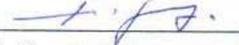


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**
для студентов 1 курса очной и 1 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности.

Цель освоения дисциплины: обучение правилам и практическим навыкам для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

Задачи изучения дисциплины: - введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- обучение студентов правилам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; методы прогнозирования и оценки ЧС; сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.
	Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; уметь разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при

	<p>необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; уметь составлять планы мероприятий по повышению собственной адаптивности; анализировать, выявлять и конструировать собственные адаптивные стратегии; четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а так же от ЧС природного и техногенного характера.</p>
	<p>Владеть: методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; некоторыми методами повышения стрессоустойчивости; способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
<p>ОПК – 7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знать: основы организации медицинской помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, научной, и справочной литературой; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, методикой проведения комплексной сердечно-легочной реанимации; оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей; оказанием первой помощи при ургентных состояниях в челюстно-лицевой области.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	4	144	16	16	2	0,25		109,75	зачет
заочная форма обучения									
1	2	72	6	8	2	0,25	4	51,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	11	2	4	1	4	-	-	-
2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	11	2	4	1	4	-	-	-
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	9,5	1	8	-	-	0,5	-	-
4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийноопасных химических веществ.	9,5	1	8	-	-	0,5	-	-
5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.	9,5	1	8	-	-	0,5	-	-
6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации.	10	2	8	-	-	-	-	-
7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	11	1	4	2	4	-	-	-
8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	17	2	4	4	7	-	-	-
9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	9	1	2	2	4	-	-	-

10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	9	1	2	2	4	-	-	-
11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	9	1	8	-	-	-	-	-
12. Первая помощь при температурной травме (перегревании организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).	7	-	-	1	6	-	-	-
13. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций.	11	1	4	2	4	-	-	-
14. Первая помощь при отравлениях (АОХВ, синтетическими и природными ядами).	9,5	-	-	1	8	0,5	-	-
Итого	144	16	64	16	45	2	0,25	0,75
Контактная работа	34,25	16		16		2	0,25	
Самостоятельная работа	109,75		64		45			0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	4	1	2	-	-	1	-	-	-
2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	3	1	2	-	-	-	-	-	-
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	1	3	-	-	-	-	-	-
4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийноопасных химических веществ.	5	1	4	-	-	-	-	-	-

5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.	5	1	4	-	-	-	-	-	-
6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации.	6	1	4	-	-	1	-	-	-
7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	5	-	-	1	4	-	-	-	-
8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	5	-	-	1	4	-	-	-	-
9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	5	-	-	1	4	-	-	-	-
10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	5	-	-	1	4	-	-	-	-
11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	5	-	-	1	4	-	-	-	-
12. Первая помощь при температурной травме (перегревании организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).	5	-	-	1	4	-	-	-	-
13. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций.	5	-	-	1	4	-	-	-	-
14. Первая помощь при отравлениях (АОХВ, синтетическими и природными ядами).	5	-	-	1	4	-	-	-	-
Итого	72	6	19	8	32	2	0,25	0,75	4
Контактная работа	20,25	6		8		2	0,25		4
Самостоятельная работа	51,75		19		32			0,75	
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятие безопасности и риска. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
2	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом. Аспекты международного сотрудничества.
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). Мероприятия по защите населения.
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийноопасных химических веществ.	Классификация аварийно-опасных химических веществ. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийноопасных химических веществ. Мероприятия по защите населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Специальная обработка. Средства химического контроля
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.	Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ИИ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Защита населения от радиационных поражений. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля.
6	Тема 6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы	Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Средства для оказания первой помощи. Правовые аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Понятие о

	реанимации.	терминальных состояниях.
7	Тема 7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Причины развития острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, приступ стенокардии и инфаркт миокарда, гипертонический криз). Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Правила и техника выполнения прекардиального удара. Правила и техника выполнения наружного массажа сердца, искусственной вентиляции легких. Режимы сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности и условия прекращения выполнения первичного реанимационного комплекса.
8	Тема 8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	Причины развития острой дыхательной недостаточности (инородное тело дыхательных путей, травма дыхательных путей, травмы грудной клетки (перелом ребер, пневмоторакс), утопление). Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Способы устранения непроходимости дыхательных путей, вызванной инородным телом (у взрослых и детей). Способы удаления воды из легких при утоплении. Сердечно-лёгочная реанимация, признаки эффективности и условия её прекращения. Травмы грудной клетки, сопровождающиеся нарушением функции дыхания.
9	Тема 9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях	Понятие о ранении. Классификация и характеристика ранений. Виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Алгоритм оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся наружным кровотечением. Алгоритм оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся внутренним кровотечением. Правила наложения фиксирующих и давящих бинтовых повязок.

		Применение специальных средств (гемостатический жгут, пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), шприцтюбик).
10	Тема 10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	Виды ранений головы и шеи. Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Принципы временной остановки кровотечения при ранении поверхностных и глубоких артериальных сосудов головы и шеи. Признаки черепномозговых травм, принципы оказания первой помощи. Признаки перелома челюсти, принципы оказания первой помощи. Признаки травмы глаз, принципы оказания первой помощи. Признаки ранений шеи, принципы оказания первой помощи. Признаки травмы уха, принципы оказания первой помощи.
11	Тема 11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	Причины, механизм травмы и характеристика повреждений конечностей (растяжение связок, разрыв связок, растяжение мышц, вывихи, переломы). Основные признаки растяжения связок конечностей, принципы оказания первой помощи. Основные признаки разрыва связок конечностей, принципы оказания первой помощи. Основные признаки растяжения мышц конечностей, принципы оказания первой помощи. Основные признаки вывихов конечностей, принципы оказания первой помощи. Основные признаки переломов конечностей, принципы оказания первой помощи. Травматические повреждения мягких тканей конечностей
12	Тема 12. Первая помощь при температурной травме (перегревании организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).	Характеристика состояний, связанных с перегреванием организма: тепловые судороги, тепловое переутомление, тепловой удар. Алгоритм оказания первой помощи при состояниях, связанных с перегреванием организма. Понятие об ожогах, их виды и классификация по степени поражения. Правила определения площади ожоговой поверхности (правило ладони, правило девяток). Понятие об ожоговом шоке. Алгоритм оказания первой

		<p>помощи при термических ожогах Электротравма. Особенности системного и местного поражения (электрические метки). Алгоритм оказания первой помощи при электротравме. переохлаждением организма. Алгоритм оказания первой помощи при состояниях, связанных с переохлаждением организма. Понятие об отморожениях, их виды и классификация по степени поражения. Алгоритм оказания первой помощи при отморожениях.</p>
13	<p>Тема 13. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Факторы чрезвычайных ситуаций (ЧС), определяющие возможность стрессорных и психогенных реакций. Роль стресса в развитии психических расстройств и соматических заболеваний. Общая характеристика психоневрологических расстройств у пострадавших при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (непатологические невротические проявления, невротические реакции, неврозы, реактивные психозы, аффективно-шоковые реакции). «Посттравматические стрессовые расстройства». Алгоритм первой помощи пострадавшим в ЧС с психоневрологическими расстройствами. Основные способы психологической защиты населения в ЧС. Основные способы психологической защиты спасателей в ЧС.</p>
14	<p>Тема 14. Первая помощь при отравлениях (АОХВ, синтетическими и природными ядами).</p>	<p>Признаки и первая помощь при отравлениях спиртами. Признаки и первая помощь при отравлениях хлором и аммиаком. Признаки и первая помощь при отравлениях бытовыми химическими веществами на основе ФОС. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом. Признаки и алгоритм первой помощи при отравлениях наркотическими веществами и лекарственными препаратами. Алгоритм оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Отравление ядовитыми грибами. Признаки, алгоритм первой помощи.</p>

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	<p>Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие "безопасность". Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.</p>
2	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня</p>

(предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация.. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Статическое электричество. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей,

		<p>электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током. Защита от статического электричества. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению. Опасные механические факторы. Защита от механического травмирования. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.</p>
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	<p>Характеристика и классификация ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Антропогенные и природные ЧС. Геофизические ЧС. Поражающие факторы и негативные последствия литосферных опасностей. Прогноз литосферных опасностей и эффективность профилактических мероприятий. Действия населения при угрозе и во время литосферных опасностей. Способы и методы защиты от ЧС природного характера. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения.</p>
4	Тема 4. Чрезвычайные	Чрезвычайные ситуации, связанные с

	<p>ситуации, связанные с выбросом аварийноопасных химических веществ.</p>	<p>выбросом химически опасных веществ. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по скорости наступления поражающего действия: быстродействующие и медленнодействующие АХОВ. Стойкие и нестойкие АХОВ. Четыре класса опасности химических веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по ведущему синдрому общего отравления (вещества с преимущественно удушающим действием, общеядовитого действия, нервно-паралитического действия, кожно-нарывного действия, слезоточивого и раздражающего действия, психохимические вещества, метаболические яды). Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ. Токсические характеристики наиболее опасных химических веществ. Поведение населения, проживающего вблизи химически опасных объектов. Правила движения по зараженной местности. Меры безопасности при угрозе химического заражения помещения.</p>
5	<p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Понятие радиоактивности, ионизирующей радиации. Естественные источники радиоактивности на Земле (космические и земные). Вклад газа радона в естественный радиационный фон. Характеристика радона и его влияние на</p>

		<p>здоровье человека. Техногенные источники радиоактивности.</p> <p>Аварии на радиационно-опасных объектах и причины их возникновения. Чернобыльская катастрофа, авария на ПК «Маяк» и их последствия. Экспозиционная доза и единицы ее измерения (рентген). Поглощенная доза, эквивалентная доза, эффективная эквивалентная доза, коллективная эффективная эквивалентная доза – определения и единицы измерения (Грей, зиверт). Нормы радиационной безопасности (НРБ). Механизмы действия ионизирующих излучений на биологические объекты.</p> <p>Понятие острой и хронической лучевой болезни у человека.</p> <p>Действия населения при аварии на атомных электростанциях.</p> <p>Защита населения от действия ионизирующих излучений.</p>
6	<p>Тема 6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Основы реанимации.</p>	<p>Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.</p> <p>Практическое наложение повязок.</p> <p>Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.</p> <p>Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.</p> <p>Правила оказания помощи утопающему.</p>
7	<p>Тема 7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>	<p>Анатомо-физиологические основы сердечно-сосудистой системы человека.</p> <p>Порядок действия на месте происшествия.</p> <p>Алгоритм действия при первом контакте с</p>

		<p>пострадавшим.</p> <p>Причины развития острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, приступ стенокардии, инфаркт, гипертонический криз).</p> <p>Наружный массаж сердца. ИВЛ.</p> <p>Понятие о перикардальном ударе.</p> <p>Режимы сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Признаки эффективности и условия прекращения реанимации.</p> <p>Практический навык (первичная диагностика пострадавшего, НМС и ИВЛ).</p>
8	Тема 8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	<p>Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Асфиксия. Стеноз гортани (Отек Квинке, инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов, ложный круп, дифтерия гортани - истинный круп). Удушье. Астматический статус. Приступ сердечной астмы. Приступ бронхиальной астмы. Клиника.</p> <p>Дифдиагностика. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.</p>
9	Тема 9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях	<p>Асептика и антисептика. Раны: виды ран, обследование раненого, первая доврачебная помощь</p> <p>Нагноение ран. Острая и хроническая хирургическая инфекция.</p> <p>Специфическая раневая инфекция.</p>
10	Тема 10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	<p>ПП при черепно-мозговой травме: сотрясениях, ушибах головного мозга и др.</p> <p>ПП при переломах костей свода и основания черепа, позвоночника.</p> <p>ПП при челюстно-лицевых ранениях, инородном теле и повреждениях глаз, носа, уха, дыхательных путей.</p> <p>Техника наложения бинтовых повязок на один и оба глаза, неаполитанской повязки на ухо, повязки «чепец», пращевидных повязок на нос и подбородок, крестообразной на затылок и шею, повязки «уздечка».</p>
11	Тема 11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	<p>Классификация переломов.</p> <p>Признаки и осложнения переломов</p> <p>ПП при переломах костей конечностей.</p>
12	Тема 12. Первая помощь при температурной травме (перегревании	<p>Общая характеристика ожогов, их классификация, способы определения площади термического поражения. Понятие</p>

	<p>организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).</p>	<p>об ожоговой болезни. Алгоритм оказания ПП. Признаки и особенности оказания ПП при ожогах верхних дыхательных путей. Химические ожоги, признаки ,особенности оказания ПП. Влияние электрического тока на организм. Зависимость поражения от параметров электрического тока. Признаки общей и местной электротравмы, поражение атмосферным электричеством. ПП при электротравме и электрических ожогах.</p>
13	<p>Тема 13. Первая помощь при острых психических расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Характеристика психологических расстройств у пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Характеристика психических расстройств в динамике их развития. Посттравматические стрессовые расстройства. Медицинская помощь пораженным с психоневрологическими расстройствами. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. Первая помощь при сопутствующих травмах. психологической защиты спасателей в ЧС.</p>
14	<p>Тема 14. Первая помощь при отравлениях (АОХВ, синтетическими и природными ядами).</p>	<p>Отравления. Основные виды отравлений. Общий алгоритм действия при отравлении. Отравление ядовитыми веществами, попавшими в организм через кожные покровы. Отравление ядовитыми веществами, попавшими в организм при дыхании. Отравление ядовитыми веществами, попавшими в организм через желудок. Отравление таблетированными медикаментами и наркотическими веществами. Отравление бытовой химией. Отравление кислотами и щелочами. Отравление техническими жидкостями. Отравление этиловым спиртом. Техника промывания желудка</p>

	Наборы для оказания помощи при отравлениях
--	--

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Виды воздействия на человека опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности. Объекты безопасности. Субъекты безопасности. Основные принципы обеспечения безопасности. Виды безопасности. Квантификация опасностей. Риск как количественная характеристика опасности. Виды риска.
2	Тема 2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Понятие аварии, стихийного бедствия, катастрофы. Дифференцирующие их признаки. Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможности предотвращения. Основные причины возникновения ЧС. Основные причины возникновения ЧС. Стадии (периоды) развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). Мероприятия по защите населения.
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с	Назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Цель проведения

	выбросом аварийноопасных химических веществ.	<p>противогазовой тренировки.</p> <p>Токсикологическая характеристика хлорпикрина. Абсолютные противопоказания к использованию противогаза.</p> <p>Признаки влияния сопротивления дыханию при использовании противогаза.</p> <p>Основные отличия моделей изолирующих противогазов ИП 46М от ИП-5.</p> <p>Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания. Цель проведения газоокуривания.</p> <p>Относительные противопоказания к использованию противогаза.</p> <p>Признаки влияния вредного пространства противогаза.</p>
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений.	<p>Виды ионизирующих излучений по наличию массы покоя.</p> <p>Методы регистрации ионизирующих излучений. Определение экспозиционной дозы. Приборы для измерения полученных доз облучения.. Классификация ионизирующих излучений по проникающей способности.</p> <p>Методы регистрации вторичных эффектов ионизирующих излучений. Назначение прибора ДП-5А. Определение экспозиционной дозы. Диапазон измерений химических дозиметров.</p> <p>Свойства альфа-излучений. Определение радиационной разведки. Назначение прямопоказывающих дозиметрических приборов. Виды плотноионизирующих излучений. Дозиметрические приборы, основанные на ионизационном методе. Назначение дозиметрического прибора ДП-64.</p> <p>Пределы измерения прямопоказывающего дозиметрического прибора ДКП-50А</p>
6	Тема 6. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных	<p>Актуальность оказания первой помощи.</p> <p>Определение понятия «Первая помощь».</p> <p>Препятствия к оказанию первой помощи.</p> <p>Правовые аспекты оказания первой</p>

	ситуациях (ЧС). Основы реанимации.	помощи. Основы реанимации.
7	Тема 7. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Заболевания сердечно – сосудистой системы. Анатомо-физиологическая характеристика органов кровообращения. Основные жалобы больных и признаки патологии органов кровообращения. Болезни органов кровообращения, требующие оказания первой доврачебной медицинской помощи: ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, недостаточность кровообращения, гипертоническая болезнь.
8	Тема 8. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.	Заболевания органов дыхания. Краткая анатомо-физиологическая характеристика органов дыхания. Основные жалобы больных и признаки заболеваний при поражении системы органов дыхания. Болезни органов дыхания, требующие оказания первой медицинской помощи: бронхиальная астма, асфиксия, острый бронхит, пневмония, круп, абсцесс и гангрена лёгких, кровохарканье, носовое кровотечение, остановка дыхания.
9	Тема 9. Первая помощь при ранениях и кровотечениях	Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран. Понятие о политравме. Опасные осложнения ранений: ранние (острая кровопотеря, шок, повреждения жизненно важных органов), поздние (инфекционные). Правила и порядок оказания первой помощи при ранениях. Мероприятия первой помощи при ранениях: остановка кровотечения, наложение повязки, обезболивание (простейшие приемы). Виды повязок. Табельные и подручные перевязочные средства.
10	Тема 10. Первая помощь при травмах головы и шеи.	Строение головы. Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. 4. Виды черепно-мозговых травм. Признаки черепно-мозговых травм Принципы оказания первой помощи при

		<p>черепно-мозговой травме. Первая помощь при переломах челюстей. Первая помощь при травмах глаз. Строение шеи. Ранения шеи. Травмы уха</p>
11	Тема 11. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей	<p>Понятие "травма опорно-двигательной системы": ушибы, вывихи, повреждения связок, переломы (открытые, закрытые). Биомеханика автодорожной травмы. Основные признаки повреждения опорно-двигательной системы при травме. Достоверные признаки открытых переломов. Опасные осложнения переломов: кровотечение, травматический шок. Принципы оказания первой помощи. Понятие "транспортная иммобилизация". Использование подручных средств и для иммобилизации. Типичные ошибки иммобилизации. Способы иммобилизации при травме ключицы, плечевой кости, костей предплечья, бедренной кости, костей голени.</p>
12	Тема 12. Первая помощь при температурной травме (перегревании организма и ожогах, переохлаждении организма и отморожениях).	<p>Ожоговая травма, первая помощь. Виды ожогов. Основные проявления. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, отравление угарным газом и продуктами горения, основные проявления. Порядок оказания первой помощи. Отработка приемов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоге верхних дыхательных путей. Холодовая травма, первая помощь. Виды холодовой травмы. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), порядок оказания первой помощи, способы согревания. Основные проявления отморожения, оказание первой помощи. Перегревание, первая помощь. Факторы, способствующие развитию перегревания (гипертермии). Основные проявления, оказание первой помощи.</p>
13	Тема 13. Первая помощь при острых психических	<p>Характеристика психологических расстройств у пострадавших при</p>

	расстройствах и стрессе в условиях чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуациях. Характеристика психических расстройств в динамике их развития. Посттравматические стрессовые расстройства. Медицинская помощь пораженным с психоневрологическими расстройствами. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
14	Тема 14. Первая помощь при отравлениях (АХОВ, синтетическими и природными ядами).	Классификация вредных веществ Гигиеническое нормирование вредных веществ Пути поступления, распределения и выделения вредных веществ в организме Действие вредных веществ на организм Антидоты Профилактические мероприятия при взаимодействии с вредными веществами Первая помощь при отравлении вредными веществами Основные понятия и классификации. Воздействие АХОВ на окружающую среду Факторы риска аварий и катастроф на химически опасных объектах Инженерно-конструкторские и медико-санитарные требования при создании химически опасных объектов Ликвидация последствий аварийных выбросов АХОВ в окружающую среду Правила поведения людей в зоне химического заражения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Ориентировочный (начальный)	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в образовательной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в профессиональной деятельности.	Контрольная работа алгоритм (последовательность действий) при ЧС, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует способы защиты учащихся и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду	Решение ситуационных задач – не менее 80 процентов правильных решений.
ОПК – 7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма,	Ориентировочный (начальный)	Знает правовые основы оказания первой помощи; правила и порядок оказания первой помощи; состояния, требующие незамедлительного	Тестирование, не менее 60% правильных ответов

оказывать первую доврачебную помощь		оказания первой помощи; первоочередные мероприятия первой помощи.	
	Деятельностный (основной)	Умеет планировать мероприятия по защите обучающихся и населения при ЧС и при необходимости умеет участвовать в оказании первой доврачебной помощи.	Контрольная работа алгоритм (последовательность действий) при оказании первой доврачебной помощи, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует приемы оказания первой помощи, способами защиты обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях.	Решение ситуационных задач – не менее 80 процентов правильных решений.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

I. Рефераты

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (За время изучения дисциплины каждый студент готовит реферат, сопровождающийся презентацией):

1. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
2. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
3. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
4. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
5. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
6. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
7. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
9. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
10. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
11. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
12. Организация и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
13. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.

14. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

15. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

16. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.

17. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

18. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.

19. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).

20. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.

21. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.

22. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Б) Ситуационные задачи – разработаны для раздела «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях».

II. Ситуационные задачи

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Задача N 1

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута. В области средней трети правой голени имеется рана, из которой пульсирует алая кровь.

В какой последовательности Вы будете оказывать первую помощь?

1. Наложите шину из подручных средств на правую нижнюю конечность.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды.
3. Очистить область раны от слизи и крови.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Вынести пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
6. Наложить повязку на рану.
7. Вызвать "скорую" помощь.
8. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины.
9. Наложить кровоостанавливающий жгут.

Задача N 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, зрачки широкие, на свет не реагируют.

В какой последовательности Вы будете оказывать первую помощь ?

1. Вызвать "скорую" помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной

реанимации.

5. Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
6. Повернуть пострадавшего на живот.

Задача N 3

Во время распиливания бревен у мужчины рука попала под циркулярную пилу. У пострадавшего на передней поверхности средней трети предплечья глубокая зияющая рана, из которой пульсирующей струей изливается кровь.

Какой вид кровотечения у пострадавшего и какова последовательность в оказании первой помощи?

1. Артериальное.
2. Венозное.
3. Капиллярное.
4. Наложить асептическую повязку на рану.
5. Произвести временную остановку кровотечения с помощью жгута или закрутки.
6. Направить пострадавшего в травматологический пункт.
7. Произвести иммобилизацию верхней конечности.

Задача N 4

Мужчина коснулся оголенного провода. Упал, потерял сознание. Рука касается оголенного провода.

Определите последовательность оказания первой помощи ?

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Освободить пострадавшего от контакта с электротоком.
3. Госпитализация пострадавшего.
4. Провести сердечно-легочную реанимацию.

ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача N 1 - 9, 4, 6, 1, 3, 2, 7, 8

Задача N 2 - 2, 4, 3, 1

Задача N 3 - 1, 5, 4, 7, 6

Задача N 4 - 2, 1, 4, 3

III. Тесты

Образец теста промежуточного контроля

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется ...

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) охраной окружающей среды | 2) охраной труда |
| 3) рискологией | 4) безопасностью жизнедеятельности |

2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- | | |
|--|---------------------|
| 1) личностных | 2) производственных |
| 3) неблагоприятных или несовместимых с | 4) социальных |

жизнью

3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

- 1) смертность людей
- 2) продолжительность жизни человека
- 3) уровень жизни человека
- 4) здоровье людей

4. Микроклиматические условия, которые при длительном воздействии вызывают преходящие и быстро нормализующие изменения в организме человека, называются...

- 1) Вредными
- 2) Рабочими
- 3) Производственными
- 4) Допустимыми

5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1) политического
- 2) природного, техногенного
- 3) социального, экологического
- 4) индивидуального

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием

- 1) Национальным
- 2) Биологическим
- 3) Стихийным
- 4) Экологическим

7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией
- 2) Сейсмологией
- 3) Гидрологией
- 4) Геологией

8. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом
- 2) Вихрем
- 3) Торнадо
- 4) Смерчем

9. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется ...

- 1) Паводком
- 2) Наводнением
- 3) Половодьем
- 4) Цунами

10. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой
- 2) Возгоранием
- 3) Пожаром
- 4) Огнем

ЗАДАНИЕ N 1 (- выберите один вариант ответа)

Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Эпифитотией | 2) Панфитотией |
| 3) Эпидемией | 4) Эпизоотией |

ЗАДАНИЕ N 2(- выберите один вариант ответа)

Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| 1) Гидродинамическими авариями | 2) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды |
| 3) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей | 4) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды |

ЗАДАНИЕ N 3(- выберите один вариант ответа)

К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| 1) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов | 2) прорыв отопительной батареи теплообеспечения |
| 3) авария на электростанции | 4) авария на магистральном газопроводе |

ЗАДАНИЕ N 4(- выберите один вариант ответа)

В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) ожидать дальнейших указаний | 2) эвакуировать учащихся |
| 3) собрать ценные документы и вещи | 4) укрыться в защитном сооружении |

ЗАДАНИЕ N 5 (- выберите один вариант ответа)

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ются) ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1) венерические заболевания | 2) воровство |
| 3) заложничество | 4) суицид |

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа)

Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) химическому | 2) биологическому |
| 3) инфразвуковому | 4) зажигательному |

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Наука о жертвах преступления называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) юриспруденцией | 2) психологией |
| 3) криминалистикой | 4) виктимологией |

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) коррупцией | 2) дефолтом |
| 3) депрессией | 4) экономическим кризисом |

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов

Российской Федерации являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| 1) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 2) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
| 3) законодательными органами Российской Федерации | 4) судебными органами Российской Федерации |

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) терроризмом | 2) бандитизмом |
| 3) экстремизмом | 4) преступной акцией |

IV. Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на

загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.

42. Территориальные подсистемы РСЧС.

43. Функциональные подсистемы РСЧС.

44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

47. Структура ГО на промышленном объекте.

48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии выставления итоговой оценки

Студенты после прохождения курса «Безопасность жизнедеятельности» обязаны:

- усвоить полный объем программного материала и излагать его на высоком научном уровне;
- изучить литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- свободно владеть методологией дисциплины, свободно излагать основные понятия дисциплины;
- уметь творчески применять теоретические знания при решении практических задач.

Для контроля текущей успеваемости и оценки знаний используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система *текущего* контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях;
- 2) контроль работы на практических занятиях;

1. Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам (написание и защита реферата по теме).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Перевод оценки работы студента на лекциях в баллы.

Доля лекционных занятий, на которых студент активно работал в %.	Количество баллов
85 – 100	12-15
65 – 84	9-11
50 – 64	5-8
0 – 49	0-4

2. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Перевод оценки работы студента на семинарских занятиях в баллы.

Доля семинарских занятий, на которых студент активно работал в %.	Количество баллов
85 – 100	17-22
65 – 84	10-16
50 – 64	5-9
0 – 49	0-4

Форма итогового контроля – зачет в классической форме или форме теста.

Критерии оценок знаний студентов на зачете

Перевод характеристик ответа студента в баллы при классической форме зачета.

Характеристика ответа в классической форме	Количество баллов

<ul style="list-style-type: none"> • дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета. • показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы по дисциплине; • свободно владеют научной терминологией; • показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам; • демонстрируют способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации. 	35 - 45
<ul style="list-style-type: none"> • показывают достаточно полные и глубокие знания программного материала; • демонстрируют знание основной и наиболее важной дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • владеют научной терминологией; • логически правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать обоснованные выводы. • демонстрируют способность самостоятельно решать поставленные преподавателем проблемные ситуации. • поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. • при ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала. 	20 - 34
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный объем знаний дисциплине в рамках программы; • показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы; • владеют научной терминологией на уровне понимания; • пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; • при ответе на вопросы билета допускают ошибки и неточности в изложении материала. 	10 - 19
<ul style="list-style-type: none"> • показывают фрагментарные знания основного программного материала; • не владеют всей научной терминологией; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; • демонстрируют обрывочные знания теории и практики по дисциплине; • не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя. 	0 – 9

Перевод характеристик ответа студента в баллы при тестовой форме зачета.

Доля правильных ответов на вопросы теста в %	Количество баллов
85 – 100	35 - 45
65 – 84	20 - 34

45 – 64	10 - 19
0 – 44	0 – 9

Итоговая оценка:

Работа на лекции.

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 15 баллов.

Активная работа на семинаре (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса).

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 22 балла.

Итоговое тестирование или зачет в устной форме- 45 баллов.

Всего- 82 балла.

Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
55-82	<i>Зачтено</i>
0 - 54	<i>Не зачтено</i>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Белов, С. В.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт; Москва: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 702 с.: ил.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 702 (10 назв.). - Лицензия до 21.01.2019 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Каракеян, В. И.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 313 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Белов, С. В.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность):: учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт; Москва: Юрайт, 2013. - 681, [1] с.: ил.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 682 (10 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(49), МБ(ЧЗ)(1)

Хван, Т. А.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: УБ(50)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный портал <http://www.obzh.ru/>

Портал детской безопасности МЧС РФ: <http://www.spas-extreme.ru/>

Сайт МЧС РФ: <http://www.mchs.gov.ru/>

Сайт по основам выживания в ЧС: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>

Сайт ГУ МЧС РФ по Калининградской области: <http://39.mchs.gov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации к самостоятельному ознакомлению с Федеральными законами

1. Основными нормативными документами, регулирующими вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан, организации гражданской обороны, функционирования специальных служб обеспечения безопасности и охраны общественного порядка (т.е. - полиции и Федеральной службы безопасности РФ), вопросы призыва и прохождения военной службы, являются следующие Федеральные законы:

- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ;

- ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ;

- ФЗ «О полиции» от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ;

- ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 12.12.1994 № 68-ФЗ;

- ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ.

2 При ознакомлении с указанными выше Федеральными законами необходимо помнить, что основные вопросы, касающиеся призыва на военную службу, порядка прохождения военной службы, зачисления в запас граждан, уволенных с военной службы, деятельности Полиции РФ и Федеральной службы безопасности РФ, предусмотренные к изучению Федеральным государственным образовательным стандартом, уже освещаются на учебных занятиях согласно регламенту рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Также и положения ФЗ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ в достаточной мере рассматриваются на аудиторных занятиях по теме «Гражданская оборона, её структура и задачи». Исходя из этого, необходимо сосредоточить своё внимание прежде всего на тех вопросах, освещение которых не предусмотрено рабочей программой: подробное рассмотрение данных вопросов представлено в дальнейшем тексте настоящих рекомендаций.

3 При самостоятельном ознакомлении с **ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»** необходимо наиболее тщательно изучить следующие вопросы:

- **ст. 2 и 3:** уяснить сущность военной службы как особого вида федеральной государственной службы, правовой основой которого являются Конституция РФ, а также ряд Федеральных законов и иных законодательных актов, позволяющих гражданам реализовать свой конституционный долг по защите Отечества;

- **ст. 6:** обратить внимание на правовые основы материального обеспечения граждан в связи с исполнением воинской обязанности или с поступлением на военную службу по контракту: на порядок начисления денежного довольствия при первоначальном поступлении на службу и в дальнейшие периоды прохождения военной службы;

- **раздел II «Воинский учёт»:** обратить внимание на цели и задачи системы воинского учёта в РФ, на обязанности граждан РФ по исполнению правил воинского учёта, на ответственность граждан за нарушение правил воинского учёта. При этом особое внимание следует уделить положениям **ст. 10** – поскольку в целях обеспечения учёта военнообязанных граждане РФ должны сообщать в отделы военных комиссариатов обо всех изменениях в своём юридическом, семейном и прочих статусах, в изменении своего места жительства, семейного положения либо места работы. Данная статья очень важна для понимания важности всех последующих вопросов, касающихся воинской обязанности и учёта военнообязанных граждан РФ!

- **стст. 11 – 20:** в данных статьях изложены основы военно/патриотического воспитания и допризывной подготовки военнообязанных граждан России – в целях реализации гражданами РФ конституционного долга по защите Отечества (ст. 59 Конституции РФ);

- **стст. 23 и 24:** обратить внимание на юридические основания для освобождения гражданина от обязанностей военной службы: смысл самостоятельного ознакомления с данными основаниями заключается в том, что освещаемые в стст. 23 и 24 жизненные ситуации вполне могут иметь место в будущей судьбе учащегося.

- **стст. 26 – 29:** в данных статьях излагаются вопросы организации призыва граждан на военную службу. Ознакомление с этими вопросами представляет определённый интерес как знание состава призывной комиссии, порядка её работы и юридической точности всех сторон её функционирования.

- **ст. 31:** ознакомиться с обязанностями граждан, подлежащих призыву на военную службу. Необходимо иметь в виду, что стст. 21.5 и 21.6 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) РФ и ст. 328 Уголовного кодекса (УК) РФ предусмотрены соответственно административная и уголовная ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) гражданами обязанностей по призыву на военную службу, предусмотренных именно ст. 31 рассматриваемого Федерального закона.

Требования к содержанию презентаций

1) В презентации, в отличие от реферата, главную роль в представлении результатов самостоятельной работы играют иллюстрации («картинки»). Однако большинство иллюстраций необходимо сопровождать пояснительным текстом. Например, если темой презентации выбрана «Авиация России», то на одном слайде может быть помещена фотография какого/либо бомбардировщика – например, Су-35, - а ниже, под фотографией (либо рядом с ней – слева или справа) размещается информация, поясняющая, что это за самолёт, где он производится, некоторые его тактико/технические характеристики и прочая интересная информация.

2 Титульный слайд должен содержать:

а) название темы презентации;

б) фамилию и инициалы студента, а также номер его учебной группы.

3 Содержание остальных слайдов должно наиболее полно отражать суть темы презентации – для чего рекомендуется пользоваться лишь солидными, хорошо зарекомендовавшими себя веб/сайтами, представляющими, по сути, справочники по безопасным условиям труда и иным вопросам безопасности жизнедеятельности или энциклопедии (как, например, «Википедия» - www.wikipedia.org). Только в этом случае создание презентации будет иметь смысл!

4 Финальный слайд, по требованиям вежливости и этикета, должен содержать надпись «Спасибо за внимание!» (или: «Благодарим за внимание!»). Во/первых, Вы действительно привлекли своей презентацией чье/то внимание и теперь благодарите зрителя за проявленный интерес к Вашей работе, а во/вторых, стилистически нехорошо завершать любое произведение – и презентацию в том числе – без логического финала. Слайд с надписью «Спасибо за внимание!» становится, таким образом, «логической точкой» Вашей презентации.

5 В презентации приветствуются динамичность анимации и дизайна – на усмотрение самого студента/разработчика презентации, - однако и анимация, и дизайн не должны быть утомляющими глаз и внимание зрителя. Отсутствие анимации и минимальный дизайн презентации не являются основанием для снижения оценки!

Также в презентации приветствуется наличие внутренней навигации посредством гиперссылок на те или иные слайды в зависимости от композиции содержания. В то же время отсутствие внутренней навигации также не является основанием для снижения оценки!

НО: гиперссылки и прочие остаточные элементы от текста, скопированного с веб/сайтов, в презентации не допускаются! Проще говоря, текст, скопированный из Интернета, должен быть тщательно отформатирован и очищен от первичных гиперссылок .

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

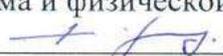
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

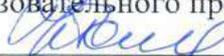
Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 21 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.И. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Биология, анатомия, физиология человека**
для студентов 1-3 курса очной и заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта В.Н. Самойлина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы, скорректировано материально-техническое оснащение.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП (Ребезов И.А.)



Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины - Биология, анатомия, физиология человека.	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю «Естественно-научные основы физической культуры» образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	6
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	7
5.3. Содержание основных разделов курса	10
5.4. Тематика практических занятий	17
5.5. Тематика самостоятельных работ	23
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	44
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	44

1. Наименование дисциплины - Биология, анатомия, физиология человека.

Цель освоения дисциплины: создать целостное представление об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, сформировать достаточный объем знаний, исследовательских умений и практических навыков составляющих фундамент профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- развить целостное представление о сущности жизни, принципах основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- воспитать у студентов естественнонаучную культуру мышления;
- изучить строения органов и систем органов в организме человека;
- изучить анатомо-физиологические особенности физиологических систем организма;
- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности биологических процессов индивидуального развития человека, механизмы хранения, использования и передачи наследственной информации; - структурно-функциональную организацию организма человека; - строение и физиологические основы органов систем исполнения (скелета и мышц), обеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной), регуляции и управления (нервной, эндокринной) движений; - мышечные группы и основные мышцы, совершающие движения головы, туловища, в суставах верхних и нижних конечностей; - строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности; - механизмы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций; - физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека; - механизмы обменных и энергетических процессов происходящих в организме человека; - о механизмах взаимодействия человека со средой обитания, влияние факторов среды на организм.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений; - применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями профессиональной деятельности; - применять принципы целостности и системности для понима-

	<p>ния структурно – функционального единства организма человека и его взаимодействия с условиями внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся; - излагать и критически анализировать базовую информацию о физиологических процессах и механизмах их регуляции; - выдвигать и высказывать гипотезы о причинах и механизмах физиологических явлений; - проводить физиологические эксперименты (на основе задач лабораторного практикума), анализа, обобщения и интерпретировать полученные экспериментальные данные.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным терминологическим аппаратом биологии, анатомии и физиологии человека; - методикой оценки функционального состояния основных систем организма; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя; - навыками использования необходимого оборудования и инструментария (в том числе и программного) для оценки физического и функционального с состояния занимающихся ФК; - основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю «Естественно-научные основы физической культуры» образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/ объем часов		контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
			лекц	практ	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1-3	16	576	82	152	20	1,55	-	320,45	Зачет в 1;4 семестре. Экзамен во 2;3;5 семестре
заочная форма обучения									

1-3	14	504	32	50	6	1,45	30	384,55	Зачет на 1;2;3 курсе. Экзамен на 2;3 курсе
-----	----	-----	----	----	---	------	----	--------	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционно-го типа		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1 семестр (Биология)								
Введение в предмет	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1. Химическая организация живых организмов	31	4	10	4	12	1	-	-
Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	33	4	12	4	12	1	-	-
Тема 3. Основные положения генетики	22,5	2	8	2	10	0,5	-	-
Тема 4. Основы гистологии	29	4	10	4	10	1	-	-
Тема 5. Организм и окружающая среда	24,5	1	8	2	13	0,5	-	-
Всего	144	16	50	16	57	4	0,25	0,75
2 семестр (Анатомия)								
Введение	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1. Костная система	43	6	10	10	16	1	-	-
Тема 2. Соединения костей	42	6	10	10	15	1	-	-
Тема 3. Скелетная мускулатура	54	6	8	20	18	2	-	-
Всего	144	20	30	40	49	4	0,35	0,65
3 семестр (Анатомия)								
Тема 4. Нервная система	14	4	2	4	3	1	-	-
Тема 5. Органы чувств	6,5	-	-	4	2	0,5	-	-
Тема 6. Сердечно-сосудистая система	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 7. Дыхательная система	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-

Тема 8.Пищеварительная система	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 10.Эндокринная система	8,5			4	4	0,5	-	-
Всего	72	12	10	28	17	4	0,35	0,65
4 семестр (Физиология)								
Введение	4	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия	6,5	2	4	-	-	0,5	-	-
Тема 2. Физиология нервной системы	41	6	8	14	12	1	-	-
Тема 3. Физиология анализаторов	24,5	2	4	8	10	0,5	-	-
Тема 4. Физиология мышц	35	6	6	10	12	1	-	-
Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека	32	2	6	8	15	1	-	-
Всего	144	20	30	40	49	4	0,25	0,75
5 семестр (Физиология)								
Тема 6. Физиология системы крови	9,5	2	1	4	2	0,5	-	-
Тема 7. Кровообращение	16	4	2	6	3	1	-	-
Тема 8. Физиология дыхания	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 9. Физиология пищеварения	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 10. Физиология выделения	10,5	2	2	4	2	0,5	-	-
Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	14	2	1	6	4	1	-	-
Всего	72	14	10	28	15	4	0,35	0,65
Итого	576	82	130	152	187	20	1,55	3,45
Контактная работа	255,55	82		152		20	1,55	
Самостоятельная работа	320,45		130		187			3,45
Промежуточная аттестация	Зачет в 1;4 семестре. Экзамен во 2;3;5 семестре							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа
1 семестр (Биология)									
Введение в предмет	2,5	0,5	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Химическая организация живых организмов	21	1	8	2	10	-	-	-	-
Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	21	1	8	2	10	-	-	-	-
Тема 3. Основные положения генетики	20	1	7	2	10	-	-	-	-
Тема 4. Основы гистологии	22	2	8	2	10	-	-	-	-
Тема 5. Организм и окружающая среда	21,5	0,5	7	2	12	-	-	-	-
Всего	108	6	40	10	52	-	-	-	-
2 семестр (Анатомия)									
Введение	12	2	10	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Костная система	30,5	1	10	4	15	0,5	-	-	-
Тема 2. Соединения костей	23,5	1	10	2	10	0,5	-	-	-
Тема 3. Скелетная мускулатура	37	2	10	4	20	1	-	-	-
Всего	108	6	40	10	45	2	0,25	0,75	4
3 семестр (Анатомия)									
Тема 4. Нервная система	13	1	4	2	6	-	-	-	-
Тема 5. Органы чувств	10,5	0,5	2	2	6	-	-	-	-
Тема 6. Сердечно-сосудистая система	11	1	4	1	5	-	-	-	-
Тема 7. Дыхательная система	8	1	2	1	4	-	-	-	-
Тема 8. Пищеварительная система	11	1	2	2	6	-	-	-	-
Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	9	1	2	2	4	-	-	-	-

Тема 10. Эндокринная система	4,5	0,5	4	-	-	-	-	-	-
Всего	72	6	20	10	31		0,25	0,75	4
4 семестр (Физиология)									
Введение	2,5	0,5	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия	11,5	1	4	2	4	0,5	-	-	-
Тема 2. Физиология нервной системы	14,5	2	4	2	6	0,5	-	-	-
Тема 3. Физиология анализаторов	9	0,5	2	2	4	0,5	-	-	-
Тема 4. Физиология мышц	11,25	1	4	2	4	0,25	-	-	-
Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека	13,25	1	4	2	6	0,25	-	-	-
Всего	72	6	20	10	24	2	0,35	0,65	9
5 семестр (Физиология)									
Тема 6. Физиология системы крови	10,75	0,5	2	2	6	0,25	-	-	-
Тема 7. Кровообращение	14,25	2	4	2	6	0,25	-	-	-
Тема 8. Физиология дыхания	12,5	2	4	2	4	0,5	-	-	-
Тема 9. Физиология пищеварения	14,5	2	4	2	6	0,5	-	-	-
Тема 10. Физиология выделения	3,25	1	2			0,25	-	-	-
Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	11,75	0,5	4	2	5	0,25	-	-	-
Всего	72	8	20	10	27	2	0,25	0,75	4
6 семестр (Физиология)									
Подготовка к экзамену. Организм и его основные физиологические функции.	62	-	-	-	62	-	0,35	0,65	9
Всего	62	-	-	-	62	-	0,35	0,65	9
Итого	504	32	140	50	241	6	1,45	3,55	30
Контактная работа	119,45	32		50		6	1,45		30
Самостоятельная работа	384,55		140		241			3,55	
Промежуточная аттестация	Зачет на 1;2;3 курсе. Экзамен на 2;3 курсе								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Биология		
1	Введение в предмет	<p>Биология – как область естествознания. Предмет, задачи и методы биологии. История развития биологии и ее место среди других естественных наук. Живые и неживые системы. Признаки и свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Проявление свойств жизни на разных уровнях ее организации. Особенности проявления биологических закономерностей у людей.</p>
2	Тема 1. Химическая организация живых организмов	<p>Химический состав живых организмов. Элементарный состав живого вещества. Различия косного и живого вещества по соотношению элементов. Микро и макроэлементы. Биогенные элементы. Основные типы биологически важных веществ. Неорганические вещества в живых организмах. Вода. Физические и химические свойства воды. Роль воды в природе и живых организмах. Минеральные соли. Биологические функции катионов и анионов. Органические вещества в живых организмах. Основные органические вещества. Оптическая асимметрия живого вещества (хиральность). Основные классы органических веществ, входящих в живые организмы: белки, жиры углеводы, нуклеиновые кислоты; их строение, свойства и биологическая роль. Значение в организме человека ферментов, гормонов, витаминов, макроэргических соединений.</p>
3	Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	<p>Строение клеток. Клетка – элементарная структурная и функциональная единица строения живых организмов. Типы клеточной организации. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма клетки и ее органоиды. Строение и функции ядра клетки. Жизненный цикл клетки. Клеточная теория строения организмов. Функции клеток. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой. Транспорт веществ через мембрану клетки. Раздражимость. Обмен веществ и преобразование энергии. Диссимиляция как источник энергии. Аэробное и анаэробное дыхание. Ассимиляция. Амфиболические пути метаболизма.</p>
4	Тема 3. Основные положения генетики	<p>Структурная и функциональная организация генетического материала. Основные понятия и термины. Ген, хромосомы, генотип, фенотип. Закономерности наследования признаков. Генетика пола. Доминантные и рецессивные гены. Основные законы генетики. Особенности генетической карты человека. Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества. Коэффициент Хольцингера. Наследственные влияния на</p>

		морфофункциональные показатели организма человека.
5	Тема 4. Основы гистологии	<p>Введение в гистологию.</p> <p>Содержание предмета гистологии. Ткани организма человека. Гистогенез. Классификация тканей.</p> <p>Строение и функции эпителиальных тканей.</p> <p>Особенности строения эпителиальных тканей. Общие свойства эпителиев. Функции эпителиальных тканей.</p> <p>Классификация эпителиев. Однослойные и многослойные эпителии, особенности их строения и функционирования, роль в организме. Покровные и железистые эпителии, их строение и функции.</p> <p>Строение и функции соединительных тканей.</p> <p>Общая характеристика соединительных тканей. Классификация соединительной ткани. Строение и функции различных типов соединительной ткани: собственно соединительная ткань, скелетные ткани, жировая ткань, пигментная ткань, кровь, лимфа.</p> <p>Строение и функции мышечных тканей.</p> <p>Характеристика мышечных тканей. Особенности гистогенеза мышечных тканей. Классификация, особенности строения и функционирования различных типов мышечных тканей: гладкая мышечная ткань, поперечно-полосатая мышечная ткань, сердечная мышечная ткань.</p> <p>Строение и функции нервной ткани.</p> <p>Строение и функции нервной ткани. Нейрон. Типы нервных клеток. Нейроглия. Рефлекс. Рефлекторные дуги.</p>
6	Тема 5. Организм и окружающая среда	<p>Биогеоценоз - элементарная единица биогеоценотического уровня организации жизни. Среда обитания человека.</p> <p>Экологические факторы среды. Адаптация человека к среде обитания. Взаимодействие человека с другими живыми организмами: симбионты и паразиты.</p> <p>Человек и биосфера. Современные концепции биосферы. Ее структура и функции. Роль человека в биосфере. Экология и спорт. Экологически совместимое развитие спорта.</p>
Анатомия		
7	Введение	<p>Содержание анатомии как науки и предмета, её связь с дисциплинами медико-биологического цикла. Значение анатомии в подготовке бакалавров по физической культуре и спорту. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методологические принципы изучения анатомии.</p> <p><i>Морфофункциональная структура организма человека</i></p> <p>Понятие об органах, анатомических системах, аппаратах.</p> <p>Организм как единое целое. Организм и среда.</p> <p>Части, области, поверхности тела человека. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии человека. Анатомическая терминология.</p>
8	Тема 1. Костная система	<p><i>Понятие об опорно-двигательном аппарате человека.</i></p> <p>Скелет человека и его функции.</p> <p><i>Анатомия костей.</i> Кость как орган и как составляющая часть скелета. Строение и форма костей. Строение, свойства, возрастные изменения костей. Надкостница. Компактное и губчатое костное вещество. Влияние физических нагрузок на рост кости. Адаптация кости к регулярным физическим нагрузкам.</p> <p><i>Скелет туловища.</i> Позвоночный столб, его отделы.</p>

		<p>Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца и копчика. Соединения позвонков. Межпозвоночные диски, связочный аппарат. Позвоночный столб в целом. Физиологические изгибы позвоночника и их функциональное значение. Биодинамическая характеристика позвоночного столба (опорные и рессорные свойства, виды движений и их объем). Влияние регулярных занятий спортом на позвоночник. Грудная клетка. Кости грудной клетки (грудина, ребра), их строение. Соединения костей грудной клетки. Грудная клетка как целое (форма, подгрудинный угол) Возрастные и половые особенности грудной клетки. Влияние регулярных физических упражнений на форму и подвижность грудной клетки.</p> <p><i>Скелет верхней конечности.</i> Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности</p> <p><i>Скелет нижней конечности.</i> Строение костей пояса нижней конечности. Таз, как целое половые и возрастные особенности строения таза. Строение костей свободной нижней конечности. Стопа как целое, продольный и поперечный своды стопы, их функциональное значение.</p> <p><i>Скелет головы (череп).</i> Кости мозгового и лицевого отделов черепа, их строение. Контрофорсы черепа и их функциональное значение.</p>
9	Тема 2. Соединения костей	<p><i>Непрерывные и прерывные (синовiales) соединения костей</i></p> <p>Фиброзные соединения (синдесмозы), хрящевые соединения (синхондрозы), костные соединения (синостозы), полусуставы (симфизы). Возрастные изменения, происходящие в непрерывных соединениях. Влияние регулярных занятий ФК и спортом на функциональное состояние непрерывных соединений.</p> <p><i>Сустав:</i> основные и добавочные (вспомогательные) элементы сустава. Классификация суставов по: количеству соединяющихся костей (простые и сложные), функциональные связи (двухкамерные и комбинированные), форме суставных поверхностей, количеству осей вращения. Биодинамическая характеристика соединений; факторы, обуславливающие подвижность; элементы, тормозящие и ограничивающие движения в суставах.</p> <p>Строение суставов туловища, верхней и нижней конечности.</p>
10	Тема 3. Скелетная мускулатура	<p>Мышца как орган (эндомизий, перимизий, фасции). Прикрепление мышц к костям. Форма мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц. Влияние регулярных занятий ФК и спортом на мышечную систему.</p> <p><i>Мышцы головы, шеи, туловища.</i> Обзор мышц головы, шеи, туловища по топографическому признаку. Мышцы головы: мимические и жевательные. Функциональные группы мышц, производящие движения головы и позвоночника, их расположение, места начала и прикрепления.</p> <p><i>Мышцы верхней конечности.</i> Обзор мышц верхней конечности по топографическому признаку. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: плеча, предплечья, кисти. Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конеч-</p>

		ности, плеча, предплечья, кисти: их расположение, места начала и прикрепления. <i>Мышцы нижней конечности.</i> Обзор мышц нижней конечности по топографическому признаку. Мышцы пояса нижней конечности: внутренняя и наружная группы. Мышцы свободной нижней конечности: бедра – передняя, задняя и медиальная группы; голени – передняя, задняя и латеральная группы; стопы – тыльные и подошвенные. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах, их расположение, места начала и прикрепления.
11	Тема 4. Нервная система	<i>Общая характеристика особенностей строения и функций нервной системы.</i> Значение нервной системы и жизнедеятельности организма. Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и вегетативной нервной системы. Анатомическая структура нервной системы (нейроны, нервная ткань, нерв, центр). Синаптическая связь. Рефлекторная дуга и ее звенья. Нервно-мышечный аппарат <i>Вегетативная нервная система.</i> Общий план строения вегетативной нервной системы. Симпатический ствол, его местоположение, строение, узлы, отделы; сплетения. Центры парасимпатической нервной системы их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. <i>Строение и функции спинного мозга:</i> расположение, границы, масса; сегменты спинного мозга; строение на поперечном срезе (белое и серое вещества, их структура); - проводящие пути спинного мозга, их виды и функциональное значение; оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы (образование, разветвление). Сплетения спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви. Межреберные нервы. <i>Строение и функции головного мозга:</i> Общий план строения головного мозга (положение, масса, поверхности, отделы). Ствол головного мозга, отделы, основные центры (ядра), их функциональное значение: продолговатый мозг; задний мозг: мост, мозжечок (положение, строение, функциональное значение); средний мозг; промежуточный мозг; ретикулярная формация, ее функциональное значение. Конечный (большой) мозг. Большие полушария, внешнее строение (поверхности, борозды, доли, извилины): серое и белое вещество полушарий; кора полушарий и ее строение, функциональные зоны коры; проводящие пути больших полушарий(ассоциативные, комиссуральные, проекционные); базальные ядра (основные). Оболочки головного мозга. Черепно-мозговые нервы, их классификация по функциональному признаку.
12	Тема 5. Органы чувств	Системная организация восприятия информации. Сенсорная система, ее звенья. Функциональное единство периферического и коркового звеньев сенсорной системы. Общая морфофункциональная характеристика сенсорных систем и их значение в практике ФК и спорта.
13	Тема 6. Сердечно-сосудистая си-	<i>Общий план строения сердечно-сосудистой системы и</i>

	стема	<p>ее функции. <i>Система кровообращения</i>: схема движения крови в организме - круги кровообращения. Виды кровеносных сосудов: артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения.</p> <p><i>Сердце</i>. Внешнее строение (форма, размеры, масса). Местоположение, границы (проекция на поверхность тела). Строение сердечной стенки, слои (эндокард, миокард, эпикард). Перикард. Полости сердца. Клапанный аппарат, его значение. Кровоснабжение и иннервация сердца; проводящая система сердца.</p> <p><i>Лимфатическая система</i>. Лимфатическая система как часть кровеносной системы. Общий план строения: капилляры, сосуды, протоки. Схема оттока лимфы от различных частей тела. Различия в строении кровеносных и лимфатических сосудов, отличие лимфы от крови. Лимфоидные органы — лимфатические узлы, селезенка (строение, топография, функции).</p>
14	Тема 7. Дыхательная система	<p><i>Общий план строения</i> дыхательной системы (воздухоносные пути, дыхательная часть; костно-мышечный аппарат, обеспечивающий движения). Значение (функции) дыхательной системы.</p> <p><i>Воздухоносные пути</i>. Строение полости носа (стенки, отделы, носовые ходы и их значение). Носоглотка, ротоглотка; гортань (местоположение, скелет гортани, полость, связки, мышцы, голосовая щель, ее значение); трахея, ее положение, строение; бронхи, их строение; бронхиальное дерево.</p> <p><i>Легкие</i>. Форма, поверхности, положение и границы легких (проекция на поверхность тела). Корень и ворота легкого. Строение легких (доли, сегменты, дольки, ацинусы, альвеолярные ходы), особенности кровообращения в легких.</p> <p><i>Плевра и плевральная полость</i>: значение в механизме дыхания; париетальный и висцеральный листки плевры.</p>
15	Тема 8. Пищеварительная система	<p><i>Функциональное значение и общий план строения</i>: - пищеварительный канал, его отделы, общий план строения полых (трубчатых) органов (слои стенки); пищеварительные железы, особенности их строения (доли, сегменты, дольки), расположение; кровоснабжение и иннервация органов пищеварительной системы.</p> <p><i>Органы пищеварительной системы</i>: ротовая полость, ее отделы, строение; органы полости рта (зубы, язык) их строение; глотка, ее местоположение, части (носовая, ротовая, гортанная); и строение; лимфоидные образования слизистой оболочки и их функциональное значение; пищевод: его расположение, отделы, строение; желудок: положение, форма, отделы, строение; тонкий кишечник, его положение, отделы, строение стенки; толстый кишечник, его положение, отделы, строение стенки.</p> <p><i>Пищеварительные железы</i> (слюнные, поджелудочная, печень), их положение и строение.</p> <p><i>Брюшина</i> (висцеральный и париетальный листки серозной оболочки), ее образования (малый и большой сальники, их значение).</p>
16	Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	<p><i>Общий план строения</i> и функциональное значение мочевыделительной системы,</p>

		<p><i>Почки, их расположение и строение:</i> проекция почек на теле в поясничной области; особенности расположения почек относительно органов брюшной полости; оболочки почки; внешнее строение (форма, поверхности, отделы, ворота почек, почечная «ножка»); внутреннее строение почек (корковое и мозговое вещества; строение нефрона; почечная пазуха, малые и большие чашечки, лоханка).</p> <p><i>Мочеточники, их местоположение и строение.</i></p> <p><i>Мочевой пузырь, его расположение, проекции на передней брюшной стенке в зависимости от степени наполнения: отделы мочевого пузыря; строение стенки (слои и ткани).</i></p> <p><i>Мочеиспускательный канал, его строение, половые различия.</i></p> <p><i>Строение и расположение органов женской и мужской половых систем.</i></p> <p><i>Кожа ее функциональное значение, строение:</i> слои кожи и ткани их составляющие; подкожная жировая клетчатка, ее значение; производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы.</p>
17	Тема 10. Эндокринная система	<p>Общий обзор эндокринных желез. Функциональная связь желез внутренней секреции с кровеносной и нервной системами. Гормоны и их функциональное значение (гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидных желез, вилочковой железы, надпочечников и половых желез). Гормоны и спорт. Гормоны, влияющие на рост, развитие, на работоспособность и восстановление мышечной системы).</p> <p>Железы смешанной секреции: внутрисекреторная часть поджелудочной железы, яичко и яичник как железы внутренней секреции.</p>
Физиология		
18	Введение	<p>Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма.</p>
19	Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия	<p>Общие «принципы» физиологии. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. Нервная и гуморальная регуляция функций. Основные термины и понятия: раздражимость (возбудимость), подвижность, проводимость лабильность, торможение. Гомеостаз: принципы гомеостатической регуляции. Компоненты гомеостатической регуляции. Процессы, связанные с гомеостазом. Возникновение возбуждения и его проведение.</p>
20	Тема 2. Физиология нервной системы	<p>Физиология элементарных нервных структур. Функции нервной системы. Основные функциональные свойства нейрона и их взаимодействие. Нейроглия. Нервные волокна. Синапсы: строение и классификация; физиологические свойства синапсов. Нервные центры и их свойства. Координация функций ЦНС. Вегетативная нервная система. Функции спинного и головного мозга. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы.</p>

		Принципы рефлекторной теории. Условные и безусловные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности.
21	Тема 3. Физиология анализаторов	Общий план организации сенсорных систем. Кодирование информации. Зрительная, слуховая, вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния. Переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.
22	Тема 4. Физиология мышц	Функциональная организация скелетных мышц. Нервно-мышечный аппарат. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночные и тетанические сокращения. Морфофункциональные основы мышечной силы. Режимы работы мышц. Энергетика мышечного сокращения. Физиология гладкой мускулатуры.
23	Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека	Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Классификация движений. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений: Нисходящие моторные системы. Речевая регуляция движений. Динамический стереотип. Уровни организации движений. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков.
24	Тема 6. Физиология системы крови	Функции крови. Состав, объем и физико-химический состав свойств крови. Форменные элементы крови. Количество крови в организме. Депо крови, кроветворные органы. Плазма крови. Состав и физико-химические свойства плазмы Роль крови и лимфы в сохранении постоянства внутренней среды организма.
25	Тема 7. Кровообращение	Компоненты сердечнососудистой системы. Функции системы кровообращения. Свойства сердечной мышцы, механическая работа сердца. Последовательность возбуждения сердечной мышцы. Механические события сердечного цикла. Сердечный выброс. Измерение сердечной деятельности. Движение крови по сосудам. Основной закон гемодинамики. Артериальное давление, сосудистое сопротивление. Сосудистая система. Лимфатическая система.
26	Тема 8. Физиология дыхания	Значение и общая схема строения органов дыхания. Организация дыхательной системы. Механизм легочной вентиляции и легочная механика. Обмен газов в альвеолах и тканях. Регуляция дыхания. Гипоксия. Не дыхательные функции легких. Транспорт газов кровью. Спирометрия и спирография.
27	Тема 9. Физиология пищеварения	Обзор пищеварительной системы. Общая характеристика пищеварительных процессов. Структура желудочно-кишечного тракта. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение и всасывание. Регуляция пищеварения. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.
28	Тема 10. Физиология выделения	Характеристика системы выделения: функция почек, их структура и образование мочи. Концепция почечного клиренса. Регуляция ионного и водного баланса. Регуляция натриевого баланса почками. Интеграция: потоотделение, жажда и употребление соли, регуляция калия, регуляция кальция и фосфатных ионов почками, диуретики. Регуляция ионов водорода.

29	Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	Обмен веществ и энергии – роль обмена веществ в обеспечении пластических и энергетических потребностей организма, обмен энергии и методы определения энергозатрат, энергетический обмен при мышечной работе.
----	---	--

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
Биология		
1	Тема 1. Химическая организация живых организмов	Неорганические соли. Их свойства и функции в организме человека. Характеристика ферментов, гормонов, витаминов, макроэргических соединений. Их значение в организме человека. Характеристика анаболических стероидов, их влияние на организм человека.
2	Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	Жизненный цикл клетки. Типы деления клеток, их биологическая роль. Анаболические пути метаболизма (анаболизм жиров, углеводов, белков). Катаболические пути метаболизма. Амфиболические пути метаболизма, их значение. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль в клеточном дыхании углеводов и жиров.
3	Тема 3. Основные положения генетики	Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества. Генетический контроль физических качеств. Спортивные семьи. Влияние окружающей среды на наследственность и развитие организма.
4	Тема 4. Основы гистологии	Скелетные ткани: хрящевая; костная; дентин. Их классификация, строение, свойства. Типы мышечной ткани. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань. Особенности мышечных тканей. Значение мышечных тканей.
5	Тема 5. Организм и окружающая среда	Экология и спорт. Особенности влияния негативных факторов среды на организм человека во время занятий ФКиС. Экологически опасные виды спорта: пути развития. Экологически совместимое развитие спорта.
Анатомия		
6	Тема 1. Костная система	<i>Классификация костей.</i> Особенности трубчатых костей. Костный мозг, его функциональное значение. Форма костей и ее зависимость от положения и выполняемой функции. Химический состав костей и его зависимость от возраста. Развитие и рост костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и строения костей. <i>Скелет туловища:</i> позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца и копчика. Строение костей грудной клетки (грудина, ребра).

		<p><i>Скелет верхней конечности:</i> плечевой пояс: лопатка, ключица их строение. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая, лучевая, локтевая кости; кости запястья, пясти, пальцев кисти.</p> <p><i>Скелет нижней конечности:</i> пояс нижней конечности. Тазовая кость, ее строение. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости; отделы и кости стопы, их строение. Стопа как целое, продольный и поперечный своды стопы, их функциональное значение.</p> <p><i>Скелет головы (череп):</i> кости мозгового и лицевого отделов черепа, их строение. Контуры черепа и их функциональное значение.</p>
7	Тема 2. Соединения костей	<p>Строение и биодинамика затылочного сустава. Строение и биодинамика суставов верхней конечности: грудино-ключичный; акромиально-ключичный; плечевой; локтевой; лучезапястный.</p> <p>Строение и биодинамика суставов нижней конечности: тазобедренный; коленный; голеностопный.</p>
8	Тема 3. Скелетная мускулатура	<p><i>Мышцы головы, шеи, туловища.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор мышц головы, шеи, туловища по топографическому признаку. Мышцы головы: мимические и жевательные. 2. Функциональные группы мышц, производящие движения головы и позвоночника, их расположение, места начала и прикрепления, направление тяги по отношению к осям вращения, условия функционирования. <p><i>Мышцы верхней конечности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор мышц верхней конечности по топографическому признаку. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: плеча, предплечья, кисти. 2. Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конечности, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах, условия функционирования. 3. Функциональные группы мышц, производящие движения в плечевом суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах. 4. Функциональные группы мышц, производящие движения в локтевом суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах. 5. Функциональные группы мышц, производящие движения в лучезапястном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.

		<p>6. Функциональные группы мышц, производящие движения пальцев кисти, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p><i>Мышцы нижней конечности.</i></p> <p>1. Обзор мышц нижней конечности по топографическому признаку. Мышцы пояса нижней конечности: внутренняя и наружная группы. Мышцы свободной нижней конечности: бедра – передняя, задняя и медиальная группы; голени – передняя, задняя и латеральная группы; стопы – тыльные и подошвенные.</p> <p>2. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>3. Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>4. Функциональные группы мышц, производящие движения в голеностопном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p> <p>5. Функциональные группы мышц, производящие движения пальцев стопы. Мышцы, участвующие в укреплении свода стопы.</p>
9	Тема 4. Нервная система	<p><i>Спинной мозг</i></p> <p>Строение спинного мозга: макростроение, сегменты спинного мозга; строение на поперечном срезе (белое и серое вещества, их структура); проводящие пути спинного мозга, их виды и функциональное значение; путь мышечно-суставной чувствительности (проприоцептивной чувствительности). Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы (образование, разветвление). Сплетения спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви. Межреберные нервы.</p> <p><i>Головной мозг.</i></p> <p>Ствол головного мозга, отделы, основные центры (ядра), их функциональное значение: продолговатый мозг; задний мозг: мост, мозжечок (положение, строение, функциональное значение); средний мозг; промежуточный мозг; ретикулярная формация, ее функциональное значение. Конечный (большой) мозг: большие полушария, внешнее строение (поверхности, борозды, доли, извилины); серое и белое вещество полушарий; кора полушарий и ее строение, функциональные зоны коры; проводящие пути больших полушарий (ассоциативные, комиссуральные, проекционные); базальные ядра (основные). Оболочки головного мозга (твердая, паутинная и сосудистая). Под-</p>

		паутинное пространство, цистерны. Фиксирующий аппарат. Черепно-мозговые нервы, их классификация по функциональному признаку.
10	Тема 5. Органы чувств	Зрительный анализатор: строение глазного яблока (оболочки, оптическая система), вспомогательный аппарат (мышцы, веки, ресницы, брови, слезный аппарат); проводящие пути зрительного анализатора. Слуховой и вестибулярный анализаторы: строение наружного, среднего и внутреннего уха; проводящие пути органа равновесия и слухового анализатора.
11	Тема 6. Сердечно-сосудистая система	Система кровообращения: схема движения крови в организме - круги кровообращения. Виды кровеносных сосудов: артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения. Сердце. Внешнее строение (форма, размеры, масса). Местоположение, границы (проекция на поверхность тела). Строение сердечной стенки, слои (эндокард, миокард, эпикард). Перикард. Полости сердца. Клапанный аппарат, его значение. Кровоснабжение и иннервация сердца; проводящая система сердца.
12	Тема 7. Дыхательная система	Строение и функции воздухоносных путей: строение полости носа (стенки, отделы, носовые ходы и их значение); носоглотка, ротоглотка; гортань (местоположение, скелет гортани, полость, связки, мышцы, голосовая щель, ее значение); трахея, ее положение, строение; бронхи, их строение; бронхиальное дерево. Легкие: форма, поверхности; положение и границы легких (проекция на поверхность тела); корень и ворота легкого; строение легких (доли, сегменты, дольки, ацинусы, альвеолярные ходы); особенности кровообращения в легких.
13	Тема 8. Пищеварительная система	Органы пищеварительной системы. Ротовая полость, ее отделы, строение; органы полости рта (зубы, язык) их строение. Глотка, ее местоположение, части (носовая, ротовая, гортанная); и строение; лимфоидные образования слизистой оболочки и их функциональное значение. Пищевод: его расположение, отделы, строение. Желудок: положение, форма, отделы, строение. Тонкий кишечник, его положение, отделы, строение стенки Толстый кишечник, его положение, отделы, строение стенки. Пищеварительные железы (слюнные, поджелудочная, печень), их положение и строение. Брюшина (висцеральный и париетальный листки серозной оболочки), ее образования (малый и большой сальники, их значение).
14	Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа	Почки, их расположение и строение: проекция почек на теле в поясничной области; особенности расположения почек относительно органов брюшной полости; оболочки почки; внешнее строение (форма, поверхности, отделы, ворота почек, почечная «ножка»); внутреннее строение почек (корко-

		<p>вое и мозговое вещества; строение нефрона; почечная пазуха, малые и большие чашечки, лоханка). Мочеточники, их местоположение и строение. Мочевой пузырь, его расположение, проекции на передней брюшной стенке в зависимости от степени наполнения: отделы мочевого пузыря; строение стенки (слои и ткани). Мочеиспускательный канал, его строение, половые различия. Строение и расположение органов женской и мужской половых систем. Кожа ее функциональное значение, строение: слой кожи и ткани их составляющие; подкожная жировая клетчатка, ее значение; производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы.</p>
15	Тема 10. Эндокринная система	<p>Общий обзор эндокринных желез. Функциональная связь желез внутренней секреции с кровеносной и нервной системами. Гормоны и их функциональное значение (гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидных желез, вилочковой железы, надпочечников и половых желез). Железы смешанной секреции: внутрисекреторная часть поджелудочной железы, яичко и яичник как железы внутренней секреции.</p>
Физиология		
16	Тема 2. Физиология нервной системы	<p><i>Функциональные структуры нервной системы:</i> Нейрон, его строение; типы нейронов, их функциональное значение; нейроглия, клетки глии их строение и функции. Синаптическая связь нейронов, ее виды. Нервные центры, их местонахождение и значение. Нервы, строение и классификация. <i>Нервная регуляция вегетативных функций.</i> Общий план строения и основные свойства вегетативной НС. Ганглии вегетативной НС. Тонус вегетативных центров. Свойства волокон вегетативной НС. Вегетативная иннервация тканей и органов. <i>Рефлекс</i> - рефлекс как функциональная единица нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее звенья, условия функциональной состоятельности. Классификация рефлексов. Рефлексы человека. Исследование проприоцептивных (сухожильных) и поверхностных кожных рефлексов у человека. <i>Нейрофизиологические основы ВНД.</i> Сила, Уравновешенность и подвижность нервных процессов. Соотношение ВНД и психики. Характеристика типа высшей нервной деятельности. Типы ВНД. Определение типа высшей нервной деятельности по показателям силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, проявляющихся в учебной деятельности. <i>Память.</i> Исследование кратковременной и смысловой памяти, определение объема непосредственного запоминания.</p>

	<p>Тема 3. Физиология анализаторов</p>	<p><i>Частная физиология анализаторов.</i> Общий план строения и функции анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Обонятельный и вкусовой анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная, тактильная, температурная рецепция. Болевая рецепция. Мышечно-суставная рецепция. Висцеральная чувствительность. Переработка соматосенсорной информации.</p> <p>Физиологическая организация зрительной сенсорной системы. Определение остроты и поля зрения. Ознакомление с различными функциями зрительного анализатора. Определение остроты и поля зрения. Функции слуховой сенсорной системы. Исследование восприятия звука. Костная и воздушная проводимость звука. Механизмы восприятия направления звука.</p>
	<p>Тема 4. Физиология мышц</p>	<p><i>Мышечное сокращение.</i> Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Основные этапы мышечного сокращения. Роль кальция в мышечном сокращении. Энергетика мышечного сокращения. Одиночное и тетаническое сокращение. Формы и типы мышечного сокращения.</p> <p><i>Строение и функции гладких мышц.</i> Физиологические свойства гладких мышц. Физиологические особенности гладкой мускулатуры. Регуляция сокращения. Типы регуляторных влияний.</p> <p><i>Сила мышц.</i> Определение силы, мощности, работоспособности мышц. Причины мышечного утомления. Регуляция силы мышечного сокращения. Динамометрия. Исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц. Причины мышечного утомления.</p>
	<p>Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека</p>	<p><i>Классификация движений.</i> Нисходящие моторные системы. Речевая регуляция движений. Динамический стереотип. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А.Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений. Определить степень координированности.</p>
	<p>Тема 6. Физиология системы крови</p>	<p>Свойства и функции крови. Состав плазмы (белки, минеральные вещества). Осмотическое давление крови. Реакция крови и поддержание ее постоянства. Свертывание крови. Группы крови. Форменные элементы крови (эритроциты). Форменные элементы крови (лейкоциты, кровяные пластинки). Гемоглобин, его роль. Кроветворение, его регуляция.</p>
	<p>Тема 7. Кровообращение</p>	<p>Свойства и функции сердечной мышцы. Проводящая система сердца, ее роль. Автоматия сердца. Возбудимость, проводимость в сердечной мышце. Фазовый анализ систолы. Фазовый анализ диастолы. Регуляция работы сердца. Регуляция движения крови в сосудах. Основные принципы гемодинамики.</p>

		ки. Лимфа и лимфообращение.
	Тема 8. Физиология дыхания	Механизм вдоха и выдоха. Легочная вентиляция. Транспорт газов кровью. Обмен газов в легких и тканях. Регуляция дыхания. Дыхание при мышечной работе. Легочные объемы и емкости. Мертвое пространство. Показатели вентиляции. Биомеханика дыхания
	Тема 9. Физиология пищеварения	Характер питания и особенности пищеварения человека. Регуляция ЖКТ. Механизмы секреции. Физиология слюноотделения. Пищеварение в полости рта и желудке. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Всасывание, его механизм.
	Тема 10. Физиология выделения	Структурно-функциональные единицы почек. Этапы образования мочи. Обязательный и факультативный канальцевый транспорт. Клубочковая фильтрация. Виды молекулярного транспорта. Регуляция. Почечная регуляция водно-осмотического равновесия. Почечная регуляция кислотно-щелочного равновесия. Почечная регуляция электролитного состава крови.
	Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	Обмен веществ и энергии. Субстратное обеспечение энергетического обмена. Пути превращения энергетических субстратов. Регуляция обмена веществ. Энергетический баланс. Терморегуляция. Теплопродукция. Особенности способов теплоотдачи.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
Биология		
1	Введение в предмет	Роль естественнонаучных знаний в формировании профессиональных знаний бакалавра в области физической культуры и спорта. Современные средства естественнонаучных исследований. Системный подход в современном естествознании. Живые и неживые системы.
2	Тема 1. Химическая организация живых организмов	Химическая организация живых систем. Неорганические вещества, входящие в состав живых организмов. Биологическая роль. Органические вещества, входящие в состав живых организмов, их биологическая роль.
3	Тема 2. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	Клетка – элементарная структурная и функциональная единица строения живых организмов. Строение и функции биологических мембран. Строение клетки. Обмен веществ и преобразование энергии в клетках. Жизненный цикл клетки.
4	Тема 3. Основные положения генетики	Структурная и функциональная организация ге-

		нетического материала. Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества.
5	Тема 4. Основы гистологии	Тканевой уровень организации живых организмов (на примере тканей организма человека). Строение и функции эпителиальных тканей. Строение и функции соединительных тканей. Строение и функции мышечных тканей. Строение и функции нервной ткани.
6	Тема 5. Организм и окружающая среда	Глобальные экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Адаптация организма человека к среде обитания. Представления о ноосфере. Загрязнения биосферы их виды и последствия. Экология и спорт. Экологически совместимое развитие спорта.
Анатомия		
7	Введение	Содержание анатомии как науки и предмета, связь с другими дисциплинами. Значение анатомии в подготовке специалистов по ФК и С.
8	Тема 1. Костная система	Морфофункциональная структура организма человека. Плоскости и оси тела человека. Понятие об ОДА человека. Скелет человека и его функции. Кость как орган. Строение и форма костей. Влияние физических нагрузок на рост кости. Адаптация костей к регулярным физическим нагрузкам.
9	Тема 2. Соединения костей	Соединения костей. Непрерывные соединения (фиброзные, хрящевые, костные; симфизы, их характеристика). Прерывные соединения – суставы. Строение (основные и дополнительные элементы суставов, их значение). Классификация суставов по сложности, форме, осям вращения. Степень подвижности в суставах; факторы, положительно и отрицательно влияющие на степень подвижности. Соединения и биодинамика туловища. Строение и соединения костей грудной клетки. Грудная клетка как целое. Строение и соединения костей верхней конечности. Строение и соединения костей нижней конечности. Стопа как целое (продольный и поперечный своды, их значение). Строение костей черепа. Контрфорсы черепа.
10	Тема 3. Скелетная мускулатура	Особенности изучения мышечной системы в аспекте динамической анатомии. Функции мышц. Мышца как орган (строение). Форма мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности мышц. Факторы, влияющие на развитие мышечной системы в возрастных периодах развития организма. Мышцы, обеспечивающие движение головы (строение, расположение, условия выполнения движений). Мышцы, обеспечивающие движение туловища (строение, расположение, условия выполнения движений).

		Мышцы, обеспечивающие движение верхней конечности (строение, расположение, условия выполнения движений). Мышцы, обеспечивающие движение нижней конечности (строение, расположение, условия выполнения движений).
11	Тема 4. Нервная система	Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Его отделы.
12	Тема 5. Органы чувств	Строение органов чувств (зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой анализаторы, вестибулярный аппарат).
13	Тема 6. Сердечно-сосудистая система	Строение сердечно-сосудистой системы. Ее функции в организме человека. Строение лимфатической системы. Ее функции в организме человека.
14	Тема 7. Дыхательная система	Строение дыхательной системы. Ее функции в организме человека.
15	Тема 8. Пищеварительная система	Строение пищеварительной системы. Ее функции в организме человека.
16	Тема 9. Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	Строение выделительной системы. Ее функции в организме человека. Кожа. Строение и функции в организме. Производные кожи.
17	Тема 10. Эндокринная система	Эндокринные железы. И строение и функции в организме человека.
Физиология		
18	Введение	Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Общие «принципы» физиологии.
19	Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия	Предмет физиологии человека. Функциональная организация организма. Распределение жидкости в организме. Гомеостаз: принципы гомеостатической регуляции. Компоненты гомеостатической регуляции. Процессы, связанные с гомеостазом. Общие «принципы» физиологии.
20	Тема 2. Физиология нервной системы	Электрические сигналы в нервной клетке. Нейрон в покое. Ионные основы потенциала покоя и потенциала действия. Молекулярный механизм потенциала действия. Нейротрансмиттеры и рецепторы. Взаимодействие синапсов: возбуждающий и тормозной сигнал. Синаптическая пластичность: долговременная потенциация и долговременное подавление. Постулат Хебба: спайковая временная пластичность. Ассоциативная кора. Поведение и мотивация. Внимание. Эмоции. Память. Научение. Речь и язык. Сон и бодрствование.
21	Тема 3. Физиология анализаторов	Общие принципы сенсорных систем. Соматическая сенсорная система: восходящий путь для прикосновения, боли, проприорецепции, висцеральной боли. Зрительная система: проводящий путь визуальной информации, центральная обработка зрительной информации. Вестибулярная система: периферические механизмы и центральная обработка информации. Интеграция: синестезия.
22	Тема 4. Физиология мышц	Двигательная единица. Управление движениями

		через нижние двигательные нейроны. Регуляция движений через верхние двигательные нейроны ствола мозга и спинного мозга. Регуляция движений: базальные ядра и мозжечок. Движение глаз и сенсорная двигательная интеграция. Висцеральная (автономная) двигательная система.
23	Тема 5. Физиологический механизм формирования и управления движением человека	Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А.Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений.
24	Тема 6. Физиология системы крови	Кровь и гомеостаз. Объем крови и долговременная регуляция артериального давления.
25	Тема 7. Кровообращение	Компоненты сердечнососудистой системы. Давление, кровоток и сопротивление. Последовательность возбуждения сердечной мышцы. Механические события сердечного цикла. Сердечный выброс. Измерение сердечной деятельности. Сосудистая система. Лимфатическая система. Интеграция сердечнососудистой функции: сердечно-сосудистые рефлексы,
26	Тема 8. Физиология дыхания	Организация дыхательной системы. Механизм легочной вентиляции и легочная механика. Обмен газов в альвеолах и тканях. Транспорт кислорода с кровью. Транспорт углекислого газа с кровью. Транспорт ионов водорода между тканями и в легких. Регуляция дыхания. Гипоксия. Нервные функции легких.
27	Тема 9. Физиология пищеварения	Обзор пищеварительной системы. Структура желудочно-кишечного тракта. Пищеварение и всасывание. Регуляция пищеварения.
28	Тема 10. Физиология выделения	Характеристика системы выделения: функция почек, их структура и образование мочи. Концепция почечного клиренса. Регуляция ионного и водного баланса. Регуляция натриевого баланса почками. Интеграция: потоотделение, жажда и употребление соли, регуляция калия, регуляция кальция и фосфатных ионов почками, диуретики. Регуляция ионов водорода.
29	Тема 11. Обмен веществ и терморегуляция	Регуляция и интеграция метаболизма углеводов, жиров и белков. Абсорбтивное состояние. Постабсорбтивное состояние. Гормональный и нервный контроль абсорбтивного и постабсорбтивного состояния. Регуляция общего баланса энергии. Контроль потребления пищи. Ожирение. Заболевания: анорексия и булимия. Регуляция температуры тела. Механизмы теплопотерь и приобретений тепла. Температурный рефлекс. Температурная акклиматизация. Лихорадка и гипертермия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru);

- комплект электронных презентаций к лекционному курсу (Флеш-носитель №1);
- раздаточный материал «Методическая разработка №1» "Мышечная система";
- комплект анатомических муляжей и плакатов;
- электронные атласы «Анатомии человека»; «Морфологии человека»; «Анатомия двигательной деятельности», «Анатомия человека, Синельников» и др;
- атлас анатомии человека: учеб. пособие для мед. вузов / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Ориентировочный (начальный)	Знает закономерности биологических процессов индивидуального развития человека, структурно-функциональную организацию организма человека; строение и физиологические основы органов систем исполнения, обеспечения, регуляции и управления движений.	Тестирование, письменные контрольные работы, устный опрос. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
	Деятельностный (основной)	Может оценить функциональное состояние организма в покое и в условиях мышечной деятельности, на основании данных полученных с использованием методов функциональной диагностики. Оценивает влияние факторов среды на организм.	Проведение и теоретическая защита практических (лабораторных) работ. Реферат. Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу с корректными выводами.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	На основе данных контроля физических способностей и функционального состояния способен выявить анатомо-морфологические и физиологические особенности занимаю-	Письменные работы. Устный опрос. «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, качество их выполнения оце-

		щихся для выбора средств и методов двигательной деятельности.	нено числом баллов, близким к максимальному. «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
--	--	---	--

Оценка успеваемости по дисциплине «Биология, анатомия, физиология человека» выполняется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС) на основании действующего «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени И. Канта». Для вынесения оценки используется стобальная шкала. Соответствие стобальной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
90-100	Отлично	Зачтено
75-89	Хорошо	
50-74	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит с использованием двух форм контроля по разным разделам дисциплины:

раздел «Биология» - зачет в 1 семестре;
раздел «Анатомия» - экзамен во 2-м, 3-м семестре;
раздел «Физиология» - зачет в 4-м семестре, экзамен в 5-м семестре.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень вопросов для устного опроса

Биология

1. Назовите фундаментальные особенности живого. Что такое "живые системы"?
2. Перечислите основные функции живых систем.
3. Перечислите уровни биологической организации.
4. Проиллюстрируйте проявления фундаментальных свойств живых систем - наследственности и изменчивости - на различных уровнях биологической организации.
5. Дайте определение следующим понятиям: химический элемент, молекула, вещество.
6. Какие элементы называют «макроэлементы» и «микроэлементы»? Почему?
7. Какие неорганические вещества входят в состав живых организмов, и какую роль они в них выполняют?
8. Какие функции выполняет вода в организме человека (на клеточном, тканевом и организменном уровнях)?
9. Каковы свойства и функции минеральных солей в организме человека?
10. Перечислите основные классы органических соединений, входящих в состав живых организмов. Опишите их строение и свойства. Какова их биологическая роль?
11. Какие органические вещества лежат в основе наследственности и изменчивости? Опишите их строение.
12. Аминокислоты. Их классификация и биологические функции.
13. Важнейшие моно-, ди- и полисахариды. Их роль в организме человека. Пищевые источники.
14. Нуклеотиды. Их роль в организме человека.
15. Дайте характеристику ферментов, гормонов, витаминов, макроэргических соединений. Каково их значение в организме человека?
16. Дайте характеристику анаболических стероидов, опишите их влияние на организм человека. Опишите строение биологических мембран и их свойства. Какую роль в живых организмах они выполняют?
17. Какую роль в мембранах выполняют белки, жиры и углеводы?
18. Опишите строение эукариотической животной клетки. Какие функции выполняют в клетке ее органоиды и включения?
19. Какими способами различные вещества проходят через биологические мембраны?
20. В чем отличие мембранного транспорта для малых и больших молекул, заряженных и не заряженных частиц?
21. Что такое «жизненный цикл клетки»? Из каких этапов он состоит?
22. Какие способы деления клетки Вы знаете? Опишите биологическое значение каждого из этих способов.
23. Сформулируйте понятия "гомеостаз", "метаболизм", "саморегуляция" и проиллюстрируйте их на примере животной клетки .
24. Опишите клеточное дыхание. Какие клеточные органоиды его обеспечивают? Какие органические вещества необходимы для его обеспечения?
25. Приведите примеры биосинтеза веществ на клеточном уровне.
26. Что такое генетический код? Попытайтесь проследить путь от гена до признака организма на каком-либо примере.
27. Сформулируйте известные Вам законы генетики?
28. Каковы закономерности наследования признаков?

29. В чем заключаются особенности генетической карты человека?
30. Для чего используется коэффициент Хольцингера?
31. Как наследственность влияет на морфофункциональные показатели организма человека?
32. Существует ли генетический контроль физических качеств? Обоснуйте ответ.
33. Как окружающая среда влияет на наследственность и развитие организма?
34. Дайте определение ткани. Какие типы тканей выделяют в организме человека?
35. Опишите строение, функции, классификация и место локализации в организме человека эпителиальных тканей.
36. Строение и особенности функционирования мышечной ткани.
37. Строение, функции соединительной ткани. Классификация соединительных тканей
38. Скелетные ткани: хрящевая; костная; дентин. Их классификация, строение, свойства.
39. Строение и функции нервной ткани.
40. Гистогенез. Опишите особенности гистогенеза разных типов тканей организма человека.
41. Изложите современные представления о структуре и эволюции биосферы, соподчинения и взаимосвязи элементов в экосистемах.
42. Назовите биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. Какие потребности и права человека Вы могли бы обосновать с биологической точки зрения?
43. Какие виды загрязнения среды Вам известны? Охарактеризуйте их.
44. Какие факторы определяют развитие экологической катастрофы?
45. Назовите основные признаки изменения климатических условий.
46. Какие условия необходимы для создания гармонии природы и человеческого общества?
47. Какова роль экологических знаний для специалиста в области физической культуры и спорта?
48. Взаимодействие человека с другими живыми организмами: симбионты и паразиты.
49. Особенности влияния негативных факторов среды на организм человека во время занятий ФКиС.
50. Экологически опасные виды спорта: пути развития.

Анатомия

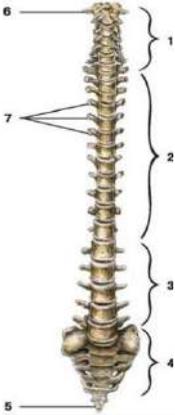
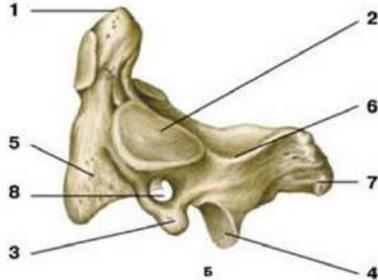
1. Строение костей туловища.
2. Строение костей верхней конечности.
3. Строение костей нижней конечностей.
4. Скелет головы (череп).
5. Строение суставов.
6. Строение органов кровеносной системы.
7. Строение органов дыхательной системы.
8. Строение органов пищеварительной системы.
9. Строение органов выделительной системы. Кожа, ее строение и функции.
10. Строение и функции нервной системы.
11. Строение и функции спинного мозга. Спинномозговые нервы.
12. Строение и функции головного мозга. Черепно-мозговые нервы.
13. Строение и функции анализаторов.

Физиология

1. Перечислите системы органов в организме и охарактеризуйте их функции одним предложением.

2. Назовите два типа жидкостей, которые относятся к внеклеточной жидкости. Каково их относительное соотношение в организме? Опишите пять основных обобщений, которые относятся к гомеостатическому контролю.
3. Охарактеризуйте механизм положительной обратной биологической связи и отрицательной обратной связи.
4. Изобразите схематично во времени подпороговые потенциалы и потенциал действия.
5. Опишите, как формируется потенциал покоя нейрона. Опишите, как формируется потенциал действия нейрона.
6. Сравните симпатический и парасимпатический отдел автономной нервной системы. Назовите четыре характеристики каждой из них.
7. Объясните, как химические/медицинские препараты, которые имитируют действие нейротрансмиттеров, могут влиять на физиологические функции?
8. Каким образом кодируется информация в сенсорной системе? Объясните концепцию рецептивного поля при обработке сенсорной информации?
9. Охарактеризуйте проводящие пути механосенсорной проприорецепторной информации.
10. Опишите процессы при восприятии боли и механизмы контроля боли.
11. Опишите нейроанатомию и функцию вестибуло-окулярного рефлекса.
12. Назовите критерии по которым можно классифицировать состояние сознания?
13. Какой тип информации записывается в ЭЭГ?
14. Опишите роль лимбической системы в мотивационной сфере.
15. Опишите кратко взаимодействие между обработкой сенсорного стимула и двигательным ответом.
16. Опишите вклад вестибуло-спинальных путей в контроль позы.
17. Охарактеризуйте взаимодействие четырех подсистем, которые контролируют движения.
18. Дайте характеристику двигательной единице и поясните различные типы двигательных единиц.
19. Опишите компоненты рефлекса сухожильного органа Гольджи и регуляцию силу мышечного сокращения.
20. Объясните почему различные типы клеток могут реагировать по-разному на один и тот же химический посредник?
21. Объясните каким образом мозговое вещество надпочечников может контролировать различные эффекторные органы не смотря на то, что у его клетки не содержат длинных аксонов?
22. Какие отделы нервной системы контролируют ЧСС? Опишите относительный вклад каждого отдела в эту регуляцию.
23. Опишите последовательность событий, которые происходят при вдохе и выдохе. Как рассчитать легочную вентиляцию?
24. Назовите три фактора, увеличивающие чувство жажды и два фактора подавляющие чувства жажды. Опишите три способа потерь воды организмом. Сравните скрытое и выраженное потоотделение.
25. Назовите главные органы, регулирующие состав и объем жидкостей в организме.
26. Опишите четыре процесса, которые соотносятся с функцией пищеварительной системы. Перечислите основные функции органов пищеварительной системы.
27. Расскажите о ферментах, которые участвуют в поглощении углеводов и о механизме усвоения углеводов в малом кишечнике.
28. Опишите функцию гастрина и факторов, которые контролируют его секрецию.
29. Опишите формулу для расчета общего расхода энергии, произведенного тепла, внешней работы и запасенной энергии.
30. Какие гормоны изменяют уровень основного метаболического обмена. Что происходит с основным метаболическим обменом после того, как человек набрал или снизил вес?

