнительная характеристика Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
16. Правовые вопросы легализации эвтаназии.
17. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовой аспект.
18. Право на уважение собственности и защита общественно-значимых интересов.
19. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, сущность и значение прав человека.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины «Права человека». Взаимосвязь науки «Права человека» с другими науками.
3. Принципы прав человека.
4. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
5. Понятие, виды и содержание абсолютных прав и свобод человека.
6. Основания ограничения прав и свобод человека. Права и свободы, подлежащие ограничению.
7. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, содержание.
8. Политические права и свободы: понятие, виды, содержание.
9. Социальные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
10. Экономические права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
11. Культурные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
12. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
13. Понятие, специфика и значение гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
14. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство.

15. Правовое положение иностранцев.
16. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
17. Права человека и Конституция РФ.
18. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека и гражданина в РФ.
19. Развитие системы конституционного контроля в РФ.
20. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
21. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.
22. Суд как гарант прав личности.
23. Право на судебную защиту.
24. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.
25. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.
26. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
27. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
28. Права человека как отрасль современного международного права.
29. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.
30. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.
31. Роль и компетенция ООН в области прав человека.
32. Билль о правах: понятие, содержание, значение.
33. Комиссия ООН по правам человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Права человека : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. – Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой, Н.В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4. – Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Конституция Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.constitution.ru/>.
 ООН. Официальный сайт. Билль по правам человека. Форма доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/hr_bill.shtml
 eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 Библиотека БФУ им. И. Канта <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/IBIS>.
 ЭБС ZNANIUM.COM

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы профессиональной деятельности»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: А.В. Прозоров, к.п.н, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Правовые основы профессиональной деятельности».

Цель дисциплины – освоение обучающимися знаний о сущности основных отраслей Российского законодательства, регулирующих отношения в области физкультурного образования, а также способности к формированию нетерпимого отношения к коррупции в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Способен оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знать: сущность коррупции, правила поведения в ситуациях, способных привести к нарушению законодательства Уметь: оценивать негативные последствия коррупционного поведения Владеть: способами формирования у обучающихся в сфере физкультурного образования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1 Анализирует законодательство и нормативно-правовые акты в области физической культуры. ОПК-12.2 Использует нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности.	Знать: основы законодательства о труде, методах организации оплаты и нормирования труда в области физической культуры; о правовых, нормативных актах направленных на обеспечение жизнедеятельности при организации физкультурно-спортивной деятельности; основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта. Уметь: анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. Владеть: навыками принятия решения и совершения профессиональных действий на основе требований отраслевого законодательства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку дисциплин обязательной части основной образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовое положение органов управления физической культуры и спорта. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. Законы (пакеты законов) Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации

		Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия и др.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовое положение органов управления физической культуры и спорта. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. Законы (пакеты законов) Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.

2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия и др.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Выявление общих и особенных черт следующих законодательных (нормативно-правовых) актов (по заданию преподавателя):

		<p>(а) законов о физической культуре и спорте двух стран мира;</p> <p>(б) Международной хартии физического воспитания и спорта и Спортивной хартии Европы.</p> <p>На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры, ставшие (могущие стать) предметом рассмотрения спортивного арбитражного суда, и дать их содержательный анализ.</p> <p>Подготовить сообщение о структуре и содержании устава международной (европейской) федерации по виду спорта (с учетом специализации) для выступления на семинарском занятии.</p>
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	<p>Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (российской) спортивной федерации.</p> <p>Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).</p> <p>Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.</p> <p>Подготовить сообщение о содержании федеральной (субъекта Российской Федерации) программы развития физической культуры, спорта (по заданию преподавателя) для выступления на семинарском занятии.</p>
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	<p>Составить перечень документов, необходимых для государственной регистрации, лицензирования, аккредитации или аттестации деятельности физкультурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида культурно-спортивной организации социально-культурных услуг.</p>
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	<p>Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов.</p> <p>На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры нарушений (защиты) прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг и дать их содержательный анализ.</p>

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Организационно-правовая документация учреждения дополнительного образования спортивной направленности (ДЮСШ, ДЮКФП, СДЮШОР, ШВСМ (областной, окружной, муниципальной, частной и любой другой формы собственности). Международное спортивное право нерегионального характера (Международная хартия физического воспитания и спорта и др.).
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта. Ведомственные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте: общая характеристика.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: общественные организации, фонды, некоммерческие партнерства, учреждения, автономные некоммерческие организации, ассоциации и союзы и др. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Правила спортивных соревнований как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации). Положение о спортивном соревновании как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций 2. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации 3. Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2	Ориентировочный этап – тестирование
		Деятельностный этап – письменная работа
		Контрольно-корректировочный этап – проект

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности 4. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование

Примеры тестовых заданий

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Первые правовые основы ФКиС были заложены: ...	<ul style="list-style-type: none"> в первобытных родовых общинах на ранних этапах античной цивилизации с зарождением современного олимпийского движения (1894) с зарождением и развитием многих видов спорта в России 	2
2.	На ранних этапах проведения состязаний роль арбитров и судей выполняли:	<ul style="list-style-type: none"> лица обладавшие необходимыми знаниями лица обладавшие юридическими полномочиями зрители цари и монархи 	3
3.	Первый этап формирования неформального права:	<ul style="list-style-type: none"> формирование правил вида спорта возникновение вида спорта или игры появление любительского спорта недобросовестная конкуренция 	2
4.	Второй этап формирования неформального права:	<ul style="list-style-type: none"> формирование правил вида спорта возникновение вида спорта появление профессионального спорта возникновение института спортивного судейства 	1
5.	Третий этап формирования неформального права:	<ul style="list-style-type: none"> формирование правил вида спорта возникновение вида спорта 	4

		интерес зрителей и спонсоров	
		появление большого количества тренеров, спортсменов	
6.	Четвертый этап формирование неформального права:	появление лиг и федераций по конкретному виду спорта	1
		появление профессионального спорта	
		появление массового спорта	
		появление спортсменов-лидеров, тренеров, арбитров	
7.	Этап трансформации неформального права в формальное это:	появление любительского спорта	3
		появление профессионального спорта	
		появление любительского и профессионального спорта	
		появление межличностных отношений	
8.	В какой период в Великобритании была сформирована специализированная адвокатская группа спортивного права:	март 1996	3
		апрель 1996	
		март 1997	
		сентябрь 1998	
9.	Объект исследования спортивного права:	совокупность нормативно-правовых отношений в отрасли ФК и С	1
		лицо познающие отношения в спорте	
		роль государства в регулировании отношений в ФК и С	
		спортивные клубы, федерации, фитнес-клубы	
10.	Предмет исследования спортивного права:	отношения в физкультурно-спортивном праве	4
		кодекс или федеральный закон права	
		сфера интересов отдельных социальных групп	
		часть нормативно-правовых отношений в отрасли ФК и С	
11.	Под методом спортивного права понимается:	способ воздействия на отношения в физкультурно-спортивном праве, приемы взаимодействия в ФК и С	2
		способ регулятивного воздействия на предмет, специфические приемы регулирования	
		способ накопления эмпирического материала	

