

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования:	Базовое высшее образование
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность(профиль) образовательной программы	Психология
Квалификация:	Психолог
Форма обучения:	Очная
Нормативный срок освоения программы (очная форма):	По очной форме обучения: 4 года
Утверждение Ученого совета БФУ им. И.Канта	Протокол № 78 от 29 июня 2026 г.

Калининград, 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена с учетом требований самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта базового высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Составители (разработчики) программы:

Глватских Марианна Михайловна, к.психол.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии

Анцута Анна Вячеславовна, к.пед.н., доцент, доцент доцент Высшей школы образования и психологии

Блаженко Анна Вячеславовна, к.пед.н., доцент, доцент доцент Высшей школы образования и психологии

Букиа Лилия Францевна, к.пед.н., доцент, доцент доцент Высшей школы образования и психологии

Карась Инна Сергеевна, к.психол.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии

Кожемякин Максим Валерьевич, к.психол.н., доцент, доцент доцент Высшей школы образования и психологии

Серых Анна Борисовна, д.пед.н., профессор, профессор доцент Высшей школы образования и психологии

Стаценко Филипп Александрович, старший преподаватель Высшей школы образования и психологии

Торопов Павел Борисович, к.пед.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии

Шахторина Екатерина Вячеславовна, к.пед.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии

Представители работодателей:

Васильев Вадим Владимирович – директор ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

Мишуровская Татьяна Павловна – директор муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина» г. Калининграда

Скалин Юрий Евгеньевич – главный врач КДЦ БФУ им. И. Канта

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

согласована:

Подразделение	Дата	ФИО
Департамент организации образовательной деятельности	29.06.2026 г.	Азарова О.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Назначение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования
 - 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы
 - 1.3. Принятые сокращения
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
 - 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
 - 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
 - 3.4. Возможные места работы выпускника
 - 3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком
 - 5.2. Матрица компетенций
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы
 - 5.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
 - 5.6. Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
 - 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
 - 6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП ВО), реализуемая университетом по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* направленность(профиль) образовательной программы «*Психология*», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе СУОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «*Психология*», с учетом профессиональных стандартов,сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки настоящей образовательной программы составляют:

- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт базового высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология» (утвержден Ученым советом БФУ им. И. Канта протокол № 78 от 29 июня 2026 г.);

- Профессиональный стандарт 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н);

- Профессиональный стандарт 03.008, «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н).

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 (ред. от 30.08.2019 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства от 11.11.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.06.2026 г. № 756 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется реализация программ базового высшего образования, специализированного высшего образования, и квалификаций, присваиваемых по соответствующим специальностям и направлениям подготовки, в рамках утвержденных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования, и перечня научных специальностей, по которым осуществляется реализация программ аспирантуры, в рамках пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования»;

- письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- иные нормативные правовые акты по вопросам организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие порядок разработки и утверждения образовательных программ; порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей); организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении; порядок проведения текущего контроля успеваемости; порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; порядок защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; организацию проведения практической подготовки; организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, иные локальные нормативные и распорядительные документы БФУ.

1.3. Принятые сокращения

БФУ, Университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;

ОПОП ВО, образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УП – учебный план; з.е. – зачетная единица;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ИДК – индекс достижения компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели образовательной программы

В части общих целей образовательная программа рассчитана на обеспечение:

- в области обучения:
- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности,
- удовлетворение потребности личности (обучающихся) в овладении общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими им быть профессионально и личностно успешными, равных возможностей, обучающихся в получении высшего образования;
- в области воспитания:
- формирование социально-личностных качеств обучающихся, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, повышение общей культуры и прочее.

В части частных целей образовательная программа 37.03.01 *Психология* направленность(профиль) образовательной программы «*Психология*», рассчитана на обеспечение качественной профессиональной подготовки специалистов в профессиональной области, по видам профессиональной деятельности, реализуемым настоящей ОПОП ВО. Конкретизация этих целей реализуется в содержании разделов образовательной программы и выражается в совокупности компетенций, как результатов освоения образовательной программы.

2.2 Форма(ы) обучения: очная

2.3 Срок освоения образовательной программы - 4 года

2.4 Трудоемкость образовательной программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

Объем обязательной части ОПОП ВО без учета ГИА составляет 64,2% общего объема программы.

Зачетных единиц всего	240
-----------------------	-----

Дисциплины (модули) (з.е.)	191
Практика, в том числе НИР (з.е.)	40
Государственная итоговая аттестация (з.е.)	9

2.5 Образовательная программа реализуется:

- с применением электронного обучения;
- с применением дистанционных образовательных технологий.
-

2.6 Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – *русском языке*.