Анатомия человека

№	Текст вопроса	Варианты ответов										
1	Где расположен красный костный мозг, выполняющий кроветворную функцию?	<table border="1"> <tr><td>в каналах компактного вещества костей</td></tr> <tr><td>в ячейках губчатого вещества костей</td></tr> <tr><td>в канале трубчатых костей</td></tr> <tr><td>в полостях пневматических костей</td></tr> </table>	в каналах компактного вещества костей	в ячейках губчатого вещества костей	в канале трубчатых костей	в полостях пневматических костей						
в каналах компактного вещества костей												
в ячейках губчатого вещества костей												
в канале трубчатых костей												
в полостях пневматических костей												
2	Как называется соединительнотканная оболочка, покрывающая кость снаружи (кроме её суставных поверхностей)?											
3	Сопоставьте цифры на рисунке с анатомическими названиями изображенных структур 	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>копчик</td></tr> <tr><td>2</td><td>шейный отдел позвоночника</td></tr> <tr><td>3</td><td>крестец</td></tr> <tr><td>4</td><td>поясничный отдел позвоночника</td></tr> <tr><td>5</td><td>грудной отдел позвоночника</td></tr> </table>	1	копчик	2	шейный отдел позвоночника	3	крестец	4	поясничный отдел позвоночника	5	грудной отдел позвоночника
1	копчик											
2	шейный отдел позвоночника											
3	крестец											
4	поясничный отдел позвоночника											
5	грудной отдел позвоночника											
4	Что изображено на рисунке под цифрой 7? 											
5	Какие из приведённых ниже суставов являются двухосными?	<table border="1"> <tr><td>плечевой сустав</td></tr> <tr><td>проксимальный лучелоктевой</td></tr> <tr><td>лучезапястный сустав</td></tr> <tr><td>грудино-ключичный</td></tr> <tr><td>тазобедренный сустав</td></tr> <tr><td>коленный сустав</td></tr> </table>	плечевой сустав	проксимальный лучелоктевой	лучезапястный сустав	грудино-ключичный	тазобедренный сустав	коленный сустав				
плечевой сустав												
проксимальный лучелоктевой												
лучезапястный сустав												
грудино-ключичный												
тазобедренный сустав												
коленный сустав												

Физиология человека

1.	Общей целью гомеостаза является регуляция физиологических переменных:	<table border="1"> <tr><td>Около определенного постоянного уровня.</td></tr> <tr><td>Только одной системы.</td></tr> <tr><td>Только при тренировках.</td></tr> <tr><td>Около непостоянного уровня</td></tr> </table>	Около определенного постоянного уровня.	Только одной системы.	Только при тренировках.	Около непостоянного уровня
Около определенного постоянного уровня.						
Только одной системы.						
Только при тренировках.						
Около непостоянного уровня						
2.	Какие изменения будут ожидаемыми для гомеостазной системы в результате мышечной деятельности?	<table border="1"> <tr><td>Увеличение рН внутриклеточной жидкости и крови</td></tr> <tr><td>Сниженная температура тела</td></tr> <tr><td>Повышенное содержание углекислого газа в клетках</td></tr> </table>	Увеличение рН внутриклеточной жидкости и крови	Сниженная температура тела	Повышенное содержание углекислого газа в клетках	
Увеличение рН внутриклеточной жидкости и крови						
Сниженная температура тела						
Повышенное содержание углекислого газа в клетках						

		Все вышеперечисленное	
3.	Ацидоз – это:	Кислотность крови ниже 7,4. Кислотность крови выше 7.4. Кислотность крови равна 7.4. Состояние низкой концентрации ионов водорода в крови.	
4.	Гемоглобин имеет буферную емкость около 6 раз большую, чем белки плазмы, потому что:	Его концентрация выше. Буферная емкость гемоглобина, связанного с кислородом ниже, чем гемоглобина не связанного с кислородом. Гемоглобин способен к транспорту протеина плазмы. Пункты 1 и 2.	
5.	Компенсация со стороны дыхательной системы за метаболический алкалоз соотноситься с:	Увеличением производства лактата. Увеличением вентиляции легких, что приводит к снижению парциального давления углекислого газа. Снижением вентиляции легких, что приводит к снижению парциального давления углекислого газа. Снижением вентиляции легких, что приводит к увеличению парциального давления углекислого газа.	

Биология

№	Текст вопроса	Варианты ответов	
1	Какие из перечисленных химических элементов, называются органогенными?	кислород калий водород железо углерод сера йод	
2	Какие ионы обеспечивают проницаемость клеточных мембран?	Ca ²⁺ ; O ⁻ ; H ⁺ K ⁺ ; Na ⁺ ; Cl ⁻ Zn ²⁺ ; Mg ²⁺ ; Na ⁺	
3	Как называется процесс утраты белком его структуры при воздействии негативных факторов?		
4	Какие функции в клетке выполняет аппарат (комплекс)Гольджи		
5	Сопоставьте тип ткани с их характеристиками	Базальная мембрана	Нервная ткань
		Жидкий матрикс	Эпителиальная ткань
		Не клеточное строение	Мышечная ткань
		Генерация импульса	Соединительная ткань

Тематика письменных работ Биологии

Наименование темы	Тематика письменных работ
Биологии	
Тема 1. Химическая организация живых	1. Химические элементы, их пищевые ис-

организмов	точники и роль в организме человека. 2. Витамины их пищевые источники и роль в организме человека. 3. Аминокислоты, входящие в состав белка. Их классификация. Пищевые источники.
Анатомия	
Тема 1. Костная система	1. Строение костей туловища 2. Строение костей верхней конечности 3 3. Строение костей нижней конечности
Тема 3. Скелетная мускулатура	1. Мышцы, осуществляющие движения головы 2. Мышцы, осуществляющие движения туловища 3. Мышцы, осуществляющие движения верхней конечности 4. Мышцы, осуществляющие движения нижней конечности
Физиология	
Тема 3. Физиология анализаторов	1. Зрительный анализатор 2. Слуховой анализатор. 3. Обонятельный и вкусовой анализатор. 4. Соматосенсорный анализатор. 5. Мышечно-суставная рецепция.

Пример лабораторной работы по физиологии.

Динамометрия

Цель: Исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц.

Оборудование: кистевой динамометр, секундомер.

Организация и содержание занятия

Испытуемый в положении стоя отводит вытянутую руку с динамометром в сторону под прямым углом к туловищу. Вторая, свободная рука опущена и расслаблена. По сигналу испытуемый дважды выполняет максимальное усилие на динамометре. Силу мышц оценивают по лучшему результату. Затем испытуемый выполняет 10-кратные усилия с частотой 1 раз в 5 с. Результаты записывают и определяют уровень работоспособности мышц по формуле:

$$P = (f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n) : n;$$

где P – уровень работоспособности; f1, f2, f3 и т.д. – показатели динамометра при отдельных мышечных усилиях; n – количество попыток.

Эти результаты используют для определения показателя снижения работоспособности мышц по формуле:

$$S = [(f_1 - f_{min}) : f_{max}] \cdot 100;$$

где S – показатель снижения работоспособности мышц; f1 – величина начального мышечного усилия; fmin - минимальная величина усилия; fmax – максимальная величина усилия.

Форма отчетности

Вычислите и запишите в протокол исследования силу, уровень работоспособности и показатель снижения работоспособности мышц по результатам 10-кратных усилий.

Протокол исследования

Показатель	Определение; расчет	Ито-
------------	---------------------	------

	1	2	говое зна- чение
Сила мышц правой руки			
Сила мышц левой руки			
Уровень работоспособности мышц			
Снижение работоспособно- сти мышц			

Постройте график, который выявит характер снижения работоспособности мышц: на оси абсцисс отложите порядковые номера усилий, на оси ординат – показатели динамометра при каждом усилии. Сравните результаты у нескольких испытуемых.

Контрольные вопросы

Функциональная организация скелетных мышц.

Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.

Одиночное и тетаническое сокращение.

Формы и типы мышечного сокращения.

Рефераты

№ п/п	Наименование темы	Тематика рефератов
1.	<u>Биология</u> Тема 5 «Организм и окружающая среда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природные и антропогенные экосистемы. 2. Взаимодействие организма и среды. 3. Свет, как экологический фактор. Его влияние на организм человека. 4. Влияние на организм человека влажности воздуха. Е& влияние на самочувствие и работоспособность спортсменов. 5. Влияние на организм человека температуры окружающей среды. Ее учет при организации занятий по физической культуре и спорту. 6. Атмосферное давление, его влияние на организм человека. Учет показателей атмосферного давления при организации занятий по физической культуре и спорту. 7. Состав атмосферного воздуха. Его влияние на человека. 8. Влияние климата на организм человека. Учет климатических условия при организации занятий по физической культуре и спорту. 9. Особенности влияния горного климата на организм человека. Учет особенностей горного климата при проведении тренировок и соревнований в условиях среднегорья. 10. Биологические факторы среды, их влияние на организм человека. 11. Окружающая среда и здоровье человека. 12. Биологические ритмы человека. Их учет при организации занятий по физической культуре и спорту.

	<p>13. Антропогенные воздействия на биосферу.</p> <p>14. Спорт и окружающая среда: перспективы развития.</p> <p>15. Влияние спортивной деятельности на окружающую среду.</p> <p>16. Факторы окружающей среды и спортивная деятельность.</p> <p>17. Экологические факторы и их влияние на организм человека при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>18. Особенность влияния неблагоприятных факторов среды на организм человека при занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>19. Организация занятий по физической культуре и спорту в неблагоприятных условиях среды.</p> <p>20. Экологические аспекты туристической деятельности.</p> <p>21. Туризм и охрана природы.</p> <p>22. Виды спорта в организованной внешней среде, условия их развития.</p> <p>23. Виды спорта в техногенно измененной среде, условия их развития.</p> <p>24. Развитие видов спорта в неорганизованной среде.</p> <p>25. Климат Калининграда. Его влияние на развитие различных видов спорта.</p>
--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка успеваемости по дисциплине «Биология, анатомия, физиология человека» осуществляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС). Для вынесения оценки используется столбчатая шкала. Студент набирает рейтинговые баллы на каждом типе контроля, включая учет посещений учебных занятий.

На Портале БРС дисциплина разделена на три модуля согласно разделам дисциплины: биология, анатомия и физиология. В каждый из модулей используются несколько типов контроля включающих различные типы заданий.

Структура и содержание модулей на Портале БРС

Модуль	Типы заданий	Процедура оценивания
Биология	Лекционные занятия	Контроль посещаемости
	Письменные работы	Программой предусмотрены письменные работы по темам 1, 5. Выполненные работы загружаются на портал БРС в определенные сроки. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки - содержательность, соблюдение сроков выполнения задания.
	Устный опрос	Проводится на занятиях семинарского типа по темам: 1,2,3,4., оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценки - полнота, содержательность ответов.
	Тестирование по темам	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится после прохождения тем: 1,2,3. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных отве-

		тов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
	Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится в конце модуля по всем темам курса. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
Анатомия	Лекционные занятия	Контроль посещаемости
	Письменные работы	Выполнение анатомических конспектов по темам 1,3. Работы выполняются в рабочей тетради. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки – выполнение требований по оформлению, общая грамотность, соблюдение сроков выполнения задания. Результаты работы вносятся на Портал БРС.
	Тестирование по темам	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится по всем темам курса после прохождения очередной темы. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
	Устный опрос	Проводиться в форме коллоквиума с использованием анатомических муляжей после изучения систем организма. Оценивается по пятибалльной шкале. Результаты вносятся на Портал БРС. Критерии оценки «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы достаточно, некоторые ответы содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой; «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Результаты опроса вносятся на Портал БРС.
Физиология	Лекционные занятия	Контроль посещаемости
	Тестирование по темам	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится по всем темам курса после прохождения очередной темы. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
	Письменные работы	Выполнение письменных работ по темам 3,5. Работы выполняются в электронном виде, загружаются на Портал БРС. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки – выполнение требований по оформлению, общая грамотность, соблюдение сроков выполнения задания.

	Лабораторные работы	Проводятся по темам: 2,3,4,5,7,6. Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу, при демонстрации студентом практических навыков применения физиологических методов. Оценивается грамотность сделанных выводов. Предусмотрена защита теоретической части, проводится в форме устного опроса. Результаты выполнения и защиты работы вносятся на Портал БРС.
	Устный опрос	Проводиться в форме коллоквиума после всех тем курса. Оценивается по пятибалльной шкале. Результаты вносятся на Портал БРС. Критерии оценки «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы достаточно, некоторые ответы содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой; «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Результаты опроса вносятся на Портал БРС.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Биология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования/ [В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 378 с.: рис.. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 368 (7 назв.). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А. О. Дробинская . - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с.. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата/ Л. В. Капилевич; Нац. исслед. Том. политехн. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 141 с.: ил., табл.. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 139 (7 назв.). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Мамонтов, С. Г. Биология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова ; под ред. С. Г. Мамонтова. - 5-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 505, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах : всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Иваницкий, М. Ф. Анатомия: учеб. для вузов физ. культуры/ М. Ф. Иваницкий. - 10-е изд.. - Москва: Человек, 2015. - 623 с.: ил., табл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека: учеб. для вузов/ М. Ф. Иваницкий. - 7-е изд.. - М.: Олимпия, 2008. - 624 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 21: УБ(19), НА(2)

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Олимпия PRESS, 2005. - 527 с. Имеются экземпляры в отделах: всего: УБ(18), ч.з.N6(1), ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека БФУ им. И Канта- <http://lib.kantiana.ru>

Электронный образовательный контент БФУ <http://lms-2.kantiana.ru>

АИС бально-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ-
<https://brs.kantiana.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система -
<http://window.edu.ru/>

ELibrary - научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

<http://college.ru/biology/index.php>

<http://www.examen.ru/db/Examine/default.html>

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/>

http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/seminar_vasilev/

http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/seminar_yavorsky/

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/bioarticles/>

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biopicture/bacteriofag.html>

<http://sbio.info/>

<http://www.anatomy.tj/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://allanatomy.ru/>

<http://bse.sci-lib.com/>

<http://www.muscleandmotion.com>

http://vmede.org/sait/?page=2&id=Anatomija_mixailov_t2&menu=Anatomija_mixailov_t2

http://anatomy_atlas.academic.ru/1398/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D1%86%D1%8B_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%87%D1%8C%D1%8F

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- при изучении дисциплины руководствоваться рабочей учебной программой, использовать Учебно-методические комплексы дисциплин;
- систематически выполнять учебные задания предусмотренные программой;
- не пропускать учебные занятия без уважительных причин, своевременно отчитываться преподавателю о выполненных самостоятельных работах и проходить этапы текущего контроля знаний;
- в случае вынужденного пропуска практических занятий их требуется отработать и пройти текущий контроль знаний по пропущенным темам, желательно до наступления отчетного периода;

- при самостоятельной работе над теоретическими вопросами разделов программы при подготовке к практическим занятиям и текущему контролю пользоваться конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами;

- при изучении темы выучите основные понятия, определения и термины. Ознакомьтесь с программным материалом, подготовьте ответы на вопросы, приведенные в соответствующих разделах УМК, подготовьтесь к контрольной работе или тесту по теме;

- на практических занятиях по теоретическим вопросам (проводимых в форме семинаров) проявляйте активность, принимайте участие в обсуждении поставленных вопросов, дополняйте (при необходимости) ответы сокурсников.

Рекомендации к теме «Химическая организация живых организмов».

Цель занятий - изучить химическое строение живых организмов, биологическое значение различных неорганических и органических веществ, получить представление о важнейших свойствах химических соединений, которые влияют на состояние организмов и окружающей среды.

Формы работы и контроля: лекции, практические занятия (семинары); устный опрос, самостоятельные письменные работы, контрольная работа.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, ознакомьтесь с основными понятиями и определениями; изучите основные неорганические и органические вещества, знание которых определяется программой курса;

- систематически готовьтесь к практическим занятиям по темам раздела, активно работайте на семинарах;

- в рабочей тетради составьте развернутые конспекты по темам;

- конспект должен содержать определение основных терминов и понятия; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;

- в установленные сроки выполните письменную работу: «Химические элементы, их пищевые источники и роль в организме человека»; работа должна содержать следующую информацию: название элемента, символ; роль в организме человека; признаки недостатка в организме; пищевые источники; нормы потребления для детей и взрослых;

- в установленные сроки выполните письменную работу: «Витамины, их пищевые источники и роль в организме человека»; работа должна содержать следующую информацию: название витамина; роль в организме человека; признаки недостатка в организме; пищевые источники; нормы потребления для детей и взрослых;

- оформите работы в виде таблицы;

- в установленные сроки выполните письменную работу: «Аминокислоты, входящие в состав белка. Их классификация. Пищевые источники»; работа должна содержать следующую информацию: классификацию аминокислот, название аминокислоты, пищевые источники; нормы потребления для детей и взрослых;

- подготовьтесь к контрольным работам по темам раздела.

При оценке результатов учитывается:

- для получения оценки «зачтено» за выполнение письменных работ студент должен описать не менее 15 элементов (витаминов), заполнив все графы таблицы; предоставить работу в рабочей тетради в установленный срок аккуратно оформленную.

- посещаемость лекций и практических занятий;

- активность студентов при работе на практических занятиях;

- правильность ответов на поставленные вопросы;

- наличие конспектов;

- результаты контрольных работ.

Рекомендации к теме «Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов».

Цель занятий - изучить строение и функции клеток, механизмы их регуляции и поддержания постоянства внутренней среды и адаптации к условиям окружающей среды.

Формы работы и контроля: лекции, практические занятия (семинары); устный опрос, контрольные тесты.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, изучите темы раздела;

- систематически готовьтесь к практическим занятиям по темам раздела, активно работайте на семинарах;
- в рабочей тетради составьте развернутый конспект по теме, который будет содержать определение основных терминов и понятия; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- подготовьтесь к контрольным тестам по темам раздела.

При оценке результатов учитывается:

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность студентов при работе на практических занятиях;
- правильность ответов на поставленные вопросы;
- наличие конспектов;
- результаты контрольных работ и тестов.

Рекомендации к теме «Основные положения генетики».

Цель занятий - изучить структурную и функциональную организацию генетического материала, основные понятия, ознакомиться с основными законами генетики, рассмотреть наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества человека.

Формы работы и контроля: лекции, практические занятия (семинары); устный опрос.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, изучите темы раздела;
- систематически готовьтесь к практическим занятиям по темам раздела, активно работайте на семинарах;
- в рабочей тетради составьте развернутый конспект по теме, который будет содержать определение основных терминов и понятия; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- подготовьтесь к устному опросу.

При оценке результатов учитывается:

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность студентов при работе на практических занятиях;
- правильность ответов на поставленные вопросы;
- наличие конспектов.

Рекомендации к теме «Основы гистологии»

Цель занятий - изучить строение и функции тканей организма человека.

Формы работы и контроля: лекции, практические занятия (семинары); устный опрос, контрольные тесты.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, изучите темы раздела;
- систематически готовьтесь к практическим занятиям по темам раздела, активно работайте на семинарах;
- в рабочей тетради составьте развернутый конспект по теме, который будет содержать определение основных терминов и понятия; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- подготовьтесь к контрольным тестам по темам раздела.

При оценке результатов учитывается:

- посещаемость лекций и практических занятий;
- активность студентов при работе на практических занятиях;
- правильность ответов на поставленные вопросы;
- наличие конспектов;
- результаты контрольных работ и тестов.

Рекомендации к разделу «Организм и окружающая среда».

Цель занятий - ознакомиться с глобальными экологическими проблемами человечества, изучить роль человека в биосфере, изучить принципы экологического развития.

Формы работы и контроля: лекции, практическое занятие (семинар); реферат.

Рекомендации по организации работы:

- для работы над разделом воспользуйтесь конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами, ознакомьтесь с основными аспектами современной экологии;

- рабочей тетради составьте развернутые конспекты по темам;
- конспект должен содержать определение основных терминов и понятия; формулировку законов; развернутые ответы на изучаемые в теме вопросы;
- напишите реферат по выбранной теме;
- рекомендации по подготовке реферата: титульная страница оформляется по образцу (см. приложение 2), текст реферата должен содержать введение, основную часть, заключение (выводы), список используемой литературы. Объем реферата не более 10 стр. печатного текста (размер шрифта 13, межстрочный интервал 1,5). Реферат можно написать от руки, но аккуратным, разборчивым почерком.

При оценке результатов учитывается:

- посещаемость лекций;
- для получения оценки «зачтено» за реферат студент должен: предоставить работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями; полностью раскрыть тему; самостоятельно сделать выводы (или написать заключение).

Рекомендации к теме «Костная система».

Цель занятий: изучение строения костей соответственно отделам скелета.

Рекомендации по организации работы: Для работы над темой воспользуйтесь конспектами лекций, лабораторных занятий по теме и рекомендуемой литературой. Составьте конспект.

Конспект должен содержать: рисунок изучаемой кости, выполненный с рисунка из учебника (атласа); краткое описание изучаемой кости (местоположение в скелете, форма, строение кости с указанием имеющихся на ней анатомических образований). Особое внимание следует уделять элементам кости, принимающим участие в образовании суставов или являющимся местами начала и прикрепления связок, мышц.

Строение костей туловища. Позвоночник, его отделы. Количество позвонков по отделам. Строение позвонка. Особенности и отличия строения позвонков по отделам позвоночника. Строение грудины. Рёбра, их виды. Строение ребра.

Строение костей верхней конечности. Анатомическая схема верхней конечности (отделы и кости, их составляющие). Строение костей плечевого пояса (лопатки, ключицы). Строение костей свободного отдела верхней конечности плечевая, лучевая, локтевая кости). Строение кисти (отделы; кости, их составляющие).

Строение костей нижней конечности. Анатомическая схема нижней конечности (отделы и кости, их составляющие). Строение костей пояса нижних конечностей (крестец, тазовая кость). Строение костей свободного отдела нижней конечности (бедренная, большая и малая берцовые). Строение стопы (отделы; кости, их составляющие).

Строение костей черепа. Краткое описание черепа (отделы – мозговой, лицевой; свод, основание и т.д.). Кости мозгового отдела черепа, их строение. Кости лицевого отдела черепа, их строение. Конترفорсы черепа.

Рекомендации к теме «Скелетная мускулатура».

Цель занятий: изучение мышц с позиций динамической анатомии (соответственно выполняемым движениям определённого сегмента тела – головы, позвоночника и т.д.).

Конспект составляется по следующему плану:

вид движения,

сочленение (-ния), в котором (-рых) происходит движение,

ось вращения, вокруг которой совершается движение,

амплитуда (объём) движения (в градусах от исходного положения).

анатомическая характеристика мышцы: - название мышцы, - расположение,

- место начала мышцы (точка А), - место прикрепления мышцы (точка В).

Примечание: некоторые мышцы участвуют в совершении нескольких видов движений (например, грудино-ключично-сосцевидная мышца участвует в 3-х движениях головы, в 3-х движениях позвоночника, в движении плечевого пояса). Поэтому, анализируя работу таких мышц, повторно из анатомической характеристики допустимо указать лишь её название, сделав ссылку на движение, в котором мышца рассмотрена первично.

Рекомендации по темам «Строение систем внутренних органов»

Цель занятий: изучение строения органов и систем организма человека.

Рекомендации по организации работы: Для работы воспользуйтесь конспектами лекций, лабораторных занятий по теме и рекомендуемой литературой. Составьте конспект.

Конспект должен содержать: рисунок изучаемой системы и органов, входящих в ее состав, выполненный с рисунка из учебника (атласа). Описание общего плана строения изучаемой системы (местоположение, состав, функции); детальное описание строения органов (их расположение, внешнее и внутреннее строение, строение стенок и т.д.).

Рекомендации к теме « Нервная система»

Цель занятий: изучение строения систем регуляции и управления организма человека.

Рекомендации по организации работы: Для работы воспользуйтесь конспектами лекций, лабораторных занятий по теме и рекомендуемой литературой. Составьте конспект.

Конспект должен содержать: рисунок изучаемой системы и органов, входящих в ее состав, выполненный с рисунка из учебника (атласа). Описание строения изучаемой системы (местоположение, состав, функции).

Примерные планы конспектов.

Тема Нервная система

1. Значение нервной системы:

- обеспечение функционального единства клеток, тканей, органов, систем;
- обеспечение связи организма с внешней средой;
- высшая нервная деятельность;
- управление двигательной деятельностью человека;
- единый функциональный комплекс – нервно-мышечный аппарат;
- контроль и осуществление ориентации тела в пространстве.

2. Общий план строения нервной системы:

- центральная и периферическая часть;
- соматическая и вегетативная нервная системы.

3. Анатомическая структура нервной системы:

- нервная ткань (нейроглия, нейроны, их строение);
- синаптическая связь нейронов, ее виды;
- типы нейронов, их функциональное значение;
- понятие о нервных центрах, их местонахождение и значение;
- нерв, его строение.

4. Рефлекс. Рефлекторная дуга:

- рефлекс как функциональная единица нервной деятельности;
- рефлекторная дуга, ее звенья, условия функциональной состоятельности.

Тема Спинной мозг.

1. Спинной мозг, его расположение, границы, масса.

2. Функции спинного мозга (рефлекторная, проводящая).

3. Строение спинного мозга:

- макростроение, сегменты спинного мозга;
- строение на поперечном срезе (белое и серое вещества, их структура);
- проводящие пути спинного мозга, их виды и функциональное значение;
- путь мышечно-суставной чувствительности (проприоцептивной чувствительности).

4. Оболочки спинного мозга

5. Спинномозговые нервы (образование, разветвление).

6. Сплетения спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви. Межреберные нервы.

Тема Головной мозг.

1. Общий план строения головного мозга (положение, масса, поверхности, отделы).

2. Ствол головного мозга, отделы, основные центры (ядра), их функциональное значение:

- продолговатый мозг;
- задний мозг: мост, мозжечок (положение, строение, функциональное значение);
- средний мозг;
- промежуточный мозг;
- ретикулярная формация, ее функциональное значение.

3. Конечный (большой) мозг:

- большие полушария, внешнее строение (поверхности, борозды, доли, извилины):
- серое и белое вещество полушарий;
- кора полушарий и ее строение, функциональные зоны коры;
- проводящие пути больших полушарий (ассоциативные, комиссуральные, проекционные);
- базальные ядра (основные).

4. Оболочки головного мозга (твердая, паутинная и сосудистая). Подпаутинное пространство, цистерны. Фиксирующий аппарат.

5. Черепно-мозговые нервы, их классификация по функциональному признаку.

Рекомендации к теме «Сенсорные системы»

1. Системная организация восприятия информации.

2. Сенсорная система, ее звенья. Функциональное единство звеньев сенсорной системы.

3. Зрительный анализатор:

- строение глазного яблока (оболочки, оптическая система), вспомогательный аппарат (мышцы, веки, ресницы, брови, слезный аппарат);
- проводящие пути зрительного анализатора.

4. Орган слуха и равновесия:

- отделы: звукопроводящий, звуковоспринимающий и вестибулярный аппарат;
- наружно ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка);
- среднее ухо (барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба);
- внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринты, спиральный орган);
- механизмы восприятия звука;
- вестибулярный аппарат;
- проводящие пути и центры слухового и вестибулярного анализаторов.

5. Орган обоняния и вкуса.

- рецепторная часть обоняния, ее местоположение; обонятельный нерв, проводящие пути, подкорковые и корковые центры обоняния;
- вкусовые рецепторы слизистой оболочки языка, их локализация. Проводящие пути и центры вкусового анализатора.

6. Кожный анализатор:

- рецепторный аппарат тактильной, болевой и температурной чувствительности;
- проводящие пути и центры кожной чувствительности.

Рекомендации к теме «Эндокринная система»

1. Общий обзор эндокринных желез.

2. Функциональная связь желез внутренней секреции с кровеносной и нервной системами.

3. Гормоны и их функциональное значение (гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидных желез, вилочковой железы, надпочечников и половых желез).

4. Железы смешанной секреции: внутрисекреторная часть поджелудочной железы, яичко и яичник как железы внутренней секреции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 117 оборудованная для проведения дисциплин медико-биологического цикла:

- комплект анатомических плакатов;

- анатомический комплект «Скелет человека»;
- анатомический комплект муляжей «Мышцы туловища»;
- анатомический комплект муляжей «Топография внутренних органов»;
- комплект влажных (консервированных) анатомических препаратов;
- анатомический комплект планшетов «Мышцы конечностей»;
- аппараты для измерения артериального давления и пульса;
- динамометры: кистевой, становой;
- спирометр, пневмотахометр.

Аудитория оборудована интерактивным комплексом (компьютер FSC ESPRIMO P59525; панель LCD LG V4210 C-BA; локальная сеть выход в интернет).

Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVNB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

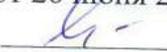
Рабочая программа
учебной дисциплины **Биомеханика человека**
для студентов 2 курса очной и 2-3 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Н.С. Никитин

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	20
10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Наименование дисциплины

Биомеханика человека.

Цель освоения дисциплины: показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах; овладеть теоретическими и практическими основами двигательной деятельности в области физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей; получить знания основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики; об основных понятиях биомеханики; о биомеханике опорно-двигательного аппарата человека; о биомеханике статических положений и различных видов движений человека; о методах биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека; о биомеханических особенностях моторики человека; о биомеханике физических способностей человека; о биомеханических аспектах и технологиях формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью
	Уметь: определять биомеханические характеристики движений и тела человека; применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека; оптимизации показателей техники движений и предотвращения травм; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.
	Владеть: биомеханическим анализом состояний и движений человека; методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля естественно-научные основы физической культуры основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	2	72	16	16	4	0,25	-	35,75	зачет
заочная форма обучения									
2-3	6	216	6	8	-	0,25	4	197,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Предмет, история развития и современное состояние биомеханики.	4	2	2	-	-	-	-	-

Основные понятия биомеханики.	5	2	2	-	-	1	-	-
Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	7	4	2	-	-	1	-	-
Биомеханика статических положений и движений человека.	18	2	2	6	8	-	-	-
Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	18	2	2	6	8	-	-	-
Биомеханические особенности моторики человека.	6	2	2	-	-	2	-	-
Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	13	2	2	4	5	-	-	-
Итого	72	16	14	16	21	4	0,25	0,75
Контактная работа	36,25	16	-	16	-	4	0,25	-
Самостоятельная работа	35,75	-	14	-	21	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Часы на контроль	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа				
Предмет, история развития и современное состояние биомеханики.	12	2	10	-	-	-	-	-	-

Основные понятия биомеханики.	40	-	10		30	-	-	-	-
Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	32	2	30	-	-	-	-	-	-
Биомеханика статических положений и движений человека.	44	2	10	2	30	-	-	-	-
Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	14	-	10	4	-	-	-	-	-
Биомеханические особенности моторики человека.	57	-	10	-	47	-	-	-	-
Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	12	-	10	2	-	-	-	-	-
Итого	216	6	90	8	107	-	0,25	0,75	4
Контактная работа	18,25	6	-	8	-	-	0,25	-	4
Самостоятельная работа	197,75	-	90	-	107	-	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	Предмет и объект, основные понятия общей биомеханики человека и двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Основная информация о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики.
2	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	Понятийный аппарат биомеханики: кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Биомеханические характеристики вращательного движения: масс-инерционные, кинематические, динамические; энергетические.
3	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата, рычаги. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связей в суставах

		тела человека. Механика биологических тканей. Трехкомпонентная модель мышцы. Биомеханические свойства мышц. Характеристические кривые мышечного сокращения. Виды и режимы работы мышц в упражнениях на месте.
4	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	Последовательность проведения анализа стойки: нахождение ОЦТ, организация работы мышц, условия для дыхания, оценка упражнения. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханика удерживания штанги. Биомеханика вращательных движений в суставах, вращение тела на опоре и в безопорном положении. Биомеханика локомоторных движений на примере ходьбы и бега.
5	Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	Биомеханический контроль двигательных качеств человека. Сила и факторы, ее определяющие. Скоростно-силовые качества, виды проявления быстроты. Устойчивость тела, оценка состояния в разных упражнениях по параметрам стабиллограммы. Управление вращательным движением. Основные факторы быстрой реакции человека, структура скоростно-силовых качеств по динамограмме.
6	Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.	Двигательные качества в возрастном аспекте, генетические предпосылки развития. Биомеханические особенности деятельности для предупреждения травматизма, коэффициент эффективности работы человека. Тренажерные устройства, технические средства обучения и тренировки, методы физического и математического моделирования двигательных действий.
7	Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	Простейшие модели движений, использование тренажеров и средств тренировки. Биомеханические технологии, основные идеи, методы и средства, пути формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе с заданной результативностью.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	П.р. № 1. «Определение общего центра тяжести графическим способом». Основные характеристики поступательного движения: масса, вес, сила; их определения, способы вычисления и единицы измерения. Определение положения центров тяжести звеньев тела человека. Определение положения общего центра тяжести (ОЦТ) тела

		<p>человека по заданной позе путем сложения параллельных сил тяжести. П.р. № 2. «Определение ОЦТ тела человека аналитическим способом». Основные характеристики вращательного движения: момент силы, плечо силы.</p> <p>Нахождение плеча силы по заданному чертежу, вычисление момента силы, приложенного к рычагу. Определение положения ОЦТ тела человека по заданной позе сложением моментов сил тяжести звеньев.</p>
2	<p>Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.</p>	<p>П.р. № 3. «Определение кинематических характеристик по промеру». Основные кинематические характеристики, их определения, способы вычисления и единицы измерения. Ознакомление с промером, его определением, выбором и установкой масштаба, подготовкой материалов и зарисовкой промера. Нахождение координаты точек промера с учетом масштаба, перемещения, временных интервалов. Построение таблицы координат характерных точек предложенного промера физического упражнения.</p> <p>П.р. № 4. «Построение и анализ графиков кинематических характеристик двигательного действия». Выбор линейного масштаба скорости, ускорения и времени при построении графиков скоростей и ускорений. Построение векторных и кинематических графиков по данным таблиц.</p> <p>Анализ двигательного действия по данным таблиц.</p>
3	<p>Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>	<p>П.р. № 5. «Анализ двигательного действия в избранном виде спорта по кинематическим и динамическим характеристикам». Определение основных кинематических характеристик, используемых при разборе движений в пространстве и времени. Определение состава системы движений по кинематическим характеристикам. Разбор основных фаз, периодов, циклов движения. Выделение граничных поз спортсмена. Определение основных кинематических характеристик движений перемещаемых спортсменом тел, их влияние на результат физического упражнения.</p> <p>Установление структуры системы движений. Определение основных динамических характеристик, используемых при разборе двигательных действий. Определение состава системы движений. Выявление сил движущих и тормозящих. Оценка влияния динамических характеристик на результат движения. Оценка эффективности приложения сил для более совершенного достижения поставленной цели.</p>

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	С.р. № 1. «Биомеханика опорно-двигательного аппарата (ОДА)». С.р. № 2. «Биомеханические характеристики тела человека и его движений».
2	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	С.р. № 1. «Биомеханика опорно-двигательного аппарата (ОДА)». С.р. № 3 «Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата.
3	Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.	С.р. № 2. «Биомеханические характеристики тела человека и его движений». С.р. № 4. «Биомеханические закономерности гимнастических упражнений». С.р. № 5 «Локомоторные движения». С.р. № 6 «Опорные понятия биомеханики спортивного плавания». С.р. № 7. «Перемещающие движения».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС – 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	Знает значения механических характеристик статических положений человека. Знает основы биомеханического анализа стандартных движений человека. Знает критерии, позволяющие оптимизировать технику движений или предотвратить травмы.	Тестирование, не менее 60% правильных ответов.
	Деятельностный	Умеет вычислять	Выполнение и защита

	(основной)	значения механических характеристик статических положений и движений человека при выполнении учебных задач. Дает развернутые формулировки основных аспектов и технологий формирования и совершенствования двигательных действий с заданной результативностью.	УИРС – оценка «зачтено».
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует умение выбирать биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью для основных движений спортсменов. На конкретном примере иллюстрирует выбор биомеханической технологии формирования движений с заданной результативностью для спортсмена с индивидуальными особенностями.	Выступление на итоговой конференции «Биомеханические методики анализа и оценки техники спортивных движений» - удовлетворительная (и выше) оценка выступления.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

I. Тесты (примеры тестов).

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое «тело отсчета»?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, обладающее эталонными размерами

2. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

- А) Координаты тела
- Б) Темп и ритм движения
- В) Длительность движения
- Г) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение

3. Раздел механики, в котором изучается механическое движение, но не рассматриваются причины этого движения, называется:

- А) Статика
- Б) Динамика
- В) Кинематика
- Г) Механика

4. К характеристике движения материальной точки не относится:

- А) Работа мышц
- Б) Путь, пройденный телом
- В) Перемещение
- Г) Траектория

5. Что не является элементом шагательного движения:

- А) Отталкивание
- Б) Разгон
- В) Торможение
- Г) Ритм

6. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?

- А) Можно, если его рост менее 142 см.
- Б) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры
- В) Вопрос противоречит здравому смыслу
- Г) Можно, если точка больше человека

7. Какие силы относятся к «дистанционным»?

- А) Силы всемирного тяготения
- Б) Силы трения
- В) Силы упругости
- Г) Силы сопротивления среды

8. Какие движения являются произвольными?

- А) Осуществляемые с усилием воли
- Б) Осуществляемые под влиянием внезапно возникшего интереса
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством лимбической системы мозга

9. Выберите ученого, разработавшего учение об условных рефлексах?

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. Как называются нейроны, осуществляющие двигательную функцию?

- А) Интернейроны
- Б) Мотонейроны
- В) Вставочные нейроны
- Г) Чувствительные нейроны

11. Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

12. Какой из анализаторов не участвует в двигательной функции:

- А) Обонятельный
- Б) Двигательный
- В) Локомоторный
- Г) Статический

13. Наиболее уязвимым с точки зрения тяжелых физических нагрузок является:

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

14. Что не относится к двигательным качествам человека:

- А) Скорость
- Б) Сила
- В) выносливость
- Г) гибкость

15. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы не меняется, называется:

- А) Неизменным
- Б) Изометрическим
- В) Постоянным
- Г) Разгибающим

16. Самой большой силой обладает:

- А) Жевательная мышца
- Б) 3-х головая мышца плеча
- В) Икроножная с камбаловидной
- Г) Разгибатели шеи

17. Какое двигательное качество развивается с помощью спортивных игр:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

18. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической

- В) Статической
- Г) Физической

19. Рычаг, у которого силы расположены по обе стороны от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
- Б) 2-го рода.
- В) 3-го рода.
- Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20) Сила действия равна силе _____.

Ключ: 1а, 2а 3в 4а 5г 6в, 7а, 8а, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14а, 15б, 16в 17б, 18г, 19б, 20 противодействия.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое система отсчета?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, относительно которого указывают положение других тел, связанная с ним система координат и часы для отсчета времени.

2. Материальная точка – это:

- А) Тело, движущееся по траектории
- Б) Мельчайшая единица массы
- В) Тело, размерами и внутренней структурой которого, в данных условиях, можно пренебречь.
- Г) Сегмент тела

3. К временной характеристике скорости не относится:

- А) Средняя скорость
- Б) Момент времени
- В) Длительность движения
- Г) Эргометрия

4. В чем отличие механики бега от ходьбы?

- А) При беге больше скорость
- Б) Ходьба требует меньше энергозатрат
- В) При беге отсутствует амортизация
- Г) При беге существует промежуток времени, когда обе ноги находятся в воздухе и нет касания земли ног

5. Форма проявления скоростных качеств?

- А) Быстрота мысли
- Б) Быстрота мышц
- В) Быстрота бега
- Г) Скорость проведения нервного импульса

6. Что такое локомоция?

- А) Локализация тела в одной точке
- Б) Элемент физических упражнений
- В) Мышечное сокращение
- Г) Совокупность согласованных движений человека и животных, вызывающих их активное перемещение в пространстве.

7. Какой способ задания положения точки в пространстве является правильным?

- А) Рассказать о том, где находится точка
- Б) С помощью координат X и Y
- В) Установкой тела в данную точку пространства
- Г) Естественный, координатный, векторный

8. Какие движения являются произвольными?

- А) Осуществляемые с усилием воли
- Б) Осуществляемые под влиянием премоторной зоны коры головного мозга
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством мозжечка системы мозга

9. Выберите ученого, разработавшего теорию саморегуляции поведения человека:

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

11. Какая из перечисленных структур в головном мозге участвует в произвольных движениях:

- А) Двигательная зона коры головного мозга
- Б) Премоторная зона коры головного мозга
- В) Мозжечок
- Г) Ассоциативные поля

12. Наиболее благоприятным возрастом для развития сложных двигательных навыков является:

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

13. Что относится к двигательным качествам человека:

- А) Прыжки
- Б) Сила
- В) Масса тела
- Г) Бег

14. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы уменьшается, называется:

- А) Сокращающим
- Б) Изотоническим
- В) Уменьшающим
- Г) Сгибающим

15. *Какое двигательное качество развивается с помощью упражнений, выполняемых в максимально быстром темпе:*

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

16. *Работа, не связанная с перемещением тела в пространстве, называется:*

- А) Динамической
- Б) Практической
- В) Статической
- Г) Физической

17. *Кратковременные динамические воздействия называются:*

- А) Динамическими
- Б) Физическими
- В) Ударными
- Г) Статическими

18. *Средняя максимальная скорость бега человека:*

- А) 30 м в сек.
- Б) 20 м в сек.
- В) 18 м в сек.
- Г) 11 м в сек

19. *Рычаг, у которого силы расположены по одну сторону от оси, называется рычагом:*

- А) 1-го рода.
- Б) 2-го рода.
- В) 3-го рода.
- Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20. *Устойчивость тела человека зависит от площади _____.*

Ключ: 1г, 2в, 3г, 4г, 5в, 6г, 7б, 8в, 9в, 10а, 11в, 12б, 13б, 14б, 15в, 16в, 17в, 18г, 19а, 20 опоры

II. Примерный перечень вопросов к зачёту.

1. Предмет и задачи биомеханики.
2. Биомеханика как наука. Биомеханика как учебная дисциплина.
3. Основные направления биомеханики.
4. История развития науки биомеханики. Развитие отечественной биомеханики в 19-20 вв. Вклад отечественных ученых в развитие биомеханики как науки.

5. Кинематика как раздел механики. Понятие механического движения. Материальная точка и ее перемещение. Скорость и временные характеристики движений. Движение равномерное и с ускорением.

6. Кинематика движений человека.

7. Динамика как раздел механики. Законы Ньютона. Кинетическая энергия и механическая работа. Динамика поступательного движения. Масса тела. Центр тяжести тела человека и его перемещение.

8. Работа и мощность человека.

9. Механические свойства тканей опорно-двигательного аппарата человека. Кинематика и динамика опорно-двигательного аппарата.

10. Механические свойства мышц и кожи. Строение мышц. Свойства мышечных клеток. Биодинамика мышечного сокращения.

11. Работа мышц. Методика развития мышечной силы. Развитие выносливости. Развитие гибкости.

12. Патологическая биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханика вывиха, переломов, растяжений и разрывов мышц и сухожилий. Влияние физических нагрузок на суставы.

13. Биомеханический контроль и его значение в физической культуре и спорте. Определение объема движений. Ангулография. Гониометрия.

14. Эргометрия как метод исследования работы человека. Методы исследования силы мышц. Динамометрия. Силовой индекс.

15. Антропометрическая и инерционная норма и их определение.

16. Воздействие различных факторов на человеческое тело. Сила и силовые качества. Развитие силы. Гибкость и ее улучшение.

17. Биомеханика движений (локомоций) человека. Виды локомоций.

18. Биомеханика бега и лыжного спорта.

19. Биомеханика прыжков.

20. Биомеханика тяжелой атлетики.

21. Отличительные особенности строения скелета мужчины и женщины. Отличия в моторике мужчин и женщин.

22. Моторная асимметрия человека.

23. Возрастные особенности моторики человека.

24. Этапы развития моторики в детском возрасте.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии выставления итоговой оценки

Студенты после прохождения курса «Биомеханика движений» обязаны:

- усвоить полный объем программного материала и излагать его на высоком научном уровне;
- изучить литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- свободно владеть методологией дисциплины, свободно излагать основные понятия дисциплины;
- уметь творчески применять теоретические знания при решении практических задач.

Для контроля текущей успеваемости и оценки знаний используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система *текущего* контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях;
- 2) контроль работы на практических занятиях;

1. Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам (написание и защита реферата по теме).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Перевод оценки работы студента на лекциях в баллы.

Доля лекционных занятий, на которых студент активно работал в %.	Количество баллов
85 – 100	12-15
65 – 84	9-11
50 – 64	5-8
0 – 49	0-4

2. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Перевод оценки работы студента на практических занятиях в баллы.

Доля семинарских занятий, на которых студент активно работал в %.	Количество баллов
85 – 100	17-22
65 – 84	10-16
50 – 64	5-9
0 – 49	0-4

Форма итогового контроля – зачет в классической форме или форме теста.

Критерии оценок знаний студентов на зачете

Перевод характеристик ответа студента в баллы при классической форме зачета.

Характеристика ответа в классической форме	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> • дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета. • показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы по дисциплине; • свободно владеют научной терминологией; • показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам 	35 - 45

<ul style="list-style-type: none"> билета и по дополнительно задаваемым вопросам; демонстрируют способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации. 	
<ul style="list-style-type: none"> показывают достаточно полные и глубокие знания программного материала; демонстрируют знание основной и наиболее важной дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией; логически правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать обоснованные выводы. демонстрируют способность самостоятельно решать поставленные преподавателем проблемные ситуации. поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. при ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала. 	20 - 34
<ul style="list-style-type: none"> демонстрируют достаточный объем знаний дисциплине в рамках программы; показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы; владеют научной терминологией на уровне понимания; пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; при ответе на вопросы билета допускают ошибки и неточности в изложении материала. 	10 - 19
<ul style="list-style-type: none"> показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют всей научной терминологией; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по дисциплине; не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя. 	0 – 9

Перевод характеристик ответа студента в баллы при тестовой форме зачета.

Доля правильных ответов на вопросы теста в %	Количество баллов
85 – 100	35 - 45
65 – 84	20 - 34
45 – 64	10 - 19
0 – 44	0 – 9

Итоговая оценка:

Работа на лекции.

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 15 баллов.

Активная работа на практическом занятии (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса).

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 22 балла.

Итоговое тестирование или зачет в устной форме или успешное выступление на итоговой конференции (1, 2, или 3 место на конференции) - 45 баллов.
Всего- 82 балла.

Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
55-82	<i>Зачтено</i>
0 - 54	<i>Не зачтено</i>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для высш. проф. образования/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 314, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. Имеются экземпляры в: НА(1)

Попов, Г. И.

Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для вузов/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - М.: Академия, 2011. - 314, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Попов, Г. И.

Биомеханика: учеб. для вузов/ Г. И. Попов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 253, [1] с.: граф., табл.. - Библиогр.: с. 251. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<https://isbweb.org> – официальный сайт Международного общества биомехаников (International Society of biomechanics – ISB);

<http://www.isbs.org> – официальный сайт Международного общества спортивных биомехаников (International Society of Biomechanics in Sport – ISBS).

<https://kinovea.org/> - сайт программы Kinovea для анализа движения.

<https://allasamsonova.ru/> - сайт Самсоновой Аллы Владимировны – доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой биомеханики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

В лекционном курсе важно обратить внимание студентов на преемственность знаний анатомии, физики, математики и других дисциплин, ранее изученных студентами.

Указать студентам на важность системного подхода при изучении биомеханики двигательной деятельности, на необходимость самостоятельной научно-исследовательской работы по освоению биомеханического анализа основных механизмов движений.

В курсе лекций и практических занятий обязательно делать акцент на знание и использование работы внутренних сил в реализации механизмов устойчивости, отталкивания и вращения с математическим описанием роли сил и моментов, развивающихся по времени и в пространстве. Необходимо показать способ расчета результирующих импульсов сил и работы мышечных сил.

При проведении занятий рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- 1) традиционную технологию обучения, включающую в себя лекции, семинары и практические занятия, сопровождающуюся использованием мультимедийных программ;
- 2) технологию программированного обучения на основе компьютерных программ по биомеханике, учебников и компьютерных тестирующих программ.

При чтении курса важно придерживаться следующих принципов обучения:

- 1) доступности (от простого к сложному);
- 2) систематичности и последовательности в изложении физико-математических закономерностей;
- 3) сознательности и активности, проявляющихся в привлечении знаний из смежных наук для выявления закономерностей биомеханики двигательной деятельности, и в стремлении к изучению важнейших механизмов движений на примере специализации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

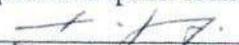
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); ауд 106 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

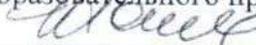
«Утверждаю»

Директор института рекреации,
туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июня 2019 г.

«Согласовано»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Биохимия человека**
для студентов 1 курса очной и 2 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель института живых систем Н.Е. Мороз

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

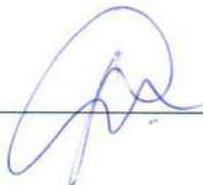
Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. **Наименование дисциплины**
«Биохимия человека».

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний о химическом составе организма и реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности, что позволит понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о химическом составе живого организма, обмене веществ и энергии, биохимических основ спортивной тренировки;
- научить студентов распознавать основные классы биологических соединений, развить наблюдательность, умение делать выводы, а также на практике закрепить полученные теоретические знания.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные понятия биологической химии, ее связь с биологией, медициной, спортом.• классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль• основные направления обмена веществ• основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме• основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме• строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности• биохимические особенности человека в зависимости от возраста• методы биохимического контроля
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• излагать и критически анализировать информацию о биохимических процессах• подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками интерпретации основных биохимических показателей• навыками поиска необходимых материалов в справочных изданиях и литературе

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю естественно-научные основы физической культуры образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	5	180	20	20	4	0,25	-	135,75	Зачет
заочная форма обучения									
2	5	180	4	8	2	0,25	4	161,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
<i>Тема 1.</i> Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	16	2	6	2	5	1	-	-
<i>Тема 2.</i> Биохимия макромолекул.	47	6	14	6	20	1	-	-
<i>Тема 3.</i> Обмен веществ и энергии.	58	6	20	6	25	1	-	-
<i>Тема 4.</i> Спортивная биохимия.	58	6	20	6	25	1	-	-

<i>Итого</i>	180	20	60	20	75	4	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	44,25	20		20		4	0,25	
<i>Самостоятельная работа</i>	135,75		60		75			0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
<i>Тема 1.</i> Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	17,5	1	4	1	10	0,5	-	-	1
<i>Тема 2.</i> Биохимия макромолекул.	51,5	1	17	2	30	0,5	-	-	1
<i>Тема 3.</i> Обмен веществ и энергии.	54,5	1	20	2	30	0,5	-	-	1
<i>Тема 4.</i> Спортивная биохимия.	55,5	1	20	3	30	0,5	-	-	1
<i>Итого</i>	180	4	61	8	100	2	0,25	0,75	4
<i>Контактная работа</i>	18,25	4	-	8	-	2	0,25	-	4
<i>Самостоятельная работа</i>	161,75	-	61	-	100	-	-	0,75	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Предмет и структура биохимии. Биохимия спорта как один из разделов функциональной биохимии. Общая характеристика живых организмов, их отличие от неживой природы.
2	Тема 2.	Белки и аминокислоты. Состав белковой молекулы. Протеиногенные аминокислоты, строение, свойства, классификация. Уровни структуры

	<p>Биохимия макромолекул.</p>	<p>белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей.</p> <p>Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители.</p> <p>Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов.</p> <p>Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. Два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Структуры. Принцип комплементарности азотистых оснований для ДНК. Разновидности РНК. Биологическое значение нуклеиновых кислот.</p> <p>Витамины. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины.</p> <p>Гормоны. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Механизм действия гормонов.</p>
3	<p>Тема 3. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Общие закономерности обмена веществ и энергии. Преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция. Обмен веществ как основа жизненных процессов. Анаболизм и катаболизм. Энергетический обмен, его особенности. Основные этапы освобождения энергии пищевых веществ.</p> <p>Биологическое окисление. Цикл трикарбоновых кислот (Цикл Кребса). Дыхательная цепь ферментов.</p> <p>Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Анаэробный и аэробный гликолиз и гликогенолиз. Синтез гликогена.</p> <p>Обмен белков и аминокислот. Пути распада белков до аминокислот. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Превращение аминокислот в организме. Устранение аммиака. Биосинтез белка. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Понятие о генетическом коде.</p> <p>Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот в процессе пищеварения. Окисление глицерина. β-Окисление жирных кислот. Синтез жиров.</p> <p>Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Взаимопревращения веществ различных классов. Амфиболическая роль цикла трикарбоновых кислот. Два уровня регуляции обменных процессов – внутриклеточный и эндокринный.</p>
4	<p>Тема 4. Спортивная биохимия.</p>	<p>Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Теория скольжения нитей. Механизм электромеханического сопряжения.</p> <p>Биохимические процессы при мышечной деятельности. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам.</p> <p>Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические факторы утомления. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада.</p> <p>Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Закономерности развития биохимической адаптации и принципы</p>

		<p>тренировки. Специфичность, обратимость и последовательность адаптационных изменений в организме при тренировке.</p> <p>Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания. Задачи, виды и организация биохимического контроля. Объекты исследования и основные биохимические показатели. Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена</p>
--	--	---

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей.
2	Тема 2. Биохимия макромолекул.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое значение белков. 2. Биологическое значение углеводов. 3. Структура биологических мембран 4. Классификация ферментов. 5. Пищевые источники витаминов. 6. Передача гормонального сигнала
3	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэнергетические соединения. АТФ. 2. Обмен воды и минеральных веществ. Содержание воды в организме и распределение ее между тканями. Роль микроэлементов в регуляции биохимических процессов. 3. Регуляция обмена веществ
4	Тема 4. Спортивная биохимия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрые и медленные мышечные волокна. 2. Возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. 3. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Положение биохимии в общей системе естественных наук и её значение для теории и практики физического воспитания.
2	Тема 2. Биохимия макромолекул.	Характеристика основных классов биомолекул, участвующих в организации живых организмов: белки и их комплексы – как основа клеточных структур, углеводы – энергетический источник жизнедеятельности клетки, липиды – запас и биологические мембраны, ферменты, витамины, гормоны – регуляторные классы, нуклеиновые кислоты – информация.
3	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	Характеристика основных метаболических путей, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение энергетических путей

4	Тема 4. Спортивная биохимия.	Характеристика процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК – 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психо-логических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Ориентировочный (начальный)	Имеет представление о классах биохимических веществ и их значении для организации клетки	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	знает классы биохимических клеточных веществ и основные пути метаболизма знает особенности мышечной ткани и основных биоэнергетических процессах	контрольная работа “Спортивная биохимия”, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует знания в области биохимии для оценки и корректировки занятий физической культурой	индивидуальное задание “Биохимические изменения при занятиях (легкой атлетикой, тяжелой атлетикой, плаванием и прю)”

Критерии оценок знаний студентов на зечете

- “зачтено” выставляется при условии, что студент
- дает полный и развернутый ответ на все вопросы
 - показывает всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала по биохимии человека;
 - демонстрирует знание современной учебной и научной литературы по предмету;
 - свободно владеет научной терминологией биологической химии;
 - показывает стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
 - показывает высокий уровень знаний биохимических превращений, происходящих в клетке,

- демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации.

“не зачтено” выставляется при условии, что студент

- показывает фрагментарные знания основного программного материала по биохимии человека;
- не владеет всей научной терминологией по биологической химии
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрирует обрывочные знания теории и практики по данному предмету;
- не способен решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование (пример теста)

1. Аминокислоты, которые необходимы для синтеза белков, но не синтезируются в организме, называются
 - а) природными
 - б) гетерофункциональными
 - в) небелковыми
 - г) незаменимыми
2. Ферменты, катализирующие частичный гидролиз белков, называются
 - а) липазы
 - б) оксидоредуктазы
 - в) пептидазы
 - г) амилазы
3. В состав ДНК входят:
 - а) аденин, гуанин, цитозин, урацил
 - б) аденин, гуанин, цитозин, тимин
 - в) 2-метиладенин, 5-метилцитозин, урацил, тимин
 - г) урацил, тимин, цитозин, аденин
4. Водорастворимым является витамин:
 - а) ретинол
 - б) токоферол
 - в) витамин К
 - г) тиамин
5. Конечным продуктом белкового обмена человека является:

а) Аммиак	б) Мочевина
в) Аргинин	д) Глутамин
6. Где происходит утилизация молочной кислоты после совершения физической нагрузки
 - а) В печени
 - б) В мышце
 - в) В сердце
 - г) В почках

Реферат

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Витамины как кофакторы ферментов.
2	Роль гормонов в мышечной деятельности.
3	Общая характеристика жидкостных сред организма. Кровь. Лимфа.
4	АТФ и её роль в энергетическом обмене
5	Химический состав, структура и функции мышечной ткани.
6	Источники энергии при мышечной работе.
7	Транспорт кислорода к работающим мышцам.
8	Биохимические факторы спортивной работоспособности.
9	Биохимические изменения в отдельных органах и тканях при мышечной работе. Изменения в организме при утомлении и во время отдыха после мышечной работы.
10	Физические нагрузки, адаптация и тренировочный эффект. Влияние тренировок на работоспособность организма.
11	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки.
12	Пластическая и энергетическая функции питания. Роль питания спортсменов в повышении работоспособности

Контрольная работа (пример)

1. Характеристика гликогена и места его депонирования в организме
2. Охарактеризовать аэробные пути получения энергии в работающей мышце

Вопросы зачета

1. Предмет биохимии. Химический состав живого организма. Отличие живых организмов от неживой природы.
2. Аминокислоты, их классификация. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.
3. Белки. Элементарный и химический состав. Виды связей в молекуле белка. Структуры белка. Классификация белков. Биологические функции белков.
4. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Их состав и строение. Разновидности РНК. Биологическая роль нуклеиновых кислот.
5. Углеводы. Классификация. Биологическая роль углеводов.
6. Липиды. Общая характеристика и классификация. Биологическая роль липидов в организме.
7. Ферменты. Особенности ферментов как катализаторов. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия. Классификация ферментов.
8. Витамины. Их классификация. Роль витаминов в организме. Факторы, влияющие на дефицит витаминов.
9. Гормоны. Химическое строение и значение гормонов для жизнедеятельности организма человека.

10. Общие закономерности обмена веществ в организме. Анаболизм и катаболизм. Окислительные реакции как источник энергии метаболизма.
11. Биологическое окисление. Дыхательная цепь ферментов биологического окисления. ФАД и НАД, система цитохромов.
12. Роль АТФ в энергетическом обмене. Значение митохондрий.
13. Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Синтез гликогена.
14. Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот.
15. Обмен белков. Пути распада белков до аминокислот. Конечные продукты распада аминокислот. Синтез белков. Понятие о генетическом коде.
16. Обмен воды в организме. Микроэлементы и их роль в организме.
17. Взаимосвязь обмена веществ в организме.
18. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и химический состав мышечной ткани.
19. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности (общая характеристика)
20. Роль гормонов в мышечной деятельности.
21. Анаэробные пути ресинтеза АТФ.
22. Аэробные пути ресинтеза АТФ.
23. Транспорт кислорода к работающим мышцам и его потребление при мышечной работе.
24. Биохимические факторы спортивной работоспособности.
25. Биохимические факторы утомления.
26. Последовательность восстановления энергетических запасов и устранение продуктов распада после мышечной работы.
27. Закономерности развития биохимической адаптации.
28. Задачи, виды и организация биохимического контроля.
29. Основные биохимические показатели.
30. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине *“Биохимия человека”* проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, индивидуальные задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **“Биохимия человека”** требованиям ФГОС по направлению подготовки: **49.03.01 «Физическая культура» профиль подготовки: “Физкультурное образование”**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета: устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p>	Темы рефератов (докладов)

		Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий https://brs.kantiana.ru/
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку, – 30 минут	Комплект вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Биохимия: учебник/ [Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 759, [1] с.: ил., рис., табл.. - Предм. указ.: с. 748-759. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(19), МБ(ЧЗ)(1)

Проскурина, И. К. Биохимия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ И. К. Проскурина. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 329-330. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Биологическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ [Ю. Б. Филиппович [и др.] ; под ред. Н. И. Ковалевской. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 312. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ С. С. Михайлов. - [7-е изд., стер.]. - Москва: Сов. спорт, 2013. - 346, [1] с.: ил., табл., портр.. - Библиогр.: с. 338-339 (17 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

<http://elibrary.ru> - Вестник спортивной науки. ФГУ "Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта".

<http://medicinesport.ru/> - Ресурс предназначен для специалистов, занимающихся обеспечением медико-биологической подготовкой спортсменов.

<https://ru.khanacademy.org/> - материалы по биохимии человека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– установление критериев оценки результата и процесса	предположения	
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Общие рекомендации

При изучении дисциплины “**Биохимия человека**” студент должен добросовестно посещать лекции и практические занятия. Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо пройти тесты, размещенные на портале тестирования <https://brs.kantiana.ru/>. Фиксация хода образовательного процесса осуществляется на портале БРС.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнению практических работ.

Программа курса “**Биохимия человека**” предполагает значительный объем самостоятельной работы студентам. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: чтение студентам рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины, подготовку к практическим занятиям. В процессе самостоятельной работы рекомендуется обратить внимание на то, что данная программа содержит развернутый тематический план курса, в котором раскрывается содержание тем, указаны ключевые понятия, освоение которых требуется курсом.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих

разделов курса. Для подготовки доклада и углублённого изучения отдельных тем, рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендации по подготовке презентаций и рефератов (общие).

Тема презентации или реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению преподавателя, либо по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Тема презентации или реферата формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Желательно выбирать такую тему презентации или реферата, которая интересна самому студенту, отражает актуальные проблемы, посвящена новейшим научным разработкам и исследованиям. Для подготовки презентации или реферата рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой.

Презентация или реферат традиционно состоят из следующих основных частей:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

На титульном листе указываются:

- наименование учебного заведения (университета, института), кафедры;
- тема презентации или реферата;
- фамилия и статус (форма обучения, направление, курс, группа) исполнителя;
- фамилия и статус (ученая степень, должность) преподавателя дисциплины.

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на базе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, приводится критика ошибочных или необоснованных положений, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, а также приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Список использованной литературы должен включать не менее 15 источников и должен быть оформлен согласно требованиям к оформлению списка литературы для курсовых и квалификационных работ.

Рекомендации по подготовке рефератов.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, критикуются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Объем реферата 10-20 страниц печатного текста.

Рекомендации по подготовке презентаций и докладов.

Главной целью презентации является информация, которую нужно донести до целевой аудитории об объекте в простой и удобной мультимедийной форме.

Главные составляющие - это обязательно изображения, наличие текстов, анимации, различных графиков, видеофайлов, звуковых файлов и т.д., Следует избегать перегрузки презентации информацией, не несущей смыслового значения.

Объем презентации - 15-20 слайдов.

Рекомендации по работе на лекции, практических занятиях и по подготовке к зачету.

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические занятия. Студентам не имеют права без уважительных причин пропускать аудиторские занятия. В противном случае они могут быть не допущены к зачету. Все пропущенные занятия, за исключением пропущенного по уважительной причине, должны быть отработаны. Форма и виды отработок устанавливаются преподавателем.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические практические проблемы, дает перечень нормативных и иных источников подлежащих изучению по теме, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентам - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой. По окончании лекции предполагается, что студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для уяснения материала.

На **практических занятиях** студенты овладевают навыками применения знаний основных разделов курса к конкретным ситуациям. Посещение практических занятий – обязательно. Пропущенные занятия должны быть отработаны. Контроль – выполнение индивидуального задания.

Изучение дисциплины “**Биохимия человека**” заканчивается **зачетом**, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Объем предъявляемых на зачете требований определяется перечнем вопросов для подготовки по дисциплине, содержащихся в данных материалах. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данных материалах. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его сущность. Желательно составить развернутый план ответа на вопрос, приложив к нему ссылки на источники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя. При непосредственной подготовке к зачету следует вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, «пересекающихся» вопросов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 101. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White. Доска меловая.

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г.

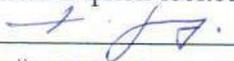
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г.

Локальная сеть, интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

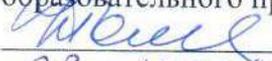
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Возрастная анатомия и физиология**
для студентов 2 курса очной и 3-4 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта В.Н. Самойлина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	16

1. Наименование дисциплины

Возрастная анатомия и физиология

Цель освоения дисциплины: изучение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека на разных этапах его индивидуального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить закономерности строения и развития физиологических функций организма в ходе его индивидуального развития;
- ознакомить с экзогенными и эндогенными факторами, определяющими особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- изучить объективные критерии возраста (возрастные нормы);
- ознакомить с основами возрастной морфологии для успешного решения задач по оценке физического развития, конституции детей и подростков в практике хореографического образования и отбора;
- привить навыки использования методов оценки физического развития и соответствия его показателей возрастным нормам;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: <ul style="list-style-type: none">- возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека;- закономерности роста, физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;- основные термины и понятия;- возрастные нормы физического развития.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания возрастных особенностей организма и закономерностей их изменения в ходе онтогенеза в педагогической деятельности;- определять физическое развитие занимающихся в различные периоды их возрастного развития.- систематизировать и интерпретировать данные, полученные в результате оценки физического развития;- планировать различные формы занятий с учетом возрастных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами оценки физического развития;- методами и средствами сбора, обработки и использования информации по вопросам возрастных норм и особенностям организма в разные периоды развития для совершенствования своих профессиональных знаний и умений.

--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю «Естественно-научные основы физической культуры» образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	4	144	20	20		0,25		103,75	Зачет
заочная форма обучения									
3-4	5	180	8	8		0,25	4	159,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Введение	6	2	4	-	-	-	-	-
Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма человека	32	6	10	6	12	-	-	-
Тема 2. Физическое развитие человека	30	6	10	4	10	-	-	-
Тема 3. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	36	2	10	4	20	-	-	-

Тема 4. Возрастные аспекты организации занятий физической культурой	30	4	10	6	17	-	-	-
Итого	144	20	44	20	59	-	0,25	0,75
Контактная работа	40,25	20	-	20	-	-	0,25	-
Самостоятельная работа	103,75	-	44	-	59	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Введение	8	2	6	-	-	-	-	-	-
Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма человека	32	2	10	-	20	-	-	-	-
Тема 2. Физическое развитие человека	34	2	10	2	20	-	-	-	-
Тема 3. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	67	-	10	4	53	-	-	-	-
Тема 4. Возрастные аспекты организации занятий физической культурой	34	2	10	2	20	-	-	-	-
Итого	180	8	46	8	113	-	0,25	0,75	4
Контактная работа	20,25	8	-	8	-	-	0,25	-	4
Самостоятельная работа	159,75	-	46	-	113	-	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме

1	Введение	Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии, ее связь с другими науками. Значение дисциплины для бакалавров физической культуры и спорта. История и основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Методы исследования: методы поперечного и продольного исследования; физиологические методы; биохимические методы; функциональные пробы; естественный эксперимент; моделирование экспериментальное и математическое; статистические методы и системный анализ.
2	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма человека	<p><i>1.1 Основные этапы индивидуального развития человека.</i> Онтогенез, основные периоды онтогенеза человеческого организма. Возрастная периодизация развития человека. Перинатальный период онтогенеза, его этапы и роль в дальнейшем развитии организма. Постнатальный онтогенез, его основные периоды, их краткая характеристика.</p> <p><i>1.2 Рост и развитие человека.</i> Определение понятий роста и развития. Механизмы и закономерности роста и развития. Взаимосвязь процессов роста и развития в онтогенезе человека. Энергетические затраты организма в процессе роста и развития.</p> <p><i>1.3 Влияние наследственности и среды на развитие организма</i> Наследственность и развитие организма. Наследственный аппарат клетки. Гены, хромосомы наследственность и изменчивость организмов. Генотип и фенотип. Влияние среды на развитие организма. Факторы среды, влияющие на формирование, развитие и проявление признаков организма. Влияние наследственности и среды на развитие физических качеств.</p> <p><i>1.4 Возраст. Возрастные нормы.</i> Определение понятия возраста. Возраст календарный и биологический; причины их расхождения. Критерии определения возраста. Влияние на возрастные показатели наследственности, условий и образа жизни. Относительность возрастных норм и методы их определения.</p> <p><i>1.5 Акселерация и ретардация развития</i> Акселерация эпохальная, внутригрупповая (индивидуальная). Физиологические проявления и последствия акселерации. Ее биологические механизмы. Ретардация, ее причины и последствия. Биологические механизмы ретардации.</p> <p><i>1.6 Критические и чувствительные периоды развития</i> <i>1.7. Понятие о критических и чувствительных периодах онтогенеза.</i> Физиологические механизмы критических и чувствительных периодов. Необходимость учета критических периодов онтогенеза в педагогической и спортивной практике. Использование чувствительных периодов в педагогической и спортивной практике. Рост и развитие человека. Индивидуальные особенности роста и развития человека. Характеристика феномена - «Скачок роста». Влияние наследственности и среды на развитие физических качеств.</p> <p>Необходимость учета критических периодов онтогенеза в педагогической и спортивной практике. Использование чувствительных периодов в педагогической и спортивной</p>

		практике.
3	Тема 2. Физическое развитие человека	<i>2.1. Физическое развитие человека, его показатели</i> Определение понятия физическое развитие. Связь размеров и строения тела с физиологическими функциями. Возрастные изменения пропорций тела. Показатели физического развития.
4	Тема 3. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	Физическое развитие и особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем. Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и органов чувств.
5	Тема 4. Возрастные аспекты организации занятий физической культурой	<i>4.1. Особенности организации занятий физической культурой с людьми разных возрастных групп</i> Возрастные особенности центральной регуляции движениями. Особенности возрастного развития физических качеств. Влияние систематических физических нагрузок на развитие опорно-двигательного аппарата, функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, здоровье и работоспособность людей разных возрастных групп.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Физическое развитие человека	2.2. Методы оценки физического развития Методы оценки уровня физического развития. Условия проведения антропометрических исследований. Антропометрия. Метод антропометрических стандартов. Центильный метод. Определение гармоничности физического развития. Индексы физического развития.
2	Тема 3. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	Физическое развитие и особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем. Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и органов чувств.
3	Тема 4. Возрастные аспекты организации занятий физической культурой	Физиологическое обоснование нормирования нагрузок для разных возрастных групп населения. Учет возрастных особенностей функционирования и адаптации организма при организации занятий физической культурой. Длительность и формы занятий.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Введение	История и основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии.

2	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма человека	Онтогенез, основные периоды онтогенеза человеческого организма. Пренатальный период онтогенеза. Постнатальный онтогенез, его основные периоды. Рост и развитие организма: механизмы и закономерности. Влияние наследственности и среды на развитие организма. Возраст: календарный и биологический. Акселерация и ретардация развития. Критические и чувствительные периоды развития.
3	Тема 2. Физическое развитие человека	Физическое развитие человека, его показатели. Методы оценки физического развития.
4	Тема 3. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	Морфофизиологические особенности организма в раннем детстве. Морфофизиологические особенности организма в первом детстве. Морфофизиологические особенности организма во втором детстве. Морфофизиологические особенности организма в подростковом возрасте. Морфофизиологические особенности организма в юношеском возрасте. Морфофизиологические особенности организма в зрелом возрасте. Морфофизиологические особенности организма в пожилом и старческом возрасте.
5	Тема 4. Возрастные аспекты организации занятий физической культурой	Влияние занятий физической культурой на функциональное развитие, работоспособность и здоровье людей разного возраста. Возрастные особенности адаптации организма к физическим нагрузкам. Возрастные особенности центральной регуляции движениями. Особенности организации занятий физкультурой с людьми разных возрастных групп.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

- комплект электронных презентаций к лекционному курсу
- текст лекций (распечатка на кафедре УМК раздел «Организация самостоятельной работы студентов + электронная форма)
- электронные атласы «Морфологии человека»; «Эмбриология», «Анатомия новорожденного»
- атлас анатомии человека: учеб. пособие для мед. вузов / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников
- видеофильм «Тело человека» производство ВВС

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК – 1. Способен планировать содержание занятий с	Ориентировочный (начальный)	Знает закономерности роста и развития организма человека, морфофизиологические особенности организма в различные периоды	<i>Письменные работы, Устный опрос.</i> Критерии оценки: «отлично» - теоретическое содержание освоено

<p>учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристик и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>		<p>развития. Знает о влиянии занятий физической культурой на функциональное развитие, работоспособность и здоровье людей разного возраста, возрастные особенности адаптации организма к физическим нагрузкам.</p>	<p>полностью, учебные задания выполнены; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, большинство заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, большинство учебных заданий не выполнено. <i>Тестирование.</i> Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.</p>
	<p>Деятельностный (основной)</p>	<p>Владеет методами и средствами сбора, обработки и использования информации по вопросам возрастным норм и особенностям организма в разные периоды развития; может оценить физическое развитие людей разных возрастных групп.</p>	<p><i>Письменные работы.</i> «отлично» - необходимые практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «хорошо» - практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. «удовлетворительно» - практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, большинство заданий выполнено с ошибкой. «неудовлетворительно» -</p>

			необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Способен планировать различные формы занятий физической культурой с учетом возрастных особенностей людей.	<p><i>Комплексная работа.</i></p> <p>«отлично» - работа выполнена в полном объеме, качество презентации и защиты высокое.</p> <p>«хорошо» - работа выполнена, некоторые из пунктов задания содержат ошибки или неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - работа выполнена, но содержат грубые ошибки, или не проведена защита презентации.</p> <p>«неудовлетворительно» - работа не выполнена по основным пунктам.</p>

Форма контроля по дисциплине – зачет.

Оценка успеваемости по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС) на основании действующего «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени И. Канта». Для вынесения оценки используется стобальная шкала. Студент набирает рейтинговые баллы на каждом типе контроля, включая учет посещений учебных занятий. Соответствие стобальной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
51-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примеры тестовых заданий (тесты размещены на Портале БРС)

Текст вопроса	Варианты ответа
Какой из указанных ниже терминов соответствует следующему	1. перинатальный период; 2. постэмбриональный период;

определению: «Период существования организма от рождения до смерти или гибели»	3. онтогенез.
Укажите правильную последовательность прохождения этапов перинатального онтогенеза (гастроляция, деление; гисто- и органогенез; оплодотворение).	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Выберите из предложенных определений, то, которое соответствует понятию «Развитие»:	1. Увеличение линейных размеров и массы тела; 2. Приобретение качественно новых признаков и свойств; 3. Последовательное улучшение свойств и качеств в ходе онтогенеза.
Могут ли социальные факторы приводить к ретардации? (Да, нет)	
Какие периоды онтогенеза физиологи считают «критическими»?	1. Периоды резких анатомо-физиологических преобразований; 2. Периоды наибольшей чувствительности организма к внешним факторам; 3. Периоды наивысшего психоэмоционального напряжения.

Тематика письменных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика письменных работ
1	<u>Тема 3.</u> Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	1. Морфофизиологические особенности организма в раннем детстве. 2. Морфофизиологические особенности организма в первом детстве. 3. Морфофизиологические особенности организма во втором детстве. 4. Морфофизиологические особенности организма в подростковом возрасте. 5. Морфофизиологические особенности организма в юношеском возрасте. 6. Морфофизиологические особенности организма в зрелом возрасте. 7. Морфофизиологические особенности организма в пожилом и старческом возрасте.
2	<u>Тема 4.</u> Возрастные аспекты организации занятий физической культурой	1. Влияние занятий физической культурой на функциональное развитие, работоспособность и здоровье людей разного возраста. 2. Возрастные особенности адаптации организма к физическим нагрузкам. 3. Возрастные особенности центральной регуляции движениями.

Комплексная работа

Особенности организации занятий физической культурой с людьми разных возрастных групп.

Задание: 1. Изучив морфофизиологические особенности организма в разные периоды онтогенеза, составьте конспект по одному из периодов по следующему плану:

- возрастные особенности опорно-двигательного аппарата;
- возрастные особенности сердечно-сосудистой системы;
- возрастные особенности дыхательной системы;

- особенности организации занятий физической культурой с людьми данной возрастной группы.
- 2. Подготовьте презентацию и проведите ее защиту.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Предмет, задачи возрастной физиологии, ее связь с другими науками, значение для специалистов ФКиС.
2. История и основные этапы развития возрастной физиологии.
3. Методы исследования в возрастной физиологии (метод поперечного исследования (кроссекционный), антропометрия, физиологические методы).
4. Методы исследования в возрастной физиологии (метод продольного исследования, биохимические методы, моделирование экспериментальное и математическое).
5. Методы исследования в возрастной физиологии (функциональные пробы, естественный эксперимент, статистические методы и системный анализ).
6. Влияние наследственности на индивидуальное развитие организма.
7. Влияние наследственности на развитие физических качеств.
8. Влияние окружающей среды на индивидуальное развитие организма.
9. Возрастная периодизация развития человека.
10. Онтогенез, его основные периоды.
11. Возраст (календарный, биологический).
12. Рост и развитие организма.
13. Периодизация и гетерохронность роста и развития.
14. Энергетические затраты в процессе роста и развития.
15. «Скачок роста». Биологические механизмы и последствия.
16. Акселерация (эпохальная, внутригрупповая). Причины и результаты.
17. Ретардация развития. Причины и последствия.
18. Критические периоды онтогенеза. Их учет в спортивной и педагогической деятельности.
19. Сенситивные периоды онтогенеза.
20. Физическое развитие (понятие, механизмы, критерии оценки).
21. Связь размеров и строения тела с физиологическими функциями.
22. Показатели физического развития.
23. Оценка физического развития.
24. Условия и методы антропометрических измерений (измерение роста, массы тела, окружности головы, окружности грудной клетки, окружности запястья, динамометрия).
25. Методы оценки физического развития (метод антропометрических стандартов).
26. Методы оценки физического развития (центильный метод).
27. Определение гармоничности физического развития.
28. Индексы физического развития (Ростовой индекс Брока-Бругша, весоростовой индекс Кетле, жизненный индекс, силовой индекс, коэффициент пропорциональности).
29. Возрастные особенности организма людей зрелого возраста.
30. Возрастные особенности организма людей пожилого и старческого возраста.
31. Возрастные особенности организма людей зрелого возраста.
32. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в «раннем детстве».
33. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата в «раннем детстве».
34. Возрастные особенности пищеварительной и иммунной систем в «раннем детстве».
35. Возрастные особенности нервной и эндокринной систем в «раннем детстве».
36. Физиологические особенности адаптации детей «раннего детства» к физическим нагрузкам. Особенности организации занятий физической культурой в этой возрастной группе.
37. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в «первом детстве».
38. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата в «первом детстве».
39. Возрастные особенности пищеварительной и иммунной систем в «первом детстве».
40. Возрастные особенности нервной и эндокринной систем в «первом детстве».
41. Физиологические особенности адаптации детей «первого детства» к физическим нагрузкам. Особенности организации занятий физической культурой в этой возрастной группе.

42. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем во «втором детстве».
43. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата во «втором детстве».
44. Возрастные особенности пищеварительной и иммунной систем во «втором детстве».
45. Возрастные особенности нервной и эндокринной систем во «втором детстве».
46. Физиологические особенности адаптации детей во «втором детстве» к физическим нагрузкам. Особенности организации занятий физической культурой в этой возрастной группе.
45. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в подростковом возрасте.
46. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата в подростковом возрасте.
47. Возрастные особенности пищеварительной и иммунной систем в подростковом возрасте.
48. Возрастные особенности нервной и эндокринной систем в подростковом возрасте.
49. Физиологические особенности адаптации подростков к физическим нагрузкам. Особенности организации занятий физической культурой в этой возрастной группе.
50. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в юношеском возрасте.
51. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата в юношеском возрасте.
52. Возрастные особенности пищеварительной и иммунной систем в юношеском возрасте.
53. Возрастные особенности нервной и эндокринной систем в юношеском возрасте.
54. Физиологические особенности адаптации в юношеском возрасте к физическим нагрузкам. Особенности организации занятий физической культурой в этой возрастной группе.
55. Особенности возрастного развития физических качеств.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка успеваемости по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС). Студент набирает рейтинговые баллы на каждом типе контроля, включая учет посещений учебных занятий.

Структура и содержание модуля на Портале БРС

Типы заданий	Процедура оценивания
Лекционные занятия	Контроль посещаемости
Письменные работы	Программой предусмотрены письменные работы по темам 3,4. Работы выполняются внеаудиторно. Выполненные работы загружаются на портал БРС в определенные сроки. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки - содержательность, соблюдение сроков выполнения задания.
Устный опрос	Проводится на занятиях семинарского типа по темам: 1,2,3,4. Оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценки «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью; «хорошо» - теоретическое содержание освоено достаточно, некоторые ответы содержат ошибки; «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; «неудовлетворительно» - теоретическое содержание не освоено. Результаты опроса вносятся на Портал БРС.
Тестирование	Компьютерное тестирование на портале БРС, Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
Комплексная работа.	Комплексная работа проводится по темам 3,4. Направлена на контроль способности студента использовать теоретические знания в планировании практической деятельности. Критерии оценки: «отлично» - работа выполнена в полном объеме, качество презентации и защиты высокое.

	«хорошо» - работа выполнена, некоторые из пунктов задания содержат ошибки или неточности; «удовлетворительно» - работа выполнена, но содержат грубые ошибки, или не проведена защита презентации; «неудовлетворительно» - работа не выполнена по основным пунктам.
--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ З. В. Любимова, А. А. Никитина ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ А. О. Дробинская; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 527 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Олимпия PRESS, 2005. - 527 с. Имеются экземпляры в отделах: всего: УБ(18), ч.з.N6(1), ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека БФУ им. И Канта- <http://lib.kantiana.ru>

Электронный образовательный контент БФУ <http://lms-2.kantiana.ru>

АИС бально-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ-

<https://brs.kantiana.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система -

<http://window.edu.ru/>

ELibrary - научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» и студентам **рекомендуется:**

- при изучении дисциплины руководствоваться рабочей учебной программой курса, использовать Учебно-методический комплекс;
- систематически выполнять учебные задания предусмотренные программой;
- не пропускать учебные занятия без уважительных причин, своевременно отчитываться преподавателю о выполненных самостоятельных работах и проходить этапы текущего контроля знаний;

- в случае вынужденного пропуска практических занятий их требуется отработать и пройти текущий контроль знаний по пропущенным темам, желательно до наступления отчетного периода (сессии);
- при самостоятельной работе над теоретическими вопросами разделов программы при подготовке к практическим занятиям и текущему контролю пользоваться конспектами лекций, рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами;
- при изучении темы выучите основные понятия, определения и термины. Ознакомьтесь с программным материалом, подготовьте ответы на вопросы, приведенные в соответствующих разделах УМК, подготовьтесь к контрольной работе по теме;
- на практических занятиях по теоретическим вопросам (проводимых в форме семинаров) проявляйте активность, принимайте участие в обсуждении поставленных вопросов, дополняйте (при необходимости) ответы сокурсников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 117 оборудованная для проведения дисциплин медико-биологического цикла:

- комплект анатомических плакатов;
- анатомический комплект «Скелет человека»;
- анатомический комплект муляжей «Мышцы туловища»;
- анатомический комплект муляжей «Топография внутренних органов»;
- комплект влажных (консервированных) анатомических препаратов;
- анатомический комплект планшетов «Мышцы конечностей»;
- аппараты для измерения артериального давления и пульса;
- динамометры: кистевой, становой;
- спирометр, пневмотахометр.

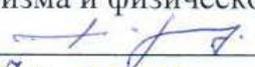
Аудитория оборудована интерактивным комплексом (компьютер FSC ESPRIMO P59525; панель LCD LG V4210 C-BA; локальная сеть выход в интернет).

Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVNB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Врачебно-педагогический контроль за занимающимися
физической культурой**

для студентов 3 курса очной и 3-4 курса заочной формы обучения.

направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

профиль подготовки: **Физкультурное образование**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  - /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  - /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	19

1. Наименование дисциплины

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом, объективная оценка их состояния и обоснованный выбор двигательных режимов, допустимых физических нагрузок.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также влиянием физических упражнений и других средств физической культуры на организм с учетом возраста, пола, функциональных возможностей, состояния здоровья занимающихся;
- ознакомить обучающихся с основными формами врачебно-педагогического контроля, методами оценки функционального состояния организма человека;
- дать представление как определить показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- дать обучающимся представление об основах антидопингового обеспечения;
- дать обучающимся основы знаний о методах профилактики спортивного травматизма и принципов оказания первой доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: влияние физических нагрузок на организм занимающихся с учетом возраста, пола, функциональных возможностей, состояния здоровья; методики проведения простейших функциональных проб; методы профилактики спортивного травматизма
	Уметь: получить от спортсмена информацию о степени его подготовленности, собрать спортивный анамнез; оценивать уровень функциональной и физической готовности занимающихся и соответствия применяемых упражнений задачам тренировки и возможностям занимающегося
	Владеть: методикой проведения занятия с учетом возраста, состояния здоровья занимающихся; - способностью оказания необходимой доврачебной помощи (искусственное дыхание, массаж сердца, остановка наружного или внутреннего кровотечения, иммобилизация при травме, наложение повязки на рану)
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знать: принципы организации службы антидопингового контроля; основы планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций; возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте
	Уметь: пользоваться документами ВАДА и РУСАДА; объяснять и оценивать возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте
	Владеть: методикой отбора легальных фармакологических

	средств или процедур для восстановления спортсмена при различных физических нагрузках
--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной в структуре основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	3	108	14	26	-	0,25	-	67,75	зачет
заочная форма обучения									
3-4	4	144	6	8	-	0,25	4	125,75	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	28	4	8	7	9	-	-	-	
Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии	25	3	7	6	9	-	-	-	

контроля.								
Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.	25	3	7	6	9	-	-	-
Методы профилактики спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.	29	4	8	7	10	-	-	-
Итого	108	14	30	26	37	-	0,25	0,75
Контактная работа	40,25	14	-	26	-	-	0,25	-
Самостоятельная работа	67,75	-	30	-	37	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	37	2	16	2	16	-	-	-	1
Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии контроля.	34	1	14	2	16	-	-	-	1
Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.	34	1	14	2	16	-	-	-	1
Методы профилактики	38	2	16	2	17	-	-	-	1

спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.									
Итого	144	6	60	8	65	-	0,25	0,75	4
Контактная работа	18,25	6		8		-	0,25	-	4
Самостоятельная работа	125,75	-	60	-	65	-	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<p>Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.</p>	<p>Понятие о врачебном контроле. Цели, задачи и особенности службы врачебного контроля в спорте. Методы врачебного контроля. Организация врачебного контроля. Врачебно-педагогическое наблюдение. Содержание и задача врачебно-педагогического наблюдения. Особенности физического развития детей, подростков и юношей. Организация врачебного контроля за уровнем физического развития дошкольников, дошкольников, младших школьников, подростков. Физическое развитие и состояние здоровья лиц среднего и пожилых возрастов. Медицинские группы здоровья для лиц среднего и пожилых возрастов. Показания к назначению физических нагрузок, ограничения и противопоказания к назначению нагрузок. Симптомы перетренированности.</p>
2	<p>Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии контроля.</p>	<p>Формы работы по врачебному контролю. Оценка физического развития. Методы соматоскопии и соматометрии (антропометрия). Методы индексов, стандартов, корреляции. Функциональные методы исследования. Критерии отбора для занятий физической культурой и спортом. Определение оптимальной частоты занятий физической культурой и спортом. Интервалы отдыха между занятиями в зависимости от величины тренировочной нагрузки.</p>
3	<p>Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения</p>	<p>Организация, формы, принципы службы антидопингового контроля. Роль национальных антидопинговых агентств. Правила пользования «Запрещенным</p>

	деятельности физкультурно-спортивных организаций. Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.	списком». Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте.
4	Методы профилактики спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.	Общая характеристика травматизма в процессе занятий физической культурой. Наиболее частые причины и механизмы повреждений. Виды и классификация травматических повреждений. Принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах и повреждениях при занятиях физическими упражнениями.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	Особенности организации врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием в дошкольных учреждениях, школе, системе среднего профессионального образования. Оптимальный двигательный режим ребенка и подростка. Принципы распределения на группы здоровья для занятий физической культурой. Оценка степени утомления. Врачебно-педагогическое наблюдение за содержанием занятия во время занятий физическими упражнениями. Анализ полученной информации по распределению физической нагрузки во время занятия.
2	Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии контроля.	Оценка физического развития: - схема обследования: осмотр, пальпация, перкуссия; - методом индексов оценить физическое развитие: весоростовой показатель, - показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела; -определить ЖЕЛ; - методом стандартов определить профиль физического развития; - данные внести в карту врачебного контроля. Функциональные методы исследования: -с помощью вариационной пульсографии оценить вегетативную регуляцию ритма сердца; - дать оценку интервалограмме и гистограмме сердечного ритма; - данные внести в карту врачебного контроля испытуемого.

		<p>Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести ортостатические пробы Игнатовского («лечь-сесть») и Превеля (переход в вертикальное положение стоя) - измерить ЧСС и АД в покое и после пробы, - оценить период реституции; - ходьба в произвольном темпе 50 м. - оценить изменения ЧСС и АД, - определить тип реакции сердечно-сосудистой системы, - провести пробы Штанге и Генчи. <p>Функциональные пробы при изучении координационной функции нервной системы: проба Ромберга (простая и усложненные); пробы Яроцкого, Воячека.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля.</p>
3	<p>Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.</p>	<p>На занятии обучающиеся знакомятся с сайтом РУСАДА: учатся использовать документы, расположенные на сайте, для извлечения информации о запрещенных к использованию субстанциях и методов; изучают виды санкций за различные нарушения «Антидопинговых правил». Разработка мероприятия по профилактике допинга в юношеском возрасте.</p>
4	<p>Методы профилактики спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.</p>	<p>Физические факторы в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена. Острые патологические состояния.</p> <p>На занятии обучающиеся знакомятся с общими принципами оказания первой медицинской помощи; выявлением признаков жизни и смерти. Учатся иммобилизовать конечности и транспортировать пострадавших. Изучают методику доврачебной помощи при остановке сердца (непрямой массаж сердца), ИВЛ (искусственная вентиляция легких). Учатся оказывать первую помощь при кровотечениях, накладывать жгут. Оказывать первую помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях и вывихах, первую помощь при ожогах и отморожениях, электротравмах, поражениях молнией, утоплении, удушении и заваливании землей, отравлении угарным газом.</p>

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основы врачебного контроля. Организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий физическими упражнениями. Врачебный контроль за различными категориями граждан.	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Мини доклад - «Роль отечественных ученых в развитии врачебного контроля (в различные исторические периоды)». Врачебный контроль за занимающимися лицами старших возрастов, при занятиях оздоровительной физической культурой.
2	Основные формы врачебно-педагогического контроля. Нагрузочные тесты и критерии контроля.	Характеристика текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами в избранном виде спорта. Оценка уровня физического развития и определения биологического возраста. Определить собственную принадлежность к тому или иному конституционному типу. Подготовка доклада на тему: «Функциональные пробы».
3	Роль и принципы организации службы антидопингового контроля. Основы антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. Негативные последствия использования запрещенных средств в спорте.	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Последствия применения допинга в командных и некомандных видах спорта. Ознакомление с основными действующими антидопинговыми документами.
4	Методы профилактики спортивного травматизма. Оказание необходимой доврачебной помощи.	Дать определение нормы и привести показатели жизнедеятельности организма характеризующих норму. Оценить собственное состояние опорно-двигательного аппарата. Самостоятельное наложение лангет, фиксирование суставов эластичным бинтом, совершенствование методики фиксирования суставов медицинским пластырем.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Ориентировочный (начальный)	Знает требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта, меры профилактики спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний; критически оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей	Тестирование. Для оценки «зачтено» - 61 % и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Демонстрирует умение организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся	Контрольная работа по «Оценка физического состояния занимающихся физическими упражнениями различных возрастных групп». Критерии оценки: «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Демонстрирует навыки оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.	Решение практических задач. Оценка «зачтено» - не менее 6 баллов по 10-балльной системе.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Ориентировочный (начальный)	Анализирует, обобщает и интерпретирует противоречивую информацию по вопросам применения допингов в спорте. Выявляет и оценивает опасность применения допингов для здоровья спортсменов.	Тестирование. Для оценки «зачтено» - 61 % и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.	Разработка презентации «Последствия применения допинга для юных спортсменов». Критерии оценки: «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % -

			самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.	Разработка и публичная защита проекта «Профилактика допинга в юношеском спорте». Критерии оценки: «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе:.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

- Исследование физического развития позволяет определять
 - формы тела.
 - формы, размеры и пропорцию частей тела, а также некоторые функциональные возможности организма.
 - размеры и пропорцию частей тела.
 - функциональные возможности организма.
- Соматоскопия позволяет получить представление
 - пропорции тела.
 - об осанке.
 - о морфологических особенностях организма (пропорции тела и типы сложения, осанка, состояние опорно-двигательного аппарата).
 - о состоянии опорно-двигательного аппарата.
- При оценке состояния спортсменов, тренирующихся с преимущественным проявлением выносливости, особое значение имеет состояние
 - сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, внутренней среды организма.
 - центральной нервной системы и анализаторов.
 - внешнего дыхания, внутренней среды организма.
 - центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
- Мощность форсированного вдоха и выдоха измеряется с помощью
 - динамометра.
 - монометра
 - спирометра
 - пневмотахометра.
- Частота сердечных сокращений (ЧСС) является

- А) важным показателем для спортсменов.
- Б) самым важным показателем функциональной активности сердечно-сосудистой системы.
- В) не существенным показателем для спортсменов.
- Г) показатель состояния ССС.