		способ выявления и формулировку проблем в спортивном праве	
12.	Какие бывают методы спортивного права:	отраслевые, правовые, общие общие, межотраслевые, правовые общеправовые, межотраслевые, отраслевые философские, базовые, отраслевые	3
13.	Спортивное право это:	система правовых норм, регулирующая отношения в ФК и С система правовых норм система общественных отношений в ФК и С опыт проведения всевозможных соревнований	1
14.	Международное спортивное право - это:	система специальных норм права регулирующих отношения, складывающиеся в международной спортивной сфере международные отношения в спортивной деятельности система норм и правил внутригосударственного характера дисциплинарные механизмы спортивных организаций	1
15.	Спортивное право сформировалось как самостоятельная отрасль	в начале 20 века в середине 20 века в конце 20 века в 776 г. до н.э.	2
16.	В каком году была принята международная хартия физического воспитания и спорта?	21 ноября 1976 21 ноября 1977 21 ноября 1978 21 ноября 1979	3
17.	Кем принята международная хартия физического воспитания и спорта:	конференцией ООН по вопросам образования, науки, культуры сессией МОК по развитию ФВ и С конференцией спортивной партии Европы министрами спорта стран СНГ	1

Письменная работа

Выполняется анализ выявленного примера реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» на основе изучения материалов периодической печати (личного опыта). Описывается логика выполненной работы, полученные результаты и выводы. Студент должен продемонстрировать самостоятельность (оригинальность) работы, логично и информативно изложить материал, показать творческий подход к решению задачи и своевременно сдать отчет.

Проект

Презентация проекта одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя): учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта) и т.п. Составляется документ и проводится публичная презентация на практических занятиях. Требования: соответствие документа действующему законодательству, содержательность презентации и доклада, логика изложения материал, общая грамотность, наличие аргументации собственной позиции.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
10. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
11. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
12. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
13. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
14. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
15. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
16. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
18. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.

19. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.

20. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.

21. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

22. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.

23. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

24. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

25. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

26. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).

27. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

28. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 927 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Ломако, А. Ю. Спортивное право: Учебное пособие / Ломако А.Ю. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 207 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Гусов, К. Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие/ К. Н. Гусов, О. А. Шевченко. - М.: Проспект, 2011. - 112 с. - Библиогр.: с. 108-112 (101 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
2. Зайцев, Ю. В. Трудовые будни в мире спорта. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров/ Юрий Зайцев, Денис Рогачев. - М.: Статут, 2012. - 180, [1] с.: табл.. - (Спортивное право). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
5. Шкатулла, В. И. Образовательное право России: Учебник / Шкатулла В.И., - 2-е изд., испр. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 774 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.п.н., Ширшова Е.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Стратегии личностно-профессионального развития**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Стратегии личностно-профессионального развития».

Цель дисциплины – введение студентов в образовательную (в том числе электронную) среду ВУЗа, формирование у них общего представления о выбранном профессиональной деятельности, возможностях построения образовательных траекторий и профессиональной самореализации в период обучения и после получения подтверждения квалификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные источники информации о возможностях личностно-профессионального развития в БФУ им.И.Канта, требования к профессиональной компетентности специалиста в области физкультурного образования, основные источники учебной информации, правила делового общения, способы организации коммуникации в электронной образовательной среде БФУ им.И.Канта, знать основные этапы проектной деятельности и функции участников Уметь: оформлять наиболее часто используемые документы для организации собственной образовательной деятельности в ВУЗе (заявления, рефераты, портфолио), нести ответственность за свои действия в проектной команде, аргументированно доказывать свою точку зрения на решение проблемы и учитывать мнение других участников деятельности при принятии решений Владеть: навыками деловой коммуникации в образовательной деятельности, способами поиска и обработки информации о проектировании индивидуальной образовательной траектории

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативом образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в образовательную среду Вуза	источники информации об организации образовательной деятельности, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, электронная образовательная среда БФУ им.И.Канта, структура университета, возможности личностной и профессиональной самореализации, форм поддержки и сопровождения студента (социального, технического, карьерного роста), возможности построения образовательных траекторий в БФУ им.И.Канта, образовательная программа, учебный план, элективные дисциплины, система дополнительного образования
2	Формы и правила делового общения	правила поведения, правила составления документов, правила устной и письменной деловой коммуникации, самопрезентация
3	Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре	социальная роль и структура сферы деятельности, основные трудовые функции, профессиограмма, требования к профессиональной подготовленности преподавателя в сфере физической культуры и спорта (квалификационные требования, требования к личностным качествам) система непрерывного профессионального физкультурного образования
4	Деятельность по развитию карьеры	карьера и стратегии карьерного роста, теоретические основы проектной деятельности, педагогическое проектирование, волонтерская деятельность, основы организации и мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в образовательную среду Вуза	источники информации об организации образовательной деятельности, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, электронная образовательная среда БФУ им.И.Канта, структура университета, возможности личностной и профессиональной самореализации, форм поддержки и сопровождения студента (социального, технического, карьерного роста), возможности построения образовательных траекторий в БФУ им.И.Канта, образовательная программа, учебный план, элективные дисциплины, система дополнительного образования
2	Формы и правила делового общения	правила поведения, правила составления документов, правила устной и письменной деловой коммуникации, самопрезентация
3	Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре	социальная роль и структура сферы деятельности, основные трудовые функции, профессиограмма, требования к профессиональной подготовленности преподавателя в сфере физической культуры и спорта (квалификационные требования, требования к личностным качествам) система непрерывного профессионального физкультурного образования
4	Деятельность по развитию карьеры	карьера и стратегии карьерного роста, теоретические основы проектной деятельности, коллективная деятельность в педагогическом проектировании, основы организации и мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение в образовательную среду Вуза	источники информации об организации образовательной деятельности, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, электронная образовательная среда БФУ им.И.Канта, структура университета, возможности личностной и профессиональной самореализации, форм поддержки и сопровождения студента (социального, технического, карьерного роста), возможности построения образовательных траекторий в БФУ им.И.Канта, образовательная программа, учебный план, элективные дисциплины, система дополнительного образования