2.7 Требования к поступающему лицу при приеме на обучение:

- наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном образовании / диплома о высшем образовании.

2.8 Особенности образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе нормативных актов согласно пункту 1.2 и рассчитана на получение обучающимся как фундаментальных знаний, так и практической подготовки.

Теоретическое обучение обеспечивается комплексом учебных занятий в форме лекций, занятий семинарского типа (практических, лабораторных), самостоятельной работы, включая написание курсовых работ, иных видов и форм.

Образовательная программа содержит перечень обязательных по СУОС ВО дисциплин: по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном БФУ им. И. Канта самостоятельно отдельным локальным актом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет определяет и обеспечивает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Теоретическое обучение обеспечивается комплексом учебных занятий в форме лекций, занятий семинарского типа (практических, лабораторных), самостоятельной работы, включая написание курсовых работ (курсовых проектов), иных видов и форм.

Практическая составляющая образовательной программы обеспечивается не только интеграцией теоретического и практического обучения, ориентацией на конкретные профессиональные стандарты, но и её реализацией на базах практической подготовки осуществляется в рамках дисциплин – «Психодиагностика с практикумом», «Дифференциальная психология и психология личности», «Экспериментальная психология», «Тренинг эмоциональной устойчивости», «Тренинг личностного роста», «Тренинг профессиональной коммуникации», «Проектирование тренинга», «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ», «Психологические основы медиации с практикумом», «Психология аддиктивного поведения с практикумом», а также при проведении всех видов практик. Практики проводятся в соответствии с локальным нормативным актом БФУ, регламентирующим практическую подготовку, программой практики и индивидуальным заданием под руководством преподавателей БФУ и(или) руководителей практики ключевых партнеров – академических (научных), отраслевых организаций. Практика может проводиться также в структурных подразделениях БФУ. Формой отчетности является отчет.

Индивидуализация обучения обеспечивается наличием в образовательной программе:

- элективных дисциплин (модулей), в том числе дисциплин по выбору, а также факультативных дисциплин (модулей), использованием в качестве учебных заданий (учебной работе обучающихся) индивидуальных заданий, в том числе проектных заданий,
- возможностью прохождения практической подготовки в различных

организациях бизнес-партнеров (на предприятиях отрасли и(или) работодателей) и в научных учреждениях.

Возможна реализация программы в сетевой форме

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 *Образование и наука*: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

03 *Социальное обслуживание*: «Психолог в социальной сфере».

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы **задач** профессиональной деятельности выпускников:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в п.1.2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, направленность(профиль) образовательной программы «Психология», представлен в Приложении 7.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности(по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности области знания)
01 <i>Образование и наука</i> : «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 03 <i>Социальное обслуживание</i>	научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на

	организационный	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач. Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы	уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; - системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.
	просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории. Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. Повышает психологическую грамотность населения.	
	консультативный	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам). Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи отдельным лицам и различным социальным группам.	специальные научные знания, в т.ч. в области психологии консультирования
	коррекционно-развивающий реабилитационный		

3.4. Возможные места работы выпускника: образовательные организации, центры консультирования детей и подростков.

3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу:

При реализации диагностического и консультационного, научно-исследовательского, просветительно-профилактического и коррекционно-развивающего типов задач профессиональной деятельности: педагог-психолог, психолог-консультант.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИДК)
--	--

УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями УК-1.20 Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с ней УК-1.21 Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной
--	---

	сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
--	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценку достоверности эмпирических данных, обоснованность выводов, презентацию результатов) в заданной области	ОПК 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
	ОПК 1.2. Применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования;
	ОПК 1.3. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации и готовность работать под супервизией)	ОПК 2.1. Понимает особенности осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии.
	ОПК 2.2. Способен использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции.
	ОПК 2.3. Пользуется навыками оказания эмоциональной поддержки в трудных профессиональных ситуациях; созданием самозащиты от профессионально-личностной деформации.
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации	ОПК 3.1. Понимает и применяет основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции.
	ОПК 3.2. Использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность профилактической работы.

профилактических мероприятий, использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 3.3. Способен к оцениванию и удовлетворению потребностей целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 4.1. Понимает теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки.
	ОПК 4.2. Осуществляет стандартные процедуры психологического обследования; применяет основные методы количественной и качественной оценки; собирает данные для решения задач психодиагностики.
	ОПК 4.3. Понимает и применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов; навыки сбора данных в заданной области.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	ОПК 5.1. Понимает и применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, в том числе лицам с ОВЗ; психологические технологии.
	ОПК 5.2. Осуществляет сбор и обработку данных для психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).
	ОПК 5.3. Способен к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера; обладает навыками оказания психологической помощи.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИДК)	Основание (Проф.стандарт, анализ опыта; рекомендации работодателей)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Постановка профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности	ПК-1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Демонстрирует принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования	Проф.стандарт: трудовая функция А/02.7 – «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». Необходимые трудовые действия: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды. Анализ опыта и рекомендации работодателей –
		ПК 1.2. Планирует исследование, личностный и карьерный рост	
		ПК 1.3. Применяет навыки самоорганизации, как ученого, а также навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	