6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность.

- А) Ниже раны на 10-15 см.
- Б) Выше раны на 10-15 см.
- В) Выше раны на 2-3 см.
- Г) Непосредственно на рану.

7. Как транспортировать пострадавшего с повреждением грудного отдела позвоночника?

- А) Лежа на спине на жестком щите.
- Б) Лежа на спине на мягкой подстилке.
- В) Лежа на животе на носилках.
- Г) Сидя.

8. Частота обновления списка запрещенных препаратов:

- А) три раза в год.
- Б) один раз в год.
- В) один раз в два года.
- Г) один раз в пять лет.

9. В каком виде спорта впервые был запрещён допинг?

- А) велоспорт
- Б) легкая атлетика.
- В) борьба.
- Г) тяжелая атлетика.

10. Кодекс ВАДА – это ...

- А) антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире.
- Б) формула, с помощью которой инспекторы допинг-контроля идентифицируют себя для спортсменов.
- В) секретный код среди спортсменов с целью обмена информацией о последних допинговых веществах.
- Г) биологически активная добавка.

Контрольная работа для оценки результатов освоения умений по организации контроля за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся различных возрастных групп

Контрольная работа. Вариант № 1

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЮНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ

План работы

Введение.

1. Цели и задачи врачебного контроля.
2. Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста.
3. Акселерация, ретардация, биологический возраст школьника и занятия физкультурой и спортом.
4. Деление детей на группы в зависимости от состояния здоровья и физической

подготовленности для занятий физкультурой и спортом.

5. Особенности построения учебно-тренировочных занятий с детьми и подростками.

6. Этапы подготовки юных спортсменов и особенности врачебного контроля.

Заключение.

Литература.

Контрольная работа. Вариант № 2

ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

План работы:

Введение.

1. Сущность понятия «физическое развитие».

2. Факторы, влияющие на физическое развитие:

а) внешние;

б) внутренние.

3. Методы изучения физического развития:

а) соматоскопия;

б) антропометрия;

в) биофотометрия.

4. Методы оценки уровня физического развития:

а) метод стандартов и антропометрических профилей;

б) метод корреляции;

в) метод индексов.

5. Особенности физического развития спортсменов данного вида спорта (специализации).

Заключение.

Литература.

Контрольная работа. Вариант № 3

ТЕСТИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

План работы:

Введение.

1. Сущность понятия «физическая работоспособность».

2. Факторы, определяющие физическую работоспособность.

3. Тесты, используемые для определения физической работоспособности (сущность, методика проведения, оценка результатов).

4. Показатели физической работоспособности у спортсменов различных специализаций.

Заключение.

Литература.

Контрольная работа. Вариант № 4

ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ

План работы:

Введение.

1. Сущность процесса старения.

2. Физиологическая и патологическая старость.

3. Понятие геронтологии и гериатрии.

4. Возрастная периодизация лиц старших возрастов и ее характеристика.

5. Значение мышечной деятельности в продлении жизни.

6. Комплекс медицинских обследований при допуске к занятиям физическими упражнениями; абсолютные и относительные противопоказания для занятий физкультурой и спортом.

7. Особенности занятий физическими упражнениями и врачебный контроль за лицами старших возрастов.

Заключение.
Литература.

Практические задачи по выполнению манипуляций по оказанию доврачебной помощи

Практическая задача № 1

1. Назовите ситуации, требующие ИВЛ.
2. Опишите последовательно технику искусственного дыхания.

Практическая задача № 2

1. Опишите ситуацию, при которой требуется проведение непрямого массажа сердца.
2. Опишите последовательно технику непрямого массажа сердца.

Практическая задача № 3

На занятии во время бега произошел несчастный случай – обучающийся споткнулся, Вы подозреваете, что у него растяжение связок голено-стопного сустава. Какие действия Вы предпримете?

Практическая задача № 4

На рисунке Вы видите точки прижатия артерий. Если Вам нужно остановить обильное кровотечение в области плеча, на какую точку Вы будете действовать? Как она называется?



Практическая задача № 5

Опишите технику наложения кровоостанавливающего жгута. Выполните практически данную манипуляцию.

Подготовка презентации на тему: «Последствия применения допинга для юных спортсменов»

Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее

	6 баллов по 10-балльной системе: 35 % - правильный выбор функциональных проб для оценки физического состояния; 35 % - правильный выбор тестовых заданий для оценки физической подготовленности; 30 % - анализ полученных результатов. «Не зачтено» - невыполнение работы.
Практические задачи	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - правильный выбор материалов для оказания помощи; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - аккуратность выполнения задания; 25 % - соблюдение принципа последовательности оказания первой помощи.
Подготовка презентации	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - содержательность; 25 % - логика изложения материала; 25 % - соблюдение регламента выступления; 25 % - аргументация собственной позиции. Обучающийся не подготовивший презентацию / не защитивший проект получает оценку «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Врачебный контроль в физической культуре: учеб. пособие для мед вузов/ [Е. Е. Ачкасов [и др.]; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, ГОУ ВПО Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова, Каф. лечеб. физкультуры и спорт. медицины. - М.: Триада-Х , 2012. - 128 с. - (Библиотека журнала "Спортивная медицина: наука и практика"). - Библиогр.: с. 127 (11 назв.). Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Рубанович, В. Б.

Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 254 с.: ил.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Макарова, Г. А.

Спортивная медицина: учебник для студ.вузов/ Макарова Г.А.. - М.: Сов. спорт, 2003. - 478 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.:с.412-413. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Руководство по спортивной медицине/ Федер. агентство по здравоохранению и социальному развитию, Центр лечеб. физкультуры и спорт. медицины; под ред. В. А. Маргазина. - СПб.: Спец. лит., 2012. - 486, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 480-487. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1), ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rusada.ru> - РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, проверки выполненных контрольных работ, практических заданий и разработанных презентаций.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Как правильно оформить презентацию

Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, курсивом и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

Пример титульного слайда:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Институт рекреации, туризма и физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Последствия применения допинга для юных спортсменов

Работу выполнил:
студент 3 курса очной формы обучения
Направления 49.03.01 «Физическая культура»
Иванов Иван Иванович

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); ауд 106 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

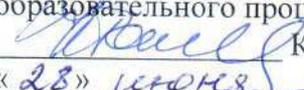
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Гигиена**
для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	17

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины – Гигиена.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся основы санитарно-гигиенических знаний в области спортивной гигиены. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием практических навыков анализа материально-технической базы занятий и использования основных методов гигиенических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение обучающимися санитарно-гигиеническими понятиями, категориями, положениями и нормами;
- целенаправленное использование основных методов гигиенических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований.
	Уметь: анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий соответственно в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований.
	Владеть: навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю естественно-научные основы физической культуры образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	2	72	16	16	4	0,25		35,75	Зачет
заочная форма обучения									
2	2	72	8	8	2	0,25	4	49,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	23	4	5	4	8	2	-	-	
Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	24	6	5	6	6	1	-	-	
Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	24	6	5	6	6	1	-	-	
<i>Итого</i>	72	16	15	16	20	4	0,25	0,75	
<i>Контактная работа</i>	36,25	16	-	16	-	4	0,25		
<i>Самостоятельная работа</i>	35,75	-	15	-	20	-	-	0,75	
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	19	2	8	2	7	-	-	-	-
Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	24	3	9	3	8	1	-	-	-
Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	24	3	9	3	8	1	-	-	-
<i>Итого</i>	72	8	26	8	23	2	0,25	0,75	4
<i>Контактная работа</i>	22,25	8	-	8	-	2	0,25	-	4
<i>Самостоятельная работа</i>	49,75	-	26	-	23	-	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно-

		статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН.
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Круглогодичный план тренировки с делением на подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Структура тренировочных нагрузок в течение дня, в недельном микроцикле. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом. Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Определение, цель и задачи гигиены физической культуры и спорта. Практическое использование методов гигиенических исследований. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, требования, правила, государственные нормы и правила, СанПиН, ПДК, ПДУ, ПДД, ОБУВ, ОДУ).
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Влияние различных биоритмов на работоспособность. Влияние различных биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).

		Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы.
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений. Виды спортивных сооружений. Гигиенические требования к спортивному сооружению: размещение, планировка, освещение, вентиляция, отопление, температурный режим, влажность, оборудование, инвентарь, размеры, цветовое оформление, материалы. Гигиенические требования к основным спортивным сооружениям в избранном виде спорта.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Характеристика основных этапов становления спортивной гигиенической науки. Выдающиеся ученые спортивной гигиены. Привести примеры основных направлений развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта. Используя санитарно-эпидемиологические правила и нормативы составить санитарно-статистический и эпидемиологический анализ состояния спортивного сооружения (избранного вида спорта).
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Составить таблицу гигиенических норм суточной двигательной активности дошкольников, школьников, студентов. Охарактеризовать гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, спортивному сооружению общеобразовательной школы, спортивной школы. Разработать план на тему «Гигиенические требования к

		выбору места проведения учебно-тренировочного сбора, суточного режима, организации питания и питьевого режима, проведению восстановительных мероприятий». Предложения по улучшению санитарно-гигиенических условий в системе подготовки спортсменов в избранном виде спорта
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Составить таблицу санитарно-гигиенических требований к различным типам спортивных сооружений (по заданию преподавателя).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Ориентировочный (начальный)	знает санитарно-гигиенические требования подбора инвентаря, выбора места, экологических условий и ориентации зданий спортивных сооружений.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	может применять основные методы гигиенических исследований на основе анализа материально-технической базы занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий и составлять соответствующие документы	реферат, оценка «зачтено» (не менее 6 баллов)
	Контрольно-корректировочный	использует анализ материально-	контрольная работа «Анализ текущего

	(завершающий)	технической базы занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий для выработки стратегии дальнейших действий	состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта», оценка «зачтено» (не менее 6 баллов)
--	---------------	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ					
1.	Сохранение и укрепление здоровья физкультурников и спортсменов - ... гигиены физической культуры и спорта.	<table border="1"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	1	
цель								
предмет								
задача								
объект								
2.	Адаптационные возможности человека имеют в своем развитии ... фазы.	<table border="1"> <tr><td>две</td></tr> <tr><td>три</td></tr> <tr><td>четыре</td></tr> <tr><td>пять</td></tr> </table>	две	три	четыре	пять	2	
две								
три								
четыре								
пять								
3.	Начинать занятия такими видами спорта, как спортивная, художественная гимнастика, плавание по СанПиНам рекомендуется с ... лет	<table border="1"> <tr><td>четырёх</td></tr> <tr><td>пяти</td></tr> <tr><td>шести</td></tr> <tr><td>семи</td></tr> </table>	четырёх	пяти	шести	семи	4	
четырёх								
пяти								
шести								
семи								
4.	по энергозатратам 9 минут ходьбы равняется ... минутам прыжков через скакалку.	<table border="1"> <tr><td>1,5</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2,5</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	1,5	2	2,5	3	1	
1,5								
2								
2,5								
3								
5.	Примерно 18-20% двигательной активности восполняется в быту, а суточная потребность двигательной активности ... шагов – это 4-5 часов ходьбы	<table border="1"> <tr><td>10 000</td></tr> <tr><td>15 000</td></tr> <tr><td>20 000</td></tr> <tr><td>25 000</td></tr> </table>	10 000	15 000	20 000	25 000	3	
10 000								
15 000								
20 000								
25 000								
6.	Оптимальное время для тренировок:	<table border="1"> <tr><td>с 10 до 13 и с 16 до 20 часов</td></tr> <tr><td>с 7 до 10 и с 13 до 16 часов</td></tr> <tr><td>с 9 до 12 и 14 до 17 часов</td></tr> <tr><td>с 10 до 13 и с 14 до 17 часов</td></tr> </table>	с 10 до 13 и с 16 до 20 часов	с 7 до 10 и с 13 до 16 часов	с 9 до 12 и 14 до 17 часов	с 10 до 13 и с 14 до 17 часов	1	
с 10 до 13 и с 16 до 20 часов								
с 7 до 10 и с 13 до 16 часов								
с 9 до 12 и 14 до 17 часов								
с 10 до 13 и с 14 до 17 часов								
7.	Выберите и отметьте фамилии ученых, которые не занимались вопросами гигиены.	<table border="1"> <tr><td>Доброславин</td></tr> <tr><td>Гориневский</td></tr> <tr><td>Ушинский</td></tr> <tr><td>Покровский</td></tr> <tr><td>Левитов</td></tr> </table>	Доброславин	Гориневский	Ушинский	Покровский	Левитов	3, 5
Доброславин								
Гориневский								
Ушинский								
Покровский								
Левитов								

		Лесгафт	
8.	Слово ... происходит от греческого «hygienos» – «содействующий здоровью», «приносящий здоровье» и тесно связано с латинским словом «sanitas» - «здоровье».		гигиена
9.	Раздел гигиены, изучающий вопросы сохранения и укрепления здоровья конкретного человека путём соблюдения норм и правил гигиены в повседневной жизни - ... гигиена.		спортивная гигиена
10.	Проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей - ...		санитария
11.	Качество воды искусственных плавательных бассейнов регламентируется ... правилами и нормативами.		санитарно-эпидемиологическими
12.	Обоснование гигиенических норм, правил и мероприятий, реализация которых обеспечивает оптимальные условия для жизнедеятельности, укрепления здоровья и предупреждения заболеваний является ... гигиены.		целью
13.	Назовите фамилию автора слов, сказанных о значении гигиены: "Закладывается «динамичный стереотип», представляющий собой уравновешенную систему условных рефлексов. Он закрепляется в результате систематической деятельности и на его поддержание требуется меньше нервного напряжения."		Павлов
14.	Первую санитарную станцию в Москве создал гигиенист ... (напишите)		Эрисман

	фамилию).												
15.	Гигиена, как наука, не мыслима без лабораторных исследований. Эти исследования проводятся регулярно на всех уровнях государственного контроля и делятся на ... группы.		две										
16.	Любое гигиеническое исследование начинается с санитарного ...		описания										
17.	По энергозатратам 9 минут ходьбы, равно ... минутам игры в футбол.		3										
18.	Выбор и нормирование величин физических нагрузок зависят от различных морфологических и функциональных особенностей, т.е. они должны подбираться с учётом ... детей и подростков.		возрастных особенностей										
19.	Знание ... личной гигиены необходимо каждому человеку, но особенно важно для спортсменов, т.к. их строгое соблюдение способствует укреплению здоровья, повышению эффективности тренировочных занятий, служит залогом высоких спортивных достижений.		правил										
20.	Соответствие метода очистки воды его действию	<table border="1"> <tr> <td>Механический</td> <td>Отстаивание</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Умягчение</td> </tr> <tr> <td>Химический</td> <td>Обезвреживание</td> </tr> <tr> <td>Физический</td> <td>Фильтрация</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Коагуляция</td> </tr> </table>	Механический	Отстаивание		Умягчение	Химический	Обезвреживание	Физический	Фильтрация		Коагуляция	1-1, 2-5, 3-4
Механический	Отстаивание												
	Умягчение												
Химический	Обезвреживание												
Физический	Фильтрация												
	Коагуляция												

Тематика рефератов:

1. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом детей и подростков (детский сад, школа).
2. Гигиенические основы подготовки юных спортсменов.
3. Гигиенические требования к спортивной обуви, одежде и защитным приспособлениям.
4. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
5. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
6. Гигиенические восстановительные мероприятия в режиме дня.

7. Гигиенические требования к проведению производственной гимнастики.
8. Гигиенические требования к проведению восстановления после работы.
9. Гигиенические требования к профессионально-прикладной физической подготовке.
10. Гигиенические требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
11. Гигиенические особенности применения ландшафтных зон в подготовке спортсменов.
12. Гигиена спортивных сооружений и охрана здоровья спортсменов.
13. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
14. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к занятиям физической культурой и спортом

Контрольная работа «Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта»

Перечень спортивных объектов для анализа: школьный спортивный зал (СОШ № 2, лицей №№ 17, 23, Гурьевская гимназия; баскетбольная площадка (общежитие № 3); стадион «Арена Кантиана»; гимнастический спортивный зал № 2 БФУ им. И. Канта; игровой спортивный зал № 3 БФУ им. И. Канта и др.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - правильный выбор методов гигиенических исследований; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - анализ полученных результатов; 25 % - аккуратность выполнения задания/оформление работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Коваль, В. И.

Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Королев, А. А.

Гигиена питания [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 544 с.: табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 540. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Гигиена с основами экологии человека: учебник/ под ред. П. И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 751 с.: ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Имеются экземпляры в отделах: УБ(24)

Макарова, Г. А.

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учеб. для вузов/ Г. А. Макарова, П. В. Нефедов. - Москва: Сов. спорт, 2015. - 510 с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце гл. - Лицензия бессрочная. - Москва: Сов. Спорт. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Полиевский, С. А.

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник/ С. А. Полиевский. - Москва: Академия, 2014. - 270, [1] с. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 267. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://meganorm.ru/> Федеральный закон 52-ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта СП 2.1.2.3304-15.

<https://www.menobr.ru/> - СанПиН для школ.

<http://www.dwg-sport.com/> - Классификатор объектов спорта утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 25 февраля 2016 года N 172.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В структуре дисциплины выделено три темы, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится на основании результатов следующих материалов: тестовых заданий, написания реферата по одной из предложенных тем и выполнения контрольной работы на тему: «Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта (выбранного из предложенного перечня)».

В содержание лекционного материала входят основные положения теоретического курса дисциплины. Для обеспечения наглядности в лекционных занятиях используются презентации. Слайды презентации позволяют дополнять аудиальное восприятие материала визуальным.

На практических занятиях используются семинарские формы организации, которые предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала, выполнения практических заданий по текущей теме и самостоятельных занятий студентов (согласно спискам тем). Содержание программы позволяет обучающимся проявлять самостоятельность в выборе задач и способов их решения при выполнении практических заданий. Обучающимся объявляются вопросы для подготовки к следующему занятию, даются задания, поясняются основные требования к выполнению заданий. Основной задачей практических занятий является обсуждение результатов самостоятельной работы, включение в обсуждение рассматриваемых вопросов максимального количества обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

При организации самостоятельной работы студентов используются элементы дистанционного обучения:

- студенты изучают материалы, входящие в учебную программу, теоретическую учебную информацию, глоссарий, таблицы с критериями оценки учебной деятельности и др., расположенные на электронных образовательных ресурсах БФУ им. И. Канта lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru;

- общаются с преподавателем в режимах off-line с помощью сети Интернет (задают вопросы, пересылают выполненные работы, получают ответы и оценки, комментарии и рекомендации по электронной почте или в чатах, форумах, социальных сетях).

Межпредметные связи и подготовка к практикам реализуются на занятиях и в самостоятельной работе студентов с помощью разнообразных средств и методов, например использование знаний информационных технологий в планировании учебно-тренировочного процесса.

Для оценки теоретических знаний могут использоваться тестовые задания различных типов. Выполняя тестовые задания, чтобы не было ошибок, необходимо понять какого типа предложено задание и внимательно его прочитать, прежде чем выбрать один или несколько, предложенных, правильных ответов либо вписать текстовый правильный ответ.

При написании реферата от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными.

Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество обучающегося (полностью), курс, название и вид работы (реферат), город и год выполнения работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта
Институт рекреации, туризма и физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Реферат выполнил:
студент _ курса
очной формы обучения
направление подготовки:
49.03.01 «Физическая культура»
Иванов Иван Иванович

Калининград 2019

2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, измерения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

При оформлении и написании контрольной работы важно понимать, для чего она нужна: в первую очередь, контрольная позволяет преподавателю увидеть уровень знаний обучающегося – то, насколько хорошо он понял пройденный материал. Автору нужно доказать, что он не только владеет материалом в теории, но и может применить его на практике. Этим обусловлена и структура контрольной - работа имеет теоретическую и практическую части.

В теоретической части рассматриваются несколько вопросов. В практической студенту необходимо выполнить ряд заданий. Кроме того, что студент должен показать уровень своих знаний и глубину понимания материала, ему также требуется: продемонстрировать, что он умеет собирать и анализировать информацию; показать, что он может обобщать данные и делать выводы. При выполнении и оформлении контрольной работы надо учитывать общие требования, которые предъявляются к работе:

- студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему;
- запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;
- при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;
- контрольная работа выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;
- работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента;
- текст контрольной работы должен иметь объем не менее 10 листов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

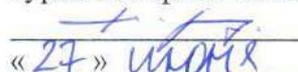
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); Аудитория 106 - 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

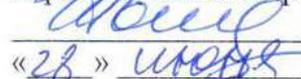
«Утверждаю»

Директор института рекреации,
туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июня 2019 г.

«Согласовано»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Гимнастика с методикой преподавания**
для студентов 1-3 курса очной и 1-3 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г,

Лист согласования

Составитель (и): доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова
доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта В.В. Кинах

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения и фонд оценочных средств.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание программы

1. Наименование дисциплины.	4
«Гимнастика с методикой преподавания».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	5
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	7
5.3. Содержание основных разделов курса	9
5.4. Тематика самостоятельных работ	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	14
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	22

1. Наименование дисциплины.

«Гимнастика с методикой преподавания».

Цель освоения дисциплины:

формировать способность использовать основные виды гимнастических упражнений в физкультурно-спортивной деятельности

Задачи изучения дисциплины: формировать способности -

- проводить занятия по гимнастике,
- обеспечивать соблюдение техники безопасности и профилактику травматизма на занятиях по гимнастике,
- осуществлять контроль состояния занимающихся и качество освоения техники основных видов гимнастических упражнений,
- осуществлять организацию физкультурных мероприятий и судейство массовых соревнований по спортивной гимнастике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием гимнастических упражнений, структуру техники основных гимнастических упражнений, средства, методы и методические приемы обучения технике гимнастических упражнений
	Уметь: выполнять качественный показ основных гимнастических упражнений, составлять планы и проводить занятия по гимнастике, использовать средства и методы физической подготовки в занятиях по гимнастике, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике основных гимнастических упражнений
	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием гимнастических упражнений
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: основы техники безопасности на занятиях по гимнастике, основные причины травматизма и способы их предупреждения
	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по гимнастике, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений
	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма при занятиях спортивной гимнастикой
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники гимнастических упражнений, основные признаки изменения состояния занимающихся
	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по гимнастике
	Владеть: способами оценки качества выполнения гимнастических упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении основных гимнастических упражнений)
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство	Знать: Правила спортивной гимнастики. Методику организации и проведения массовых соревнований по спортивной гимнастике.

соревнований по избранному виду спорта	Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.
	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.
	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной, относится к модулю техника и методика обучения базовым видам спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	лаб./пр.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1-3	15	540	-	200	10	1,05		328,95	Экзамен
заочная форма обучения									
1-3	15	540	-	60	6	1,2	26	446,8	Зачет Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе		
		Занятия лабораторного типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс 1 семестр	72	30	39	2	0,35	0,65
Тема 1. Гимнастика как вид физических упражнений	4	2	2	-	-	-
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	6	2	4	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	9	2	6	1	-	-
Тема 4. Строевые упражнения	8	4	4	-	-	-
Тема 5. Общеразвивающие упражнения	12	4	7	1	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	10	6	4	-	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	12	6	6	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	10	4	6	-	-	-
1 курс 2 семестр	180	40	138	2	-	-
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	14	4	10	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	16	4	12	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	39	8	30	1	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	17	4	12	1	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	18	6	12	-	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	28	6	22	-	-	-
Тема 10. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	48	8	40	-	-	-
2 курс 3 семестр	108	30	75	2	0,35	0,65
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	14	4	10	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	16	6	10	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	15	6	8	1	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	12	4	8	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	13	4	9	-	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	25	4	20	1	-	-
Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	12	2	10	-	-	-
2 курс 4 семестр	108	70	36	2	-	-

Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	10	8	2	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	10	8	2	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	22	12	10	-	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	18	10	8	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	20	10	8	2	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	18	14	4	-	-	-
Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	10	8	2	-	-	-
3 курс 5 семестр	72	30	39	2	0,35	0,65
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	10	4	6	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	4	2	2	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	6	2	4	-	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	6	4	2	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	6	4	2	-	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	20	6	13	1	-	-
Тема 12. Соревнования по спортивной гимнастике	19	8	10	1	-	-
Итого	540	200	327	10	1,05	1,95
Контактная работа	-	200	-	10	1,05	-
Самостоятельная работа	-	-	327	-	-	1,95
Промежуточная аттестация	Экзамен 1,3,5					

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия практического типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1 курс сессия 1	144	10	132	2	-	-	-
Тема 1. Гимнастика как вид физических упражнений	30	-	30	-	-	-	-
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	22	2	20	-	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	25	2	22	1	-	-	-

Тема 4. Строевые упражнения	22	2	20	-	-	-	-
Тема 5. Общеразвивающие упражнения	23	2	20	1	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	22	2	20	-	-	-	-
1 курс сессия 2	144	10	129	-	0,25	0,75	4
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	12	2	9	-	-	-	1
Тема 3. Гимнастическая терминология	21		20	-	-	-	1
Тема 4. Строевые упражнения	23	2	20	-	-	-	1
Тема 5. Общеразвивающие упражнения	23	2	20	-	-	-	1
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	22	2	20	-	-	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	21	1	20	-	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	21	1	20	-	-	-	-
2 курс сессия 1	108	10	88	-	0,35	0,65	9
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	13	2	10	-	-	-	1
Тема 3. Гимнастическая терминология	13	2	10	-	-	-	1
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	23	1	20	-	-	-	2
Тема 7. Основы акробатических упражнений	16	1	14	--	-	-	1
Тема 8. Снарядная гимнастика	12	1	10	-	-	-	1
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	18	2	14	-	-	-	2
Тема 10. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	12	1	10	-	-	-	1
2 курс сессия 2	72	10	60	2	-	-	-
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	6	1	5	-	-	-	-
Тема 3. Гимнастическая терминология	7	1	5	1	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	12	2	10	-	-	-	-
Тема 7. Основы акробатических упражнений	11	1	10	-	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	12	2	10	-	-	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	13	2	10	1	-	-	-
Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	11	1	10	-	-	-	-
3 курс сессия 1	36	10	21	-	0,25	0,75	4
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	3	1	1	-	-	-	1
Тема 3. Гимнастическая терминология	3	1	2	-	-	-	-
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	8	2	4	-	-	-	2
Тема 7. Основы акробатических упражнений	3	1	2	-	-	-	-
Тема 8. Снарядная гимнастика	3	1	2	-	-	-	-
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	8	2	5	-	-	-	1

Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	7	2	5	-	-	-	-
3 курс сессия 2	36	10	14	2	0,35	0,65	9
Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	4	1	2	-	-	-	1
Тема 3. Гимнастическая терминология	5	1	2	-	-	-	2
Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	6	2	2	-	-	-	2
Тема 7. Основы акробатических упражнений	4	1	2	-	-	-	1
Тема 8. Снарядная гимнастика	4	1	2	-	-	-	1
Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	6	2	2	1	-	-	1
Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	6	2	2	1	-	-	1
<i>Итого</i>	<i>540</i>	<i>60</i>	<i>444</i>	<i>6</i>	<i>1,2</i>	<i>2,8</i>	<i>26</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>93,2</i>	<i>60</i>	<i>-</i>	<i>6</i>	<i>1,2</i>	<i>-</i>	<i>26</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>446,8</i>	<i>-</i>	<i>444</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2,8</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет 1,3 Экзамен 2,3						

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.
2.	Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.
3.	Тема 3. Гимнастическая терминология	Происхождения и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4.	Тема 4. Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5.	Тема 5. Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.
6.	Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по

		гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.
7.	Тема 7. Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8.	Тема 8. Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9.	Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.
10.	Тема 10. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.
11.	Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта в России и за рубежом. Основы техники гимнастических упражнений. Гимнастика как базовый вид физических упражнений в системе образования.
2.	Тема 2. Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и

		самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.
3.	Тема 3. Гимнастическая терминология	Происхождения и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4.	Тема 4. Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5.	Тема 5. Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами. Составление комплексов упражнений с гимнастическими палками, скакалками, у шведской стенки.
6.	Тема 6. Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике. Особенности использования подвижных игр в занятиях по гимнастике.
7.	Тема 7. Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8.	Тема 8. Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9.	Тема 9. Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям. Использование нестандартного оборудования в обучении гимнастическим упражнениям.
10.	Тема 10. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями. Использование нестандартного

		оборудования в развитии физических способностей на занятиях по гимнастике.
11.	Тема 11. Соревнования по спортивной гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике. Анализ выступления спортсменов на различных соревнованиях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием гимнастических упражнений, структуру техники основных гимнастических упражнений, средства, методы и методические приемы обучения технике гимнастических упражнений	тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Уметь: выполнять качественный показ основных гимнастических упражнений, составлять планы и проводить занятия по гимнастике, использовать средства и методы физической подготовки в занятиях по гимнастике, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике основных гимнастических упражнений	проведение комплекса общеразвивающих упражнений (зачтено – соответствие конспекта и качества проведения) конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) контрольные нормативы по технической подготовленности

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием гимнастических упражнений	планирование и проведение фрагмента учебного занятия (зачтено - соответствие конспекта и проведения) устный экзамен
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы техники безопасности на занятиях по гимнастике, основные причины травматизма и способы их предупреждения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по гимнастике, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма при занятиях спортивной гимнастикой	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники гимнастических упражнений, основные признаки изменения состояния занимающихся	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по гимнастике	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами оценки качества выполнения гимнастических упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении основных гимнастических упражнений)	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Ориентировочный (начальный)	Знать: Правила спортивной гимнастики. Методику организации и проведения массовых соревнований по спортивной гимнастике. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях. Проводить	Проект «Положение о соревнованиях»

		основные организационные мероприятия для участников соревнований.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований.	Устный экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена. В первом, третьем и пятом семестрах проводится зачет. Условием допуска является получение оценки «зачтено» по всем предусмотренным средствам оценки сформированности компетенций. При условии успешной сдачи конспектов занятий, контрольных нормативов по технической подготовленности и проведении фрагментов учебных занятий проводится устный экзамен. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня (приведен ниже в методических материалах). Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». (Для заочной формы обучения предусматривается устный зачет на втором и третьем курсах. Оценивается по той же шкале, что и экзамен: оценка «зачтено» выставляется, если студент получает общую оценку за ответы не ниже, чем «удовлетворительно».) Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- тестирование
- составление и проведения комплекса общеразвивающих упражнений
- конспекты учебных занятий
- контрольные нормативы по технической подготовленности
- планирование и проведение фрагмента учебного занятия
- проект «Положение о соревнованиях»
- устный экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **Тестирование.** Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

Тип вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Сложность					
SingleSelection	Под какую ногу подается исполнительная команда для поворота направо в движении и что нужно делать?	<table border="1"> <tr> <td>под левую ногу, после чего занимающиеся сразу с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении</td> </tr> <tr> <td>под левую ногу, после чего занимающиеся выполняют шаг правой, левой и с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении</td> </tr> <tr> <td>под правую ногу, после чего занимающиеся, делая шаг левой вперед, поворачиваются на левом носке и с правой ноги начинают движение в новом направлении.</td> </tr> <tr> <td>под любую</td> </tr> </table>	под левую ногу, после чего занимающиеся сразу с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении	под левую ногу, после чего занимающиеся выполняют шаг правой, левой и с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении	под правую ногу, после чего занимающиеся, делая шаг левой вперед, поворачиваются на левом носке и с правой ноги начинают движение в новом направлении.	под любую	2	2	
под левую ногу, после чего занимающиеся сразу с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении									
под левую ногу, после чего занимающиеся выполняют шаг правой, левой и с поворотом направо двигаются вперед в новом направлении									
под правую ногу, после чего занимающиеся, делая шаг левой вперед, поворачиваются на левом носке и с правой ноги начинают движение в новом направлении.									
под любую									
SingleSelection	Какой документ определяет характер соревнований по спортивной гимнастике?	<table border="1"> <tr> <td>правила соревнований</td> </tr> <tr> <td>положения о соревнованиях</td> </tr> <tr> <td>программа соревнований</td> </tr> <tr> <td>устав федерации</td> </tr> </table>	правила соревнований	положения о соревнованиях	программа соревнований	устав федерации	2	1	
правила соревнований									
положения о соревнованиях									
программа соревнований									
устав федерации									
SingleSelection	Размер площадки для вольных упражнений -	<table border="1"> <tr> <td>3x3 м</td> </tr> <tr> <td>5x5 м</td> </tr> <tr> <td>14x14 м</td> </tr> <tr> <td>20x20 м</td> </tr> </table>	3x3 м	5x5 м	14x14 м	20x20 м	3	2	
3x3 м									
5x5 м									
14x14 м									
20x20 м									
MultipleSelection	В каких видах упражнений многоборья гимнастам разрешается заменить длинное трико на гимнастические трусы?	<table border="1"> <tr> <td>упражнение на перекладине</td> </tr> <tr> <td>вольные упражнения</td> </tr> <tr> <td>опорный прыжок</td> </tr> <tr> <td>упражнение на параллельных брусьях</td> </tr> <tr> <td>прыжки на батуте</td> </tr> </table>	упражнение на перекладине	вольные упражнения	опорный прыжок	упражнение на параллельных брусьях	прыжки на батуте	2,3	2
упражнение на перекладине									
вольные упражнения									
опорный прыжок									
упражнение на параллельных брусьях									
прыжки на батуте									
SingleSelection	Какой момент считается началом выполнения упражнения (за исключением опорного прыжка)?	<table border="1"> <tr> <td>выход гимнаста(тки) из раздевального помещения</td> </tr> <tr> <td>выход гимнаста(тки) к стартовой линии</td> </tr> <tr> <td>сигнал судьи-информатора о готовности спортсмена</td> </tr> </table>	выход гимнаста(тки) из раздевального помещения	выход гимнаста(тки) к стартовой линии	сигнал судьи-информатора о готовности спортсмена	4	1		
выход гимнаста(тки) из раздевального помещения									
выход гимнаста(тки) к стартовой линии									
сигнал судьи-информатора о готовности спортсмена									

		принятие гимнастом(ткой) основной стойки перед снарядом		
SingleSelection	Каким образом происходит представление гимнаста(ки) судьям до начала и по окончании выполнения упражнения?	поднятие одной или двух рук наклон туловища вперед круговое движение правой рукой показ своего номера пальцами рук	1	1

- **проведение комплекса общеразвивающих упражнений.** Каждый студент готовит и проводит на своей учебной группе один комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов или с предметами на выбор студента). Для проведения должна быть самостоятельно выбрана возрастная группа занимающихся. Оценку зачтено студент получает, если построение комплекса соответствует методическим требованиям (нет грубых нарушений последовательности, техники и дозировки упражнений, которые могут привести к травмам, переутомлению занимающихся), при проведении не было допущено значительных ошибок, которые не позволили достичь цели, использованы адекватные способы показа, применялась правильная гимнастическая терминология.
- **конспекты учебных занятий.** После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено». Данный вид работы выполняется в каждом семестре.
- **контрольные нормативы по технической подготовленности.** В каждом семестре студенты должны продемонстрировать владение базовыми элементами техники гимнастики (в соответствии с тематическим планом на уровне умения, без существенных ошибок и в рамках правил вида спорта (не менее, чем на 8,0)).
- **планирование и проведение фрагмента учебного занятия.** В каждом семестре каждый студент проводит по два фрагмента учебного занятия – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям (форма приведена в методических указаниях). Оценка конспекта проводится по пяти показателям (Таблица 1). Проведение также по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Таблица 1

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и

	учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

- **проект «Положение о соревнованиях».** Составляется дважды – для соревнований по баскетболу и волейболу. Уровень и тип соревнований выбирается по заданию преподавателя. Для оценки «зачтено» Положение должно соответствовать Правилам вида спорта, содержать не менее девяти пунктов, включая всю необходимую для проведения соревнований информацию.

– **Устный экзамен** проводится в традиционной форме. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может

подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

Перечень вопросов к устному экзамену (1 семестр):

1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
2. Классификация гимнастических упражнений.
3. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
4. Гимнастика в Древней Греции.
5. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.
6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии.
14. Основные требования и правила терминологии.
15. Терминология акробатических упражнений.
16. Терминология общеразвивающих упражнений.
17. Терминология упражнений на снарядах.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Формы и правила записи ОРУ.
21. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
22. Правила построения комплексов ОРУ.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
25. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
26. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
27. Упражнения в равновесии, методика обучения.
28. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
29. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
30. Методика обучения опорным прыжкам.

Перечень вопросов к устному экзамену (3 семестр):

1. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
2. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
3. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.

4. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
5. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
6. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
7. Методики развития ловкости на занятиях по гимнастике.
8. Методики развития гибкости на занятиях по гимнастике.
9. Методики развития выносливости на занятиях по гимнастике.
10. Методики развития силы на занятиях по гимнастике.
11. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
12. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
13. Требования к снарядам и одежде в для спортивной гимнастике.
14. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
15. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.

Перечень вопросов к устному экзамену (5 семестр):

1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
2. Классификация гимнастических упражнений.
3. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
4. Гимнастика в Древней Греции.
5. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.
6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии. Основные требования и правила терминологии.
14. Терминология акробатических упражнений.
15. Терминология общеразвивающих упражнений.
16. Терминология упражнений на снарядах.
17. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Правила построения комплексов ОРУ.
21. Формы и правила записи ОРУ.
22. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
25. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
26. Упражнения в равновесии, методика обучения.
27. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
28. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
29. Принципы обучения гимнастическим упражнениям.
30. Методика обучения опорным прыжкам.
31. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.

32. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
33. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
34. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
35. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
36. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
37. Методики развития физических качеств на занятиях по гимнастике.
38. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
39. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
40. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
41. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.
42. Подготовка и организация спортивно-массовых мероприятий (вечеров, спортивных праздников, театрализованных представлений).
43. Документы планирования и отчетности при проведении соревнований.
44. Виды соревнований в гимнастике, состав судейской коллегии, судейских бригад на отдельных видах.
45. Основы судейства в гимнастике (критерии судейства, классификация ошибок, выведение средней оценки).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 173 с.. - (Высшее образование). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-06290-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Баршай, В. М. Гимнастика: учеб. для вузов/ В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Кнорус, 2013. - 312 с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304-305 (26 назв.). - ISBN 978-5-406-02356-3: 420.00, 420.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 30: УБ(29), ч.з.№6(1)

Дополнительная литература

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие : [для учащихся средних учебных заведений физической культуры и спорта]/ [Ш. З. Хуббиев [и др.]; С.-Петербург. гос. ун-т . - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 1 on-line, 270 с.: ил.. - Лицензия до 31.03.2020. - ISBN 978-5-288-05785-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Лань(1)

Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики: учеб. для высш. проф. образования : [в 2 т.]/ Ю. К. Гавердовский. - Москва: Сов. спорт, 2014 - 2014. - ISBN 978-5-9718-0673-8 Т. 1. - 368 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 363. - ISBN 978-5-9718-0679-0: 1000.00, 1000.00, р. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№6(1)

Горбачев, М. С. Горбачев, М. С. Прикладные упражнения на уроках гимнастики. X-XI классы/ М. С. Горбачев //Ф6/2010/1 Физ. культура в шк. - М.: Школа-пресс, 2010. - N 1. - С. 19-21. - ISSN 0130-5581 Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N1(1)

Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для вузов/ П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 447 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-691-02011-7: 415.80, 415.80, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для вузов/ под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.167. - ISBN 978-5-7695-8027-7: 548.90, 48.90, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система - <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту - [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru).
- Библиотека БФУ им.И.Канта - <http://lib.kantiana.ru/>
- Сайт издательского дома «Первое сентября» - http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
- Система электронного образовательного контента - <http://lms-2.kantiana.ru/>
- Система дистанционного обучения БФУ им. И. Канта - <http://lms-3.kantiana.ru/>
- Официальный сайт Федерации спортивной гимнастики России - <http://sportgymrus.ru/>
- Официальный сайт Международной федерации гимнастики - <https://www.gymnastics.sport/site/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу по изучаемой дисциплине, выполняют домашние задания в виде письменных работ – составления конспектов практических занятий, составление документов планирования соревнований.

После каждого практического занятия студент составляет план - конспект занятия с решением поставленных задач. План - конспект составляется в таблице из четырех столбцов – часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и или объем работы по каждому упражнению) и организационно-методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

План - конспект

Место проведения:

Тема:

Задачи:

Инвентарь:

№ часть	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Студент, получив задание для самостоятельного планирования и проведения фрагмента занятия на учебной группе, должен ознакомиться с методической литературой, подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи (образец таблицы тот же, что и для практических занятий). План-конспект должен быть предоставлен на проверку преподавателю заранее, после устранения существенных замечаний студент проводит фрагмент занятия на учебной группе.

При сдаче практических нормативов студент должен выполнить технику оцениваемого приема в рамках правил без существенных ошибок, искажающих определяющее звено и основу техники на оценку не ниже 8,0.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.

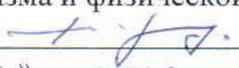
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Спортивный зал № 2 для проведения занятий по гимнастике, акробатике, ритмической гимнастики. Оборудование: Ковер для греко-римской борьбы. Двойной минитрамп "Акрспорт-Мастер". Брусья мужские Олимпийские со стеклопластиковыми жердями. Брусья гимнастические разновысокие. Конь гимнастический прыжковый с механизмом подъема. Перекладина гимнастическая универсальная. Козел гимнастический. Шведские стенки. Зеркала. Бревно гимнастическое напольное. Мостик гимнастический пружинный. Гимнастические маты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

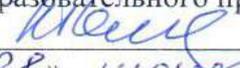
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения.

направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

профиль подготовки: **Физкультурное образование**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: Шс - /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: Шс - /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП И.А. Ребезов (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	5
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	6
5.3. Содержание основных разделов курса	7
5.4. Тематика самостоятельных работ	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Наименование дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование части УК-4 – способности использовать информационные технологии в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать информационную культуру бакалавра физической культуры (знания, умения и этически нормы использования информационных технологий в решении учебных и профессиональных задач);
- обеспечить владение бакалаврами физической культуры основными способами устной и письменной деловой коммуникации с помощью информационных технологий;
- развивать способности к выбору соответствующего программного обеспечения и освоению новых информационных технологий для осуществления деловой коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией)
	Уметь: использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых информационных технологий
	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
1	6/216	-	50	4	0,25	-	161,75	Зачет
заочная форма обучения								
1	5/180	-	20	4	0,25	4	151,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс (1 семестр)	-					
Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	41	10	30	1	-	-
Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	25	8	16	1	-	-
Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	14	4	10	-		
Тема 4. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	14	4	10	-	-	-
Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	14	4	10	-	-	-
1 курс (2 семестр)	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	50	10	40	-	-	-
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	25	4	20	1	-	-

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	33	6	25	1	0,25	0,75
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>50</i>	<i>161</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>54,25</i>	<i>50</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>161,75</i>	<i>-</i>	<i>161</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет					

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					Часы на контроль
		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	18	2	15	-	-	-	1
Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	22	4	16	1	-	-	1
Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	17	2	15	-	-	-	-
Тема 4. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	17	2	15	-	-	-	-
Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	15	2	15	-	-	-	-
Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	29	4	25	-	-	-	-
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	24	2	20	1	-	-	1
Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	24	2	30	2	-	-	1
<i>Итого</i>	<i>180</i>	<i>20</i>	<i>151</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>28,25</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>151,75</i>	<i>-</i>	<i>151</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет						

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования
2	Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, информационные системы БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного ресурса
3	Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	основные способы создания и форматирования документов, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, использование структуры документа и гипертекста, рецензирование, обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с таблицами
4	Тема 4. Работа с базами данных и электронными таблицами общего назначения	основные способы обработки чисел (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование
5	Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	способы создания и сохранения иллюстрационных материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации
6	Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации
7	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их

		реализации, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора
8	Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), разработка доклада-презентации по стандартам международного профессионального сообщества WorldSkills.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Проблемы и перспективы информатизации физической культуры и спорта	понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, научно-методические журналы, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования, составление глоссария, сопоставление определений, Интернет-источники учебной и другой информации – официальные сайты органов государственного управления развития образования, физической культуры и спорта, сайты общественных организаций и учебных заведений, методических объединений, программное обеспечение для поиска и обмена информацией
2	Тема 2. Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, работа в электронными библиотеками и наукометрическими базами данных, информационные системы БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного ресурса
3	Тема 3. Работа с текстовыми редакторами	основные способы создания и форматирования документов, способы сохранения и защиты документов, создание шаблона, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, поиск и сортировка данных, вставка и редактирование рисунков, использование структуры документа и гипертекста, создание собственной структуры документа и автоматизированных оглавлений, рецензирование, обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с таблицами
4	Тема 4. Работа с базами	основные способы обработки чисел (работа с

	данных и электронными таблицами общего назначения	формулами), основные статистические операции, построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование, работа с листами и сводными таблицами, использование фильтров, рецензирование документа, обеспечение совместной работы нескольких пользователей
5	Тема 5. Средства и методы разработки иллюстраций и демонстрационных материалов	способы создания и сохранения иллюстрационных материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации, настройка показа, использование выделения во время показа, использование гиперссылок для создания сценария, создание примеров иллюстраций для различных способов работы – аудиторной, удаленного доступа
6	Тема 6. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации, работа с платформой Stepik.com, выбор и освоение курса из разных областей знаний, которые могут быть использованы в ФКиС (естественно-научные, гуманитарные, работа со стандартным (офисным) программным обеспечением)
7	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии для письменной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы, изучение документов планирования и отчетности различных образовательных учреждений (учебных программ по физической культуре, тематических и поурочных планов, конспектов и технологических карт учебных занятий), оформление конспектов учебных занятий по базовым видам спорта в учебном процессе бакалавров, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора (на выбор из предлагаемого списка публикаций или собственный выбор из внешних источников научной информации).
8	Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии для устной деловой коммуникации преподавателя ФКиС	особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), анализ демонстрационных материалов разного типа (учебных презентаций с сайтов профессионального сообщества, презентаций к публичным докладам руководителей учреждений и организаций, доклады и презентации научно-практических конференций), разработка доклада-презентации по стандартам международного профессионального сообщества WorldSkills по

		различным вопросам пропаганды физической культуры и спорта (на выбор из предложенного списка или самостоятельно сформулировать тему).
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Ориентировочный (начальный)	Знать: базовые понятия в сфере информационных технологий, основные инструменты для осуществления деловой коммуникации в ходе обучения в ВУЗе и в будущей профессиональной деятельности (стандартные офисные приложения и наиболее распространенное бесплатное программное обеспечение для создания, редактирования, хранения и обмена текстовой и графической информацией)	<i>тестирование</i> , оценка «зачтено», если дано не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: использовать основные приемы создания, редактирования и обмена информацией разного типа при осуществлении деловой коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры с помощью типовых	<i>контрольная работа № 1 «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта»</i> иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным

		информационных технологий	библиотечным системам (оценка «зачтено» при наличии в электронном письме скриншотов из всех перечисленных информационных систем) <i>контрольная работа № 2</i> «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста, оценка «зачтено» - не менее шести из десяти баллов (один балл за соответствие каждого из десяти критериев согласно инструкции: наличие структурных компонентов, шрифт, интервалы, поля, абзацы, орфография и грамматика, разметка текста, оформление иллюстраций, подписи иллюстраций, библиографические ссылки).
Контрольно-корректировочный (завершающий)		Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в решении стандартных профессиональных задач бакалавра физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) с помощью информационных технологий, а также владеть навыками освоения новых информационно-коммуникационных технологий	<i>контрольная работа № 3</i> «Доклад-презентация» Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.). Оценка «зачтено», если доклад длился от 4 до 5 минут, его содержание отражает выбранную тему и презентация соответствует 7 из 11 критериев к содержанию и оформлению по стандарту WorldSkills (компетенция «Физическая, культура, спорт и фитнес»)

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующей части компетенции УК-4) проводится в форме зачета. Общая оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценку «зачтено» по всем задания из фонда оценочных средств данной дисциплины – тестирование и три контрольные работы (продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки в использовании информационных технологий в осуществлении письменной и устной деловой коммуникации).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- **тестирование** (автоматизированное)
- **контрольная работа № 1** «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам
- **контрольная работа № 2** «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не более 10 страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста
- **контрольная работа № 3** «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **тестирование** (автоматизированное) Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта ms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

Какие из перечисленных электронных образовательных ресурсов включают в себя функции контроля знаний?	мультимедийные энциклопедии
	✓ электронные учебники
	электронные библиотеки
	✓ электронные учебные курсы

Сопоставьте задачи	составление документов	Microsoft Word
--------------------	------------------------	----------------

профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и программные средства для их решения:	планирования и отчетности	
	математическая обработка данных тестирования	Microsoft Excel
	подготовка иллюстрации к лекции	Microsoft Power Point
Какую операцию при работе с электронной таблицей или текстом позволяет выполнить представленная на рисунке управляющая кнопка? 	сортировка данных	
	✓ графическое отображение результатов	
	добавление столбцов	
	логические операции с текстом	

- **контрольная работа № 1** «Информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, системы электронного образовательного контента, доступа к электронным библиотечным системам

Контрольная работа представляется в виде текстового документа или электронного письма, где в произвольной форме студент кратко описывает свой опыт использования элементов систем и внешних связей информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта (комфортен ли интерфейс программ, с какой целью могут быть использованы ресурсы, какие трудности встретились при освоении). Обязательным является представление (скриншоты) следующих ресурсов: официальный сайт БФУ им.И.Канта, электронная почта, личный кабинет студента, библиотека БФУ им.И.Канта, балльно-рейтинговая система, система электронного образовательного контента, личный кабинет пользователя Электронной научной библиотеки. *Критерии оценки:* При наличии скриншотов и краткой текстовой информации обо всех перечисленных ресурсах работа получает оценку «зачтено» (пять баллов в балльно-рейтинговой системе, внеаудиторный вид контроля).

- **контрольная работа № 2** «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста

На выбор студента выполняется реферирование научной публикации, с соблюдением авторских прав и требований к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Не менее пяти и не более десяти страниц. В качестве публикации может быть использована научная статья, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, монография. Выбор студент может сделать из предлагаемого ниже списка статей или самостоятельно выбрать автореферат научного исследования. Оцениванию работа подлежит только при условии соблюдения научной этики – при указании авторства, полного библиографического описания работы, без искажения смысла и собственной интерпретации научных фактов, допускается описание и цитирование. Основной целью работы является формирование навыков работы с текстовым редактором на примере чтения и воспроизведения оформления отчета о научном исследовании.

Контрольная работа представляется в виде текстового документа, оформленного в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах БФУ им.И.Канта по направлению «Физическая культура» (49.03.01 и 49.04.01). Параметры оформления: шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5, поля 3,5 см слева, 1,5 справа, по 2 см сверху и снизу, абзацный отступ в тексте 1,25 см, выравнивание текста по ширине, а заголовков по середине, запрещается расстановка переносов (ручная и автоматическая), в тексте не должно быть опечаток, орфографических и грамматических ошибок, допускается адекватное выделение жирным шрифтом и курсивом заголовков, терминов и другие акценты, рисунки подписываются снизу по середине, таблицы – сверху справа (наименование и номер), затем по середине название, литература оформляется согласно ГОСТам 7.1 или 7.0.11. На титульном листе обязательно указываются Министерство, Учебное заведение, Институт, Кафедра, Исполнитель реферата и полное библиографическое описание реферируемой публикации.

Критерии оценки: оценка проводится по трем разделам (структура, оформление текста и оформление иллюстраций. По каждому критерию выставляется оценка 0 или 1 балл (1 балл работа получает за критерий, в котором она полностью соответствует требованиям). Для получения оценки «зачтено» работа должна соответствовать не менее, чем 6 из 10 критериев:

1. наличие структурных компонентов (титульный лист, содержание, введение, разделы согласно первоисточнику, выводы, библиографический указатель, приложение (если статья – копия первоисточника (фото или pdf- файл), если автореферат – ссылка));
2. использование соответствующего шрифта;
3. соблюдение междустрочного интервала (в том числе отсутствие лишних пробелов);
4. параметры страницы (книжная ориентация (альбомная допускается в случае размещения таблиц и рисунков), выставление полей);
5. оформление абзацев (отступ, выравнивание, переносы);
6. выделение акцентов курсивом, жирным шрифтом;
7. оформление диаграмм, таблиц, рисунков;
8. подписи рисунков и таблиц (размещение, оформление, цитирование);
9. оформление библиографического указателя (списка литературы);
10. соблюдение правил орфографии и грамматики.

Перечень научных статей (ссылок), рекомендуемых к реферированию (представлены ссылки на статьи в ведущих рецензируемых изданиях отрасли – Ученые записки университета им.П.Ф. Лесгафта, Теория и практика физической культуры и др):

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ СРЕДСТВ *Заходякина К.Ю., Шатов Д.В., Багдасарьян А.С., Степанов В.А., Бородин А.В.*

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УНИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ХОДЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП *Карпова С.Н., Пригода Г.С.*

МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ И ОТНОШЕНИЕ К СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ *Пащенко Л.Г., Жалбэ В.Г.*

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УСТРОЙСТВ *Попова А.В., Шнейдер О.С.*

СПОСОБНОСТИ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ, В ВОЗРАСТНОМ РАЗВИТИИ *Сальников В.А., Ревенко Е.М., Катаев И.В., Кравицов А.Ю.*

СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ *Шихвердиев С.Н., Джалилов С.А.*

ГИМНАСТИКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В УВЕЛИЧЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ НАСЕЛЕНИЯ *Бодров И.М., Стеблев А.А.*

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УДАРОВ В БАДМИНТОНЕ *Илькевич К.Б., Медведков В.Д.*

К ВОПРОСУ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ *Королев А.С., Мануковская Т.Е., Ткачева Н.Н.*

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ В МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ *Лубышева Л.И.*

СПОРТ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОТ МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗАЦИИ - К ИННОВАЦИОННЫМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ПРОЕКТАМ *Лубышева Л.И.*

КОНВЕРСИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИЗИРОВАННОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ ДЛЯ ВСЕХ *Литвиненко С.Н., Лубышева Л.И.*

УПРАВЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМ КОМПЛЕКСОМ ГТО НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ *Хромин Е.В.*

ПСИХОДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ *Озеров В.П., Тарасова О.Ю., Тарасов П.В., Шефатов О.И.*

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РЕГИОНА *Тихонова А.Ю., Макаров Д.В., Мальцева А.П.*

СТРУКТУРА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ЖЕНСКОМ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОМ СЕМИБОРЬЕ *Мехрикадзе В.В., Ермолаев Б.В., Славкина Е.В.*

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ *Коган О.С., Галиуллина С.Д.*

- **контрольная работа № 3** «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.).

Доклад проводится в устной форме с сопровождающей иллюстрациями. Заранее готовится текст или план доклада (на усмотрение автора) и презентация. Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. При этих условиях оценивается разработанная презентация. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности).

Оценка проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills (рис. 1, 2) по оформлению электронной презентации (десять критериев) и по применению интерактивных элементов. Здесь, как и в WorldSkills, оценка дается по двухточечной шкале – при полном соответствии критерия презентация получает балл, при наличии хотя бы одного нарушения – ноль. Но здесь, в отличие от WorldSkills, студент получает один балл за каждый

критерий, общая оценка проводится по сумме набранных баллов. Десять критериев отражают технику работы, одиннадцатый – мастерство. В соревнованиях WorldSkills участники получают оценку за мастерство по количеству использованных интерактивных элементов. Здесь достаточно использовать не менее одного эффекта, тогда засчитывается один балл. Таким образом, студент может получить в этой контрольной работе максимум одиннадцать баллов, для оценки «зачтено» необходимо получить не менее семи из одиннадцати (в

Оформление электронной презентации в соответствии с требованиями

Требования к оформлению презентационного материала

1	Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной
2	Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
3	Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
4	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
5	Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений. ✓ Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала)
6	Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана.
7	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков кегель – не менее 24. ✓ Для информации кегель - не менее 18. ✓ Недопустимо смешивание разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
8	Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
9	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношение информации на слайде: 30% – текст 70% – изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации.
10	Правило начального (тительного) слайда и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации: тема, ФИО разработчика ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание.

автоматизированной балльно-рейтинговой системе в этом случае студент получает пять баллов за рубежный контроль).

Рис. 1. Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills.

Применение функций Smart (по необходимости).

Варианты функций программы SMART:

1. Анимация (появления, исчезновение, порот, вылет, закручивание объекта по щелчку);
2. Звук (вставка в объект записанного звука или звука взятого из контент папки);
3. Конструктор занятий;
4. Настройка гиперссылок (для перехода на следующий слайд, для воспроизведения видео);
5. Шторка;
6. Лупа (проявление объекта путем наведения другого объекта, оттеняющего цвет или создающий контраст);
7. Интерактивные средства (кубик, цветной барабан, табло подсчета баллов, таймер и т.д.);
8. Использование перьев для подчеркивания, рисования или выделения текста/объектов.

Рис. 2. Перечень интерактивных элементов для повышения оценки за мастерство использования информационно-коммуникационных технологий в экспресс-консультации по здоровьесбережению в соревнованиях WorldSkills.

Темы докладов:

1. История избранного вида спорта.
2. Проблемы ранней специализации в спорте.
3. Социальная и профессиональная адаптация спортсменов экстра-класса после завершения спортивной карьеры.
4. Структура и функции Министерства Sports РФ.
5. Значение адаптивного спорта.
6. Современные проблемы развития олимпийского движения.
7. Общая характеристика профессионального спорта.
8. Информационная культура специалиста по физической культуре и спорту как часть культуры личности и профессиональной подготовленности.
9. Информатизация профессионального физкультурного образования (этапы, цели, задачи, основные направления).
10. Информатизация физкультурного образования учащихся различных учебных заведений, (цели, задачи, основные направления).
11. Ведущие научно-методические издания в сфере ФКиС.
12. Основные направления использования информационных технологий (ИТ) в ФК и С.
13. Состояние информационного обеспечения системы физкультурного образования в РФ.
14. Основные направления использования моделирования в ФК и С.
15. Применение моделирования в спортивной подготовке.
16. Прогнозирование в спортивной тренировке.
17. Использование ИКТ в обслуживании соревнований.
18. Имидж современного учителя физической культуры.
19. Значение здорового образа жизни в обеспечении долголетия.
20. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности человека.
21. Роль спорта в обществе.
22. Роль спорта/физической культуры в жизни выдающихся деятелей науки и искусства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гуриков, С. Р.

Интернет-технологии: учеб.пособие для вузов/ С. Р. Гуриков. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 183 с. - Библиогр. в конце кн. (9 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(7), ч.з.N4(1)

Михеева, Е. В.

Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Е. В. Михеева. - 13-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 380 с.: рис.. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 371-372 (37 назв.). - Лицензия до 31.12.2020 г.Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Петров, П. К.

Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Михеева, Е. В.

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.N10(1)

Киселев, Г. М.

Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Корнеев, И. К.

Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- официальный сайт БФУ им.И.Канта
- бально-рейтинговая система учета успеваемости БФУ им.И.Канта brs.kantiana.ru
- системы электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-2.kantiana.ru и lms-3.kantiana.ru

- сайт библиотеки БФУ им.И.Канта <http://lib.kantiana.ru/>
- Электронная научная библиотека (база Российского Индекса Научного Цитирования) elibrary.ru
- Платформа для дистанционного обучения Stepik.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника участвовать в деловой коммуникации специалиста по физической культуре и спорту, в первую очередь, в преподавательской и научно-исследовательской деятельности – обеспечение документооборота, подготовка учебной информации, поиск и распространение научной информации, обработка данных об эффективности педагогической деятельности, разработка иллюстраций для публичных выступлений. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной разработке электронных средств обучения, управлению образовательными процессами с помощью информационных технологий. Этому будет значительно способствовать достижение цели изучения данной дисциплины – не только владение конкретными способами коммуникации с помощью информационных технологий, но и способность быстро и эффективно осваивать новые инструменты для работы с информацией (новое программное обеспечение и развивающиеся онлайн-сервисы, платформы для дистанционного обучения).

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления деловой коммуникации с помощью информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, реализуется практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом. Термины, определения и различные теоретические аспекты изучаются в непосредственной связи с практической работой.

Первые пять тем постепенно переводят обучающегося от формирования общего представления к освоению практических умений осуществления деловой коммуникации современного специалиста в любой сфере, а затем заключительные три позволяют довести эти умения до навыков на примере решения конкретных профессиональных задач преподавателя физической культуры и спорта.

При освоении каждой темы рекомендуется в ходе аудиторной работы на занятиях семинарского типа выполнять записи (в тетради или с помощью современных информационных технологий, например, примечаний в соответствующих приложениях). Затем использовать эти инструкции в самостоятельной работе. Это дополнит официальную документацию и позволит сделать индивидуальные инструкции.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента.

В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС) и три контрольные работы согласно критериям оценки. За каждую положительно оцененную контрольную работу в БРС студент получает пять баллов – контрольные работы № 1 и № 2 как внеаудиторный вид контроля, контрольная работа № 3 – как рубежный. Контактная работа учитывается как аудиторный контроль. Необходимо обратить внимание, что в промежуточной аттестации используется элемент оценки компетенции WorldSkills.

В оценке контрольной работы № 3 используются критерии одного из конкурсных заданий WorldSkills по компетенции «Физическая, культура, спорт и фитнес», которое предполагает использование демонстрационных материалов при привлечении различных слоев населения к здоровьесберегающей деятельности. Это разработка электронной презентации. В данном задании WorldSkills презентация является частью экспресс-консультации, должна способствовать аргументированному и эмоциональному убеждению целевой аудитории. К ее технической реализации предъявляются жесткие требования. Во время соревнований WorldSkills презентация получает одну оценку по десяти критериям за техническое оформление и одну дополнительную за использование интерактивных элементов. Общая оценка по критериям технического оформления выставляется за наличие или отсутствие нарушений во всех критериях, то есть наличие хотя бы одной ошибки в одном критерии приводит к обнулению оценки. В данной дисциплине мы используем те же критерии, но оценку выставляем по каждому критерию (1 балл - если ошибки нет, 0 – если требования нарушены), затем баллы суммируем и определяем оценку. Это позволит студенту сориентироваться в требованиях и постепенно адаптироваться к использованию отдельных инструментов и правил их применения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
 - MS Power Point,
 - MS Word,
 - MS Excel,
- Интернет-обозреватель (Google Chrome или др.),
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория 106 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет. Аудитория 115 Панель

LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premiu; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVHB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **История и теория физической культуры и спорта**
для студентов 2-3 курса очной и 2-4 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

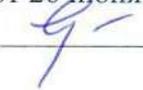
Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова; кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Л.А. Глинчикова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	6
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	7
5.3. Содержание основных разделов курса	8
5.4. Тематика практических занятий	11
5.5. Тематика самостоятельных работ	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	19
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	40

1. Наименование дисциплины

«История и теория физической культуры и спорта».

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать понимание общи и специфических закономерностей становления и развития систем физической культуры и спорта в различные исторические периоды;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков, исторического самосознания, критического мышления;
- содействовать практическому применению основных учений в области физической культуры;
- сформировать представление о сложных взаимосвязях между вопросами физического воспитания, социальную ответственность за качество решения задач физического воспитания;
- способствовать формированию умений и навыков планирования двигательного обучения и физической подготовки в различных педагогических процессах, а также анализа эффективности решения задач физического воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знать: эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
	Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культур, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия
	Владеть: терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных проблем и способами саморазвития
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	Знать: современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности
	Уметь: определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки

когнитивному обучению и физической подготовке	Владеть: способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике двигательных действий и развития физических способностей занимающихся физическими упражнениями.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности
	Уметь: работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, формулировать задачи исследования и выбирать соответствующие исследовательские методики для их решения
	Владеть: терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной и относится к модулю история и теория физической культуры и спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2-3	14	504	84	138	16	1,2	-	264,8	Зачет. Экзамен
заочная форма обучения									
2-4	13	468	28	36	10	0,85	17	376,15	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс 2 семестр (История ФК)	180	20	34	40	81	4	0,35	0,65
Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	54	6	10	12	25	1	-	-
Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	70	8	14	16	30	2	-	-
Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	55	6	10	12	26	1	-	-
2 курс 3 семестр (Теория ФК – модуль Теория ФК как учебная и научная дисциплина)	144	30	31	30	48	4	0,25	0,75
Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	35	8	8	8	10	1	-	-
Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	50	10	10	10	18	2	-	-
Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	23	4	5	4	10	-	-	-
Тема 7. Средства и методы физического воспитания	35	8	8	8	10	1	-	-
2 курс 4 семестр (Теория ФК – Модуль Обучение двигательным действиям)	108	20	20	40	23	4	0,25	0,75
Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	24	4	6	8	6	-	-	-
Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	28	4	6	8	8	2	-	-
Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	55	12	8	24	9	2	-	-

3 курс 5 семестр (Теория ФК – Модуль Развитие физических способностей)	72	14	10	28	15	4	0,35	0,65
Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	10	2	2	4	2	-	-	-
Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	16	2	4	4	4	2	-	-
Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	45	10	4	20	9	2	-	-
<i>Итого</i>	<i>504</i>	<i>84</i>	<i>95</i>	<i>138</i>	<i>167</i>	<i>16</i>	<i>1,2</i>	<i>2,8</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>239,2</i>	<i>84</i>	<i>-</i>	<i>138</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>1,2</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>264,8</i>	<i>-</i>	<i>95</i>	<i>-</i>	<i>167</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2,8</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
2 курс	180	6	60	10	100	4	-	-	-
Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	56	2	20	3	30	1	-	-	-
Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	68	2	20	4	40	2	-	-	-
Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	56	2	20	3	30	1	-	-	-
3 курс 1 сессия	108	8	40	8	47	-	0,25	0,75	4
Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	24	2	10	2	9	-	-	-	1
Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	27	2	10	2	12	-	-	-	1

Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	27	2	10	2	12	-	-	-	1
Тема 7. Средства и методы физического воспитания	29	2	10	2	14	-	-	-	1
3 курс 2 сессия	108	8	40	8	45	2	0,25	0,75	4
Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	26	4	10	2	10	-	-	-	-
Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	32	2	10	2	15	1	-	-	2
Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	49	2	20	4	20	1	-	-	2
4 курс 1 сессия	36	6	6	10	10	4	-	-	-
Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	9	2	2	2	2	1	-	-	-
Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	9	2	2	2	2	1	-	-	-
Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	18	2	2	6	6	2	-	-	-
4 курс 2 сессия	36	-	-	-	26	-	0,35	0,65	9
Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	35	-	-	-	26	-	-	-	9
<i>Итого</i>	<i>468</i>	<i>28</i>	<i>172</i>	<i>36</i>	<i>202</i>	<i>10</i>	<i>0,9</i>	<i>2,15</i>	<i>17</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>91,85</i>	<i>28</i>	<i>-</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>0,9</i>	<i>-</i>	<i>17</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>376,15</i>	<i>-</i>	<i>172</i>	<i>-</i>	<i>202</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2,15</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен.								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, истоки зарождения и исторические этапы ее развития. Различные теории возникновения физической культуры. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья.
2	Тема 2. Физическая культура и спорт на различных	Развитие физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях: в Западной Европе, в Азии, в Америке до

	<p>исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.</p>	<p>европейской колонизации. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов (Витторио де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле, Я.А. Коменского). Ранние социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Физические упражнения и игры народов России, их формы и содержание. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци. Возникновение и развитие систем физического воспитания в Германии, Швеции, Англии, Франции, США. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов и др.). Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования; основные компоненты его системы. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.)</p>
3	<p>Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.</p>	<p>Возникновение международного спортивного движения. Создание МОК и Олимпийские игры. Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире. Развитие ФКиС в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в стране. Деятельность Всевобуча по развитию ФК и С и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 годы). Введение физкультурного комплекса ГТО СССР, Единой всесоюзной спортивной классификации в 30-х годах и их значение для развития ФК и С в стране. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 - 1930 гг.). Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ на современном этапе.</p>
4	<p>Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры</p>	<p>Предмет исследования в теории физической культуры, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления</p>

5	Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Значение научно-методической деятельности в работе преподавателя физического воспитания, тренера, цели, научные исследования как основной источник информации в теории физической культуры, цели, задачи и методы научных исследований в зависимости от объекта и предмета, планирование научного исследования, выбор средств и методов в зависимости от целей и задач исследования
6	Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами
7	Тема 7. Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, характеристика основных методов развития физических качеств и обучения технике двигательных действий
8	Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка
9	Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок,
10	Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям
11	Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, факторы, влияющие на развитие физических способностей человека
12	Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, средства и методы оценки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности
13	Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы развития, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Источники возникновения физической культуры. Возникновение и парадоксы первоначального развития теории физической культуры. Об объекте и предмете теории физической культуры как научно-учебной дисциплины: историко-сравнительный анализ. Особенности проведения прикладного исследования в истории физической культуры и спорта.
2	Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	Определение основных этапов и характерных особенностей физической культуры рабовладельческой формации на примере древнегреческих государств-полисов. Анализ развития физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях. Групповая дискуссия о прогрессивных гуманистических идеях в развитии физического воспитания в эпоху Возрождения. Рациональная сущность физической культуры азиатских народов. Исторические предпосылки и особенности развития физической культуры на территории России. Анализ исторических и естественнонаучных предпосылок создания и развития систем физической культуры и спорта в XVIII в. в западных странах. Разделение физического воспитания на гимнастическое и спортивно-игровое направления в период с конца XVIII – до начала XX века. Групповая дискуссия о значении реформ Петра I, взглядов прогрессивных ученых, мыслителей, полководцев на развитие физического воспитания в России. Обсуждение значения для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.
3	Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	Принципы, формы, структура международного спортивного движения. Международное рабочее спортивное движение: теория становления и проблемы его развития. Становление организационных и научных основ советской системы физической культуры и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Основные проблемы и тенденции развития международного спортивного движения на современном этапе.
4	Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления
5	Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Значение научно-методической деятельности в работе преподавателя физического воспитания, тренера, цели, научные исследования как основной источник информации в теории физической культуры,

		цели, задачи и методы научных исследований в зависимости от объекта и предмета, классификация теоретических и практических методов исследования, тестирование как основной метод изучения физической подготовленности занимающихся, виды педагогического эксперимента, планирование научного исследования, выбор средств и методов в зависимости от целей и задач исследования
6	Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами
7	Тема 7. Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения
8	Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений
9	Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий
10	Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности
11	Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека

12	Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы оценки уровня развития разных форм проявления физических способностей и двигательных качеств
13	Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, Специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теории зарождения физической культуры.	Влияние кастовой модели общества на занятия физическими упражнениями, возникновение системы аскетической практики. Древний Китай: создание книги «Кунфу», взаимосвязь физического воспитания и философской теории «Дао-дэ», система идеалов «Мэй», влияние военной реформы на физическую культуру. Понятия «агон» и «агонистика», разновидности агон в эллинской системе физического воспитания. Закон Ликурга, история возникновения и организация игр в Олимпии. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе.
2	Тема 2. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	Содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.). Отношение церкви и государства в России в средние века к физическим упражнениям. Взаимодействие двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX- первая половина XX в.). Становление и развитие современных систем физического воспитания: социально-гигиеническое (медицинское) направление, естественная (натуралистическая) гимнастика, гимнастика модерн, военно-патриотическое (бойскаутское) движение и милитаристская система физического воспитания, адаптивный и экстремальный спорт. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков. Вклад А.Д. Бутовского в развитие теории физического воспитания, международного и российского олимпийского движения.
3	Тема 3. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие	Формы и методы физкультурно-спортивной работы в стране на различных этапах развития (20-30-е гг., 40-50-е гг., 60-е – 80-е гг.). Анализ проблем развития мирового спорта в послевоенный

	физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	период: противостояние «социалистического» и «капиталистического» спорта; борьба с расовой дискриминацией; профессионализм; коммерциализация, допинг. Состояние и проблемы физкультурно-спортивного движения в стране на современном этапе.
4	Тема 4. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, требования к качеству теоретической подготовленности будущего педагога по физической культуре и спорту, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, оценка эффективности физического воспитания, значение физического воспитания в формировании организма и личности человека, основные механизмы воздействия двигательной деятельности на организм и личность занимающегося физическими упражнениями, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления
5	Тема 5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Значение научно-методической деятельности в работе преподавателя физического воспитания, тренера, цели, научные исследования как основной источник информации в теории физической культуры, цели, задачи и методы научных исследований в зависимости от объекта и предмета, классификация теоретических и практических методов исследования, тестирование как основной метод изучения физической подготовленности занимающихся, виды педагогического эксперимента, другие средства и методы измерений, требования к проведению педагогического эксперимента, планирование научного исследования, выбор средств и методов в зависимости от целей и задач исследования
6	Тема 6. Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, особенности их реализации в системе образования, оздоровительной физической культуре, спортивной тренировке, значение дидактических принципов в достижении цели физического воспитания, практические примеры реализации дидактических принципов физического воспитания
7	Тема 7. Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и

		<p>форма, разнообразие физических упражнений, значение культурных традиций в развитии двигательной деятельности человека, эффекты упражнений, влияние внешних факторов на эффективность упражнений, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, структура техники двигательных действий на примере упражнений из школьной программы и избранного вида спорта, формирование модели техники, изменение способов решения двигательных задач в процессе развития различных видов физических упражнений, особенности типовой техники в избранном виде спорта, персональная индивидуализация техники на примере избранного вида спорта и личного опыта студента, критерии эффективности техники в избранном виде спорта, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, Общие требования к применению бани, физиопроцедур, массажа, солнечных и воздушных ванн в физическом воспитании, основные принципы рационального и спортивного питания, значение отдыха (в том числе сна) в обеспечении работоспособности человека, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения, способы обеспечения наглядности в физическом воспитании, особенности применения словесных методов в физическом воспитании, общие правила выбора методов для обучения технике двигательных действий, практические примеры решения задач физического воспитания с использованием различных средств и методов.</p>
8	Тема 8. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	<p>Деятельность нервной системы человека при освоении двигательного действия, Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, значение двигательного умения в структуре обучения, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательный стереотип, способы профилактики скоростного барьера, способы предупреждения отрицательного переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений,</p>
9	Тема 9. Структура процесса обучения двигательным действиям	<p>Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий</p>
10	Тема 10. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	<p>Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, оценка качества техники двигательных действий в избранном виде спорта</p>

11	Тема 11. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, генетические факторы развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека, возрастные особенности развития физических качеств человека, взаимосвязь физических качеств человека
12	Тема 12. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы измерения уровня развития разных форм физических способностей, стандартные и специфические способы измерения уровня развития физических качеств.
13	Тема 13. Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта, взаимосвязь средств и методов при избирательном и комплексном развитии физических способностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	Ориентировочный (начальный)	Знает эволюцию основных понятий, положения теории физической культуры, принципы использования средств и методов физического воспитания в зависимости от анатомо-морфологических и психологических особенностей	устный опрос, пятибалльная шкала тестирование, не менее 60% правильных ответов

характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Деятельностный (основной)	занимающихся различного пола и возраста Умеет анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культур, определять цели и задачи обучения и воспитания с учетом положений теории физической культуры и особенностей обучающихся, выбирать соответствующие средства и методы воздействия	контрольные работы (конспекты учебных занятий), оценка по пятибалльной шкале, доклад-презентация, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, навыками анализа профессиональных проблем и способами саморазвития	реферат «Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений», оценка «зачтено» проект «Технология обучения двигательному действию», проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта», оценка по пятибалльной шкале
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, теоретические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	устный опрос, пятибалльная шкала тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет определять цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного образования и физической подготовки	реферат «Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений», оценка «зачтено» контрольные работы (конспекты учебных занятий), оценка по пятибалльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет способами применения различных средств, методов и приемов фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки; принципиальными схемами построения технологий обучения технике	проект «Технология обучения двигательному действию», проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта», оценка по пятибалльной шкале

		двигательных действий и развития физических способностей занимающихся физическими упражнениями.	
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности	устный опрос, пятибалльная шкала тестирования, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, формулировать задачи исследования и выбирать соответствующие исследовательские методики для их решения	реферат «Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет терминологией научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в обществе.	реферат «Развитие вида спорта (по выбору) в Калининградской области», оценка «зачтено» проект «Автореферат научного исследования», оценка по пятибалльной шкале

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзаменов и зачетов.

Для получения зачета во втором семестре первого курса необходимо выполнить на оценку «зачтено» или «удовлетворительно» все представленные средства оценивания (тестирование, реферат), затем сдать экзамен в традиционной устной форме.

Далее в третьем семестре (2 курс) проводится аттестация в виде зачета, 4 семестр – зачет и 5 семестр – экзамен. Для допуска к зачету необходимо получить расчетные баллы допуска по каждому виду контроля в соответствии с Положением о Балльно-Рейтинговой Системе учета успеваемости БФУ им.И.Канта. Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии, оценка по пятибалльной шкале выставляется в аудиторный вид контроля. Учитывается также посещение и работа на лекциях (при условии составления конспекта или участия в дискуссии

студент получает отличную оценку, без этого – удовлетворительную). Тестирование проводится после изучения каждой темы, оценка выставляется по соответствующей шкале в событие рубежного контроля. Контрольные работы и доклад-презентация входят во внеаудиторный вид контроля. Оценка за выполнение проектов входит в итоговый контроль. Также в итоговом контроле БРС выставляется оценка за устный зачет и экзамен. Устный зачет и экзамен проводятся в традиционной форме. Далее выставляется общая оценка согласно ведомости БРС – «зачтено» и «удовлетворительно» (рейтинг не ниже 51 балла), «хорошо» (75-84 балла) или «отлично» (85 и более баллов в рейтинге).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- устный опрос
- тестирование
- реферат
- контрольная работа
- доклад-презентация
- проект
- устный зачет, экзамен

Устный опрос.

Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях.

Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ				
1.	Выявление и раскрытие закономерностей развития физической культуры на протяжении всей истории человечества	<table border="1"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	3
цель							
предмет							
задача							
объект							
2.	Изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры	<table border="1"> <tr><td>цель</td></tr> <tr><td>предмет</td></tr> <tr><td>задача</td></tr> <tr><td>объект</td></tr> </table>	цель	предмет	задача	объект	2
цель							
предмет							
задача							
объект							
3.	Функция, которую выполняли физические упражнения в период первобытного строя	<table border="1"> <tr><td>прикладная</td></tr> <tr><td>развивающая</td></tr> <tr><td>тренирующая</td></tr> <tr><td>теоретическая</td></tr> </table>	прикладная	развивающая	тренирующая	теоретическая	1
прикладная							
развивающая							
тренирующая							
теоретическая							
4.	Первый качественный скачок в развитии физической культуры наблюдался...	<table border="1"> <tr><td>в ходе развития патриархально-родового общества</td></tr> <tr><td>в период разложения первобытного строя</td></tr> <tr><td>в период возникновения рабовладельческого общества</td></tr> <tr><td>в период средневековья</td></tr> </table>	в ходе развития патриархально-родового общества	в период разложения первобытного строя	в период возникновения рабовладельческого общества	в период средневековья	2
в ходе развития патриархально-родового общества							
в период разложения первобытного строя							
в период возникновения рабовладельческого общества							
в период средневековья							
5.	Из каких разделов состояла древнегреческая гимнастика	<table border="1"> <tr><td>Игры, танцы, пентатлон</td></tr> <tr><td>Палестрика, орхестрика, игры</td></tr> </table>	Игры, танцы, пентатлон	Палестрика, орхестрика, игры	2		
Игры, танцы, пентатлон							
Палестрика, орхестрика, игры							

		Палестрика, танцы, игры		
		Пентатлон, оркестрика, игры		
6.	Кому принадлежит данное высказывание: «Трем родам души соответствуют три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное?»	Платон		2
		Аристотель		
		Македонский		
		Сократ		
7.	Наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века	Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр		2
		Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан		
		Гладиаторские бои, скачки колесниц		
		Спортивные соревнования на стадионах		
8.	Ян Амос Коменский – ...	немецкий рыцарь, славившийся непобедимостью на турнирах		3
		итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр		
		чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения		
		польский педагог, учитель по физическому воспитанию		
9.	Вклад Томаса Мора в развитие физической культуры	Создал основы спортивно-игровой системы		4
		Разработал основы гимнастики		
		Разработал основы гимнастики рукопашного боя		
		Написал книгу «Утопия»		
10.	В гимнастике XIX в. было три направления:	немецкое, американское, русское		3
		Английское, французское, немецкое		
		немецкое, шведское, французское		
		немецкое, французское, английское		
11.	Основатели немецкой системы гимнастики	И.Г. Песталоцци		3
		И. Гутс-Мутс, Г. Фит		
		Ф. Ян, А. Шписс, Э. Айзелен		
		П. Линг, Я. Линг		
12.	Основатели шведской системы гимнастики	И.Г. Песталоцци		4
		И. Гутс-Мутс, Г. Фит		
		Ф. Ян, А. Шписс, Э. Айзелен		
		П. Линг, Я. Линг		
13.	Игры VI, XII, XIII Олимпиад не состоялись в связи с тем, что	была развязана «холодная война»		3
		в годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис		
		эти игры пришлось на годы I и II мировых войн		
		в годы этих Олимпиад не были подготовлены спортсмены		
14.	Произведение Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны), в котором нашли отражение вопросы физического воспитания в 10 – 11 веках, называлось	«Домострой»		2
		«Канон врачебной науки»		
		«Стоглав»		
		«Гражданство обычаев детских»		

15.	В 1719 году специальным указам в Петербурге были введены ...	в быт ассамблеи конские бега и скачки экзерции парусных и гребных судов петушиные бои	3
16.	В теорию физического воспитания в 19 веке заложили новое направление ученые-медики ...	Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов А.Н. Радищев, Д.И. Писарев, А.П. Протасов В.В. Гориневский, Е.А.Покровский, Е.М. Дементьев Е.А.Покровский, А.Н. Радищев, Д.И. Писарев	1
17.	Первая статья П.Ф. Лесгафта по физическому воспитанию называлась ...	«Основы естественной гимнастики» «Школьные типы гимнастики» «Руководство по физическому образованию» «Руководство по физическому воспитанию»	1
18.	Система, разработанная П.Ф. Лесгафтом, носила название	система физического воспитания система физического образования система физических упражнений Система спортивных тренировок	2
19.	Музей Олимпийской филателии находится в ...	Афинах Лондоне Стокгольме Москве	1
20.	Вклад в развитие физического воспитания Ж. Эбера	Ввел комплексный зачет из 19 видов упражнений Заложил основы суставной гимнастики Создал «естественный метод» Создал систему физического воспитания	3
21.	Какой признак отличает двигательный навык от двигательного умения?	подвижность и вариативность контроль со стороны нервной системы устойчивость к сбивающим факторам наличие ошибок в технике	3
22.	На каком показателе концентрируется внимание человека при степени владения техникой двигательного действия на уровне навыка?	результат выполнения двигательного действия способ выполнения двигательного действия величина и последовательность проявляемых усилий точность траектории движения	1
23.	Какие из перечисленных компонентов физических качеств относят к элементарным формам проявления быстроты:	быстрота перемещения по дистанции частота движений реакция на движущийся объект скоростно-силовые способности быстрота одиночного движения	2,3,5

Реферат.

Темы рефератов –

«Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений»,

«Развитие вида спорта (по выбору) в Калининградской области».

Доклад-презентация.

Перечень темы для докладов:

1. Социальное значение крупных спортивных мероприятий.
2. Наследие Олимпийских Игр Сочи 2014.
3. Наследие Чемпионата Мира по футболу 2018.
4. Наследие универсиад, проведенных Россией (2013, 2019).
5. Роль двигательной активности в социализации людей с ограниченными физическими возможностями здоровья.
6. Роль учителя физической культуры в воспитании обучающихся.
7. Современный имидж учителя физической культуры.
8. Роль тренера в формировании личности спортсмена.
9. Деятельность спортсменов экстра-класса по пропаганде здорового образа жизни.
10. Значение ВФСК ГТО в развитии системы физического воспитания населения РФ.
11. Современные виды физических упражнений.
12. Гигиенические факторы как средства физического воспитания.
13. Значение питания в достижении спортивных результатов.
14. Баня как средство физического воспитания (виды, правила использования).
15. Массаж как средство физического воспитания (виды, правила использования).
16. Использование оздоровительных сил природы в физическом воспитании.
17. Современные технологии в производстве спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.
18. Круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся.
19. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (циклический вид на выносливость).
20. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (циклический вид, спринт).
21. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (индивидуальные спортивные игры).
22. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (командные спортивные игры).
23. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (скоростно-силовой вид).
24. Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (сложно координационный вид).
25. Способы моделирования техники физических упражнений.
26. Деятельность научно-исследовательских институтов физической культуры.
27. Роль электронных научных библиотек в развитии наук о физической культуре и спорте.

Контрольные работы.

Контрольная работа № 1. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие силовых способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 2. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие скоростных способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 3. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие ловкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 4. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие гибкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 5. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие выносливости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Проекты

Проект «Реферат научного исследования». Представление реферата в виде отчета о НИР по требованиям к оформлению курсовых работ и защита проекта научного исследования – выбор проблемы, обоснование актуальности, определение цели, объекта, предмета, формулировка гипотезы и задач исследования, проведение теоретического анализа литературы, выбор эмпирических методов исследования, опробование части из них, предположение о результатах, выводы, список литературы. К защите составляется доклад и презентация (оформление должно соответствовать международным требованиям WorldSkills).

Проект «Технология обучения двигательному действию». Составляется в виде электронной презентации. Включает выбор одного из технических действий из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта, анализ его техники и построение процесса обучения от формирования готовности до оценки качества техники.

Проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта». Представляет собой анализ форм проявления физических качеств в зависимости от специфики выбранного вида двигательной деятельности и выбор средств и методов развития и оценки. Возможно представление в виде таблиц, схем, в том числе электронной презентации.

Устный зачет, экзамен.

Перечень вопросов к экзамену (1 курс 2 семестр):

28. Предмет «История физической культуры», его содержание, цель, задачи и значение для специалиста в области физической культуры.

29. Предпосылки и теории возникновения физической культуры и спорта.

30. Всеобщность физического воспитания в родовом обществе. Роль обрядов инициализации в жизни людей первобытного общества.

31. Физическое воспитание в период разложения родового строя.

32. Развитие физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.

33. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности её развития, отличия от физической культуры от первобытно-общинного строя.

34. Становление физической культуры и спорта в Древней Греции, содержание древнегреческой гимнастики и агонистики (раскрыть на примере спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев).

35. Организация и проведение Олимпийских игр и других состязаний в Древней Греции, их общественное и политическое значение.

36. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме. Причины его упадка в период Римской империи.

37. Состязательные игры и зрелища в Древнем Риме.

38. Античные мыслители о физическом воспитании.

39. Физическая культура на этапе раннего и развитого средневековья (V- IX, X – XIV вв.). Отношение средневековой церкви к физической культуре.

40. Образование рыцарской системы воспитания феодалов в Западной Европе. Рыцарские турниры как спортивные состязания. Народные формы и средства физической подготовки средневековья.

41. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).
42. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.
43. Характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX— первая половина XX в.). Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века.
44. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.
45. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
46. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
47. Прогрессивная роль дореволюционной передовой интеллигенции в создании общественных физкультурно-спортивных организаций в России.
48. Становление советской системы физического воспитания и развитие её организационных форм.
49. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
50. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – 1941гг).
51. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
52. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах.
53. Характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации в годы перестройки.
54. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?
55. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?
56. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализация, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
57. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.
58. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
59. Раскройте этапы формирования теории физической культуры как профилирующей дисциплины в физкультурных учебных заведениях.

Перечень вопросов к зачету (2 курс 3 семестр):

1. Предмет теории физической культуры и спорта как науки.
2. Понятие о физической культуре.
3. Место курса Теории и методики физической культуры и спорта в Государственном образовательном стандарте, структура дисциплины, связь с другими предметами.
4. Основные понятия курса теории физической культуры – физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спорт, спортсмен.
5. Методы исследования в теории физической культуры.
6. Значение теоретических методов исследования в науках о физической культуре.
7. Эмпирические методы исследования в физической культуре.
8. Виды педагогического эксперимента.
9. Требования к проведению педагогического эксперимента.
10. Социальные функции физической культуры.
11. Направленность основных компонентов физической культуры, их взаимосвязь.
12. Общая характеристика системы физического воспитания.
13. Цели и основные задачи физического воспитания.
14. Значение общих принципов физического воспитания.
15. Принцип гармоничного педагогического воздействия – суть, основные методические требования.
16. Принцип связи с жизнедеятельностью - суть, основные методические требования.
17. Принцип оздоровительной направленности - суть, основные методические требования.

18. Общая характеристика дидактических принципов физического воспитания. Их классификация и взаимосвязь.
19. Принцип сознательности и активности, пути реализации принципа в учебном процессе. Особенности реализации принципа при работе с детьми.
20. Принцип наглядности: аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа, значение обратной связи, способ развития принципа, особенности реализации принципа при работе с детьми.
21. Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для формирования двигательных навыков, систематичности занятий и прогрессирующей нагрузки, реализация принципа при работе с детьми.
22. Принцип индивидуализации: факторы, обуславливающие необходимость индивидуализированного обучения, индивидуализация при групповом обучении, зависимость методики обучения от персональных особенностей учеников, реализация принципа при работе с детьми.
23. Общая характеристика средств физического воспитания.
24. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания.
25. Содержание и форма физического упражнения.
26. Понятие о технике физического упражнения.
27. Стандартная техника, типовая и персональная индивидуализация техники.
28. Формирование модели техники как рационального способа решения двигательной задачи.
29. Техника физического упражнения как биодинамическая структура.
30. Техника физического упражнения как предмет обучения (части техники, фазы физического упражнения).
31. Критерии оценки эффективности техники физических упражнений.
32. Педагогические классификации физических упражнений (значение для теории и практики, характеристики существующих классификаций).
33. Классификация физических упражнений по исторически сложившимся типам деятельности.
34. Классификация физических упражнений с точки зрения биомеханики и физиологии.
35. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
36. Гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
37. Понятие о методах и методических приемах в физическом воспитании.
38. Структурные основы методов физического воспитания.
39. Классификация методов физического воспитания.
40. Дидактические методы обучения в физическом воспитании.
41. Практические методы обучения в физическом воспитании.
42. Методы, направленные на развитие физических качеств.
43. Особенности применения частично регламентированных методов физического воспитания.
44. Круговая тренировка как особая организационная форма.
45. Варианты использования круговой тренировки на основе различных методов развития физических качеств.

Перечень вопросов к зачету (2 курс 4 семестр):

1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.
2. Общая характеристика методов педагогического исследования в физической культуре и спорте.
3. Общая характеристика цели и задач физического воспитания.
4. Значение общих принципов в обеспечении эффективности физического воспитания.
5. Классификация и характеристика дидактических принципов физического воспитания.
6. Классификации физических упражнений.
7. Классификация методов физического воспитания.
8. Сочетание нагрузки и отдыха в методах физического воспитания.
9. Физиологическое обоснование формирования двигательных умений и навыков.
10. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки, значение.
11. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки, значение, краткое физиологическое обоснование, стабилизация и пластичность навыка.
12. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки, значение, разновидности умений высшего порядка.

13. Классификация и характеристика методов обучения в физическом воспитании.
14. Методы круговой тренировки и их использование в учебно-тренировочных занятиях.
15. Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям.
16. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, процесс формирования представления о действии, особенности использования методов обучения.
17. Этап разучивания двигательного действия: задачи стадии образования и совершенствования двигательного умения, особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок, критерии оценки эффективности действия.
18. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, стадии образования двигательного умения высшего порядка, особенности использования методов обучения, особенности реализации принципов обучения.
19. Способы предупреждения и устранения ошибок.
20. Средства и методы оценки эффективности процесса обучения технике двигательных действий.