2	Формы и правила делового общения	правила поведения, правила составления документов, правила устной и письменной деловой коммуникации
3	Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре	социальная роль и структура сферы деятельности, основные трудовые функции, профессиограмма, требования к профессиональной подготовленности преподавателя в сфере физической культуры и спорта (квалификационные требования, требования к личностным качествам) система непрерывного профессионального физкультурного образования
5	Деятельность по развитию карьеры	карьера и стратегии карьерного роста, теоретические основы проектной деятельности, коллективная деятельность по педагогическому проектированию, участие в организации и проведении мероприятий (спортивно-массовых, научно-технических, социальных, культурно-просветительских), волонтерская деятельность

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Введение в образовательную среду Вуза	источники информации об организации образовательной деятельности, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, электронная образовательная среда БФУ им.И.Канта, структура университета, возможности личностной и профессиональной самореализации, форм поддержки и сопровождения студента (социального, технического, карьерного роста), возможности построения образовательных траекторий в БФУ им.И.Канта, образовательная программа, учебный план, элективные дисциплины, система дополнительного образования
2	Формы и правила делового общения	правила поведения, правила составления документов, правила устной и письменной деловой коммуникации, самопрезентация
3	Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре	социальная роль и структура сферы деятельности, основные трудовые функции, профессиограмма, требования к профессиональной подготовленности преподавателя в сфере физической культуры и спорта (квалификационные требования, требования к личностным качествам) система непрерывного профессионального физкультурного образования
5	Деятельность по развитию карьеры	карьера и стратегии карьерного роста, теоретические основы проектной деятельности, коллективная деятельность по педагогическому проектированию, участие в организации и проведении мероприятий (спортивно-массовых, научно-технических, социальных, культурно-просветительских), волонтерская деятельность

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в образовательную среду Вуза Формы и правила делового общения Общая характеристика профессиональной	УК-1.1	Ориентировочный этап - опрос
	УК-1.2	Деятельностный этап – составление резюме, самопрезентация
	УК-1.3	Контрольно-корректировочный этап – портфолио

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
деятельности бакалавра по физической культуре Деятельность по развитию карьеры		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Опрос

Опрос проводится на практических занятиях, кроме воспроизведения лекционного материала, студенты должны продемонстрировать наличие собственного опыта использования источников информации или оценить ситуации из жизненного или образовательного опыта. Примерные вопросы для обсуждения:

- источники информации об организации образовательной деятельности,
- нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности,
- права и обязанности студента
- электронная образовательная среда БФУ им.И.Канта,
- структура университета, организация деятельности Высших школ
- формы поддержки и сопровождения студента (социального, технического, карьерного роста),
- возможности личностной и профессиональной самореализации,
- возможности построения образовательных траекторий в БФУ им.И.Канта,
- образовательная программа, учебный план, элективные дисциплины, система дополнительного образования
- правила поведения в учебной деятельности и социальном взаимодействии,
- правила составления документов,
- правила устной и письменной деловой коммуникации,
- самопрезентация
- социальная роль и структура физической культур как сферы профессиональной деятельности,
- основные трудовые функции преподавателя физической культуры и спорта, профессиограмма,
- требования к профессиональной подготовленности преподавателя в сфере физической культуры и спорта (квалификационные требования, требования к личностным качествам)
- система непрерывного профессионального физкультурного образования
- теоретические основы проектной деятельности
- виды проектов
- этапы проектной деятельности
- педагогическое проектирование
- возможности самореализации в проектной деятельности
- общие требования к проведению физкультурно-спортивных мероприятий
- функциональные роли организаторов физкультурно-спортивных мероприятий
- роль волонтерской деятельности в профессиональном и личностном развитии

Резюме

Составляется на первом занятии и по завершению освоения дисциплины, затем студент анализирует разницу, выявляет положительные или отрицательные изменения, резервы развития

Самопрезентация

Составляется на первых занятиях и по завершению освоения дисциплины, затем студент анализирует разницу, выявляет положительные или отрицательные изменения, сопоставляет затраченные усилия на подготовку, определяет резервы личностно-профессионального развития

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Портфолио

В портфолио включаются отчеты об участии в различных мероприятиях (судейство соревнований, волонтерская деятельность в физкультурно-спортивных мероприятиях, социальных проектах, научно-технических мероприятиях) и документы, подтверждающие участие и оценивающие качество (сертификаты, грамоты, благодарности, справки, судейские и волонтерские книжки).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Григорьева, И. Профессиональные стандарты: Сборник 2 : «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»: Документы и методические материалы / Григорьева И. - Москва :Спорт, 2016. - 280 с.ISBN 978-5-906839-17-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914495>
2. Зайцев, Ю. В. Трудовые будни в мире спорта: Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров / Ю.В. Зайцев, Д.И. Рогачев. - Москва : Статут, 2012. - 182 с. (Спортивное право). ISBN 978-5-8354-0829-0, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/350404>
3. Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность : учебное пособие / А. Я. Корх. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт, 2023. - 118 с. - (Библиотечка тренера). - ISBN 978-5-907601-20-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000810>
4. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: Учебно-методическое пособие / Якимов А.М., - 2-е изд. - Москва :Спорт, 2015. - 176 с.ISBN 978-5-9906734-3-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914357> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат / Андриади И.П. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 26 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558080>

Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог : монография / К. К. Марков, О. О. Николаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855>

Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c232599573860.02058577. - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241383>

Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-004587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373095>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Федеральный закон от 30.04.2021 N 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/68916.html>
- Федеральный закон от 14.04.2023 г. № 124-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" <http://government.ru/docs/all/147102/>
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения:

- учебная аудитория № 1_19, корпус 22, ул. А.Невского, 14, оборудованная техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- учебные аудитории цоколь_1 и цоколь_2, корпус 35, ул. А. Невского, 14, оборудованные техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая культура и спорт**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа: 24 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 2 часа контролируемой самостоятельной работы студентов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	72
Аудиторная работа (всего):	70
в т. числе:	
Лекции (теоретический курс)	24
Практические занятия	46
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, 2 ЗЕ

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

4	<p>Основы здорового образа жизни студента.</p>	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	<p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов.</p>

		<p>Заболееваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий</p>

		спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения

	физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.
--	--

5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)

		<p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.

2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.
----	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физического развития и физической подготовленности.	
Основы здорового образа жизни студента.	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	профессиональной деятельности	
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля),

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
видом спорта или системой физических упражнений.	показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3</p> <p>Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - физическим воспитанием;
 - физическим развитием;
 - физической культурой;
 - обучение движениям;
 - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - олимпийский;
 - адаптивный;
 - массовый;
 - профессиональный;
 - любительский.
- К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.
 Выбери правильный ответ.
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - 1, 3, 4, 6, 7;

- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Физическое здоровье - это _____

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека

1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55
---------------	---	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>

Дополнительная литература

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
3. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»

		<p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p>

		Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое</p>

		<p>измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке.</p> <p>Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.</p>

		Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.</p> <p>Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского

метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла.

Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.

4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и

многообразии человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-5.3	
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.