			в соответствии с протоколом заседания НМС (прилагается).
Тип задач профессиональной деятельности: организационный			
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	ПК-4. Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ПК 4.1. Демонстрирует знание роли психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи при дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения	Проф.стандарт: трудовая функция А/05.7 – «Психологическая диагностика детей и обучающихся». Необходимые трудовые действия: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ опыта и рекомендации – протокол НМС.
		ПК 4.2. Планирует работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения	
		ПК 4.3. Применяет навыки работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический			
Психологическое просвещение населения. Профилактическая работа по снижению социальной и психологической напряженности	ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности	ПК 3.1. Демонстрирует основы профилактической работы психолога, основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии, а также приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности	Проф.стандарт: трудовая функция А/07.7 – «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы». Необходимые умения: анализировать обращения и запросы; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
		ПК 3.2. Проводит психопрофилактическую работу, применяет методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы	
		ПК 3.3. Применяет навыки планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	

Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Психологическая диагностика с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление заключения	ПК-10. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования	ПК 10.1. Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, методы сбора и обработки результатов психологической диагностики, а также способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Проф.стандарт: трудовая функция А/05.7 – «Психологическая диагностика детей и обучающихся». Необходимые трудовые действия: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК 10.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, психодиагностики, планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
		ПК 10.3. Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования, осуществляет сбор психологической информации, на основе собранных данных составляет психологическое заключение	
Скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и выявления лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-11. Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК 11.1. Демонстрирует основные методы психодиагностики	Проф.стандарт: трудовая функция А/05.7 – «Психологическая диагностика детей и обучающихся». Необходимые трудовые действия: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК 11.2. Использует стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития	

		ПК 11.3. Осуществляет скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, а также выбирает эффективный психодиагностический инструментарий	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий			
Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся (в том числе с ОВЗ)	ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении	ПК 5.1. Демонстрирует знания об особенностях формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способов снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении	Проф.стандарт: трудовая функция А/04.7 – «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в т.ч. работа по восстановлению и реабилитации». Необходимые умения: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы.
		ПК 5.2. Разрабатывает и реализовывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий	
		ПК 5.3. Применяет навык реализации коррекционно-развивающих занятий	
Индивидуальная коррекционно-развивающая и консультативная работа с детьми с особыми образовательными возможностями	ПК-6. Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу с детьми с особыми образовательными возможностями	ПК 6.1. Демонстрирует знание основных понятий и категорий психологии детей с особыми образовательными возможностями, основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции, а также технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами	Проф.стандарт: трудовая функция А/04.7 – «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в т.ч. работа по восстановлению и реабилитации». Необходимые умения: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы.
		ПК 6.2. Реализует программы коррекционно-развивающего обучения, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики	
		ПК 6.3. Применяет технологии оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи	

Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
Проектирование и реализация программ психологического сопровождения, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	ПК 7.1. Демонстрирует знания о специфике психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье	Проф.стандарт: трудовая функция А/07.7 – «Психологическая профилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)». Необходимые умения: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
		ПК 7.2. Подбирает, разрабатывает и применяет психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье	
		ПК 7.3. Реализует психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
Индивидуальное и групповое психологическое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, взаимоотношениям в коллективе	ПК-8. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ПК 8.1. Демонстрирует знания об основных видах психологического консультирования, организационных аспектах оказания психологической консультативной помощи, основах содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем	Проф.стандарт: трудовая функция А/03.7 – «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса». Необходимые умения: владеть приемами работы с педагогами; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, выбора карьеры, взаимоотношений.
		ПК 8.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования, самостоятельно овладевает знаниями в области психологического консультирования	

		ПК 8.3. Применяет навыки оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации	
Консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации	ПК-9. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 9.1. Демонстрирует знание основных видов психологического консультирования и специфики консультативной работы лиц с ОВЗ	Проф.стандарт: трудовая функция А/03.7 – «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса». Необходимые умения: владеть приемами работы с педагогами; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, выбора карьеры, взаимоотношений.
		ПК 9.2 Проводит консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком

Календарный учебный график, в котором указана последовательность и периоды реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* направленность(профиль) образовательной программы «*Психология*», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП ВО в соответствии с СУОС по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, представлены в Приложении 8.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая иконтактная трудоемкость в часах.