Перечень вопросов к экзамену (3 курс 5 семестр):

1. Предмет теории физической культуры и спорта как науки.
2. Понятие о физической культуре.
3. Основные понятия курса теории физической культуры – физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спорт, спортсмен. Содержание и взаимосвязь.
4. Методы исследования в теории физической культуры.
5. Значение теоретических методов исследования в науках о физической культуре.
6. Эмпирические методы исследования в физической культуре.
7. Виды педагогического эксперимента.
8. Требования к проведению педагогического эксперимента.
9. Социальные функции физической культуры.
10. Направленность основных компонентов физической культуры, их взаимосвязь.
11. Общая характеристика системы физического воспитания.
12. Цели и основные задачи физического воспитания.
13. Значение общих принципов физического воспитания.
14. Принцип гармоничного педагогического воздействия – суть, основные методические требования.
15. Принцип связи с жизнедеятельностью - суть, основные методические требования.
16. Принцип оздоровительной направленности - суть, основные методические требования.
17. Общая характеристика дидактических принципов физического воспитания. Их классификация и взаимосвязь.
18. Принцип сознательности и активности, пути реализации принципа в учебном процессе. Особенности реализации принципа при работе с детьми.
19. Принцип наглядности: аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа, значение обратной связи, способ развития принципа, особенности реализации принципа при работе с детьми.
20. Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для формирования двигательных навыков, систематичности занятий и прогрессирования нагрузок, реализация принципа при работе с детьми.
21. Принцип индивидуализации: факторы, обуславливающие необходимость индивидуализированного обучения, индивидуализация при групповом обучении, зависимость методики обучения от персональных особенностей учеников, реализация принципа при работе с детьми.
22. Общая характеристика средств физического воспитания.
23. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания.
24. Содержание и форма физического упражнения.
25. Понятие о технике физического упражнения.
26. Стандартная техника, типовая и персональная индивидуализация техники.
27. Формирование модели техники как рационального способа решения двигательной задачи.
28. Техника физического упражнения как биодинамическая структура.
29. Техника физического упражнения как предмет обучения (части техники, фазы физического упражнения).
30. Критерии оценки эффективности техники физических упражнений.

31. Педагогические классификации физических упражнений (значение для теории и практики, характеристики существующих классификаций).
32. Классификация физических упражнений по исторически сложившимся типам деятельности.
33. Классификация физических упражнений с точки зрения биомеханики и физиологии.
34. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
35. Гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
36. Понятие о методах и методических приемах в физическом воспитании.
37. Структурные основы методов физического воспитания.
38. Классификация методов физического воспитания.
39. Дидактические методы обучения в физическом воспитании.
40. Методы, направленные на развитие физических качеств.
41. Методы обучения двигательным действиям.
42. Круговая тренировка как особая организационная форма.
43. Взаимосвязь физических способностей и двигательных качеств человека.
44. Факторы, влияющие на развитие физических способностей человека.
45. Классификация форм проявления физических способностей человека в различных видах двигательной деятельности.
46. Определение понятий физического качества силы, разновидности и способы измерения. Средства и методы развития силы.
47. Определение понятия физического качества быстроты, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития быстроты.
48. Определение понятия физического качества выносливости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития выносливости.
49. Определение понятия физического качества ловкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития ловкости.
50. Определение понятия физического качества гибкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития гибкости.
51. Физиологическое обоснование формирования двигательных умений и навыков.
52. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки, значение.
53. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки, значение.
54. Использование сбивающих факторов в обучении технике двигательного действия.
55. Стабилизация и пластичность навыка.
56. Перенос навыка, краткое физиологическое обоснование, значение, учет в обучении.
57. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки, значение, разновидности умений высшего порядка.
58. Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям.
59. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, процесс формирования представления о действии, особенности использования методов обучения.
60. Этап разучивания двигательного действия: задачи стадии образования и совершенствования двигательного умения, особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок, критерии оценки эффективности действия.
61. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства, методы, особенности реализации дидактических принципов.
62. Способы предупреждения и устранения ошибок.
63. Способы обеспечения вариативности двигательного навыка.
64. Средства и методы оценки эффективности процесса обучения технике двигательных действий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов	Критерии оценки
----------------------------------	-----------------

<p>освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины</p>											
<p>Устный опрос</p>	<p>«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.</p> <p>«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.</p> <p>«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.</p>										
<p>Тестовые задания</p>	<p>Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов:</p> <table border="1" data-bbox="480 922 1382 1227"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 922 1002 1037">Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности</th> <th data-bbox="1002 922 1382 1037">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1037 1002 1111">59 и менее баллов</td> <td data-bbox="1002 1037 1382 1111">Обучающийся не аттестован</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1111 1002 1149">60 – 72 балла</td> <td data-bbox="1002 1111 1382 1149">«Удовлетворительно»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1149 1002 1187">73 – 86 баллов</td> <td data-bbox="1002 1149 1382 1187">«Хорошо»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1187 1002 1227">87 – 100 баллов</td> <td data-bbox="1002 1187 1382 1227">«Отлично»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов.</p>	Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Оценка	59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован	60 – 72 балла	«Удовлетворительно»	73 – 86 баллов	«Хорошо»	87 – 100 баллов	«Отлично»
Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Оценка										
59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован										
60 – 72 балла	«Удовлетворительно»										
73 – 86 баллов	«Хорошо»										
87 – 100 баллов	«Отлично»										
<p>Реферат</p>	<p>Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.</p>										
<p>Доклад-презентация</p>	<p>Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности). Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме); 										

- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта WorldSkills).

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

Контрольные работы	Оценка конспекта проводится по пятибалльной шкале в соответствии с представленной ниже таблицей по критериям - при условии, что каждый из критериев оценен не менее, чем в один балл: менее 10 баллов – не удовлетворительно, 10-15 баллов – удовлетворительно, 15-21 – баллов – хорошо, 21-25 баллов – отлично.
Проекты	
Проект «Реферат научного исследования»	оценивается по десяти критериям – обоснование актуальности, атрибутивная часть, задачи, изложение результатов теоретической части, проектирование методики исследования, проектирование эмпирических результатов, выводы, список литературы (по шкале от 0 до 3 баллов) (полная шкала представлена в таблице ниже). «не удовлетворительно» 0-10 баллов «удовлетворительно» 11-18 баллов «хорошо» 19-24 баллов «отлично» 25-30 баллов Презентация должна соответствовать международным требованиям WorldSkills.
Проект «Технология обучения двигательному действию»	Оценка проводится по пяти критериям - точность представления структуры техники, порядок решения задач обучения, соответствие выбранных средств и методов задачам каждого этапа, способы предупреждения и устранения ошибок, критерии оценки качества результатов обучения. Каждый критерий рассматривается по трехбалльной шкале (0 – отсутствие элемента, 1 – наличие существенных ошибок, исключающих возможность достижения качественного результата обучения, 2 – элемент не полный, наличие незначительных ошибок, 3 – элемент готов к практическому использованию). Общая шкала: «не удовлетворительно» 0-7 баллов «удовлетворительно» 7-9 баллов «хорошо» 10-12 баллов «отлично» 13-15 баллов
Проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта»	Чтобы получить оценку "отлично", необходимо верно определить формы проявления всех физических качеств в избранном виде спорта, подобрать соответствующие упражнения. Для оценки "хорошо" допускаются неточности в выборе средств развития физических способностей. Оценка "удовлетворительно" выставляется в случае, если верно определены формы проявления не менее, чем для трех физических качеств, допускаются неточности в выборе средств развития физических способностей.

Критерии оценки контрольных работ (конспектов занятий по физической культуре) –

баллы	характеристика конспекта
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	
0	Сформулировано менее трех задач, не представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи не соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, представленные средства и методы не позволяют решить сформулированные задачи
1	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи частично соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить поставленные задачи
2	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи частично соответствуют возрастным особенностям занимающихся и

	учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить часть поставленных задач
3	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
4	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы в целом позволяют решить все поставленные задачи или качественно решить часть задач, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач, в формулировках допущены ошибки, не искажающие смысл поставленных задач
5	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют качественно решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	
0	Не соблюдается длительность и динамика нагрузки в частях урока. Нет логической взаимосвязи между частями урока. Выбранные средства и методы не решают общие и частные задачи урока. Длительность предусмотренной деятельности не совпадает с длительностью урока. Дозировка нагрузки не соответствует возрастным особенностям занимающихся (превышает допустимые нормы). В структуре урока отсутствует какая-либо из обязательных частей.
1	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, но выбранные средства и методы воздействия не обеспечивают последовательного решения задач изменения дозировки нагрузки в подготовительной и заключительной части. Длительность частей урока не соответствует методическим требованиям.
2	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, но выбранные средства и методы воздействия не обеспечивают последовательного решения задач изменения дозировки нагрузки в подготовительной и заключительной части. Дозировка нагрузки не обеспечивает тренирующего и/или оздоровительного эффекта упражнений. Длительность частей урока в целом соответствует методическим требованиям.
3	В целом прослеживается физиологическая кривая урока, величина нагрузки и сложность заданий соответствует возрастным нормам. Длительность частей урока в целом соответствует методическим требованиям. Допускаются неточности в определении последовательности упражнений. Отсутствует сообщение задач или подведение итогов занятия (качественное по содержанию – с указанием ключевых моментов освоенного материала и оценки деятельности занимающихся).
4	Прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия (качественное по содержанию – с указанием ключевых моментов освоенного материала и оценки деятельности занимающихся), объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в определении длительности отдельных заданий.
5	Прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Точно рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания.
Терминология записи упражнений	
0	Не используется профессиональная терминология. Не соблюдена форма составления конспекта. Используются не соответствующие сокращения и аббревиатуры.
1	Соблюдена общая форма составления конспекта. Используются пространные описания действий вместо профессиональных терминов. Используются не соответствующие терминологии сокращения и аббревиатуры.
2	Профессиональная терминология используется не уместно. Встречаются существенные ошибки в описании заданий, упражнений, команд, перестроений, исходных положений, движений.
3	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Встречаются существенные ошибки в описании команд, перестроений, исходных положений.

4	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
5	Правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений.
Планирование организации деятельности занимающихся	
0	Не описаны способы организации деятельности.
1	Представлены общие методы организации, без конкретизации способов разделения на группы или дифференцирования заданий. В конспекте не описаны способы построений и перестроений.
2	Указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Не предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся.
3	Указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, не описаны способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся.
4	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
5	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий.
Качество организационно-методических указаний	
0	Более 50 % заданий не содержат организационно-методических указаний. Указания носят излишне обобщенный характер – указывают на необходимость правильного выполнения заданий.
1	До 50 % заданий не содержат организационно-методических указаний. В остальных задания организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения заданий. Не предусмотрены способы предупреждения и устранения типичных ошибок. Наличие ошибок, искажающих смысл деятельности занимающихся или не позволяющих четко объяснить занимающимся суть задания и основы техники двигательных действий.
2	До 25 % заданий не содержат организационно-методических указаний. В остальных задания организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения заданий. Не предусмотрены способы предупреждения и устранения типичных ошибок. Наличие ошибок в описании указаний, искажающих смысл деятельности занимающихся или не позволяющих четко объяснить занимающимся суть задания и основы техники двигательных действий.
3	Организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения всех заданий. Предусмотрены способы предупреждения и устранения ошибок в большинстве упражнений. Нет способов индивидуализации или дифференцирования нагрузки. Ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл заданий.
4	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.
5	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений.

Критерии оценки проекта «Реферат научного исследования» -

Показатель	Шкала в баллах	Качественная оценка
Обоснование актуальности	0	Элемент отсутствует или полностью не соответствует логике научного исследования или не относится к представленному в теме работы объекту исследования

	1	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы
	2	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы, представлены формулировка проблемы и противоречия, которые частично соответствуют логике научного исследования
	3	Представлена в целом соответствующая научной логике формулировка проблемы исследования, логично обосновано наличие противоречия
Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования	0	Присутствуют не все необходимые элементы
	1	Элементы не связаны, не соответствуют теме исследования
	2	Имеются существенные нарушения формулировки, искажающие логику научного исследования
	3	Все представленные элементы в целом соответствуют теме исследования и логике
Формулировка задач исследования	0	Отсутствие элемента или полное не соответствие теме исследования
	1	Задачи сформулированы, но имеются существенные искажения порядка их решения, задачи не соответствуют объекту или предмету исследования,
	2	Задачи в целом соответствуют предмету исследования, позволяют достичь цели, имеются значительные недостатки формулировки, например, одна из задач полностью совпадает с целью исследования
	3	В формулировке задач имеются не существенные недостатки (не искажающие логику научного исследования)
Изложение результатов теоретического анализа	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Преобладание описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит сравнительный анализ данных литературы
Проектирование методики эмпирического исследования (выбор и описание методов исследования)	0	Отсутствие элемента
	1	Выбранные методы не соответствуют цели и задачам исследования
	2	Выбранные методы в целом соответствуют цели и задачам исследования, не представлены способы их применения или есть существенные несоответствия в выборе частных методик
	3	Наличие теоретические и эмпирических методов исследования, выбранные методы позволяют решать поставленные в работе задачи, представлены основные правила применения или содержание диагностических методик
Проектирование планируемых результатов исследования	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Наличие описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования, копирование чужих результатов без ссылок на источник публикации
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит прогнозирование полученных результатов и их значение для решения задач исследования
Формулировка выводов	0	Элемент отсутствует
	1	Выводы не отражают результатов, не соответствуют задачам
	2	Выводы частично соответствуют задачам, отражают результаты исследования

	3	Выводы в целом соответствуют задачам, отражают результаты исследования
Составление списка использованной литературы	0	Представлено менее 10 источников
	1	Представлено не менее 10 источников, имеются существенные нарушения правил оформления ссылок, не все источники соответствуют теме исследования
	2	Представлено не менее 15 источников, имеются существенные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы, преобладают учебники и/или источники старше 10 лет
	3	Представлено не менее 15 источников, имеются незначительные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы
Составление и представление доклада	0	Доклад отсутствует
	1	Превышены временные рамки более, чем на 20 %, не представлены основные атрибуты исследования, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	2	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты исследования, временные рамки превышены не более, чем на 20 %, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	3	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты методологии и планируемые результаты, студент дает ответы на вопросы
Иллюстрация результатов исследования (подготовка презентации)	0	Презентация отсутствует
	1	Презентация в целом не соответствует общим требованиям – не иллюстрирует содержание доклада или полностью повторяет текст доклада, большинство слайдов не читаемы из-за мелкого или не контрастного шрифта, отсутствуют схемы, таблицы, иллюстрации не относятся к предмету исследования
	2	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются существенные недостатки – стилистические ошибки, ошибки в терминологии, не читаемый текст отдельных слайдов, нарушение стандартов оформления таблиц, рисунков
	3	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются не существенные недостатки – опечатки, стилистические ошибки, нарушения пропорций схем, таблиц, рисунков

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (тительного) и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

Критерии оценки знаний обучающихся по результатам устных ответов на зачете и экзамене:

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1.	«Отлично»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
2.	«Хорошо»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3.	«Удовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.
4.	«Неудовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Голощاپов, Б. Р.

История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Б. Р. Голощاپов. - 10-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 320 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 307-309. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Кузнецов, В. С.

Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), ЭБС Кантиана(1)

Никитушкин, В. Г.

Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышова; Моск. гор. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 246 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Кузнецов, В. С.

Теория и методика физической культуры: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Никитушкин, В. Г.

Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. Г. Никитушкин. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 232 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 229-232. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Холодов, Ж. К.

Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 479, [1] с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 472-473. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал «Хронос» рассчитан на ознакомление с мировой историей и литературой. -<http://www.hronos.km.ru>

Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>

[НТТР://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс Истории и Теории физической культуры и спорта играет ведущую роль в профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры и спорта. Он интегрирует содержание различных обще- и специально-профессиональных дисциплин учебного плана, давая основу для практической реализации теоретических положений в учебно-воспитательном процессе в различных сферах физического воспитания. Поэтому данной дисциплине следует уделять внимание, одновременно рассматривая уже пройденные на других дисциплинах вопросы, устанавливая их взаимосвязь, опираясь на данные биологии, анатомии, физиологии, педагогики, психологии и других.

На лекционных занятиях, несмотря на постоянный удаленный доступ к лекционным презентациям, рекомендуется составлять собственный конспект, в тетради, записывая опорные точки и/или комментарии. Данный вид работы учитывается при аттестации (для получения отличной оценки на лекции). Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала и самостоятельных занятий студентов. Содержание программы позволяет студентам проявлять самостоятельность в выборе задач и способов их решения при выполнении практических заданий. На семинарах студентам объявляются вопросы для подготовки к следующему занятию, даются задания, поясняются основные требования к выполнению заданий. В самостоятельной работе необходимо использовать основную и дополнительную литературу, а также пользоваться научными электронными библиотеками.

Для оценки теоретических знаний используются тестовые задания различных типов. Выполняя тестовые задания, чтобы не было ошибок, необходимо понять какого типа предложено задание и внимательно его прочитать, прежде чем выбрать один или несколько, предложенных, правильных ответов либо вписать текстовый правильный ответ. Для самоконтроля рекомендуется использовать примеры тестовых заданий в системе электронного образовательного контента.

При написании реферата от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными.

Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

1. Титульный лист.

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество обучающегося (полностью), курс, название и вид работы (реферат), город и год выполнения работы.

<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Балтийский государственный университет имени Иммануила Канта Институт рекреации, туризма и физической культуры Кафедра теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</p> <p>Реферат выполнил: студент _ курса очной формы обучения направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура» Иванов Иван Иванович</p> <p>Калининград 2019</p>

2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, измерения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину (по расписанию консультаций).

При освоении теоретических знаний обучающиеся могут использовать элементы дистанционного обучения:

- изучать материалы, входящие в учебную программу, теоретическую учебную информацию, глоссарий, таблицы с критериями оценки учебной деятельности и др., расположенные на электронных образовательных ресурсах БФУ им. И. Канта lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru;

- общаться с преподавателем в режимах off-line с помощью сети Интернет (задают вопросы, пересылают выполненные работы, получают ответы и оценки, комментарии и рекомендации по электронной почте или в чатах, форумах, событиях БРС).

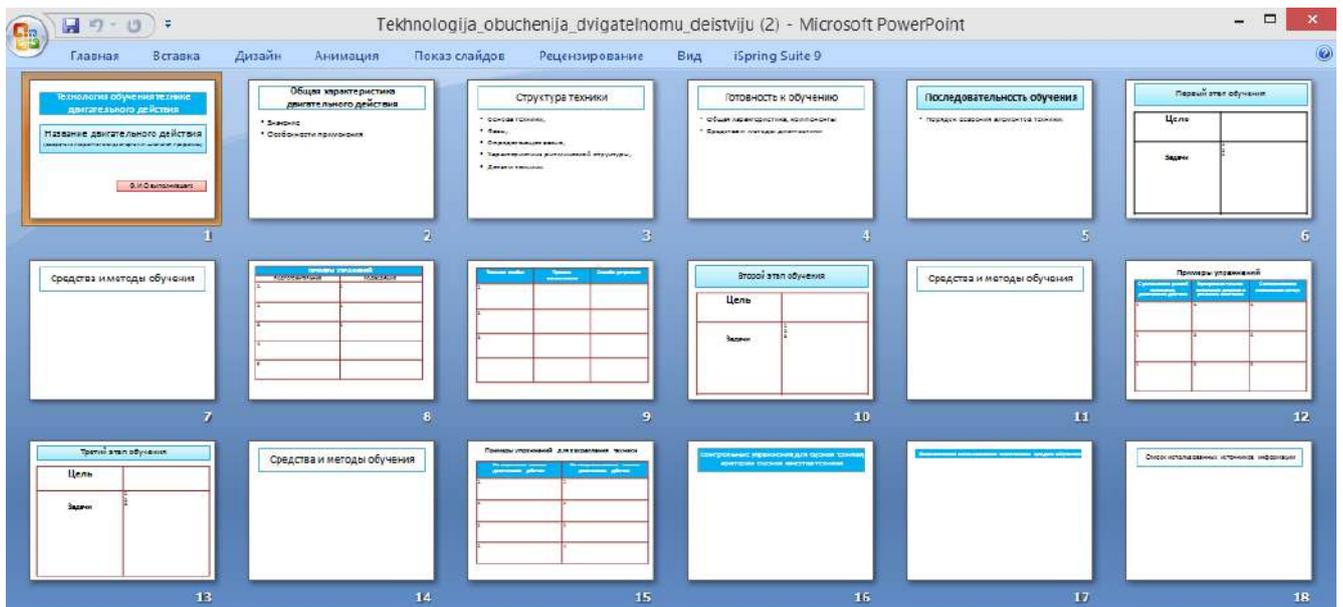
Для подготовки к тестированию целесообразно использовать, в первую очередь, собственные конспекты лекционных занятий и планы ответов для семинарских занятий, затем материалы электронных образовательных ресурсов.

В самостоятельной работе необходимо обратить внимание, что при оценивании доклада-презентации учитываются стандарты международных соревнований молодых профессионалов. Таблица с критериями оценки качества оформления презентации представлена в таблице пункта 7 данной программы.

При выполнении контрольных работ по развитию физических способностей рекомендуется использовать классическую схему конспекта урока физической культуры, возможно составление технологической карты согласно ФГОС. Обязательно сформулировать тему, цель, задачи урока, указать необходимый инвентарь и место проведения. Далее идет таблица. Пример оформления конспекта размещен в системах дистанционного обучения БФУ им.И.Канта. Возможно составление технологической карты урока согласно ФГОС (однако это не является обязательным требованием на данном этапе обучения, принципиально сначала освоить схему построения занятия).

Часть занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

При выполнении проектов рекомендуется поэтапная работа с обсуждением готовых элементов на практических занятиях или с помощью способов офлайн-консультаций в системах дистанционного обучения БФУ им.И.Канта, проводятся также индивидуальные консультации согласно расписанию. Для оформления проектов целесообразно использовать шаблоны текстовых документов и презентаций, размещенных в системах дистанционного обучения, например -



При систематическом выполнении заданий и отслеживании рейтинга студент будет допущен к итоговому контролю, в иных случаях придется назначать передачи для событий, которые пропущены или получены неудовлетворительные оценки. Поэтому рекомендуется сверить оценки и получить необходимые передачи не менее, чем за неделю до крайнего срока сдачи итоговых форм контроля.

При подготовке к устному зачету и экзамену полезным является использование всех накопленных учебных материалов – презентаций, проектов, собственных конспектов. Презентации послужат как опорные точки, конспекты - как расшифровка взаимосвязи между явлениями и процессами, проекты дадут необходимые практические примеры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 106 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU; телевизор LGULTRAND; локальная сеть выход в интернет);

Аудитория 115 12 компьютеров FSCESPRIMOЕ5916 подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет. Читальный зал.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **История (история России, всеобщая история)**
для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат исторических наук, доцент П.П. Полх

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; скорректировано материально-техническое оснащение.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

1. Наименование дисциплины «История»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о специфике, методологии и возможностях научного познания прошлого, об основных этапах всемирно-исторического процесса и их особенностях, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; развитие исторического мышления студентов на основе целостного видения мирового исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с понятийным аппаратом исторической науки, ее основными исследовательскими методами, научными концепциями и направлениями, методиками поиска и анализа исторической информации;
- раскрытие возможностей использования исторических знаний для адекватного восприятия событий, явлений и процессов современности;
- развитие представлений о содержании важнейших этапов всеобщей и отечественной истории, сущности ключевых исторических явлений и процессов;
- развитие критического и творческого мышления студентов, умения вести дискуссии на исторические темы, планировать и проводить исследовательскую деятельность, грамотно и осознанно применяя знания о существующих в науке подходах к реконструкции прошлого;
- формирование бережного отношения к прошлому своего отечества и народа, к истории других культур, народов и государств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научно-методического поиска, создания научных текстов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знать: структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия;

	Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать основные события, явления и процессы всемирной и отечественной истории; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; ключевые методологические, историографические и источниковедческие проблемы исторической науки; основные понятия, связанные с изучением дисциплины.</p> <p>Уметь характеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в рамках курса; выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; выявлять закономерности и основные этапы в развитии событий, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве истории России.</p> <p>Владеть навыками отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и публичной речи, ведения дискуссии по исторической проблематике.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в базовую часть модуля общекультурных компетенций направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» очной и заочной форм обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
1	3/108	16	16		0,25	-	75,75	Зачет.
заочная форма обучения								
1	3/108	8	8		0,25	4	87,75	Зачет.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания.	17	2	3	4	8	-	-	-
Тема 2. Ранние этапы истории человечества.	6	2	4	-	-	-	-	-
Тема 3. Средневековье в мировой и российской истории.	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 4. Россия и Запад в XVI-XVII вв.	16	2	6	2	6	-	-	-
Тема 5. «Век Просвещения».	8	2	6	-	-	-	-	-
Тема 6. «Долгий XIX век» в мировой и российской истории.	16	2	6	2	6	-	-	-
Тема 7. Россия и мир в Новейшее время.	30	4	8	6	12	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>37</i>	<i>16</i>	<i>38</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>32,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>75,75</i>	<i>-</i>	<i>37</i>	<i>-</i>	<i>38</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>						

Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа
Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания.	14	1	6	1	6	-	-	-	-
Тема 2. Ранние этапы истории человечества.	8	1	6	-	-	-	-	-	1
Тема 3. Средневековье в мировой и российской истории.	14	1	6	1	6	-	-	-	-
Тема 4. Россия и Запад в XVI-XVII вв.	15	1	6	2	6	-	-	-	-
Тема 5. «Век Просвещения».	8	1	6	-	-	-	-	-	1
Тема 6. «Долгий XIX век» в мировой и российской истории.	16	1	6	2	6	-	-	-	1
Тема 7. Россия и мир в Новейшее время.	32	2	14	2	13	-	-	-	1
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>50</i>	<i>8</i>	<i>37</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>20,25</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>87,75</i>	<i>-</i>	<i>50</i>	<i>-</i>	<i>37</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет								

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания.	Знание о прошлом: социальные функции и формы. Исторический процесс и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки (познавательная, теоретическая, гуманитарно-мировоззренческая, прогностическая). Понятие исторического источника, их типовая и видовая классификация. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении периода древности и Средневековья. Важнейшие письменные источники. Новые способы фиксации исторических сведений в настоящее время. Проблемы поиска, обработки и осмысления исторических материалов. Теория и методология исторической

		<p>науки. Методы исторических исследований: историко-генетический, историко-типологический и др. Терминология исторической науки.</p> <p>История России - неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Основные закономерности историко-культурного развития человечества. Историческая хронология. Основные этапы мировой и отечественной истории, принятые виды ее периодизации. Важнейшие проблемы мировой и отечественной истории. Насилие и ненасилие, революции и реформы в истории. Роль исторической науки в жизни общества. Понятие истории России, её составляющие: народ, территория, формы социальной организации. Значение научного изучения прошлого человечества и России в наши дни.</p> <p>Понятие об историографии.</p> <p>Основные этапы развития исторической науки. Кумулятивный и парадигмальный подходы к истории науки. Теория научных революций. Мифологический и теологический период исторического знания. Представление о цикличном движении мировой истории. Историки древности и Средневековья.</p> <p>Рационалистический этап в историографии. Историзм и понятие прогресса. Представления о факторах и закономерностях исторического развития. Исторические школы. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Государственно-юридическая школа историографии и крупнейшие её представители в России. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Социологическая школа. С.Ф. Платонов, П.Н. Милоков. Материалистические школы. Марксистская теория исторического познания. Русские историки-марксисты. Н.А. Рожков, М.Н. Покровский. Этапы эволюции советской исторической науки, ее особенности, недостатки и достижения. Выдающиеся советские историки. Элементы догматизма в методологии советской историографии.</p> <p>Модернистский этап историографии. Новые модели исторического познания. Идея культурно-исторических типов. История цивилизаций А. Тойнби. Биологические теории исторического процесса. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Эволюция материалистической истории. Школа «Анналов». М. Блок, Ф. Бродель. Современные теоретические концепции исторического процесса. Фактологическая и импрессионистская школы. Социальная история. Историко-антропологический подход в исторической науке (история ментальностей, «микроистория», «история повседневности», «женские» и гендерные исследования). Влияние идей универсального эволюционизма на исторические исследования. Универсальная история. Попытки пересмотра и критики научных исторических взглядов. «Фолк-хистори» как явление современной российской культуры.</p> <p>Историческая память: понятие и явление, факторы и особенности её формирования. Историческая память и историческое сознание. Историческая наука и память о прошлом.</p> <p>Представления о детерминизме в истории. Факторы, детерминирующие историю (природно-географический, климатический, демографический, социально-экономический и социально-психологический). Дискуссия о роли личности и народных масс, реформ и революций, насилия и ненасилия в истории. Движущие силы исторического процесса. Линейные (формационная, стадийная) и нелинейные (цивилизационная) концепции исторического процесса.</p> <p>Проблема периодизации исторического процесса. Различные схемы периодизации всеобщей и российской истории.</p> <p><i>Историческое исследование:</i> особенности, задачи, этапы, методы и приёмы. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Принципы работы с историческими источниками и историографией. Сравнительно-историческое исследование.</p>
2	Тема 2. Ранние этапы истории человечества.	<p><i>Первобытная эпоха.</i> Хронологические рамки и особенности эпохи. Современные научные подходы к проблеме антропогенеза. Человечество в период палеолита. Формирование первобытных коллективов, зарождение религиозных представлений и символической</p>

		<p>деятельности (искусства). Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству. Усложнение социальной структуры, общественных отношений и духовной культуры. Территория России в истории каменного века Евразии. Общие черты и региональные особенности развития человечества в первобытную эпоху.</p> <p><i>Древность</i>. Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их. Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм». Проблема политогенеза в современной политологии, политической антропологии и историографии.</p> <p>Цивилизации древнего Востока: общие черты и региональные особенности экономического, политического и социально-культурного развития. Вклад цивилизаций древнего Востока в мировую культуру.</p> <p>Понятие «античность». «Архаическая революция» VIII-VI вв. до н.э. Ареал распространения античной цивилизации, основные народы, участвовавшие в ее создании. Место античной цивилизации в мировой истории. Материальная база античной цивилизации. Современные научные взгляды на проблему рабства в античной цивилизации. Античный мир и Древний Восток.</p> <p>«Осевое время» и переход от мифологического к философскому мировоззрению.</p> <p>Этапы исторического развития <i>Древней Греции</i>. Греческий полис: типы и эволюция. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох.</p> <p>Формирование державы Александра Македонского. Складывание новой системы международных отношений, попытка синтеза «Запада» и «Востока» в специфических для того исторического периода формах.</p> <p>Понятие «Эллинизм». Цивилизационный и культурный синтез как фактор динамичности процесса исторического развития в эпоху эллинизма.</p> <p><i>Древний Рим</i> как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя. Власть и общество в республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи. Превращение Рима в мировую державу. Значение римского политического и культурного наследия для становления европейского мира.</p> <p>Территория России в древности. Народы и военно-политические образования юга России в эпоху античности. Греческие колонии в Крыму и на Кавказе.</p>
3	Тема 3. Средневековье в мировой и российской истории.	<p>Периодизация. Основные этапы европейского и отечественного средневековья.</p> <p><i>Раннее средневековье</i>. Великое переселение народов, формирование средневековой европейской цивилизации и системы феодальных отношений. Роль христианской церкви. Специфика исторического развития Византии в V-X вв.</p> <p>Народы и цивилизации Востока в период раннего средневековья. Проблема возникновения ислама. Складывание Арабского Халифата и мусульманского мира.</p> <p>Кочевники Евразии в период раннего Средневековья (тюркский каганат, авары, хазары, болгары, печенег).</p> <p>Проблема этногенеза и ранняя этническая история славян. Славяне в истории раннесредневековой Европы.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства: современный взгляд. Киевская Русь: территория, социально-политическое устройство во второй половине IX-XI вв. Христианизация Руси. Дискуссия о зрелости феодальных отношений. Киевская Русь в международных отношениях.</p> <p><i>Высокое средневековье</i>. Политическая карта Европы в XI-XIV вв. Процессы дезинтеграции и централизации. Начало складывания централизованных государств. Экспансия Запада. Феномен европейского города. Христианская церковь. Раскол между Западной и Восточной церквями. Крестовые походы, их значение. Завершение формирования характерных черт западноевропейской цивилизации.</p>

		<p>Формирование университетской культуры. Формирование представительных монархий (Англия, Пиренейские страны). Складывание единой экономической системы Европы.</p> <p>Основные этапы исторического развития русских земель в XI-XIV вв.: расцвет Киевской Руси, удельный период. Сущность, причины и историческое место политической раздробленности. Феодалная раздробленность в средневековой Европе и на Руси: общее и особенное. Особенности социального и политического строя. Русские земли в системе Христианского мира. Монгольские завоевания и создание монгольской империи. Центральная Азия, Китай, Закавказье, Русские земли в период монгольского господства. Последствия монгольского нашествия и «золотоордынского ига» для русских земель. Золотая Орда. Русь и экспансия Запада. Историографическая дискуссия о роли Александра Невского в отечественной истории.</p> <p>Русские княжества во второй половине XIII — середине XV в. Перемещение центра политического и экономического развития Руси на северо-восток. Возвышение Московского княжества во второй половине XIV в. Начало борьбы за свержение золотоордынского ига. Великий князь московский Дмитрий Иванович Донской. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – первой половине XV в. Земли западной Руси в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>«Осень Средневековья». Кризис XIV века в Европе. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в западном обществе. Начало географических открытий. Полицентризм и укрепление государственных структур на Западе. Успехи гуманизма в Европе. Книгопечатанье, морская революция и иные открытия.</p> <p>Возвышение Московского княжества и образование Российского (Русского) государства. Феодалная война второй четверти XV в. и её последствия. Политика Ивана III. Предпосылки и особенности формирования единого российского государства. Великокняжеская власть, боярство, служилые люди, церковь, города, их роль в объединении страны. Падение ордынского «ига» и обретение государственного суверенитета. Государственное устройство Великого Московского княжества. Усиление власти московских князей. Судебник Ивана III.</p> <p>Народы и цивилизации Востока в период европейского Средневековья.</p>
4	Тема 4. Россия и Запад в XVI-XVII вв.	<p><i>Раннее Новое время (конец XV – XVI в.)</i> как теоретическая проблема. Великие географические открытия. Столкновение Старого и Нового света. Цивилизации доколумбовой Америки и их гибель. Складывание новой мир-экономики. Дискуссии о развитии капитализма. «Революция цен», ее причины и последствия. Ренессанс и ренессансное мышление. «Новые монархии» в Европе. Реформация и контрреформация. Специфические итоги реформации в Нидерландах, Англии и Франции. Османская империя и судьбы Восточной Европы. Речь Посполитая.</p> <p>Российское (Русское) государство в XVI в. Правление Василия III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Избранная рада. Земские соборы и приказы. Реформы 1550-х гг. Проблема складывания сословно-представительной монархии в современной историографии. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Движение русских в Приуралье. Поход Ермака и начало присоединения Западной Сибири. Ливонская война (война за Ливонское наследство). Введение опричнины и опричный террор. Их причины, масштабы, последствия. Укрепление самодержавия и деспотизма царской власти. Дореволюционные, советские и современные российские историки о периоде правления Ивана Грозного.</p> <p>Россия в конце XVI в. Формирование крепостничества. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Предпосылки, сущность и последствия Смуты.</p> <p><i>Мир в XVII в.</i> Тридцатилетняя война, ее «цена» и итоги. Военная революция. Борьба за гегемонию в Европе. Кризис Испанской монархии, английские «революции». Абсолютизм, его сущность и влияние на общество. Перестройка социальных отношений, формирование новых институтов в Европе. Научная революция.</p>

		<p>Барокко и классицизм как культурные системы. Освоение Нового света. Развитие капиталистических отношений в Европе. Положение в Восточной Европе. Судьбы Украины. Россия в XVII в. Влияние Смуты на развитие страны. Монархия Романовых. Перспективы и альтернативные пути развития России. Соборное Уложение 1649 г. и полное закрепощение крестьян. Социальные движения. Раскол. Попытки модернизации. Территориальный рост России, освоение Сибири. Россия в конце XVII в. Правление Федора Алексеевича. Попытки государственных реформ. Внутренняя и внешняя политика русского правительства. Правление Софьи. Крымские походы.</p>
5	Тема 5. «Век Просвещения».	<p><i>Эпоха Просвещения.</i> Философия Просвещения. Экономические сдвиги и начало промышленного переворота. Европа и мир. Расширение колониальных владений европейских держав. «Просвещенный абсолютизм» как историографическая проблема. Новое отношение к религии и собственности. «Энциклопедисты» и физиократы. Массонство. Английская политическая система. Война за независимость американских колоний. Основные этапы и значение Французской революции. Революционная идеология и эстетика. Предпосылки, характер и этапы петровских реформ. Северная война как фактор проведения преобразований. Экономическое положение страны. Сельское хозяйство. Подъем промышленности и торговли. Налоги и повинности. Подушная подать. Указ о единонаследии. Оппозиция реформам. Народные движения. Перестройка государства и управления. Табель о рангах. Военные преобразования. Создание регулярной армии и флота. Церковная реформа. Оформление абсолютизма в России. Европеизация страны. Россия до и после Петра. Россия во второй четверти – середине XVIII в. «Дворцовые перевороты» и основные тенденции социально-экономического и политического развития страны. Реформаторская деятельность Екатерины II. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.</p>
6	Тема 6. «Долгий XIX век» в мировой и российской истории.	<p><i>Первая половина XIX в.</i> Преобразования во Франции времен Революции и Империи. Наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Реформаторская деятельность Александра I. Венский конгресс и система международных отношений. Политические режимы эпохи Реставрации. Движение и восстание декабристов. Романтизм и неоклассицизм как стили мышления. Политические теории первой половины XIX в. Индустриализация Европы. «Бедный капитализм» и начало рабочего движения. Первые революционные организации. Утопический социализм. Союз коммунистов. Революции 1848 г. в Европе. Николаевская Россия. Экономика. Политика, культура. «Восточный вопрос». Крымская война и ее значение. Социально-экономическое развитие России и Европы: общее и особенное, достижения и противоречия. Мир в середине – второй половине XIX в. Гражданская война в США. Создание национальных государств в Италии и Германии. Реформы в Австро-Венгерской монархии. Франко-прусская война и провозглашение III республики во Франции. Англия в викторианскую эпоху. Социально-политическое развитие стран Запада. Рабочее и социалистическое движение. Женский вопрос. Национализм как идеология и политика. Позитивизм как философское учение. Успехи научного знания, и изменение роли науки. Реализм в литературе. Новые течения в изобразительном искусстве. Колониальные империи и соперничество за колонии. Установление господства капиталистических стран над миром. «Вызов» Запада и «ответ» Востока. Отмена крепостничества в России. Реформы Александра II и капиталистическая модернизация страны. Общественное движение в 1860-1880-е гг. Народники, либералы, консерваторы. Ранние этапы</p>

		<p>рабочего движения. Территориальная экспансия Российской империи. Присоединение Средней Азии. Контрреформы Александра III. Мировая цивилизация в начале XX в. Темпы экономического роста. Нарастание напряженности в отношениях между великими державами. Революция 1905 г. в России. Дискуссии об уровне развития Российской империи в начале XX в.</p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Футурологические ожидания. Новая научная картина мира. Сдвиги в искусстве. «Модерн», «Серебряный век» и новое в учениях об обществе.</p> <p>Военно-политические союзы накануне войны. Начало войны и ход военных действий. Изменения в технике ведения войны. События на Западном и Восточном фронтах. Война и общество. Февральская революция в России.</p> <p>Динамика, достижения и особенности процессов модернизации в России и ведущих странах Запада. Успехи и противоречия российской модернизации. Историографическая дискуссия о причинах и факторах революционного взрыва 1917 г.</p>
7	<p>Тема 7. Россия и мир в Новейшее время.</p>	<p>Революционные процессы 1917 г. Большевики у власти. Первые мероприятия Советской власти. Начало гражданской войны в России. Окончание Первой мировой войны, ее демографическая цена. Ноябрьская революция в Германии.</p> <p>Россия в годы гражданской войны. Образование СССР. Демографические катаклизмы в советской России. III Интернационал и перспективы мировой революции. Версальско-вашигтонская система. Лига Наций. Экономическая стабилизация 1920-х гг. НЭП в советской России. Веймарская республика. Итальянский фашизм. Милитаризация Японии.</p> <p>Мировой экономический кризис и его социально-политические последствия. Новый курс Ф. Рузвельта. Приход к власти А. Гитлера. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе и Азии. Социалистическое движение.</p> <p>Строительство социализма в СССР, мобилизационная модель развития. Политический режим 1930-х гг., репрессивная политика. Итоги и противоречия «сталинской модернизации». Мир на пути к новой мировой войне. Война в Испании. Завоевание Италией Эфиопии, война в Китае. Советско-японские военные конфликты. Культура и тоталитаризм. Система политических союзов накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Пакт «Молотова-Риббентропа».</p> <p>Начало Второй мировой войны, ее периодизация. Разгром Польши. «Зимняя война». Завоевание Европы. «Битва за Англию». Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. Современные споры о войне. Причины и факторы победы стран антигитлеровской коалиции. Формирование новой системы международных отношений: Тегеран, Ялта, Потсдам, создание Организации Объединенных Наций. Разгром Японии. Разработка и применение атомного оружия. Нюрнбергский процесс и его значение.</p> <p>Начало холодной войны. Новый этап гонки вооружений. Система блоков. Судьбы Восточной Европы. План Маршалла. Две Германии. Интеллектуальное развитие послевоенной Европы. СССР в конце 1940-х - начале 1950-х гг. и «страны народной демократии». Победа коммунистов в гражданской войне в Китае. Распад колониальной системы. Система международных отношений. Роль ООН. Экономический подъем США и Европы. Немецкое и японское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции. Изменения в СССР в 1950-е – начале 1960-х гг. Освоение космоса. Попытки реформирования советской экономики и государственно-политической системы. Первые успехи научно-технической революции. Попытки реформ в социалистических странах. 1968 г. на Западе и Востоке Европы. Революция на Кубе и Карибский кризис. Новая демографическая ситуация в мире. Энергетический кризис середины 1970-х гг. Запад времен М. Тэтчер и Р. Рейгана. Новое в системе международных отношений. Исламский фактор. Революция в Иране. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений и новый этап</p>

		научно-технической революции. СССР в 1980-е гг. Причины и факторы распада СССР. Падение Берлинской стены и «бархатные революции» в Европе. Новая геополитическая реальность. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.
--	--	--

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания.	<p><i>Занятие 1: Специфика научного исторического познания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научного познания - особенности научного познания прошлого - исторические источники: понятие и классификация - исторический факт и его интерпретации - историческая наука: методы и возможности. <p><i>Занятие 2: Историческая память.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «историческая память» - пути и факторы формирования памяти о прошлом - коммеморативные практики - историческая политика, мемориальные законы - конфликты исторически памятей - историческая наука и память о прошлом <p><i>Занятие 3: Научная реконструкция прошлого.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема возможности адекватной реконструкции прошлого в современной науке - этапы исторического исследования - основные принципы работы с историческими источниками - методы, приёмы и уровни научной реконструкции прошлого - виды исторических текстов
2	Тема 3. Средневековье в мировой и российской истории.	<p><i>Занятие 4: Социально-экономические отношения, правовой и политический строй Руси X-XII вв. (по материалам актовых источников)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - политическое устройство Руси первой половины X в. по русско-византийским договорам 911 и 944 гг. - социальная структура древнерусского общества, следствие и суд по материалам пространной редакции Русской правды.
3	Тема 4. Россия и Запад в XVI-XVII вв.	<p><i>Занятие 5: Социально-экономические отношения, правовой и политический строй Российского государства во второй половине XVI в. (по материалам Судебника 1550 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторический контекст создания и структура Судебника - принципы судопроизводства, понятие преступления, виды преступлений - система наказаний - законодательство о крестьянах и холопах - политический строй Российского государства
4	Тема 6. «Долгий XIX век» в мировой и российской истории.	<p><i>Занятие 6: Особенности, достижения и противоречия модернизации в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX в.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и критерии модернизации - процессы модернизации в зеркале статистики - достижения и противоречия модернизации в оценках современников - имперская модернизация в современной историографии.
5	Тема 7. Россия и мир в Новейшее время.	<i>Занятие 7: Великая российская революция</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия о периодизации, этапах и характере революции в историографии - революционный процесс в источниках личного происхождения (по материалам сайта «Прожито») - историческое значение революционных событий в России <p><i>Занятие 8: Великая Отечественная война в историческом измерении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны - война в зеркале статистики - факторы и цена Победы - воздействие последствий войны на отечественную и мировую историю второй половины XX в. <p><i>Занятие 9: XX век в социальной истории и исторической памяти («круглый стол» по итогам проектной работы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - миграции населения в Новейшее время - демографические процессы XX века - исторические события и явления XX века в зеркале семейной истории - Новейшая история в памяти поколений
--	--	--

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания.	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса
2	Тема 2. Ранние этапы истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> - периодизация доисторической эпохи - антропогенез и становление человеческого общества - неолитическая революция и её последствия - древние цивилизации Востока - этапы исторического развития античной цивилизации - территория современной России в древности
3	Тема 3. Средневековье в мировой и российской истории.	<ul style="list-style-type: none"> - территория современной России в период раннего Средневековья - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.
4	Тема 4. Россия и Запад в XVI-XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России - Российское государство при первых Романовых
5	Тема 5. «Век Просвещения».	<ul style="list-style-type: none"> - европейское Просвещение - Великая Французская революция
6	Тема 6. «Долгий XIX век» в мировой и российской истории.	<ul style="list-style-type: none"> - первая и вторая промышленные революции - международные отношения в XIX в. - колониализм и народы Востока - реформы и контрреформы в истории России XIX – начала XX в.
7	Тема 7. Россия и мир в Новейшее время.	<ul style="list-style-type: none"> - Первая мировая война - международные отношения в межвоенный период - Вторая мировая война - международные отношения во второй половине XX в. - Запад и «третий мир» в послевоенный период - советская система в послевоенный период - Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания.	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132 • Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т./ Б. Н. Миронов ; С.-Петерб. гос. ун-т . - 2-е изд., испр.. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2018. • Фортунатов В. В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунатов. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012.
Тема 2. Ранние этапы истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> - периодизация доисторической эпохи - антропогенез и становление человеческого общества - неолитическая революция и её последствия - древние цивилизации Востока - этапы исторического развития античной цивилизации - территория современной России в древности 	<ul style="list-style-type: none"> • Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132 • Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века/ Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Красанд, 2014. • Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. • Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко; Моск. пед. гос. ун-т, Моск. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. • Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций/ В. Фортунатов. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. • Яковец Ю.В. История цивилизаций: учебное пособие/ Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1997.
Тема 3. Средневековье в мировой и российской истории.	<ul style="list-style-type: none"> - территория современной России в период раннего Средневековья - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв. 	<p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века/ Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Красанд, 2014. • Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. • Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ М. Н. Зуев. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. • Нефедов С. А. История России. Факторный анализ/ С. А. Нефедов. - М.: Территория будущего, 2010. Т. 1.

		<ul style="list-style-type: none"> • Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата/ Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко; Моск. пед. гос. ун-т, Моск. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. • Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций/ В. Фортунатов. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. • Яковец Ю.В. История цивилизаций: учебное пособие/ Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1997.
Тема 4. Россия и Запад в XVI-XVII вв.	<p>- Европа в период раннего Нового время</p> <p>- Смутное время в России</p> <p>- Российское государство при первых Романовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132 • Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века/ Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Красанд, 2014. • Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. • Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ М. Н. Зуев. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. • Нефедов С. А. История России. Факторный анализ/ С. А. Нефедов. - М.: Территория будущего, 2010. Т. 1. • Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата/ Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко; Моск. пед. гос. ун-т, Моск. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. • Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций/ В. Фортунатов. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. • Яковец Ю.В. История цивилизаций: учебное пособие/ Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1997.
Тема 5. «Век Просвещения».	<p>- европейское Просвещение</p> <p>- Великая Французская революция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132 • Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века/ Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Красанд, 2014. • Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для acad. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. • Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад.

		<p>бакалавриата/ М. Н. Зуев. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса/ Л. В. Милов. - Москва: РОССПЭН, 1998, 2001. • Нефедов С. А. История России. Факторный анализ/ С. А. Нефедов. - М.: Территория будущего, 2010. Т. 2. • Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций/ В. Фортунатов. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. • Яковец Ю.В. История цивилизаций: учебное пособие/ Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1997.
<p>Тема 6. «Долгий XIX век» в мировой и российской истории.</p>	<p>- первая и вторая промышленные революции - международные отношения в XIX в. - колониализм и народы Востока - реформы и контрреформы в истории России XIX – начала XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132 • Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века/ Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Красанд, 2014. • Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. • Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ М. Н. Зуев. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. • Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т./ Б. Н. Миронов ; С.- Петерб. гос. ун-т . - 2-е изд., испр.. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2018. • Нефедов С. А. История России. Факторный анализ/ С. А. Нефедов. - М.: Территория будущего, 2010. Т. 2. • Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций/ В. Фортунатов. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. • Яковец Ю.В. История цивилизаций: учебное пособие/ Ю. В. Яковец. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1997.
<p>Тема 7. Россия и мир в Новейшее время.</p>	<p>- Первая мировая война - международные отношения в межвоенный период - Вторая мировая война - международные отношения во второй половине XX в. - Запад и «третий мир» в послевоенный период - советская система в послевоенный период - Россия и мир в конце XX – начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132 • Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ М. Н. Зуев. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. • Новейшая история России [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ С.- Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019.

		<ul style="list-style-type: none"> История России XX - до начала XXI века: учеб. пособие для вузов/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. Л. В. Милова. - М.: Эксмо, 2006. Имеются экземпляры в отделах: НА(2). Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	знает приёмы анализа научной, справочной, статистической информации, принципы представления результатов.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет применять современные методы работы с информацией;	практические занятия, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует навыки работы с информацией для систематизации материала в соответствии с поставленной целью.	практические занятия, оценка «зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Ориентировочный (начальный)	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	практические занятия, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.	практические занятия, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную	практические занятия, оценка «зачтено»

		ответственность за результат.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Ориентировочный (начальный)	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства	практические занятия, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	практические занятия, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики	практические занятия, оценка «зачтено»
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ориентировочный (начальный)	знает основные этапы исторического развития человечества, основные периоды и события отечественной истории;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет выявлять причинно-следственные связи, характеризовать процессы и явления, давать оценку историческим событиям;	практические занятия, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует знание фактов, навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа при работе с конкретно-историческим материалом	практические занятия, оценка «зачтено»

7.2. Критерии оценивания знаний студента на зачёте

Основной формой итоговой аттестации по дисциплине является **зачет**. Он проводится в форме **устного собеседования**. На зачете студенты должны продемонстрировать знание фактического материала, терминологии и хронологии.

Однако **итоговая оценка** по дисциплине формируется с учётом достижений студента по всем формам учебной работы (аудиторной и внеаудиторной), и показателей текущего рубежного и итогового контроля.

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в	Оценка	Требования к знаниям

течение семестра задания и работы		
60-100%	Зачтено	Студенты дают ответ на теоретический вопрос, допуская не более 2-х фактических ошибок; показывают знания программного материала; владеют, в целом, научной терминологией по данному курсу; логически правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать обоснованные выводы; поддерживают дискуссию с преподавателем по вопросам билета; демонстрируют способность самостоятельно выполнять практическую часть билета, успешно выполняют 70-80% заданий итогового теста.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Студенты показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по предмету; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по данному предмету; не могут выполнить практическую часть билета, успешно выполняют менее 50% заданий итогового теста.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания (используются в рамках тестирования на портале brs.kantiana.ru)

1. Основной функцией исторической науки является:
 - А). Изучение прошлого (+)
 - Б). Построение перспективных моделей развития общества.
 - В). Хранение и классификация письменных исторических источников.
 - Г). Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

2. Познавательная функция исторического знания заключается в:
 - А). Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
 - Б). Идентификации общества, личности
 - В). Выработке научно обоснованного политического курса
 - Г). Выявлении закономерностей исторического развития (+)

3. Сравнительный метод в исторической науке позволяет:
 - А). Выявлять исторические законы
 - Б). Предсказывать будущее
 - В). Пересматривать историю

Г). Позволяет сравнивать разные исторические периоды (+)

4. Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:

- А). Способ производства материальных благ(+)
- Б). Политические отношения
- В). Религиозные отношения
- Г). Наука

5. Первым князем Киевской Руси, варягом по происхождению, согласно летописным источникам, был:

- А). Святослав
- Б). Ярослав Мудрый
- В). Олег (Вещий) (+)
- Г). Владимир Святославич
- Д). Владимир Мономах

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

- А). Крещение Руси
- Б). Разгром половцев в начале XII в.
- В). Поход Олега на Киев
- Г). Призвание варягов.

Г-В-А-Б

7. Процесс сбора киевским князем дани с подвластных племён назывался:

- А). Выходом
- Б). Погостом
- В). Полюдьем(+)
- Г). Ясаком

8. Через территорию Киевской Руси в IX-XI вв. проходили два важнейших европейских торговых пути:

- А). Великий шёлковый путь
- Б). Путь “из варяг в греки”(+)
- В). Великий волжский путь(+)
- Г). Золотой путь
- Д). Транссибирская магистраль

9. Памятником литературы XII в., содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:

- А). “Задонщина”
- Б). “Русская правда”
- В). “Домострой”
- Г). “Слово о полку Игореве”(+)

10. Столицей Золотой Орды первоначально являлся город:

- А). Бахчисарай
- Б). Казань
- В). Сарай(+)
- Г). Каракорум

11. Особая ханская грамота, подтверждавшая права князя на правление:

- А). Ясак

- Б). Пайцза
- В). Ярлык (+)
- Г). Булла

12. Поход московского князя Дмитрия Ивановича против войск Мамаю состоялся в:

- А). 1380 г. (+)
- Б). 1382 г.
- В). 1480 г.
- Г). 1453 г.

13. Выдающийся деятель Русской православной церкви XIV в., по преданию благословивший князя Дмитрия Донского перед Куликовской битвой:

- А). Сергей Радонежский(+)
- Б). Иосиф Волоцкий
- В). Нил Сорский
- Г). Стефан Пермский

14. Двуглавый орёл стал использоваться как герб Российского государства при:

- А). Борисе Годунове
- Б). Фёдоре Ивановиче
- В). Иване III Васильевиче (+)
- Г). Дмитрие Донском

15. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени.

- А). Правление Лжедмитрия I.
- Б). Правление “семибоярщины”
- В). Правление Василия Шуйского

А-В-Б

16. Все чиновники, дослужившись до VIII разряда, могли получить потомственное дворянство в соответствии с документом:

- А). “Юности честное зерцало”
- Б). “Указ о престолонаследии”
- В). “Табель о рангах”(+)
- Г). “Указ о единонаследии”

17. Двумя программными положениями “Русской правды” П.И. Пестеля являлись:

- А). Отмена крепостного права(+)
- Б). Уничтожение монархии(+)
- В). Учреждение конституционной монархии
- Г). Отмена частной собственности на средства производства

18. Расположите события правления Николая I в правильной последовательности.

- А). Суд над декабристами
- Б). Кодификация законодательства
- В). Начало Крымской войны.

А-Б-В

19. Российский император, получивший за подготовку и реализацию Крестьянской реформы 1861 г. почётное прозвище “Освободитель”:

- А). Пётр I
- Б). Николай I
- В). Александр I
- Г). Александр II(+)
- Д). Николай II

20. Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди российского крестьянства:

- А). Большевизм
- Б). Либерализм
- В). Народничество (+)
- Г). Почвенничество

21. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- А). Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
- Б). Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
- В). Россия перейдёт к социализму, миновав капитализм (+)

22. Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а):

- А). Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
- Б). Принятие Новоторгового устава
- В). Введение казённой винной монополии(+)
- Г). Отмена подушной подати

23. Одним из результатов первой русской революции 1905-1907 гг. было:

- А). Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями(+)
- Б). Упразднение монархии в России.
- В). Провозглашение права наций и народов на самоопределение
- Г). Ликвидация помещичьего землевладения

24. Государственный деятель Российской империи начала XX в., премьер-министр, инициатор проведения аграрной реформы, направленной, в частности, на разрушение крестьянской общины:

- А). С.Ю. Витте
- Б). М.М. Сперанский
- В). В.К. Плеве
- Г). П.А. Столыпин (+)

25. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, - и):

- А). Запрещение деятельности политических партий
- Б). Распутинщина, “министерская чехарда”(+)
- В). Роспуск IV Государственной Думы в 1914 г.
- Г). Ленский расстрел на золотых приисках

26. Советское правительство, созданное в октябре 1917 года, получило название:

- А). Совет народных комиссаров(+)
- Б). Комитет министров
- В). Государственная Дума

Г). Государственный совет

27. Какая из перечисленных ниже политических партий в октябре 1917 г. являлась союзницей партии большевиков?

- А). Левые эсеры(+)
- Б). Правые эсеры
- В). Кадеты
- Г). Октябристы
- Д). Союз русского народа

28. Двумя условиями Брестского мира были:

- А). Допуск к власти в России представителей буржуазных партий
- Б). Созыв Учредительного собрания
- В). Оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья(+)
- Г). Выплата контрибуции в размере 6 млн. марок(+)

29. Командовал Северо-Западной армией и руководил наступлениями на Петроград в 1918 и 1919 гг.:

- А). А.В. Колчак
- Б). П.Н. Врангель
- В). Н.Н. Юденич(+)

30. Хронологические рамки новой экономической политики НЭП(а) соответствовали:

- А). 1945-1953 гг.
- Б). 1918-1921 гг.
- В). 1921-1928 гг. (+)
- Г). 1928-1937 гг.

31. В Декларацию и Договор об образовании СССР не включался принцип:

- А). Добровольности объединения
- Б). Право республик на свободный выход из Союза
- В). Вхождения республик в состав СССР на правах автономии(+)
- Г). Равноправия республик

32. Индустриализация – это:

- А). Создание крупных финансово-промышленных объединений – монополий.
- Б). Создание развитой современной промышленности. (+)
- В). Развитие мелкого, кустарного производства.
- Г). Привлечение иностранных инвестиций в экономику.

33. Коллективизация – это:

- А). Процесс создания крупных коллективных хозяйств с целью высвобождения людских ресурсов для работы в промышленности и повышения государственных продовольственных заготовок. (+)
- Б). Внедрение в жизнь советской деревни коллегиального управления.
- В). Увеличение финансирования сельского хозяйства.
- Г). Раскулачивание.

34. Хронологические рамки первой пятилетки (а) соответствовали:

- А). 1945-1953 гг.
- Б). 1918-1921 гг.
- В). 1921-1928 гг.

Г). 1928-1932 гг. (+)

35. Кронштадтское восстание моряков Балтийского флота началось

А). В 1921 г. (+)

Б). В 1922 г.

В). В 1923 г.

Г). В 1919 г.

36. С какими военными операциями 1941-1945 гг. связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

А). Битва под Москвой

Б). Сталинградская и Курская битвы(+)

В). Форсирование Днепра

Г). Корсунь-Шевченковская операция

Д). Смоленское сражение

37. Поставки Великобританией и США вооружения, боеприпасов, ресурсов для СССР в годы второй мировой:

А). Лендлиз(+)

Б). Манхэттанский проект

В). Военная помощь

Г). Операция “Цитадель”

38. Начало “Холодной войны” связывают:

А). С началом войны в Корее (1950-1953 гг.)

Б). С началом Карибского кризиса (1962 г.)

В). С завершением Второй мировой войны

Г). С выступлением У. Черчилля в Фултоне с речью о “советской угрозе” цивилизованному миру. (+)

39. С началом “Холодной войны” произошёл(-ло):

А). Укрепление антигитлеровской коалиции

Б). Создание Европейского союза

В). Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД) (+)

Г). Роспуск Коминтерна

40. В 1962 г. в международной политике произошло событие, известное как:

А). Карибский кризис(+)

Б). Корейский кризис

В). “Пражская весна”

Г). Хельсинкские соглашения

41. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:

А). Началом освоения целинных и залежных земель

Б). Усилением бюрократизации в управлении(+)

В). Ускорением социально-экономического развития

Г). Ставкой на омоложение политической элиты

42. После смерти Л.И. Брежнева Генеральным секретарём ЦК КПСС был избран

А). М.С. Горбачёв

Б). А.Н. Косыгин

- В). Ю.В. Андропов (+)
Г). К.У. Черненко

43. С эпохой Перестройки НЕ связано понятие

- А). Гласность
Б). Ускорение
В). Демократизация
Г). Продналог (+)

44. Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности в Российской Федерации первой половины 1990-х гг. связано с именем:

- А). М.Е. Фрадкова
Б). Е.Т. Гайдара(+)
В). В.С. Черномырдина
Г). В.В. Путина

45.Россия является постоянным членом (участником)

- А). Международного валютного фонда
Б). Всемирного банка
В). Совета Безопасности ООН и Совета Североатлантического сотрудничества
Г). Всех перечисленных организаций (+)

46. Сопоставьте типы и примеры исторических источников:

1). Вещественные	а). Пословицы, поговорки, предания, слухи, материалы интервью.
2). Лингвистические	б). Диалекты, устаревшие слова, этнонимы, топонимы, гидронимы.
3). Устные	в). Брачные и погребальные обряды, приметы.
4). Этнографические	г). Орудия труда, оружие, ювелирные украшения, произведения искусства.
5). Фонодокументы	д). Гимн СССР в исполнении Государственного симфонического оркестра, записанный на магнитную ленту

Ответ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-в, 5-д.

47. Установите соответствие между группой российских учёных-историков XIX – начала XX в. и научной школой, которую они представляли:

1). С.М. Соловьёв	а). Государственно-юридическая школа
2). Н.М. Карамзин	б). Социологическая школа
3). М.Н. Покровский	в). Материалистическая школа
4). С.Ф. Платонов	
5). Н.А. Рожков	
6). П.Н. Милюков	

Ответ: 1,2 – а; 4,6 – б; 3,5 – в.

48. Сопоставьте год и событие отечественной истории:

1). 1242 г.	А). Избрание царём Михаила Романова
2). 1861 г.	Б). Принятие новой (“сталинской”) Конституции СССР
3). 1613 г.	В). “Ледовое побоище”
4). 1922 г.	Г). Образование СССР
5). 1936 г.	Д). Отмена крепостного права

Ответ: 1-в, 2-д, 3-а, 4-г, 5-б.

49. Укажите соответствие между именем императора и мероприятием в сфере внутренней политики:

1). Николай I	А). Указ о вольных хлебопашцах
2). Николай II	Б). Отмена крепостного права
3). Александр II	В). Создание Сената и Синода
4). Александр I	Г). Создание Государственной Думы
5). Пётр I	Д). Судебный процесс над декабристами

Ответ: 1-д, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в.

50: Соотнесите понятие и определение:

1). Община	А). Народное собрание
2). Колхоз	Б). Крупное коллективное хозяйство
3). Вече	В). Форма правления, при которой высшая власть принадлежит одному человеку по праву наследования
4). Полудье	Г). Важнейший социальный институт в русской деревне дореволюционной эпохи
5). Монархия	Д). Процедура сбора дани князем в Древнерусской государстве

Ответ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-д, 5-в.

Вопросы к зачёту

1. Функции и формы знания о прошлом.
2. Объект, предмет и специфика исторической науки.
3. Понятие об историографии. Основные этапы становления и развития исторической науки.
4. Исторический источник: понятие, типовая и видовая классификация. Этапы работы с историческими источниками.
5. Принципы, этические нормы и структура исторического исследования.
6. Научный метод: понятие и структура. Классификация методов исторического исследования.
7. Сравнение в историческом исследовании. Историческая периодизация.
8. Исторические дисциплины и направления.
9. Историческая память. Факторы и особенности её формирования. Историческая политика.
10. Факторы исторического процесса.

11. Современные концепции исторического процесса.
12. Периодизация всемирной и российской истории.
13. Первобытная эпоха: особенности преистории, современные научные подходы к проблеме антропогенеза.
14. Неолитическая революция и её историческое значение.
15. Проблема политогенеза в современной науке.
16. Цивилизации Древнего Востока: хронология, общее и особенное, достижения и вклад в мировую культуру.
17. Феномен античности. "Архаическая революция" и основные особенности античной цивилизации.
18. Древняя Греция и Древний Рим: основные этапы исторического пути, достижения, вклад в мировую культуру.
19. Территория современной России в древности.
20. Понятие «средние века». Хронология и географические рамки Средневековья. Проблема феодализма.
21. Цивилизация средневекового Запада: основные особенности и достижения.
22. Средневековый Восток.
23. Восточные славяне в период раннего Средневековья. Проблема возникновения Древнерусского государства.
24. Древнерусское государство: территория, социально-политическое устройство, основные направления политики киевских князей.
25. Русские земли в период политической раздробленности.
26. Образование монгольской империи. Монгольское нашествие и Золотая Орда в отечественной истории. Русь и Запад в XIII в.
27. Европейская цивилизация в XIV-XV вв. Традиции и новации.
28. Политическая интеграция русских земель в XIV - первой половине XV в. Возвышение Москвы. Великое княжество Литовское.
29. Формирование единого Российского государства во второй половине XV - начале XVI в.
30. Раннее Новое время в Европе. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
31. Научная революция XVII в. и возникновение классической науки. Генезис капиталистических отношений.
32. Российское государство в XVI в. Традиции и новации во внутренней политике Ивана IV.
33. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута.
34. Россия в XVII в. Социально-экономические процессы и политика первых Романовых. Россия и Европа к концу XVII в.
35. Социально-экономические и политические тенденции европейской истории XVIII в. "Век просвещения".
36. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Время петровских реформ.
37. Российская империя во второй четверти - второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
38. Возникновение США. Великая Французская революция конца XVIII в. и её влияние на исторический процесс.
39. «Долгий XIX век» в истории Запада. Первая и вторая промышленные революции. Движения социального протеста и трансформация политических систем стран Европы.
40. Колониализм и его влияние на историческое развитие народов Востока.
41. Россия в первой половине XIX в.
42. Великие реформы 1860-1870-х гг. и модернизация российской экономики во второй половине XIX в.
43. Власть и общество в России в пореформенный период.
44. Мировая цивилизация в начале XX в. Достижения и противоречия. Международные отношения

- накануне Первой мировой войны.
45. Россия в начале XX в. Успехи и противоречия российской модернизации.
 46. Революция 1905-1907 гг. в России.
 47. Первая мировая война и её последствия для человечества.
 48. Российская революция 1917 г. Революционная волна в Европе (1918-1920 гг.). Причины революционного кризиса в современной историографии.
 49. Хронология и периодизация революции. Становление советской государственности.
 50. Истоки, хронология, этапы и особенности российской Гражданской войны.
 51. Итоги и последствия Гражданской войны.
 52. Запад в 1920-1930-е гг.: основные тенденции и проблемы развития.
 53. Советская Россия в 1921-1929 гг. Образование СССР. От НЭП к «великому перелому».
 54. СССР в 1930-е гг.: экономика, власть и общество.
 55. Мир на пути к Второй мировой войне.
 56. Вторая мировая война в мировой и отечественной истории.
 57. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны.
 58. Основные тенденции и проблемы развития Запада во второй половине 1940-х – 1980-е гг.
 59. Холодная война и её воздействие на исторический процесс.
 60. Деколонизация и пути развития стран Востока.
 61. СССР в послевоенный период: попытки «обновления» социализма.
 62. Проблема кризиса советской системы и распада СССР.
 63. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.
 64. Россия в глобальном мире.
 65. «Короткий XX» век в мировой и российской истории: основные факторы и векторы исторического развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В результате изучения учебной дисциплины «История» студенты обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать её при ответах;
- усвоить полный объём программного материала и излагать его на достаточно высоком уровне;
- владеть навыками поиска информации по заданному вопросу (теме), анализа фактического материала, формулирования и аргументации собственной точки зрения на дискуссионные вопросы;
- уметь применять теоретические знания при решении профессиональных задач;
- освоить современные методы работы с источниками информации;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Для **текущего контроля** подготовлен список вопросов, проблемных заданий и компьютерных тестовых заданий. Они служат основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также является проверка уровня подготовки студента на каждом практическом занятии.

Основной формой итоговой аттестации по дисциплине является **зачет**. Он проводится в форме **устного собеседования**. На зачете студенты должны продемонстрировать знание фактического материала, терминологии и хронологии. Формирование зачетного задания происходит путем свободного «слепого» выбора студентом одного билета с теоретическим вопросом и одного – с практическим заданием.

До зачета не допускаются студенты, набравшие менее 50% от максимального показателя рейтинга учебных достижений (<https://brs.kantiana.ru>). К передаче зачёта они должны сдать преподавателю письменные задания к практическим занятиям и конспект лекций.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ М. Н. Зуев. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
3. Новейшая история России [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата/ С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
4. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата/ Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко; Моск. пед. гос. ун-т, Моск. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века/ Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Красанд, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Земцов Б.Н. История России, IX - начало XXI в.: учеб. пособие для вузов/ Б. Н. Земцов. - М.: IDO PRESS; М.: Унив. кн., 2012. - 552 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
3. История России: учеб. [для вузов]/ А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2014. Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), МБ(ЧЗ)(1).
4. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата/ О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
5. Фортунатов В. В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]/ В. В. Фортунатов. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. Имеются экземпляры в отделах: УБ(47), ч.з.Н1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132>

Массовый открытый онлайн-курс «История». URL: <https://stepik.org/course/21476/syllabus>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт проекта «Прожито». URL: <http://prozhito.org/>

Сайт проекта «Память народа». URL: <https://pamyat-naroda.ru/>

Сайт проекта «Подвиг народа». URL: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

Сайт проекта «Хронос. Всемирная история в Интернете». URL: <http://www.hrono.ru/>

Электронная база данных по отечественной истории исторического факультета МГУ. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе индивидуального изучения дисциплины, а также в процессе выполнения самостоятельной работы по курсу истории рекомендуется соблюдать следующий алгоритм подготовки: изучение содержания дисциплины (раздела, темы) при помощи учебной программы, последовательное знакомство с фактическим материалом по учебным пособиям и справочным изданиям (см. список основной литературы), при необходимости – привлечение дополнительных источников информации (см. список дополнительной литературы и интернет-ресурсов). После выполнения описанных выше этапов самостоятельной работы необходимо проверить и закрепить полученные знания. Для этого рекомендуется использовать вопросы для промежуточного контроля и тестирования, включённые с настоящей УМК, задания в учебных пособиях, а также самостоятельно составлять проверочные задания по освоенным темам. При наличии затруднений методического, библиографического или иного характера необходимо проконсультироваться с преподавателем дисциплины. Более подробные рекомендации по изучению отдельных тем и разделов курса приведены в теоретической части Учебно-методического блока УМК.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты учебной и специальной литературы, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 10—12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на практическом занятии может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом или компьютерными презентациями. Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

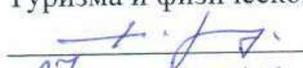
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория 101 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет). Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVHB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

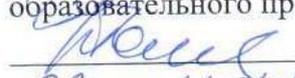
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Легкая атлетика с методикой преподавания**
для студентов 3-4 курса очной и 2-4 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Малиновская Н.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

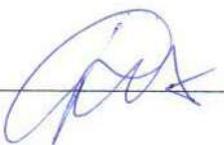
Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения и фонд оценочных средств.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	5
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	6
5.3. Содержание основных разделов курса	7
5.4. Тематика самостоятельных работ	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	22

1. Наименование дисциплины

Легкая атлетика с методикой преподавания.

Цель дисциплины: освоение студентами техники выполнения и методики преподавания видов легкой атлетики.

Задачи изучения дисциплины.

- формирование практических навыков владения основными видами легкой атлетики;
- формирование навыков и умений в проведении практических занятий по легкой атлетике;
- формирование умений в судействе соревнований по изучаемым видам легкой атлетики;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы, в объеме достаточном для их будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием упражнений легкой атлетики, средства, методы и методические приемы обучения технике освоения видов легкой атлетики
	Уметь: выполнять качественный показ основных видов легкой атлетики, использовать средства, методы и методические приемы обучения видам легкой атлетики
	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием средств легкой атлетики
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: основы техники безопасности на занятиях, основные причины травматизма и способы их предупреждения
	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений
	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в лёгкой атлетике, основные признаки изменения состояния занимающихся
	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по легкой атлетике.
	Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических приемов в легкой атлетике)
	Знать: Правила судейства соревнований по легкой атлетике. Методику организации и проведения соревнований.

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.
	Уметь: Составлять положения о соревнованиях, проводить основные организационные мероприятия и соревнования для участников соревнований.
	Владеть: Правилами судейства видов легкой атлетики. Организационными навыками по проведению соревнований

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной, относится к модулю техника и методика обучения базовым видам спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/ объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
3-4	6/216	-	92	8	0,6	-	115,4	Зачет. Экзамен
заочная форма обучения								
2-4	7/252	-	30	6	0,6	13	202,4	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе		
		Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс 5 семестр						
Основы техники легкоатлетических упражнений	14	6	8	-	-	-
Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	16	6	10	-	-	-
Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	18	8	10	-	-	-
Техники низкого старта, методика обучения.	24	10	14	-	-	-
3 курс 6 семестр						
Изучение техники бега на средние и длинные дистанции	15	6	8	1	-	-
Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	18	8	9	1	-	-
Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	19	8	10	1	-	-
Техники метания мяча, методика обучения.	19	8	10	1	-	-
4 курс 7 семестр						
Технике барьерного бега, методика обучения.	25	10	13	2	-	-
Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	17	6	10	1	-	-
Совершенствование техники и развитие физических качеств	23	10	12	1	-	-
Сдача практического зачета, легкоатлетическое многоборье.	6	6	-	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>92</i>	<i>114</i>	<i>8</i>	<i>0,6</i>	<i>1,4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>100,6</i>	<i>92</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>0,6</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>115,4</i>	<i>-</i>	<i>114</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1,4</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен					

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Часы на контроль

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа
2 курс							
Основы техники легкоатлетических упражнений	20	2	16	1	-	-	1
Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	21	2	17	1	-	-	1
Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	21	2	17	1	-	-	1
Техники низкого старта, методика обучения.	23	4	17	1	-	-	1
3 курс					0,25	0,75	
Изучение техники бега на средние дистанции	17	2	15	-	-	-	-
Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	17	2	15	-	-	-	-
Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	21	3	18	-	-	-	-
Техники метания мяча, методика обучения.	22	3	19	-	-	-	-
4 курс 7 семестр							
Технике барьерного бега, методика обучения.	38	4	30	1	-	-	3
Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	45	4	37	1	-	-	3
Сдача практического зачета, легкоатлетическое многоборье.	5	2	-	-	-	-	3
					0,35	0,65	9
<i>Итого</i>	252	30	201	6	0,6	1,4	13
<i>Контактная работа</i>	49,6	30	-	6	0,6	-	13
<i>Самостоятельная работа</i>	202,4	-	201	-	-	1,4	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен						

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Основы техники легкоатлетических упражнений	Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по

		дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники метания. Основы техники прыжков.
2.	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Обучение технике спортивной ходьбы. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения.
3.	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение технике бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.
4.	Техники низкого старта, методика обучения.	Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
5.	Изучение техники бега на средние дистанции	Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
6.	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
7.	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

8.	Техники метания мяча, методика обучения.	Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метение мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.
9.	Технике барьерного бега, методика обучения.	Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
10.	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
11.	Совершенствование техники и развитие физических качеств	Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Основы техники легкоатлетических упражнений	История возникновения и эволюция легкой атлетики в России. Классификация видов легкой атлетики. Профилактика травматизма.
2.	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
3.	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
4.	Техники низкого старта, методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
5.	Изучение техники бега на средние дистанции	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
6.	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Анализ техники, методика обучения. Фазы прыжков. Отталкивание, как основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Компенсаторные движения. Средства и методы обучения.
7.	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
8.	Техники метания мяча, методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
9.	Технике барьерного бега, методика обучения.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.
10.	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Анализ техники, методика обучения. Средства и методы обучения.

11.	Сдача практического зачета, легкоатлетическое многоборье.	Положение о соревновании. Правила судейства.
-----	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств легкой атлетики, структуру техники легкоатлетических упражнений, средства, методы и методические приемы обучения технике	тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Уметь: выполнять качественный показ основных технических упражнений легкой атлетики, составлять планы и проводить занятия по легкой атлетике, использовать средства и методы физической подготовки использовать средства, методы и методические приемы обучения	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) контрольные нормативы по технической подготовленности устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и	планирование и проведение фрагмента учебного занятия (зачтено - соответствие

		физической подготовке с использованием средств легкой атлетики	конспекта и проведения) устный экзамен
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике основные причины травматизма и способы их предупреждения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен устный зачет
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в видах легкой атлетики, основные признаки изменения состояния занимающихся	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по легкой атлетике	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при	планирование и проведение фрагмента учебного занятия

		выполнении технических и обучении.	устный экзамен
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Ориентировочный (начальный)	Знать: Правила судейства. Методику организации и проведения соревнований по легкой атлетике. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.	устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований	Проект «Положение о соревнованиях» устный экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Условием допуска является получение оценки «зачтено» по всем предусмотренным средствам оценки сформированности компетенций. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные моменты в двух вопросах билета, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. При условии успешной сдачи конспектов занятий и контрольных нормативов проводится устный экзамен. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- тестирование
- конспекты учебных занятий
- контрольные нормативы по технической подготовленности и физической подготовленности.
- планирование и проведение фрагмента учебного занятия
- проект «Положение о соревнованиях»
- устный зачет
- устный экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

Пример тестового задания

Сколько команд в низком старте?

- А) две
- Б) три
- В) четыре

Зона передачи эстафеты равняется...

- А) 15 м
- Б) 20 м
- В) 10 м

Сколько этапов в типовой схеме обучения технике бега?

- А) три
- Б) пять
- В) семь

На какую ногу происходит приземление в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»?

- А) маховую
- Б) толчковую
- В) на ту, на которую удобно

Формирование двигательных навыков по легкой атлетике делятся на:

- 1) овладение техникой бега, прыжков и метаний;
- 2) изучение техники бега, прыжков, метаний и спортивной ходьбы;

- 3) создание представления о движении и закрепление, совершенствование двигательных навыков;
- 4) создание представления о движении, изучение движения, закрепление и совершенствование двигательных навыков.

Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
- 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
- 3) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Цель обучения на этапе начального развития техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение с меткости и стабильности выполнения фаз чистой техники изучаемого двигательного действия.

Прежде чем приступить к обучению кому-либо виду легкой атлетики, необходимо определить степень готовности занимающегося к его освоению. Степень готовности к обучению определяют 3 компонента:

- 1) физическая, координационная, психологическая;
- 2) общефизическая, кроссовая, психологическая;
- 3) мотивационная, физическая, координационная;
- 4) психологическая, общефизическая, кроссовая.

Какие 2 фазы относятся к периоду опоры:

- 1) фаза подъема общего центра массы тела (ОЦМТ);
- 2) амортизации;
- 3) отталкивания;
- 4) фаза снижения ОЦМТ.

Общие закономерности ходьбы и бега:

- 1) Циклические локомоторные движения;
- 2) Перекрестная структура движения руки и ног;
- 3) Траектория движения ОЦМТ (общего центра масс тела) по синусоидальной прямой с одновременным перемещением в боковой плоскости;
- 4) Постановка ноги на опору сзади проекции ОЦМТ;

Факторы, влияющие на результат в беге на средние и длинные дистанции:

- 1) уровень развития общей выполняемости
- 2) равномерность пробегания дистанции;
- 3) техника бега;

- 4) ускоренный темп пробегания в начале дистанции;
- 5) уровень максимального потребления кислорода.

Бег на короткие дистанции подразделяются на фазы:

- 1) старт, бег, по дистанции, финиширование;
- 2) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование;
- 3) стартовый разгон, бег по дистанции, финиш;
- 4) старт, стартовый разгон, бег с максимальной скоростью, финиширование.

Типичные ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции по команде «Марш!»:

- 1) Резко и рано поднята голова.
- 2) Обе руки одновременно отведены назад на первом шаге.
- 3) Стопы развернуты носками наружу.
- 4) Низко нести руки к земле, подбородок опустить к груди.

Назовите классические виды эстафеты:

- 1) 4 x 100м
- 2) 4 x 200м
- 3) 4 x 400м
- 4) 4 x 800м

– конспекты учебных занятий. После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено».

– контрольные нормативы по технической подготовленности.

– планирование и проведение фрагмента учебного занятия. Конспект составляется по общим требованиям (форма приведена в методических указаниях). Оценка конспекта проводится по пяти показателям (Таблица 1). Проведение также по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Таблица 1

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей

	урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

Темы для составления и проведения отдельных упражнений или одной из частей урока по заданию преподавателя.

№	Темы заданий	Рекомендации по подготовке
1	<u>Подготовительная часть.</u> - Составить и провести комплекс ОРУ на месте и в движении.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
2	<u>Подготовительная часть.</u> - составить и провести комплекс упражнений в парах, в кругу, с предметами,	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
3	<u>Подготовительная часть.</u> Составить и провести комплекс упражнений для развития физических качеств.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
4	<u>Основная часть</u> Ознакомить с техникой одного из видов легкой атлетики	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
5	<u>Основная часть.</u> Закрепить технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
6	<u>Основная часть.</u>	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-

	Совершенствовать технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
7	<u>Заключительная часть.</u>	Ознакомившись с методической литературой подобрать дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Составить план-конспект. Провести на учебной группе.

– проект «Положение о соревнованиях». Уровень и тип соревнований выбирается по заданию преподавателя. Для оценка «зачтено» Положение должно соответствовать Правилам вида спорта, содержать не менее девяти пунктов, включая всю необходимую для проведения соревнований информацию.

– Контрольные нормативы по технической подготовленности и физической подготовленности.

Девушки	Баллы	Юноши
60 метров (низкий старт)		
8,2	5	7,5
8,4	4	7,6
8,6	3	7,7
9,0	2	7,8
9,4	1	7,9
100 метров (на стадионе)		
14,5	5	12,0
15,0	4	12,2
15,5	3	12,4
16,0	2	12,6
16,5	1	13,0
2000 метров/ 3000 метров (стадион)		
8,00	5	11,00
8,20	4	11,20
8,50	3	11,50
9,30	2	12,30
10,20	1	13,00
Длинна с места.		
210	5	280
200	4	270
190	3	260
180	2	250
170	1	240
Спортивная ходьба 800 метров /1000 метров.		
4,30	5	4,40
4,40	4	4,50
5,00	3	5,00
5,20	2	5,10
5,40	1	5,20
Тест Купера (12 минутный бег)		
2400	5	3200
2300	4	3100
2200	3	3000
2100	2	2900
2000	1	2800
Метание мяча		

35	5	55
30	4	50
27	3	47
23	2	43
20	1	40
Длина с разбега		
4,50	5	5,50
4,35	4	5,35
4,20	3	5,20
4,05	2	5,05
3,80	1	4,80

До зачета и экзамена допускаются студенты набравшие не менее 24 баллов.

– Зачет проводится в форме устного ответа на билет, выбранный студентов случайным образом. В каждом билете два вопроса из предлагаемого перечня. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

Перечень вопросов к зачету:

1. Классификация видов легкой атлетики;
2. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
3. Основы техники ходьбы (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
4. Основы техники бега (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
5. Основы техники прыжков (разбег, подготовка к отталкиванию, механизм отталкивания, полетная фаза, приземление, углы отталкивания и вылета, роль маховых движений, компенсаторное движение).
6. Основы техники метаний (факторы влияющие на дальность полета снаряда, характеристика фаз легкоатлетических метаний).
7. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
8. Принципы физического воспитания.
9. Методы обучения.
10. Метод целостного обучения двигательным действиям;
11. Метод расчлененного (по частям) обучения двигательным действиям;
12. Методика построения занятий;
13. Урок как основная форма проведения занятий по физической культуре в школе.
14. Основные характеристики урока по физической культуре.
15. Причины и профилактика травматизма;
16. Морфофункциональные особенности организма детей, подростков, юношей.
17. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости и координации движений у детей, подростков, юношей).
18. Контрольные тесты для учета уровня развития физических качеств у детей, подростков, юношей.

– Устный экзамен проводится в традиционной форме. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку

«удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

Перечень вопросов к устному экзамену

1. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
 2. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
 3. Методы обучения (метод слова и его использования, метод обеспечения наглядности, метод непосредственной помощи преподавателя, методы практического выполнения упражнений, способы, приемы обучения спортивной технике, оценка правильности выполнения, исправление ошибок).
 4. Методика построения занятий (основная педагогическая направленность занятий, нагрузка в занятии, типы и организация занятий).
- Планирование и содержание раздела «Легкая атлетика» в школьной программе.
5. Характер и календарь соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике.
 6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
 7. Беговая бригада на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
 8. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
 9. Организационные и методические принципы работы учителя физической культуры по легкой атлетике.
 10. Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе.
 11. Построение урока по легкой атлетике в школе.
 12. Основные этапы развития легкой атлетики в России.
 13. Классификация легкоатлетических упражнений.
 14. Значение легкой атлетики в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
 15. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
 16. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
 17. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
 18. Методика обучения технике эстафетного бега.
 19. Методика обучения технике прыжков с места.
 20. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110 м.с/б или 100 м с/б)
- Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
21. Методика обучения техники прыжка в высоту с разбега способами «перекидной» и «фосбери-флоп» и их отличия.
 22. Методика обучения техники метания малого мяча с разбега.
 23. Методика обучения техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
 24. Основные правила при обучении технике легкоатлетических метаний.
 25. Методические приемы обучения в легкой атлетике.
 26. Применение принципов обучения в легкой атлетике.
 27. Характеристика конспекта урока по легкой атлетике в средней школе.
 28. Специальные упражнения при обучении и тренировке легкоатлетов.

29. Основы техники спортивной ходьбы.
30. Основы техник бега.
31. Основы техники прыжков.
32. Основы техники метаний.
33. Техника бега на короткие дистанции, правила старта и финиша в беге.
34. Техника бега на средние и длинные дистанции, правила соревнований по бегу.
35. Техника барьерного бега (110 м и 100 м с/б) и правила соревнований по барьерному бегу.
36. Техника эстафетного бега (4 x 100 м.) и правила соревнований в эстафетном беге.
37. Техника прыжков в высоту с разбега и правила соревнований по прыжкам в высоту.
38. Техника прыжков в длину с разбега и правила соревнований по прыжкам в длину.
39. Техника метания малого мяча с разбега и правила соревнований по метанию малого мяча.
40. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метаниях.
41. Характеристика фаз в прыжках.
42. Характеристика фазы отталкивания в ходьбе, беге и прыжках.
43. Сходства и различия между техникой ходьбы и бега.
44. Техника и правила соревнований в спортивной ходьбе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Жилкин, А. И.

Теория и методика легкой атлетики [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 7-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 463, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.460-461. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Врублевский, Е. П.

Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов/ Е. П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Спорт, 2016. - 238, [1] с.: ил., табл.. - Вариант загл.: Основы знаний в вопросах и ответах. - Библиогр.: с. 210. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для высш. проф. образования/ [Г. В. Грецов [и др.] ; под ред.: Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 287, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вар. загл.: Легкая атлетика. - Библиогр.: с. 284-286. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту - [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru).
- Библиотека БФУ им.И.Канта - <http://lib.kantiana.ru/>
- Система электронного образовательного - <http://lms-2.kantiana.ru/>
- Дистанционное обучение БФУ им. И. Канта - <http://lms-3.kantiana.ru/>
- Основы барьерного бега - <https://runnerclub.ru/training/obuchenie-osnovam-barernogo-bega.html>
- Всероссийская федерация легкой атлетики - <http://rusathletics.info/>
- Сайт учителей физической культуры - <http://fizkultura-na5.ru/>
- Сайт учителей и преподавателей физической культуры - <http://pculture.ru/>
- Физкультура в школе - <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу по изучаемой дисциплине, выполняют домашние задания в виде письменных работ – составления конспектов практических занятий, описания игр по схеме, составление документов планирования соревнований.

После каждого практического занятия студент составляет план - конспект занятия с решением поставленных задач. План - конспект составляется в таблице из четырех столбцов – часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и или объем работы по каждому упражнению) и организационно-методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

План - конспект

Место проведения:

Тема:

Задачи:

Инвентарь:

№ часть	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть			
Основная часть			

Закл очительна я часть			
------------------------------	--	--	--

Студент, получив задание для самостоятельного планирования и проведения фрагмента занятия на учебной группе, должен ознакомиться с методической литературой, подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи (образец таблицы тот же, что и для практических занятий). План-конспект должен быть предоставлен на проверку преподавателю заранее, после устранения существенных замечаний студент проводит фрагмент занятия на учебной группе.

При сдаче практических нормативов студент должен выполнить технику оцениваемого приема в рамках правил без существенных ошибок, искажающих определяющее звено и основу (допускаются ошибки в деталях – второстепенных движениях, способствующих повышению эффективности основного механизма), и количественный норматив.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

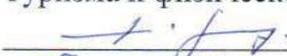
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Легкоатлетический стадион БФУ им. И. Канта, оборудованный беговыми дорожками, сектором для метания, сектором для прыжков в длину. Аудитория 106 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Методы научно-педагогических исследований**
для студентов 3 курса очной и 4-5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

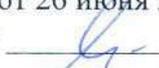
Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

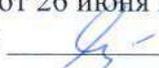
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлен список литературы.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	5
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	6
5.3. Содержание основных разделов курса	7
5.4. Тематика практических занятий	8
5.5. Тематика самостоятельных работ	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	21

1. Наименование дисциплины

Методы научно-педагогических исследований

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности к самостоятельному использованию методов научно-педагогических исследований в оценке эффективности образовательных и тренировочных процессов в физической культуре и спорте.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о значении качества использования научно-педагогических методов для обеспечения эффективности педагогической деятельности в физической культуре и спорте;
- обеспечить овладение соответствующими знаниями и умениями по использованию научно-педагогических методов для сбора и анализ научной информации в физическом воспитании и спорте;
- развивать способности к самостоятельному выбору научно-педагогических методов для поиска и системного анализа информации о качестве педагогического процесса для профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные научно-педагогические методы, требования к применению их в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся
	Уметь: осуществлять сбор информации об эффективности педагогической деятельности
	Владеть: научно-педагогическими способами анализа и синтеза информации об эффективности педагогической деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: научно-педагогические методы для решения типичных научных и педагогических задач в физической культуре и спорте
	Уметь: формулировать задачи и выбирать методы исследования в зависимости от его цели
	Владеть: способами решения исследовательских задач с помощью основных научно-педагогических методов, сопоставления полученных и планируемых результатов

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, блок научно-ориентированный, основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура» и является дисциплиной по выбору.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
3	6/216	32	32	4	0,6	-	147,4	зачет, экзамен
заочная форма обучения								
3-5	14/504	22	24	8	0,6	13	436,4	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс 5 семестр	108	16	35	16	40	-	0,25	0,75
Тема 1. Теоретические методы исследования	29	2	10	2	15	-	-	-
Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями	43	8	15	8	12	-	-	-
Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте	35	6	10	6	13	-	-	-
3 курс 6 семестр	108	16	35	16	36	4	0,35	0,65
Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	29	4	10	4	10	1	-	-
Тема 5. Качественные и количественные методы анализа статистической информации	33	6	10	6	10	1	-	-
Тема 6. Способы проверки статистических гипотез	45	6	15	6	16	2	-	-
Итого	216	32	70	32	76	4	0,6	1,4

Контактная работа	68,6	32	-	32	-	4	0,6	-
Самостоятельная работа	147,4	-	70	-	76	-	-	1,4
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен (2)							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
3 курс сессия 2									
Тема 1. Теоретические методы исследования	54	2	20	2	30	-	-	-	-
Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями	72	2	20	4	46	-	-	-	-
Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте	54	2	20	2	30	-	-	-	-
4 курс сессия 1									
Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	36	4	12	4	14	2	-	-	-
Тема 5. Качественные и количественные методы анализа статистической информации	36	4	12	4	14	2	-	-	-
4 курс сессия 2							0,25	0,75	
Тема 6. Способы проверки статистических гипотез	107	8	40	8	43	4	-	-	4
5 курс сессия 1									
Подготовка к аттестации	144	-	67	-	67	-	0,35	0,65	9
<i>Итого</i>	<i>504</i>	<i>22</i>	<i>191</i>	<i>24</i>	<i>244</i>	<i>8</i>	<i>0,6</i>	<i>1,4</i>	<i>13</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>67,6</i>	<i>22</i>	<i>-</i>	<i>24</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>0,6</i>	<i>-</i>	<i>13</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>436,4</i>	<i>-</i>	<i>191</i>	<i>-</i>	<i>244</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1,4</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>									<i>Зачет, Экзамен</i>

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Теоретические и эмпирические методы исследования	Значение теоретических методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование.
2	Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями	Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач. Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях.
3	Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте	Виды опросов. Характеристика и роль анкетных опросов в физической культуре и спорте. Классификация психодиагностических методик. Особенности применения психологических тестов в спортивной деятельности. Современные технологии сбора информации в социально-психологических методах исследования.
4	Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	Статистика как наука. Основные категории статистики. Классификация методов статистического анализа. Проектирование статистического исследования в физической культуре и спорте. Способы сбора первичной статистической информации. Группировка как необходимое условие статического анализа данных. Выборочные методы исследования. Требования к формированию групп. Работа с базами данных для сортировки данных. Современные программные средства для статистического анализа.
5	Тема 5. Качественные и количественные методы анализа статистической информации	Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного и вторичного статистического анализа. Методы оценки вариации. Построение вариационных рядов.