16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблемы ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.
56. Футурологические альтернативы и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)			Говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).

5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые образовательные ресурсы в физической культуре и спорте»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ковалёв А.А. к.т.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Цифровые образовательные ресурсы в физической культуре и спорте»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цифровые образовательные ресурсы в физической культуре и спорте».

Цель дисциплины – формирование способности использовать и осваивать цифровые образовательные ресурсы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации на основе представлений о принципах развития и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации с помощью информационных технологий
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией. ОПК-16.2. Использует информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры ОПК-16.3. Владеет навыками освоения новых	Знать: базовые понятия в сфере цифровых образовательных ресурсов современных методики и технологии организации образовательной деятельности; дидактические основы и основные информационные технологии для разработки электронных средств обучения, образовательных ресурсов и сред для управления процессом обучения Уметь: выбирать организационные формы, методы, приемы и средства обучения, современные технологии, ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности, использовать основные инструменты для создания цифровых средств обучения, выбирать актуальные цифровые

	информационно-коммуникационных технологий.	образовательные ресурсы для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту Владеть навыками организации учебной деятельности с помощью цифровых образовательных ресурсов с целью повышения качества образовательной деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Цифровые образовательные ресурсы в физической культуре и спорте**» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль общекультурных компетенций подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

курс\ семестр	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на контроль		
1/1	2/72		40	2	-	30	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационные технологии для деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры	Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта, информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта, информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС, информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС

6. Рекомендуемая тематика занятий

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Информационные технологии для деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры</i>		

1	Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования
2	Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, информационные системы БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного ресурса
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	основные способы создания и форматирования документов для деловой переписки, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с облачными документами
4	Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), разработка доклада-презентации по стандартам международного профессионального сообщества WorldSkills

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Информационные технологии для деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры</i>		
1	Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, научно-методические журналы, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования, составление глоссария, сопоставление определений, Интернет-источники учебной и другой

		информации – официальные сайты органов государственного управления развития образования, физической культуры и спорта, сайты общественных организаций и учебных заведений, методических объединений, программное обеспечение для поиска и обмена информацией
2	Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, работа в электронных библиотеках и наукометрическими базами данных, информационные системы БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного ресурса
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	основные способы создания и форматирования различных документов для деловой переписки, основные операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, рецензирование, обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с облачными текстами и таблицами
4	Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), анализ демонстрационных материалов разного типа (презентаций к публичным докладам руководителей учреждений и организаций, доклады и презентации научно-практических конференций), разработка доклада-презентации по стандартам международного профессионального сообщества WorldSkills по различным вопросам пропаганды физической культуры и спорта (на выбор из предложенного списка или самостоятельно сформулировать тему).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника участвовать в деловой коммуникации специалиста по физической культуре и спорту, использовать, а также самостоятельно осваивать новые инструменты для решения профессиональных задач – обеспечение документооборота, подготовка учебной информации, поиск и распространение научной информации, обработка данных об эффективности педагогической деятельности, разработка иллюстраций для публичных выступлений. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной разработке электронных средств обучения, управлению образовательными процессами с помощью информационных технологий. Этому будет значительно способствовать достижение цели изучения данной дисциплины – не только владение конкретными способами коммуникации с помощью информационных технологий, но и способность быстро и эффективно осваивать новые инструменты для работы с информацией (новое

программное обеспечение и развивающиеся онлайн-сервисы, платформы для дистанционного обучения).

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления деловой коммуникации с помощью информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Первый раздел постепенно переводит обучающегося от формирования общего представления к освоению практических умений осуществления деловой коммуникации современного специалиста в любой сфере, а затем второй раздел позволяет довести эти умения до навыков на примере решения конкретных профессиональных задач преподавателя физической культуры и спорта.

Рекомендации по практической работе на аудиторных занятиях:

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на занятиях семинарского типа выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Особое внимание следует обратить на правила поведения в информационных образовательных средах – кроме современных тенденций унификации основных инструментов работы с онлайн-сервисами необходимо выполнять этические нормы делового общения (корректность формулировок в чатах и форумах, исключение обмена правильными ответами на задания и тесты и др).

Рекомендации по самостоятельной работе:

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы курса на платформе онлайн-обучения (lms-3.kantiana.ru).

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта. Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице (51% от общей суммы баллов в lms-3.kantiana.ru). Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС) и три контрольные работы согласно критериям оценки. За каждую положительно оцененную контрольную работу в БРС студент получает пять баллов – контрольные работы № 1 и № 2 как внеаудиторный вид контроля, контрольная работа № 3 – как рубежный. Контактная работа учитывается как аудиторный контроль. Необходимо обратить внимание, что в промежуточной аттестации используется элемент оценки компетенции WorldSkills.

В оценке контрольной работы № 3 используются критерии одного из конкурсных заданий WorldSkills по компетенции «Физическая, культура, спорт и фитнес», которое предполагает использование демонстрационных материалов при привлечении различных слоев населения к здоровьесберегающей деятельности. Это разработка электронной презентации. В данном задании WorldSkills презентация является частью экспресс-консультации, должна способствовать аргументированному и эмоциональному убеждению целевой аудитории. К ее технической реализации предъявляются жесткие требования. Во время соревнований WorldSkills презентация получает одну оценку по десяти критериям за техническое оформление и одну дополнительную за использование интерактивных элементов. Общая оценка по критериям технического оформления выставляется за наличие или отсутствие нарушений во всех критериях, то есть наличие хотя бы одной ошибки в одном критерии приводит к обнулению общей оценки. В данной дисциплине мы используем те же критерии, но оценку выставляем по каждому критерию (1 балл - если ошибки нет, 0 – если требования нарушены), затем баллы суммируем и определяем оценку. Это позволит студенту сориентироваться в требованиях и постепенно адаптироваться к использованию отдельных инструментов и правил их применения.

Вышеописанные работы являются средствами формирования умений и навыков, необходимых для подготовки к промежуточной аттестации – демонстрации способности к самостоятельному освоению технологий для решения профессиональных задач бакалавра физической культуры. При выполнении четвертой контрольной работы «Разработка электронного средства обучения» - рекомендуется использовать опыт практических занятий и самостоятельной работы в следующем порядке: определить тематику занятий по физической культуре для старших классов общеобразовательной школы на основе учебника, рекомендованного Министерством Просвещения, выбрать платформу дистанционного обучения (например, аналог lms-3.kantiana.ru – moodle), выбрать способ обеспечения интерактивности, выбрать сервис или плагин для разработки средств обучения и контроля, затем подобрать или разработать учебный контент, сконструировать и реализовать упражнение, опробовать самостоятельно, затем при участие других обучающихся.