5.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность и этапы освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения,

представлена в Приложении 2.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки *37.03.01 Психология* направленность(профиль) образовательной программы *«Психология»*.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств дисциплин, которые являются материалами открытого и закрытого типа в отдельных его частях. Открытая часть оценочных средств, доступная для обучающихся – вопросы для самоконтроля, семинарским занятиям (диспутам, коллоквиумам, защитах лабораторных работ, прочее), примерные вопросы к экзаменам, примеры (типовые) контрольных работ и т.п.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Приложение 4.1., Приложение 4.2.

5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы

Практики, в том числе НИР, представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик, в том числе НИР, содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО по указанному направлению подготовки и профилю, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В программах практики представлены оценочные средства, доступные для обучающихся – вопросы для самоконтроля, примерные вопросы к защите отчета по практике и т.п.

Программы практик, в том числе НИР, регламентируется Положением об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложение 5).

5.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания с указанием направлений воспитания и задачами воспитательной работы представлена в Приложении 3.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии с СУОС в блок «Государственная итоговая аттестация» (далее ГИА) по вышеназванному направлению подготовки входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется соответствующим локальным нормативным актом университета и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе. Программа ГИА представлена в Приложении 6.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, определение степени сформированности компетенций настоящей образовательной программы, представленных в разделе 3 настоящей пояснительной записки.

Конкретные формы и процедуры ГИА обучающихся устанавливаются БФУ самостоятельно, утверждаются программой государственной итоговой аттестации и доводятся до сведения обучающихся, перечень примерных тем выпускных квалификационных работ прилагается.

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Условия реализации (ресурсное обеспечение) образовательной программы формируется и обеспечивается на основе требований к условиям её реализации, определяемых СУОС по направлению подготовки *37.03.01 Психология*.

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

БФУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с УП.

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой(го) из дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде БФУ (далее – ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС БФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БФУ обеспечивает через личный кабинет обучающегося:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС БФУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников БФУ, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ЭИОС БФУ соответствует законодательству Российской

Федерации и соответствующим локальным нормативным актам БФУ.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

БФУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для ведения учебных занятий представлены учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) специальным разделом (Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины).

Университет располагает и обеспечивает оснащенность учебного процесса в части учебных помещений (аудиторий) необходимых для реализации образовательной программы в части теоретического обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (оборудованные в большинстве видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- помещения (аудитории) для самостоятельной работы обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), прежде всего, презентационный учебный материал. Занятия по физической культуре проводятся в учебно-физкультурном комплексе, спортивных залах БФУ и на открытых спортивных площадках.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (включая залы самостоятельной работы Библиотеки и его Многофункциональных центров) оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС БФУ.

БФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).

В БФУ имеется и функционируют Многофункциональные центры Библиотеки БФУ (<https://lib.kantiana.ru/>) с читальными залами.

На базе Многофункциональных центров Библиотеки БФУ организован доступ к информационно-образовательному серверу БФУ, информационно-образовательным базам, ресурсам, программам, применяемым в учебном процессе, электронным каталогам библиотеки, фондам электронных изданий (аудиовизуальные и методические материалы), справочно-поисковым системам компаний «Консультант Плюс», иным системам и ресурсам:

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

–eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

–ЭБС Консультант студента

–ЭБС ZNANIUM.COM

–ПРОСПЕКТ ЭБС

–ЭБС «ЛАНЬ»

–ЭБС Айбукс

–Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

1. Научный журнал «Вопросы психологии» (Электронный ресурс https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7712 / Открытый доступ)

2. Научные журналы «Портал психологических журналов» <https://psyjournals.ru/> / Открытый доступ)

В образовательном процессе также используются печатные издания библиотечного фонда укомплектовывается печатными изданиями. Фонд Библиотеки составляет более 328392 экземпляров единиц (учебная литература – около 15 %, учебно-методическая – около 5%, научная – около 70 %, остальное – художественная).

Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в список основной литературы, приводимый в программах дисциплин по всем видам занятий. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками БФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

По образовательной программе:

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно- методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в т.ч. ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание, (в т.ч. ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ)

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся из числа инвалидов

и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В качестве нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств дисциплин, практик, НИР и ГИА. Фонды оценочных средств являются компонентом рабочей программы дисциплин, практик, НИР и ГИА и включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов, выпускных квалификационных работ и т.п. Привлечение работодателей при оценке уровня сформированности компетенций или их частей предусмотрено при проведении: *промежуточной и итоговой аттестации, на открытой защите комплексных выпускных квалификационных работ, при прохождении производственной практики.*

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.

6.5. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Содержание высшего образования по ОПОП ВО и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП ВО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется на основе ОПОП ВО, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП ВО осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).