		Графические способы анализа данных.
6	Тема 6. Способы проверки статистических гипотез	Статистическая гипотеза. Виды. Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретические методы исследования	Значение теоретических методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование. Анализ примеров теоретических исследований по определению понятий в теории физической культуры.
2	Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями	Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач. Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях. Особенности применения в различных сферах физической культуры и спорта. Анализ и сопоставление практических примеров исследования уровня физической подготовленности на разных возрастных этапах развития человека, этапах спортивной подготовки. Взаимосвязь биохимических, биомеханических, физиологических и педагогических методов исследования в физической культуре.
3	Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте	Виды опросов. Характеристика и роль анкетных опросов в физической культуре и спорте. Классификация психодиагностических методик. Особенности применения психологических тестов в спортивной деятельности. Современные технологии сбора информации в социально-психологических

		методах исследования.
4	Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	Статистика как наука. Основные категории статистики. Классификация методов статистического анализа. Проектирование статистического исследования в физической культуре и спорте. Способы сбора первичной статистической информации. Группировка как необходимое условие статического анализа данных. Выборочные методы исследования. Требования к формированию групп. Работа с базами данных для сортировки данных. Современные программные средства для статистического анализа. Анализ примеров использования статистических методов исследования в решении научных проблем физической культуры и спорта.
5	Тема 5. Качественные и количественные методы анализа статистической информации	Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного и вторичного статистического анализа. Анализ структуры выборки. Методы оценки вариации. Построение вариационных рядов. Дискретные и непрерывные вариационные ряды. Графические способы анализа данных.
6	Тема 6. Способы проверки статистических гипотез	Статистическая гипотеза. Виды. Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теоретические методы исследования	Значение теоретических методов исследования. Исторические аспекты формирования методов исследования. Классификации теоретических методов исследования. Методы-операции. Методы-действия. Использование анализа и синтеза для решения задач теоретического исследования. Постановка проблем и построение гипотез. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников. Эксперимент как метод преобразования субъекта. Методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование. Анализ примеров теоретических исследований по определению понятий в теории физической культуры.
2	Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о	Обоснование выбора эмпирических методов исследования в зависимости от целей и задач.

	состоянии занимающихся физическими упражнениями	Наблюдения, измерения, тестирование и опрос как методы сбора информации о состоянии занимающихся. Использование антропометрических исследований в физической культуре. Теоретические методы анализа результатов оценки физического развития и функционального состояния организма занимающихся. Прямые и косвенные диагностические методики. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности. Мониторинги в научно-педагогических исследованиях. Особенности применения в различных сферах физической культуры и спорта. Анализ и сопоставление практических примеров исследования уровня физической подготовленности на разных возрастных этапах развития человека, этапах спортивной подготовки. Взаимосвязь биохимических, биомеханических, физиологических и педагогических методов исследования в физической культуре. Относительно стандартные методики исследования в анализе проблем физического развития, физической подготовленности занимающихся физическими упражнениями.
3	Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте	Виды опросов. Характеристика и роль анкетных опросов в физической культуре и спорте. Классификация психодиагностических методик. Особенности применения психологических тестов в спортивной деятельности. Современные технологии сбора информации в социально-психологических исследованиях. Наиболее распространенные методы исследования в анализе социально-психологических аспектов развития физической культуры и спорта.
4	Тема 4. Статистические методы исследования в физической культуре и спорте	Статистика как наука. Основные категории статистики. Классификация методов статистического анализа. Проектирование статистического исследования в физической культуре и спорте. Способы сбора первичной статистической информации. Группировка как необходимое условие статистического анализа данных. Выборочные методы исследования. Требования к формированию групп. Работа с базами данных для сортировки данных. Современные программные средства для статистического анализа. Анализ примеров использования статистических методов исследования в решении научных проблем физической культуры и спорта. Изучение теоретических основ статистики с помощью массовых открытых онлайн-курсов ведущих университетов РФ.
5	Тема 5. Качественные и количественные методы анализа статистической информации	Сравнительный анализ количественных и качественных признаков. Выбор методов первичного и вторичного статистического анализа. Анализ структуры выборки. Методы оценки вариации.

		Построение вариационных рядов. Дискретные и непрерывные вариационные ряды. Графические способы анализа данных. Изучение теоретических основ статистики с помощью массовых открытых онлайн-курсов ведущих университетов РФ.
6	Тема 6. Способы проверки статистических гипотез	Статистическая гипотеза. Виды. Порядок проверки. Ошибки. Оценка распределения. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат. U критерий Манна-Уитни. Изучение теоретических основ статистики с помощью массовых открытых онлайн-курсов ведущих университетов РФ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знает основные научно-педагогические методы, требования к применению их в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет осуществлять сбор информации об эффективности педагогической деятельности	доклады-презентации, оценка «зачтено» по двум параметрам - качество доклада, качество оформления презентации по требованиям WorldSkills
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет научно-педагогическими способами анализа и синтеза информации об эффективности педагогической деятельности	проект «Статистическое исследование», пятибалльная шкала оценки реферата научного исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	Ориентировочный (начальный)	Знает научно-педагогические методы для решения типичных научных и	тестирование, не менее 60 % правильных ответов

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		педагогических задач в физической культуре и спорте	
	Деятельностный (основной)	Умеет формулировать задачи и выбирать методы исследования в зависимости от его цели	доклады-презентации, оценка «зачтено» по двум параметрам - качество доклада, качество оформления презентации по требованиям WorldSkills
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет способами решения исследовательских задач с помощью основных научно-педагогических методов, сопоставления полученных и планируемых результатов	проект «Статистическое исследование», пятибалльная шкала оценки реферата научного исследования

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующих частей компетенций УК-1, УК-2) проводится в форме зачета и экзамена.

Общая оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценку «зачтено» по всем видам контроля (включая все задания из фонда оценочных средств данной дисциплины). Рейтинг формируется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе БФУ им.И.Канта. Первый вид контроля – аудиторный. На каждом лекционном занятии выставляется отметка о присутствии и оценка «отлично», если студент составил конспект лекции. На практических занятиях выставляются отметки о посещении, оценки за устные ответы и выполненные упражнения по пятибалльной шкале: «отлично» - если студент полностью справился с заданием, далее отнимаются баллы пропорционально доле невыполненной части (каждый балл равен 20 %). За невыполнение задания или отказ от ответа оценка не выставляется.

Одно из средств контроля – тестирование – проводится для оценки знаний. Тестирование выполняется студентом самостоятельно, через портал тестирования БРС. Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо ответить правильно не менее, чем на 60 % вопросов. 71-85 % правильных ответов оцениваются как «хорошо», более – «отлично». Тестирование проводится после освоения каждой темы. Оценки выставляются в аудиторный контроль. По освоению всей дисциплины проводится тестирование, которое является формой рубежного контроля. Оценка вставляется по той же шкале. Вес оценок по разному виду контроля рассчитывается системой автоматически согласно Положению.

Оценка умений и навыков формулировать задачи исследования в зависимости от заданной цели, выбирать методы исследования в зависимости от его задач, собирать информацию, обрабатывать результаты и делать выводы проводится с помощью докладов-презентаций по каждой теме и выполнения проекта – статистического исследования. Оценки за доклады выставляются в события внеаудиторного контроля. Если доклад получает оценку «зачтено», то студент получает пять баллов в событие БРС.

Оценка «зачтено» выставляется за доклад по двум показателям – качество доклада и оформление презентации. Качество доклада считается достаточным для оценки «зачтено», если доклад отклоняется от заданного временного норматива (пять минут) не более, чем на одну минуту, в структуре нет значительных нарушений (повторов материала и порядка рассмотрения вопросов), информация в целом соответствует общим положениям, отсутствуют недостоверные факты, представлены практические примеры. По оформлению оценка «зачтено» выставляется, если в презентации обнаруживаются не более трех ошибок из требований согласно соревнованиям WorldSkills по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес».

Проект входит в рубежный контроль, непосредственно перед аттестацией (он является интегральным заданием, оценивающим третий этап формирования соответствующих дисциплине навыков компетенций УК-1 и УК-2).

Далее (при условии получения допуска в БРС) проводится итоговый контроль - экзамен, в письменной форме, вопросы и задания выбираются студентом случайным образом, по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос (требуется развернутый письменный ответ). Второе задание – задача по формулированию и проверке статистической гипотезы (с выводом о влиянии двигательной активности на состояние занимающихся).

Студент получает оценку «удовлетворительно», если письменный ответ демонстрирует адекватное общее представление о рассматриваемых вопросах, допущенные ошибки не искажают смысл понятий, процессов, требований к использованию научно-педагогических методов исследования, структура ответа не согласована, имеет повторы или неверную расстановку вопросов, но в конце присутствует верный вывод/обобщение. Оценка «хорошо» выставляется, если студент выделил наиболее важные вопросы, объяснил взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответ в целом верно отражает содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, не искажающие смысл рассматриваемого явления или процесса. Если студент демонстрирует свободную ориентацию в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), в ответе присутствуют аргументы в пользу своей точки зрения, то он получает оценку «отлично». Условием выставления оценки за письменный ответ на экзамене является верное решение задачи (представлен общий ход решения задачи, получен правильный ответ в числовом и качественном выражении, сделан верный вывод).

Промежуточная аттестация проводится согласно рейтингу, сформированному балльно-рейтинговой системой по всем видам контроля.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- Тестирование
- Доклады-презентации
- Проект «Статистическое исследование в ФКиС»
- Письменный экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Тестирование** проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

- **Доклады-презентации.** Доклады выполняются по трем первым темам - Тема 1. Теоретические методы исследования, Тема 2. Естественнонаучные методы сбора информации о состоянии занимающихся физическими упражнениями, Тема 3. Социально-психологические методы исследования в физической культуре и спорте. Студент может выбрать для темы

доклада один из вопросов самостоятельной работы или самостоятельно сформулировать тему в рамках изучаемого материала (тему целесообразно согласовать с выбранным направлением курсовой работы или выполнить на примере избранного вида спорта). Например, вопрос для самостоятельной работы сформулирован как «методы исследования объекта во времени – ретроспектива, прогнозирование». Студент может уточнить тему на его основе до «ретроспективный анализ рекордных достижений в плавании». Доклад рассчитывается на время до пяти минут, сопровождается презентацией (не более 10 слайдов). Возможно использовать программное обеспечение Microsoft Power Point или любые онлайн-сервисы, совместимые с отображением презентации в Интернет-браузерах Microsoft Internet Explore, Google Chrome. Таким образом, студент выполняет в течение семестра три доклада. Оценка «зачтено» выставляется за каждый доклад по двум показателям – качество доклада и оформление презентации. Качество доклада считается достаточным для оценки «зачтено», если доклад отклоняется от заданного временного норматива (пять минут) не более, чем на одну минуту, в структуре нет значительных нарушений (повторов материала и порядка рассмотрения вопросов), информация в целом соответствует общим положениям, отсутствуют недостоверные факты, представлены практические примеры. По оформлению оценка «зачтено» выставляется, если в презентации обнаруживаются не более трех ошибок из требований согласно соревнованиям WorldSkills по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес». Далее за каждый доклад, который оценен на «зачтено», студент получает пять из пяти баллов в события БРС по внеаудиторному контролю. Общая оценка за данный вид контроля и ее вклад в рейтинг рассчитывается автоматически согласно Положению о БРС БФУ им.И.Канта.

Требования к оформлению презентации (согласно международным соревнованиям профессионалов WorldSkills, компетенция D1 – физическая культура, спорт и фитнес)

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального и заключительного слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема, ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

- **Проект «Статистическое исследование в ФКиС».** Выбор темы учебно-исследовательской работы рекомендуется согласовывать с направлением научного исследования по плану выполнения курсовых и квалификационных работ студентов. Если данное направление не требует проведения статистического исследования, студент может выбрать и конкретизировать тему из предлагаемых в перечне ниже.

При выборе темы и определении целей и задач работы необходимо учитывать общие требования к проведению научного исследования. Проект должен иметь научную или практическую значимость, то есть планируемые результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций для планирования/организации/коррекции учебно-воспитательных или учебно-тренировочных процессов в физической культуре и спорте. При этом необходимо четко согласовывать атрибуты исследования (цель, задачи, объект, предмет). Необходимо помнить, что цели и задачи статистического исследования отличны от целей из задач педагогического исследования и формулируются самостоятельно - в курсовой или квалификационной работе они представляются во второй главе, в разделе описания используемых методов. Рекомендуемая тематика учебно-исследовательской работы является примерной, при выборе одного из предлагаемых направлений необходимо уточнение темы исследования. Название темы должно четко отражать направленность исследования, его предмет, содержать указание места и времени исследования. Например, в рамках изучения динамики физического развития учащихся проводится исследование на базе одного из учебных заведений города, объектом исследования является физическое развитие учащихся начальной школы, предмет исследования - изменение средних данных в течение учебного года. Соответственно тема может быть сформулирована так: «Исследование динамики физического развития учащихся младших классов МОУ СОШ № 17 г. Калининграда в 2019/20 учебном году».

Для получения оценки «зачтено» студент должен своевременно представить отчет о проектной деятельности, который представляет собой завершённое статистическое исследование (отчет отражает ход решения задач и результаты исследования) и соответствует общим требованиям к оформлению научных рефератов и структуре исследовательских работ.

Структура и содержание проекта

(оформляется в текстовом документе в виде научного реферата):

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, тема работы, исполнитель);
- содержание (перечень разделов и указание на их размещение — номер страницы);
- введение (обоснование выбора темы, цель, задачи работы, общая ее характеристика);
- методика исследования (обоснование выбора методов исследования, способ их применения, программа статистического исследования);
- статистические данные (первичная информация);
- статистические показатели (результаты статистического анализа данных);
- анализ результатов исследования (текстовое описание, наглядное представление результатов);
- выводы (обобщенная характеристика полученных результатов согласно поставленным задачам);
- список использованной литературы (не менее семи источников).

Оценку «отлично» студент получает, если реферат содержит все структурные элементы, логично сформулирован методологический аппарат исследования, выбранные методы позволяют решить поставленные задачи, проверить гипотезу, сбор первичной информации и обработка данных не содержат существенных ошибок, приводящих к ложным или необоснованным выводам, результаты содержат табличное и графическое отображение данных, выводы в целом соответствуют задачам, список литературы соответствует выбранному направлению и использованным методам математической статистики. «Хорошо» студент получает, если имеются незначительные ошибки в оформлении, формулировке методологического аппарата, выборе статистических показателей (не приводящие к искажению

логики научного исследования и невозможности проверки гипотезы). Список литературы частично соответствует выбранному направлению и использованным методам математической статистики. «Удовлетворительно» выставляется, если в работе нет существенных ошибок, искажающих логику научного исследования, выводы частично соответствуют задачам, в работе не представлено графическое отображение данных. Оценка за проект соответствует рубежному контролю в БРС.

Примерный перечень направлений для выполнения проектов

Исследование уровня физической подготовленности занимающихся	Изучение уровня подготовленности младших школьников
	Сравнительный анализ уровня физической подготовленности учащихся начальной школы
	Исследование динамики уровня физической подготовленности занимающихся
Исследование динамики количества занимающихся в учреждениях дополнительного образования различного профиля (по видам спорта)	Исследование динамики количества занимающихся в учреждениях дополнительного образования различного профиля (по видам спорта)
Исследование уровня физического развития занимающихся	Изучение уровня физического развития студентов
	Сравнительный анализ уровня физического развития студентов
	Исследование динамики уровня физического развития студентов
Исследование мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями	Исследование отношения школьников к урокам физической культуры
	Исследование мотивации подростков к занятиям в спортивных секциях
Исследование экономических показателей функционирования отрасли физической культуры и спорта	Исследование динамики размера оплаты труда тренеров дополнительного образования
	Исследование отношения уровня оплаты труда работников физической культуры и спорта к другим экономическим показателям (прожиточному минимуму и др.)
	Исследование расходов населения на занятия физическими упражнениями
Исследование кадрового потенциала в сфере физической культуры и спорта	Исследование количества (динамики) занятых в сфере физической культуры и спорта
	Исследование уровня квалификации учителей физической культуры
	Исследование занятости учителей физической культуры (количества учебных часов)
Изучение уровня двигательной активности студентов	Исследование объема двигательной активности студентов различных специальностей
	Сравнительный анализ двигательной активности студентов разных ступеней образования
Анализ особенностей (или эффективности) спортивной подготовки	Исследование взаимосвязи физической и технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта
	Динамика физической подготовленности спортсменов в связи с изменением направленности тренировки на различных этапах годичного цикла
	Исследование максимального потребления кислорода у

	детей, занимающихся избранным видом спорта
	Сравнительный анализ типов темперамента у спортсменов различной специализации
Исследование влияния физической нагрузки на психологическое состояние занимающихся	Влияние физических упражнений различной направленности на ситуативную тревожность студентов
	Изменение эмоционального состояния спортсменов в соревновательном периоде

- **Экзамен.** Проводится в письменной форме, вопросы и задания выбираются студентом случайным образом, по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос (требует развернутого ответа). В ходе подготовки ответа студент не может пользоваться дополнительными источниками информации. После выполнения письменного ответа на вопрос студент сдает лист ответа и переходит ко второму заданию. Второе задание – задача по формулированию и проверке статистической гипотезы. Используются типовые задачи, которые содержат статистические данные. Студент должен обработать их необходимым способом и сделать вывод. Гипотеза считается проверенной, если представлен способ ее проверки (статистические показатели и их величины) и сделан правильный вывод о влиянии двигательной активности на состояние занимающихся, например, об изменении уровня физической подготовленности – степень достоверности различий, или взаимосвязи показателей физической и технической подготовленности – степень значимости коэффициента корреляции. Для выполнения студент может пользоваться калькулятором или персональным компьютером, доступ к сети Интернет дополнительно не ограничивается (остается в пределах политики безопасности БФУ им.И.Канта), студенты могут использовать любые из рекомендованных источников информации и/или подготовленные им материалы – конспекты занятий, практические примеры, электронные таблицы.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если письменный ответ демонстрирует адекватное общее представление о рассматриваемых вопросах, допущенные ошибки не искажают смысл понятий, процессов, требований к использованию научно-педагогических методов исследования, структура ответа не согласована, имеет повторы или неверную расстановку вопросов, но в конце присутствует верный вывод/обобщение. Оценка «хорошо» выставляется, если студент выделил наиболее важные вопросы, объяснил взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответ в целом верно отражает содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, не искажающие смысл рассматриваемого явления или процесса. Если студент демонстрирует свободную ориентацию в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), в ответе присутствуют аргументы в пользу своей точки зрения, то он получает оценку «отлично». Условием выставления оценки за письменный ответ на экзамене является верное решение задачи (представлен общий ход решения задачи, получен правильный ответ в числовом и качественном выражении, сделан верный вывод).

Перечень вопросов к экзамену:

1. Значение теоретических методов исследования.
2. Классификации теоретических методов исследования.
3. Методы, применяемые для анализа научно-методической литературы и документальных источников.
4. Эксперимент как метод преобразования субъекта.
5. Эмпирические методы сбора информации о состоянии занимающихся.
6. Тестирование как основной способ определения уровня физической подготовленности.
7. Виды опросов. Требования к анкетным опросам.
8. Статистика как наука. Основные категории статистики.

9. Классификация методов статистического анализа.
10. Программа статистического исследования.
11. Группировка как необходимое условие статического анализа данных.
12. Выборочные методы исследования.
13. Количественные и качественные признаки.
14. Методы оценки вариации.
15. Построение вариационных рядов.
16. Графические способы анализа данных.
17. Корреляционный анализ.
18. Параметрические статистические критерии
19. Непараметрические статистические критерии.

Пример задачи

Сделайте вывод о динамике развития скоростных способностей у спортсменов - участников педагогического эксперимента по представленным ниже результатам тестирования (бег на 30 м).

До начала педагогического эксперимента			По окончанию педагогического эксперимента		
№ п/п	ФИО	Результат, с	№ п/п	ФИО	Результат, с
1	К-ва И.И.	3,2	1	К-ва И.И.	3,1
2	П-ва Н.П.	5,8	2	П-ва Н.П.	4,5
3	Н-в П.П.	5,8	3	Н-в П.П.	4,5
4	А-н А.А.	3,0	4	А-н А.А.	2,5
5	П-о В.В.	2,5	5	П-о В.В.	2,1
6	А-о К.Н.	2,8	6	А-о К.Н.	2,3
7	Н-н П.В.	2,9	7	Н-н П.В.	2,5
8	В-й А.В.	3,0	8	В-й А.В.	2,6
9	П-я Н.Л.	2,5	9	П-я Н.Л.	2,3
10	Н-а К.Я.	2,7	10	Н-а К.Я.	2,5
11	Т-й Т.С.	3,3	11	Т-й Т.С.	3,4
12	Н-я Т.С.	3,6	12	Н-я Т.С.	3,5
13	К-я К.Л.	4,9	13	К-я К.Л.	4,6

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Никитушкин, В. Г.

Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие для акад. бакалавриата/ В. Г. Никитушкин. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 232 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 229-232. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Кузнецов, В. С.

Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). -

(Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N6(1), ЭБС Кантиана(1)

Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ [Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 247 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Статистика: учеб. пособие для вузов / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 479 с.

Трофимов, А. Г. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/426655> (дата обращения: 29.09.2019).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
- <http://lms-3.kantiana.ru> - система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <https://www.scopus.com/> - Международная база аннотаций Scopus
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
- Курс «Основы статистики» (Институт биоинформатики)
<https://stepik.org/course/76/promo>
- Курс «Статистика для гуманитариев» (Томский государственный университет)
<https://openedu.ru/course/tgu/Stat/>
- Прикладной статистический анализ (Высшая школа экономики)
<https://openedu.ru/course/hse/STATAN/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является важной частью формирования компетентности будущего специалиста по физической культуре в использовании научно-педагогических методов для поиска (сбора) и критического анализа информации, а также выбора способов анализа, исходя из задач, которые он способен сформулировать самостоятельно в рамках имеющейся цели.

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления научного исследования. Теоретические вопросы реализуются на практических примерах решения задач сбора и обработки научной информации. При этом используется опыт и результаты освоения других дисциплин учебного

плана – дисциплин гуманитарного цикла и общепрофессиональных (философии, психологии, биологии, анатомии, физиологии, информационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, истории и теории физической культуры). Дисциплина является важной для подготовки студента к выполнению квалификационной работы, а, следовательно, и к итоговой аттестации по образовательной программе.

Для получения предусмотренных программой образовательных результатов используются аудиторная и самостоятельная работа. В ходе аудиторной работы на лекционных занятиях необходимо составлять конспект (оценивается в БРС как аудиторный контроль). При подготовке устных ответов и выполнении упражнений целесообразно также готовить конспекты и сохранять учебные материалы в виде схем, таблиц, в том числе электронных. Эти материалы можно использовать не только в ходе подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, но и непосредственно во время экзамена при решении статистической задачи. Далее в ходе самостоятельной работы вопросы, рассматриваемые на лекциях, дополняются из учебной и научной литературы. Рекомендуется использование электронных библиотечных систем, к которым обеспечен доступ библиотекой БФУ им.И.Канта, например РИНЦ, Scopus. Затем полученные материалы обсуждаются на практических занятиях.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента. В качестве основного инструмента для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru. Целесообразно регулярно отслеживать рейтинг и при необходимости выполнять пересдачи, не откладывая до зачета или экзамена, так как успеваемость по всем видам контроля является допуском к аттестации. При выполнении самостоятельной работы предусмотрено изучение массовых онлайн курсов на платформах дистанционного обучения Stepik и Открытое образование. Целесообразно оптимизировать график изучения указанных среди Интернет-ресурсов курсов путем индивидуализации учебной нагрузки. Результаты обучения самостоятельно используются студентом при выполнении тестирования, докладов, проекта. Дополнительная оценка за освоение указанных онлайн-курсов не выставляется.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС), три доклада-презентации. При этом согласно Положению о БРС учитывается посещение занятий и работа на занятиях. Вторая форма промежуточной аттестации проводится по завершении дисциплины - экзамен. Допуском также является успешное прохождение аудиторного контроля и выполнение всех средств из фонда оценки – тестирование и проект программы научного исследования согласно критериям оценки. Тестирование включено в аудиторный (по завершении каждой темы) и рубежный контроль (по завершении дисциплины, включает вопросы всех шести тем). Далее допуск определяется автоматически бально-рейтинговой системой. Оценка за письменный экзамен учитывается в БРС в форме итогового контроля. Далее выставляется дифференцированная оценка согласно фактическому рейтингу студента.

Таким образом, в аттестации предусмотрены оценки по всем видам деятельности, указанным в рабочей программе. Следовательно, успешная аттестация возможна только при систематической работе на всех видах занятиях. Это необходимо учитывать не только для прохождения аттестации, но и как условие достижения запланированных образовательных результатов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- MS Internet Explore,
- Google Chrome,
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

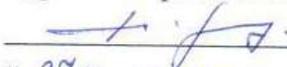
Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет).

Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premiu; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVHB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

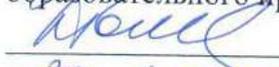
Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы адаптивной физической культуры**
для студентов 3 курса очной и 5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Лист согласования

Составитель (и): Томашевская О.Б. - доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, КПН.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры физической культуры и спорта
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): скорректирован тематический план по формам занятий, обновлена литература, скорректированы оценочные средства.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является факультативной, основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (только то что, используется при освоении дисциплины)	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	17

1. Наименование дисциплины

«Основы адаптивной физической культуры».

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися современных научных знаний в области адаптивной физической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам;
2. Рассмотреть основы фундаментальных знаний теории адаптивной физической культуры (АФК);
3. Раскрыть методологические подходы к теории АФК, общие закономерности данного вида социальной практики, область их практического применения в сфере деятельности специалистов с высшим физкультурным образованием;
4. Сформировать навыки самостоятельного изучения учебной, научной литературы, исследования и разработки проблем АФК для использования в будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: содержание основных положений, терминов теории и методики адаптивной физической культуры
	Уметь: использовать в образовательном процессе основные формы, методы и средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом отклонений в состоянии здоровья.
	Владеть: способностью выстраивать образовательные процесс на основе обоснованных методов и средств организации деятельности обучающихся с учетом имеющихся отклонений в показателях здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является факультативной, основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
3	2/72	16	16	2	0,25	-	37,75	Зачет
заочная форма обучения								
5	2/72	8	8	2	0,25	4	49,75	Зачет

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.	19	2	8	2	6	1	-	-	-
Тема 2. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом.	4	-	-	2	2	-	-	-	-
Тема 3. Функции адаптивной физической культуры.	3	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры..	3	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Содержание и методика адаптивной физической культуры.	11	2	4	1	4	-	-	-	-
Тема 6. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы.	25	2	10	2	10	1	-	-	-
Тема 7. Основы учебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	2	-	-	1	1	-	-	-	-
<i>Итого</i>	72	8	26	8	23	2	0,25	0,75	4
<i>Контактная работа</i>	22,25	8		8		2	0,25		4
<i>Самостоятельная работа</i>	49,75		26		23			0,75	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Теория адаптивной физической культуры . Виды	Концептуальные идеи возникновения теории адаптивной физической культуры. Основные понятия. Предмет, цель, задачи, место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика

	адаптивной физической культуры.	объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Характеристика деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Критерии выделения видов адаптивной физической культуры. Цель, задачи, содержание адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности.
2.	Тема 3. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом	История становления и развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта за рубежом и в России. Этапы становления и развития адаптивной физической культуры.
3.	Тема 4. Функции адаптивной физической культуры	Характеристика педагогических и социальных функций адаптивной физической культуры. Выделение ведущих функций для каждого вида адаптивной физической культуры.
4.	Тема 5. Принципы адаптивной физической культуры	Классификация и рассмотрение социальных, специально-методических, общеметодических принципов адаптивной физической культуры.
5.	Тема 6. Содержание и методика адаптивной физической культуры	Педагогические задачи. Средства АФК: влияние на организм, классификация. Методы организации АФК: формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств и способностей, воспитание личности, педагогического воздействия, организации взаимодействия педагога и занимающихся. Формы организации адаптивной физической культуры. Основные факторы, определяющие стратегию обучения двигательным действиям: отличия и особенности. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Основные закономерности развития физических способностей. Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости и выносливости.
6.	Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы.	Медицинские, физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (дцп).
7.	Тема 8. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой. Самоконтроль при занятиях АФК. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Показания и

		противопоказания для занятий адаптивным спортом. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями.
--	--	--

5.4 Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание темы занятий
1.	Тема 1. Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.	Современное состояние, тенденции, подходы, основные теории и концепции развития физической культуры в стране. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Физическая, психическая, социальная адаптация инвалидов. Социальная интеграция и комплексная реабилитация инвалидов. Сходства и различия адаптивной физической культуры с дисциплинами, использующие физические упражнения (валеология, медицина, гигиена, физическая реабилитация и др.). Адаптивное физическое воспитание (АФВ): семейное, дошкольное, школьное, в средних и высших учебных заведениях. АФВ взрослого населения. Основные направления развития адаптивного спорта. Спорт высших достижений для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Средства и формы адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной физической реабилитации. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Ведущие функции и принципы. Характеристика экстремальных видов двигательной активности.
2.	Тема 2. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом .	История адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Физкультурно-оздоровительное и спортивное движение инвалидов в России и за рубежом. Физкультурно-спортивные клубы.
3.	Тема 3. Функции адаптивной физической культуры.	Социальные и педагогические функции видов адаптивной физической культуры: адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности. Классификация функций.
4.	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры	Характеристика социальных, специально-методических, общеметодических принципов адаптивной физической культуры.
5.	Тема 5. Содержание и методика адаптивной физической культуры	Общие и специфические педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры, классификация средств. Методы и формы организации адаптивной физической культуры применительно к ее видам. Средства и отличительные

		черты методики обучения двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп. Спортивное оборудование, инвентарь, экипировка инвалидов-спортсменов. Тренажеры и тренажерные устройства для обучения двигательным действиям инвалидов. Особенности развития основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
6.	Тема 6. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы.	Характеристика нозологических групп инвалидов. Медицинские, физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).
7.	Тема 7. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Основы врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медицинские показания и противопоказания к занятиям различными видами двигательной активности.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теория адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.	Адаптивное физическое воспитание (АФВ): семейное, дошкольное, школьное, в средних и высших учебных заведениях. АФВ взрослого населения. Основные направления развития адаптивного спорта. Спорт высших достижений для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Средства и формы адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной физической реабилитации. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Ведущие функции и принципы. Характеристика экстремальных видов двигательной активности.
2	Тема 2. История и организация физкультурно-спортивного движения инвалидов в России и за рубежом	История адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Физкультурно-оздоровительное и спортивное движение

		инвалидов в России и за рубежом. Физкультурно-спортивные клубы.
3	Тема 3. Функции адаптивной физической культуры	Социальные и педагогические функции видов адаптивной физической культуры. их классификация.
4	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры	Характеристика социальных, специально-методических, общеметодических принципов адаптивной физической культуры. особенности их реализации в видах адаптивной физической культуры.
5	Тема 5. Содержание и методика адаптивной физической культуры	Общие и специфические педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры, классификация средств. Методы и формы организации адаптивной физической культуры применительно к ее видам. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп. Спортивное оборудование, инвентарь, экипировка инвалидов-спортсменов. Тренажеры и тренажерные устройства для обучения двигательным действиям инвалидов. Особенности развития основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
6	Тема 6. Особенности проведения занятий с учетом нозологической группы.	Характеристика нозологических групп инвалидов. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры для детей умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).
7	Тема 7. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Методы оценки показателей физического развития физической подготовленности, функционального состояния с учетом нозологической группы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	Знать: содержание основных положений, терминов теории и методики адаптивной физической культуры	Тестирование. Более 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: использовать в образовательном процессе основные формы, методы и средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом отклонений в состоянии здоровья.	Доклад – презентация «Характеристика вида адаптивной физической культуры»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способностью выстраивать образовательные процесс на основе обоснованных методов и средств организации деятельности обучающихся с учетом имеющихся отклонений в показателях здоровья.	Доклад-презентация «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с учетом нозологической группы»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

а. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

б. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

в. восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

г. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

2. Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и др. наблюдаются у детей с...

а. умственной отсталостью и детским церебральным параличом

б. потерей слуха.

в. последствиями детского церебрального паралича.

г. полной или частичной потерей зрения.

3. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций?

- а. Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.
- б. Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей.
- в. Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП.
- г. Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.

4. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?

- а. Реабилитация.
- б. Компенсация.
- в. Коррекция.
- г. Стимуляция.

5. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются...

- а. коррекционными.
- б. компенсаторно-имитационными.
- в. корригирующими.
- г. общеразвивающими.

6. Основой, базой первого этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата послужила...

- а. Врачебная гимнастика.
- б. Лечебная физическая культура.
- в. Рациональная гимнастика.
- г. Лечебная гимнастика.

7. Первичной инстанцией (важнейшим фактором) социализации является...

- а. Школа.
- б. Детский сад.
- в. Семья.
- г. Общество.

8. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?

- а. Рекреативно-оздоровительная.
- б. Коммуникативная.
- в. Образовательная.
- г. Зрелищная и эстетическая.

9. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает...

- а. развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.
- б. формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.
- в. освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.
- г. воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

10. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?

- а. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.
- б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.
- в. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.
- г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

Доклад – презентация:

1. «Характеристика вида адаптивной физической культуры»
2. «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с учетом нозологической группы».

Вопросы для текущего контроля

1. Краткая характеристика нозологических групп инвалидов
2. Этиопатогенез умственной отсталости. Классификация дизонтогенеза. Система образования детей с проблемами интеллекта.
3. Физическое воспитание детей с проблемами интеллекта в госучреждениях. Содержание и формы физического воспитания детей с проблемами интеллекта в семье.
4. Подвижные игры для лиц с проблемами интеллекта.
5. Проблемы спортивной ориентации и занятий спортом.
6. Этиопатогенез тугоухости. Категории сурдологических заболеваний. Особенности психологии инвалидов по слуху.
7. Система образования инвалидов по слуху. Физическое воспитание детей-инвалидов по слуху в госучреждениях.
8. Содержание и формы физического воспитания детей-инвалидов по слуху в семье.
9. Подвижные игры для детей-инвалидов по слуху.
10. Особенности развития функции равновесия у детей с патологией слуха.
11. Особенности развития чувства ритма у детей с патологией слуха.
12. Проблемы спортивной ориентации и занятий спортом.
13. Этиопатогенез слепоты. Профилактика заболеваний органов зрения.
14. Физическое воспитание детей-инвалидов по зрению в государственных учреждениях. Обеспечение безопасности слепых детей на занятиях физическими упражнениями.
15. Систематизация подвижных игр в физическом воспитании слепого ребенка.
16. Спорт инвалидов по зрению - как способ самореализации и социализации личности.
17. Этиопатогенез и классификация основных форм ДЦП. Формирование бытовых навыков у инвалидов с последствиями ДЦП.
18. Технические устройства для обеспечения двигательной активности инвалидов с последствиями ДЦП.
19. Плавание - как форма двигательной активности инвалидов с последствиями ДЦП.
20. Подвижные игры для детей с последствиями ДЦП. Спорт для инвалидов с последствиями ДЦП.
21. Психологическая и социальная реабилитация инвалидов с поражением спинного мозга.
22. Подбор и классификация подвижных игр для детей-инвалидов с поражением спинного мозга.
23. Физическое воспитание в семье.
24. Спорт высших достижений для инвалидов с поражением спинного мозга.
25. Потребность в естественной двигательной активности и определение адекватности форм, средств и методов физической рекреации и их влияние на организм инвалидов различных категорий.
26. Программы физической рекреации для инвалидов различных категорий и возраста для занятий дома, в условиях специальных образовательных и медицинских учреждений.
27. Использование восточных форм физической рекреации.
28. Систематизация подвижных игр для развлечения и отдыха детей-инвалидов различных категорий.
29. Контроль и самоконтроль при занятиях адаптивной физической культурой
30. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями

Вопросы для промежуточного и итогового контроля

1. Адаптивная физическая культура как новое направление в ценностных ориентациях человека в обществе.
2. Предмет, цель, задачи АФК. Ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
3. Основные опорные концепции АФК.
4. Раскройте сущность понятий: Целостность организма. Структура и функции. Реактивность организма. Адаптация организма. Компенсаторные реакции организма. Движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального.
5. Основные компоненты (виды) АФК, критерии выделения видов.
6. Характеристика адаптивного физического воспитания: задачи, особенности, сущность.
7. Адаптивный спорт: сущность, цель, задачи, содержание
8. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, содержание
9. Характеристика адаптивной физической реабилитации, комплексная реабилитация инвалидов
10. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Цели, задачи, содержание видов
11. Воспитание личности в процессе занятия АФК: умственное, нравственное, эстетическое, самостоятельности.
12. Функции АФК (педагогические и социальные).
13. Принципы АФК (социальные, общеметодические, специально методические).
14. Педагогические задачи АФК (общие, коррекционно-развивающие). Средства АФК, классификация средств.
15. Методы организации АФК.
16. Формы организации АФК.
17. Обучение двигательным действиям в АФК (теоретические концепции).
18. Развитие физических способностей в АФК, основные принципы.
19. Развитие силовых способностей в АФК.
20. Развитие выносливости в АФК.
21. Развитие скоростных способностей в АФК
22. Развитие координационных способностей в АФК.
23. Причины появления инвалидов в спорте. Статус инвалида в обществе. Интеграция инвалида в обществе. Общая и спортивная классификация групп инвалидов.
24. Ориентация подростков-инвалидов на углубленные занятия спортом. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-инвалидов.
25. Управление тренировочным процессом инвалидов на основе оперативной информации о состоянии здоровья. Ориентация инвалидов в выборе спортивной специализации.
26. Средства восстановления. Технические средства и тренажеры.
27. Совершенствование организации и методики проведения соревнований спортсменов-инвалидов.
28. Особенности совершенствования психической, интеллектуальной и тактической подготовки спортсмена-инвалида.
29. История и организация физкультурного движения среди инвалидов в России и за рубежом.
30. Достижения Российских спортсменов-инвалидов на международных соревнованиях.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме теста. Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом).

Результаты оцениваются по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится при 61-100 % правильных ответов;
- оценка «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов.

Доклад - презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 5 балла.

Темы доклада презентации «Характеристика вида адаптивной физической культуры»

Характеристика видов спорта в физкультурно-спортивной деятельности инвалида.

Характеристика вида спорта в Паралимпийском движении.

(Выбирается конкретный вид спорта).

Характеристика Адаптивного физического воспитания.

Характеристика Адаптивного спорта.

Темы доклада -презентации

«Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с учетом нозологической группы»

1. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
2. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
6. Характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, плавание, коррекционно-развивающие игры).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ильина, И. В.

Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ И. В. Ильина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 276 с.: ил.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Рипа, М. Д.

Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академ. бакалавриата/ М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 170 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Теория и организация адаптивной физической культуры: в 2 т./ под общ. ред. С. П. Елисеева. - М.: Сов. спорт, 2003 - . - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья): учебник для вузов. - 447 с. - Библиогр.: с. 392-393. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие/ [авт.-сост. : О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2005. - 295 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр.: с.292-295 (43 назв.) . Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студ. высших и сред.проф.учеб.заведений. - М.: Сов. спорт, 2003. - 463 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (только то что, используется при освоении дисциплины)

1. <http://www.afkonline.ru/> журнал АФК
2. <https://www.minsport.gov.ru/sport/paralympic/> - Адаптивная физическая культура и спорт.
3. <https://paralymp.ru/> -Паралимпийский комитет России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы обучения студентов – контактная работа студента с преподавателем и самостоятельная работа студента. Виды самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины разнообразны: составление схем и таблиц, конспектов.

При изучении дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» обучающимся рекомендуется обращать внимание на изучении теоретического материала лекций и семинарских занятий, работу с представленной литературой. Чтение дополнительной литературы (ЭБС и др. интернет-ресурсы), позволяет студентам подготовиться к занятиям, выполнению индивидуальных заданий, к итоговому контролю знаний. Контроль знаний осуществляется при помощи опросов, контрольных учебных тестов. Знакомство с каждой лекционной темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме, уяснять все дидактические единицы, учебные задания и отвечать на вопросы самопроверки.

Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с литературой позволит студенту самостоятельно изучить сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Работа, связанная с решением этих задач представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать

выводы.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта. При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

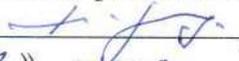
Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет).

Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premiu; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVHB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

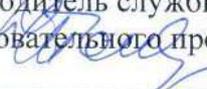
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы антидопингового обеспечения**
для студентов 3 курса очной и 4-5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины

Основы антидопингового обеспечения

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающихся современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить обучающихся основными понятиями о допинге, о последствиях применения допинга;
- сформировать представление о важности знаний антидопинговых правил и ответственности за их нарушение;
- систематизировать представления и знания обучающихся о современной антидопинговой политике;
- предоставить наиболее полную информацию обо всех аспектах допинг-контроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	Знать: - понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международной конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; - разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; - эффекты производительности классов веществ, включенных в список; - последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; - риск применения пищевых добавок: оценка риска и
--	---

	<p>потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала; - биологический паспорт спортсмена; - роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; - процедуру допинг-контроля для крови и мочи; - процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; - роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; - понятие и виды нарушений антидопинговых правил; - систему мер ответственности за применение допинга - принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; - значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации. <p>Уметь: - ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; - воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; - разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования. <p>Владеть: - опыт анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена; - опыт анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта; - опыт планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями,
--	---

	студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	2	72	14	26	-	0,25	-	31,75	зачет
заочная форма обучения									
4-5	2	72	6	10	2	0,25	4	49,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	18	4	4	6	4	-	-	-
Причины и последствия применения допинга	16	3	3	6	4	-	-	-

Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	17	3	4	6	4	-	-	-
Профилактические антидопинговые мероприятия	20	4	4	8	4	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>26</i>	<i>16</i>	-	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>40,25</i>	<i>14</i>	-	<i>26</i>	-	-	<i>0,25</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>31,75</i>	-	<i>15</i>	-	<i>16</i>	-	-	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	17	2	5	2	7	1	-	-	-
Причины и последствия применения допинга	15	1	5	2	7	-	-	-	-
Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	15	1	5	2	7	-	-	-	-
Профилактические антидопинговые мероприятия	20	2	5	4	8	1	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>29</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>22,25</i>	<i>6</i>	-	<i>10</i>	-	<i>2</i>	<i>0,25</i>	-	<i>4</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>49,75</i>	-	<i>20</i>	-	<i>29</i>	-	-	<i>0,75</i>	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	<p>Определение, что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Проверка лекарственных средств. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.</p>
2	Причины и последствия применения допинга	<p>Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения</p>
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	<p>Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.</p>

4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.
---	---	--

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование (ТИ). Случаи выдачи разрешения, Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение. Роль ВАДА в процессе выдачи ТИ. Изучить предложенный материал по теме и заполнить запрос на терапевтическое использование в роли спортсмена (на примере личного опыта или гипотетической ситуации).
2	Причины и последствия применения допинга	Субстанции, запрещенные как в соревновательный, так и во вне соревновательный периоды: анаболические стероиды, гормоны (ЭПО, гормон роста), бета-2 антагонисты, диуретики. Запрещенные методы: кровяной допинг, генный допинг, химические и физические манипуляции. Субстанции, запрещенные в соревновательный период: стимуляторы, наркотические анальгетики, глюкокортикоиды и др. Проблема регулирования производства биологически активных добавок. Позиция ВАДА относительно использования БАД. Опасность, связанная с использованием БАД: последствия употребления некачественных добавок для здоровья и спортивной карьеры.
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Процедура сдачи проб мочи. Процедура сдачи проб крови. Процедура прохождения допинг-контроля спортсменов с ограниченными возможностями. Международный пул тестирования. Критерии формирования пула. Система АДАМС. Последствия

		непредставления информации о местонахождении и пропусков тестов.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Профессиональные ценности спортсмена. В качестве тренера разработать и описать мероприятие (лекция, игра, беседа и пр.) для проведения мероприятия по профилактике применения допинга для воспитанников ДЮСШ, СДЮШОР возраста 13 - 15 лет.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме допинга в СМИ. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга
2	Причины и последствия применения допинга	Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг: спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение; ущерб, наносимый допингом, идеи спорта; допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Анализ «Запрещенного списка»: понятие, структура, порядок создания и изменения.
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и

		<p>концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы. Особенности российских программ профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	Ориентировочный (начальный)	должен обладать знаниями антидопингового законодательства, основных групп допинговых веществ, физиологических и биомеханических механизмов действия допингов и опасности их применения для организма	Тестирование, для оценки «зачтено» необходимо показать знания в объеме не менее 60 %
	Деятельностный (основной)	может осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, связанных с предотвращением применения допинга	Написание эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта. Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет навыком составления различных форм представления информации для разъяснительной работы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности	Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.). Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)
--	---	--	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Кодекс ВАДА – это ...	<p>формула, с помощью которой инспекторы допинг-контроля идентифицируют себя для спортсменов</p> <p>антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире</p> <p>секретный код среди спортсменов с целью обмена информацией о последних допинговых веществах</p> <p>биологически активная добавка</p>	2
2.	Советом Европы была создана экспертная комиссия и дано определение понятия «допинг» в ... году	<p>1959</p> <p>1962</p> <p>1967</p> <p>1984</p>	3
3.	Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещенных в спорте субстанций с целью сбыта?	<p>Нет, Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом</p> <p>Да, если запрещенная субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а ее количество превышает предельно допустимое</p>	2
4.	На пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена может присутствовать	<p>никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля</p> <p>только врач команды</p> <p>только тренер</p> <p>это может быть любой человек на</p>	4

		усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)	
5.	Санкции, которые могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил	Дисквалификация. Признание административного правонарушения (по КоАП) Санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора) Уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке запрещенных в спорте субстанций, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта) Все вышеперечисленные	4
6.	С целью установления использования запрещенных субстанций и методов допинговый контроль проводится	в велоспорте в легкой атлетике в борьбе в тяжелой атлетике во всех видах спорта	5
7.	В каком виде спорта впервые был запрещён допинг?	велоспорт легкая атлетика борьба тяжелая атлетика	2
8.	Явка на пункт допингового контроля для спортсмена, получившего уведомление о допинг-контроле, должна быть	незамедлительной отложенной на 2 часа отложенной на 2 дня перенесенной на другую дату	1
9.	Сдавать пробу в присутствии ИДК одного пола – это ... спортсмена	право обязанность желание необходимость	1
10.	Спортсмен имеет право в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества	на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б на получение копий документов по результатам исследования пробы на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие все вышеперечисленные	4
11.	Частота обновления списка запрещенных препаратов:	три раза в год один раз в год один раз в два года один раз в пять лет	2
12.	Нандролон, деканоат и метенолон относятся к группе веществ	Диуретики Витамины Анаболические стероиды Биологически активные добавки	3

13.	Если более одного члена команды были уличены в нарушении антидопинговых правил команда может	потерять данных членов команды	2, 3
		лишиться права на участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды	
		потерять очки	
		продолжить участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды	
14.	Антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире		кодекс ВАДА
15.	В соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом ... принято называть любое нарушение антидопинговых правил		допингом
16.	МОК возглавил борьбу с допингом в спорте с ... года		1962
17.	Совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил – это ...		допинг

в.2. Эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.

Эссе предоставляется для проверки в электронном и печатном виде, выполненном в формате документа Word. Требования к оформлению текста: шрифт - 14 пт, Times New Roman; интервал – 1,5; первая строка (отступ) – 1,25.

Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).

Аудитория, для которой планируется разработка программы антидопингового мероприятия, выбирается самостоятельно (по желанию обучающегося). Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и

	менее правильных ответов
Эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - содержательность; 25 % - логика изложения материала; 25 % - соблюдение регламента выступления; 25 % - аргументация собственной позиции. Обучающийся не подготовивший программу мероприятия / не защитивший проект получает оценку «не зачтено».

Перечень теоретических вопросов для самоподготовки:

1. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом.
2. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
3. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.
4. Значение антидопингового образования.
5. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном контексте.
6. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в психолого-педагогическом контексте.
7. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом контексте.
8. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы.
9. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты.
10. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил.
11. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.
12. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.
13. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания.
14. Химическая структура классов веществ, включенных в «Запрещенный список».
15. Эффекты производительности классов веществ, включенных в «Запрещенный список».
16. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
17. Биологический паспорт спортсмена.
18. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения.
19. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
20. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности.
21. Роль и обязанности обслуживающего персонала.
22. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом.

23. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения, процедуры допинг-контроля для крови и мочи.
24. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.
25. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.
26. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике.
27. Опыт профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта в России.
28. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.
29. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.
30. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Алексеев, С. В.

Спортивное право: учеб. для вузов/ С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова; Министерство образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Москва: Закон и право, 2016. - 919 с.: ил., рис.. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 901-905 и в подстроч. примеч.. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Процедурные правила допинг - контроля/ Междунар. ассоц. легкоатлет. федераций, Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Terra-спорт: Олимпия PRESS, 2002. - 79 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Дополнительная литература

Алексеев, С. В.

Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: учеб. для вузов/ С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова; Фонд содействия правоохранит. органам "Закон и право". - 2-е изд., стер.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. - 669 с.: ил.. - Библиогр.: с. 664-666 и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: УБ(42), ч.з.№6(1), ч.з.№7(1)

Всемирный антидопинговый кодекс. Версия 3.0: сборник/ Всемирное антидопинговое агенство; Гос.ком.РФ по физич.культ.и спорту; Олимпийский ком.России; [под ред.Н.Д.Дурманова,пер.с англ.]. - М.: Сов. спорт, 2003. - 172 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Минспорта России. [HTTP://WWW.MINSPORT.GOV.RU/SPORT/ANTIDOPING/](http://WWW.MINSPORT.GOV.RU/SPORT/ANTIDOPING/)
WADA. Официальный сайт. Форма доступа: www.wada-ama.org.
РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации для подготовки эссе. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за

тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление; тезисы, аргументы; заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Тип эссе для данной номинации – аналитический.

Методические указания для подготовки к зачету. Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

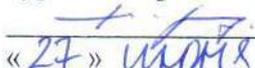
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 106 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет. Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premi; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVHB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

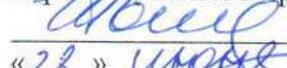
«Утверждаю»

Директор института рекреации,
туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июля 2019 г.

«Согласовано»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июля 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы динамической анатомии**
для студентов 2-3 курса очной и заочной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта В.Н. Самойлина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	25

1. **Наименование дисциплины**

«Основы динамической анатомии»

Цель освоения дисциплины: реализация в учебной анатомии кинезиологического принципа, т.е. принципа изучения органов и структур тела в связи с выполняемыми движениями, формирование у студентов знания основных принципов функциональной анатомии в их приложении к изучению движений тела.

Задачи изучения дисциплины:

- создать целостное представление об анатомической основе движений и положений тела человека, раскрыть механизмы его адаптации к физическим нагрузкам.

- раскрыть влияние физических нагрузок на рост и развитие органов, систем органов, организма в целом;

- ознакомить с основами возрастной, конституциональной и спортивной морфологии для успешного решения задач по оценке физического развития, конституции детей и подростков в практике спортивной ориентации и отбора;

- привить навыки использования в практике физической культуры и спорта метода анатомического анализа положений и движений тела человека.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: цели и задачи проведения анатомического анализа положения и движения тела спортсмена; влияние положения тела на расположение и функционирование внутренних органов и систем обеспечения движений; физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека.
	Уметь: определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; решать поставленные задачи и планировать ожидаемые результаты в профессиональной сфере; систематизировать, интерпретировать и оформлять данные, полученные в результате анатомического анализа положений и движений тела спортсмена.
	Владеть: - навыком подбора средств и методов адекватных поставленным задачам; - методиками оценки конституционального типа, соматотипа, антропометрии; - методиками оценки профилактических мероприятий по снижению травматизма и обеспечению здоровья сбережения при организации занятий по физической культуре и спорту.
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение	Знать: единые требования к порядку разработки учебно-методических материалов плана образовательной программы, создания рациональной структуры и содержания занятий
	Уметь: планировать различные формы занятий с учетом биодинамической характеристики тела

реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рекомендации по организации занятий ФКиС. применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями профессиональной деятельности; - выбирать средства и методы двигательной деятельности; - использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения практических задач с помощью теоретических знаний о процессах в организме; - методами расчета: абсолютной и относительной силы мышц, равнодействующей мышц, участвующих в исполнении конкретного движения (синергистов и антагонистов); - методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков в плане спортивной ориентации и последующего наблюдения юных спортсменов; - методикой оценки функционального состояния основных систем организма; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя; - методами оценки физического развития; - основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной и деловой информации; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к практико-ориентированному блоку, основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2-3	7	252	36	36	4	0,25	-	175,75	Зачет
заочная форма обучения									
2-3	8	288	10	16	-	0,25	4	257,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Введение	5	2	3	-	-	-	-	-
Тема 1. Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	42,5	6	16	4	16	0,5	-	-
Тема 2. Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц	52,5	8	16	10	18	0,5	-	-
Тема 3. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека	49	6	16	8	18	1	-	-
Тема 4. Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	49	6	16	8	18	1	-	-
Тема 5. Основы динамической морфологии	53	8	18	6	20	1	-	-
<i>Итого</i>	<i>252</i>	<i>36</i>	<i>85</i>	<i>36</i>	<i>90</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>76,25</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>175,75</i>	<i>-</i>	<i>85</i>	<i>-</i>	<i>90</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет</i>

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	

Введение	7	1	6	-	-	-	-	-	-
<u>Тема 1.</u> Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	51,5	1	20	4	26	-	-	-	0,5
<u>Тема 2.</u> Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц	64,5	2	20	4	38	-	-	-	0,5
<u>Тема 3.</u> Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека	67	2	24	4	36	-	-	-	1
<u>Тема 4.</u> Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	68	2	24	4	37	-	-	-	1
<u>Тема 5.</u> Основы динамической морфологии	29	2	26			-	-	-	1
Итого	288	10	120	16	137	-	0,25	0,75	4
Контактная работа	30,25	10	-	16	-	-	0,25	-	4
Самостоятельная работа	257,75	-	120	-	137	-	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение	Введение в предмет. Содержание «Динамической анатомии» как предмета, её значение в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры. История развития. Структура и содержание дисциплины. Основные термины и понятия.
2	<u>Тема 1.</u> Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	Позвоночный столб в целом. Физиологические изгибы позвоночника и их функциональное значение. Биодинамическая характеристика позвоночного столба (опорные и рессорные свойства, виды движений и их объем). Возрастные особенности позвоночника. Влияние регулярных занятий спортом на позвоночник. Грудная клетка Грудная клетка как целое (форма, подгрудинный угол). Биодинамика грудной клетки. Возрастные и половые особенности грудной клетки.

		<p>Влияние регулярных физических упражнений на форму и подвижность грудной клетки. Биодинамика скелета конечностей.</p> <p>Скелет как биокинематическая система. Элементы биокинематической цепи: звенья, цепи, пары. Замкнутая и не замкнутая биокинематические цепи; особенности движения в них.</p>
3	<p><u>Тема 2.</u> Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц</p>	<p>Функциональные группы мышц, производящие движения головы и позвоночника, расположение направления тяги по отношению к осям вращения, условия функционирования.</p> <p>Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конечности, их расположение, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах, условия функционирования. Функциональные группы мышц, производящие движения в суставах свободной верхней конечности, их расположение, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах: их расположение, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.</p>
4	<p><u>Тема 3.</u> Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека</p>	<p><i>Основы конституциональной морфологии</i></p> <p>Основы конституциональной морфологии. Общие сведения о конституции человека. Значение соматотипирования в практике ФК и спорта. Соматометрия, соматоскопия как основные методы соматотипирования. Антропометрические точки, их анатомическое обоснование и местоположение на теле человека.</p> <p>Условия и методика проведения антропометрических измерений. Линейные размеры тела (продольные, поперечные, глубинные), их определение и методика вычисления. Обхватные размеры тела, их определение.</p> <p>Пропорции тела, их варианты. Индексы для определения вариантов пропорциональности телосложения. Понятие о соматотипах человека. Масса тела и ее компоненты. Значение определения компонентов массы тела в практике спорта. Соматотипирование детей и подростков (по В.Г. Штефко – А.Д.Островскому); взрослых спортсменов и не спортсменов (методики В.П. Чтецова, М.В. Чернолуцкого и др.).</p> <p><i>Основы спортивной морфологии</i></p> <p>Основы спортивной морфологии: содержание, задачи и методы спортивной морфологии. Значение спортивной морфологии для преподавателей ФК и тренеров: научно обоснованное построение учебно-тренировочного процесса, индивидуализация, прогнозирование спортивных результатов.</p>
5	<p><u>Тема 4.</u> Анатомо-антропологические механизмы</p>	<p><i>Антропологические механизмы адаптации</i></p>

	адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	<p>Общетеоретические основы адаптации. Факторы, обуславливающие эффект адаптационных реакций. Понятие о норме реакции организма (реактивности). Пути адаптации организма к физическим нагрузкам. Компенсаторно-приспособительные реакции и деструктивные изменения при адаптации. Управление адаптацией и ее морфологический контроль.</p> <p><i>Анатомический аспект адаптации систем организма к регулярным физическим нагрузкам</i></p> <p>Анализ приспособительной деятельности опорно-двигательного аппарата к специфическим спортивным нагрузкам: позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера. Адаптация сердечно-сосудистой системы к регулярным занятиям ФК и спортом. «Спортивное сердце». Влияние регулярных занятий ФК и спортом на дыхательную систему. Периоды адаптации (функциональный, морфологический). Особенности адаптации в зависимости от спортивной специализации.</p>
6	<u>Тема 5.</u> Основы динамической морфологии	<p><i>Основы динамической морфологии</i></p> <p>Введение в динамическую морфологию, ее краткая история. Внешние и внутренние силы, действующие на тело в покое и при движениях. Общий центр тяжести тела, его расположение в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей и других факторов. Площадь опоры. Виды равновесия, условия его сохранения, угол устойчивости, количественное выражение степени устойчивости.</p> <p><i>Морфология положения или движения тела</i></p> <p>Значение и план анатомического анализа положений и движения тела. Классификация положений и движений тела и его частей (при нижней, верхней, смешанной опоре). Анализ работы опорно-двигательного аппарата (мышц, суставов, при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) при движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту). Оценка механизмов внешнего дыхания. Оценка состояния систем обеспечения и регулирования движений.</p>

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	<u>Тема 1.</u> Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	Биодинамические характеристики суставов. Факторы, влияющие на подвижность суставов. Влияние регулярных занятий физической культурой на структуры скелета. Скелет как биокинематическая система. Элементы биокинематической цепи: звенья,

		цепи, пары. Замкнутая и не замкнутая биокинематические цепи; особенности движения в них.
2	<u>Тема 2.</u> Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц	Функциональные группы мышц, производящие движения головы, позвоночника, конечностей: направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах, условия выполнения двигательных функций.
3	<u>Тема 3.</u> Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека	Антропометрические точки, их анатомическое обоснование и местоположение на теле человека. Условия и методика проведения антропометрических измерений. Линейные размеры тела (продольные, поперечные, глубинные), их определение и методика вычисления. Обхватные размеры тела, их определение. Индексы для определения вариантов пропорциональности телосложения.
4	<u>Тема 4.</u> Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	Анатомический аспект адаптации систем организма к регулярным физическим нагрузкам. Специфика влияния физических нагрузок и различных видов спорта на морфологические структуры организма человека (с учетом возраста и пола). Влияние различных видов спорта на анатомические структуры тела человека.
5	<u>Тема 5.</u> Основы динамической морфологии	Значение и план анатомического анализа положений и движения тела. Анализ работы опорно-двигательного аппарата (мышц, суставов, при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) при движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту). Оценка механизмов внешнего дыхания. Оценка состояния систем обеспечения и регулирования движений.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Введение	Содержание «Динамической анатомии» как предмета, её значение в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры. История развития. Структура и содержание дисциплины. Основные термины и понятия.
2	<u>Тема 1.</u> Функциональная и динамическая анатомия отдельных частей скелета	Позвоночный столб в целом. Физиологические изгибы позвоночника и их функциональное значение. Грудная клетка как целое (форма, подгрудинный угол). Биодинамика грудной клетки. Биодинамика скелета конечностей. Скелет как биокинематическая система. Элементы биокинематической цепи: звенья, цепи, пары. Замкнутая

		и не замкнутая биокинематические цепи; особенности движения в них.
3	<u>Тема 2.</u> Функциональная и динамическая анатомия скелетных мышц	Мышцы, обеспечивающие движение головы (строение, расположение, условия выполнения движений). Мышцы, обеспечивающие движение туловища (строение, расположение, условия выполнения движений). Мышцы, обеспечивающие движение верхней конечности (строение, расположение, условия выполнения движений). Мышцы, обеспечивающие движение нижней конечности (строение, расположение, условия выполнения движений).
4	<u>Тема 3.</u> Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека	Основы антропометрии (тотальные и парциальные размеры тела, антропометрические точки, их определение; измерение продольных, поперечных, глубинных размеров). Масса тела и ее состав. Соматотипы человека.
5	<u>Тема 4.</u> Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека	Анатомический аспект адаптации систем организма к регулярным физическим нагрузкам. Специфика влияния физических нагрузок и различных видов спорта на морфологические структуры организма человека (с учетом возраста и пола). Влияние различных видов спорта на анатомические структуры тела человека. Влияние регулярных занятий ФК и спортом на сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную систему и выделительную системы
6	<u>Тема 5.</u> Основы динамической морфологии	Внешние и внутренние силы, действующие на тело в покое и при движениях. Общий центр тяжести тела. Площадь опоры. Виды равновесия, условия его сохранения, угол устойчивости, количественное выражение степени устойчивости. Значение и план анатомического анализа положений и движения тела. Классификация положений и движений тела и его частей. Анализ работы опорно-двигательного аппарата при движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту). Оценка механизмов внешнего дыхания. Оценка состояния систем обеспечения и регулирования движений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru);
- комплект электронных презентаций к лекционному курсу (Флеш-носитель №1);
- раздаточный материал «Методическая разработка №1» "Мышечная система";
- комплект анатомических муляжей и плакатов;

- электронные атласы «Анатомии человека»; «Морфологии человека»; «Анатомия двигательной деятельности», «Анатомия человека, Синельников» и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает цели и задачи проведения анатомического анализа положения и движения тела спортсмена; влияние положения тела на расположение и функционирование внутренних органов и систем обеспечения движений; физиологические амплитуды движений в биокинематических цепях опорно-двигательного аппарата человека.	<i>Письменные работы, Устный опрос.</i> Критерии оценки: «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, большинство заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, большинство учебных заданий не выполнено. <i>Тестирование.</i> Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов;

			«хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
Деятельностный (основной)	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; решать поставленные задачи и планировать ожидаемые результаты в профессиональной сфере; систематизировать, интерпретировать и оформлять данные, полученные в результате анатомического анализа положений и движений тела спортсмена</p>	<p><i>Письменные работы.</i> «отлично» - необходимые практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «хорошо» - практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. «удовлетворительно» - практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, большинство заданий выполнено с ошибкой. «неудовлетворительно» - необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>	
Контрольно-корректировочный (завершающий)	<p>Вледеет методиками оценки конституционального типа, соматотипа, антропометрии; - методиками оценки профилактических мероприятий по</p>	Контрольная работа, оценка «зачтено»	

		снижению травматизма и обеспечению здоровьe сбережения при организации занятий по физической культуре и спорту.	
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	Ориентировочный (начальный)	Знает единые требования к порядку разработки учебно-методических материалов плана образовательной программы, создания рациональной структуры и содержания занятий	<i>Письменные работы, Устный опрос.</i> Критерии оценки: «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, большинство заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, большинство учебных заданий не выполнено.
	Деятельностный (основной)	Умеет планировать различные формы занятий с учетом биодинамической характеристики тела - составлять рекомендации по организации занятий ФКиС. применять и трансформировать законы биологического существования человека в соответствии с целями	<i>Письменные работы.</i> «отлично» - необходимые практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «хорошо» - практические навыки

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы двигательной деятельности; - использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке <p>медико-биологического и спортивно-педагогического направлений.</p>	<p>сформированы, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.</p> <p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, большинство заданий выполнено с ошибкой. <p>«неудовлетворительно» - необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
	<p>Контрольно-корректировочный (завершающий)</p>	<p>Владеет методами расчета: абсолютной и относительной силы мышц, равнодействующей мышц, участвующих в исполнении конкретного движения (синергистов и антагонистов); методами антропометрического обследования и оценки физического развития, конституции детей и подростков в плане спортивной ориентации и последующего наблюдения юных спортсменов; методикой оценки функционального состояния основных систем организма; методами и средствами сбора, обобщения и использования</p>	<p>Контрольная работа, оценка «зачтено»</p>

		информации о состоянии организма в условия мышечной деятельности и покоя; методами оценки физического развития; основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной и деловой информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
--	--	---	--

Оценка успеваемости по дисциплине «Биология, анатомия, физиология человека» выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС) на основании действующего «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени И. Канта». Для вынесения оценки используется столбальная шкала. Соответствие столбальной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
56-100	Зачтено
0-55	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень вопросов для устного опроса

1. Биодинамические характеристики суставов. Факторы, влияющие на подвижность суставов.
2. Влияние регулярных занятий физической культурой на структуры скелета.
3. Скелет как биокинематическая система.
4. Элементы биокинематической цепи: звенья, цепи, пары.
5. Замкнутая и не замкнутая биокинематические цепи; особенности движения в них.
6. Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.
7. Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.
8. Функциональные группы мышц, производящие движения в голеностопном суставе, их расположение, места начала и прикрепления, направления тяги, расположение мышц по отношению к осям вращения в суставах.
9. Функциональные группы мышц, производящие движения пальцев стопы. Мышцы, участвующие в укреплении свода стопы.
10. Антропометрические точки, их анатомическое обоснование и местоположение на теле человека.

11. Условия и методика проведения антропометрических измерений.
12. Линейные размеры тела (продольные, поперечные, глубинные), их определение и методика вычисления.
13. Обхватные размеры тела, их определение.
14. Индексы для определения вариантов пропорциональности телосложения
15. Значение и план анатомического анализа положений и движения тела.
16. Анализ работы опорно-двигательного аппарата (мышц, суставов, при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) при движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту).
17. Оценка механизмов внешнего дыхания.
18. Оценка состояния систем обеспечения и регулирования движений.

Примеры тестовые задания

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Дайте определение понятию «площадь опоры»						
В каком положении тела проводят определение линейных размеров тела здоровых людей?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="612 362 1031 398">стоя</td></tr> <tr><td data-bbox="612 398 1031 434">сидя</td></tr> <tr><td data-bbox="612 434 1031 470">лёжа</td></tr> <tr><td data-bbox="612 470 1031 504">в любом</td></tr> </table>	стоя	сидя	лёжа	в любом	1
стоя						
сидя						
лёжа						
в любом						
Верно ли утверждение: «Для определения продольных размеров сегментов тела нужно определить кратчайшее расстояние между скелетными точками измеряемого сегмента»? (да, нет)		нет				
Какое определение раскрывает понятие «поперечные размеры тела»?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="612 775 1031 878">отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 878 1031 981">отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 981 1031 1084">отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1084 1031 1120">все перечисленные</td></tr> </table>	отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела	отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела	отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела	все перечисленные	1
отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела						
отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела						
отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела						
все перечисленные						
Какое определение раскрывает понятие «продольные размеры тела»?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="612 1120 1031 1223">отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1223 1031 1326">отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1326 1031 1429">отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1429 1031 1464">все перечисленные</td></tr> </table>	отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела	отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела	отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела	все перечисленные	3
отрезки прямой, параллельные фронтальной оси тела						
отрезки прямой, параллельные сагиттальной оси тела						
отрезки прямой, параллельные вертикальной оси тела						
все перечисленные						
Какая из приведённых ниже характеристик относится к нормостеническому соматотипу?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="612 1464 1031 1568">долихоморфные пропорции тела, слабая мускулатура, пониженное жиросложение</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1568 1031 1697">мезоморфные пропорции тела, среднее развитие мускулатуры, средняя степень жиросложения</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1697 1031 1809">брахиморфные пропорции тела, сильная мускулатура, значительное жиросложение</td></tr> </table>	долихоморфные пропорции тела, слабая мускулатура, пониженное жиросложение	мезоморфные пропорции тела, среднее развитие мускулатуры, средняя степень жиросложения	брахиморфные пропорции тела, сильная мускулатура, значительное жиросложение	2	
долихоморфные пропорции тела, слабая мускулатура, пониженное жиросложение						
мезоморфные пропорции тела, среднее развитие мускулатуры, средняя степень жиросложения						
брахиморфные пропорции тела, сильная мускулатура, значительное жиросложение						
Какие показатели являются основой нормостенического соматотипа?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="612 1809 1120 1845">долихоморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1845 1120 1881">мезоморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1881 1120 1917">брахиморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1917 1120 1951">все перечисленные</td></tr> </table>	долихоморфные пропорции тела	мезоморфные пропорции тела	брахиморфные пропорции тела	все перечисленные	2
долихоморфные пропорции тела						
мезоморфные пропорции тела						
брахиморфные пропорции тела						
все перечисленные						
Какие показатели являются основой астенического соматотипа?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td data-bbox="612 1951 1120 1986">долихоморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 1986 1120 2022">мезоморфные пропорции тела</td></tr> <tr><td data-bbox="612 2022 1120 2058">брахиморфные пропорции тела</td></tr> </table>	долихоморфные пропорции тела	мезоморфные пропорции тела	брахиморфные пропорции тела	1	
долихоморфные пропорции тела						
мезоморфные пропорции тела						
брахиморфные пропорции тела						

	все перечисленные		
Какие показатели можно использовать для определения варианта пропорций тела?	отношения длины туловища к ширине плеч		3
	отношения ширины плеч к длине туловища		
	отношения длины туловища и ширины плеч к длине тела		
	отношения длины туловища и ширины плеч к весу тела		
Какое из приведённых ниже определений раскрывает понятие тотальные размеры тела?	показатели, характеризующие величину отдельных частей тела		2
	основные показатели физического развития человека		
	Оба определения раскрывают указанное понятие		
	Оба определения не раскрывают указанное понятие		
Какое из приведённых ниже определений раскрывает понятие парциальные размеры тела?	показатели, характеризующие величину отдельных частей тела		1
	основные показатели физического развития человека		
	Оба определения раскрывают указанное понятие		
	Оба определения не раскрывают указанное понятие		
Какие из приведённых ниже размеров тела относятся к парциальным?	длина и ширина сегментов тела		1;3;6
	длина тела (рост)		
	толщина кожно-жировых складок		
	масса тела (вес)		
	обхват грудной клетки		
	обхват сегментов тела		
Какие из приведённых ниже размеров тела относятся к парциальным?	длина и ширина сегментов тела		1, 3, 6
	длина тела (рост)		
	толщина кожно-жировых складок		
	масса тела (вес)		
	обхват грудной клетки		
	обхват сегментов тела		
Какие из приведённых ниже размеров тела относятся к линейным?	продольные размеры сегментов тела		1, 5
	толщина кожно-жировых складок		
	масса тела (вес)		
	обхват сегментов тела		
	глубинные размеры сегментов тела		

Примеры контрольной работы

Тема: Движения головы
Контрольная работа № 0.

Заполните карту анатомо-динамического анализа работы мышцы.

Выполняемое движение: **поворот в сторону.**

Рабочая мышца: **грудино-ключично-сосцевидная мышца.**

Баллы за ответ

- | | |
|--|---|
| 1. Расположение мышцы: <u>на передне-боковой поверхности шеи, под подкожной мышцей</u> | 1 |
| 2. Место начала мышцы (точка А): <u>грудинный конец ключицы, рукоятка грудины</u> | 1 |
| 3. Место прикрепления мышцы (точка В): <u>сосцевидный отросток височной кости</u> | 1 |
| 4. Какая из точек (А или В) является в данном движении: подвижной - <u>В</u> , а какая неподвижной - <u>А</u> . | 1 |
| 5. Ось вращения, вокруг которой совершается движение:
<u>Вертикальная</u> | 1 |
| 6. Расположение направления тяги мышцы относительно оси вращения:
<u>Перед осью косо</u> | 1 |
| 7. Средняя физиологическая амплитуда движения в градусах
<u>70-80%</u> | 1 |
| 8. Условия выполнения функции мышцы:
<u>При одностороннем сокращении поворачивает в противоположную сторону</u> | 1 |

Тематика рефератов

№ п/п	Наименование раздела	Тематика рефератов	Рекомендации по выполнению
1.	«Анатомический аспект адаптации систем организма к регулярным физическим нагрузкам».	1. Адаптация организма к интенсивным физическим нагрузкам. 2. Адаптация скелета спортсменов различных спортивных специализаций к физическим нагрузкам. 3. Морфологические изменения в скелетных мышцах в процессе адаптации к физическим нагрузкам. 4. Сердце и спорт. Адаптация сердечно-сосудистой системы к нарастающим тренировочным нагрузкам.	Студент выбирает одну тему реферата и раскрывает ее на примере своей спортивной специализации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка успеваемости по дисциплине выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС). Для вынесения оценки используется столбчатая шкала. Студент набирает рейтинговые баллы на каждом типе контроля, включая учет посещений учебных занятий.

Структура и содержание модулей на Портале БРС

Типы заданий	Процедура оценивания
Лекционные занятия	Контроль посещаемости
Письменные работы	Выполненные работы загружаются на портал БРС в определенные сроки. Оцениваются по пятибалльной шкале. Критерии оценки - содержательность, соблюдение сроков выполнения задания.
Тестирование по темам	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится после прохождения тем. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование на портале БРС, проводится по всем темам курса. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.
Устный опрос	Проводиться в форме коллоквиума с использованием анатомических муляжей после изучения систем организма. Оценивается по пятибалльной шкале. Результаты вносятся на Портал БРС. Критерии оценки «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы; «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы достаточно, некоторые ответы содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой; «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Результаты опроса вносятся на Портал БРС.
Лабораторные работы	Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу, при демонстрации студентом практических навыков применения антропометрический методов. Оценивается грамотность сделанных выводов. Предусмотрена защита теоретической части, проводится в форме устного опроса. Результаты выполнения и защиты работы вносятся на Портал БРС.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб.для высш.учеб.заведений физ.культуры/ М.Ф.Иваницкий. - 6-е изд.. - М.: Терра-спорт: Олимпия PRESS, 2003. - 624 с.: Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(1), ч.з.Н1(1)

Контрерас, Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса: [ил. пособие по развитию силы, выносливости и координации движений] : [пер. с англ.] / Брет Контрерас. - Минск: Попурри, 2014. - 222, [1] с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1)

Кале-Жермен, Б. Твое тело. Подробная инструкция для пользователя, или как работают позвоночник, суставы и мышцы. Как работает тело. Позвоночник, суставы и мышцы: [ил. рук. по анатомии движения]/ Бландин Кале-Жермен; [пер. с фр. Е. И. Рябцевой]. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 296 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: МБ(1)

Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование/ Клаус -Петер Валериус [и др.] ; пер. с англ. под ред. М. Б. Цыкунова. - Москва: Практ. медицина, 2016. - 414 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека БФУ им. И Канта- <http://lib.kantiana.ru>

Электронный образовательный контент БФУ <http://lms-2.kantiana.ru>

АИС бально-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ-
<https://brs.kantiana.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система -
<http://window.edu.ru/>

ELibrary - научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

<http://college.ru/biology/index.php>

<http://www.examen.ru/db/Examine/default.html>

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/>

http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/seminar_vasilev/

http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/seminar_yavorsky/

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/bioarticles/>

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biopicture/bacteriofag.html>

<http://sbio.info/>

<http://www.anatomy.tj/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://allanatomy.ru/>

<http://bse.sci-lib.com/>
<http://www.muscleandmotion.com>
http://vmede.org/sait/?page=2&id=Anatomija_mixailov_t2&menu=Anatomija_mixailov_t2
http://anatomy_atlas.academic.ru/1398/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D1%86%D1%8B_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%87%D1%8C%D1%8F

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации к разделу «Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека»

Цель занятий: Определение варианта пропорциональности телосложения по П.Н. Башкирову. Определение индекса скелии по Манувриуе.

Необходимое оборудование: ростомер или антропомер Мартина. Измерительная линейка (длинной не менее 60 см), сантиметровая лента.

Рекомендации по организации работы:

1. Работа выполняется внеаудиторно расчетно-графическим методом.
2. Для самостоятельной работы воспользуйтесь конспектами лекций, лабораторных занятий по теме и рекомендуемой литературой. Составьте конспект.
3. Задание выполняется в паре (поочередно сменяя друг друга в качестве испытуемого и исследователя).
4. Проведите следующие измерения размеров тела и занесите в карту исследования (см. приложение):
 - длина тела (рост) – высота верхушечной точки над площадью опоры;
 - длина туловища – разница между высотами над площадью опоры верхнегрудинной и лобковой точек;
 - длина нижней конечности – (высота над площадью опоры передней подвздошно-остистой точки + высота над площадью опоры лобковой точки): 2 ;
 - длина корпуса – длина тела минус длина нижней конечности;
 - ширина плеч – расстояние между правой и левой акромиальными точками.
5. Используя полученные данные измерений, рассчитайте индексы:
 - а) индекс относительной длины туловища = $\frac{\text{длина туловища}}{\text{длину тела}} \times 100\%$
 - б) индекс относительной ширины плеч = $\frac{\text{ширина плеч}}{\text{длину тела}} \times 100\%$
 - в) индекс скелии (ИС) = $\frac{\text{длина ноги}}{\text{длину корпуса}} \times 100\%$
6. По таблицам определите вариант пропорции тела и скелии.
7. Сравните данные, полученные двумя методами определения пропорциональности тела. Дайте сравнительную оценку полученных результатов.

Рекомендации к разделу «Анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека»

По данному разделу предполагается написание реферата.

1. Студент выбирает одну тему реферата и раскрывает ее на примере своей спортивной специализации.
2. При подготовке к выполнению работы следует исходить, прежде всего, из того, что термин «реферат» толкуется как изложение сущности какого-либо вопроса (проблемы, явления).
3. Следует составить ориентировочные план реферата, содержащий основные позиции, в направлении которых предполагается раскрыть тему.
4. Ориентируясь на сформулированные позиции, следует приступить к подбору литературы. Работа с литературой является основополагающим этапом в написании реферата, от

количества и качества анализа использованной Вами литературы во многом будет зависеть оценка реферата.

5. Систематизируйте полученный в результате работы с литературой материал в соответствии пунктам плана реферата (возможно, что в процессе работы с литературой Вы несколько измените его).

6. Проанализируйте собранные Вами данные, обращая внимание на тождественность или противоречивость мнений (или данных) авторов по одним и тем же вопросам изучаемой проблемы.

7. Изложите материал в тексте, обязательно ссылаясь на авторов, на основании публикации которых Вы раскрываете какой-либо из пунктов плана.

8. Завершается реферат краткими, четкими выводами, которые свидетельствуют о результатах Вашей работы.

9. После выводов в обязательном порядке должен быть приведен список использованной литературы. Список составляется по общепринятым правилам библиографии.

10. Наличие в реферате таблиц, графиков, гистограмм, составленных Вами для иллюстрации текста, не является обязательным, но повышает качество реферата.

11. Реферат рекомендуется оформлять на листах бумаги формата А-4. Объем реферата не должен превышать 10 стр. печатного текста (размер шрифта 13, межстрочный интервал 1,5) или 15 страниц рукописного текста, выполненного аккуратным, разборчивым подчерком.

12. Образец оформления титульного листа приведен в приложении.

Рекомендации к разделу «Анатомический анализ различных положений и движений спортсменов по видам спорта»

Анатомический анализ положения и движения тела спортсмена

Цель занятия: освоение методики проведения анатомического анализа положения и движения тела спортсмена.

1. Воспользуйтесь конспектами лекций по теме и рекомендуемой литературой.
2. Из любого доступного источника выберите изображение элемента упражнения или движения спортсмена любой спортивной специализации (например: гимнастическая стойка, бег, вис на брусьях и т.д.).
3. Составьте план анатомического анализа положения тела или движения.
4. Опишите положение тела спортсмена с позиции законов механики.
5. Проанализируйте работу двигательного аппарата в соответствии с общепринятой методикой.
6. Дайте оценку механизму внешнего дыхания.
7. Определите степень и характер влияния выполняемого элемента упражнения на системы обеспечения и регуляции двигательной деятельности спортсмена.
8. На основании данных проведенного анализа сделайте вывод и дайте рекомендации (если возможно) по минимализации неблагоприятного влияния данного упражнения на организм спортсмена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 117. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации.

Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premiu

Компьютер (Сист-й блок FSC ESPRIMO P5925 Core 2Quad Q9450 4GB, монитор LG W1934S)

Оборудование: Анатомические плакаты. Скелет человека. Муляжи (торсы: поверхностные мышцы, глубокие мышцы, расположение внутренних органов). Муляжи внутренних органов (сердце; легкие; печень; почки; головной мозг). Влажные препараты: гортань; сердце; головной мозг. Микроскоп. Анатомические планшеты (мышцы конечностей).

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

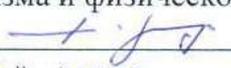
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

Локальная сеть, интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

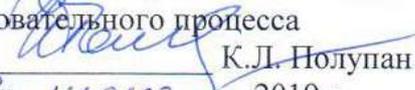
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы коммуникации**
для студентов 1 курса очной и 1 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и):

Кандидат филологических наук, доцент Суворова Наталья Алексеевна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: Е.О. /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: Е.О. /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы коммуникации»	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Наименование дисциплины

Основы коммуникации

Цель освоения дисциплины: овладение студентами системой научно-практических знаний в сфере коммуникации, их применение в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура** профилю подготовки «Физкультурное образование».

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах;
- формирование знания о структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности,
- развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры;
- развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации,
- формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: типы информационных сообщений в структуре коммуникации, их содержательные и речевые особенности, модели и виды коммуникативного взаимодействия
	Уметь: находить в коммуникативном пространстве информационные сообщения, извлекать из них коммуникативно обусловленное содержание, применять полученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи
	Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками коммуникации, включающими навык реализации коммуникативной стратегии с помощью тактик и приемов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: особенности коммуникации в разных социальных группах, принципы и способы коммуникативного взаимодействия в группе
	Уметь: исполнять коммуникативную роль, связанную с социальным статусом коммуниканта в условиях совместной коммуникации, разрабатывать коммуникативные способы решения конфликтных ситуаций
	Владеть: базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знать: особенности деловой коммуникации как вида коммуникации, средства реализации делового общения, свойства устной и письменной деловой коммуникации как на русском языке, так и иностранных

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: определить характер делового общения, построить деловую коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств
	Владеть: навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: коммуникативные способы самообразования, коммуникативные свойства личности, способствующие эффективному самообразованию,
	Уметь: реализовывать коммуникативную стратегию самообразования в течение всей жизни, планировать деловую коммуникацию на период обучения в вузе, предвидеть коммуникативные риски
	Владеть: навыками самообразования в течение всей жизни, эффективными способами получения информации в процессе самообразования, навыками создания стратегии самообразования

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю общекультурных компетенций обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	3	108	16	16	-	0,25	-	75,75	Зачет
заочная форма обучения									
1	3	108	6	8	-	0,25	4	89,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	14	2	5	3	4	-	-	-
2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	12	2	3	3	4	-	-	-
3. Вербальная и невербальная коммуникация	19	4	7	2	6	-	-	-
4. Коммуникативные стратегии и тактики.	15	2	5	2	6	-	-	-
5. Успешная и эффективная коммуникация.	15	2	5	2	6	-	-	-
6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	16	2	5	2	7	-	-	-
7. Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	16	2	5	2	7	-	-	-
Итого	108	16	35	16	40	-	0,25	0,75
Контактная работа	32,25	16	-	16	-	-	0,25	-
Самостоятельная работа	75,75	-	35	-	40	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	14	2	12	-	-	-	-	-	-
2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	15	-	-	2	13	-	-	-	-
3. Вербальная и невербальная коммуникация	18	-	-	2	16	-	-	-	-
4. Коммуникативные стратегии и тактики.	12	2	10	-	-	-	-	-	-
5. Успешная и эффективная коммуникация.	15	2	13	-	-	-	-	-	-
6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	14	-	-	2	12	-	-	-	-
7. Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	19	-	-	2	13	-	-	-	4
Итого	108	6	35	8	54	-	0,25	0,75	4
Контактная работа	32,25	16	-	16		-	0,25	-	4
Самостоятельная работа	75,75	-	35		40	-	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Трехкомпонентная, четырехкомпонентная структуры коммуникации, структура Шеннона-Якобсона, Е. Ключева, Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой

		коммуникации, этический аспект.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	Конфликтные речевые ситуации в спорте: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Широкое и узкое определение коммуникации: сопоставление на основе общих критериев, примеры реальной коммуникации. Анализ структуры коммуникации Шеннона-Якобсона: референт, референция, сообщение на примерах реальной коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Математическая модель коммуникации: виды шумов, их присутствие в отношении к разным компонентам коммуникации, анализ различных ситуаций коммуникации согласно этой модели. Виды коммуникации применительно к конкретным примерам коммуникации.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной коммуникации на примерах. Симптомы, символы и знаки в ежедневной коммуникации. Невербальная коммуникация в отражении отношений коммуникантов, отношения к содержанию коммуникации и как самохарактеристика.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Планирование стратегии и применение в профессиональной коммуникации с помощью тактик и приемов. Вопросы как коммуникативные тактики в интервью с известными персонами.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Достижение успешной коммуникации с помощью коммуникативных качеств речи.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации на основе документа.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия. 2. Коммуникационный процесс и его структура. 3. Субъекты коммуникации. Проблема

		типов объектов коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	1. Виды коммуникации и основания для их классификации. 2. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. 3. Характеристика массового адресата. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина. 4. Трансакционная модель коммуникации. 5. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций. 6. Уровни коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства. 2. Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств. 3. Виды невербальных знаков.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	1. Коммуникативные стратегии: структура и реализация. 2. Коммуникативные тактики ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	1. Успешность и эффективность коммуникации. 2. Коммуникативный кодекс и его критерии. 3. Принцип кооперации Г. Грайса. 4. Принцип вежливости Дж. Лича.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	1. Особенности письменной деловой коммуникации. 2. Особенности устной деловой коммуникации. 3. Деловые письма как письменная форма деловой коммуникации. 4. Интернет-общение как особая текстовая и стилевая форма коммуникации.
7	Деловое общение в сфере физической культуры и спорта.	1. Деловая коммуникация с целевыми группами спортивной организации. 2. Разработка стратегий коммуникации в профессиональном спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)

- Основы теории коммуникации: <http://lms-2.kantiana.ru/course/view.php?id=142>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знает типы информационных сообщений в структуре коммуникации, их содержательные и речевые особенности, модели и виды коммуникативного взаимодействия	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
	Деятельностный (основной)	Умеет находить в коммуникативном пространстве информационные сообщения, извлекать из них коммуникативно обусловленное содержание, применять полученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи	Письменная работа (не менее 60% правильных ответов)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Умеет воспринимать информацию, анализировать и обобщать ее. Владеет навыками планирования коммуникативной стратегии и ее реализации в профессиональной коммуникации.	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	Знает особенности коммуникации в разных социальных группах, принципы и способы коммуникативного взаимодействия в группе	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
	Деятельностный (основной)	Умеет исполнять коммуникативную роль, связанную с социальным статусом коммуниканта в условиях совместной коммуникации, разрабатывать коммуникативные способы решения конфликтных ситуаций.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности субъектов коммуникации, в том числе и в отношении собственной	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации

		личности.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ориентировочный (начальный)	Знает: особенности деловой коммуникации как вида коммуникации, средства реализации делового общения, свойства устной и письменной деловой коммуникации как на русском языке, так и иностранных	Тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Умеет определить характер делового общения, построить деловую коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ориентировочный (начальный)	Знает коммуникативные способы самообразования, коммуникативные свойства личности, способствующие эффективному самообразованию.	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
	Деятельностный (основной)	Умеет реализовывать коммуникативную стратегию самообразования в течение всей жизни, планировать деловую коммуникацию на период обучения в вузе, предвидеть коммуникативные риски.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками самообразования в течение всей жизни, эффективными способами получения информации в процессе самообразования, навыками создания стратегии самообразования	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов изучения курса «Основы коммуникации» (зачет)

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Практические задания	До 20 баллов, 1 балл за ответ	правильный ответ на практическом занятии
Тестирование	До 20 баллов	точный правильный ответ

Письменная работа	До 30 баллов	Правильный ответ. Количество орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок.
Деловая игра	До 15 баллов оценка преподавателя самооценка оценка другой группы	Полнота представленности видов коммуникации. Адекватность применения коммуникативного средства ситуации, результативность использования коммуникативных приемов и средств
Творческий проект (работа в группах)	До 15 баллов оценка преподавателя самооценка оценка другой группы	соответствие теме, полнота раскрытия темы/проблемы, адекватность коммуникативных форм и средств как аргументов, адекватность иллюстративного материала, выводов, творческий подход к выбору и презентации, качество оформления презентации

Итоговая оценка по дисциплине:

«зачтено»: 50 – 100 баллов

«не зачтено»: 0 – 49 баллов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- Какой компонент структуры коммуникативного акта особо выделен в математической модели Шеннона – Уивера:
 - сообщение,
 - приемник,
 - шумы
 - адресат
- Суть какой модели коммуникации отражает определение безупречной коммуникации: *объем информации, переданной источником, равен объему информации, полученной адресатом?*
 - социально-психологической модели
 - математической модели
 - кибернетической модели
 - модели интегрированных коммуникаций
- Согласно какой модели в коммуникации есть эффект, если проводится контроль над всеми ее звеньями?
 - социально-психологической модели
 - математической модели

- В) кибернетической модели
- Г) транзакционной модели

7. Какое значение имеет объект для коммуникации согласно социально-психологической модели?