8. Фонд оценочных средств


8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Информационные технологии для деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры	УК-4.2 ОПК-16.1 ОПК-16.2 ОПК-16.3	ориентировочный - тестирование деятельностный - контрольная работа № 1 контрольно-корректировочный контрольная работа № 2

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел 1

Типовые тестовые задания:

Вопрос	Варианты ответа
Какую операцию при работе с электронной таблицей или текстом позволяет выполнить представленная на рисунке управляющая кнопка? 	сортировка данных
	✓ графическое отображение результатов
	добавление столбцов
	логические операции с текстом

Тестирование проводится в автоматизированной форме (на платформе онлайн-обучения БФУ им.И.Канта ms-3.kantiana.ru). Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (10% освоения дисциплины).

Контрольная работа № 1 «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам.

Контрольная работа представляется в виде текстового документа или электронного письма, где в произвольной форме студент кратко описывает свой опыт использования элементов систем и внешних связей информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта (комфортен ли интерфейс программ, с какой целью могут быть использованы ресурсы, какие трудности встретились при освоении). Обязательным является представление (скриншоты) следующих ресурсов: официальный сайт БФУ им.И.Канта, электронная почта, личный кабинет студента, библиотека БФУ им.И.Канта, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного контента, личный кабинет пользователя Электронной научной библиотеки. *Критерии оценки:* При наличии скриншотов и краткой текстовой информации обо всех перечисленных ресурсах работа получает оценку «зачтено» (10 % освоения дисциплины).

Контрольная работа № 2 «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста

На выбор студента выполняется реферирование научной публикации, с соблюдением авторских прав и требований к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Не менее пяти и не более десяти страниц. В качестве публикации может быть использована научная статья, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, монография. Выбор студент может сделать из предлагаемого ниже списка статей или самостоятельно выбрать автореферат научного исследования. Оцениванию работа подлежит только при условии соблюдения научной

этики – при указании авторства, полного библиографического описания работы, без искажения смысла и собственной интерпретации научных фактов, допускается описание и цитирование. Основной целью работы является формирование навыков работы с текстовым редактором на примере чтения и воспроизведения оформления отчета о научном исследовании.

Контрольная работа представляется в виде текстового документа, оформленного в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах БФУ им.И.Канта по направлению «Физическая культура» (49.03.01 и 49.04.01). Параметры оформления: шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5, поля 3,5 см слева, 1,5 справа, по 2 см сверху и снизу, абзацный отступ в тексте 1,25 см, выравнивание текста по ширине, а заголовков по середине, запрещается расстановка переносов (ручная и автоматическая), в тексте не должно быть опечаток, орфографических и грамматических ошибок, допускается адекватное выделение жирным шрифтом и курсивом заголовков, терминов и другие акценты, рисунки подписываются снизу по середине, таблицы – сверху справа (наименование и номер), затем по середине название, литература оформляется согласно ГОСТам 7.1 или 7.0.11. На титульном листе обязательно указываются Министерство, Учебное заведение, Институт, Кафедра, Исполнитель реферата и полное библиографическое описание реферируемой публикации.

Критерии оценки: оценка проводится по трем разделам (структура, оформление текста и оформление иллюстраций). По каждому критерию выставляется оценка 0 или 1 балл (1 балл работа получает за критерий, в котором она полностью соответствует требованиям). Для получения оценки «зачтено» (20% освоения дисциплины) работа должна соответствовать не менее, чем 6 из 10 критериев:

1. наличие структурных компонентов (титульный лист, содержание, введение, разделы согласно первоисточнику, выводы, библиографический указатель, приложение (если статья – копия первоисточника (фото или pdf- файл), если автореферат – ссылка));
2. использование соответствующего шрифта;
3. соблюдение междустрочного интервала (в том числе отсутствие лишних пробелов);
4. параметры страницы (книжная ориентация (альбомная допускается в случае размещения таблиц и рисунков), выставление полей);
5. оформление абзацев (отступ, выравнивание, переносы);
6. выделение акцентов курсивом, жирным шрифтом;
7. оформление диаграмм, таблиц, рисунков;
8. подписи рисунков и таблиц (размещение, оформление, цитирование);
9. оформление библиографического указателя (списка литературы);
10. соблюдение правил орфографии и грамматики.

Перечень научных статей (ссылок), рекомендуемых к реферированию (представлены ссылки на статьи в ведущих рецензируемых изданиях отрасли – Ученые записки университета им.П.Ф. Лесгафта, Теория и практика физической культуры и др):

[ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ СРЕДСТВ](#) Заходякина К.Ю., Шатов Д.В., Багдасарьян А.С., Степанов В.А., Бородин А.В.

[ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УНИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ХОДЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП](#) Карпова С.Н., Пригода Г.С.

[МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ И ОТНОШЕНИЕ К СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ](#) Пащенко Л.Г., Жалбэ В.Г.

[РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УСТРОЙСТВ](#)

Попова А.В., Шнейдер О.С.

[СПОСОБНОСТИ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ. В ВОЗРАСТНОМ РАЗВИТИИ](#)

Сальников В.А., Ревенко Е.М., Катаев И.В., Кравцов А.Ю.

[СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ](#)

Шихвердиев С.Н., Джалилов С.А.

[ГИМНАСТИКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В УВЕЛИЧЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ НАСЕЛЕНИЯ](#)

Бодров И.М., Стеблев А.А.

[БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УДАРОВ В БАДМИНТОНЕ](#)

Илькевич К.Б., Медведков В.Д.

[К ВОПРОСУ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

Королев А.С., Мануковская Т.Е., Ткачева Н.Н.

[ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ В МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ](#)

Лубышева Л.И.

[СПОРТ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОТ МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗАЦИИ - К ИННОВАЦИОННЫМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ПРОЕКТАМ](#)

Лубышева Л.И.

[КОНВЕРСИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИЗИРОВАННОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ ДЛЯ ВСЕХ](#)

Литвиненко С.Н., Лубышева Л.И.

[УПРАВЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМ КОМПЛЕКСОМ ГТО НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ](#)

Хромин Е.В.

[ПСИХОДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ](#)

Озеров В.П., Тарасова О.Ю., Тарасов П.В., Шефатов О.И.

[НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РЕГИОНА](#)

Тихонова А.Ю., Макаров Д.В., Мальцева А.П.

[СТРУКТУРА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ЖЕНСКОМ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОМ СЕМИБОРЬЕ](#)

Мехрикадзе В.В., Ермолаев Б.В., Славкина Е.В.

[СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ](#)

Коган О.С., Галуллина С.Д.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа № 1 «Разработка электронного средства обучения» - Разработка интерактивного упражнения для систем дистанционного обучения по теме на выбор студента из учебника по физической культуре для старших классов общеобразовательной школы, рекомендованного Министерством Просвещения.

Студент должен продемонстрировать способность к самостоятельному поиску и освоению технологий для разработки электронных средств обучения и контроля. Для этого студент выбирает онлайн-сервис, подбирает иллюстрации, обеспечивает срочную обратную связь для самоконтроля). Оценка «зачтено» выставляется, если электронное средство обучения практически применимо в общеобразовательной школе и технически готово к размещению на платформах дистанционного обучения (имеет универсальный scorm-формат или любой другой формат, совместимый с плагинами moodle). Данная контрольная работа составляет 30 % оценки в освоении дисциплины.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.Н10(1)
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1)
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1), ч.з.Н1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека (диссертации и прочие издания)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма lib.sportedu.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используется специальное помещение (учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14), оборудованная техническими средствами обучения – персональными

компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 49.03.01

Направление подготовки: «Физическая культура»

Профиль: «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Волков Александр Валентинович, старший преподаватель; Солодовник Алина Степановна, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 7 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Цель дисциплины – развитие двигательных способностей студентов, обучение и совершенствование техники выполнения двигательных действий базовых видов спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Знать: влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении для обеспечения индивидуального здоровья и физического самосовершенствования</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представляет собой дисциплину обязательной части основной образовательной программы

4. Виды учебной работы по дисциплине

курс\ семестр	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на контроль		
1-4\1-7	328					14	зачет 2,4,6,7
1	-	-	54	-	-	2	-
2	-	-	54	-	-	2	зачет
4	-	-	54	-	-	2	зачет
5	-	-	54	-	-	2	-
6	-	-	56	-	-	2	зачет
7	-	-	54	-	-	2	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Флорбол	Классификация техники и тактики игры. Теоретические основы обучения технике и тактике игры, воспитания физических качеств и развития двигательных способностей. Методика обучения. Развитие физических качеств средствами флорбола.
2	Самооборона	Правомерность применения приемов самообороны. Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения. Классификация техники. Методика обучения техническим приемам. Развитие физических качеств средствами самообороны.
3	Ориентирование	Ориентирование на местности, Спортивное ориентирование. Методика обучения ориентированию. Развитие физических качеств.
4	Настольный теннис	Классификация техники и тактики игры. Теоретические основы обучения технике и тактике игры, воспитания физических качеств и развития двигательных способностей. Методика обучения игры. Развитие физических качеств средствами настольного тенниса.
5	Гандбол	Классификация техники и тактики игры. Теоретические основы обучения технике и тактике игры, воспитания физических качеств и развития двигательных способностей. Методика обучения игры. Развитие физических качеств средствами гандбола
6	Спасение на воде	Проведение спасательных мероприятий, алгоритм работы спасателя. Прикладные способы плавания. Приемы спасения на воде. Техника безопасности. Спасательные средства их назначение и применение. Приемы оказания первой помощи на воде. Развитие физических качеств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Флорбол</i>		
1	Тема 1. Методика обучения технике игры во флорбол.	Техника полевого игрока: - стойки и перемещения; - ведение; - остановка; - передача - атака ворот; - обводка; - отбор; - выбивание. Методика обучения. Техника вратаря: - передвижения; - отбивание мяча; - ловля; - ввод мяча в игру.
2	Тема 2. Методика обучения тактике игры во флорбол.	Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика вратаря. Методика обучения.

3	Тема 3. Развитие физических качеств средствами флорбола	Развитие физических качеств во время учебной деятельности. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости.
<i>Раздел 2. Самооборона</i>		
4	Тема 4. Методика обучения техническим приемам самообороны	Стойки и передвижения. Удары руками и ногами. Броски. Техника освобождения от захватов и обхватов. Защита от ударов, от нападения с оружием. Методика обучения.
5	Тема 5. Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения	Виды общеразвивающих упражнений. Виды специально подготовительных упражнений.
6	Тема 6. Развитие физических качеств средствами самообороны	Развитие физических качеств во время учебной деятельности. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости.
<i>Раздел 3. Спортивное ориентирование</i>		
7	Тема 7. Топографическая подготовка	Общая топографическая подготовка. Глазомерная маршрутная съемка. Работа с картами. Техника ориентирования на местности с картой и компасом.
8	Тема 8. Ориентирование на местности	Особенности ориентирования на местности. Общее ориентирование на местности. Детальное ориентирование на местности. Работа с картами.
9	Тема 9. Развитие физических качеств	Развитие физических качеств во время учебной деятельности. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости.
<i>Раздел 4. Настольный теннис</i>		
10	Тема 10. Методика обучения технике игры в настольный теннис.	Виды хваток. Стойки и перемещения. Техника ударов. Техника подачи. Методика обучения.
11	Тема 11. Методика обучения тактике игры в настольный теннис	Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.
12	Тема 12. Развитие физических качеств средствами настольного тенниса	Развитие физических качеств во время учебной деятельности. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости.
<i>Раздел 5. Гандбол</i>		
13	Тема 13. Методика обучения технике гандбола	Техника стоек и перемещений. Техника бросков. Техника передач. Техника ведения мяча. Техника финтов. Техника выбивания мяча. Техника игры вратаря. Методика обучения
14	Тема 14. Методика обучения тактике гандбола	Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика вратаря. Методика обучения.
15	Тема 15. Развитие физических качеств средствами гандбола	Развитие физических качеств во время учебной деятельности. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости.
<i>Раздел 6. Спасение на воде</i>		
16	Тема 16. Приемы и способы спасения на воде	Способы плавания без снаряжения и со снаряжением. Способы погружения при нырянии в длину и в глубину. Способы ныряния. Переправы вплавь с предметами. Способы подплывания к тонущему. Способы ныряния и поиск, и всплытие. Транспортировка потерпевшего двумя руками за подбородок и нижнюю челюсть, с поддержанием за нижнюю челюсть одной рукой. Транспортировка с захватом руки за предплечье или кисть. Транспортировка пострадавшего за разноименную