- А) необходим как компонент воздействия,
- Б) необходим как средство коммуникации,
- В) выступает как ценностный ориентир
- Г) является причиной коммуникации

8. По используемым средствам коммуникация бывает:

- А) межличностная,
- Б) вербальная и невербальная
- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

9. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

10. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

11. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

12. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

13. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

14. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

15. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом

- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

16. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

17. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

18. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

19. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

20. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злости
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

Письменная работа

Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте по критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Деловая игра

на тему «Пресс-конференция со спортсменами»

Сценарий:

Перед участниками игры создается следующая ситуация: чемпионат проведен в новом спортивном комплексе, который нуждается в оценке. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены спортсмены, сыгравшие несколько матчей на территории этого комплекса. Некоторые *вопросы для обсуждения*:

1. Насколько удачна идея проведения чемпионата в новом спортивном комплексе?
2. Какие новшества в организации спортивного мероприятия опробованы в этом спортивном комплексе? Как они повлияли на игры?
3. Какие недостатки в проведении чемпионата возникли? С чем они связаны?
4. Какие планы выступлений есть у спортсменов после чемпионата?
5. Хотят ли спортсмены вернуться в город для тренировки на территории комплекса?
Деление учеников на спортсменов и журналистов происходит с помощью жеребьевки.
Спортсмены и журналисты садятся лицом друг к другу

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному спортсмену, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной спортивной деятельностью. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Творческий проект

Проект 1 «Резюме для трудоустройства»

Вы – временно не работающий тренер. Перед Вами поставлена задача – написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о тренере для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

Проект 2 «Оказание медицинской помощи при травме»

Вы – спортсмен, оказавшийся на месте получения травмы другим спортсменом. Поставлена задача – оказать первичную помощь, обеспечить доставку спортсмена в медицинское учреждение для оказания помощи медиками.

Основная исходная информация:

- Информация о виде травмы и первичных мерах помощи при ней

- Информация о правилах оказания медицинской помощи в больнице
- Данные об оформлении документов

Представить результаты проекта в виде презентации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

• Критерии оценки выполнения практических заданий

№	Баллы	Описание
1	1	Студент демонстрирует знание материала по теме, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает полный по содержанию ответ, в котором отсутствуют логические, фактические и речевые ошибки
2	0,5	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, в целом обнаруживает систематическое и правильное понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает не совсем полный по содержанию ответ, в котором допущена 1 логическая, или 1 фактическая и не более 3 речевых ошибок
3	0	Студент демонстрирует очень поверхностное знание материала по теме, обнаруживает плохое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает весьма неполный по содержанию ответ, в котором допущено 2 и более логических ошибок, 1 и более фактических ошибок и более 3-х речевых ошибок

В течение практического занятия студент может заработать до 10 баллов.

• Критерии оценки выполнения тестовых заданий закрытого типа

№	Баллы	Описание
1	1	Студент дал правильный ответ на поставленный вопрос, выбрав из списка вариантов ответа как все подходящие в случае открытого множества в ответе, так и один правильный ответ
2	0,5	Студент дал правильный ответ, но выбрал из списка вариантов ответов не все подходящие
3	0	Студент не дал правильного ответа на вопрос

Максимальное количество баллов за тест – 20

Оценка «зачтено» выставляется, если выполнено 12 и более заданий (более 60% теста)

Оценка «не зачтено» выставляется, если выполнено менее 12 заданий (менее 60% теста)

• Критерии оценки выполнения письменной работы

№	Баллы	Описание
1	23 - 30	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен правильно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики, создает письменную речь без логических ошибок, допускает не более 1 речевых, грамматических, пунктуационных и орфографических ошибок.
2	16 – 22	Студент демонстрирует не вполне достаточную сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает не совсем глубокое знание учебного материала, умеет без больших затруднений строить анализ

		выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен в целом правильно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики (не более 2 ошибок), создает письменную речь в целом логично (не более 2 ошибок), допускает не более 3 речевых, 2 грамматических, 3-4 пунктуационных и 3 орфографических ошибок.
3	10 – 15	Студент демонстрирует недостаточную сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает поверхностное знание учебного материала, умеет с затруднениями строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен удовлетворительно интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики (не более 4 ошибок), делает в письменной речи логические ошибки (не более 3 ошибок), демонстрирует удовлетворительный уровень грамотности письменной речи, допуская не более 4 речевых, 3 грамматических, 5 пунктуационных и 4 орфографических ошибок.
4	9 – 0	Студент не демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне темы письменной работы, обнаруживает неудовлетворительное знание учебного материала, не умеет строить анализ выбранного примера коммуникативного взаимодействия, применяя только некоторые термины и понятия дисциплины «Основы коммуникации», способен интерпретировать коммуникативные приемы, средства и тактики, допуская больше половины ошибок в их интерпретации, делает в письменной речи логические ошибки (более 3 ошибок), демонстрирует неудовлетворительный уровень грамотности письменной речи, допуская не более 5 речевых, 4 грамматических, 6 пунктуационных и 5 орфографических ошибок.

Максимальное количество баллов за письменную работу – 30

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 10 – 30 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 10 баллов.

• **Критерии оценки деловой игры**

№	Баллы	Описание
4	15	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
3	14-11	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
2	10-7	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
1	6-0	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Максимальное количество баллов за деловую игру – 15

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 7 – 15 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 7 баллов.

Оценивание проектной творческой работы (в команде):

единая оценка дается всей группе, и все её члены, соответственно, получают одинаковый балл.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
4	15	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживают всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоили основную литературу и знакомы с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперируют приобретенными знаниями, умениями, применяют их в ситуациях повышенной сложности. Содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
3	14-11	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
2	10-7	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована
1	6 - 0	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают (или практически не освещают) вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны (или неверны); презентационный стиль и оформление презентации не выдержаны

Максимальное количество баллов за творческую работу в команде – 15.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 7 – 15 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 7 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Коноваленко, М. Ю.

Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 416 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 193 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 191-193 (49 назв.). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Боголюбова, Н. М.

Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - 253 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Собольников, В. В.

Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие для прикладного. бакалавриата/ В.В. Собольников, - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 164 с.. - (Серия: Университеты России). - Библиогр.: - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Собольников, В. В.

Этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования/ В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 202 с.. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 189-200 (259 назв.). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.mediastudies.org - сайт Центра по изучению средств массовой информации.

www.uark.edu - сайт национальной профессиональной организации студентов и практиков в области изучения коммуникаций.

www.rupr.ru – сайт общественно-политической газеты по проблемам коммуникаций.

www.prcom.ru – сайт Центра коммуникативных технологий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы коммуникации»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория 101 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет). Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premiu; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVNB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

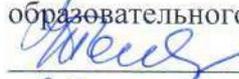
Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы научно-методической деятельности**
для студентов 3 курса очной и заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; скорректировано материально-техническое оснащение.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины – Основы научно-методической деятельности.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	5
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	6
5.3. Содержание основных разделов курса	7
5.4. Тематика практических занятий	8
5.5. Тематика самостоятельных работ	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	19

1. Наименование дисциплины

Основы научно-методической деятельности.

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности к самостоятельному научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физическом воспитании и спорте на основе нормативной базы и имеющихся ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о научно-методической деятельности преподавателя физической культуры;
- обеспечить овладение соответствующими знаниями и умениями по научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физическом воспитании и спорте;
- развивать способности к самостоятельному поиску и системному анализу информации о качестве педагогического процесса;
- использовать современные научно-педагогические технологии для профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода, способы работы с научно-технической и методической информацией, требования к научно-методической деятельности преподавателя физического воспитания как основной в обобщении педагогического опыта и источника новой научной информации
	Уметь: использовать способы поиска и анализа научной и методической информации в сфере физической культуры и спорта
	Владеть: способами анализа и синтеза научно-методической информации, работы с научно-методической документацией
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: цели и задачи научно-методической деятельности, требования к ее планированию и реализации
	Уметь: определять частные задачи научно-методического обеспечения педагогических процессов в физическом воспитании и спорте, прогнозировать результаты в зависимости от выбранной стратегии научно-методической деятельности
	Владеть: способами моделирования научно-методической деятельности в рамках поставленной цели, разработки основных документов научно-методической деятельности
ПКС-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	Знать: требования к формулированию методологического аппарата научно-методической деятельности, современные технологические достижения в области исследовательской деятельности, систему научно-методического обеспечения развития сферы физической культуры и спорта
	Уметь: определять цели и задачи научно-методической деятельности преподавателя в разных сферах физического воспитания и спорта

Владеть: технологиями научно-методической деятельности для повышения эффективности педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, блок научно-ориентированный направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
2-3	7/252	36	36	4	0,25	-	175,75	зачет
заочная форма обучения								
2-3	8/288	10	16	4	0,25	4	257,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
2 курс 4 семестр	180	20	70	20	70	-	-	-
Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	59	8	25	6	20	-	-	-
Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	57	6	25	6	20	-	-	-
Тема 3. Системный подход и	64	6	20	8	30	-	-	-

моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре								
3 курс 5 семестр	72	16	15	16	20	4	0,25	0,75
Тема 4. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте	17	4	5	4	4	-	-	-
Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	30	8	4	8	8	2	-	-
Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	24	4	6	4	8	2	-	-
<i>Итого</i>	252	36	85	36	90	4	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	76,25	36	-	36		4	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	175,75	-	85	-	90	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
2 курс									
Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	55	1	12	2	40	-	-	-	-
Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	55	1	12	2	40	-	-	-	-
Тема 3. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре	70	2	16	4	48	-	-	-	-
3 курс									
Тема 4. Методологические требования к научно-методическому обеспечению	30	2	6	2	20	-	-	-	-

педагогических процессов в физической культуре и спорте									
Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	38	2	8	4	22	-	-	-	2
Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	39	2	6	2	27	-	-	-	2
<i>Итого</i>	<i>288</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>16</i>	<i>197</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>26,25</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>257,75</i>	<i>-</i>	<i>60</i>	<i>-</i>	<i>197</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	Роль научно-методического обеспечения в развитии сферы физической культуры и спорта. Цели и задачи научно-методического обеспечения различных процессов в сфере физического воспитания и спорта. Организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение развития физической культуры и спорта. Управление системой, функции специалистов.
2	Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	Значение научно-методической деятельности преподавателя физической культуры. Особенности научно-методической деятельности специалистов разного профиля. Цели и задачи научно-методической деятельности в физическом воспитании, физкультурном образовании, спортивной деятельности.
3	Тема 3. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре	Системный подход и моделирование как подходы к научному познанию. Основные понятия и принципы. Значение и особенности реализации в физической культуре и спорте. Виды систем и моделей в физической культуре и спорте. Роль системного подхода и моделирования в физическом воспитании, физкультурном образовании и спортивной

		деятельности.
4	Тема 4. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте	Методологические требования как правила научно-методического обеспечения педагогических процессов в физической культуре и спорте. Требования к научно-методической деятельности физкультурно-спортивных организаций и специалистов различного профиля.
5	Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Значение исследовательской деятельности в развитии научно-методического обеспечения физической культуры и спорта. Основные направления исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. Требования к моделированию и реализации исследовательских технологий в физической культуре и спорте. Виды и значение исследовательских технологий в различных сферах физической культуры и спорта. Поиск и обмен научной информацией.
6	Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	Документооборот как система сбора, обработки и распространения научно-методической информации в сфере физической культуры и спорта. Основные виды документов в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Правила их составления и использования.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	Роль научно-методического обеспечения в развитии сферы физической культуры и спорта. Цели и задачи научно-методического обеспечения различных процессов в сфере физического воспитания и спорта. Организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение развития физической культуры и спорта. Управление системой, функции специалистов. Исторические аспекты развития системы. Проблемы и перспективы.
2	Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	Значение научно-методической деятельности преподавателя физической культуры. Особенности научно-методической деятельности специалистов разного профиля. Цели и задачи научно-методической деятельности в физическом воспитании, физкультурном образовании, спортивной

		деятельности. Научно-методическая деятельность учителя физической культуры, тренера по виду спорта как основа оценки эффективности и профессионального самосовершенствования.
3	Тема 3. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре	Системный подход и моделирование как подходы к научному познанию. Основные понятия и принципы. Значение и особенности реализации в физической культуре и спорте. Виды систем и моделей в физической культуре и спорте. Роль системного подхода и моделирования в физическом воспитании, физкультурном образовании и спортивной деятельности. Примеры систем различного вида с уровня. Использование математического моделирования в физическом воспитании и спортивной тренировке.
4	Тема 4. Методологические требования к научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте	Методологические требования как правила научно-методического обеспечения педагогических процессов в физической культуре и спорте. Требования к научно-методической деятельности физкультурно-спортивных организаций и специалистов различного профиля. Правила моделирования научно-методической деятельности специалиста и организации на основе системного подхода.
5	Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Значение исследовательской деятельности в развитии научно-методического обеспечения физической культуры и спорта. Основные направления исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. Требования к моделированию и реализации исследовательских технологий в физической культуре и спорте. Виды и значение исследовательских технологий в различных сферах физической культуры и спорта. Поиск и обмен научной информацией. Методологический аппарат конкретного научного исследования.
6	Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	Документооборот как система сбора, обработки и распространения научно-методической информации в сфере физической культуры и спорта. Основные виды документов в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Правила их составления и использования. Составление документов планирования и отчетности в сфере научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Научно-методическое обеспечение развития сферы физической культуры и спорта	<p>Роль научно-методического обеспечения в развитии сферы физической культуры и спорта. Цели и задачи научно-методического обеспечения различных процессов в сфере физического воспитания и спорта.</p> <p>Организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение развития физической культуры и спорта. Управление системой, функции специалистов.</p> <p>Исторические аспекты развития системы. Проблемы и перспективы. Определение роли научно-методического обеспечения в выбранном направлении профессиональной деятельности.</p>
2	Тема 2. Особенности научно-методической деятельности специалистов по физической культуре	<p>Значение научно-методической деятельности преподавателя физической культуры.</p> <p>Особенности научно-методической деятельности специалистов разного профиля.</p> <p>Цели и задачи научно-методической деятельности в физическом воспитании, физкультурном образовании, спортивной деятельности. Научно-методическая деятельность учителя физической культуры, тренера по виду спорта как основа оценки эффективности и профессионального самосовершенствования. Определение особенностей задач и содержания научно-методической деятельности специалиста по профилю на выбор студента.</p>
3	Тема 3. Системный подход и моделирование в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре	<p>Системный подход и моделирование как подходы к научному познанию. Основные понятия и принципы. Значение и особенности реализации в физической культуре и спорте.</p> <p>Виды систем и моделей в физической культуре и спорте. Роль системного подхода и моделирования в физическом воспитании, физкультурном образовании и спортивной деятельности. Примеры систем различного вида с уровня. Использование математического моделирования в физическом воспитании и спортивной тренировке. Анализ моделей систем управления в физической культуре и спорту.</p> <p>Выполнение моделирования различных систем по заданным параметрам (составление схем конкретных педагогических процессов).</p>
4	Тема 4. Методологические требования к	Методологические требования как правила

	научно-методическому обеспечению педагогических процессов в физической культуре и спорте	научно-методического обеспечения педагогических процессов в физической культуре и спорте. Требования к научно-методической деятельности физкультурно-спортивных организаций и специалистов различного профиля. Правила моделирования научно-методической деятельности специалиста и организации на основе системного подхода. Определение методологических требований к научно-методической деятельности на примере одного из процессов физического воспитания или спорта.
5	Тема 5. Исследовательские технологии в научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Значение исследовательской деятельности в развитии научно-методического обеспечения физической культуры и спорта. Основные направления исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. Требования к моделированию и реализации исследовательских технологий в физической культуре и спорте. Виды и значение исследовательских технологий в различных сферах физической культуры и спорта. Поиск и обмен научной информацией. Методологический аппарат конкретного научного исследования.
6	Тема 6. Документация в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту	Документооборот как система сбора, обработки и распространения научно-методической информации в сфере физической культуры и спорта. Основные виды документов в научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Правила их составления и использования. Анализ документов планирования и отчетности по научно-методической деятельности различных физкультурно-спортивных и образовательных организаций. Составление документов планирования и отчетности в сфере научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы системного подхода, способы работы с научно-технической и методической информацией, требования к научно-методической деятельности преподавателя физического воспитания как основной в обобщении педагогического опыта и источника новой научной информации	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: использовать способы поиска и анализа научной и методической информации в сфере физической культуры и спорта	доклад-презентация, «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами анализа и синтеза научно-методической информации, работы с научно-методической документацией	проект «Программа научного исследования» («зачтено» от 17 из 33 баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знать: цели и задачи научно-методической деятельности, требования к ее планированию и реализации	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: определять частные задачи научно-методического обеспечения педагогических процессов в физическом воспитании и спорте, прогнозировать результаты в зависимости от выбранной стратегии научно-методической деятельности	доклад-презентация, «зачтено»
	Контрольно-корректировочный	Владеть: способами моделирования научно-методической деятельности	проект «Программа научного исследования»

	(завершающий)	в рамках поставленной цели, разработки основных документов научно-методической деятельности	(«зачтено» от 17 из 33 баллов)
ПКС-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	Ориентировочный (начальный)	Знать: требования к формулированию методологического аппарата научно-методической деятельности, современные технологические достижения в области научно-исследовательской деятельности, систему научно-методического обеспечения развития сферы физической культуры и спорта	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: определять цели и задачи научно-методической деятельности преподавателя в разных сферах физического воспитания и спорта	доклад-презентация, «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: технологиями научно-методической деятельности для повышения эффективности педагогической деятельности	проект «Программа научного исследования» («зачтено» от 17 из 33 баллов)

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующих частей компетенций УК-1, УК-2 и ПКС-1) проводится в форме зачета. Общая оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценку «зачтено» по всем заданиям из фонда оценочных средств данной дисциплины – тестирование, два доклада-презентации в соответствии с тематикой самостоятельной работы и проект «Программа научного исследования в сфере ФКиС».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- Тестирование
- Доклад-презентация
- Проект «Программа научного исследования»

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– *Тестирование* проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ

им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

– **Доклад-презентация.** В течение четвертого семестра (второй курс на заочной форме обучения) выполняется два доклада-презентации, согласно тематике самостоятельной работы: первый доклад по темам 1 или 2, второй доклад – по теме 3. Тему в рамках указанных направлений студент формулирует самостоятельно. Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности). Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills (рис. 1) по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Формулировка темы (направление соответствует тематике программы, название не содержит стилистически и грамматических ошибок);
- Структура и содержание (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к сформулированной теме);
- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументированно указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);
- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);
- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);
- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта WorldSkills).

Требования к оформлению презентационного материала		
1	Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобразование основной информации (текст, иллюстрации) над несомнительной
2	Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно - холодный тон фона презентации
3	Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применены на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
4	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
5	Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Прикладность заголовка (передача сути содержания материала)
6	Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно - горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно - выравнивание информации по центру экрана
7	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков кегль - не менее 24 ✓ Для информации кегль - не менее 18 ✓ Невозможно смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применены жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Невозможно злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта для основного текста глянцевый шрифт без засечек (Arial, Times, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается
8	Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применены: <ul style="list-style-type: none"> - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
9	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношение информации на слайде: 30% - текст 70% - изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
10	Правило начального (титульного) слайда и заключительного (последнего) слайда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации: тема, ФИО разработчика ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание.

Рис. 1. Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills.

– **Проект «Программа научного исследования в ФКиС».** Программа научного исследования составляется в форме текстового документа, соответствующего стандартам оформления научных отчетов (Положение о выпускных квалификационных работах по направлению «Физическая культура»). Макет файла можно загрузить из системы дистанционного обучения БФУ им.И.Канта или портала балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости. Критерии и шкала оценки представлены в таблице. Общая оценка «зачтено», если представленный студентом проект набирает не менее 17 баллов из возможных 33.

Критерии и шкала оценки проекта

Показатель	Шкала в баллах	Качественная оценка
1. Обоснование актуальности	0	Элемент отсутствует или полностью не соответствует логике научного исследования или не относится к представленному в теме работы объекту исследования
	1	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы
	2	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы, представлены формулировка проблемы и противоречия, которые частично соответствуют логике научного исследования
	3	Представлена в целом соответствующая научной логике формулировка проблемы исследования, логично обосновано наличие противоречия
2. Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования	0	Присутствуют не все необходимые элементы
	1	Элементы не связаны, не соответствуют теме исследования
	2	Имеются существенные нарушения формулировки, искажающие логику научного исследования
	3	Все представленные элементы в целом соответствуют теме исследования и логике научного исследования
3. Формулировка задач исследования	0	Отсутствие элемента или полное не соответствие теме (предмету) исследования
	1	Задачи сформулированы, но имеются существенные искажения порядка их решения, задачи не соответствуют объекту или предмету исследования,
	2	Задачи в целом соответствуют предмету исследования, позволяют достичь цели, имеются значительные недостатки формулировки, например, одна из задач полностью совпадает с целью исследования
	3	В формулировке задач имеются не существенные недостатки (не искажающие логику научного исследования)

4. Анализ разработанности проблемы	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Преобладание описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит сравнительный анализ данных литературы, приводятся данные о теоретических и экспериментальных исследованиях проблемы
5. Проектирование методики эмпирического исследования (выбор и описание методов исследования)	0	Отсутствие элемента
	1	Выбранные методы не соответствуют цели и задачам исследования
	2	Выбранные методы в целом соответствуют цели и задачам исследования, не представлены способы их применения или есть существенные несоответствия в выборе частных методик
	3	Наличие теоретических и эмпирических методов исследования, выбранные методы позволяют решать поставленные в работе задачи, представлены основные правила применения или содержание диагностических методик
6. Проектирование организации исследования	0	Отсутствие элемента
	1	Перечислены этапы и сроки выполнения работ, не описаны последовательности действий и содержание по каждому этапу, нарушена последовательность решения задач или применения средств и методов исследования, не определены сроки выполнения видов деятельности по этапам
	2	В правильном порядке определена последовательность этапов и действий на каждом порядке, имеются существенные ошибки в планировании сроков выполнения (например, длительность эксперимента не позволяет получить ожидаемые результаты).
	3	В целом правильно описаны этапы и содержание деятельности, нет существенных ошибок, искажающих логику научного исследования, для достижение поставленной цели возможна корректировка, но не существенное изменение программы
7. Опробование эмпирических методов исследования	0	Элемент отсутствует
	1	Данные представлены с наличием существенных ошибок, искажающих смысл полученных выводов
	2	Выбранные методы использованы в целом правильно, представлены исходные данные и описание полученных результатов, но отсутствует их критический анализ и обобщение
	3	Корректно представлены результаты, полученные с помощью диагностической методики - есть их описание, анализ, в том числе графическое отображение без существенных ошибок
8. Формулировка выводов	0	Элемент отсутствует
	1	Выводы не отражают результатов, не соответствуют задачам
	2	Выводы частично соответствуют задачам, отражают результаты исследования
	3	Выводы в целом соответствуют задачам, отражают результаты исследования
9. Составление списка использованной литературы	0	Представлено менее 10 источников
	1	Представлено не менее 10 источников, имеются существенные нарушения правил оформления ссылок, не все источники соответствуют теме исследования
	2	Представлено не менее 15 источников, имеются существенные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы, преобладают учебники и\или источники старше 10 лет
	3	Представлено не менее 15 источников, имеются не значительные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы
10. Составление и представление доклада	0	Доклад отсутствует
	1	Превышены временные рамки более, чем на 20 %, не представлены основные атрибуты исследования, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	2	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты исследования, временные рамки превышены не более, чем на 20 %, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	3	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты методологии и планируемые результаты, студент дает ответы на вопросы
11. Иллюстрация	0	Презентация отсутствует

результатов исследования (подготовка презентации)	1	Презентация в целом не соответствует общим требованиям – не иллюстрирует содержание доклада или полностью повторяет текст доклада, отсутствуют схемы, таблицы, иллюстрации не относятся к предмету исследования, нарушены стандарты оформления по требованиям WorldSkills
	2	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются существенные недостатки – стилистические ошибки, ошибки в терминологии, нарушение правил оформления таблиц, рисунков и др. существенные ошибки
	3	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются не существенные недостатки – стилистические ошибки, нарушения пропорций схем, таблиц, рисунков

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Никитушкин, В. Г.

Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. Г. Никитушкин. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 232 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 229-232. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Кузнецов, В. С.

Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N6(1), ЭБС Кантиана(1)

Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ [Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 247 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [НТТР://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
- <http://lms-3.kantiana.ru> - система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- <http://www.sovsportizdat.ru/> Издательство Советский Спорт
- <http://sport.gov39.ru/> Министерство спорта Калининградской области
- официальные сайты Всероссийских и региональных федераций по видам спорта

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является важной частью формирования компетентности будущего специалиста по физической культуре в научно-исследовательской деятельности – обеспечение документооборота, разработка научно-методического обеспечения педагогических процессов, поиск, анализ и использование научной информации, самосовершенствование в педагогической деятельности, участие в научно-методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и др. Кроме того, с накоплением стажа, повышением квалификации и уровня образования преподаватель физической культуры должен быть готов к самостоятельной научно-методической деятельности. Она является одной из важным составляющих конкурентоспособного специалиста.

Данная дисциплина предполагает взаимосвязанное изучение теоретических и методических вопросов осуществления научно-методической деятельности. При этом используется опыт и результаты освоения других дисциплин учебного плана, например – информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Здесь напрямую используется сформированная на первом курсе компетенция по применению ИКТ в научно-методической деятельности преподавателя. Таким образом, здесь реализуется не только практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом, но и обеспечивается опора на личный опыт и межпредметные связи.

Дисциплина является важной для подготовки студента к выполнению квалификационной работы, а, следовательно, и к итоговой аттестации по образовательной программе.

Первые три темы призваны сформировать общее представление о научно-методической деятельности преподавателя физической культуры или тренера по виду спорта, обеспечить достаточно серьезное отношение к саморазвитию на основе анализа научной информации. Далее проводится изучение практических аспектов научно-методической деятельности, которая затем моделируется студентом в ходе выполнения проекта. Проектная деятельность является основным средством формирования и оценки качества полученных знаний, умений и навыков.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента. В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированных систем оценки

успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице. Для этого необходимо получить оценку «зачтено» по всем средствам из фонда оценочных средств: тестирование (не менее 60 % правильных ответов, т.е. не ниже «удовлетворительно» в БРС), два доклада-презентации и проект программы научного исследования согласно критериям оценки. Необходимо обратить внимание, что в промежуточной аттестации используется элемент оценки компетенции согласно международным стандартам WorldSkills. Все выполняемые презентации должны соответствовать этим требованиям. Рекомендуется использовать в качестве шаблонов презентаций свою работу, выполненную на первом курсе. В целях повышения групповой идентификации рекомендуем использовать фирменный стиль презентации БФУ им.И.Канта, представленный на официальном сайте, но с доработками согласно требованиям оформления презентаций для WorldSkills. В дальнейшем презентацию, разработанную для защиты проекта, возможно использовать при выступлениях на научных конференциях, конкурсах и других соответствующих мероприятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

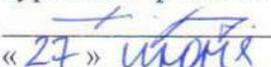
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 106 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет. Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premiu; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVHB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

«Утверждаю»

Директор института рекреации,
туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июля 2019 г.

«Согласовано»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июля 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы педагогического мастерства**
для студентов 3 курса очной и 3-5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Н.В. Самсонова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: Ш /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: Ш /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП И.А. (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Наименование дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности в условиях стандартизации образования

Задачи изучения дисциплины:

- 1) развивать нормативно-правовую компетенцию спортивного педагога;
- 2) формировать представление о педагогических способностях;
- 3) развивать компетенцию контрольно-оценочной деятельности педагога;
- 4) формировать компетенцию взаимодействия с педагогами, обучающимися и их родителями;
- 5) развивать организационно-управленческую компетенцию учителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: содержание социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, государственно-общественного управления образованием
	Уметь: соотносить требования профессионального стандарта педагога с видами социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Владеть: методикой проектирования организационных формы общественного участия в управлении школой
ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	Знать: понятия и признаки обучаемости и обученности, способы их измерения и оценки
	Уметь: применять умения самооценки профессиональной пригодности к педагогической деятельности, к использованию приемов измерения и оценки способности использовать формы, методы приемы оценивания результатов образования
	Владеть: методикой организации интерактивных форм измерения и оценки образовательных результатов, на примере творческих конкурсов
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: понятие и признаки воспитанности как результата образовательной деятельности обучающихся, знает способы измерения и оценки воспитанности
	Уметь: применяет умения организации интерактивных форм воспитательной деятельности, на примере формы деловой игры
	Владеть: методикой организации дисциплины в ученическом коллективе на основе технологии формирования законопослушания учащихся

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	Количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
3	6/216	32	32	4	0,6	-	147,4	Зачет. Экзамен
заочная форма обучения								
3-5	14/504	20	24	8	0,6	13	438,4	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	23	4	5	4	10	-	-	-
Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	23	4	5	4	10	-	-	-
Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	34	4	10	4	15	1	-	-
Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	29	4	10	4	10	1	-	-
3 курс 1 семестр (зачет)	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Тема 5. Медиация в образовании	24	4	5	4	11	-	-	-

Тема 6. Взаимодействие с родителями	23	4	5	4	10	-	-	-
Тема 7. Педагогическая риторика	29	4	10	4	10	1	-	-
Тема 8. Педагогические способности	29	4	10	4	10	1	-	-
3 курс 2 семестр (экзамен)	-	-	-	-	-	-	0,35	0,65
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>32</i>	<i>60</i>	<i>32</i>	<i>86</i>	<i>4</i>	<i>0,6</i>	<i>1,4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>68,6</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,6</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>147,4</i>	<i>-</i>	<i>60</i>	<i>-</i>	<i>86</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1,4</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежу-точная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	44	1	15	2	25	-	-	-	1
Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	44	1	15	2	25	-	-	-	1
Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	40	2	10	2	25	-	-	-	1
Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	40	2	10	2	25	-	-	-	1
4 курс (зачет)	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75	4
Тема 5. Медиация в образовании	87	4	25	4	50	2	-	-	2

Тема 6. Взаимодействие с родителями	87	4	25	4	50	2	-	-	2
Тема 7. Педагогическая риторика	82	4	25	4	45	2	-	-	2
Тема 8. Педагогические способности	78	4	25	4	40	2	-	-	3
5 курс (экзамен)	-	-	-	-	-	-	0,35	0,65	9
<i>Итого</i>	<i>504</i>	<i>22</i>	<i>150</i>	<i>24</i>	<i>285</i>	<i>8</i>	<i>0,6</i>	<i>1,4</i>	<i>13</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>67,6</i>	<i>22</i>	<i>-</i>	<i>24</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>0,6</i>	<i>-</i>	<i>13</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>436,4</i>	<i>-</i>	<i>200</i>	<i>-</i>	<i>235</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1,4</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	Профессиональное мастерство. Педагогическое мастерство. Признаки педагогического мастерства. Структура компонентов профессионального мастерства и их содержание. Профессиональное мастерство педагога и профессиональный стандарт Профессиональное мастерство спортивного педагога
2	Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	Обепедагогическая функция педагога. Обучение. Педагогические задачи обучения повышенной сложности. Педагогическая задача «Формирование мотивации учения». Педагогическая задача «Особенности обучения обучающихся с ОВЗ, талантливых, с девиантным поведением, труднообучаемых и трудновоспитуемых».
3	Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	Общепедагогическая функция педагога. Воспитание. Педагогические задачи воспитания повышенной сложности. Педагогическая задача «Организовать группу и развивать ученический коллектив». Педагогическая задача «Управление рискованным поведением учащихся». Педагогическая задача «Поддерживать

		конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся».
4	Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	Общепедагогическая функция педагога. Развивающая. Педагогические задачи развития повышенной сложности. Педагогическая задача «Разработка программы развития компетенции личностной защищенности обучающегося средствами физической культуры». Педагогическая задача «Взаимодействие с психологом, социальным педагогом, классным руководителем в рамках психолого-педагогического консилиума постановки/снятия подростка с девиантным поведением на внутришкольный учет».
5	Тема 5. Медиация в образовании	Конфликтность образовательной среды как объект педагогической деятельности. Методы исследования конфликтов. Типология школьных конфликтов. Служба школьной медиации. Восстановительный подход в медиации.
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями	Государственная политика в отношении участия родителей в образовании. Ответственное родительство. Взаимодействие с родителями в работе классного руководителя. Образовательный потенциал семьи.
7	Тема 7. Педагогическая риторика	Психолого-педагогическая поддержка учащегося в конфликтной ситуации. Речевые стратегии защиты учащегося. Коммуникативно-речевые стратегии поддержки существенных сил детей и подростков.
8	Тема 8. Педагогические способности	Профессиональный стандарт педагога. Общие и специальные способности. Функциональный подход к профориентации. Функции «лектор», «организатор», «воспитатель». Стандартные профессиональные способности учителя. Личностный профиль учителя-профессионала.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	Педагогическое призвание. Педагогические династии. Образовательный потенциал современной семьи.
2	Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	Психологические аспекты профилактики учебной неуспешности обучающегося

3	Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	Возможности игрового взаимодействия. Деловая игра «Лидер» на формирование актива класса. Измерение и оценка воспитанности обучающихся.
4	Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	Измерение и оценка обучаемости учащихся начальной школы
5	Тема 5. Медиация в образовании	Методы измерения и оценки конфликтной ситуации. Метод картографии конфликта.
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями	Решение педагогических ситуаций «Поддержка конструктивных усилий родителей в воспитании детей и подростков»
7	Тема 7. Педагогическая риторика	Приемы убеждающего воздействия
8	Тема 8. Педагогические способности	Личностный профиль педагога. Измерение и оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Профессиональное мастерство педагога: понятие, стандарты деятельности	Социальные роли современного учителя. Фисилитатор. Тьютор. Наставник.
2	Тема 2. Педагогическое мастерство в обучении	Как научить каждого? 100 приемов обеспечения учебного успеха в овладении учебным предметом
3	Тема 3. Педагогическое мастерство в воспитании	Формирование конструктивной социальной толерантности в работе классного руководителя
4	Тема 4. Педагогическое мастерство в развитии	Зрелость личности учащихся начальной школы, средней школы, основной школы
5	Тема 5. Медиация в образовании	Конфликты в системе отношений «учитель-предметник» и «классный руководитель»
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями	Классификация «трудных» родителей
7	Тема 7. Педагогическая риторика	Публичные выступления в работе классного руководителя. Родительское собрание «Единые дисциплинарные требования в классе». Приветствие с праздником День знаний.
8	Тема 8. Педагогические способности	Педагогический талант, раннее выявление и развитие. Средства развития педагогического таланта в вузе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	знает содержание социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, государственно-общественного управления образованием	Тестирование «Педагогическое мастерство» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
	Деятельностный (основной)	применяет умение соотносить требования профессионального стандарта педагога с видами социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Практическая работа «Профессиональный стандарт педагога: партнеры социально-педагогического взаимодействия» «зачтено» - 10-6 б. «незачтено» - 5-0 б.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет методикой проектирование организационные формы общественного участия в управлении школой	Проект «Общественное управление в школе» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательно	Ориентировочный (начальный)	знает понятия и признаки обучаемости и обученности, способы их измерения и оценки	Тестирование «Измерение и оценка обученности» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
	Деятельностный (основной)	применяет умения самооценки профессиональной пригодности к педагогической деятельности, к использованию	Практическая работа «Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности» - «зачтено» - 10-6 баллов «незачтено» - 5-0 б.

й программы		приемов измерения и оценки способности использовать формы, методы приемы оценивания результатов образования	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет методикой организации интерактивных форм измерения и оценки образовательных результатов, на примере творческих конкурсов	Проект «Конкурс чтецов спортивной лирики В. Высоцкого» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	знает понятие и признаки воспитанности как результата образовательной деятельности обучающихся, знает способы измерения и оценки воспитанности	Тестирование «Измерение и оценка воспитанности» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.
	Деятельностный (основной)	применяет умения организации интерактивных форм воспитательной деятельности, на примере формы деловой игры	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа. Деловая игра «Лидер» «зачтено» - 40-20 б. «незачтено» - 19-0 б.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет методикой организации дисциплины в ученическом коллективе на основе технологии формирования законопослушания учащихся	Образовательный проект (работа в группах) «Правила поведения в коллективе» «отлично» - 10 б. «хорошо» - 9-8 б. «удовлетворительно» - 7-5 б. «неудовлетворительно» - 4-0 б.

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов изучения курса «Основы педагогического мастерства» (зачет)

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Практическая работа	До 30 баллов, 1 балл за ответ	правильный ответ
Тестирование	До 30 баллов	точный правильный ответ
Деловая игра	До 40 баллов оценка	Полнота представленности видов трудовых действий и необходимых умений воспитательной деятельности.

	преподавателя самооценка оценка другой группы	Адекватность применения педагогического средства, результативность использования педагогических приемов и средств
--	--	---

Итоговая оценка по дисциплине:

«зачтено»: 50 – 100 баллов

«не зачтено»: 0 – 49 баллов.

**Балльно-рейтинговая система оценивания результатов
изучения курса «Основы педагогического мастерства» (экзамен)**

Название вида работы	Баллы	Критерии оценивания
Тестирование	До 30 баллов	точный правильный ответ
Творческий проект (работа в группах)	До 30 баллов оценка преподавателя самооценка оценка другой группы	соответствие теме, полнота раскрытия темы/проблемы, адекватность педагогических форм и средств, адекватность иллюстративного/видео материалов, выводов, творческий подход к разработке и оформлению презентации

Итоговая оценка по дисциплине:

«отлично» - 60 б.

«хорошо» - 59 – 42 б.

«удовлетворительно» - 41 – 28 б.

«неудовлетворительно» - 29 – 0 б.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
тестирование**

Тест «Педагогическое мастерство»

1. А.С. Макаренко писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить с 15-20 оттенками:

- а) «это тебе нужно»;
- б) «иди сюда»;
- в) «подумай об этом».

2. К педагогическим требованиям профессии относятся:

- а) демонстрировать знание предмета;
- б) иметь высшее образование;
- в) владеть ИКТ-компетенциями.

3. К педагогической деятельности относится следующее определение слова «мастер»:

- а) специалист, достигший высокого уровня в своем деле;
- б) руководитель отдельной специальной отрасли какого-нибудь производства, цеха;
- в) квалифицированный работник в какой-нибудь производственной области.

4. В деятельности спортивного педагога показателем педагогического мастерства является:

- а) определенная система и последовательность в спортивно-массовой работе;
- б) умение обобщать и творчески перенимать лучший опыт;
- в) высокие стабильные результаты в учебно-тренировочных занятиях с юными спортсменами.

5. К социальным ролям педагога относятся:

- а) обучение, развитие, воспитание;
 - б) организация, образование, мотивация;
 - в) инновации, самосовершенствование, преподавание.
6. Педагогические способности это:
- а) социальная ответственность, терпимость, благосклонность, самообладание, твердость, коммуникативность, честность;
 - б) преподавательская способность, культура, ответственность, авторитет, самообладание, внимательность, нужда в привязанности;
 - в) интеллектуальная активность, эрудиция, гибкость, уверенность, своемыслие, самоконтроль, язвительность;
7. Игрок в хорошем смысле этого слова: умеет стимулировать соревнование и направить его в нужное русло. Бескорыстен, наделен бойцовскими качествами и духом коллективизма. Поэтому авторитетен. Социально активен. Острый на слово, но умеет считаться с мнением других (конформист). Живой. Коммуникативный и лидер—везде первый и ведет других за собой – это характеристики:
- а) учитель-организатор;
 - б) учитель-воспитатель;
 - в) учитель-лектор.
8. Профессиональные задачи развития компетенции личностной защищенности обучающихся, знание проблем детства и возрастных кризисов детей и взрослых – это относится к профессиональной функции:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие.
9. Профессиональные задачи организовать группу и развивать коллектив; организовать взаимодействие с родителями; управление рисковым поведением учащихся – это относится в профессиональной функции:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие.
10. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля – это относится в профессиональной функции:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие.

Тест «Измерение и оценка обученности»

1. Общая способность индивида к усвоению новых знаний, сформированность обобщенных способов деятельности - это:
- а) обучаемость;
 - б) обученность.
2. Характеристики психологического развития ребенка, которые сложились в результате всего предыдущего хода обучения – это:
- а) обучаемость;

б) обученность.

3. Показатели обучаемости:

а) восприимчивость к усвоению знаний, самостоятельность, потенциальная возможность к овладению новыми знаниями;

б) способность к обобщению и переносу установленных закономерностей на новые явления;

5. Воспитанность – это:

а) это показатель сформированных отношений студентов к окружающему их миру, которые реализуются в их социальной жизни;

б) соблюдение моральных норм;

в) доброжелательность, вежливость.

6. Компетенция – это:

а) совокупность знаний, умений и навыков;

б) готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

в) соответствие требованиям профессионального стандарта.

7. Рейтинговая система оценки качества результатов обучения – это:

а) входной и итоговый контроль;

б) входной, текущий, рубежный, итоговый и отсроченный контроль;

в) шкала достижений студентов.

8. Педагогическое тестирование – это:

а) система взаимосвязанных заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей сложности, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики личности;

б) проверка достигнутых знаний и умений;

в) контроль усвоения учебного материала с последующей коррекцией.

9. Надежность теста – это:

а) стандартизированная методика;

б) адекватность поставленной педагогической цели;

в) согласованность показателей, полученных у одних и тех же испытуемых при повторной проверке тем же тестом.

10. Дидактические требования к тестовым заданиями:

а) задания должны быть понятны студентам;

б) задания по трудности должны соответствовать подготовленности студентов;

в) в тестовых заданиях должна быть ясно выражена одна мысль, которая записывается сжато, полно и четко.

Тест «Измерение и оценка воспитанности»

1. Воспитанность – это:

а) уровень развития личности, проявляющийся в согласованности знаний, убеждений, поведения, соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе;

б) усвоение хороших привычек;

в) характеристика уровня образованности личности.

2. Сформированность отношения ребенка к Родине, обществу, семье, школе, классу, коллективу, себе, природе, труду – это показатель:

а) экологического потенциала личности;

б) познавательного потенциала личности;

в) нравственного потенциала личности.

3. Состояние здоровья школьников – это показатель:
- а) физического потенциала личности;
 - б) эстетического потенциала личности;
 - в) познавательного потенциала личности.
4. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью измеряет по:
- а) развитому мышлению;
 - б) участию в спортивной жизни класса и школы;
 - в) особенностями межличностных отношений.
5. Диагностическая деятельность педагога осуществляет в последовательности практических действий:
- а) постановка задач исследования воспитанности, выбор методик и процедур исследования, обработка полученных данных;
 - б) измерение исходного уровня сформированности воспитанности, постановка задач исследования воспитанности, определение критериев и показателей измерения, выбор методики, проведение процедуры, обработка, интерпретация результатов;
 - в) выбор методики, проведение исследования, обработка полученных данных.
6. Образовательные личностные результаты – это:
- а) готовность соблюдать морально-этические нормы поведения в обществе;
 - б) способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - в) овладение ИКТ-компетенциями.
7. Самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация – это:
- а) универсальные учебные действия учащихся;
 - б) личностные образовательные результаты;
 - в) предметные образовательные результаты в области «обществознание».
8. Оценка личностных результатов осуществляется:
- а) по умению осуществлять поиск информации, сбор и выделение информации из различных источников;
 - б) по умению учебного проектирования;
 - в) по оценке прогресса личностных достижений обучающегося.
9. Оценка метапредметных результатов обучающихся производится в ходе таких методов:
- а) решение задач творческого и поискового характера;
 - б) анкетирование, опрос;
 - в) итоговые проверочные работы по предмету.
10. Метод оценки воспитанности, который помогает проследить индивидуальный прогресс образовательных и личностных достижений:
- а) метод мониторинга;
 - б) метод изучения продуктов учебной деятельности;
 - в) метод портфолио.

практические работы

1. Практическая работа «Профессиональный стандарт педагога: партнеры социально-педагогического взаимодействия».
- Цель: формирование целостного представления о субъектах социального взаимодействия в школе.

Инструкция: изучить содержание профессионального стандарта педагога общеобразовательной школы, выделить субъектов социального взаимодействия, составить таблицу «Субъекты социального взаимодействия современного учителя».

Пример составления таблицы.

Таблица 1

Субъекты социального взаимодействия современного учителя: требования профессионального стандарта

Трудовая функция	Трудовое действие	Субъект социального взаимодействия
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	педагогический коллектив школы, участники предметной методической комиссии, участники межпредметной методического комиссии
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	обучающиеся
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающиеся с особыми потребностями в образовании: - обучающихся, проявивших выдающиеся способности; - обучающихся, для которых русский язык не является родным; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Практическая работа «Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности» «Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности». На перечня стандартных педагогических способностей и текста обращения начинающего учителя определить и оценить степень их сформированности. Обосновать оценку выводом о профессиональной пригодности учителя.

Обращение молодого учителя.

Уважаемые учителя, очень прошу вас помочь, т.к. обратиться мне не к кому. Я молодой учитель, преподаю биологию. В школе работаю 3 месяца. Работа мне очень нравится, все свое свободное время посвящаю подготовке к урокам. Однако с первого дня моей работы

возникла проблема-7 класс. Класс небольшой, но неуправляемый. как принято в коллективе есть местный "заводила". Он и создает настрой. Мальчик психически ненормален. Неадекватен и ведет себя абсолютно развязно. Весь класс ему подыгрывает. Урок вести невозможно.

Я читала много литературы, каждое занятие придумывала что-то интересное, новое. Презентации, игры, фильмы, мини-спектакли и конференции-урок максимально динамичен-не помогает. Писала трактаты в дневники и общалась с родителями-никакого эффекта. Поощрения не действуют. Помогает администрация школы, но ненадолго. К тому же часто пользоваться их помощью себе не позволяю-понимаю что мой авторитет падает. Другие, более опытные учителя тоже страдают.

Понимаю, что помогло бы унижение, но я не умею этого делать. Более того, большинство учащихся мусульмане и я неоднократно слышу провокации. Мне очень тяжело и я не знаю что предпринимать. Руки опускаются.

Оценка профессиональной пригодности к педагогической деятельности

Три роли учителя	Стандартные способности	Контент-анализ текста обращения учителя
<p><i>Учитель-организатор</i>— любимец, заводила, затейник. У него есть идеалы. Он открытый. Так же как воспитатель, испытывает нужду в привязанности. Игрок в хорошем смысле этого слова: умеет стимулировать соревнование и направить его в нужное русло. Бескорыстен, наделен бойцовскими качествами и духом коллективизма. Поэтому авторитетен. Социально активен. Острый на слово, но умеет считаться с мнением других (конформист). Живой. Коммуникативный и лидер—езде первый и ведет других за собой.</p>	<p>Социальная ответственность Терпимость Благосклонность Самообладание Комформизм Твердость Коммуникативность Честность Внимательность</p>	<p>Социально неактивен. Ложное понимание авторитета. Отсутствует бойцовский дух.</p>
<p><i>Учитель-воспитатель</i> воспитывает в первую очередь личным примером. Поэтому он сочетает в себе творческий и эрудиционный типы памяти, веру в правильность воспитываемых принципов. Он психологически открыт (экстраверт) и по отношению к воспитуемому играет роль родителя (опекает, защищает, по-</p>	<p>Преподавательская способность Культура Социальная ответственность Нужда в привязанности Терпимость Авторитет Наблюдательность Самообладание</p>	<p>Пессимист. Недостаток компетенции защиты и опеки обучающихся.</p>

<p>могает). Он постоянно испытывает неудовлетворимую нужду в привязанности.</p>		
<p><i>Учитель-лектор</i> правильно и красиво говорит, в совершенстве владеет научно-популярным и научно-художественным языком, что позволяет ему, например, с пятиклассником успешно разговаривать на языке пятиклассников и учить его языку шестиклассников. В связи с этим он владеет превосходной преподавательской способностью—объяснять, разъяснять, растолковывать, убеждать. Сочетает творческий и эрудиционный типы памяти. Ему присущ аналитический склад мышления (научный потенциал). Как и воспитатель, он «вероятностник». Уважает чужие нравы и обычаи. Пунктуален, систематичен и тверд.</p>	<p>Эрудиционный склад ума Интеллектуальная активность Интуиция Преподавательская способность Уверенность Самоконтроль Гибкость Осмысление</p>	<p>Эрудирован по предмету и методике его преподавания.</p>

деловая игра

Сценарий деловой игры «Лидер».

Цель: формирование способности решать педагогическую задачу по развитию ученического коллектива и выявления лидеров классного коллектива, содействовать его сплочению.

Ход проведения игры: группа студентов разбивается на микрогруппы по 5-9 человек. В ходе игры предлагается выполнить ряд заданий, сложность которых возрастает от первого к последнему. Ведущий игры сообщает участникам, что игра имеет “секрет”, который им будем открыт только в конце. О “секрете” знают только организаторы игры и его помощники (по количеству микрогрупп). А “секрет” игры в том, что помощники внимательно следят за тем, как каждый участник временного коллектива проявляет активность в выполнении задания и дает ему жетоны определенного цвета (ничего ему не объясняя): белый жетон для лидера-организатора; желтый жетон для лидера-вдохновителя; красный жетон для исполнителя; зеленый жетон для зрителя.

Ведущий разбивает весь коллектив на микрогруппы с помощью открыток (по временам года, по цветовой гамме). Для знакомства ведущий предлагает придумать название своей группы. Через 30 секунд предлагается перекличка группы. Затем ведущий предлагает выполнить следующие задания:

1. Сложить быстрее всех разрезанную открытку или какую-то фигуру.

2. Нарисовать коллективный рисунок по общей теме (предмет или выразить чувства, настроение). Время работы – 5 минут.

3. Конкурс – буриме. Сочинить стихотворение по готовой рифме за 3-4 минуты. Например: птице – сниться, лодка – селедка, смело – улетела и т.д.

4. Составить кроссворд из 5-6 вопросов по определенной теме: спорт, страны мира, природа и т.д. Время выполнения – до 5 минут.

5. Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву. 3 минуты.

После окончания всех конкурсов ведущий просит участников показать свои жетоны организаторам в группах, которые сразу же фиксируют результат. После этого они сдают свои жетоны. Теперь им можно раскрыть “секрет” игры. Ведущий предлагает подвести итоги игры и представить своих лидеров с юмором, весело и задорно.

Педагогический анализ результатов игры. В течение игры у каждого участника появится набор жетонов. Помощники ведущего обнаружат, что определенная гамма цветов характерна для определенных участников. Сразу станет ясно, кто из них имеет ярко выраженную активную позицию. У этих участников будет преобладать много жетонов “лидер-организатор” и “лидер-вдохновитель”, меньше “исполнитель” и “зритель”.

проект

Проект «Общественное управление в школе».

Цель проекта: сформировать способность социального взаимодействия с субъектами государственно-общественного управления в школе.

Методика выполнения проекта: Проанализировать базовую модель муниципального государственно-общественного управления на локальном уровне.

Базовая модель муниципального государственно-общественного управления образованием (Т.А. Саенко).

Уровень муниципально-государственно-общественного управления образованием	Субъекты муниципально-государственно-общественного управления образованием
Муниципальный уровень	
Руководитель муниципального органа управления образования	Муниципальный общественный совет, районный совет председателей профсоюзных комитетов, управленческий консилиум, межведомственные комиссии, предметные группы по реализации муниципальной Программы развития образования
Специалисты муниципального органа управления образования	Специалисты комитета по образованию, постоянно действующие комиссии (аттестационная и конфликтная), экспертные группы, общественные инспекторы-методисты и инспекторы охраны детства
Районная методическая служба	Методический кабинет, методические объединения педагогов, экспертные, исследовательские и творческие группы профессиональных объединений педагогов
Районный актив ученического самоуправления	Районные исследовательские группы учащихся, проектные группы обучающихся.
Школьный уровень	
Директор школы	Общее собрание, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Попечительский и Управляющий советы, педагогический совет, Профсоюзный комитет, общешкольный орган ученического самоуправления
Заместитель директора школы	Малый педагогический совет, методический совет,

	психологическая служба
Руководители методических объединений	Временные исследовательские и творческие группы педагогов, межпредметные методические объединения
Органы ученического самоуправления	Советы учащихся по ступеням, комиссии

Выбрать субъектов общественного управления образованием. Определить организационную форму общественного участия в управлении образованием для каждого субъекта управления на локальном уровне. Разработать «Положение об общественном объединении субъектов государственно-общественного управления» (по выбору студента). Представить в презентации разработанной Положение.

Проект «Конкурс чтецов спортивной лирики В. Высоцкого».

Цель проекта – сформировать готовность решать педагогические задачи обучения повышенной сложности – формирование мотивации учения в предметной области «Физическая культура».

Педагогическая риторика рассматривается как мощное средство воздействия на учеников. Особую ценность имеют личностные ресурсы мотивационного воздействия на интерес к занятиям физической культуры, здорового образа жизни. С целью обогащения педагогической копилки мотивированных публичных выступлений студентам предлагается выступить в тематическом конкурсе «Спортивная поэзия Владимира Высоцкого» и выбрать стихи/песни в соответствии с предпочитаемым видом спорта. Бокс, шахматы, футбол, легкая атлетика, альпинизм и т.д. – ирония и трагизм, юмор и сострадание – дают возможность прочувствовать все богатство русского языка, авторской песни и выразительность, действенность слова. Представить в презентации Положение о конкурсе чтецов спортивной лирики В. Высоцкого.

Участие в конкурсе чтецов позволяет студентам проявить достижения, приобретенные в учебной курсе «Основы педагогического мастерства».

Проект «Правила поведения в коллективе»

Цель проекта – сформировать способность использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

Методика выполнения проекта. Ознакомиться с подходом Ю. Гипперейтер к возможностям и педагогическому потенциалу бесконфликтной дисциплины.

Справочный материал.

Существуют правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны безусловно выполнять. С этим никто не будет спорить. Но без умения учитывать эмоции и переживания, интересы и потребности ребенка, да и свои собственные, родители не могут наладить дисциплину.

Эдда Ле Шан пишет, что в воспитании родители не должны уподобляться машинам. Хорошо, когда есть нормы и правила, но в них должна быть заложена поправка на человеческое несовершенство. Хороша такая дисциплина, которая не лишает жизнь непринужденности.

Есть один секрет, который многим родителям покажется неожиданным: детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети даже порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые.

Дети интуитивно чувствуют, что за родительским «нельзя» скрывается забота о них. Один из подростков с горечью признался, что родители его совсем не любят, так как позволяют ему слишком многое, включая и то, что запрещается другим ребятам.

Возникает вопрос: почему же тогда дети норовят порядок и правила нарушать? Этому много причин, но главное, что на самом деле дети восстают не против самих правил, а против способа их «внедрения».

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правило первое: правило (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Правило второе: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Найти золотую середину между попустительством и авторитарными стилями помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой, красной.

В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию.

Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находится в желтой зоне. Он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине по механизму «извне-внутри». Поэтому бесконфликтное принятие ребенком требований и ограничений должно быть предметом особой заботы родителей. Необходимо в каждом случае спокойно, но коротко объяснить, чем вызвано требование. При этом нужно обязательно подчеркнуть, что именно остается ребенку для его собственного выбора.

Когда дети видят уважения к чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают любые ограничения.

Но бывают обстоятельства, когда родителям приходится нарушать установленные правила. Такие случаи попадают в следующую – оранжевую – зону. Итак, в оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. Зато дети бывают очень благодарны родителям за готовность пойти навстречу их особенной просьбе. Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

Наконец, в последней, красной, зоне находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это категорические «нельзя», из которых исключения не делаются.

Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам. Итак, все зоны вместе взятые говорят о том, что правило праву рознь и что вполне можно найти «золотую середину» между готовностью понимать и быть твердым.

Правило третье: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка

Детям гораздо больше чем взрослым нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Это естественные и очень важные для развития детей потребности.

Особо стоит сказать о подростках. Начиная с десяти-одиннадцати лет ребятам становится особенно важно общаться со сверстниками. Они собираются в группы, большие или маленькие, чаще проводят время вне дома.

Подростки часто перестают слушаться родителей, и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах «не дружить», «не ходить». Нужно быть уверенным, что ребенок не воспринимает их как угрозу его статусу в группе сверстников. Страшнее всего для него – стать «белой вороной» или предметом насмешек, оказаться не принятым или отвергнутым друзьями.

Правило четвертое: правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое: тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

Правило шестое: наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохо.

Итак, можно сделать вывод, что нужно иметь запас больших и маленьких праздников – несколько совместных с ребенком дел, традиций, которые будут создавать зону радости.

Некоторые из них следует сделать регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого.

Разработать Правила поведения в коллективе на основе правил о правилах. Представить в презентации разработанный локальный документ.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии выполнения тестовых заданий

№	Баллы	Описание
1	1	Студент дал правильный ответ на поставленный вопрос, выбрав из списка вариантов ответа как все подходящие в случае открытого множества в ответе, так и один правильный ответ
2	0,5	Студент дал правильный ответ, но выбрал из списка вариантов ответов не все подходящие
3	0	Студент не дал правильного ответа на вопрос

Максимальное количество баллов за тест – 10, за три теста – 30 б.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 30 б.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 29-18 б.

«удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 17-15 б.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 14-0 б.

Оценка «зачтено» выставляется, если выполнено 6 и более заданий (более 60% теста)

Оценка «не зачтено» выставляется, если выполнено менее 6 заданий (менее 60% теста)

Критерии оценки выполнения практических работ

№	Баллы	Описание
1	1	Студент демонстрирует знание материала по теме, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает полный по содержанию ответ, в котором отсутствуют логические, фактические и речевые ошибки
2	0,5	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, в целом обнаруживает систематическое и правильное понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает не совсем полный по содержанию ответ, в котором допущена 1 логическая, или 1 фактическая и не более 3 речевых ошибок
3	0	Студент демонстрирует очень поверхностное знание материала по теме, обнаруживает плохое понимание связи учебного материала по теме с материалом по другим темам дисциплины «Основы коммуникации», с деловой профессиональной коммуникацией; дает весьма неполный по содержанию ответ, в котором допущено 2 и более логических ошибок, 1 и более фактических ошибок и более 3-х речевых ошибок

В течение практического занятия студент может заработать до 10 баллов.

Критерии оценки деловой игры

№	Баллы	Описание
1	40	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно

		выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
2	39-21	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	20-17	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
4	16-0	Претендент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Максимальное количество баллов за деловую игру – 40

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 40 – 21 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 21 баллов.

Оценивание проектной работы

единая оценка дается всей группе, и все её члены, соответственно, получают одинаковый балл.

№	Баллы	Описание
4	10	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживают всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоили основную литературу и знакомы с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперируют приобретенными знаниями, умениями, применяют их в ситуациях повышенной сложности. Содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
3	9-8	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
2	7-5	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных позиций знаний, умений и навыков дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме

		раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована
1	4 - 0	Члены группы демонстрируют сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Или дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. Содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают (или практически не освещают) вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны (или неверны); презентационный стиль и оформление презентации не выдержаны

Максимальное количество баллов за творческую работу в команде – 10.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 10 б.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 9-8 б.

«удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 7-5 б.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 4-0 б.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Лопарев, А. В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 290 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Панфилова, А. П. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО : в 2 ч./ А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учеб. для вузов/ И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 206, [3] с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с.. -

(Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие/ С. Д. Якушева. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 405, [3] с.: рис., табл.. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.pedmasterstvo.ru Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

www.pedt.ru Международный электронный журнал «Педтехнологии»

www.pedopyt.ru Всероссийский журнал «Педагогический опыт»

www.vospitatelru.ru Всероссийский журнал «Воспитатель»

<http://educat.msk.ru> Каталог сайтов «Российское образование в сети»

<http://pedsovet.su/>

<https://pedsovet.org/beta>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современная практика учительского труда определяется требованиями профессионального стандарта педагога, который устанавливает новые требования к деятельности учителя физической культуры. Качественные уроки и внеклассные мероприятия призваны реализовать функции нормативно-правового документа – Профессиональный стандарт педагога.

Усвоение современных компетенций педагогического мастерства учителя физической культуры базируется на понятии «мастер». С опорой на имеющийся ученический и жизненный опыт студенты определяют понятийные рамки освоения учебного предмета «Основы педагогического мастерства». Традиционно предметная область мастерства в педагогике связывалась с достижением высокого искусства в своем деле. Звание «Мастер спорта» присваивается за высокие достижения на соревнованиях, и бакалавры физической культуры компетентно владеют этим знанием.

Задача преподавателя состоит в дополнении спектра базовых значений такими аспектами, как «руководитель отдельной специальной отрасли» (мастер цеха), «квалифицированный работник в какой-нибудь деятельности (скрипичный мастер), «человек, который умеет хорошо делать что-нибудь» (мастер рассказывать). Многомерное усвоение основ педагогического мастерства, таким образом, происходит в системе координат: *мастер-организатор* класса учащихся и взаимодействия с их родителями, *мастер-наставник* усвоения учебных компетенций предметной области «физическая культура», *мастер-воспитатель* зрелой, безопасной, успешной личности учащегося. Данная структура педагогического мастерства выступает критерием отбора содержания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»: часть 1 «Профессиональный стандарт педагога: педагогическое мастерство в обучающей, воспитательной и развивающей деятельности», часть 2 «Педагогическая конфликтология: поддержка ребенка в конфликтной ситуации», часть 3 «Практическая риторика учителя, классного руководителя».

Содержание учительского труда – обучение, воспитание, развитие – реализуется в логике *педагогических задач, проблемных для начинающих учителей*. По опросам учителей физической культуры, имеющих опыт работы до трех лет, профессиональные затруднения вызывают такие задачи, как работа с родителями трудных учащихся, учет возрастных кризисов детей и взрослых, управление девиантным поведением (агрессивное, рисковое, суицидальное) подростков и их правовой нигилизм, в том числе относительно требований учителя на уроке. Средством формирования основ педагогического мастерства в организации и самоорганизации выступают *компетентностно-ориентированные учебные задачи* на формирование законопослушания

учащегося как технологии учебной дисциплины, на технологию воспитания ученического коллектива и спортивной команды. *Профессиональное знание* дополняет ценностное знание об ответственном родительстве, личностной защищенности учащегося, личностном профиле педагогических способностей и программы самовоспитания.

Профессиональный стандарт педагога и условиях реализации Федерального образовательного стандарта начального, основного общего образования характеризуются направленностью на учет не только возрастных особенностей, но и других различий в индивидуальном, психическом и личностном развитии. Одаренные и талантливые учащиеся, трудные дети и группа «риска», ученики с ограниченными возможностями здоровья – все это педагогическая реальность, которая нуждается в развитии или преобразовании. Развитие, преодоление, преобразование содержат серьезный конфликтный потенциал сопротивления со стороны учащегося. От современного педагога требуется не только знание особенностей развития всех категорий детей, но и овладеть компетенцией разрешения конфликтов учащихся всех категорий методами педагогической поддержки.

Профессиональный стандарт педагога содержит прямое трудовое умение «оказывать поддержку, защищать интересы учащегося в конфликтной ситуации». С целью подготовки к виду педагогической деятельности в учебный курс «Основы педагогического мастерства» включается учебный материал «Педагогическая конфликтология». Овладение компетенцией педагогической поддержки учащегося в конфликтной ситуации также базируется на логике *компетентностно-ориентированных задач* на выявление конфликтности образовательной среды образовательной организации (школы) и учебного коллектива, на разработку правил поведения на уроке физической культуры или спортивной тренировки «У нас принято ... и у нас не принято ...», на поддержку в конфликте подростка с девиациями, на участие в процедурах семейной медиации. В ходе решения задач студенты развивают профессионально-личностные ресурсы в конфликтном менеджменте, в том числе конфликтоустойчивость, вероятностно-статическое мышление, толерантность к ситуации неопределенности, принятие особенностей детства.

Педагогические задачи обучения, воспитания и развития учащихся реализуются во взаимодействии с учащимися, коллегами-педагогами, администрацией школы, родителями учащихся. Речевая коммуникация становится главным условием достижения педагогических целей. Убедить, аргументировать, объяснить, поддержать и т.п. – требуют умений педагогической риторики. Средством овладения компетенцией выступают единая логика компетентностно-ориентированных задач, соответствующая событиям и ситуациям школьного уклада. Так, студенты готовят видеотчеты собственных выступлений разных тематических жанров. Торжественное событие «Протоколно-этикетное выступление: Поздравление с Днем знаний» от имени педагогов разного статуса (по выбору студентов). Официальное событие «Выступление на родительском собрании «Взаимодействие семьи и школы в преодолении учебной неуспешности детей». Педагогическая характеристика ученика. Агитационное выступление «Записывайтесь в платную группу по виду спорта». Подготовка данных публичных выступлений направлена на преодоление коммуникативных барьеров и обогащение речевого репертуара.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 107. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White;

Доска маркерная.

Типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г.

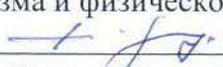
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г.

Локальная сеть, интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июля 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.И. Полупан
« 28 » июля 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности**
для студентов 1 курса очной и 1 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель института рекреации, туризма и физической культуры Филиппов Ю.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Наименование дисциплины

Основы предпринимательской деятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основах эффективного предпринимательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы поиска информации, основные информационные источники
	Уметь: оперативно находить, анализировать и применять необходимую информацию
	Владеть: навыками поиска информации, аналитическими методиками
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные правовые нормы
	Уметь: ставить цели, определять соответствующие задачи, определять и применять методики достижения целей на основе решения задач
	Владеть: методиками определения тактики достижения поставленных целей
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: особенности социальной структуры общества
	Уметь: работать индивидуально и в команде
	Владеть: навыками организации работы в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы контроля деятельности
	Уметь: осуществлять самоконтроль в процессе выполняемой работы
	Владеть: навыками планирования, контроля и корректировки деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю общекультурных компетенций обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	3	108	16	16		0,25		75,75	Зачет
заочная форма обучения									
1	3	108	8	8		0,25	4	87,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Введение в экономику и предпринимательство	1	1						
Тема 1. Основные понятия экономики	7	2	2	1	2			
Тема 2. Рынок и законы рынка	10	2	3	2	3			
Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	17	3	5	4	5			
Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	25	4	10	1	10			
Тема 5. Механизм функционирования фирм	26	2	10	4	10			
Тема 6. Показатели деятельности фирмы	21	2	5	4	10			
Итого	108	16	35	16	40		0,25	0,75
Контактная работа	32,25	16		16			0,25	
Самостоятельная работа	75,75		35		40			0,75
Промежуточная аттестация		Зачет						

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Введение в экономику и предпринимательство	1	1							
Тема 1. Основные понятия экономики	6	1	2	1	2				

Тема 2. Рынок и законы рынка	10	1	3	1	5				1
Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	18	1	5	2	10				1
Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	24	2	10	2	10				1
Тема 5. Механизм функционирования фирм	22	1	10	1	10				1
Тема 6. Показатели деятельности фирмы	22	1	10	1	10				
Итого	108	8	40	8	47		0,25	0,75	4
Контактная работа	20,25	8		8			0,25		4
Самостоятельная работа	87,75		40		47			0,75	
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Введение в экономику и предпринимательство	Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития экономики России. Современное состояние экономики страны.
2.	Тема 1. Основные понятия экономики	Субъекты и объекты экономических отношений. Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения.
3.	Тема 2. Рынок и законы рынка	Понятие микроэкономики. Сущность, функции и принципы рынка. Рыночный механизм. Объективные и субъективные элементы рыночного механизма. Инфраструктура рынка. Товарный рынок. Финансовый рынок. Рынок труда. Рынок информации. Виды рынков. Достоинства и недостатки рынка. Спрос: закон и факторы. Предложение: закон и факторы. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность. Закон убывающей предельной производительности.
4.	Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и	Понятие фирмы. Понятие и сущность предпринимательства. Принципы и условия

	формы)	предпринимательской деятельности. Формы и направления предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы фирмы. Классификация форм. Издержки. Классификация издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Конкурентные рынки. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок земли. Понятие ренты. Распределение доходов. Неравенство.
5.	Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана. Структура бизнес-плана (Резюме, Общие положения, Характеристика товара, Оценка рынка сбыта, Анализ конкуренции, План маркетинга, План производства, План работы персонала, Юридический план (правовое обеспечение проекта), План управления рисками (анализ рисков и страхование), Финансовый план). Организация менеджмента. Выбор стратегии менеджмента. Разработка производственной структуры. Разработка организационной структуры. Разработка и утверждение организационно-правовой документации. Правовая основа турбизнеса.
6.	Тема 5. Механизм функционирования фирмы	Экономическая модель организации. Источники финансирования предприятия. Самофинансирование. Государственное финансирование. Имущество. Производственные и трудовые ресурсы организации. Персонал: штатные сотрудники, совместители, временные сотрудники. Качественная характеристика персонала. Руководители. Специалисты. Служащие. Рабочие. Младший обслуживающий персонал. Производство товаров или услуг. Минимизации затрат. Принцип координации деятельности. Принцип выбора инструментов заготовления. Принцип оснащения современными информационными технологиями. Производственная мощность. Продвижение туристской услуги.
7.	Тема 6. Показатели деятельности фирмы	Экономические показатели бизнеса. Выручка. Прибыль. Принципы максимизации прибыли. Расходы. Убытки. Рентабельность. Норма прибыли.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Проектное моделирование предприятия в сфере физической культуры	1. Выбор видов деятельности 2. Оценка перспективы 3. Оценка эффективности 4. Социальная значимость
2	Основы бизнес-планирования	1. Значимость и необходимость бизнес-планирования 2. Основные правила и рекомендации составления бизнес-плана 3. Классификация бизнес-планов
3	Разнообразие организационно-правовых форм предприятий	1. Виды ОПФ 2. Выбор ОПФ 3. Особенности ОПФ
4	Построение организационной и функциональной структуры предприятия	1. Определение квалификационных требований к персоналу 2. Виды и методы набора, отбора и подготовки персонала 3. Виды организационных и производственных структур
5	Внутрифирменный менеджмент	1. Стили управления 2. Внутриорганизационная документация 3. Мотивация персонала

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Правовая основа бизнеса	1. Подготовка к регистрации предприятия 2. Процедура Государственной регистрации 3. Постановка предприятия на учет 4. Лицензирование и сертификация деятельности 5. Открытие расчетного счета
2	Тема 2. Подготовительные мероприятия организации коммерческого предприятия	1. Поиск хозяйственной ниши 2. Маркетинговые исследования 3. Анализ конкуренции 4. Предварительный экономический расчет и оценка возможностей
3	Тема 3. Конкуренция и риск предпринимательства	1. Сущность и виды конкуренции 2. Конкурентоспособность турфирм 3. Риски предпринимательской деятельности
4	Тема 4. Реорганизация и ликвидация предприятия	1. Сущность, причины и процедура банкротства в сфере туризма 2. Реорганизация турфирмы 3. Прекращение деятельности предприятия 4. Несостоятельность и ликвидация предприятия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им. И. Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	знает информационные ресурсы для поиска информации о путях решения проблемных ситуаций в профессиональном физкультурном образовании	Устный опрос, полнота ответа
	Деятельностный (основной)	умеет подбирать и систематизировать источники информации в электронных источниках для решения выделенных проблем	контрольная работа «Тематические подборки публикаций РИНЦ», оценка по шкале БРС
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует информационные ресурсы в учебном процессе для анализа проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность использования выбранных информационных технологий в решении профессиональных задач	проект «Электронный образовательный ресурс для бакалавриата по направлению «Физическая культура», оценка по шкале БРС
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Ориентировочный (начальный)	знает основные правовые нормы, структуру экономических ресурсов и проблемы экономического выбора	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет ставить цели, определять соответствующие задачи для создания коммерческих предприятий сферы физической культуры	Семинарское занятие, оценка по шкале БРС
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	пользуется методиками определения тактики достижения поставленных целей	Проектирование/экономическое моделирование, оценка по шкале БРС
УК-3. Способен осуществлять социальное	Ориентировочный (начальный)	знает особенности социальной структуры общества	Семинарское занятие, самооценка и оценка однокурсниками
	Деятельностный	умеет работать	Деловая игра,

взаимодействи е и реализовывать свою роль в команде	(основной)	индивидуально и в команде, предлагать варианты решения задач, совместно решать поставленные задачи	критическая взаимооценка, оценка по шкале БРС
	Контрольно- корректировочный (завершающий)	владеет навыками организации работы в команде	Деловая игра, оценка однокурсниками
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ориентировочный (начальный)	знает принципы контроля деятельности	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет осуществлять самоконтроль в процессе выполняемой работы	Проверка домашнего задания, оценка по шкале БРС
	Контрольно- корректировочный (завершающий)	владеет навыками планирования, контроля и корректировки деятельности	Деловая игра, оценка по шкале БРС

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия

		сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	--

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Более 60 % от максимальной суммы баллов	«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - студент набрал по результатам тестирования более 60 % суммы баллов от максимально возможной; - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность освоенных знаний, умений и навыков; - студент свободно оперирует понятиями, фактами, хорошо ориентируется в дискуссионных проблемах; - ответ иллюстрируется примерами, доказательствами; изложен литературным грамотным языком; - на дополнительные вопросы даны четкие, конкретные ответы; либо: - дан в целом полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты излагаемого материала; - ответ структурирован и логически выстроен; - допущены неточности в определении некоторых понятий, дат, фактов, в изложении содержания научных дискуссий по вопросам экзаменационного билета; - ответ изложен литературным грамотным языком; - на дополнительные вопросы студент дает правильные ответы; либо: - дан неполный краткий ответ на поставленный вопрос, - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, - допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, фактов; - знания, умения и навыки показаны лишь удовлетворительно, - на дополнительные даются неполные или нечеткие ответы.
Менее 60 % суммы баллов от максимально	«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - студент набрал по результатам тестирования менее 60 % суммы баллов от максимально возможной; - дан неполный ответ на поставленный вопрос,

возможной		<ul style="list-style-type: none"> - логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, отсутствует собственное мнение бакалавра по обсуждаемым вопросам; - допущены грубые ошибки в изложении теоретического материала, знание фактического материала слабое; - на дополнительные вопросы ответы не даны
-----------	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания (пример)

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий (на примере Тем 1,2)

Тема 1. Основные понятия экономики

Формулировка вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ					
Как называется доход на вложенный в бизнес капитал?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>номинальный доход</td></tr> <tr><td>процентный доход</td></tr> <tr><td>реальный доход</td></tr> <tr><td>чистый доход</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	номинальный доход	процентный доход	реальный доход	чистый доход	нет правильного ответа	2
номинальный доход							
процентный доход							
реальный доход							
чистый доход							
нет правильного ответа							
Как называется любой ресурс, создаваемый с целью производства большего количества экономических благ?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>ресурс – земля</td></tr> <tr><td>ресурс – труд</td></tr> <tr><td>ресурс – предпринимательские способности</td></tr> <tr><td>ресурс – капитал</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	ресурс – земля	ресурс – труд	ресурс – предпринимательские способности	ресурс – капитал	нет правильного ответа	4
ресурс – земля							
ресурс – труд							
ресурс – предпринимательские способности							
ресурс – капитал							
нет правильного ответа							
Как называется цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование его средств в течение определенного периода времени?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>аренда</td></tr> <tr><td>лизинг</td></tr> <tr><td>экономическая рента</td></tr> <tr><td>ссудный процент</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	аренда	лизинг	экономическая рента	ссудный процент	нет правильного ответа	4
аренда							
лизинг							
экономическая рента							
ссудный процент							
нет правильного ответа							
Верно ли утверждение: «Для		1					

капитала, как фактора производства, доходом является процент?»?	<table border="1"> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>нет</td></tr> </table>	да	нет									
да												
нет												
Какое из понятий, соответствует данному определению: «Акт, в котором участвуют как минимум две стороны и каждая из сторон желает получить от другой стороны некоторый продукт»?	<table border="1"> <tr><td>предложение</td></tr> <tr><td>обмен</td></tr> <tr><td>воспроизводство</td></tr> <tr><td>распределение</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	предложение	обмен	воспроизводство	распределение	нет правильного ответа	2					
предложение												
обмен												
воспроизводство												
распределение												
нет правильного ответа												
В приведенном списке выберите факторы производства	<table border="1"> <tr><td>земля</td><td></td></tr> <tr><td>капитал</td><td></td></tr> <tr><td>деньги и ценные бумаги</td><td></td></tr> <tr><td>труд</td><td></td></tr> <tr><td>предпринимательская способность</td><td></td></tr> </table>	земля		капитал		деньги и ценные бумаги		труд		предпринимательская способность		1, 2, 4, 5
земля												
капитал												
деньги и ценные бумаги												
труд												
предпринимательская способность												
Назовите фактор производства, который определяется как все природные ресурсы, которые могут быть использованы в производственном процессе		земля										
Назовите фактор производства, который определяется как все умственные и физические способности людей, применимые в процессе производства товаров и услуг		труд										
Назовите метод научного познания, предполагающий разделение изучаемого процесса или явления на части (элементы) и выявление свойств каждой из частей в отдельности		метод анализа, анализ										
На что влияют неценовые факторы?	<table border="1"> <tr><td>на изменение величины спроса</td><td></td></tr> <tr><td>на изменение величины цены</td><td></td></tr> <tr><td>на изменение спроса</td><td></td></tr> <tr><td>на изменение цены</td><td></td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td><td></td></tr> </table>	на изменение величины спроса		на изменение величины цены		на изменение спроса		на изменение цены		нет правильного ответа		1
на изменение величины спроса												
на изменение величины цены												
на изменение спроса												
на изменение цены												
нет правильного ответа												
Укажите предмет изучения микроэкономики?	<table border="1"> <tr><td>положение отрасли в национальной экономике</td><td></td></tr> <tr><td>численность занятых в экономике страны</td><td></td></tr> <tr><td>общий уровень цен</td><td></td></tr> <tr><td>поведение отдельных экономических субъектов</td><td></td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td><td></td></tr> </table>	положение отрасли в национальной экономике		численность занятых в экономике страны		общий уровень цен		поведение отдельных экономических субъектов		нет правильного ответа		4
положение отрасли в национальной экономике												
численность занятых в экономике страны												
общий уровень цен												
поведение отдельных экономических субъектов												
нет правильного ответа												

<p>Дайте определение понятию "производительность" труда:</p>	<table border="1"> <tr><td>увеличение объема производства</td></tr> <tr><td>затраты труда в течение рабочего дня</td></tr> <tr><td>выработка изделий на одного работника</td></tr> <tr><td>затраты человеческой энергии в единицу времени</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	увеличение объема производства	затраты труда в течение рабочего дня	выработка изделий на одного работника	затраты человеческой энергии в единицу времени	нет правильного ответа	4
увеличение объема производства							
затраты труда в течение рабочего дня							
выработка изделий на одного работника							
затраты человеческой энергии в единицу времени							
нет правильного ответа							
<p>Что означает закон убывающей предельной полезности?</p>	<table border="1"> <tr><td>полезность каждой последующей единицы товара убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров</td></tr> <tr><td>отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости</td></tr> <tr><td>отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров</td></tr> <tr><td>полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения доходов потребителей</td></tr> <tr><td>полезность каждой последующей единицы товара возрастает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.</td></tr> </table>	полезность каждой последующей единицы товара убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров	отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости	отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров	полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения доходов потребителей	полезность каждой последующей единицы товара возрастает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.	1
полезность каждой последующей единицы товара убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров							
отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости							
отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров							
полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения доходов потребителей							
полезность каждой последующей единицы товара возрастает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.							
<p>Что является фактором производства?</p>	<table border="1"> <tr><td>капитал, труд, земля, предпринимательская способность</td></tr> <tr><td>только труд</td></tr> <tr><td>только земля</td></tr> <tr><td>только капитал</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	капитал, труд, земля, предпринимательская способность	только труд	только земля	только капитал	нет правильного ответа	1
капитал, труд, земля, предпринимательская способность							
только труд							
только земля							
только капитал							
нет правильного ответа							
<p>Что такое предельный продукт?</p>	<table border="1"> <tr><td>отношение всего объема продукта к приросту ресурса</td></tr> <tr><td>прирост продукта вообще</td></tr> <tr><td>отношение прироста продукта к приросту ресурса</td></tr> <tr><td>отсутствие прироста продукта</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	отношение всего объема продукта к приросту ресурса	прирост продукта вообще	отношение прироста продукта к приросту ресурса	отсутствие прироста продукта	нет правильного ответа	2
отношение всего объема продукта к приросту ресурса							
прирост продукта вообще							
отношение прироста продукта к приросту ресурса							
отсутствие прироста продукта							
нет правильного ответа							
<p>Дайте определение понятию «Спрос на товар или услугу»</p>	<table border="1"> <tr><td>возможность потребителя приобрести товар</td></tr> <tr><td>желание потребителя приобрести товар</td></tr> <tr><td>количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене</td></tr> </table>	возможность потребителя приобрести товар	желание потребителя приобрести товар	количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене	3		
возможность потребителя приобрести товар							
желание потребителя приобрести товар							
количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене							

	<table border="1"> <tr> <td>готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях</td> <td>какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях</td> </tr> <tr> <td>нет правильного ответа</td> <td></td> </tr> </table>	готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях	какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях	нет правильного ответа				
готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях	какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях							
нет правильного ответа								
<p>Дайте определение понятию «Предложение товаров или услуг»</p>	<table border="1"> <tr> <td>возможность потребителя приобрести товар</td> <td rowspan="5">4</td> </tr> <tr> <td>желание потребителя приобрести товар</td> </tr> <tr> <td>количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене</td> </tr> <tr> <td>готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях</td> </tr> <tr> <td>нет правильного ответа</td> </tr> </table>	возможность потребителя приобрести товар	4	желание потребителя приобрести товар	количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене	готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях	нет правильного ответа	
возможность потребителя приобрести товар	4							
желание потребителя приобрести товар								
количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене								
готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях								
нет правильного ответа								
<p>Найдите неправильное определение равновесной цены</p>	<table border="1"> <tr> <td>цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и \square и снижению</td> <td rowspan="5">2</td> </tr> <tr> <td>цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой</td> </tr> <tr> <td>цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;</td> </tr> <tr> <td>цена, при которой объём спроса равен объёму предложения</td> </tr> <tr> <td>цена, при которой спрос и предложение равны</td> </tr> </table>	цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и \square и снижению	2	цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой	цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;	цена, при которой объём спроса равен объёму предложения	цена, при которой спрос и предложение равны	
цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и \square и снижению	2							
цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой								
цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг;								
цена, при которой объём спроса равен объёму предложения								
цена, при которой спрос и предложение равны								
<p>Как называется ситуация на рынке, когда спрос на товар равен его предложению?</p>	<table border="1"> <tr> <td>рыночное равновесие</td> <td rowspan="5">1</td> </tr> <tr> <td>дефицит</td> </tr> <tr> <td>эластичность</td> </tr> <tr> <td>переизбыток/перепроизводство</td> </tr> <tr> <td>нет правильного ответа</td> </tr> </table>	рыночное равновесие	1	дефицит	эластичность	переизбыток/перепроизводство	нет правильного ответа	
рыночное равновесие	1							
дефицит								
эластичность								
переизбыток/перепроизводство								
нет правильного ответа								
<p>Как называется ситуация, при которой спрос превышает предложение?</p>	<table border="1"> <tr> <td>рыночное равновесие</td> <td rowspan="5">2</td> </tr> <tr> <td>дефицит</td> </tr> <tr> <td>переизбыток/перепроизводство</td> </tr> <tr> <td>эластичность</td> </tr> <tr> <td>нет правильного ответа</td> </tr> </table>	рыночное равновесие	2	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	нет правильного ответа	
рыночное равновесие	2							
дефицит								
переизбыток/перепроизводство								
эластичность								
нет правильного ответа								

Как называется ситуация, при которой предложение превышает спрос?	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	нет правильного ответа	3
рыночное равновесие							
дефицит							
переизбыток/перепроизводство							
эластичность							
нет правильного ответа							
Найдите правильный термин данному определению «Мера чувствительности одной переменной (например: спроса) к изменению другой (например: цены), показывающая, на сколько процентов изменится первый показатель при изменении второго на 1 %»	<table border="1"> <tr><td>рыночное равновесие</td></tr> <tr><td>дефицит</td></tr> <tr><td>переизбыток/перепроизводство</td></tr> <tr><td>эластичность</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	рыночное равновесие	дефицит	переизбыток/перепроизводство	эластичность	нет правильного ответа	4
рыночное равновесие							
дефицит							
переизбыток/перепроизводство							
эластичность							
нет правильного ответа							
Что не свойственно конкурентному рыночному механизму?	<table border="1"> <tr><td>монопольное положение какого-то субъекта на рынке</td></tr> <tr><td>свободное ценообразование на основе сбалансированности спроса и предложения</td></tr> <tr><td>свобода деятельности хозяйствующих субъектов</td></tr> <tr><td>минимальное участие государства в экономике</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	монопольное положение какого-то субъекта на рынке	свободное ценообразование на основе сбалансированности спроса и предложения	свобода деятельности хозяйствующих субъектов	минимальное участие государства в экономике	нет правильного ответа	1
монопольное положение какого-то субъекта на рынке							
свободное ценообразование на основе сбалансированности спроса и предложения							
свобода деятельности хозяйствующих субъектов							
минимальное участие государства в экономике							
нет правильного ответа							
Если два товара взаимозаменяемы, например, мыло и стиральный порошок, то они называются	<table border="1"> <tr><td>товары-комплименты</td></tr> <tr><td>товары-конкуренты</td></tr> <tr><td>товары-субституты</td></tr> <tr><td>товары-эмитенты</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	товары-комплименты	товары-конкуренты	товары-субституты	товары-эмитенты	нет правильного ответа	3
товары-комплименты							
товары-конкуренты							
товары-субституты							
товары-эмитенты							
нет правильного ответа							
Если два товара взаимодополняемы, например, стул и стол, то они называются	<table border="1"> <tr><td>товары-комплименты</td></tr> <tr><td>товары-конкуренты</td></tr> <tr><td>товары-субституты</td></tr> <tr><td>товары-эмитенты</td></tr> <tr><td>нет правильного ответа</td></tr> </table>	товары-комплименты	товары-конкуренты	товары-субституты	товары-эмитенты	нет правильного ответа	1
товары-комплименты							
товары-конкуренты							
товары-субституты							
товары-эмитенты							
нет правильного ответа							

Вопросы для итогового контроля:

1. Антимонопольное регулирование.
2. Банковская система.
3. Безработица и ее формы.
4. Блага, потребности, ресурсы
5. Бюджетно-налоговая политика государства.
6. Валютный курс.
7. Виды предпринимательства в сфере сервиса и туризма
8. Выручка и прибыль.
9. Государственные расходы и налоги.
10. Денежно-кредитная политика.
11. Деньги и их функции.
12. Закон убывающей предельной производительности.
13. Заработная плата и занятость.
14. Издержки: сущность и виды.
15. Индивидуальный бизнес
16. Инфляция и ее виды.
17. Коллективный бизнес
18. Коммерческий расчет и оценка возможностей туристского бизнеса
19. Конкурентоспособность
20. Монополистическая конкуренция.
21. Монополия и олигополия.
22. Организация менеджмента бизнеса
23. Организация производства товаров и услуг.
24. Понятие фирмы.
25. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
26. Предложение: закон и факторы.
27. Прибыль и рентабельность организаций
28. Продвижение и реализация товаров и услуг
29. Процентная ставка и инвестиции.
30. Разработка бизнес-плана для туристской организации
31. Риск предпринимателей в конкурентной среде.
32. Рынок: сущность, функции и принципы.
33. Рыночное равновесие.
34. Рыночный механизм.
35. Себестоимость и ценообразование товаров и услуг
36. Система показателей экономической эффективности бизнеса
37. Спрос: закон и факторы.
38. Структура экономики Российской Федерации
39. Технология организации предпринимательства в туризме
40. Факторы и пути повышения эффективности предпринимательства
41. Формы бизнеса и критерии их выбора
42. Эластичность спроса.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий

	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Самарина В. П.

Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. П. Самарина. - Москва: КНОРУС, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 222 с.. - Лицензия до 2021 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Шимко П. Д.

Экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ П. Д. Шимко. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 461 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - лицензия до 31.12.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Коршунов, В. В.

Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. - 4-е изд., пер. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 313 с.: ил.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

Мокий, М. С.

Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 284 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 279-280. - Лицензия до 31.12.2019 Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Морозов, М. А.

Экономика организации туризма [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ М. А. Морозов, Н. С. Морозова. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 290 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1. Лапушта М. Г. Предпринимательство: учеб. для вузов/ М. Г. Лапушта. - Изд. испр.. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383, [1] с.: ил., табл.. ч.з.N5
2. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/ И. В. Липсиц. - 3-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2015. - 307, [3] с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 309 (15 назв.) и в подстроч. примеч. ч.з.N5(2)
3. Экономическая теория: учеб. для вузов/ [В. В. Багинова [и др.] ; под общ. ред.: А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой]. - 2-е изд.. - Москва: Инфра-М, 2014. - 745. Ч.з. № 5.
4. Экономическая теория: учеб. пособие для вузов/ Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 373. ч.з.N5
5. Гукова О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. пособие для сред. проф. образования/ О. Н. Гукова, А. М. Петрова. - Москва: Форум, 2014. - 175 с. ч.з.N6(1).
6. Дмитриев М. Н. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: учебник/ М. Н. Дмитриев, М. Н. Забаева. - М.: ЮНИТИ, 2006.
7. Дмитриев М. Н. Экономика туристского рынка: учеб. для вузов/ М. Н. Дмитриев, М. Н. Забаева, Е. Н. Малыгина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2010.
8. Егоренко Л.И. Введение в технологию туризма: учебн.- метод пособие/ Л.И. Егоренко. - М.: Финансы и статистика. ИНФРА-М. 2009.
9. Корнейчук Б. В. Экономика. Деловые игры/ Б. В. Корнейчук. - Москва: Магистр; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 205 с.: ил., табл.. ч.з.N5(1).
10. Крутик А. Б. Предпринимательская деятельность: учеб. пособие для вузов/ А. Б. Крутик, М. В. Решетова. - М.: Академия, 2009.
11. Малахова, Н. Н. Инновации в туризме и сервисе/ Н. Н. Малахова, Д. С. Ушаков. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
12. Михеева Е. Н. Управление качеством: учеб. для вузов/ Е. Н. Михеева, М. В. Сероштан. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 529 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 481-487 (95 назв.) и в подстроч. примеч. ч.з.N5(1).
13. Остроумов О. В. Туризм. Продвижение российского турпродукта: возможности и реальность: учеб.-метод. пособие/ О. В. Остроумов ; под ред. Ю. С. Путрика. - М.: Финансы и статистика, 2007.
14. Переверзев М. П. Предпринимательство и бизнес: учеб. для вузов/ М. П. Переверзев, А. М. Лунёва; под ред. М. П. Переверзева. - М.: Инфра-М, 2011. - 174, НА(1).
15. Сухов Р. И. Технологии и организация продаж в туристском агентстве: учеб. пособие [для вузов]/ Р. И. Сухов. - Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010.
16. Туризм и отраслевые системы: Учебник для студ. вузов туристского профиля/ И. В. Зорин, А. И. Зорин, Т. А. Ирисова и др. Междунар. каф. ЮНЕСКО по культурному туризму в целях мира и развития; Рос. междунар. академия туризма. - М.: Финансы и статистика, 2001.
17. Управление качеством [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ [А. Г. Зекунов [и др.] ; под ред. А. Г. Зекунова. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 476 с.: табл.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Лицензия до 27.10.2020 г. ч.з.N1(1).
18. Управление персоналом: учеб. пособие/ [Г. И. Михайлина [и др.]; [под общ. ред. Г. И. Михайлиной]. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 279, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 275-280 (86 назв.). - ч.з.N5(1).
19. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ [А. Я. Кибанов [и др.]; под ред. А. Я. Кибанова; Гос. ун-т упр.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 693, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 678-688 (192 назв.). - Лицензия до 23.06.2020 г.. - Удостоен премии Правительства РФ. - ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
20. Ушаков Д. С. Экономика туристской отрасли: учеб. пособие [для вузов]/ Д. С. Ушаков. - Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010.