		руку, с поддержкой за волосы. С опорой двумя руками за плечи одного (двух) спасателей, с опорой руками и ногами за плечи двух спасателей.
17	Тема 17. Первая помощь	Оказание помощи на берегу. Оказание первой помощи двумя и одним человеком. Оказание первой помощи на воде.
18	Тема 18. Техника безопасности спасателя	Отдых на воде. Раздевание в воде. Использование средств спасения. Безопасное подплывание к тонущему. Приемы освобождения от захватов. Спасение с использованием плавательного средства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
<i>Раздел 1. Флорбол</i>		
1	Тема 1. Методика обучения технике игры во флорбол.	Амплуа игроков и основные функции. Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов. Современный инвентарь для освоения и совершенствования техники и тактики игры.
2	Тема 2. Методика обучения тактике игры во флорбол.	Характеристика индивидуальных, групповых, командных действий во флорболе. Тактические взаимодействия игроков с вратарем.
3	Тема 3. Развитие физических качеств средствами флорбола	Технология обучения и развития двигательных качеств в самообороне.
<i>Раздел 2. Самооборона</i>		
4	Тема 4. Методика обучения техническим приемам самообороны	Характеристика технической подготовки в самообороне. Функции самообороны. Основные принципы в самообороне.
5	Тема 5. Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения	Характеристика основных методических требований в самообороне. Методика воспитания морально-волевых качеств.
6	Тема 6. Развитие физических качеств средствами самообороны	Технология обучения и развития двигательных качеств в самообороне.
<i>Раздел 3. Ориентирование</i>		
7	Тема 7. Топографическая подготовка	Картографические материалы. Глазомерная маршрутная съемка. Упражнения для начальной топографической подготовки.
8	Тема 8. Ориентирование на местности	Спортивное ориентирование. Начальная подготовка ориентировщика.
9	Тема 9. Развитие физических качеств	Технология обучения и развития двигательных качеств в самообороне.
<i>Раздел 4. Настольный теннис</i>		

10	Тема 10. Методика обучения технике игры в настольный теннис.	Структура движения при ударе. Исправление ошибок в технике игры. Критерии эффективности техники.
11	Тема 11. Методика обучения тактике игры в настольный теннис	Классификация стилей игры. Критерии эффективности спортивной тактики.
12	Тема 12. Развитие физических качеств средствами настольного тенниса	Технология обучения и развития двигательных качеств в самообороне.
<i>Раздел 5. Гандбол</i>		
13	Тема 13. Методика обучения технике гандбола	Основные средства подготовки и методы их применения. Основы обучения.
14	Тема 14. Методика обучения тактике гандбола	Моделирование игровых ситуаций.
15	Тема 15. Развитие физических качеств средствами гандбола	Технология обучения и развития двигательных качеств в самообороне.
<i>Раздел 6. Спасение на воде</i>		
16	Тема 16. Приемы и способы спасения на воде	Опасности у воды и на воде. Медико-физиологические основы плавания и ныряния. Управление плавательным средством Спасание людей с использованием спасательных средств, плавсредств и снаряжения.
17	Тема 17. Первая помощь	Первая помощь пострадавшему на воде. Признаки утопления. Понятие о клинической и биологической смерти. Подготовка и проведение искусственного дыхания «рот в рот» и «рот в нос». Использование S-образного воздуховода и мешка Амбу. Непрямой массаж сердца. Первая помощь при ранении, переломе, пневмотораксе, гемотораксе, переохлаждении, тепловом ударе.
18	Тема 18. Техника безопасности спасателя	Оценка рисков собственной безопасности. Приёмы самоспасения. Способы приближения вплавь к тонущему. Освобождение от захватов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Учебный курс усиливает дисциплины модуля: техника и методика обучения базовым видам спорта. Освоение программного материала данной дисциплины направлено на развитие двигательных способностей, и освоение техники базовых видов спорта, физические упражнения которых представлены в школьной программе по физической культуре.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. Практические занятия требуют систематического подкрепления в ходе самостоятельной работы (для эффективного формирования двигательного навыка необходимо регулярное выполнение двигательных действий)

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Флорбол	УК-7.1. УК-7.2. УК - 7.3	ориентировочный – учет посещений, устный опрос деятельностный – сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности контрольно-корректировочный - тестирование
Самооборона	УК-7.1. УК-7.2. УК - 7.3	ориентировочный – учет посещений, устный опрос деятельностный – сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности контрольно-корректировочный - устный зачет
Настольный теннис	УК-7.1. УК-7.2. УК - 7.3	ориентировочный – учет посещений, устный опрос деятельностный – сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности контрольно-корректировочный - устный зачет
Гандбол	УК-7.1. УК-7.2. УК - 7.3	ориентировочный – учет посещений, устный опрос деятельностный – сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности контрольно-корректировочный - тестирование
Спортивное ориентирование	УК-7.1. УК-7.2.	ориентировочный – учет посещений, устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК - 7.3	деятельностный – сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности контрольно-корректировочный – устный зачет
Спасение на воде	УК-7.1. УК-7.2. УК - 7.3	ориентировочный – учет посещений, устный опрос деятельностный – сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности контрольно-корректировочный - устный зачет

Условием допуска к зачету (итоговому контролю) является успешное освоение дисциплины – посещение занятий, ответы на опрос, сдача контрольных нормативов, тестирование.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- посещение занятий
- устный опрос
- сдача контрольных нормативов
- устный зачет
- тестирование

- **тестирование.** Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

- **контрольные нормативы** по технической подготовленности. Во всех семестрах студенты должны продемонстрировать владение базовыми элементами техники изучаемых видов игр на уровне умения, без существенных ошибок и в рамках правил вида спорта (в основном звене – не искажающих технику, допустимы ошибки в деталях техники).

- **посещение занятий.** Студент должен посетить не менее, чем 80% практических занятий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме 4 зачетов (2,4,6,7 семестрах). Условием допуска к зачету (итоговому контролю) является успешное освоение дисциплины – посещение занятий, ответы на опрос, сдача контрольных нормативов, тестирование.

Зачет проводится в форме устного ответа на билет, выбранный студентов случайным образом. В каждом билете два вопроса из предлагаемого перечня. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

Перечень вопросов для текущего контроля:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Флорбол	1. Цели, задачи физической подготовки в флорболе. 2. Совершенствование общей физической подготовки средствами флорбола. 3. Особенности развития физических качеств средствами флорбола
2	Самооборона	1. Цели, задачи физической подготовки в самообороне. 2. Совершенствование общей физической подготовки средствами самообороны. 3. Особенности развития физических качеств средствами самообороны.
3	Ориентирование	1. Цели, задачи физической подготовки в ориентировании. 2. Совершенствование общей физической подготовки средствами ориентирования. 3. Особенности развития физических качеств средствами ориентирования на местности.
4	Настольный теннис	1. Цели, задачи физической подготовки в настольном теннисе. 2. Совершенствование общей физической подготовки средствами настольного тенниса. 3. Особенности развития физических качеств средствами гандбола.
5	Гандбол	1. Цели, задачи физической подготовки в гандболе. 2. Совершенствование общей физической подготовки средствами гандбола. 3. Особенности развития физических качеств средствами гандбола
6	Спасение на воде	1. Цели, задачи физической подготовки в прикладных видах плавания. 2. Совершенствование общей физической подготовки средствами прикладного плавания. 3. Особенности развития физических качеств средствами прикладного плавания.

Перечень вопросов к устному зачету

2 семестр

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «безопасность жизнедеятельности» и раздела «самооборона».
2. Предмет «самооборона» в терминах и понятиях.
3. Терминологическая пирамида понятийного аппарата разделов дисциплины «безопасность жизнедеятельности»: самозащита и самооборона.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
5. Исходные положения при самообороне.