21. Экономика туризма: учеб. для вузов/ М. А. Морозов [и др.]. - Москва: Федер. агентство по туризму, 2014. Сетевой ресурс(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.kantiana.ru/> – Библиотека БФУ им. И. Канта;
2. <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;
3. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
4. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент должен понимать, что самостоятельное владение знаниями является одним из главных определяющих факторов обучения.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть сформирована ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса были изучены, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента – род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент должен понимать, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становится весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

В рамках самостоятельной работы студент по своему желанию выбирает тему исследования и прорабатывает ее. Изучив всю литературу по данному вопросу, составляет план

и в зависимости от выбранной тематики может оформить работу в одной из устных или письменных форм:

- краткое сообщение-справка (5-7 мин, или 1 машинописный лист);
- доклад (15-20 минут, или 5-7 машинописных листов + визуализация-презентация излагаемого материала);
- реферат (15-20 машинописных листов);
- свободный проект (инициативная, не стандартная форма изложения информации).

Защита подготовленной работы предполагает свободное владение студентом всей полнотой информации представленной в работе, ответы на вопросы преподавателя и аудитории по выбранной теме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория 101 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет). Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVNB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июля 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июля 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Основы представления научных результатов**
для студентов 4 курса очной и 5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

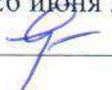
Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова

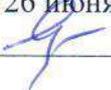
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры физической культуры и спорта
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): скорректирован фонд оценочных средств, тематический план.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	13

1. Наименование дисциплины

«Основы представления научных результатов».

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности к самостоятельному представлению результатов научно-исследовательской деятельности к публикации и публичному обсуждению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о способах представления научных результатов к публичному обсуждению;
- обеспечить овладение соответствующими знаниями и умениями по использованию основных средств представления результатов научной работы студента;
- развивать способности к самостоятельному анализу качества иллюстраций научных докладов;
- выбирать способы иллюстрации результатов научно-исследовательской работы в соответствии с задачами и требованиями научного мероприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: требования к составлению и оформлению текстов для публикации научных результатов на студенческих научно-практических конференциях
	Уметь: систематизировать научные результаты и способы их представления для публикации в сборниках материалов студенческих конференций
	Владеть: способами выбора и использования средств для оформления к публикации научных результатов на студенческих конференциях
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные средства для решения задач иллюстрации и оформления научных результатов, общие требования к построению таблиц, диаграмм, графиков
	Уметь: определять оптимальные средства иллюстрации и оформления результатов в зависимости от задач и результатов исследования в соответствии с формой представления научного доклада на студенческих конференциях
	Владеть: способами решения задач иллюстрирования научных результатов для доклада на студенческих конференциях

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, относится к научно-ориентированному блоку, является дисциплиной по выбору.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
4	6	216	20	20	2	0,25	-	173,75	зачет
заочная форма обучения									
5	8	288	8	8	4	0,25	4	263,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	68	6	25	6	30	1	-	-
Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	68	6	25	6	30	1	-	-
Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	79	8	30	8	33	-	-	-
<i>Итого</i>	216	20	80	20	93	2	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	22,25	20	-	20	-	2	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	173,75	-	80	-	93	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>								зачет

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
5 курс 1 сессия									
Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	35	4	10	2	18	1	-	-	-
Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	34	2	10	2	18	2	-	-	-
Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	39	2	14	4	18	1	-	-	-
5 курс 2 сессия	180	-	-	-	175	-	0,25	0,75	4
Подготовка к аттестации									
<i>Итого</i>	288	8	34	8	229	4	0,25	0,75	4
<i>Контактная работа</i>	20,25	8	-	8	-	4	0,25	-	4
<i>Самостоятельная работа</i>	263,75	-	34	-	229	-	-	0,75	-
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет							

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ
2	Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации
3	Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и электронных презентаций к научным докладам

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ, подготовка к публикации результатов собственной НИР (в виде статьи или тезисов доклада).
2	Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации, составление таблиц, схем и диаграмм для иллюстрации результатов собственной НИР в тексте выпускной квалификационной работы, подготовка доклада к защите курсовой (квалификационной) работы.
3	Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и электронных презентаций к научным докладам, составление презентации для доклада по результатам собственной НИР

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Публикации как основное средство представления научных результатов	Виды научных публикаций, требования к структуре и оформлению основных видов студенческих публикаций, рубрикация научных областей, составление аннотаций, определение ключевых слов, работа в РИНЦ, подготовка к публикации результатов собственной НИР (в виде статьи или тезисов доклада).
2	Тема 2. Средства иллюстрации научных результатов	Таблицы, схемы и диаграммы как основные средства иллюстрации научных результатов в публикациях, правила построения научных докладов и выбора способов их иллюстрации, составление таблиц, схем и диаграмм для иллюстрации результатов собственной НИР в тексте выпускной квалификационной работы, подготовка доклада к защите курсовой (квалификационной) работы.
3	Тема 3. Информационные технологии в представлении научных результатов	Использование стандартных программ пакета MS Office для подготовки текстов и

		электронных презентаций к научным докладам, составление презентации для доклада по результатам собственной НИР
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знает требования к составлению и оформлению текстов для публикации научных результатов на студенческих научно-практических конференциях	устный опрос, оценка качества ответа по пятибалльной шкале
	Деятельностный (основной)	Умеет систематизировать научные результаты и способы их представления для публикации в сборниках материалов студенческих конференций	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет способами выбора и использования средств для оформления к публикации научных результатов на студенческих конференциях	макет публикации по результатам собственной НИР, оценка «зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает основные средства для решения задач иллюстрации и оформления научных результатов, общие требования к построению таблиц, диаграмм, графиков	устный опрос, оценка качества ответа по пятибалльной шкале
	Деятельностный (основной)	Умеет определять оптимальные средства иллюстрации и оформления результатов в зависимости от задач и результатов исследования в соответствии с формой представления научного доклада на студенческих конференциях	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет способами решения задач иллюстрирования научных результатов для доклада на студенческих конференциях	доклад и презентация по результатам собственной НИР, оценка «зачтено»

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующих частей компетенций УК-1, УК-2) проводится в форме зачета. Отдельной процедуры зачета данной программой не предусматривается. Аттестация по дисциплине проводится согласно ведомости БРС по результатам выполнения всех видов деятельности в ходе освоения дисциплины (десять оценок по пятибалльной шкале за устные ответы на семинарских занятиях – аудиторный контроль в БРС, одна оценка «отлично» во внеаудиторном контроле за выполнение контрольной работы и две оценки «отлично» в итоговом контроле за разработку публикации и доклада по результатам собственной НИР). Оценка «зачтено» выставляется, если фактический рейтинг студента составляет не ниже 51 балла.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- устный опрос
- контрольная работа
- макет публикации по результатам собственной НИР
- доклад и презентация по результатам собственной НИР

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Устный опрос.** Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Оценки выставляются в события балльно-рейтинговой системы (БРС) БФУ им.И.Канта, которые назначаются как аудиторный вид контроля.

– **Контрольная работа.** Контрольная работа предполагает собой оформление публикации и выбор средства иллюстрации научных результатов по предложенным текстовым фрагментам в зависимости от указанного типа мероприятия. Студент получает файл с текстом, где имеется название, фамилия автора/ов исследования, текст с изложением результатов научного исследования, список литературы. Во втором файле прилагается указание типа мероприятия, вида публикации, технические требования к оформлению и регламент доклада (информационное письмо). Например, тезисы доклада, статья или стендовый доклад на секции очной или заочной научно-практической конференции, круглом столе. Далее необходимо составить и оформить текст публикации, выбрать способы иллюстрации в зависимости от представленных научных данных и ограничений информационного письма. Составить схемы, таблицы, диаграммы. Оценка «зачтено» выставляется, если макет публикации соответствует всем требованиям информационного письма (публикация может быть принята к печати), в тексте присутствует не менее двух иллюстрационных материалов соответствующих видов

(таблица/схема, диаграмма). Контрольная работа оценивается в событии БРС как вид внеаудиторного контроля.

– **Макет публикации по результатам собственной НИР.** Макет публикации составляется по результатам выполнения курсовой (выпускной квалификационной работы). В соответствии с требованиями информационного письма ежегодной международной научно-практической конференции студентов по направлению «физическая культура» «Школа молодого ученого», проводимой кафедрой ТиМФКиС БФУ им.И.Канта. Оценку «зачтено» макет публикации получает при условии, что она соответствует всем требованиям информационного письма и проходит рецензирование редакционной коллегией сборника. В системе БРС выставляется оценка «отлично» в событие итогового контроля.

– **Доклад и презентация по результатам собственной НИР.** Готовится по результатам, полученным в ходе выполнения курсовой (квалификационной) работы. Доклад получает оценку «зачтено», если отражает основные результаты, соответствует требованиям регламента по времени (до пяти минут), в структуре элементы расположены в логической последовательности, сопровождается презентацией. Презентация должна содержать графические средства иллюстрации (схемы, диаграммы), ее техническое оформление соответствовать требованиям стандарта соревнований WorldSkills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Если доклад представлен на научно-практической конференции (фиксируется программой и сертификатом), то работа засчитывается без дополнительного заслушивания в аудитории. Если доклад и презентация соответствуют вышеперечисленным требованиям, то в событие БРС по итоговому контролю выставляется оценка «отлично».

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 %

	изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титульного) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Никитушкин, В. Г.

Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие для акад. бакалавриата/ В. Г. Никитушкин. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 232 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 229-232. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Кузнецов, В. С.

Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1), ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
- <http://lms-3.kantiana.ru> - система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
- <https://minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- <http://www.sovsportizdat.ru/> Издательство Советский Спорт
- <http://sport.gov39.ru/> Министерство спорта Калининградской области

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является важной частью формирования компетентности будущего специалиста по физической культуре в научно-исследовательской деятельности – качественная подготовка результатов НИР к публикации и публичному обсуждению, участие в научно-методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и др. Данная дисциплина предполагает изучение основных требований к представлению научных результатов, а также формирование соответствующих умений и навыков по иллюстрации научных результатов в разных видах публикаций и докладов. При этом используется опыт и результаты освоения других дисциплин учебного плана, например – информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Здесь напрямую используется сформированная на первом курсе компетенция по применению ИКТ в научно-методической деятельности преподавателя. Результаты освоения дисциплины (работы для итогового контроля) могут быть напрямую использованы при защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Таким образом, здесь реализуется не только практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом, но и обеспечивается опора на личный опыт и межпредметные связи.

Лекционные и семинарские занятия призваны сформировать необходимые знания и умения, в ходе самостоятельной работы они отрабатываются до навыков.

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента. В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Промежуточная аттестация (процедура выставления зачета) не предполагает отдельного теоретического зачета, проводится с помощью автоматизированной системы оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Оценку «зачтено» получают студенты, набравшие не менее 51 балла в рейтинговой таблице.

Необходимо обратить внимание, что в контроле освоения дисциплины используется элемент оценки компетенции согласно международным стандартам WorldSkills. Презентация к докладу по результатам собственной НИР должна соответствовать техническим требованиям к оформлению. В целях повышения групповой идентификации рекомендуем использовать фирменный стиль презентации БФУ им.И.Канта, представленный на официальном сайте, но с доработками согласно требованиям оформления презентаций для WorldSkills. В дальнейшем презентацию, разработанную для доклада, с соответствующей коррекцией возможно использовать при выступлениях на научных конференциях, конкурсах и других соответствующих мероприятиях, а также при защите выпускной квалификационной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,

- MS Word,
- MS Excel,
- MS Internet Explore,
- Google Chrome,
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.

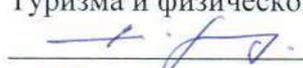
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 106 для самостоятельной работы, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU; телевизор LG ULTRAHD; локальная сеть выход в Интернет; 20 компьютеров MSIAE222G-257XRU); Аудитория 115 - 12 компьютеров FSCESPRIMOЕ5916, подключенных к локальной сети университета с выходом в Интернет. Читальный зал.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

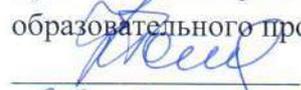
Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.И. Полупан

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Педагогика физической культуры**
для студентов 2 курса очной и 3-4 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

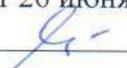
Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.Л. Матова

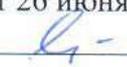
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

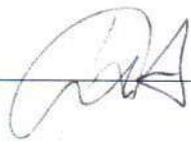
Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; скорректировано материально-техническое оснащение; обновлен список литературы.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	26

1. Наименование дисциплины

«Педагогика физической культуры»

Цель освоения дисциплины:

- глубокое теоретическое осмысление студентами психолого-педагогических знаний в области физического воспитания;
- развитие у студентов - будущих специалистов ФК, целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности;
- составление индивидуальной профиограммы будущего специалиста ФК.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение основополагающих психолого-педагогических знаний в области педагогики физической культуры;
- изучение методов, необходимых для реализации профессиональных компетенций;
- формирование навыков диагностики педагогических способностей;
- развитие компетентностей педагогического самообразования;
- приобретение компетентностей по составлению педагогического портфолио;
- поддержка сферы физической культуры и спорта, как социальной и педагогической отрасли, посредством подготовки выпускников, обладающих высокой квалификацией и способных к эффективной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• педагогические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;• способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;• психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;• факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;• психолого-педагогические особенности профессионального общения;• основные требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, основы формирования его профессионального мастерства;• приемы общения учителя ФК с коллективом занимающихся, условия межличностного общения в коллективе и каждым индивидуумом;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• изучать с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-

	<p>спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; • критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; • использовать методы педагогической и психологической диагностики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся; • педагогическими технологиями и методами педагогического контроля, контроля качества обучения; • методами оценки и коррекции педагогической деятельности; • методами психолого-педагогической диагностики;
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы педагогической диагностики; • основы проведения педагогических наблюдений, психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся; • методы педагогического контроля и контроля взаимодействия в учебном и спортивном коллективе; • способы взаимодействия педагога с обучающимися и субъектами учебно-воспитательного процесса; • психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; • психолого-педагогические особенности профессионального общения; • требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, оказывающие влияние на эффективность взаимодействия участников деятельности в области ФКиС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики; • использовать результаты педагогических наблюдений полученную информацию при построении и планировании занятий; • использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся; • методами оценки и коррекции педагогической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • методами психолого-педагогической диагностики. • приемами формирования профессионального мастерства спортивного педагога;
--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. Работа	Форма контроля
			лекц.	Практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	4	144	20	20	4	0,25	-	99,75	зачет
заочная форма обучения									
3-4	4	144	6	10		0,25	4	123,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	12	2	2	2	6	-	-	-
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 3. Профессиональное становление личности.	14	2	4	2	6	-	-	-

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	9	1	2	2	4	-	-	-
Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом,	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	18	3	6	3	6	-	-	-
Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	11	1	4	2	6	-	-	-
Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	14	2	4	2	6	-	-	-
Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	23	3	6	3	7	4	-	-
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>22</i>	<i>59</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>44,25</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>99,75</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>59</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль	5	1	4	-	-	-	-	-	-

физической культуры и спорта в развитии личности.									
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	17	1	4	1	11	-	-	-	-
Тема 3. Профессиональное становление личности.	17	1	4	1	11	-	-	-	-
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	17	1	4	1	11	-	-	-	-
Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	17	1	4	1	11	-	-	-	-
Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	17	1	4	1	11	-	-	-	-
Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	12	-	-	1	11	-	-	-	-
Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	12	-	-	1	11	-	-	-	-
Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	12	-	-	1	11	-	-	-	-
Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области	17	-	-	2	11	-	-	-	4

ФКиС.									
<i>Итого</i>	144	6	24	10	99	-	0,25	0,75	4
<i>Контактная работа</i>	20,25	6	-	10	-	-	0,25	-	4
<i>Самостоятельная работа</i>	123,75	-	60	-	63	-	-	0,75	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет.								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Направления деятельности в различных образовательных, лечебных и спортивных учреждениях.
3.	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Требования к личности педагога. Профессиональная идентификация. Этапы профессионального становления личности.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика, имидж и мастерство спортивного педагога.
5.	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Урок. Требования к уроку ФК. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия. Вспомогательные формы организации педагогического процесса (внеклассные).
6.	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Воспитательная деятельность спортивного педагога. Слагаемые воспитательной среды в сфере ФКиС. Профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди школьников. Антидопинговая пропаганда.
7.	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога. Значение и функции. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Сформированность профессионально-педагогической этики спортивного педагога.
8.	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.

		Содержание самовоспитания. Модель профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
9.	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Понятие «технология». Классификация образовательных технологий по Селевко В.К. Технологии в сфере ФКиС.
10.	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Определение предрасположенности к педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов теста «Педагогической ориентированности». Интерпретация результатов.
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса. Опорные способности (наблюдательность, концентрация внимания).
3.	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию. Основные компоненты самообразования: самопознание личности (направленность, познавательные процессы); Составление программы (плана) работы над собой (развитие воли, характера, интуиции и др.), организация системы (способы работы над собой) и организация деятельности (самоотчет, самооценка, самоанализ и др.). Оценка уровня развития профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.
5.	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Проектировочная деятельность как способность видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Диагностические, психомоторные способности (конструктивное воображение).
6.	Тема 6. Система воспитательной	Конструктивная деятельность как

	деятельности спортивного педагога.	способность видения перспективы педагогического результата и последующих этапов профессиональной деятельности.
7.	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Авторитарные способности как умение устанавливать и удерживать авторитет. Составление модели профессионально-педагогической деятельности.
8.	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.
9.	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Медиативные способности. «Конфликтная ли вы личность?». Умение вычленять конфликт как педагогическую проблему, определять его вид, намечать стратегию управления конфликтом.
10.	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	Самостоятельная работа 1. Составление конспекта по «Концепции развития ФКиС до 2020 года» Самостоятельная работа 2. Педагогика ФК, как метапредмет. Методология ФК.
2	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Самостоятельная работа 3. Структура физкультурного образования в России. Самостоятельная работа 4. Деятельность спортивного педагога. Направления деятельности в различных образовательных, лечебных и спортивных учреждениях.
3	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Самостоятельная работа 5. Особенности деятельности педагога ФК. Требования к личности педагога. Самостоятельная работа 6. Составление таблицы «Этапы профессионального становления педагога».
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Самостоятельная работа 7. Составление характеристики спортивного педагога.
5	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса,	Самостоятельная работа 8. Требования к конспекту урока ФК.

	управление педагогическим процессом.	Самостоятельная работа 9. Составление плана экскурсии (консультации, учебной конференции и др.)
6	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Самостоятельная работа 10. Слагаемые воспитательной среды в сфере ФКиС. Самостоятельная работа 11. Презентация проекта по профилактике асоциального поведения школьников (пропаганда ЗОЖ, антидопинговой пропаганде).
7	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Самостоятельная работа 12. Разработка рекомендаций по развитию профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Самостоятельная работа 13. Разработка рекомендаций по развитию профессионально-педагогической этики спортивного педагога. Самостоятельная работа 14. Разработка рекомендации по развитию педагогического мастерства.
8	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Самостоятельная работа 15. Представление модели профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
9	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Самостоятельная работа 16. Представление одной из образовательных технологий ФКиС. Самостоятельная работа 17. Сообщение об инновации в сфере ФКиС.
10	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Самостоятельная работа 18. Выполнение методики «Оценка развития педагогической культуры спортивного педагога» Самостоятельная работа 19. Выполнение методики «Оценка развития профессионально-педагогической этики педагога». Самостоятельная работа 20. Выполнение методики «Оценка развития профессионально-педагогического мастерства».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Ориентировочный (начальный)	знает основы проведения педагогических наблюдений и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся (спортсменов)	тестирование, не менее 70% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет проводить измерение уровня развития интересов, мотивации, отношения, установок занимающихся к ФСД и ЗОЖ для решения воспитательных проблем	Защита практической работы «Изучение интереса (мотивации, отношения, установок школьников) к занятиям ФКиС (ЗОЖ)» . Представление результатов.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует методы психолого-педагогической диагностики деятельности для анализа воспитательных проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность использования методов воспитания в решении воспитательных задач	Представление результатов исследования по дополнительным методикам (выявление мотивации, интереса к ФУ, формам занятиям ФК, самооценка интереса учащихся к урокам ФК)
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической	Ориентировочный (начальный)	знает основы организации совместной деятельности и взаимодействия обучающихся (спортсменов) в группе, коллективе	тестирование, не менее 70% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет проводить диагностику межличностных	Защита практической работы

культуры и спорта		отношений в группе, классе, спортивном коллективе для решения воспитательных задач	«Социометрия» по изучению межличностных отношений в классе (спортивной группе или коллективе), анализ и обобщение полученных результатов.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует методы психолого-педагогической диагностики для анализа воспитательных проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность использования методов воспитания в решении воспитательных задач	Представление и защита проекта воспитательного характера в области ФКиС

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
SingleSelection	Педагогика физической культуры – отрасль общей педагогики, изучающая:	<table border="1"> <tr> <td>особенности методов, средств физического воспитания</td> </tr> <tr> <td>возможности двигательной активности в формировании привычек здорового образа жизни</td> </tr> <tr> <td>формирование физической культуры личности</td> </tr> </table>	особенности методов, средств физического воспитания	возможности двигательной активности в формировании привычек здорового образа жизни	формирование физической культуры личности	
особенности методов, средств физического воспитания						
возможности двигательной активности в формировании привычек здорового образа жизни						
формирование физической культуры личности						
SingleSelection	Предмет педагогики физической культуры:	<table border="1"> <tr> <td>Педагогическая деятельность учителя ФК</td> </tr> <tr> <td>Формирование физической культуры личности</td> </tr> <tr> <td>Физическое воспитание школьников</td> </tr> <tr> <td>Спортивная деятельность</td> </tr> </table>	Педагогическая деятельность учителя ФК	Формирование физической культуры личности	Физическое воспитание школьников	Спортивная деятельность
Педагогическая деятельность учителя ФК						
Формирование физической культуры личности						
Физическое воспитание школьников						
Спортивная деятельность						
SingleSelection	Физкультурное образование – это:	<table border="1"> <tr> <td>система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека</td> </tr> <tr> <td>обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений</td> </tr> <tr> <td>процесс физкультурно-спортивного образования человека</td> </tr> </table>	система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека	обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений	процесс физкультурно-спортивного образования человека	
система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека						
обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений						
процесс физкультурно-спортивного образования человека						

SingleSelection	Назовите автора, который не изучал вопросы преподавания физической культуры и физического воспитания:	<table border="1"> <tr><td>П.Ф. Лесгафт</td></tr> <tr><td>В.В. Лях</td></tr> <tr><td>Ю.И. Бабанский</td></tr> </table>	П.Ф. Лесгафт	В.В. Лях	Ю.И. Бабанский		
П.Ф. Лесгафт							
В.В. Лях							
Ю.И. Бабанский							
SingleSelection	Физическое воспитание – это:	<table border="1"> <tr><td>организованный педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, выработку важных для жизненной практики двигательных навыков человека</td></tr> <tr><td>часть общего воспитания, направленное на физическое развитие человека</td></tr> <tr><td>формирование физических способностей человека и двигательных навыков</td></tr> </table>	организованный педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, выработку важных для жизненной практики двигательных навыков человека	часть общего воспитания, направленное на физическое развитие человека	формирование физических способностей человека и двигательных навыков		
организованный педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, выработку важных для жизненной практики двигательных навыков человека							
часть общего воспитания, направленное на физическое развитие человека							
формирование физических способностей человека и двигательных навыков							
SingleSelection	Воспитание в спорте - это:	<table border="1"> <tr><td>опыт спортивной деятельности</td></tr> <tr><td>способы воздействия, формирующие личностные качества</td></tr> <tr><td>воздействие тренера на спортсмена</td></tr> <tr><td>развитие сознания спортсмена</td></tr> </table>	опыт спортивной деятельности	способы воздействия, формирующие личностные качества	воздействие тренера на спортсмена	развитие сознания спортсмена	
опыт спортивной деятельности							
способы воздействия, формирующие личностные качества							
воздействие тренера на спортсмена							
развитие сознания спортсмена							
SingleSelection	Приемы воспитания – это:	<table border="1"> <tr><td>часть общего метода</td></tr> <tr><td>форма организации воспитания</td></tr> <tr><td>средство воспитания</td></tr> <tr><td>воспитывающие ситуации</td></tr> </table>	часть общего метода	форма организации воспитания	средство воспитания	воспитывающие ситуации	
часть общего метода							
форма организации воспитания							
средство воспитания							
воспитывающие ситуации							
SingleSelection	Основной метод воспитания в физической культуре:	<table border="1"> <tr><td>убеждение</td></tr> <tr><td>слово учителя</td></tr> <tr><td>приучение</td></tr> <tr><td>упражнение</td></tr> </table>	убеждение	слово учителя	приучение	упражнение	
убеждение							
слово учителя							
приучение							
упражнение							
SingleSelection	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:	<table border="1"> <tr><td>гимнастика</td></tr> <tr><td>воспитание</td></tr> <tr><td>беседа</td></tr> <tr><td>тренировка</td></tr> <tr><td>упражнение</td></tr> </table>	гимнастика	воспитание	беседа	тренировка	упражнение
гимнастика							
воспитание							
беседа							
тренировка							
упражнение							
SingleSelection	Метод воспитания, который стимулирует и корректирует поведение:	<table border="1"> <tr><td>Ситуация успеха</td></tr> <tr><td>Метод требования</td></tr> <tr><td>Метод упражнения</td></tr> <tr><td>Метод поощрения</td></tr> </table>	Ситуация успеха	Метод требования	Метод упражнения	Метод поощрения	
Ситуация успеха							
Метод требования							
Метод упражнения							
Метод поощрения							

SingleSelection	Метод воспитания, направленный на осознание поведения и поступков, раскаянию:	<table border="1"> <tr><td>поощрение</td></tr> <tr><td>наказание</td></tr> <tr><td>критика</td></tr> <tr><td>метод примера</td></tr> </table>	поощрение	наказание	критика	метод примера
поощрение						
наказание						
критика						
метод примера						
SingleSelection	Образовательные программы по предмету «Физическая культура» разрабатываются на основе:	<table border="1"> <tr><td>концепций образования</td></tr> <tr><td>программ развития образования</td></tr> <tr><td>закона об образовании</td></tr> <tr><td>образовательного стандарта</td></tr> </table>	концепций образования	программ развития образования	закона об образовании	образовательного стандарта
концепций образования						
программ развития образования						
закона об образовании						
образовательного стандарта						
SingleSelection	Педагогические способности - это:	<table border="1"> <tr><td>совокупность определенных психологических характеристик, являющихся условием для достижения преподавателем успехов в воспитании и обучении детей</td></tr> <tr><td>навыки и умения, которые отличают одного человека от другого в отношении успешности выполнения деятельности</td></tr> <tr><td>понимание психологического состояния учеников и способность сопереживать им</td></tr> <tr><td>рефлексия деятельности и эмпатия</td></tr> </table>	совокупность определенных психологических характеристик, являющихся условием для достижения преподавателем успехов в воспитании и обучении детей	навыки и умения, которые отличают одного человека от другого в отношении успешности выполнения деятельности	понимание психологического состояния учеников и способность сопереживать им	рефлексия деятельности и эмпатия
совокупность определенных психологических характеристик, являющихся условием для достижения преподавателем успехов в воспитании и обучении детей						
навыки и умения, которые отличают одного человека от другого в отношении успешности выполнения деятельности						
понимание психологического состояния учеников и способность сопереживать им						
рефлексия деятельности и эмпатия						
SingleSelection	Что не относится к педагогическим способностям учителя ФК?	<table border="1"> <tr><td>дидактические</td></tr> <tr><td>коммуникативные</td></tr> <tr><td>авторитарные</td></tr> <tr><td>толерантные</td></tr> </table>	дидактические	коммуникативные	авторитарные	толерантные
дидактические						
коммуникативные						
авторитарные						
толерантные						
MultiSelection	Профессиональные противопоказания к педагогической деятельности:	<table border="1"> <tr><td>беспринципность</td></tr> <tr><td>безответственность</td></tr> <tr><td>наличие нарушений речи</td></tr> <tr><td>нравственная распушенность</td></tr> </table>	беспринципность	безответственность	наличие нарушений речи	нравственная распушенность
беспринципность						
безответственность						
наличие нарушений речи						
нравственная распушенность						

SingleSelection	Что не относится к профессионально значимым качествам педагога ФК?	<table border="1" data-bbox="778 219 1366 371"> <tr> <td data-bbox="778 219 1366 259">широкая эрудиция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 259 1366 331">умение учитывать психологические особенности школьников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 331 1366 371">конфликтность</td> </tr> </table>	широкая эрудиция	умение учитывать психологические особенности школьников	конфликтность
широкая эрудиция					
умение учитывать психологические особенности школьников					
конфликтность					

Вопросы для контрольной работы 1.

1. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.
2. В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность»?
3. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности.
4. Опишите функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Опишите этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите специфические особенности деятельности спортивного педагога.
7. Объясните смысл понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность» спортивного педагога? Приведите конкретные примеры.
8. На основе перечисленных личностных качеств представьте собственную характеристику идеального спортивного педагога.
9. Какие способности спортивного педагога относятся к педагогическим и профессиональным?

Вопросы для контрольной работы 2.

1. Характеристика и классификация типов урока.
2. В чем заключаются преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения?
3. Классификация разновидностей лекционных форм занятий.
4. Приведите примеры индивидуальных и коллективных форм обучения.
5. Какие формы обучения вы применяли на практике в системе школьного образования?

Вопросы для контрольной работы 3.

1. Раскройте сущность понятий «воспитание» и «самовоспитание».
2. В чем заключаются особенности воспитательного процесса?
3. Перечислите закономерности и принципы процесса воспитания и приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ содержания воспитательного процесса (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый).
5. Какие методы, средства и формы воспитания, с вашей точки зрения, наиболее эффективны в учебно-тренировочном процессе школьников?
6. Выделите наиболее значимые нравственные качества в воспитательном процессе школьников.
7. Какие способы формирования дисциплины и самостоятельности у школьников в учебно-тренировочном процессе являются эффективными?

8. Назовите методы и средства самовоспитания людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Вопросы для контрольной работы 4.

1. Есть ли различия в понятиях «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»? Приведите примеры использования педагогической техники в деятельности спортивного педагога.

2. Каково значение педагогического мастерства для спортивного педагога?

3. Перечислите компоненты педагогического мастерства.

4. Охарактеризуйте элементы педагогической техники спортивного педагога.

5. Какие приемы саморегуляции используются спортивным педагогом в профессиональной деятельности?

6. Попробуйте наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Защита практической работы «Изучение мотивации к занятиям ФКиС (ЗОЖ)», анализ и обобщение полученных результатов (основной этап). Представление одного из методов изучения учебного (спортивного) коллектива на основе психолого-педагогической диагностики (завершающий этап).
--	--

Методика «Мотивы спортивной деятельности» Е.А. Калинина

1. Область применения методики. Методика применяется при проведении углубленного психологического обследования спортсменов с целью отбора в команды и для принятия решений при планировании психологической подготовки, требующей знания уровня, структуры и иерархии мотивов спортивной деятельности.

2. Необходимый материал. Опросник методики МСД, включающий перечень из 50 пунктов для описания словесных моделей эмоций и чувств, сопровождающих спортивную деятельность и регистрационный бланк для ответов.

3. Ход работы. Спортсмен отвечает на 50 вопросов (индивидуально или в группе), оценивая каждый ответ (ставит крестик) по одному из четырех вариантов и заносит их в регистрационный бланк:

а- очень часто; б- часто; в- иногда; г- очень редко.

Обработка результатов эксперимента. Затем подсчитывается сумма баллов для каждой потребности отдельно, исходя из балльной стоимости ответов: а - 4; б - 3; в - 2; г - 1.

Номера ответов входящие в отдельные мотивы:

Потребность в Достижении: 1,2,11,12,21,22,31,32,41,42.

Потребность в Борьбе: 3,4,13,14,23,24,33,34,43,44.

Потребность в Самосовершенствовании: 5,6,15,16,25,26,35,36,45,46.

Потребность в Общении: 7,8,17,18,27,28,37,38,47,48.

Потребность в Поощрении: 9,10,19,20,29,30,39,40,49,50.

Далее строится профиль мотивов спортивной деятельности, что позволяет провести сравнительный анализ выраженности отдельных мотивов и структуры мотивации, уровня мотивации в целом, с иерархией ценностей, измеренной первой методикой.

Оценочная шкала выраженности отдельных мотивов спортивной деятельности состоит из 4-х уровней:

Завышенная мотивация – 30 – 40 баллов.

Оптимальная мотивация – 28 -33 балла.

Пониженная мотивация - 19 – 27 баллов.

Низкая мотивация – 10 – 18 баллов.

Интерпретация результатов эксперимента. Интерпретация выраженности отдельных мотивов и средней арифметической общего уровня мотивации в целом ведется в рамках закона Йеркса-Додсона для мотивации, который гласит: «Для достижения максимального результата необходим оптимальный уровень мотивации».

Дополнительные методики

Методика анонимного анкетирования учащихся с целью выявления мотивации на уроках физической культуры

Учащимся выдается анкета или записывается школьниками под диктовку учителя, она может быть также заранее записана на классной доске. В анкете поставлен вопрос: «Почему ты посещаешь уроки физкультуры?» и даны предполагаемые варианты ответов. Школьник должен, напротив каждого ответа поставить цифру-балл. Этот балл показывает насколько данный ответ подходит для него(сила мотива). «5» - уверенно «да»; «4» - больше «да», чем «нет»; «3» - не уверен, не знаю; «2» - больше «нет», чем «да»; «1» - уверенно «нет».

Каждому учащемуся выдается карандаш и старательная резинка. При этом разъясняется, что можно делать исправления, давать разным ответам одинаковые баллы, а также давать свои ответы, не содержащиеся в анкете.

Предполагаемые варианты ответов: «Чтобы получить хорошую оценку за четверть»(отметочный мотив); «Хочу быть здоровым(ой), сильным(ой), красивым(ой)»(социально-значимый мотив); «Нравится заниматься»(процессуальный мотив); «Хочу научиться чему-то новому»(учебно-познавательный мотив); «Хочу, чтоб меня похвалили»(мотив благополучия); «Хочу победить в соревнованиях»(результативный мотив); «Боюсь неприятностей»(мотив избегания неприятностей). По проставленным в анкетах баллам можно судить о силе отдельных мотивов. Далее анкеты группируются в зависимости от частных задач исследования: по классам, по группам, по школам. С баллами производятся математико-статистические расчеты, применяемые в социально-педагогических и в социально-психологических исследованиях: высчитываются средние арифметические величины, их сигмы, ошибки, достоверность различия средних арифметических величин.

Методика анонимного анкетирования учащихся с целью выявления интереса к определенным видам упражнений, формам занятий на уроках физической культуры

В анкете ставится вопрос: «Какие упражнения тебе больше нравятся? » и даются предполагаемые варианты ответов: «Бег», «Льжи», «Игры», «Коньки», «Плавание», «Гимнастика», «Танцы». Учащиеся так же как и в предыдущей анкете проставляют цифры-баллы. Интерес к определенным видам упражнений в этом случае служит процессуальным мотивом занятий на уроках физической культуры. Второй вопрос анкеты: «Какие формы занятий тебе больше нравятся?» Предполагаемые варианты ответов: «Игры в зале», «Игры на улице», «Бег на спортплощадке», «Катание с гор на лыжах», «Соревнования по лыжам, по бегу», «Заниматься со всем классом», «Заниматься с группой», «Заниматься одному(ой)». Учащиеся опять так же проставляют цифры-баллы напротив каждого ответа и могут давать свои ответы, не содержащиеся в анкете.

Интерес к определенным формам занятий тоже играет роль процессуального мотива. Ответы и баллы напротив них показывают силу данного мотива во время занятий на уроках физической культуры.

Методика самооценки интереса учащихся к занятиям на уроках физкультуры («шкала интереса»)

«Шкала интереса» составляется анонимно. Учащимся раздаются тетрадные листы бумаги в клеточку. В середине листа проведен вертикальный отрезок длиной 10 см. с указанием верхнего окончания отрезка словом «верх», а нижнего - «низ». Учащимся разъясняется, что каждый из них должен сделать отметку уровня своего интереса на этом отрезке с учетом того, что верхний конец отрезка означает максимальный интерес (100 %). Так выявляется интерес к отдельным упражнениям, видам оборудования и инвентаря, к методическим приемам, к отдельным урокам (занятиям в кружке, секции) и к урокам (занятиям) в целом. Учитель по отметкам на отрезке высчитывает вначале процент интереса у каждого учащегося, а затем в группе, в классе, у юношей (мальчиков), у девушек (девочек) и т. д.

Метод «ситуации выбора»

Учащимся предлагается выбрать тот или иной снаряд, оборудование, инвентарь, тренажер, игру и т.д.;- по желанию (что интереснее). Подсчитывается количество выбравших данный предмет, объект,игру.

Экспертная оценка интереса

Экспертная оценка интереса производится во время наблюдения за учащимися. Интерес проявляется на разных уровнях.

П е р в ы й у р о в е н ь . Признаками наличия интереса считается активное включение в выполнение занятий; жадное восприятие показа и объяснения упражнений; сильная сосредоточенность на заинтересовавшем упражнении; отсутствие отвлечений; возникновение вопросов в процессе двигательной деятельности; оживление учащихся, появление радости на лицах; блеск широко раскрытых глаз; напряженность и устремлённость вперед, чтобы лучше видеть и слышать. **В т о р о й у р о в е н ь .** Показателями считаются особенности поведения и деятельности учащихся вне урока: после урока ученики не уходят, а окружают учителя, задавая вопросы или высказывая собственные суждения по интересующей проблеме; наблюдаются беседы и споры между самими учащимися; добровольное взятие на себя заданий для самостоятельной работы. **Т р е т ь и у р о в е н ь с т а н о в л е н и я и н т е р е с а .** Это особенности образа жизни, возникнувшие под влиянием интереса к тем или иным видам занятий, упражнений: занятия физическими упражнениями в свободное от школы время, посещение кружков физкультуры, спортивных секций, танцевальных кружков, кружков аэробики и т.п.

Первый и второй уровень интереса определяются вместе (суммируется количество всех учащихся, проявивших интерес на этих уровнях). Показатели интереса, полученные в «ситуации выбора» сравниваются и делаются выводы по количеству учащихся, проявивших интерес к тому или иному оборудованию, инвентарю, тренажеру, игре и т.д. А данные, полученные при экспертных оценках интереса в разных классах и группах, не только сравниваются, но и определяется достоверность различия этих показателей по непараметрическому методу критерия знаков. При математико-статистической обработке данных самооценки учащихся с помощью «шкалы интереса» производятся следующие расчеты: высчитывается средний процент интереса в классе (в группе), ошибки и достоверность различий средних арифметических величин в разных классах (группах), школах и т.п.

Представление одного из методов изучения учебного (спортивного) коллектива на основе психолого-педагогической диагностики

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической	Практическая работа «Социометрия» по изучению межличностных отношений в классе (спортивной группе или коллективе), анализ и обобщение полученных результатов (основной).
---	--

культуры и спорта	Представление и защита проекта воспитательного характера в области ФКиС (завершающий).
-------------------	--

Методика «Социометрия» Дж. Морено.

1. Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков школьников.
2. Задачи диагностического исследования:
 1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
 2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
 3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.
3. Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.
4. Материалы для проведения диагностики. Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.
5. Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").
6. Порядок исследования. Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.
7. Инструкция для школьников: «Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов». Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске. *Возможны три основных способа выбора:* Количество выборов ограничивается 3—5; разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает); испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия. С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее

первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Обработка данных и интерпретация результатов. Составление социоматрицы. *Социоматрица* — это таблица, в которую вносятся результаты опроса. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени». Каждая окружность в социограмме имеет свое значение. I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов. II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя. III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя. IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка. Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов: Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла. Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла. Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Рекомендации по представлению и защите проекта воспитательного характера.

При разработке и составлении проекта рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название проекта.
2. Цель проекта, этапы и сроки проведения.
3. Формат реализации.
4. Назначение (кому адресован).
5. Организаторы (кто проводит мероприятие).
6. Спонсоры и сорганизаторы.
7. Оформление, участие СМИ (информационная поддержка).
8. Оборудование и технические средства.
9. Содержание проекта по этапам.

Требования к оформлению проекта

1. На титульном листе проекта необходимо указать:
 - название мероприятия;
 - организаторы и исполнители;
 - Ф. И. О. автора (составителя);
2. Титульный лист оформляется на одной стороне листа формата А 4. Проект должен быть напечатан на бумаге форматом А 4 (возможен электронный вариант). Кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 см, поля – 1,5-2 см.
3. В конце проекта приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц).
4. К проекту возможны приложения: развернутый план, фото, отзывы, анализ, реклама и др.)

Критерии оценки

Выполнение и представление практических работ оценивается «зачтено», «незачтено», что указывает на сформированность ОПК-10 (способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта) и ОПК-6 (способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни).

Оценка «зачтено»;

- выполнение практической работы в полном объеме;

- владеет научной терминологией;
- способен обобщить полученные данные и сделать их интерпретацию;
- способен на основе полученных данных сформулировать педагогическую задачу.

Оценка «незачтено»:

- выполнение практической работы не в полном объеме;
- слабое владение научной терминологией;
- не способен делать интерпретацию полученных в диагностике данных;
- нет достаточного объема знаний основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- отсутствует умение формулировки педагогической задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие для акад. бакалавриата/ Г. А. Ямалетдинова ; [под науч. ред. И. В. Еркомайшвили]; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019. - 1 on-line, 244 с. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-05600-6. - ISBN 978-5-7996-1183-5: Б.ц.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Кайнова,Э.Б.Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб.пособие для сред. проф. образования/ Э. Б. Кайнова. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 205, [1] с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 198-199. - ISBN 978-5-8199-0325-4. - ISBN 978-5-16-003097-5: 308.88, 308.88, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.N6(1)

Педагогика физической культуры: учеб.для высш. проф. образования / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - М.: КноРус, 2012. - 319, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 289-293 (112 назв.). - ISBN 978-5-406-00760-0: 263.00, 263.00, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.N6(1) Свободны / free: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный каталог РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/s97/s339>

Сайт Правительства РФ – <http://www.gov.ru>

ЭБС Book.ru – Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы – доступ из сети интернет.

ЭБС Издательского Дома «Инфра-М» – доступ из сети интернет.

Электронный каталог УралГУФК [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://elibrary.uralqufk.ac.ru/>

Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoria.ru>

Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. Режимдоступа:

<http://www.teoria.ru/student/booksport/index.php>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
Российская спортивная энциклопедия Электронный ресурс. - Режим доступа: [http://www.
http://libsport.ru/](http://www.http://libsport.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации конспекта при самостоятельном освоении программного материала.

Целью данного вида работы является: облегчить запоминание текста; учиться переосмысливать текст; формулировать определения, выделять основные мысли текста.

Общие рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала(тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Методические указания для студентов при подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Общие рекомендации. Проработать конспект лекций. Ответить на вопросы плана семинарского занятия. Выполнить домашнее задание. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения и направлена на решение следующих задач:

- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;

- приобретение новых знаний познания;
- приобретение устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие у студентов творческого мышления;
- воспитание у студентов стремления к познанию, поиску, интереса к специальности;
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование;
- подготовка к занятиям;
- составление сравнительных таблиц;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- подготовка докладов составление тестов;
- выполнение презентаций.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
2. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

Последовательность выполнения самостоятельной работы.

Получить у преподавателя индивидуальное задание.

Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)

Оформить работу в соответствии с требованиями преподавателю.

Представить работу на практическом занятии.

Методические рекомендации к работе по поиску информации в Интернете

Поиск и сбор информации в Интернете нуждаются в планировании. Ошибочная логика построения запроса, неоптимизированная последовательность применения инструментов поиска, попытки ускорить поиск - все это не просто затягивает получение результата, но может поставить под угрозу смысл поисковой работы. Начинать необходимо со всестороннего лексического анализа искомой информации. Следует использовать любое, достаточно достоверное и подробное описание исследуемого вопроса для получения первичных сведений. Таким источником вполне может стать как узкоспециальный справочник, так и электронная энциклопедия общего профиля. На основе изученного материала необходимо сформировать максимально широкий набор ключевых слов в виде отдельных терминов, словосочетаний, профессиональной лексики, сленга, слов-клише и устойчивых словесных штампов, при необходимости на нескольких языках. Заранее следует определить и возможные уточнения поискового запроса - редкие слова, синонимы и антонимы, названия и фамилии, тесно связанные с искомым вопросом. Желательно также заранее предусмотреть возможные нерелевантные отклики на запросы, то есть возможные характеристики поискового шума. После накопления этих предварительных данных можно перейти к получению первичной информации из Интернета.

Основная задача этой стадии учесть особенности Интернета, который является не только носителем технологий, но и традиций, и собственной этики. Сетевая лексика, сленг и написание общеупотребительных слов здесь могут отличаться от принятых.

Сведения о наличии в Интернете необходимых данных лучше всего искать в ранее известном каталоге, поддерживающем поиск по ключевым словам. После лексического анализа информации наступает технологический этап. Выбор информационного поля Интернета и поисковых инструментов производится на основе вышеизложенных подходов.

Используются тестовые запросы из одного-двух ключевых слов или фразы, затем анализируется количественный отклик. Содержательный анализ данных позволяет корректировать запросы, но релевантности отклика. В результате тестирования выясняются наиболее представительные источники информации, после чего следует уточнить последовательность применения поисковых инструментов. На этом этап планирования завершается.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

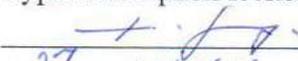
Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет).

Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premi; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVHB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

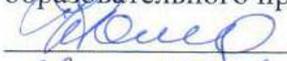
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Плавание с методикой преподавания**
для студентов 3-4 курса очной и заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

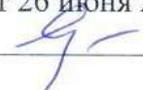
Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Н.В. Покровская

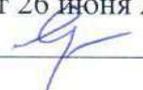
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	24

1. **Наименование дисциплины.**

«Плавание с методикой преподавания».

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научно-теоретические и организационно-методические основы готовности к профессионально-педагогической деятельности по плаванию.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе плавания;
- обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику плавания;
- формировать знания об истории, правилах, технике, методике обучения спортивного плавания;
- формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в спортивном плавании;
- содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивном плавании;
- обучать технологии проведения занятий по плаванию в звеньях образования и оздоровительных комплексах, клубах, бассейнах.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Знать: содержание, формы и методы планирования и организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по плаванию по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов плавания; определять причины типичных ошибок у занимающихся, определять приемы и средства к их устранению; Владеть: методами коррекции собственной преподавательской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знать: причины травматизма и заболеваний в процессе занятий плавания; методы профилактики травматизма; основы оказания первой помощи. Уметь: выявлять причины травматизма; использовать методы профилактики травматизма и заболеваний в процессе занятий плаванием. Владеть: методами профилактики травматизма; способами оказания первой доврачебной помощи.</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Знать: методы контроля состояния занимающихся; критерии оценки техники выполнения физических упражнений. Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивать технику выполнения специальных упражнений. Владеть: технологиями оценивания физических способностей, функционального состояния обучающихся и техники выполнения плавательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знать: основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований; правила судейства соревнований по плаванию; основы организации и проведения соревнований по плаванию; Уметь: организовывать и проводить соревнования по плаванию. Владеть: методикой судейства соревнований по плаванию.
--	---

3. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина является обязательной, относится к модулю техника и методика обучения базовым видам спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3-4	6	216	-	110	8	0,6	-	97,4	Зачет, Экзамен
заочная форма обучения									
3-4	11	396	-	30	4	0,6	13	348,4	Зачет, Экзамен

5. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс	144	90	49	4	0,25	0,75
Тема 1. Техника спортивных способов плавания	48	26	20	2	-	-

Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	62	31	29	2	-	-
Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	33	33	-	-	-	-
4 курс	72	20	47	4	0,35	0,65
Тема 4. Совершенствование техники спортивного плавания	19	6	12	1	-	-
Тема 5. Плавание в системе физического воспитания.	15	4	10	1	-	-
Тема 6. Основы прикладных способов плавания	9	2	6	1	-	-
Тема 7. Методика обучения прикладным способам плавания.	8	2	6	-	-	-
Тема 8. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	20	6	13	1	-	-
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>110</i>	<i>96</i>	<i>8</i>	<i>0,6</i>	<i>1,4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>118,6</i>	<i>110</i>	-	<i>8</i>	<i>0,6</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>97,4</i>	-	<i>96</i>	-	-	<i>1,4</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет – 6 семестр. Экзамен – 7 семестр.					

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
3 курс	360	20	333	2	0,25	0,75	4
Тема 1. Техника спортивных способов плавания	66	4	61	-	-	-	1
Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	77	4	72	-	-	-	1
Тема 3. Основы прикладных способов плавания	66	4	60	1	-	-	1

Тема 4. Методика обучения прикладным способам плавания.	78	4	72	1	-	-	1
Тема 5. Совершенствование техники спортивного плавания	72	4	68	-	-	-	-
4 курс	36	10	14	2	0,35	0,65	9
Тема 6. Плавание в системе физического воспитания.	21	6	8	1	-	-	6
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	14	4	6	1	-	-	3
<i>Итого</i>	<i>396</i>	<i>30</i>	<i>347</i>	<i>4</i>	<i>0,6</i>	<i>1,4</i>	<i>13</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>47,6</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,6</i>	<i>-</i>	<i>13</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>348,4</i>	<i>-</i>	<i>347</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1,4</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет – 6 семестр. Экзамен – 7 семестр						

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной техники плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суше. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения движений руками и дыхания. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.

3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение вводу с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдохи в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	<p>История становления спортивных способов плавания. Понятие техники плавания. Понятие технической подготовка пловца. Целостность и расчлененность движений пловца. Положение тела и головы, угол атаки туловища. Движения ногами, функция, общая характеристика. Движения руками, функция и общая характеристика. Дыхание, техника, проблемы дыхания в спортивном плавании. Общая согласованность движений. Специфика и вариативность согласований элементов техники. Фазовый характер движений. Характеристики, которые позволяют определить положение и движение тела пловца в пространстве. Основной источник движущих сил пловца. Характеристика техники плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника стартов и поворотов.</p>
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	<p>Основы обучения двигательным действиям в плавании. Двигательное действие как предмет обучения. Задачи и содержание обучения, начальное обучение и обучение спортивным способам плавания. Фазы формирования двигательных умений и навыков. Этапность обучения, задачи и особенности каждого этапа. Основные средства обучения плаванию, общеразвивающие и специальные упражнения, подготовительные упражнения для освоения с водой, учебные прыжки, игры и развлечения в воде, упражнения для изучения спортивных способов плавания. Методы обучения, методические приемы и формы обучения. Системы обучения спортивным способам плавания. Общая схема обучения плаванию, демонстрация, теоретическое обоснование, изучение по элементам и в целом, совершенствование. Виды ошибок, пути их исправления. Частные методики обучения плаванию населения. Задачи, условия и организация процесса обучения. Анализ имеющихся методик начального обучения плаванию (цель, содержание, средства, особенности). Учет возрастных особенностей детей и подростков при проведении занятий по плаванию. Подбор упражнений для освоения элементов спортивных способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Изучение частных методик. Разработка конспектов проведения частей урока по заданию преподавателя.</p>
3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	<p>Методика развития выносливости средствами плавания. Методика развития силовых качеств средствами плавания. Методика развития скоростных качеств средствами плавания. Изучение частных методик</p>

		совершенствования техники спортивных видов плавания. Разработать конспект для проведения части урока, конспект урока по совершенствованию техники плавания.
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Техника безопасности при проведении занятий по плаванию с различным контингентом занимающихся. Основы оказания первой помощи. Особенности организации и методического обеспечения работы по плаванию в общеобразовательной школе. Особенности проведения занятий по плаванию в общеобразовательной школе. Программное содержание занятий, теоретическая и практическая подготовка. Урок плавания, его задачи, продолжительность, схема и содержание отдельных частей. Обеспечение безопасности на уроках по плаванию. Задачи и организация работы по плаванию в загородных оздоровительных лагерях. Подготовка базы, анализ водной среды, выбор места для занятий. Требования к рельефу и состоянию дна и берега, основные размеры участка и виды его ограждения. Учебный и спасательный инвентарь и оборудование необходимые для проведения занятий в естественных водоемах.
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Спасательные средства и правила их применения. Последовательность действий при спасении тонущих в пласть. Оказание первой помощи при утоплении. Особенности преодоления водных преград. Техника прикладных способов плавания. Техника ныряния.
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Основные средства обучения плаванию, общеразвивающие и специальные упражнения, подготовительные упражнения. Методы обучения, методические приемы и формы обучения. Системы обучения прикладным способам плавания. Общая схема обучения прикладным способам плавания, демонстрация, теоретическое обоснование, изучение по элементам и в целом, совершенствование. Виды ошибок, пути их исправления.
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Основная документация для организации и проведения соревнований по плаванию. Подготовка мест соревнований. Правила соревнований. Состав судейской коллегии и основные обязанности судей. Разработать положение о соревнованиях, составить заявку, заполнить карточки участников (по заявке). Разработать сценарий водного праздника. Техника безопасности при проведении соревнований.

5.5. Перечень вопросов для самоконтроля

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Вопросы для самоконтроля
1	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	<p>Перечислите биомеханические основы техники плавания?</p> <p>Причислите средства для освоения техники работы рук, кроль на груди?</p> <p>Какое согласование движений руками и ногами используется при плавании кролем на груди?</p> <p>Какое рациональное согласование движений руками и ногами используется при плавании брассом начинающих пловцов?</p> <p>В чем отличие в технике выполнения открытого и закрытого плоских поворотов при плавании кролем на груди?</p> <p>В чем состоит различие техники поворота «маятником» при плавании кролем на груди?</p>
2	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	<p>Какие общеразвивающие и специальные упражнения применяются при обучении плаванию способом кроль на груди и на спине?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении техники движения ногами в кроле на груди?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении техники движения руками в согласовании с дыханием в кроле на груди?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении техники движения ногами в кроле на спине?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении стартового прыжка с тумбочки?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении плоского поворота?</p>
3	Тема 3. Совершенствование техники спортивного плавания	<p>Какие средства и методы используются для развития общей выносливости?</p> <p>Сопряженный метод развития физических качеств это...?</p> <p>Перечислите средства и методы, используемые в плавании направленные на развитие скоростных способностей?</p> <p>Специальная выносливость пловца зависит от ...?</p>
4	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	<p>Перечислите основные требования к организации и подготовке места для обучения плаванию на открытой воде?</p> <p>Назовите обязательные мероприятия по предупреждению травматизма и несчастных случаев на занятиях в естественных водоемах?</p> <p>Как изменяется организация урока в зависимости от климатических и погодных условий?</p>

		<p>Назовите основные структурные элементы урока и их задачи?</p> <p>Конспект урока включает в себя...?</p> <p>Перечислите основные мероприятия направленные на обеспечение безопасности во время проведения уроков по плаванию?</p>
5	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	<p>Какие способы ныряния используются при плохой видимости под водой?</p> <p>Какими факторами определяется эффективность ныряния?</p> <p>Какие способы транспортировки утопающего используют при оказании помощи?</p> <p>Какие способы освобождения от захвата утопающего существуют в настоящее время?</p> <p>В чем состоит технология оказания первой помощи пострадавшему?</p> <p>Какие способы погружения в воду вы знаете?</p>
6	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	<p>Какие игры можно использовать для совершенствования навыков прикладного плавания?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности используются при обучении плаванию в экстремальных условиях?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности используются при обучении способам освобождения от захватов и транспортировки в воде?</p> <p>Какие упражнения и в какой последовательности используются при обучении техники ныряния?</p>
7	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	<p>Назовите основные документы для проведения соревнований по плаванию?</p> <p>Что должно быть отражено в отчете судейской коллегии после проведения соревнований?</p> <p>Как организовать и провести школьные соревнования по плаванию?</p> <p>Перечислите основные обязанности членов судейской коллегии?</p> <p>Как организовать проведение водного праздника со школьниками?</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Анализирует содержание формы, методы организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по плаванию, двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Тестирование. Критерии оценки: «зачтено» - от 50 до 100% правильных ответов.
	Деятельностный (основной)	Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов плавания; определяет причины типичных ошибок у занимающихся, определяет приемы и средства к их устранению.	Выполнение «конспекта занятия» по обучению элементу двигательного действия и проведение части урока. Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями, а также проведение части урока по выполненному конспекту.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Корректирует собственную преподавательскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.	Выполнение «конспекта занятия» по обучению элементу двигательного действия. Оценка «зачтено» выставляется за самостоятельно выполненную работу с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение	Ориентировочный (начальный)	Знает причины травматизма в процессе занятий плавания;	Написание реферата. Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов.

<p>техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>		<p>методы профилактики травматизма и основы оказания первой помощи.</p>	
	<p>Деятельностный (основной)</p>	<p>Выявляет причины травматизма; использует методы профилактики травматизма в процессе занятий плаванием.</p>	<p>Самостоятельная работа: подготовка места для проведения занятия. Оценка «зачтено» выставляется за выполненную работу, с незначительными ошибками. Оценка «не зачтено» выставляется за невыполненную работу, либо выполненную со значительными ошибками.</p>
	<p>Контрольно-корректировочный (завершающий)</p>	<p>Проводит мероприятия по профилактике травматизма на занятиях по плаванию; владеет способами оказания первой доврачебной помощи.</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется за контроль безопасного выполнения упражнений во время проведения занятия.</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Ориентировочный (начальный)</p>	<p>Знает методы контроля состояния занимающихся; критерии оценки техники выполнения физических упражнений.</p>	<p>Тестирование. Критерии оценки: «зачтено» - от 50 – 100 % правильных ответов.</p>
	<p>Деятельностный (основной)</p>	<p>Определяет функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности обучающихся; оценивает технику выполнения упражнений.</p>	<p>Контрольные нормативы. Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал правильную технику в согласовании работы рук, ног и дыхания и показал минимальный результат.*</p>
	<p>Контрольно-корректировочный (завершающий)</p>	<p>Владеет технологиями оценивания физических способностей, функционального состояния обучающихся и</p>	<p>Контрольные нормативы. Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал правильную технику в согласовании работы рук,</p>

		техники выполнения плавательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ног и дыхания и показал минимальный результат.*
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Ориентировочный (начальный)	Знает основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований; правила судейства соревнований по плаванию; основы организации и проведения соревнований по плаванию.	Тестирование. Критерии оценки: «зачтено» - от 50 – 100% правильных ответов.
	Деятельностный (основной)	Организовывает и проводит соревнования по плаванию.	Судейство соревнований
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует методику судейства соревнований по плаванию.	Судейство соревнований

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

1. Что из перечисленного ниже относится к методам обучения
 - 1) *Общеразвивающие упражнения*
 - 2) *Показ упражнения*
 - 3) *Выполнение упражнения*
 - 4) *Объяснение*
 - 5) *Команд и распоряжения*

2. Что из перечисленного ниже относится к средствам обучения
 - 1) *Общеразвивающие упражнения*
 - 2) *Показ упражнения*
 - 3) *Подготовительные упражнения для освоения с водой*
 - 4) *объяснение упражнения*
 - 5) *Команды и распоряжения*
 - 6) *Указания*

7) Скольжение

3. Как называются упражнения, выполняемые на суше и повторяющие движения, выполняемые в воде?

- 1) *Общеразвивающие*
- 2) *Имитационные*
- 3) *Вспомогательные*
- 4) *Подводящие*

4. Способы и приемы работы педагога, применение которых обеспечивает быстрое и качественное решение поставленных задач называются обучения

5. Какие упражнения позволяют устранить чувство страха при обучении старта с тумбочки

- 1) *Игровые упражнения*
- 2) *Учебные прыжки в воду*
- 3) *Скольжения*
- 4) *Упражнения для ознакомления с водой*
- 5) *Теоретические упражнения*

6. Сомbrero, насос, поезд идет в тоннель, лягушата, смотри внимательно, водолазы, способствуют овладению каким навыком....

7. По какому критерию комплектуются группы детей, занимающихся плаванием?

- 1) *По возрасту*
- 2) *По полу*
- 3) *По полу и плавательной подготовленности*
- 4) *По возрасту, плавательной подготовленности*

8. Перечислите основные педагогические принципы

- 1) *Воспитывающее обучение*
- 2) *Систематичность*
- 3) *Сознательность и активность*
- 4) *Всестороннее развитие*
- 5) *Доступность*
- 6) *Оздоровительная направленность*
- 7) *Наглядность*
- 8) *Прикладная направленность*
- 9) *Индивидуализация*

Проведение частей урока на учебной группе по заданию преподавателя.

Разработка конспекта урока.

Проведение частей урока по заданию преподавателя:

- Подготовительная часть;
- Основная часть;

- Заключительная часть;
- Методика освоения учащегося с водой;
- Методика обучения техники плавания.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы выполняются в плавательном бассейне. Необходимо выполнить следующие упражнения:

- проплывание на оценку способом кроль на груди, спине дистанции 100 метров (техника старта, поворота, техника данного способа плавания) без учета времени;
- проплывание избранным способом 100 метров с учетом времени;
- проплывание избранным спортивным способом 12-ти минутного теста;
- проплывание дистанции 100 метров комплексным плаванием без учета времени;
- проплывание прикладным способом на боку на технику дистанции 25 метров;
- транспортировка утопающего одним из прикладных способов плавания.

Судейство соревнований

Положение о соревнованиях.

Сценарий водного праздника.

Учитывается участие в организации и судействе двух соревнований и одном празднике на воде.

Темы рефератов

1. Оздоровительное значение плавания для различных возрастных групп.
2. Значение и место плавания в системе физического воспитания.
3. Плавание как средство закаливания.
4. История развития плавания (как научной дисциплины).
5. История развития плавания (как вида спорта).
6. История развития плавания (вопросов обучения плаванию).
7. Достижения российских пловцов.
8. Яркие личности современного плавания.
9. Особенности организации занятий по плаванию с учащимися общеобразовательных школ.
10. Использование средств плавания в физическом воспитании дошкольника.
11. Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозах
12. Лечебное плавание при заболеваниях дыхательной системы
13. Особенности использования плавания в летней оздоровительной компании.
14. Организация занятий по плаванию на естественных водоемах.
15. Зимние виды плавания.
16. Характеристика физических качеств пловца.
17. Характеристика видов спортивной подготовки пловца.
18. История развития спортивных способов плавания.
19. Планирование работы по плаванию в условиях оздоровительного лагеря.
20. Первая помощь при утоплении. Виды утопления.
21. Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).
22. Прикладное плавание.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - от 50 – 100% правильных ответов; «не зачтено» - менее 50 % правильных ответов
Конспект занятия.	Для оценки «зачтено» - самостоятельно выполнить работу: составить конспект проведения занятия с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями; «не зачтено» выставляется за невыполненную работу или неправильно выполненную работу (упражнения подобраны без учета задач занятия, нет методических указаний).
Контрольные нормативы	Для оценки «зачтено» - выполнить упражнения с минимальным результатом (см. таблицу*), показать правильную технику в согласовании работы рук, ног и дыхания; «не зачтено» - не выполняется правильная техника упражнения, не достигается минимальный результат.
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Судейство соревнований	Участие в организации и судействе соревнований в двух соревнованиях и одном празднике на воде - «зачтено»; Нет участия в организации и судействе соревнований (либо недостаточное количество) и празднике на воде - «не зачтено».

*Таблица контрольных нормативов

		Мужчины	Женщины
1	100 м. кроль на груди (мин)	1.35 – 1.45	1.50 – 2.00
2	100 м. кроль на спине (мин)	1.45 – 1.55	2.00 – 2.10
3	100 м. комплексное плавание	Без учета времени	Без учета времени
4	12' плавание (м)	> 400	> 350
5	25 м. на боку	Без учета времени	Без учета времени

6	Транспортировка утопающего (м)	50	25
---	--------------------------------	----	----

Критерии оценки знаний обучающихся по результатам устных ответов на экзамене

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1.	«Отлично»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
2.	«Хорошо»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3.	«Удовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, речь неграмотная.
4.	«Неудовлетворительно»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале; речь неграмотная. После выявления отсутствия знаний по предмету, преподаватель дает студенту ряд рекомендаций перед дополнительной подготовкой и передачей экзамена.

Вопросы к зачету

1. Развитие плавания в дореволюционной России.
2. Развитие плавания в Советский довоенный период.
3. Развитие плавания в период после отечественной войны до наших дней.
4. Классификация плавания. Плавательные виды спорта в международной любительской федерации плавания.
5. Понятие о технике плавания.
6. Статическое плавание. Понятие о плавучести.
7. Анализ сил, тормозящих продвижение тела пловца.
8. Общие требования к технике плавания.
9. Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания.
10. Урок по плаванию. Краткая характеристика частей урока.
11. Значение плавания в физическом воспитании подрастающего поколения.
12. Массовая учебно-воспитательная работа с детьми как главное условие развития спортивного плавания.
13. Классификация, общая характеристика, значение прикладного плавания.
14. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми различного возраста.

15. Основные задачи и этапы обучения плаванию. Общая схема обучения.
16. Методы и методические приемы обучения плаванию.
17. Основные системы обучения спортивным способам плавания.
18. Основные средства обучения плаванию (краткая характеристика каждой группы).
19. Значение автоматизированных движений при плавании: темп, ритм движений, шаг пловца.
20. Анализ техники и методика обучения поворота «маятник».
21. Упражнения для изучения техники спортивным способам плавания.
22. Общеразвивающие и специальные физические упражнения как одно из основных средств обучения плаванию.
23. Принципы комплектования учебных групп.
24. Анализ техники и методика обучения старта с тумбочки.
25. Анализ техники и методика обучения старта из воды.
26. Методика обучения технике движения ног и дыхания в плавании кролем на груди на спине.
27. Методика обучения технике движения рук и дыхания в плавании кролем на груди, на спине.
28. Методика обучения технике согласованности движения рук, ног и дыхания в плавании кролем на груди, на спине.
29. Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).
30. Подготовительные упражнения для освоения с водой (значение, основные требования и их выполнение).
31. Классификация и общая характеристика бассейнов.
32. Анализ техники и методика обучения плавания кролем на груди.
33. Анализ техники и методика обучения кролю на спине.
34. Анализ техники и методика обучения плаванию дельфином.
35. Анализ техники и методика обучения плаванию брассом.
36. Значение учебных прыжков в воду. Методика обучения прыжкам в воду.
37. Цели и задачи спортивной тренировки.
38. Содержание тренировки. Понятие о спортивной форме.
39. Методы спортивной тренировки в плавании.
40. Общая физическая подготовка пловца.
41. Специальная подготовка пловца на суше, в воде.
42. Тактическая подготовка пловца.
43. Особенности развития силы, выносливости, быстроты, гибкости пловца.

Вопросы к экзамену

1. Плавание в программе физического воспитания дошкольных образовательных учреждений.
2. Плавание в программе физического воспитания средней общеобразовательной школы.
3. Организация и проведение уроков по плаванию в школе.
4. Плавание в системе физического воспитания.
5. Организация и проведение занятий по плаванию в пионерских лагерях.
6. Правила соревнований по плаванию.
7. Организация и проведение соревнований по плаванию.
8. Организация спасательной службы. Спасение тонущих.
9. Спасательные средства и их использование.

10. Методика и приемы спасения вплавь (схема последовательности при спасении тонущих).
11. Техника и методика обучения прикладным способам плавания (плавание на боку, на спине, ноги брасс, ныряние в длину, глубину).
12. Первая помощь при утоплении. Виды утопления.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Булгакова, Н. Ж.

Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 318, [1] с.: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 344 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 341-343 (31 назв.) и в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 267, [1]: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Петрова, Н. Л.

Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Нина Петрова, Владимир Баранов. - Москва: Человек, 2013. - 147 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DV). - Библиогр.: с. 144 (27 назв.). Приложение: Плавание. Видеокурс. - Москва, 2013 (CD-DV) Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: ил.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека БФУ им. И Канта- <http://lib.kantiana.ru>

Электронный образовательный контент БФУ <http://lms-2.kantiana.ru>

АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ-

<https://brs.kantiana.ru>

ELibrary - научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Всероссийская федерация плавания <http://russwimming.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- при изучении дисциплины руководствоваться рабочей учебной программой;
- систематически выполнять учебные задания, предусмотренные программой;
- не пропускать учебные занятия без уважительных причин, своевременно отчитываться преподавателю о выполненных самостоятельных работах и проходить этапы текущего контроля знаний;

- в случае вынужденного пропуска практических занятий их требуется отработать и дополнить рефератом;

- при самостоятельной работе над теоретическими вопросами разделов программы при подготовке к практическим занятиям и текущему контролю пользоваться рекомендуемой литературой и Интернет-ресурсами;

- при изучении темы выучите основные понятия, определения и термины;

- на практических занятиях целесообразно обращать внимание на последовательность обучения двигательным действиям, подбору средств;

- на практических занятиях по теоретическим вопросам проявляйте активность, принимайте участие в обсуждении поставленных вопросов, дополняйте (при необходимости) ответы сокурсников.

- подготовка и проведение отдельных частей урока, а также урока в целом требует тщательного планирования и составление конспекта урока в соответствии с требованиями ранее освоенных дисциплин спортивно-педагогического цикла.

Теоретические знания успеваемости по дисциплине «Плавание с методикой преподавания» выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС) на основании действующего «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени И. Канта». Для вынесения оценки используется стобалльная шкала. Соответствие стобалльной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
90-100	Отлично	Зачтено
75-89	Хорошо	
50-74	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Рекомендации к выполнению контрольных нормативов:

До зачета и экзамена допускаются только те студенты, которые выполнили практические нормативы требования по курсу «Плавание с методикой преподавания». Для успешного

освоения практического раздела программы необходимо посещение занятий и выполнение требований преподавателя.

Рекомендации к выполнению самостоятельных работ

Во время выполнения заданий целесообразно обращать внимание на последовательность обучения двигательным действиям, подбор средств. При подготовке конспекта урока необходимо ставить конкретные задачи и под них подбирать средства для реализации их.

Рассказывая о планировании работы по плаванию в звеньях образования надо перечислить основные задачи обучения и дать характеристику содержания программного материала.

Рекомендации по подготовке реферата:

Реферат (от латинского *referre* – сообщить) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала, в частности, содержания книг, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Основное назначение этого вида научного произведения – показать эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

Реферат имеет следующую структуру: титульный лист, план-оглавление, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), основная часть (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), список литературы.

Для начинающего исследователя рекомендуется подготовить рефераты двух видов: литературный с обзором основной литературы по избранной теме исследования и методический с критическим рассмотрением способов и приемов изучения намечаемого объекта.

В литературном (обзорном) реферате важно критически и всесторонне рассмотреть, что сделано предшественниками по намеченной теме исследования, привести эти научные результаты в определенную систему, выделить главные линии развития явления и дополнительные его стороны.

Можно предложить такой вариант плана для обзорного реферата:

- 1) вводное слово о целевой установке реферата;
- 2) теоретическое и прикладное значение темы;
- 3) спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета;
- 4) новые публикации по освещению темы;
- 5) нерешенные вопросы и их научное, социальное или экономическое значение.

Реферат методического характера целесообразно составить в плане сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач. Следовательно, основное внимание реферата надо сосредоточить на детальном анализе качества методов и ожидаемых результатов исследования.

Для реферата методического характера план рассмотрения темы может быть, например, такой:

- 1) основные задачи исследования темы;
- 2) анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта;
- 3) выводы и предложения по существу дела.

Критериями оценки реферата является: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Итоговая аттестация

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо пройти тестирование и получить оценку «зачтено» за все средства контроля на зачет и положительную оценку «отлично», «хорошо», или «удовлетворительно» на экзамен.

При проведении частей занятия на учебной группе преподавателю должен быть представлен конспект, примерная схема представлена ниже.

Конспект занятия

Тема занятия:

Задачи:

1. образовательные
2. воспитательные
3. развивающие (оздоровительные)

Части занятия, продолжительность	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Оценка за проведение _____ / _____ /

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

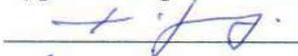
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Бассейн БФУ им. И. Канта 6 дорожек по 25 метров, вспомогательные средства плавания, используемые для обучения и совершенствования техники плавания (доски, колобашки, лопатки, ласты, секундомер). Для выполнения самостоятельной работы студентам 115 аудитория 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVNB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет. Для тестирования Аудитория 106, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU; телевизор LG ULTRAHD; локальная сеть выход в Интернет; 20 компьютеров MSIAE222G-257XRU). Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premiu.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины **Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания**

для студентов 1-2 курса очной и 1-3 курса заочной формы обучения.

направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

профиль подготовки: **Физкультурное образование**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	6
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	7
5.3. Содержание основных разделов курса	8
5.4. Тематика самостоятельных работ	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	24

1. Наименование дисциплины

Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания.

Цель освоения дисциплины:

формировать способность использовать основные виды подвижных и спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности

Задачи изучения дисциплины: формировать способности -

- проводить занятия по подвижным и спортивным играм,
- обеспечивать соблюдение техники безопасности и профилактику травматизма на занятиях по подвижным и спортивным играм,
- осуществлять контроль состояния занимающихся и качество освоения техники,
- осуществлять организация и судейство соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр
	Уметь: выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и бадминтона, составлять планы и проводить занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр
	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: основы техники безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм, основные причины травматизма и способы их предупреждения
	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений
	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма в подвижных и спортивных играх
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся
	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм
	Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх)

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знать: Правила базовых видов спортивных игр. Методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.
	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях, календарь игр и итоговую таблицу для соревнований по спортивным играм. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.
	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками по проведению соревнований

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной, относится к модулю техника и методика обучения базовым видам спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
1-2	15/540	-	210	8	1,1	-	320,9	Зачет. Экзамен
заочная форма обучения								
1-3	15/540	-	40	4	0,85	17	478,15	Зачет. Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия семинарского типа		Контроль самос- тоятельной работы	Промежу- точная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс 1 семестр		30	39	2	0,25	0,75
Тема 1. Методика проведения подвижных игр	24	10	13	1	-	-
Тема 2. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе.	24	10	13	1	-	-
Тема 3. Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	23	10	13	-	--	
1 курс 2 семестр		80	97	2	0,25	0,75
Тема 4. Общая характеристика спортивных игр	19	4	15	-	-	-
Тема 5. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	50,5	30	20	0,5	-	-
Тема 6. Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	30	10	20	-	-	-
Тема 7. Методика проведения занятий по баскетболу	41	20	20	1	-	-
Тема 8. Организация и проведение соревнований по баскетболу	38,5	16	22	0,5	-	-
2 курс 3 семестр		60	81	2	0,25	0,75
Основы техники игры в волейбол, методика обучения	35,5	20	15	0,5	-	-
Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	35	15	20	-	--	-
Методика проведения занятий по волейболу	46	15	30	1	-	-
Организация и проведение соревнований по волейболу	26,5	10	16	0,5	-	-
2 курс 4 семестр		40	101	2	0,35	0,65
Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	61	20	40	1	-	-
Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	50	10	40	-	-	-
Методика проведения занятий по бадминтону	16	5	10	1	-	-
Организация и проведение соревнований по бадминтону	16	5	11	-	-	-
Итого	540	210	318	8	1,1	2,9
Контактная работа	219,1	210	-	8	1,1	-
Самостоятельная работа	320,9	-	318	-	-	2,9
Промежуточная аттестация				Зачет. Экзамен		

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа
1 курс 1 семестр							
Методика проведения подвижных игр	41	4	35	1	-	-	1
Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе.	36	4	30	1	-	-	1
Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	34	2	30	-	-	-	2
1 курс 2 семестр					0,25	0,75	
Общая характеристика спортивных игр	23	2	20	--	-	-	1
Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	11	2	20	-	--	-	--
Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	18	2	15	-	-	-	1
Методика проведения занятий по баскетболу	22	2	20	-	-	-	-
Организация и проведение соревнований по баскетболу	23	2	20	-	-	-	1
2 курс 3 семестр							
Основы техники игры в волейбол, методика обучения	30	4	25	-	-	-	1
Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	22	2	20	-	-	-	-
Методика проведения занятий по волейболу	27	2	25	-	-	-	-
Организация и проведение соревнований по волейболу	24	2	20	2	-	-	-
2 курс 4 семестр					0,25	0,75	-
Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	29	4	25	-	-	-	-
Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	27	2	25	-	-	-	-
Методика проведения занятий по бадминтону	27	2	25	--	-	-	-
Организация и проведение соревнований по бадминтону	27	2	25	-	-	-	-
3 курс 5 семестр					0,35	0,65	
Тренировочные и образовательные процессы с использованием подвижных и спортивных игр	59	-	55	-	-	-	4

Организация и проведение соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм	46	-	41	-	-	-	5
<i>Итого</i>	<i>540</i>	<i>40</i>	<i>476</i>	<i>4</i>	<i>0,85</i>	<i>2,15</i>	<i>17</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>61,85</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,85</i>	<i>-</i>	<i>17</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>478,15</i>	<i>-</i>	<i>476</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2,15</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен						

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Методика проведения подвижных игр	Подвижные игры-пятнашки, подвижные игры с элементами выбивания, подвижные игры с речитативом, подвижные игры-эстафеты, подвижные игры-аттракционы, подвижные игры с сопротивлением, народные подвижные игры, подвижные игры с элементами метания на дальность и в цель.
2.	Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе.	Подвижные игры для дошкольников, сюжетно-ролевые подвижные игры без речитативов для младших школьников, подвижные игры для подростков, подвижные игры для старшеклассников, подвижные игры для вводно-подготовительной части урока, подвижные игры для заключительной части урока, народные подвижные игры, подвижные игры на местности, подвижные игры на перемене.
3.	Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	Особенности подвижных игр в спортивной тренировке. Подвижные для решения задач развития физических качеств и совершенствования техники в различных видах спорта.
4.	Общая характеристика спортивных игр	Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания. Классификация спортивных игр. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. История развития спортивных игр. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша). Структура системы подготовки в спортивных играх.
5.	Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	Определение основных понятий техники. Классификация техники баскетбола. Техника стоек и перемещений баскетболиста. Техника остановок баскетболиста (прыжком и двумя шагами). Техника передачи мяча 2-мя руками от груди. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди во встречном и параллельном движении. Техника поворотов на месте с мячом и без. Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой и с изменением направления. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места. Техника броска в движении после 2-х шагов, в движении после ведения, в движении после ловли и передачи мяча. Техника выбивания и вырывания. Техника подбора мяча, отскочившего от щита
6.	Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении.
7.	Методика проведения занятий по баскетболу	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике баскетбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники.
8.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	Эволюция правил игры. Виды и характеристика соревнований по баскетболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.

9.	Основы техники игры в волейбол, методика обучения	Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.
10.	Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении.
11.	Методика проведения занятий по волейболу	Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов.
12.	Организация и проведение соревнований по волейболу	Виды и характеристика соревнований по волейболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
13.	Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	Классификация техники игры. Перемещения, хватки, удары открытой и закрытой ракеткой, подача.
14.	Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	Классификация тактики игры. Основные тактические приемы в защите и нападении. Тактика парной игры. Схема построения игры.
15.	Методика проведения занятий по бадминтону	Методика обучения технике и тактике игры. Подготовительные и подводящие упражнения. Средства и методы обучения на разных этапах.
16.	Организация и проведение соревнований по бадминтону	Виды и характеристика соревнований по бадминтону. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы.
17.	Тренировочные и образовательные процессы с использованием подвижных и спортивных игр	Значение подвижных и спортивных игр в различных тренировочных и образовательных процессах. Структура процесса обучения. Структура занятий. Физическая подготовка обучающихся. Особенности использования подвижных игр для различных контингентов обучающихся. Средства и методы решения задач обучения технике и тактике подвижных и спортивных игр.
18.	Организация и проведение соревнований и физкультурных мероприятий по подвижным и спортивным играм	Спортивные праздники с использованием спортивных и подвижных игры. Организационное и методическое обеспечение. Подготовка участников. Судейство.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Методика проведения подвижных игр	Подвижные игры-пятнашки, подвижные игры с элементами выбивания, подвижные игры с речитативом, подвижные игры-эстафеты, подвижные игры-аттракционы, подвижные игры с сопротивлением, народные подвижные игры, подвижные игры с элементами метания на дальность и в цель. Развитие подвижных игр в России. Конфликтные ситуации в подвижных играх.
2.	Подвижные игры на уроках физической культуры в школе, во внеклассной и внешкольной работе.	Подвижные игры для дошкольников, сюжетно-ролевые подвижные игры без речитативов для младших школьников, подвижные игры для подростков, подвижные игры для старшеклассников, подвижные игры для вводно-подготовительной части урока, подвижные игры для заключительной части урока, народные подвижные игры, подвижные игры на местности, подвижные игры на перемене. Подвижные игры на открытой и пересеченной местности. Подвижные игры на воде. Требования к месту проведения игр, инвентарю. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке. Игры в группах продленного дня, школьных праздниках.
3.	Подвижные игры для учебно-тренировочных занятий по видам спорта	Особенности подвижных игр в спортивной тренировке. Подвижные для решения задач развития физических качеств и совершенствования техники в различных видах спорта. Подвижные игры в избранном виде спорта.
4.	Общая характеристика спортивных игр	Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания. Классификация спортивных игр. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. История развития спортивных игр. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы

		розыгрыша). Структура системы подготовки в спортивных играх. Эволюция техники и тактики спортивных игр. Сильнейшие команды в мире, в стране.
5.	Основы техники игры в баскетбол, методика обучения.	Определение основных понятий техники. Классификация техники баскетбола. Техника стоек и перемещений баскетболиста. Техника остановок баскетболиста (прыжком и двумя шагами). Техника передачи мяча 2-мя руками от груди. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди во встречном и параллельном движении. Техника поворотов на месте с мячом и без. Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой и с изменением направления. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места. Техника броска в движении после 2-х шагов, в движении после ведения, в движении после ловли и передачи мяча. Техника выбивания и вырывания. Техника подбора мяча, отскокившего от щита.
6.	Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении. Современные тенденции развития тактики игры команд различного уровня.
7.	Методика проведения занятий по баскетболу	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике баскетбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники. Современный инвентарь для освоения и совершенствования техники и тактики игры.
8.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	Эволюция правил игры. Виды и характеристика соревнований по баскетболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Характеристика наиболее значимых соревнований мирового уровня и в России.
9.	Основы техники игры в волейбол, методика обучения	Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.
10.	Основы тактики игры в волейбол, методика обучения	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении. Современные тенденции развития тактики игры команд различного уровня.
11.	Методика проведения занятий по волейболу	Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол. Последовательность обучения технике игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов. Современный инвентарь для освоения и совершенствования техники и тактики игры.
12.	Организация и проведение соревнований по волейболу	Виды и характеристика соревнований по волейболу. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Характеристика наиболее значимых соревнований мирового уровня и в России.
13.	Основы техники игры в бадминтон, методика обучения	Классификация техники игры. Перемещения, хватки, удары открытой и закрытой ракеткой, подача. Зависимость структуры техники от используемого инвентаря и оборудования.
14.	Основы тактики игры в бадминтон, методика обучения	Классификация тактики игры. Основные тактические приемы в защите и нападении. Тактика парной игры.
15.	Методика проведения занятий по бадминтону	Методика обучения технике и тактике игры. Подготовительные и подводящие упражнения. Средства и методы обучения на разных этапах. Современный инвентарь для освоения и совершенствования техники и тактики игры.
16.	Организация и проведение соревнований по бадминтону	Виды и характеристика соревнований по бадминтону. Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Характеристика наиболее значимых соревнований мирового уровня и в России.
17.	Тренировочные и образовательные процессы с использованием подвижных и спортивных игр	Задачи использования подвижных и спортивных игр в тренировочных и образовательных процессах. Структура процесса обучения. Структура занятий. Физическая и психологическая подготовка обучающихся. Особенности использования подвижных игр для различных видов спорта и контингентов обучающихся. Средства и методы решения задач обучения технике и тактике подвижных и спортивных игр.
18.	Организация и проведение соревнований и физкультурных	Спортивные праздники с использованием спортивных и подвижных игры. Использование подвижных игр в массовых физкультурных мероприятиях.

мероприятий по подвижным и спортивным играм	Организационное и методическое обеспечение. Подготовка участников. Судейство. Информационное обеспечение мероприятий.
---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Ориентировочный (начальный)	Знать: организационные основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий с использованием подвижных и спортивных игр, структуру техники и основы тактики базовых видов спортивных игр, средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике спортивных игр	тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Уметь: выполнять качественный показ основных технических приемов баскетбола, волейбола и бадминтона, составлять планы и проводить занятия по подвижным играм и базовым видам спортивных игр, использовать средства и методы физической подготовки в спортивных играх, использовать средства, методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых спортивных игр	контрольная работа «Описание подвижных игр» проведение подвижной игры (зачтено – соответствие конспекта и качества проведения) конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) контрольные нормативы по технической подготовленности устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: методикой проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке с использованием подвижных и спортивных игр	планирование и проведение фрагмента учебного занятия (зачтено - соответствие конспекта и проведения) устный экзамен
ОПК-7.	Ориентировочный	Знать: основы техники	тестирование, не менее

Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	(начальный)	безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм, основные причины травматизма и способы их предупреждения	60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: реализовывать правила техники безопасности в организации и проведении занятий по подвижным и спортивным играм, предупреждать типичные ошибки в технике упражнений	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами безопасного построения упражнений и занятий, способами предупреждения травматизма в подвижных и спортивных играх	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен устный зачет
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные средства и методы контроля эффективности техники в спортивных играх, основные признаки изменения состояния занимающихся	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать адекватные средства и методы текущего контроля на занятиях по подвижным и спортивным играм	конспекты учебных занятий (зачтено – наличие конспектов всех практических занятий) устный зачет
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами оценки качества выполнения упражнений (видеть и устранять типичные и индивидуальные ошибки при выполнении технических и тактических приемов в базовых спортивных играх)	планирование и проведение фрагмента учебного занятия устный экзамен
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Ориентировочный (начальный)	Знать: Правила базовых видов спортивных игр. Методику организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. Требования к документам планирования и учета соревновательной деятельности.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: Составлять Положения о соревнованиях, календарь игр и итоговую таблицу для соревнований по спортивным играм. Проводить основные организационные мероприятия для участников соревнований.	Контрольная работа «Календарь игр» устный зачет
	Контрольно-корректировочный	Владеть: Способами определения победителей, организационными навыками	Проект «Положение о соревнованиях»

	(завершающий)	по проведению соревнований	устный экзамен
--	---------------	----------------------------	----------------

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме двух зачетов и одного экзамена. В первом, втором и третьем семестрах проводится зачет. Условием допуска является получение оценки «зачтено» по всем предусмотренным средствам оценки сформированности компетенций. Первый семестр – контрольная работа «Описание подвижных игр», проведение подвижной игры на учебной группе. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные моменты в двух вопросах билета, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Во втором (баскетбол) и третьем (волейбол) семестрах аттестация в виде зачета по тем же критериям проводится при выполнении на оценку «зачтено» конспектов практических занятий, планирования и проведения занятия, составления календаря игр и Положения о соревнованиях, а также контрольных нормативов по технической подготовленности. В четвертом семестре при условии успешной сдачи конспектов занятий и контрольных нормативов проводится устный экзамен. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня (приведен ниже в методических материалах). Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- тестирование
- контрольная работа «Описание подвижных игр»
- проведение подвижной игры
- конспекты учебных занятий
- контрольные нормативы по технической подготовленности
- планирование и проведение фрагмента учебного занятия
- контрольная работа «Календарь игр»
- проект «Положение о соревнованиях»
- устный зачет
- устный экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

– контрольная работа «Описание подвижных игр». Выполняется описание следующих категорий подвижных игр согласно схеме, приведенной в методических рекомендациях: пять игр для каждой ступени школьной программы, пять игр типа эстафет и пять подвижных игр для тренировочного процесса в избранном виде спорта. Оценка «зачтено» выставляется, если описаны 15 игр, при этом в схемах присутствуют все элементы без существенных ошибок, искажающих смысл игры.

– проведение подвижной игры. Каждый студент проводит на своей учебной группе одну подвижную игру для одной из возрастных категорий школьников. Для проведения должна быть самостоятельно выбрана или составлена подвижная игра, которая не может полностью повторять ни одну из тех, которые были отработаны на практических занятиях. Перед проведением игры студент представляет ее описание согласно схеме. Оценка зачтено студент получает, если схема соответствует требованиям, при проведении не было допущено значительных ошибок, которые не позволили достичь цели, привели к конфликтным ситуациям, возможности получения травм и другим нарушениям методики проведения занятий по подвижным и спортивным играм.

– конспекты учебных занятий. После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено». Данный вид работы выполняется во втором, третьем и четвертом семестрах – по каждому виду игр – баскетбол, волейбол и бадминтон.

– контрольные нормативы по технической подготовленности. Во втором, третьем и четвертом семестрах студенты должны продемонстрировать владение базовыми элементами техники изучаемых видов игр на уровне умения, без существенных ошибок и в рамках правил вида спорта (в основном звене - искажающих технику, допустимы ошибки в деталях техники).

а. Баскетбол. Штрафные броски (10 попыток, для девушек – не менее 6 эффективных, для юношей – не менее 7). Комбинация (начало от лицевой линии, ведение мяча на противоположную сторону площадки, остановка прыжком, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, поворот плечом вперед или назад, ведение мяча по диагонали к пересечению боковой линии, остановка в два шага, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, ведение мяча по линии центрального круга, ведение на кольцо, бросок в щит, подбор мяча, отскочившего от щита, эффективный бросок в кольцо (повторять до попадания), подбор, ведение правой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, ведение левой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, бросок в центральный круг). Время выполнение ограничено для юношей 36 секундами, для девушек – 41.

б. Волейбол. Передача сверху двумя руками над собой в кругу диаметром три метра, десять передач, высота передачи не менее полтора метра. Передача снизу двумя руками в стену с расстояния три метра, десять передач. Передача в парах сверху двумя руками, расстояние между партнерами шесть метров, 50 передач. Прямой атакующий удар, три эффективных удара из пяти попыток. Верхняя прямая подача, пять эффективных подач из семи попыток.

с. Бадминтон. Выполнение трех видов подач (по две эффективных, общее число попыток – десять).

– планирование и проведение фрагмента учебного занятия. Во втором семестре (баскетбол) и третьем семестре (волейбол) каждый студент проводит по два фрагмента учебных занятий – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям (форма приведена в методических указаниях). Оценка конспекта проводится по пяти показателям (Таблица 1). Проведение также по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Таблица 1

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействию с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

– контрольная работа «Календарь игр». Составляется календарь игр по одной из систем розыгрыша для количества команд, определенного преподавателем. Оценка «зачтено» выставляется, если календарь соответствует правилам вида спорта. Составляется два раза – во втором и третьем семестре (по баскетболу и волейболу).

– проект «Положение о соревнованиях». Составляется дважды – для соревнований по баскетболу и волейболу. Уровень и тип соревнований выбирается по заданию преподавателя. Для оценки «зачтено» Положение должно соответствовать Правилам вида спорта, содержать не менее девяти пунктов, включая всю необходимую для проведения соревнований информацию.