6. Правомерность и соразмерность применения самообороны.
7. Классификация средств самообороны.
8. Основные причины травматизма при занятиях самообороной.
9. Меры предупреждения травматизма.
10. Средства самозащиты.
11. Самооборона от холодного и огнестрельного оружия.
12. Последствия несвоевременного использования средств самообороны.
13. Безопасность падений.
14. Самооборона при бросковой и ударной технике.

4 семестр

1. Условные знаки.
2. Понятие масштаба, плана, карты.
3. Виды ориентирования.
4. Азимут. Работа с компасом.
5. Ориентирование по выбору.
 1. 6. Спортивное ориентирование.
 2. 7. Топографическая подготовка.
 3. 8. Глазомерная маршрутная съемка.
 4. 9. Линейные, точечные и площадные ориентиры.
 5. 10. Общее ориентирование.
 6. 11. Детальное ориентирование.
 7. 12. Особенности ориентирования на местности в разных видах туризма.

6 семестр

1. Возникновения и развития гандбола в России и за рубежом.
2. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований.
3. Классификация и анализ техники полевого игрока.
4. Классификация и анализ техники вратаря.
5. Классификация и анализ тактики полевого игрока.
6. Классификация и анализ тактики вратаря.
7. Анализ техники стоек, остановок и перемещений. Методика обучения.
8. Анализ техники ловки, держания и передачи мяча (согнутой рукой сверху). Методика обучения.
9. Анализ техники выполнения опорного броска согнутой рукой сверху. Методика обучения.
10. Анализ техники выполнения броска согнутой рукой сверху в прыжке. Методика обучения.
11. Индивидуальные тактические действия. Методика обучения.
12. Групповые тактические действия. Методика обучения.
13. Персональная защита. Методика обучения.
14. Зонные системы защиты. Методика обучения.
15. Смешанные системы защиты. Методика обучения.
16. Оборудование и инвентарь для игры в гандбол.
17. Содержание правил игры и основы методики судейства.
18. Комплектование команды и ведение игры. Амплуа игроков.

7 семестр

1. Функциональные обязанности спасателя ведомственного поста наводных объектах.
2. Оснащение ведомственных постов на водных объектах.
3. Особенности поисково-спасательных работ на воде.

4. Действия спасателя при работе с травмированными.
5. Действие спасателя при попадании в водоворот, на быстром течении.
6. Действие спасателя при спасении утопающих на открытой воде.
7. Действие спасателя при оказании помощи пострадавшему на водоеме в зимнее время
8. Как освободиться от захвата за кисти рук?
9. Способы буксировки пострадавшего.
10. Состав и обязанности должностных лиц спасательного поста.
11. Приемы извлечения утопающего из воды.
12. Простейшие спасательные средства и порядок их использования
13. (применения).
14. Первая помощь при истинном утоплении (синяя асфиксия).
15. Первая помощь при ложном утоплении (белая асфиксия).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно	зачтено	55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Блеер, А. Н. Самооборона подручными средствами: Техника, тактика, психология Общее / Блеер А.Н., Пермьяков Е.С., Мовшович А.Д. - Москва :Терра-Спорт, 2016. - 144 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Гандбол: уникальные методики гармоничного воспитания молодежи : учебное пособие / А. П. Попович, Т. А. Коломийчук, В. И. Гордиевская [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 144 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Жданов, В. Ю. Настольный теннис. Обучение за 5 шагов: Учебное пособие / Жданов В.Ю., Жданов И.Ю., Милоданова Ю.А. - Москва :Спорт, 2015. - 128 с.ISBN 978-5-9906734-4-1. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Физическая культура и спорт. Лыжный спорт и спортивное ориентирование: учебное пособие / С. В. Худик, В. С. Близневская, А. Ю. Близневский [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 150 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
6. Хаббард, Д. Первая помощь своими руками. Если скорая не спешит / Д. Хаббард. - Москва : Альпина Пабли., 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-9614-5778-0. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 318, [1] с.: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: Учебник / Игнатьева В.Я. - Москва :Спорт, 2016. - 328 с.ISBN 978-5-906839-45-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Махов, С. Ю. Самооборона с применением подручных средств : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 107 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей : учебное пособие / А. П. Попович, Г. И. Мехович, Т. А. Коломийчук [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 136 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 267, [1]: ил.. - (Высшее

образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека (диссертации и прочие издания)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека (книги, статьи, тезисы докладов конференций)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Федерация флорбола России - <http://www.ffrus.ru/>
- Международная федерация флорбола – <http://www.floorball.org/default.asp>
- Все о туризме http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm
- Сервер для туристов и путешественников <http://www.skitalets.ru/books/metod/turiorient/>
- Туристско-спортивный союз России - <http://www.tssr.ru/>
- Международная федерация гимнастики - <http://sportgymrus.ru/about/usefull-links/>
- Правила по спортивной гимнастике - <http://sportgymrus.ru/o-federatsii/ofitsial-ny-e-dokumenty/>
- Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/Под ред. В. М. Смолевского. — Изд. 3-е, перераб., доп. — М.: Физкультура спорт, 1987. — 336 с-
<http://www.studfiles.ru/preview/1724171/>
- Всероссийская федерация плавания - <http://www.russwimming.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Спортивный зал № 2 для проведения занятий по самообороне

Оборудование:

Ковер для греко-римской борьбы .Гимнастические маты.

Спортивный зал №3 для проведения занятий по флорболу и гандболу .Гандбольные мячи.

Клюшка профессиональная игровая SALMING 29 для флорбола – 20 штук. Ворота для флорбола профессиональные WOOLOC – 2 штуки.

Ракетки для настольного тенниса.Мячи и столы для настольного тенниса и сетка.

Бассейн БФУ им. И. Канта.6 дорожек по 25 метров.

Цифровое табло.

Средство спасательное на водах – 8 штук.

Манекен учебный (плавающий) для тренировки – 2 штуки. Вспомогательные средства

для плавания (колобашки) – 25 штук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по направлению подготовки 49.03.01 <i>Физическая культура</i> профилю подготовки <i>«Физкультурное образование»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: развитие двигательных способностей студентов, обучение и совершенствование техники выполнения двигательных действий базовых видов спорта.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умения: использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владение: технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении для обеспечения индивидуального здоровья и физического самосовершенствования
Краткая характеристика учебной дисциплины	Методика обучения технике и тактике флорбола, гандбола, настольного тенниса, самообороны. Методика обучения спасению на воде и ориентированию на местности. Развитие физических качеств во время учебной деятельности (флорбол, самооборона, гандбол, ориентирование, настольный теннис, спасение на воде.)
Разработчики	Старший преподаватель Солодовник А.С., старший преподаватель Волков А.В.