– Зачет проводится в форме устного ответа на билет, выбранный студентом случайным образом. В каждом билете два вопроса из предлагаемого перечня. Оценка «зачтено» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые не противоречат основным положениям и которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

Перечень вопросов к зачетам:

1 семестр -

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Составление конспекта одной из подвижных игр.
10. Раскрыть способы организации играющих.
11. Требования к руководству процессом игры.
12. Подведение итогов игры.
13. Раскрыть особенности проведения подвижных игр-эстафет.
14. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
15. Подвижные игры для детей 7-9 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
16. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с детьми 7-9 лет.
17. Подвижные игры для подростков 10-12 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
18. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 10-12 лет.
19. Подвижные игры для подростков 13-15 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
20. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 13-15 лет.
21. Подвижные игры для старшеклассников, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
22. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр со старшеклассниками.
23. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками.
24. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
25. Использование подвижных игр во внеклассной работе школы.
26. Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм.
27. Составление положения и программы спортивного праздника.
28. Требования к организации, проведению и подведению итогов спортивного праздника.
29. Организация подвижных игр по месту жительства.
30. Особенности использования подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.
31. Методика проведения подвижных игр на пересеченной местности.
32. Методика проведения подвижных игр на воде.
33. Раскрыть значение подвижных игр на занятиях в ДЮСШ.

34. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
35. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
36. Использование подвижных игр в занятиях спортивными играми.
37. Использование подвижных игр в технической, тактической и психической подготовке спортсмена.
38. Подвижные игры в различные периоды спортивной тренировки.
39. Использование различного инвентаря и наглядных пособий в зависимости от контингента и места проведения.
40. Охарактеризовать подвижные игры, исходя из принципа взаимоотношений участников в игре.

2 семестр –

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. История возникновения и развитие баскетбола.
8. Развитие баскетбола в стране. Отечественный баскетбол на международной арене.
9. Классификация технических приемов в нападении и защите.
10. Классификация тактических действий в защите.
11. Классификация тактических действий в нападении.
12. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники и методика обучения.
13. Остановки и повороты. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
14. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
15. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники, методика обучения.
16. Ведение мяча. Классификация. Анализ техники и методика обучения.
17. Бросок мяча одной или двумя руками сверху. Анализ техники и методика обучения.
18. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после двух шагов. Анализ техники и методика обучения.
19. Бросок мяча в прыжке одной или двумя руками. Анализ техники, методика обучения.
20. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
21. Правила отсчета времени /3, 5, 8, 24/, их нарушения и наказания.
22. Обыгрывание соперника ведением. Методика обучения ведению с изменением направления.
23. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
24. Подбор мяча отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.
25. Заслоны. Сущность, варианты, методика обучения.
26. Индивидуальные тактические действия в баскетболе. Сущность, варианты, методика обучения.
27. Групповые тактические действия в защите. Сущность, варианты, методика обучения.
28. Групповые тактические действия в нападении. Сущность, варианты, методика обучения.
29. Командные тактические действия в защите. Сущность, варианты.
30. Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Методика обучения и тренировки.
31. Командные тактические действия в нападении. Позиционное нападение. Методика обучения и тренировки.
32. Личная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
33. Зонная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
34. Смешанная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.

35. Физическая подготовка баскетболиста. Понятие ОФП СФП. Их отличие и взаимосвязь в учебно-тренировочном процессе.
36. Нарушение правил контроля мячом (ведение, возвращение мяча в тыловую зону) и наказания. Спорный мяч, определение, вбрасывание. Продолжительность игры, результат игры. Лишение права игры перед началом.
37. Штрафные броски. Момент назначения, расстановка, нарушение выполнения штрафного броска.
38. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол (площадка, мяч, техническое оборудование).
39. Протокол игры.
40. Положение о соревнованиях.
41. Заброшенный мяч, когда он засчитывается. Его оценка.
42. Фолы (персональный, технический, умышленный, дисквалифицирующий). Процедура при совершении фола. 5 фолов игрока; 4 фола команды.
43. Особенности обучения баскетболу в школе. Организация занятий на уроках физической культуры. Форма внеклассной работы.

3 семестр –

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. Возникновение и развития волейбола в России и за рубежом.
8. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники и тактики.
9. Сильнейшие команды в мире, в России.
10. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
11. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
12. Правила игры в волейбол и методика судейства.
13. Волейбол на уроках физической культуры.
14. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
15. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.
16. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
17. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
18. Тактика подач. Особенности планирующей подачи.
19. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
20. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
21. Анализ техники и методика обучения блокированию.
22. Виды блокирования.
23. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
24. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
25. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
26. Система игры в защите углом вперед. Методика обучения.
27. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
28. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
29. Техника защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
30. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.

31. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
32. Комплектование команды в волейболе. Функции игроков.
33. Методика отбора детей для занятий по волейболу.

– Устный экзамен проводится в традиционной форме. В каждом билете по три вопроса из предлагаемого перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя оценка из трех, полученных за вопросы (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

Перечень вопросов к устному экзамену (4 семестр):

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
4. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.
7. Положение о соревнованиях по спортивным играм. Раскрыть пункты положения.
8. Документация необходимая для проведения соревнований по спортивным играм.
9. Что такое система розыгрыша с выбыванием. Составить график игр на 12 команд.
10. Круговая система розыгрыша. Составить график игр на 11 команд.
11. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники и методика обучения.
12. Остановки и повороты в баскетболе. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
13. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
14. Ведение мяча в баскетболе. Классификация. Анализ техники и методика обучения.
15. Бросок мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
16. Бросок мяча одной рукой в движении после двух шагов. Анализ техники и методика обучения.
17. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
18. Правила отсчета времени /3, 5, 8, 24/, их нарушения и наказания.
19. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
20. Подбор мяча отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.
21. Возникновение и развития волейбола в России и за рубежом.
22. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники и тактики.
23. Сильнейшие команды в мире, в России.
24. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
25. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
26. Правила игры в волейбол и методика судейства.

27. Волейбол на уроках физической культуры.
28. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
29. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.
30. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
31. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
32. Тактика подач. Особенности планирующей подачи.
33. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
34. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
35. Анализ техники и методика обучения блокированию.
36. Виды блокирования.
37. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
38. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
39. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
40. Система игры в защите углом вперед. Методика обучения.
41. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
42. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
43. Техника защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
44. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
45. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
46. Комплектование команды в волейболе. Функции игроков.
47. Методика отбора детей для занятий по волейболу.
48. История развития бадминтона.
49. Развитие бадминтона в России.
50. Судейская коллегия (состав, обязанности).
51. Положение о соревнованиях.
52. Значение бадминтона как средства физического воспитания.
53. Основные правила игры в бадминтон.
54. Место для игры в бадминтон. Оборудование, инвентарь.
55. Классификация техники игры.
56. Классификация ударов в бадминтоне. Общая характеристика каждой группы.
57. Классификация подач в бадминтоне. Анализ техники и методика обучения на примере одного из видов.
58. Анализ техники стоек и перемещений в бадминтоне. Методика обучения.
59. Анализ техники выполнения высокодалекой, плоской подачи.
60. Анализ техники выполнения короткого – близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода.
61. Анализ техники выполнения высокого, плоского удара, нападающего удара - смеша.
62. Анализ техники выполнения короткого – быстрого, блокирующего удара.
63. Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки.
64. Траектории полета волана при ударах из задней и передней зоны.
65. Траектории полета волана при ударах сверху из средней и передней зоны.
66. Тактика в одиночной игре.
67. Тактика в парной игре.
68. Этапы обучения.
69. Предупреждение и исправление ошибок.
70. Методика занятий с юными бадминтонистами.
71. Этапы отбора и начальной подготовки в бадминтоне.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебник/ [Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 272 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Подвижные игры. - Библиогр.: с. 267-268. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 460, [1] с.: ил., табл., фот.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 451-454. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для высш. и сред. спец. учеб. заведений/ Л. В. Былеева [и др.]. - Москва: ТВТ Дивизион, 2014. - 281 с.: ил.. - Загл. обл.: Практический материал. - Алф. указ.: с. 278-281. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Спортивные игры. Техника, тактика обучения: учеб. для пед. вузов / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - М.: Академия, 2001, 2002. - 518 с. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Техника, тактика, методика обучения. - Библиогр. в конце глав. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), НА(2)

Спортивные игры: учеб.-практ. пособие/ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; [сост.: Е. О. Ширшова, А. В. Волков]. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010. - 60, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 60-62 (21 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(51), ч.з.N6(2), ИБО(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система - <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту - [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru).
- Библиотека БФУ им.И.Канта - <http://lib.kantiana.ru/>
- Сайт издательского дома «Первое сентября» - http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/1
- <http://www.volley.ru/> –официальный сайт Всероссийской федерации волейбола
- Russiabasket.ru – Российская федерация баскетбола
- Национальная федерация бадминтона России - www.badm.ru
- Система электронного образовательного - <http://lms-2.kantiana.ru/>

– Дистанционное обучение БФУ им. И. Канта - <http://lms-3.kantiana.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу по изучаемой дисциплине, выполняют домашние задания в виде письменных работ – составления конспектов практических занятий, описания игр по схеме, составление документов планирования соревнований.

Для подготовки конспекта игры и ее проведения на учебной группе необходимо ознакомиться с методической литературой и подобрать подвижную игру, составить конспект игры в соответствии с предлагаемой схемой (представлена ниже). Предоставить конспект на проверку преподавателю за несколько дней до проведения игры и в назначенный день провести игру на учебной группе.

СХЕМА КОНСПЕКТА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Название игры.

Ф.И.О. студента _____
 Курс, группа, факультет _____
 Контингент (возраст и количество играющих) _____
 Задачи: 1) _____
 2) _____
 3) _____
 Инвентарь: _____
 Место проведения: _____
 Время проведения: _____

Описание игры	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации
1. Краткое описание исходного положения (И.п.) занимающихся перед игрой. Роль играющих и их месторасположение на площадке	Общее время игры (количество повторений)	Способ построения группы на площадке. Способ разделения на команды или способ выбора водящего. Выбор капитанов, помощников. Схема или рисунок расположения игроков.
2. Ход игры – краткое описание содержания игры и последовательности предпринимаемых действий, указать цель.	Время объяснения и показ Время проведения игры	Элементы показа во время рассказа об игре. Руководство игрой: замечания по выполнению изучаемых приемов и действий.
3. Определение победителей в игре.		Предупреждение об окончании игры.
4. Правила игры: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____	Подведение итогов игры	Окончание игры и подведение итогов: а) технический результат (счет, время); б) краткий педагогический разбор игры.

После каждого практического занятия студент составляет план - конспект занятия с решением поставленных задач. План - конспект составляется в таблице из четырех столбцов – часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и или объем работы по каждому упражнению) и организационно-методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

План - конспект

Место проведения:

Тема:

Задачи:

Инвентарь:

№ часть	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Студент, получив задание для самостоятельного планирования и проведения фрагмента занятия на учебной группе, должен ознакомиться с методической литературой, подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи (образец таблицы тот же, что и для практических занятий). План-конспект должен быть предоставлен на проверку преподавателю заранее, после устранения существенных замечаний студент проводит фрагмент занятия на учебной группе.

При сдаче практических нормативов студент должен выполнить технику оцениваемого приема в рамках правил без существенных ошибок, искажающих определяющее звено и основу (допускаются ошибки в деталях – второстепенных движениях, способствующих повышению эффективности основного механизма), и количественный норматив.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,

- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

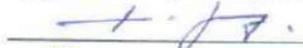
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Спортивный зал для проведения занятий по спортивным играм: клюшка профессиональная игровая SALMING 29 – 11 шт., Скамья гимнастическая 3 м. 1302 (L0131) – 6 шт., Ворота для флорбола профессиональные WOOLOC – 2 шт., сетка волейбольная, стойки волейбольные телескопические. Бассейн 6 дорожек по 25 метров. Мячи волейбольные, баскетбольные. Ракетки для бадминтона.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Права человека**
для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	15

1. Наименование дисциплины

«Права человека»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о правах человека, их социальной и юридической природе, генезисе, современном состоянии и механизмах их защиты.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать представления обучающихся о человеке и обществе, об отношении к другим людям, обществу, государству, а также нормам, регулирующих эти отношения;
- формировать у обучающихся способности к анализу правовых ситуаций, умение строить собственное поведение;
- обеспечить обучающихся опытом публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе;
- сформировать умения получать необходимую информацию из разнообразных источников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные способы выявления круга задач исходя из поставленной цели; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие право человека.
	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять нормы права, учитывая их социальную значимость.
	Владеть: способами решения поставленных задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является факультативом основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	2	72	8	16	2	0,25	-	45,75	зачет
заочная форма обучения									
1	2	72	6	6	-	0,25	4	55,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	22	2	5	5	10	-	-	-
Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	24	3	5	5	10	1	-	-
Гарантии прав и свобод человека	25	3	5	6	10	1	-	-
<i>Итого</i>	72	8	15	16	30	2	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	26,25	8	-	16	-	2	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	45,75	-	15	-	30	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	23	2	9	2	9	-	-	-	1
Правовой статус человека и гражданина. Структура прав	23	2	9	2	9	-	-	-	1

человека и гражданина									
Гарантии прав и свобод человека	25	2	9	2	10	-	-	-	2
Итого	72	6	27	6	28	-	0,25	0,75	4
Контактная работа	12,25	6	-	6	-	-	0,25	-	-
Самостоятельная работа	55,75	-	27	-	28	-	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина. Права человека и правовое государство.	Понятие и признаки прав и свобод человека и гражданина. Соотношение естественного и позитивного права. Этапы становления прав и свобод человека. Права человека и права гражданина. Содержание конституционных прав, свобод и обязанностей. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
2	Правовой статус человека и гражданина Классификация прав.	Понятие и структура правового статуса. Основные категории населения: гражданин (понятие способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства). Гражданские права: понятие и источники. Международные стандарты гражданских прав и свобод человека. Политические права: понятие и особенности. Социально-экономические права. Международные стандарты и механизмы обеспечения и защиты политических прав и свобод человека. Источники и международные стандарты социально-экономических прав.
3	Гарантии прав и свобод человека	Конституционные гарантии правосудия. Неотъемлемость прав человека и гражданина. Проблемы ограничения конституционных прав и свобод: способы, допустимые конституцией РФ и пределы. Понятие и виды механизма защиты прав человека. Презумпция невиновности. Межгосударственное сотрудничество в области прав человека.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	Формационный и цивилизационный подходы к правам человека. Персоноцентризм и системоцентризм как идеология взаимоотношений личности и власти. Правовое государство. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства. Права человека и формирование правового государства в России. Права человека и права гражданина
2	Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ. Особенности правового статуса иностранцев и лиц без гражданства. Гражданство Российской Федерации – понятие, основания, приобретение.
3	Гарантии прав и свобод человека	Гарантии прав человека: понятие, содержание, виды. Компетенция, принципы, формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие, содержание конституционного правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и система. Конституционные принципы правосудия. Правосудие в системе разделения властей. Проблема ограничения прав и свобод. Юридическая сила решений Конституционного суда. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Природа и сущность прав и свобод человека и гражданина	Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме природы и сущности прав и свобод человека и гражданина. Устав ООН как основа сотрудничества государств в поощрении и развитии уважения к правам человека. Международный Билль о правах человека - общепризнанные международно-правовые принципы в сфере прав человека.

		Права человека как отрасль современного международного права.
2	Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина	Особенности правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.
3	Гарантии прав и свобод человека	Компетенция Конституционного суда РФ в сфере защит прав и свобод человека (принципы и формы защиты). Система конституционного контроля в РФ как механизм защиты прав и свобод человека. Роль и компетенция ООН в области прав человека. Комиссия ООН по правам человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	Ориентировочный (начальный)	должен обладать знаниями понятий и методологических основ принятия решения.	Тестирование, для оценки «зачтено» необходимо показать знания в объеме не менее 60 %
	Деятельностный (основной)	может анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Написание реферата по теме. Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсов.	Реферат. Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ					
1.	Право гражданина, но выражавшее собой лишь отсутствие каких-либо препятствий, стеснений кем-то - ...	<table border="1"> <tr><td>право гражданина на свободное перемещение</td></tr> <tr><td>свобода личности</td></tr> <tr><td>право человека</td></tr> <tr><td>юридическое право</td></tr> </table>	право гражданина на свободное перемещение	свобода личности	право человека	юридическое право	2	
право гражданина на свободное перемещение								
свобода личности								
право человека								
юридическое право								
2.	Основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента ...	<table border="1"> <tr><td>наступления 18 лет</td></tr> <tr><td>наступления 14 лет</td></tr> <tr><td>рождения</td></tr> <tr><td>приобретения гражданства</td></tr> <tr><td>вступления в брак</td></tr> </table>	наступления 18 лет	наступления 14 лет	рождения	приобретения гражданства	вступления в брак	3
наступления 18 лет								
наступления 14 лет								
рождения								
приобретения гражданства								
вступления в брак								
3.	Понятие ... характеризует человека с социальной стороны, который осознает себя, свое место и роль в обществе, ответственность перед ним (возможны случаи, когда человек в силу различных объективных и субъективных причин не обладает качествами личности, например, признан судом недееспособным вследствие психического заболевания).	<table border="1"> <tr><td>человек</td></tr> <tr><td>личность</td></tr> <tr><td>гражданин</td></tr> <tr><td>житель</td></tr> </table>	человек	личность	гражданин	житель	2	
человек								
личность								
гражданин								
житель								
4.	Понятие ... характеризует человека с биологической стороны как индивида с физиологическими свойствами, как представителя живого мира.	<table border="1"> <tr><td>человек</td></tr> <tr><td>личность</td></tr> <tr><td>гражданин</td></tr> <tr><td>житель</td></tr> </table>	человек	личность	гражданин	житель	1	
человек								
личность								
гражданин								
житель								
5.	Понятие ... характеризует человека с юридической стороны, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством	<table border="1"> <tr><td>человек</td></tr> <tr><td>личность</td></tr> <tr><td>гражданин</td></tr> <tr><td>житель</td></tr> </table>	человек	личность	гражданин	житель	3	
человек								
личность								
гражданин								
житель								
6.	Сложное многомерное явление, политико-правовая категория, один из ориентиров в развитии общества -	<table border="1"> <tr><td>права человека</td></tr> <tr><td>социальный статус человека</td></tr> <tr><td>гражданская позиция</td></tr> <tr><td>принадлежность к политической партии</td></tr> </table>	права человека	социальный статус человека	гражданская позиция	принадлежность к политической партии	1	
права человека								
социальный статус человека								
гражданская позиция								
принадлежность к политической партии								
7.	Декларация прав и свобод человека и гражданина, ставшая органической частью новой Конституции РФ, базой всего текущего законодательства, относящегося к личности, была	<table border="1"> <tr><td>ноябре 1961 г.</td></tr> <tr><td>феврале 1991 г.</td></tr> <tr><td>ноябре 1991 г.</td></tr> <tr><td>феврале 1995 г.</td></tr> </table>	ноябре 1961 г.	феврале 1991 г.	ноябре 1991 г.	феврале 1995 г.	3	
ноябре 1961 г.								
феврале 1991 г.								
ноябре 1991 г.								
феврале 1995 г.								

	принята в ...		
8.	Конституция Российской Федерации, принятая в ... г., закрепляет те права и свободы, которые в наибольшей степени социально значимы как для отдельного человека, так и в целом для общества, государства.	1993 1995 1997 1999	1
9.	Конституционные права и свободы принято условно классифицировать на ... группы	две три четыре пять	2
10.	Основные права и свободы человека и гражданина, касающиеся таких сфер жизни человека, как собственность, трудовые отношения, отдых, здоровье, образование и призваны обеспечить физические, материальные, духовные потребности человека, называются ...	личные общественные политические социально-экономические производственные	4
11.	Конституционные права и свободы принято условно классифицировать на следующие группы:	личные общественные политические социально-экономические производственные	1,3,4
12.	... человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.		Право
13.	... - охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов не всякого человека, а лишь того, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством		Права гражданина
14.	... права и свободы составляют ядро правового статуса личности, лежат в основе всех других прав.		Конституционные
15.	Фундаментальными ценностями общества являются не только права, но и ... граждан.		свободы
16.	Задача государства и общества состоит в том, чтобы ... права человека, не допускать их нарушения.		защищать

Тематика рефератов:

1. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
2. Свобода личности как выражение сущностей характеристики прав человека.
3. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
4. Равенство перед законом – неотъемлемое право человека и гражданина.
5. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
6. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
7. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
8. Право избирать и быть избранным.
9. Право участвовать в управлении делами государства.
10. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
11. Свобода совести и вероисповедания.
12. Принцип всеобщего уважения прав и свобод человека и принцип невмешательства во внутренние дела государств: проблемы соотношения.
13. Влияние международно-правовых норм в сфере защиты прав человека на развитие национального законодательства государств.
14. Международно-правовая защита прав женщин в рамках Совета Европы.
15. Сравнительная характеристика Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 года и Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.
16. Правовые вопросы легализации эвтаназии.
17. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов: международно-правовой аспект.
18. Право на уважение собственности и защита общественно-значимых интересов.
19. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.

Перечень теоретических вопросов для самоподготовки:

1. Понятие, сущность и значение прав человека.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины «Права человека». Взаимосвязь науки «Права человека» с другими науками.
3. Принципы прав человека.
4. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
5. Понятие, виды и содержание абсолютных прав и свобод человека.
6. Основания ограничения прав и свобод человека. Права и свободы, подлежащие ограничению.
7. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, содержание.
8. Политические права и свободы: понятие, виды, содержание.
9. Социальные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
10. Экономические права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
11. Культурные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
12. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
13. Понятие, специфика и значение гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
14. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство.
15. Правовое положение иностранцев.
16. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
17. Права человека и Конституция РФ.
18. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека и гражданина в РФ.
19. Развитие системы конституционного контроля в РФ.
20. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
21. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.
22. Суд как гарант прав личности.
23. Право на судебную защиту.
24. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.
25. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.
26. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
27. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
28. Права человека как отрасль современного международного права.
29. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.
30. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.
31. Роль и компетенция ООН в области прав человека.
32. Билль о правах: понятие, содержание, значение.
33. Комиссия ООН по правам человека.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Д. З. Мутагиров ; С.-Петербур. гос. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Основы права [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО/ [Д. С. Боклан [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина; Всерос. акад. внеш. торговли Минэкономразвития России. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 372 с.. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под ред. А. Х. Абашидзе. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 140 с.. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Трудовое право России [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под общ. ред.: Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12. - 1 on-line, 231 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Конституция Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.constitution.ru/>.
ООН. Официальный сайт. Билль по правам человека. Форма доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/hr_bill.shtml

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено три темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях,

основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов. Для оценки теоретических знаний могут использоваться тестовые задания различных типов. Выполняя тестовые задания, чтобы не было ошибок, необходимо понять какого типа предложено задание и внимательно его прочитать, прежде чем выбрать один или несколько, предложенных, правильных ответов либо вписать текстовый правильный ответ. При написании реферата от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом.

В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая аттестация охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами. При этом проверяется:

- знание слушателями основных положений, сущности и содержания понятий, категорий;
- умения определять жизненные обстоятельства и возникающие с ними последствия; принимать решения и действовать в точном соответствии с законом и с приоритетом защиты прав и свобод человека;
- уровень полученных практических навыков по эффективному осуществлению защиты прав и свобод человека с учетом необходимости обеспечения защиты прав и свобод человека, а также навыками по социальному взаимодействию с органами по защите прав и свобод человека;

- навыки анализа различных жизненных обстоятельств, общественных и социальных явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в рамках осуществления защиты прав и свобод человека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 101. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White. Доска меловая.

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г.

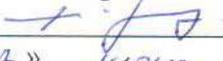
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г.

Локальная сеть, интернет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Правовые основы профессиональной деятельности**
для студентов 4 курса очной и 5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	19

1. Наименование дисциплины – Правовые основы профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися знаний о сущности основных отраслей Российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать умение понимать законы и другие нормативные правовые акты;
- сформировать способность принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством;
- уметь анализировать законодательство и практику его применения;
- ориентироваться в специальной юридической литературе по профилю специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знать: основы законодательства о труде, методах организации оплаты и нормирования труда в области физической культуры; о правовых, нормативных актах направленных на обеспечение жизнедеятельности при организации физкультурно-спортивной деятельности; основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта.
	Уметь: анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.
	Владеть: принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
4	4	144	20	20	2	0,25	-	101,75	зачет
заочная форма обучения									
5	2	72	8	8	-	0,25	4	51,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	35	5	10	5	15	-	-	-
Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	36	5	10	5	15	1	-	-
Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	35	5	10	5	15	-	-	-
Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	37	5	10	5	16	1	-	-
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>61</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>42,25</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>101,75</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>61</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>						

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	17	2	6	2	6	-	-	-	1
Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	17	2	6	2	6	-	-	-	1
Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	18	2	6	2	7	-	-	-	1
Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	19	2	6	2	8	-	-	-	1
<i>Итого</i>	72	8	24	8	27	-	0,25	0,75	4
<i>Контактная работа</i>	20,25	8	-	8	-	-	0,25	-	4
<i>Самостоятельная работа</i>	51,75	-	24	-	27	-	-	0,75	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<p>Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций</p>	<p>Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовое положение органов управления физической культуры и спорта. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.</p>
2	<p>Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации</p>	<p>Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.</p>
3	<p>Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций</p>	<p>Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и</p>

	физкультурно-спортивной направленности	общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия и др.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	<p>Выявление общих и особенных черт следующих законодательных (нормативно-правовых) актов (по заданию преподавателя):</p> <p>(а) законов о физической культуре и спорте двух стран мира;</p> <p>(б) Международной хартии физического воспитания и спорта и Спортивной хартии Европы.</p> <p>На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры, ставшие (могущие стать) предметом рассмотрения спортивного арбитражного суда, и дать их содержательный анализ.</p> <p>Подготовить сообщение о структуре и содержании устава международной (европейской) федерации по виду спорта (с учетом специализации) для выступления на семинарском занятии.</p>
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	<p>Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (русской) спортивной федерации.</p> <p>Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).</p> <p>Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица.</p> <p>Подготовить сообщение о содержании федеральной (субъекта Российской Федерации) программы развития</p>

		физической культуры, спорта (по заданию преподавателя) для выступления на семинарском занятии.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Составить перечень документов, необходимых для государственной регистрации, лицензирования, аккредитации или аттестации деятельности физкультурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида культурно-спортивной организации социально-культурных услуг.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов. На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры нарушений (защиты) прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг и дать их содержательный анализ.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Организационно-правовая документация учреждения дополнительного образования спортивной направленности (ДЮСШ, ДЮКФП, СДЮШОР, ШВСМ (областной, окружной, муниципальной, частной и любой другой формы собственности). Международное спортивное право нерегионального характера (Международная хартия физического воспитания и спорта и др.).
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта. Ведомственные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте: общая характеристика.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: общественные организации, фонды, некоммерческие партнерства, учреждения, автономные

		<p>некоммерческие организации, ассоциации и союзы и др.</p> <p>Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций</p> <p>Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения.</p> <p>Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг.</p>
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	<p>Правила спортивных соревнований как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации).</p> <p>Положение о спортивном соревновании как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Ориентировочный (начальный)	должен обладать знаниями основ законодательства о труде, методах организации оплаты и нормирования труда в области физической культуры; о правовых, нормативных актах направленных на обеспечение жизнедеятельности при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Тестирование, для оценки «зачтено» необходимо показать знания в объеме не менее 60 %

		основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта.	
	Деятельностный (основной)	может анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и дать их содержательный анализ. Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	способен принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.	Разработка и презентация проекта одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя): учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта) и т.п. Оценка «зачтено» (необходимо набрать не менее 6 баллов)

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Первые правовые основы ФКиС были заложены: ...	<p>в первобытных родовых общинах</p> <p>на ранних этапах античной цивилизации</p> <p>с зарождением современного олимпийского движения (1894)</p>	2

		с зарождением и развитием многих видов спорта в России	
2.	На ранних этапах проведения состязаний роль арбитров и судей выполняли:	лица обладавшие необходимыми знаниями лица обладавшие юридическими полномочиями зрители цари и монархи	3
3.	Первый этап формирования неформального права:	формирование правил вида спорта возникновение вида спорта или игры появление любительского спорта недобросовестная конкуренция	2
4.	Второй этап формирования неформального права:	формирование правил вида спорта возникновение вида спорта появление профессионального спорта возникновение института спортивного судейства	1
5.	Третий этап формирования неформального права:	формирование правил вида спорта возникновение вида спорта интерес зрителей и спонсоров появление большого количества тренеров, спортсменов	4
6.	Четвертый этап формирования неформального права:	появление лиг и федераций по конкретному виду спорта появление профессионального спорта появление массового спорта появление спортсменов-лидеров, тренеров, арбитров	1
7.	Этап трансформации неформального права в формальное это:	появление любительского спорта появление профессионального спорта появление любительского и профессионального спорта появление межличностных отношений	3
8.	В какой период в Великобритании была сформирована специализированная адвокатская группа спортивного права:	март 1996 апрель 1996 март 1997 сентябрь 1998	3
9.	Объект исследования спортивного права:	совокупность нормативно-правовых отношений в отрасли ФК и С лицо познающие отношения в спорте	1

		роль государства в регулировании отношений в ФК и С	
		спортивные клубы, федерации, фитнес-клубы	
10.	Предмет исследования спортивного права:	отношения в физкультурно-спортивном праве	4
		кодекс или федеральный закон права	
		сфера интересов отдельных социальных групп	
		часть нормативно-правовых отношений в отрасли ФК и С	
11.	Под методом спортивного права понимается:	способ воздействия на отношения в физкультурно-спортивном праве, приемы взаимодействия в ФК и С	2
		способ регулятивного воздействия на предмет, специфические приемы регулирования	
		способ накопления эмпирического материала	
		способ выявления и формулировку проблем в спортивном праве	
12.	Какие бывают методы спортивного права:	отраслевые, правовые, общие	3
		общие, межотраслевые, правовые	
		общеправовые, межотраслевые, отраслевые	
		философские, базовые, отраслевые	
13.	Спортивное право это:	система правовых норм, регулирующая отношения в ФК и С	1
		система правовых норм	
		система общественных отношений в ФК и С	
		опыт проведения всевозможных соревнований	
14.	Международное спортивное право - это:	система специальных норм права регулирующих отношения, складывающиеся в международной спортивной сфере	1
		международные отношения в спортивной деятельности	
		система норм и правил внутригосударственного характера	
		дисциплинарные механизмы спортивных организаций	
15.	Спортивное право сформировалось как самостоятельная отрасль	в начале 20 века	2
		в середине 20 века	
		в конце 20 века	

		в 776 г. до н.э.	
16.	В каком году была принята международная хартия физического воспитания и спорта?	21 ноября 1976 21 ноября 1977 21 ноября 1978 21 ноября 1979	3
17.	Кем принята международная хартия физического воспитания и спорта:	конференцией ООН по вопросам образования, науки, культуры сессией МОК по развитию ФВ и С конференцией спортивной партии Европы министрами спорта стран СНГ	1

б.2. Анализ выявленного примера реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» на основе изучения материалов периодической печати (личного опыта).

Результаты анализа предоставляются для проверки в электронном и печатном виде, выполненном в формате документа Word. Требования к оформлению текста: шрифт - 14 пт, Times New Roman; интервал – 1,5; первая строка (отступ) – 1,25.

Презентация проекта одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя): учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта) и т.п.

Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Анализ выявленного примера реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» на основе изучения материалов периодической печати (личного опыта).	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Презентация проекта одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя):	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - содержательность; 25 % - логика изложения

учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта) и т.п.	материала; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - аргументация собственной позиции. Обучающийся не подготовивший проект / не защитивший проект получает оценку «не зачтено».
--	--

Перечень теоретических вопросов для самоподготовки:

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
10. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
11. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
12. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
13. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
14. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
15. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
16. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
18. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
19. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
20. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
21. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

22. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.

23. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

24. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

25. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

26. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).

27. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

28. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

29. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

30. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

31. Нормативно-правовые основы лицензирования (аккредитации, аттестации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).

32. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).

33. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).

34. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).

35. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.

36. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.

37. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.

38. Структура и содержание контракта спортсмена.

39. Международные договора в сфере физической культуры и спорта.

40. Общая характеристика прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

41. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

42. Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения (на конкретном примере по выбору студента).

43. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг (на конкретном примере по выбору студента).

44. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.

45. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Алексеев, С. В.

Спортивное право: учеб. для вузов/ С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова; Министерство образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Москва: Закон и право, 2016. - 919 с.: ил., рис.. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 901-905 и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Гусов, К. Н.

Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие/ К. Н. Гусов, О. А. Шевченко. - М.: Проспект, 2011. - 112 с. - Библиогр.: с. 108-112 (101 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1)

Дополнительная литература

Алексеев, С. В.

Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: учеб. для вузов/ С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова; Фонд содействия правоохранит. органам "Закон и право". - 2-е изд., стер.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. - 669 с.: ил.. - Библиогр.: с. 664-666 и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: УБ(42), ч.з.№6(1), ч.з.№7(1)

Волков, А. М.

Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А. М. Волков. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 274 с.. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 271-272. - Лицензия до 31.12.2019. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Зайцев, Ю. В.

Трудовые будни в мире спорта. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров/ Юрий Зайцев, Денис Рогачев. - М.: Статут, 2012. - 180, [1] с.: табл.. - (Спортивное право). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Минспорта России. Официальный сайт. Форма доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

Сайт ЗАО «Инфоспорт». Форма доступа: <http://www.infosport.ru/>.

Сайт международного телекоммуникационного канала «Евроспорт». Форма доступа: <http://www.eurosport.com>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету. Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно

составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет).

Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVNB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Утверждаю»

Директор института рекреации,
туризма и физической культуры
 В.С. Корнеев

«27» июня 2019 г.

«Согласовано»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Проектирование научно-исследовательской деятельности**
для студентов 5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта А.А. Яворская

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Тематический план (заочная форма обучения)	5
5.3. Содержание основных разделов курса	6
5.4. Тематика практических занятий	6
5.5. Тематика самостоятельных работ	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	13

1. Наименование дисциплины

«Проектирование научно-исследовательской деятельности»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к проектированию различных видов научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях проектирования научно-исследовательской деятельности;
- формирование первичных умений и навыков, обеспечивающих способность проектировать конкретные научно-исследовательские разработки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные этапы, средства и методы проектирования научной деятельности, основные понятия о дизайне научного проекта
	Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для обоснования целей и задач проектирования отдельных видов научной деятельности
	Владеет: способами оформления и представления результатов проектирования научной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: требования к формированию методологического аппарата научной разработки, классификацию научных результатов
	Умеет: ставить задачи проектирования научной деятельности, выбирать способы решения поставленных задач, планировать деятельность по достижению научного результата
	Владеет: технологией проектирования прикладной научно-исследовательской разработки

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, блок научно-ориентированный, основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура» и является дисциплиной по выбору.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост. работа	Форма контроля
------	---------------------------------	--	----------------	----------------

		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
заочная форма обучения								
4-5	8/288	16	16	6	0,35	9	240,65	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							Часы на контроль	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация			
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		
4 курс 2сессия	144	8	60	8	66	2	-	-	-	
Особенности проектирования в научной деятельности	69	4	30	4	30	1	-	-	-	
Планирование, прогнозирование и контроль как виды деятельности в управлении научным проектом	75	4	30	4	36	1	-	-	-	
5 курс 1сессия	72	8	26	8	26	4	-	-	-	
Документооборот в проектировании научной деятельности	72	8	26	8	26	4	-	-	-	
5 курс 2сессия	72	-	-	-	62	-	0,35	0,65	9	
Дизайн-проект научного исследования	72	-	-	-	62	-	0,35	0,65	9	
Итого	288	16	86	16	154	6	0,35	0,65	9	
Контактная работа	38,35	16	-	16	-	6	0,35	-	-	
Самостоятельная работа	240,65	-	86	-	154	-	-	0,65	-	
Промежуточная аттестация									экзамен	9

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Особенности проектирования в научной деятельности	предмет проектирования в научной деятельности, этапы проектирования, виды научно-исследовательских НИР, уровни общности исследования, особенности коллективной научной деятельности, способы взаимодействия научных коллективов
2	Планирование, прогнозирование и контроль как виды деятельности в управлении научным проектом	требования к формированию методологического аппарата научной разработки, методы сбора информации для планирования и прогнозирования деятельности в рамках научных проектов, этапы исследования, кадровое и ресурсное обеспечение научной деятельности, виды прогнозирования, оценка достоверности и перспектив внедрения научных результатов
3	Документооборот в проектировании научной деятельности	классификация научных результатов, рубрикация научно-технической информации, виды планов и отчетов о научном исследовании, формы и содержание заявок на получение ГРАНТов
4	Дизайн-проект научного исследования	методологический аппарат научного исследования, программа и сетевой график исследования, модель эксперимента, основные способы представления результатов

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Особенности проектирования в научной деятельности	предмет проектирования в научной деятельности, концептуальный этап проектирование, этап построения гипотезы, конструирование и технологическая подготовка исследования, виды научно-исследовательских НИР, уровни общности исследования, особенности коллективной научной деятельности, способы взаимодействия научных коллективов
2	Планирование, прогнозирование и контроль как виды деятельности в управлении научным проектом	требования к формированию методологического аппарата научной разработки, целенаправленность логики научного проектирования, методы сбора

		информации для планирования и прогнозирования деятельности в рамках научных проектов, этапы исследования, условия развития проекта, кадровое и ресурсное обеспечение научной деятельности, виды прогнозирования, оценка достоверности и перспектив внедрения научных результатов
3	Документооборот в проектировании научной деятельности	классификация научных результатов, рубрикация научно-технической информации, виды планов и отчетов о научном исследовании, формы и содержание заявок на получение ГРАНТов
4	Дизайн-проект научного исследования	методологический аппарат научного исследования, оценка, обоснование и стратификация проблемы, выбор исследовательских подходов, SWOT-анализ деятельности научного коллектива, программа и сетевой график исследования, модель эксперимента, выбор способов представления результатов

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Особенности проектирования в научной деятельности	предмет проектирования в научной деятельности, концептуальный этап проектирования, этап построения гипотезы, конструирование и технологическая подготовка исследования, виды научно-исследовательских НИР, уровни общности исследования, особенности коллективной научной деятельности, способы взаимодействия научных коллективов
2	Планирование, прогнозирование и контроль как виды деятельности в управлении научным проектом	требования к формированию методологического аппарата научной разработки, целенаправленность логики научного проектирования, методы сбора информации для планирования и прогнозирования деятельности в рамках научных проектов, этапы исследования, условия развития проекта, кадровое и ресурсное обеспечение научной деятельности, виды прогнозирования, оценка достоверности и перспектив внедрения научных результатов
3	Документооборот в проектировании научной деятельности	классификация научных результатов, рубрикация научно-технической информации, виды планов и отчетов о

		научном исследовании, формы и содержание заявок на получение ГРАНТов, анализ практических примеров (документов планирования и отчетности научных проектов)
4	Дизайн-проект научного исследования	методологический аппарат научного исследования в зависимости от вида НИР, оценка, обоснование и стратификация проблемы, выбор исследовательских подходов, SWOT-анализ деятельности научного коллектива, программа и сетевой график исследования, модель эксперимента, выбор способов представления результатов, составление собственного дизайн-проекта научного исследования для выполнения выпускной квалификационной работы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные этапы, средства и методы проектирования научной деятельности, основные понятия о дизайне научного проекта	устный опрос, пятибалльная шкала тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для обоснования целей и задач проектирования отдельных видов научной деятельности	доклад-презентация, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: способами оформления и представления результатов проектирования научной деятельности	дизайн-проект, пятибалльная шкала

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает: требования к формированию методологического аппарата научной разработки, классификацию научных результатов	устный опрос, пятибалльная шкала тестирования, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: ставить задачи проектирования научной деятельности, выбирать способы решения поставленных задач, планировать деятельность по достижению научного результата	доклад-презентация, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: технологией проектирования прикладной научно-исследовательской разработки	дизайн-проект, пятибалльная шкала

Оценка результатов освоения дисциплины (сформированности соответствующих частей компетенций УК-1, УК-2) проводится в форме экзамена согласно общему рейтингу студента по дисциплине. По каждому оценочному средству выставляется оценка в БРС по соответствующему виду контроля. Устный опрос и тестирование после каждой темы является аудиторным контролем, доклады-презентации – внеаудиторным, защита проекта – итоговым контролем. Оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента на момент аттестации составляет 85 и более баллов, «хорошо» - 73-85 баллов, «удовлетворительно» - 51-72 балла.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- Устный опрос
- Тестирование
- Доклад-презентация
- Дизайн-проект собственного научного исследования

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Устный опрос.** Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения

практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Оценки выставляются в события балльно-рейтинговой системы (БРС) БФУ им.И.Канта, которые назначаются как аудиторный вид контроля.

– **Тестирование** проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов). Оценка за тестирование выставляется в БРС в событие рубежного контроля.

– **Доклад-презентация.** Доклад выполняется по направлениям, указанным в тематике самостоятельной работы. Студент может самостоятельно уточнить тему. Доклад проводится по каждой теме, в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится план и/или доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. Оценка «зачтено» выставляется, если в докладе логично и обоснованно представлены рассматриваемые явления и процессы, в структуре представлено введение, основные вопросы и выводы, презентация наглядно отражает логику и содержание доклада, содержит иллюстрации теоретического и эмпирического материала (схемы, таблицы, диаграммы).

– **Дизайн-проект собственного научного исследования.** Выполняется в виде защиты грантовой заявки (форма на выбор студента). Для этого готовится текстовый документ по выбранной форме, доклад и презентация. Оценка «отлично» выставляется, если заявка соответствует требованиям к выбранной форме, доклад отражает основное содержание заявки, логично и аргументировано представляет этапы проектирования, программу исследования, убеждает в возможности получения обоснованных результатов и внедрения их в практику, во время защиты студент быстро ориентируется при ответах на вопросы, не допускает ошибок в терминологии научного исследования, демонстрирует понимание общей логики и взаимосвязи выбранных атрибутов методологического аппарата исследования. Оценка «хорошо» выставляется, если в тексте заявки и во время защиты допущены не существенные ошибки в указанных выше элементах деятельности (не искажающие логику, позволяющие предполагать достижение цели проекта). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная заявка в целом соответствует требованиям, но в докладе и презентации допущены ошибки, искажающие логику исследования, во время защиты студент слабо ориентируется в материале при ответах на вопросы. Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если в работе встречается хотя бы один из перечисленных недостатков: заявка может быть отклонена по формальным признакам (отсутствие одного или нескольких обязательных элементов), нарушена логика построения исследования, в методологическом аппарате не согласованы основные элементы, доклад не соответствует временному регламенту, презентация не содержит иллюстративного материала, студент не может ответить на вопросы во время защиты проекта.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Алферов, О. А. Управление проектами: учеб.-метод. комплекс/ О. А. Алферов;
Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. - 257 с.: ил. -
Библиогр.: с. 40-44. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), ч.з.N5(1), ИБО(1)

Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учеб.-метод.
пособие/ Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович; М-во образования и науки РФ,
ФГБОУ ВПО "Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы". - Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. - 1 on-line,
95 с.. - Лицензия до 31.03.2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

Дополнительная литература

Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учеб. пособие
для вузов/ Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2011. -
230, [2] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце ст. Имеются экземпляры в
отделах: ч.з.N3(1)

Управление проектами. Фундаментальный курс: учеб. для бакалавриата и магистратуры вузов/
[А. В. Алешин [и др.]; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. - Москва: Высш. шк. экономики,
2013. - 619, [1] с.: ил., табл.; 24 см. - (Учебники Высшей школы экономики). Имеются
экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [НТТР://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
- <http://lms-3.kantiana.ru> - система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
<http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- <http://www.sovsportizdat.ru/> Издательство Советский Спорт
- <http://sport.gov39.ru/>Министерство спорта Калининградской области
- официальные сайты Всероссийских и региональных федераций по видам спорта

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины является важной частью формирования компетентности будущего специалиста по физической культуре в научно-исследовательской деятельности – в первую очередь она ориентирована на формирование способности ставить и достигать цели прикладных научно-исследовательских разработок. Проектирование отдельных этапов или частей НИР или самостоятельных, например, заказных НИР является важной частью работы специалистов разного профиля в сфере физической культуры и спорта. Это также может быть полезно при оценке эффективности педагогической деятельности любого специалиста или образовательного учреждения.

В изучении данной дисциплины, как и других дисциплин научно-ориентированного блока, используется опыт и результаты освоения других дисциплин учебного плана, например – информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Здесь напрямую используется сформированная на первом курсе компетенция по применению ИКТ в научно-методической деятельности преподавателя. Таким образом, здесь реализуется не только практико-ориентированный и компетентностный подходы в соответствии с образовательным стандартом, но и обеспечивается опора на личный опыт и межпредметные связи.

Дисциплина является важной для подготовки студента к выполнению квалификационной работы, а, следовательно, и к итоговой аттестации по образовательной программе.

Теоретические занятия решают задачи формирования общего представления о проектировании научно-исследовательской деятельности. На практических занятиях происходит приобретение опыта решения типовых задач проектирования научных разработок. Основным видом деятельности для формирования умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа. В ходе самостоятельной работы студент изучает не только учебные материалы, полученные на аудиторных занятиях, но и дополнительные материалы – нормативные документы, рекомендации, практические примеры проектирования научно-исследовательской деятельности, приводимые в научной литературе (с помощью доступа к различным электронным библиотечным системам).

Во время самостоятельной работы студент может получить консультацию или обсудить какие-либо вопросы с преподавателем и однокурсниками с помощью средств коммуникации информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта – электронная почта, инструменты обратной связи бально-рейтинговой системы, чаты и форумы системы электронного образовательного контента. В качестве основных инструментов для организации самостоятельной работы и самоконтроля рекомендуются бально-рейтинговая система БФУ им.И.Канта и система электронного образовательного контента lms-3.kantiana.ru.

Промежуточная аттестация (экзамен) не предполагает отдельной процедуры устного экзамена, она проводится с помощью автоматизированных систем оценки успеваемости БФУ им.И.Канта (brs.kantiana.ru). Рейтинг накапливается в ходе освоения учебного материала в аудиторных занятиях и по результатам выполнения заданий, предусмотренных в фонде оценочных средств. Устный опрос и тестирование оцениваются в БРС как виды аудиторного контроля (по пятибалльной шкале), доклады-презентации как внеаудиторный (оценка «зачтено» соответствует максимальной оценке в модуле – пять баллов), защита проекта – как итоговая форма контроля (пятибалльная шкала), далее определяется оценка согласно рейтингу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 106. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; проведения ГИА.

Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; 21 - Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH;

Доска маркерная.

Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 –договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г.

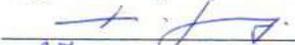
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г.

Локальная сеть, интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Психология и педагогика**
для студентов 2 курса очной и 2-3 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

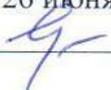
Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.Л. Матова

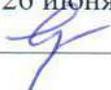
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	36

1. Наименование дисциплины.

«Психология и педагогика».

Цель освоения дисциплины: овладение педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик педагогического работника.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической и психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5. воспитывать у занимающихся значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Способен у социально-личностные проводить	Знать: <ul style="list-style-type: none">• роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;• мотивацию поведения и деятельности;• основные категории и понятия педагогической науки;• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;• условия организации учебно-познавательной деятельности в современных образовательных учреждениях;• знать основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;• знать основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;• знать основные потребности человека, эмоции и чувства;• знать основы возрастной психологии, новообразований личности и деятельностный подход, психологию коллективного воспитания;
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• составить план учебного занятия с учетом возраста обучаемых;• выделить методы обучения при организации занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить принципы обучения; • использовать теорию возрастной периодизации в процессе обучения и воспитания детей школьного возраста;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. • знаниями о связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе; • способами применения основных разделов психологии в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является обязательной и входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	7	252	32	68	8	0,6		143,4	зачет, экзамен
заочная форма обучения									
2-3	8	288	12	20	6	0,6	13	236,4	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежу-точная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
<i>2 курс (3 семестр)</i>							0,25	0,75
Психология: предмет, объект и методы психологии.	11	1	2	2	4	2	-	-
Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	5	1	2	2	-	-	-	-
Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	9	1	2	2	4	-	-	-
Психика, поведение и деятельность, основные функции психики.	5	1	2	2	-	-	-	-
Мозг и психика, структура психики. Структура сознания.	9	1	2	2	4	-	-	-
Познавательные процессы.	12	2	4	2	4	-	-	-
Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	11	1	2	4	4	-	-	-
Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп.	16	2	6	2	4	2	-	-
Возрастная и педагогическая психология.	29	2	8	10	9	-	-	-
<i>2 курс (4 семестр)</i>							0,35	0,65
Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	10	2	2	2	4	-	-	-
Основные категории педагогики.	16	2	2	4	6	2	-	-
Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.	16	2	2	6	6	-	-	-
Управление образовательными системами	16	2	4	4	6	-	-	-
Педагогический процесс.	16	2	4	4	6	-	-	-
Воспитание в педагогическом процессе.	18	2	4	6	6	-	-	-
Общие формы организации учебной деятельности: урок, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, консультация.	14	2	4	4	4	-	-	-
Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	20	4	4	6	6	-	-	-

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	17	2	4	4	5	2	-	-
<i>Итого</i>	252	32	60	68	82	8	0,6	1,4
<i>Контактная работа</i>	108,6	32		68		8	0,6	
<i>Самостоятельная работа</i>	143,4		60		82			1,4
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет. Экзамен							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
2 курс									
Психология: предмет, объект и методы психологии.	32	1	10	1	20	-	-	-	-
Психика, поведение и деятельность, основные функции психики.	33	1	10	2	20		-	-	
Познавательные процессы.	24	1	10	2	10	1	-	-	-
Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп.	34	1	10	2	20	1	-	-	-
Возрастная и педагогическая психологии.	57	2	20	3	30	2	-	-	-
3 курс									
Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	22	1	6	2	10	-	-	-	3
Педагогический процесс.	35	2	6	4	20	-	-	-	3
Общие формы организации учебной деятельности: урок, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, консультация.	24	2	6	2	10	1	-	-	3
Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	25	1	7	2	10	1			4
<i>Итого</i>	288	12	85	20	150	6	0,6	1,4	13
<i>Контактная работа</i>	51,6	12		20		6	0,6		13

Самостоятельная работа	236,4		85		150		1,4	
Промежуточная аттестация	Зачет. Экзамен							

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Раздел Психология		
1	Психология: предмет, объект и методы психологии.	Предмет, объект и методы психологии, место психологии в системе наук. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии, основные направления в психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Понятие о субъективности психического отражения.
2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	Сущность и соотношение понятий: Индивид – личность – субъект - индивидуальность. Психика и организм. Аспекты изучения. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности, человеческой психики.
3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	Мозг и психика. Строение и функционирование центральной нервной системы.
4	Психика, поведение и деятельность, основные функции психики.	Деятельность: понятие, структура, характеристики. Действия и операции. Потребности и мотивы. Цели и средства осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Способности в психологической структуре субъекта. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие. Способности и деятельность.
5	Мозг и психика, структура психики. Структура сознания.	Понятие о сознании. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.
6	Познавательные процессы.	Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Восприятие, его характеристика, свойства и классификация. Межличностное восприятие. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания. Мнемические процессы. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти, способы их улучшения. Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.

		Характеристика воображения. Творчество. Формы творческого синтеза. Эмоционально-волевые процессы. Виды эмоциональных процессов и состояний. Основные эмоции. Эмоции и личность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
7	Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Речь в структуре познавательной деятельности. Функции и виды речи. Общение и речь. Содержание, цель, уровни, средства общения. Коммуникативная компетентность. Группа: определение, признаки, виды групп. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы исследования группы.
8	Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп.	Самосознание личности. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Типология характеров. Межличностные отношения. Психология малых групп.
9	Возрастная и педагогическая психология.	Основные категории и понятийный аппарат. Методы ВиПШ. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Современные проблемы возрастной периодизации психического развития. Психология ребенка раннего возраста. Дошкольный возраст. Психологические особенности готовности ребенка к обучению в школе. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности. Социальная ситуация развития. Особенности личности и межличностных отношений. Особенности учебной деятельности. Особенности психосексуального развития и полоролевого поведения школьников. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
Раздел Педагогика		
10	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	Методология и методы педагогических исследований. Понятийный аппарат педагогики. Основные этапы развития педагогической науки и практики.
11	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое	Образование, воспитание, обучение. Понятия «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача». Основные этапы развития педагогической науки и практики. Выдающиеся представители педагогической мысли.

	взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	
12	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Модернизация современной системы образования и единое образовательное пространство.
13	Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.	Структура системы образования в России. Образовательные программы и учреждения. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образовательные уровни и цензы. Единство образования и самообразования. Понятие «содержание образования». Компоненты структуры содержания образования. Функции содержания образования. Стандартизация содержания образования, основные носители ГОС.
14	Управление образовательными системами	Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образовательные уровни и цензы. Единство образования и самообразования. Понятие «содержание образования». Компоненты структуры содержания образования. Функции содержания образования. Стандартизация содержания образования, основные носители ГОС.
15	Педагогический процесс.	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Целенаправленность, целостность и двусторонность педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса.
16	Воспитание в педагогическом процессе.	Специфика воспитания и самовоспитания, их единство. «Базовая культура личности» как содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. Социализация как воспитательная функция общества. Современная трактовка понятия «воспитание». Социализация как воспитание в широком смысле и основная функция общества. Факторы и особенности социализации личности. Этапы социализации. Естественные, психологические и педагогические задачи социализации.
17	Общие формы организации учебной	Индивидуальная, групповая и коллективная формы организации обучения. Урок, лекция, семинарские,

	деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
18	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	Методы организации как педагогическая проблема. Методы стимулирования и мотивации школьников к деятельности. Методы формирования сознания и убеждений. Методы организации и самоорганизации деятельности школьников. Методы контроля и управления педагогическим процессом. Проблема выбора методов. Средства организации педагогическим процессом. Средства как материальные и идеальные объекты действительности. Классификация средств педагогического процесса. Деятельность как средство: общение, учение, труд, игра. Критерии выбора средств организации педагогического процесса.
24	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Семья как социальная группа, типы семьи, основные функции. Воспитательная функция семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семейное воспитание, его особенности и принципы. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Родительский такт и авторитет.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Психология: предмет, объект и методы психологии.	Практическое занятие 1. Предмет, объект и методы психологии, место психологии в системе наук. Практическое занятие 2. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Практическое занятие 3. Основные направления в психологии. Практическое занятие 4. История развития психологического знания. Выдающиеся психологи.
2	Индивид, личность, субъект,	Практическое занятие 1. Сущность и соотношение понятий: индивид – личность – субъект - индивидуальность. Характеристика 7 психических сфер и диагностика их развития. Практическое занятие 2. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности, человеческой психики.

	индивидуальность. Психика и организм.	
3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	Практическое занятие 1. Мозг и психика. Практическое занятие 2. Строение и функционирование центральной нервной системы.
4	Психика, поведение и деятельность, основные функции психики.	Практическое занятие 1. Деятельность: понятие, структура, характеристики. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Практическое занятие 2. Способности в психологической структуре субъекта. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей.
5	Мозг и психика, структура психики. Структура сознания.	Практическое занятие 1. Понятие о сознании. Практическое занятие 2. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
6	Познавательные процессы.	Практическое занятие 1. Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Практическое занятие 2. Восприятие, его характеристика, свойства и классификация. Межличностное восприятие. Практическое занятие 3. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства и нарушения внимания. Мнемические процессы. Практическое занятие 4. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти, способы их улучшения. Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика воображения.
7	Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Практическое занятие 1. Речь в структуре познавательной деятельности. Функции и виды речи. Практическое занятие 2. Общение и речь. Содержание, цель, уровни, средства общения. Практическое занятие 3. Коммуникативная компетентность. Практическое занятие 4. Группа: определение, признаки, виды групп. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы исследования группы.
8	Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп.	Практическое занятие 1. Самосознание личности. Практическое занятие 2. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Практическое занятие 3. Понятие о характере. Типология характеров. Практическое занятие 4. Межличностные отношения. Психология малых групп. Определение социального статуса школьника в коллективе. Диагностика «Социометрия».
9	Возрастная и педагогическая психология.	Практическое занятие 1. Основные категории и понятийный аппарат. Методы ВиПП.

		<p>Практическое занятие 2. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Практическое занятие 3. Современные проблемы возрастной периодизации психического развития. Практическое занятие 4. Психология ребенка раннего возраста.</p> <p>Практическое занятие 5. Дошкольный возраст. Пространственно-развивающая среда. Роль дидактических игр в развитии ребенка.</p> <p>Практическое занятие 6. Психологические особенности готовности ребенка к обучению в школе. Критерии оценки готовности ребенка к школьному обучению. Методики оценки готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Практическое занятие 7. Личность младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.</p> <p>Практическое занятие 8. Особенности познавательной и учебной деятельности подростков.</p> <p>Практическое занятие 9. Социальная ситуация развития юношества.</p> <p>Практическое занятие 10. Особенности личности и межличностных отношений в молодости. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.</p> <p>Практическое занятие 11. Особенности взрослости.</p> <p>Практическое занятие 12. Особенности психосексуального развития и полоролевого поведения человека.</p> <p>Практическое занятие 13. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.</p> <p>Практическое занятие 14. Особенности возрастного периода зрелости.</p> <p>Практическое занятие 15. Старческий возраст.</p> <p>Практическое занятие 16. Гендерные особенности людей пожилого возраста.</p>
--	--	--

Педагогика

10	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	<p>Практическое занятие 1. Основные этапы развития педагогической науки и практики.</p> <p>Практическое занятие 2. Выдающиеся представители педагогической мысли.</p>
11	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	<p>Практическое занятие 3. Понятийный аппарат педагогики (образование, воспитание, обучение и др.).</p> <p>Практическое занятие 4. Понятия «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача».</p>
12	Образовательная система России, цели,	Практическое занятие 5. Образование как общечеловеческая ценность.

	содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.	<p>Практическое занятие 6. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>Практическое занятие 7. Структура системы образования в России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.</p> <p>Практическое занятие 8. Образовательные программы и учреждения.</p> <p>Практическое занятие 9. Образовательные уровни и цензы. Единство образования и самообразования.</p> <p>Практическое занятие 10. Понятие «содержание образования». Компоненты структуры содержания образования. Функции содержания образования. Стандартизация содержания образования, основные носители ГОС.</p>
13	Управление образовательными системами	<p>Практическое занятие 11. Образовательные системы, как научная категория.</p> <p>Практическое занятие 12. Управление образовательными системами.</p>
14	Педагогический процесс.	<p>Практическое занятие 13. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.</p> <p>Практическое занятие 14. Целенаправленность, целостность и двусторонность педагогического процесса.</p> <p>Практическое занятие 16. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.</p> <p>Практическое занятие 17. Основные этапы педагогического процесса.</p>
15	Воспитание в педагогическом процессе.	<p>Практическое занятие 18. Специфика воспитания и самовоспитания, их единство.</p> <p>Практическое занятие 19. «Базовая культура личности» как содержание воспитания.</p> <p>Практическое занятие 20. Закономерности и принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания.</p> <p>Практическое занятие 21. Социализация как воспитательная функция общества. Факторы и особенности социализации личности. Этапы социализации. Естественные, психологические и педагогические задачи социализации.</p>
16	Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	<p>Практическое занятие 22. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая и коллективная формы.</p> <p>Практическое занятие 23. Урок, лекция.</p> <p>Практическое занятие 24. Семинарские, практические и лабораторные занятия.</p> <p>Практическое занятие 25. Диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p>
17	Методы, приемы, средства организации	<p>Практическое занятие 26. Методы организации как педагогическая проблема. Методы стимулирования и</p>

	и управления педагогическим процессом.	мотивации школьников к деятельности. Методы формирования сознания и убеждений. Методы организации и самоорганизации деятельности школьников. Методы контроля и управления педагогическим процессом. Проблема выбора методов. Практическое занятие 27. Средства организации педагогическим процессом. Средства как материальные и идеальные объекты действительности. Классификация средств педагогического процесса. Критерии выбора средств организации педагогического процесса.
18	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Практическое занятие 28. Семья как социальная группа, типы семьи, основные функции. Практическое занятие 29. Воспитательная функция семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Практическое занятие 30. Семейное воспитание, его особенности и принципы. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Практическое занятие 31. Воспитательный потенциал семьи. Родительский такт и авторитет.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Педагогика	Самостоятельная работа № 1 «Предмет и задачи педагогики»
		Самостоятельная работа № 2 «Методы педагогики»
		Самостоятельная работа № 3 «Развитие педагогических знаний»
		Самостоятельная работа № 4 «Выдающиеся педагоги прошлого»
		Самостоятельная работа № 5 «Образование, как научная категория»
		Самостоятельная работа № 6 «Образовательная система России»
		Самостоятельная работа № 7 «Единство образования и самообразования»
		Самостоятельная работа № 8 «Структура непрерывного образования»
		Самостоятельная работа № 9 «Управление образованием»
		Самостоятельная работа № 10 «Педагогическая деятельность»
		Самостоятельная работа № 11 «Педагогический процесс: методы, приемы, средства»
		Самостоятельная работа № 12 «Обучение, учебная деятельность»
		Самостоятельная работа № 13 «Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения»
		Самостоятельная работа № 14 «Воспитание, социализация, функции воспитания»
		Самостоятельная работа № 15 «Формы организации учебной деятельности»
		Самостоятельная работа № 16 «Внеучебные формы занятий»
		Самостоятельная работа № 17 «Семья и семейное воспитание»
2.	Психология	Самостоятельная работа № 1 «Предмет, задачи психологии»
		Самостоятельная работа № 2 «Методы психологии»
		Самостоятельная работа № 3 «Психика и её развитие»
		Самостоятельная работа № 4 «Сознание и самосознание»
		Самостоятельная работа № 5 «Деятельность как способ существования»
		Самостоятельная работа № 6 «Человек как индивид»
		Самостоятельная работа № 7 «Темперамент»
		Самостоятельная работа № 8 «Человек как субъект, личность и индивидуальность»
		Самостоятельная работа № 9 «Способности»

		Самостоятельная работа № 10 «Эмоциональная организация деятельности»
		Самостоятельная работа № 11 «Волевая организация деятельности»
		Самостоятельная работа № 12 «Познавательная деятельность»
		Самостоятельная работа № 13 «Внимание»
		Самостоятельная работа № 14 «Организация внимания школьников»
		Самостоятельная работа № 15 «Память»
		Самостоятельная работа № 16 «Мышление»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Ориентировочный (начальный)	знает современные психологические концепции, основы общей психологии, возрастной подход	Тестирование по разделу «Психология», не менее 70% правильных ответов (зачтено или не зачтено). Выполнение сводной таблицы «Основные направления психологии». Проведение наблюдения и анкетирования для определения отклонений в поведении школьника.
	Деятельностный (основной)	умеет использовать педагогические знания, современные методы обучения и воспитания для формирования социально-значимых качеств школьников, владеет положениями дидактики и умеет организовать процесс	Выполнение текущих заданий и самостоятельных работ, тестирование по разделу «Педагогика», не менее 70% правильных ответов. Выполнение сводной таблицы «Методы воспитания».

		обучения и воспитания	Представление и защита проекта (сценария) воспитательного мероприятия.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует ЗУН в области педагогики и психологии для профилактики негативного социального поведения и воспитания социально-значимых личностных качеств	Тестирование по двум разделам (Психология и Педагогика), не менее 80% правильных ответов (выставление оценки за экзамен). Решение педагогических ситуаций для воспитания социально-значимых качеств и профилактики негативного социального поведения школьников.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовый контроль знаний по теме: «Психология».

Выберите правильный ответ:

1. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется: А) восприятие Б) ощущения В) память Г) воображение
 2. А. Бандура, Дж. Уотсон являются основателями направления: А) бихевиорального Б) гуманистического В) трансперсонального
 3. Выберите, как называется активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми фактами: А) наблюдение Б) эксперимент В) социометрия Г) интервью
 4. А. Адлер, К.Г.Юнг являются представителями направления: А) гештальт-психология Б) бихевиоризм В) глубинная психология (психоанализ)
 5. Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение информации, называется: А) внимание Б) внимательность В) память Г) сосредоточенность
 6. Определенная направленность психической деятельности, сознания человека на избирательное восприятие предметов и явлений, называется: А) мышление Б) воображение В) восприятие Г) сознание
 7. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида, называется: А) детерминизм Б) филогенез В) онтогенез Г) психика
 8. К аффективным относят: А) ощущения Б) память В) эмоции Г) волевые действия
 9. Высший уровень отражения действительности, проявляющийся в способности личности отдавать себе отчет об окружающем, о настоящем и прошлом времени, принимать решения в соответствии с ситуацией принимать решения, называется: А) воля Б) психика В) сознание
- Дополните ответ: 10. Онтогенез – это становление структур психики в ходе _____.
11. Сложившийся в определенное время относительно устойчивый уровень психической деятельности называется _____.
- 12.3. Фрейд является представителем _____ направления (школа глубинной психологии).

13. По мнению бихевиористов, наблюдать можно только то, что наблюдаемо, а именно _____.
14. По мнению представителей школы гуманистической психологии основным мотивом всякого человека является _____.
15. По мнению гештальтистов, отсутствие целостности в сознании и психической деятельности может привести к _____.
16. Онтогенез – это становление _____.
17. Сложившийся в определенное время относительно устойчивый уровень психической деятельности называется _____.
18. Сознание – это _____.
19. Выделяют 3 крупных группы психических явлений. К ним относят: А) _____ Б) _____ В) _____
20. По мнению З. Фрейда, человеческая сущность состоит из 3 составляющих: А) _____ Б) _____ В) _____ Выберите правильный ответ:
21. Психология как наука о сознании существовала: А) более 2 тысяч лет тому назад Б) в XX веке В) в XVII веке.
22. Выберите исследовательские методы психологии: А) анкета Б) наблюдение В) эксперимент Г) интервью
23. Выберите разновидность наблюдения: А) объективное Б) лабораторное В) самонаблюдение Г) обучающее
24. Выберите, как называется активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми фактами: А) наблюдение Б) эксперимент В) социометрия Г) интервью
25. Выберите раздел психологии, изучающий психологические закономерности обучения и воспитания: А) педагогическая психология Б) возрастная психология В) психология аномального развития Г) медицинская психология
26. К. Ясперс – представитель направления: А) глубинная психология Б) трансперсональная психология В) гештальт-психология
27. Заполните схему: Психология личности 1 8
28. Выберите как называются отдельные формы или виды психической деятельности: А) свойства Б) процессы В) психология Г) состояния
29. Выберите как называется особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени: А) свойства Б) процессы В) психология Г) состояния
30. Выберите психическое свойство: А) мышление Б) внимание В) характер Г) пассивность
31. Выберите, какое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад: А) психология – наука о душе Б) психология – наука о человеке В) психология – наука о сознании Г) психология – наука о поведении
32. Выберите в какое время психология стала пониматься как наука о поведении: А) более 2-х тысяч лет назад Б) в XX веке В) в XVII веке Г) в конце XX века
33. Выберите время, с которого началась современная психология: А) 1789 г. Б) 1987 г. В) 1979 г. Г) 1997 г. А) объективное Б) лабораторное В) самонаблюдение Г) обучающее
34. Выберите, как называется методическое средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации: А) тесты Б) анкеты В) наблюдение Г) эксперимент
35. Выберите как называется метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы: А) наблюдение Б) эксперимент В) интервью Г) тест
36. Выберите раздел медицинской психологии изучающий средства психического воздействия для лечения пациента: А) нейропсихология В) психопрофилактика Б) психотерапия Г) психогигиена

*Тестовый контроль знаний по теме:
«Понятие о личности. Психологическая структура личности».*

Выберите правильный ответ:

1. В развитии личности выделяют А) 4 этапа В) 3 этапа Б) 5 этапов Г) 2 этапа
2. В структуре личности по С.Л. Рубинштейну выделяют: А) 4 подструктуры В) 3 подструктуры Б) 5 подструктур Г) 2 подструктуры Установите соответствие:
3. Название подструктуры: К ней относятся: А) подструктура направленности 1) убеждения Б) подструктура опыта 2) мышление В) подструктура форм отражения 3) умения Г) подструктура биологических, 4) скорость протекания нервных проц. конституциональных свойств 5) интересы 6) эмоции 7) знания 8) половые и возрастные свойства
4. Теории личности: Характеристика: А) психодинамические 1) описывают поведение человека, опираясь на его окружение Б) социодинамические 2) описывают жизнь человека, опираясь на его внутренние психологические качества В) интеракционистские 3), берут во внимание взаимодействие всех факторов Выберите правильный ответ: 4. Человек, характеризующийся социально значимыми событиями со своеобразной, только ему присущей психикой, называется: А) личностью В) субъектом Б) индивидуальностью Г) объектом
5. Отражение в сознании человека его нужд в чем-либо называется: А) интуиция В) мотив Б) потребность Г) целеполагание
6. Сочетание мировоззрения со стремлением к его осуществлению называется: А) мотив В) убеждение Б) потребность Г) интерес 2 5
7. Индивид – это: А) субъект социальных отношений и сознательной деятельности; Б) человек как представитель вида, продукт филогенеза и онтогенеза.
8. Акцентуации – это: А) болезненные уродства характера; Б) преувеличенное развитие некоторых черт характера; В) врожденное недоразвитие интеллекта. Установите соответствие: 9. Какие из приведенных формулировок относятся к характеру и какие – к темпераменту: А) характер 1) Характеристика личности со стороны динамических Б) темперамент особенностей ее психических процессов и состояний. 2) Отношение к окружающему миру, другим людям. 3) Определяет стиль и темп деятельности. 4) Закрепляется в привычных способах поведения. 5) Практически не поддается изменению под действием воспитания.
- Выберите правильный ответ: 10. Древнейшее описание типов темперамента принадлежит: А) Аристотелю; Б) Платону; В) Гиппократу; Г) Сократу.
11. Жизнерадостность, высокая сопротивляемость трудностям, общительность, выдержанность характерны для: А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.
12. Неуравновешенность, необдуманность поступков, быстрая реакция на события, порывистость, несдержанность, конфликтность, свойственны для: А) холерика; Б) флегматика; В) сангвиника; Г) меланхолика.
13. О характере человека можно судить: А) по почерку; Б) по гороскопу; В) по привычным и типичным действиям; Г) все ответы верны.

Тестовый контроль по теме: «Воля. Становление волевых качеств личности».

1. Воля – это ... А) черта характера, побуждающая человека бескорыстно прийти на помощь Б) состояние психологической концентрации на каком-либо объекте В) сознательное регулирование своего поведения и деятельности
2. Различают 2 вида волевых действия. Укажите их: _____
3. Установите соответствия: А) абулия 1. Извращение волевой деятельности Б) гипобулия 2. Понижение волевой активности В) гипербулия 3. Нерешительность, ослабление воли Г) парабулия 4. Чрезмерная активность человека
4. Установите правильную последовательность сложного волевого акта: А) принятие решения Б) проявление возможностей «за» и «против» В) цель Г) борьба мотивов Д) осознание возможности достичь цель Е) анализ достигнутой цели
5. Укажите признаки волевого действия (акта): А) отсутствие усилий Б) наличие продуманного плана В) усиленное внимание к проведенческому акту и отсутствие удовольствия в ходе выполнения

6. Какие из перечисленных свойств личности можно отнести к волевым: А) принципиальность Б) трусость В) выдержка Г) нерешительность Д) энергичность Е) инертность

Тестовый контроль знаний по темам: «Эмоциональные процессы и состояния»

1. Эмоции – это: А) отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение чего-либо; Б) отражение будущего, создание нового образа, на основе прошлого опыта; В) одна из важнейших сторон психической деятельности, характеризующая переживание человеком действительности, отношение его к окружающему миру и к самому себе.

2. Установите соответствие: Тип эмоций Характеристика А) стенические 1.Беспокойство Б) астенические 2. Радость 3. Плохое настроение 4. Торжество

3. Установите соответствие: Расстройство эмоциональной сферы человека Характеристика А) дисфория 1.Легкая смена настроения от грустного к повышенному Б) эмоциональная лабильность 2.Длительное подавленное настроение с мрачной оценкой прошлого настоящего и пессимистическими взглядами на будущее В) апатия 3. Раздражительность, угрюмость Г)депрессия 4. Полное безразличие к событиям внешнего мира, к себе, какой-либо деятельности.

4. При каком из названных ниже состояний наблюдаются повышенное настроение, прекрасное самочувствие, вовсе не соответствующее действительности: А) мания Б) апатия В) эйфория Г) дисфория 5. Термин «Стресс» был предложен: А) Маслоу Б) Роджерсом В) Божович Г) Селье

6. Всегда ли стресс оказывает отрицательное влияние на организм: А) да Б) нет В) не знаю

7. Дистресс – это: А) приятный стресс (например, выигрыш в лотерее) Б) неприятный стресс (например, потеря большой суммы денег)

8. Установите соответствия Стадия стресса Характеристика А) стадия тревоги 1.Повышение АД, повышение температуры Б)стадия резистентности 2. Понижение АД, снижение температуры В) стадия истощения 3.Гипергликемия, уремия, летальный исход

9. Аффект характеризуется следующими признаками: А) тихое ворчание, сонливость, неосознанность времени Б) возмущение, выкрики, решение критических ситуаций В) бегство, агрессия, безумство, последующая амнезия

10.Какому из перечисленных ниже расстройству эмоций присущи следующие характеристики: радость вызывает ухудшение настроения, грусть, и наоборот, несчастье вызывает радость:А) апатия Б) дисфория В) эмоциональная амбивалентность Г) депрессия

11. Что является врожденным: А) эмоции Б) чувства

12.Установите соответствие Вид эмоций Характеристика А) настроение 1.Длительная, интенсивная эмоция, способная вызвать, организовать и стимулировать деятельность человека Б) страсть 2.Предельно выраженная, кратковременная эмоция (ярость, гнев) В) аффект 3. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее поведение человека.

Тестовый контроль знаний по теме «Ощущения и восприятие»

Дополните ответ.

1.Иллюзии, галлюцинации, дереализация, агнозии относятся к расстройствам _____. 2.Установите соответствие между понятиями и определениями расстройств ощущений: А) гиперстезия 1) ощущения, не поддающиеся описанию, не имеющие какой-либо патологии Б) гипостезия 2) отсутствие чувствительности В) амнезия 3) повышенная чувствительность Г) сенестопатия 4) пониженная чувствительность

3. Из перечисленных ниже ответов выберите понятия, имеющие отношение к познавательным процессам: А) речь Б) мышление В) личность Г) эмоции

4. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств называется: 3 4 А) восприятие Б) ощущения В) воображение Г) мышление

5. Определенная направленность психической деятельности, сознания человека на избирательное восприятие предметов и явлений называется: А) восприятие Б) ощущения В) воображение Г) мышление

6. Укажите второе название познавательных процессов: А) эмотивные Б) конативные В) когнитивныеГ) развивающие

7. Из перечисленных ниже ответов выберите понятия, имеющие отношение к познавательным процессам: А) память Б) воображение В) мотивация Г) потребности

8. Иллюзии относятся к расстройствам: А) памяти Б) воображения В) восприятия Г) мышления

Тестовый контроль знаний по теме: «Память и воображение»

1. Установите соответствие: Психические процессы: а) восприятие; б) воображение; в) память
Характеристика: 1. способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании; 2. процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации; 3. процесс приема и переработки человеком, которая поступает в мозг через органы чувств.

2. Воображение является основой мышления: а) наглядно-действенного; б) наглядно образного

3. Перечислите основные функции воображения: а) б) в) г) д)

4. Фантастические видения, не имеющие практически никакой связи с действительностью, называется: а) грезы; б) фантазия; в) галлюцинации; г) мечты;

5. Установите соответствие: Виды воображения: а) активное; б) пассивное; в) продуктивное; г) репродуктивное; Характеристика: 1. Человек создает что-то новое. Констатирует, продумывает; 2. Человек усилием воли вызывает у себя образы; 3. Человек механически воспроизводит реальность; 4. Образы возникают спонтанно, помимо воли и 3 б желания человека.

6. Сновидения относятся к: а) активному воображению; б) пассивному воображению; в) все перечисленное верно;

7. Установите соответствие: Виды воображения: а) грезы; б) мечта; в) фантазия
Характеристика: 1. вымысел совсем или почти не соответствует действительности; 2. психическое состояние, представляющее собой фантазию, связанную с желанием, чаще всего несколько идеализируемым будущим; 3. психические состояния связанное с действительностью, несколько более реалистическое.

8. Вторая функция воображения состоит в: а) представлении действительности в образах; б) произвольной регуляции познавательных процессов; в) формировании внутреннего плана действий; г) регулировании эмоциональных состояний.

9. Способную хранить информацию в течение 5-7 минут, называют: А) кратковременной Б) долговременной В) промежуточной Г) оперативной

10. Жалобы пациента при посещении терапевта-геронтолога на ослабление способности узнавать привычные предметы, сохранять в памяти сведения о недавних событиях, можно отнести к расстройству, называемому: А) амнезия Б) гипермнезия В) гипомнезия Г) парамнезия

11. Установите соответствие: термин характеристика А) память 1) Одна из важнейших сторон психической деятельности, характеризующая переживание человеком действительности, его отношение к окружающему миру и к самому себе Б) ощущения 6. 2) Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств В) темперамент 3) Форма психического отражения, заключающаяся в способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию Г) эмоции 4) Динамическая характеристика психических процессов, заключающаяся в их скорости, возбудимости, 3 7 изменчивости

12. Установите соответствие: термин характеристика А) гипомнезия 1) Повышенная способность к запоминанию. Б) гипермнезия 7. 2) Выпадение памяти, отсутствие памяти В) парамнезия 3) Ошибки памяти Г) амнезия 4) Снижение, ослабление памяти

13. Установите соответствие: виды памяти механизм памяти А) Непроизвольная память 1) Информация запоминается сама собой, без специального заучивания Б) Произвольная память 2) Информация запоминается с помощью специальных приемов

14. При однократном предъявлении информации в кратковременной памяти сохраняется объем информации, равный: А) 7+-2 Б) 5+-2 В) 7+2 Г) 9+1

15. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, поступающей из кратковременной и долговременной памяти, необходимой для выполнения текущей деятельности, называется: А) промежуточной Б) оперативной В) долговременной Г) кратковременной

Тестовый контроль знаний по теме: «Общение. Структура и виды общения».

Допишите ответ:

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя 3 стороны: а) _____, б) _____, в) _____, называется _____.
2. Эмоциональный отклик, обмен чувствами при общении относится к _____ функции общения.
3. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника, называется _____.
4. Самым комфортным считается общение на расстоянии _____.
5. Восприятие общающихся друг с другом наиболее четко отражено в _____ стороне общения. 1 2 3 4 5 0
6. Получение, обмен информацией относится к _____ функции общения.
7. Стереотипность, стандартность, некоторые ритуалы присущи _____ общению.
8. Сопровождающиеся положительными эмоциями чувство влечения к другому человеку, желание привлечь внимание называется _____.
9. Осознание того, как тебя воспринимают другие люди называется _____.
10. Общение с использованием мимики, жестов, осанки и позы называется: _____.
11. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это А) восприятие В) общение Б) близость Г) конфликт
12. Процесс передачи информации при общении от одной личности к другой называется: _____.
13. Укажите каналы общения: 1. _____ 2. _____ 3. _____
14. Укажите уровни общения: 1. _____ 2. _____ 3. _____
15. Мысленное общение человека с самим собой называется: _____.
16. Общение одного человека с большой аудиторией называется: _____.
17. Укажите причины непонимания при общении: 1. Сообщение передано невнятно 2. Речь медленная, доступная 3. Неправильно выбран канал передачи.
18. Укажите эффективные элементы при вербальном общении: 1. выбор скорости и темпа речи 2. Невнятность передачи информации 3. Выбор правильной интонации 4. Выбор нужной громкости
19. Словесное, речевое общение называется: _____.
20. Выделяют стороны общения: 1. _____ 2. _____ 3. _____
21. Эмпатия – это: А) способность человека к сопереживанию В) самовнушение Б) элементарные переживания Г) ответ организма на раздражитель
22. Рефлексия – это А) расслабление Б) заторможенность мышления В) способность сознания человека сосредоточиться на самом себе Г) реакция на раздражитель
23. Аттракция – это: А) приписывание какого-либо свойства предмету, человеку или явлению Б) привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями В) самовнушение 5 1 Г) реакция на раздражитель
24. Установите соответствие: Зоны комфорта Расстояние А) личная 1. 15-46 см Б) интимная 2. 1,2 м – 3,6 м В) социальная 3. 46 см-1,2 м Г) общественная 4. больше 3,6 м
25. Укажите открытые и закрытые вопросы: А) закрытые Б) открытые 1. Скажите мне? 2. У вас кто? 3. Когда? 4. Почему? 5. Вам нужно?
26. Элементами общения являются: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
27. Сформировавшийся образ человека, которым пользуются как штампом, называется: А) шаблон В) стереотип Б) клише Г) атрибуция

Тестовый контроль знаний по разделу «Педагогика»

Выбери правильный ответ:

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется: а) психолого-педагогическое наблюдение; б)

анкетирование; с) педагогическое тестирование; d) педагогический эксперимент; e) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества: а) о физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; с) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; d) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой
Цели воспитания Характеристика целей воспитания
1) частные (рабочие) а) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность
2) общие (генеральные) б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3) личные с) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4) конкретные (оперативные) d) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

4. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине? а) да, это – нравственное воспитание; б) да, это – гражданско-патриотическое воспитание; с) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; d) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

5. Целесообразно ли учителю школы специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности? а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; с) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; d) да, это задача деятельности учителей, которые преподают предметы, связанные с искусством

6. Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления: а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; с) 11 – 14 лет; d) 14 – 18 лет

7. Какой возрастной период характеризуется переходом от нагляднообразного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии? а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; с) 11 – 14 лет; d) 14 – 18 лет

8. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социальнозначимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям? а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; с) 11 – 14 лет; d) 14 – 18 лет

9. Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14-18 лет? а) формирование самосознания, соотнесения себя с идеалом; б) формирование собственного мировоззрения как целостной системы знаний, взглядов, убеждений; с) развитие логического мышления; d) стремление к независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство; e) зрелость в умственном и нравственном отношении; f) осознание себя как социального существа; g) развитие диалоговой речи

10. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования? а) экологические; б) политические и социальные; с) профессионально-ориентированные; d) касающиеся жизни в многокультурном обществе; e) связанные с непрерывным образованием; f) связанные с жизнью в информационном обществе; g) определяющие владение устным и письменным общением; h) связанные со способностью к математическим вычислениям; i) основанные на методологических и исследовательских умениях

11. Правильно установите соответствие между названиями компетенций, расположенными в левом столбце, и направлениями воспитательной деятельности, которые обеспечивают их

формирование, личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций (правый столбик): Компетенции выпускника школы Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника 1) Политические и социальные компетенции а) кросс-культурная грамотность; б) умение работать в группе; 2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе 3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни с) гражданское образование; д) глобальное мышление; е) патриотическое воспитание; ф) миротворческое мышление и поведение; г) коммуникативные умения; h) аутодидактические умения; i) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; j) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; к) «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»

12. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях? а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; с) переход к массовому высшему образованию; д) учет образовательных потребностей человека; е) ориентация на «среднего ученика»; ф) ориентация на усложнение программ обучения; г) переход к массовому среднему образованию; h) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; i) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; j) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

Тестовый контроль знаний по разделу «Основные категории педагогики»

1. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)? а) Гербарт; б) Ратке; с) Песталоцци; д) Коменский

2. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует: а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; с) возрастные особенности учащихся; д) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

3. Объектом дидактики выступают: а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; с) содержание образования конкретному учебному предмету; д) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине ТЗ

4. Отметьте, какие системы отношений изучает дидактика? а) ученик-учитель; б) учитель-родители; с) ученик-другие ученики; д) ученик-учебник ТЗ 5 Какие из высказываний соответствуют педоцентристской концепции обучения? а) при реализации педагогической деятельности учитель осуществляет регламентирование деятельности школьника, устанавливает правила и предписания, передает «готовые» знания; б) главным направлением деятельности учителя является активизация ученика в процессе обучения; учеба носит спонтанный, самостоятельный, естественный характер; с) структуру обучения составляют изложение, понимание, обобщение и применение; д) структуру процесса обучения составляют ощущение трудности, формулировка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, вывод

5. В чем суть термина «развивающая функция обучения»? а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность; б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности; с) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием; д) это выражение не имеет смысла

6. Вставьте вместо пропусков, используя нижеприведенный ряд положений, названия недостающих компонентов деятельности учителя при организации обучения: 1) постановка целей учебной работы; 2) _____; 3) определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися, 4) _____; 5) придание УПД учащихся эмоционально-положительного характера; б) _____; 7) рефлексия, оценивание результатов деятельности учащихся а) стимулирование потребностей учащихся; б) контроль и регулирование; с) повторение ранее изученного материала; д) реализация выбранных форм и методов обучения; е) работа учащихся над ошибками; ф) проверка домашнего задания

7. Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Какие из

- структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере? а) содержательный; б) контрольно-регулирующий; в) целевой; г) стимулирующе-мотивационный
8. Дополните полный цикл учебно-познавательной деятельности ученика, или этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности, используя нижепредставленный ряд понятий: 1) восприятие; 2) ... 3) запоминание; 4) ... 5) ... 6) ... 7) систематизация а) закрепление; б) осмысление; в) обобщение; г) повторение; д) применение; е) проговаривание; ж) заучивание наизусть; з) узнавание
9. Какой из этапов усвоения знаний связан с осуществлением операций анализа, синтеза, обобщения? а) запоминание; б) восприятие; в) осмысление; г) закрепление
10. Какой из этапов усвоения знаний можно охарактеризовать как быстрое схватывание? а) первичное восприятие; б) первичное запоминание; в) осмысление; г) применение
11. Какой из этапов усвоения знаний связан с упорядочиванием изученного, включением частных знаний в более общие? а) обобщение; б) систематизация; в) осмысление; г) восприятие
12. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала: а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность
13. Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем? а) оценочно-результативный; б) контрольно-регулирующий; в) целевой; г) стимулирующе-мотивационный

Тестовый контроль знаний к разделу «Образовательная система»

1. Назовите основные компоненты содержания образования в соответствии с концепцией И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина: а) знания; б) опыт деятельности по известным способам или образцам; в) алгоритмы; г) теоретические положения; д) информация; е) способности; ж) опыт творческой деятельности; з) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности; и) опыт общения в нестандартных ситуациях
2. Назовите наиболее распространенные типы структур изложения учебного материала: а) линейная; б) квадратичная; в) концентрическая; г) волоновая; д) спиральная
3. Правильно соотнесите понятия и их характеристики: Теории образования
 Сущность теории образования а) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому мышлению
 1) Теория материального образования б) степень пригодности для жизни и практической деятельности; критерий отбора учебного материала
 2) Теория формального образования в) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки
4. Раскройте сущность основных принципов обновления школьного содержания образования, установив соответствие между выражениями, стоящими в столбцах: Принципы обновления школьного содержания образования
 Характеристики принципов обновления школьного содержания образования
 а) расширение образовательного выбора обучающегося б) организация профильных лицейских классов
 1) Гуманитаризация в) более полный учет интересов, возможностей и индивидуальных особенностей учащихся
 2) Дифференциация г) учет при изучении естественнонаучных и математических дисциплин социальных и общекультурных смыслов и
 в) защита прав обучаемых на полноценное образование; д) переход к технократической образовательной парадигме; е) защита здоровья обучающихся от перегрузок; ж) обеспечение занятости преподавательского состава

Тестовый контроль знаний по теме «Методы обучения»

1. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения: а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; е) деловая игра; ж) рефлексия; з) диалог; и) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; н) анализ
2. Для лекции характерны следующие особенности: а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью

сложности; f) строгая структура; g) большой объем сообщаемой информации; h) поочередное высказывание педагогов и консультантов

3. Расположите в порядке возрастания уровня самостоятельности учащихся следующие методы обучения: а) частично-поисковый; б) исследовательский; с) проблемное изложение; d) объяснительно-иллюстративный; e) репродуктивный

4. Метод, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется: а) исследовательским; б) проблемным изложением; с) частично-поисковым; d) объяснительным; e) репродуктивным

5. Метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется: а) частично-поисковым; б) исследовательским; с) объяснительно-иллюстративным; d) проблемным изложением; e) репродуктивным

6. Метод, который в наибольшей степени обеспечивает развитие у учащихся мотивации поисково-исследовательской деятельности, овладение ими методами научного познания и способами самостоятельного решения научных проблем, называется: а) исследовательским; б) объяснительно-иллюстративным; с) рассказом; d) репродуктивным

7. Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1) Рассказ	а) последовательное раскрытие причинноследственных связей
2) Объяснение	б) использование задач на применение знаний на практике в различных (возможно, усложняющихся) ситуациях
3) Упражнение	с) организация учителем самостоятельного поиска учащихся
4) Дискуссия	д) риторические вопросы преподавателя
5) Частичнопоисковый	е) направление учителем учащихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
6) Исследовательский	ф) свободное обсуждение проблем

8. Определите основные характеристики частично-поискового метода: а) знания предлагаются в готовом виде; б) учащиеся вовлекаются в мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения; с) сообщенная учителем информация обязательно конспектируется учащимися; d) знания добываются учащимися полностью самостоятельно; e) часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно; f) учитель прибегает к образному, монологическому изложению материала; g) основная деятельность учащихся – слушание и воспроизведение «готового» учебного материала

9. Укажите основные факторы и условия, которые определяют выбор методов обучения: а) цель и задачи обучения; б) приемы обучения; с) уровень компьютерного оснащения аудитории; d) содержание учебного материала; e) средства обучения; f) принципы обучения; g) уровень подготовленности учащихся; h) мнение родителей; i) сложившиеся традиции в школе; j) индивидуальные особенности школьников; k) время, отведенное на изучение материала; l) мнение коллег; m) тип и структура учебного занятия; n) уровень профессиональной компетенции учителя

10. Активные методы обучения характеризуются: а) обязательной активизацией мышления учащихся; б) высоким теоретическим уровнем излагаемого учебного материала; с) вынужденной длительной активностью учеников; d) проведением занятий на свежем воздухе с использованием подвижных игр; e) постоянным взаимодействием учащихся между собой или с учителем; f) исключительно индивидуальной работой школьников; g) преобладанием диалоговых форм взаимодействия; h) рефлексией учащихся результатов собственного учения

11. Определите для каждого типа обучения (левый столбец) его сущностные характеристики и признаки (правый столбец):

Тип обучения	Сущностные характеристики и признаки
а) постановка проблемных задач	1) Проблемное обучение
б) зона ближайшего развития личности ребенка	с) ученик – субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры
в) создание на уроках учебно-социальных ситуаций	е) опора на опыт личности обучающегося
г) частично – поисковый метод ориентированное обучение	3) Личностно
д) содержанием обучения выступают теоретические знания и обобщенные способы их применения при решении учебных задач	h) содержанием обучения выступают теоретические знания и обобщенные способы их применения при решении учебных задач

Тестовый контроль знаний по теме «Формы организации учебной деятельности»

1. Правильно установите соответствие: Понятие Характеристика понятия а) отражает внутреннюю содержательно-процессуальную сторону учебного процесса 1) Форма обучения б) отражает внешнюю сторону учебного процесса с) уточняется через приемы обучения д) определяет порядок взаимодействия учеников и учителя 2) Метод обучения е) напрямую зависит от количества учащихся и места проведения занятий

2. К преимуществам классно-урочной системы обучения можно отнести следующие характеристики: а) объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовленности; б) индивидуальные занятия; с) взаимообучение учащихся; д) урок как основная единица процесса обучения; е) наличие расписания, единого учебного года и каникул; ф) индивидуализация и дифференциация обучения; г) обязательность занятий для всех; х) привлечение учеников к преподаванию; и) работа учеников класса по одинаковым планам и программам

3. Недостатки классно-урочной системы: а) наличие планов и программ обучения; б) ограниченное количество обучаемых; с) ориентация на среднего ученика; д) работа класса с разными учителями; е) распределение учащихся по классам; ф) недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся ТЗ 4. Установите правильно соответствие: Система обучения Характеристики системы обучения 1) Беллланкастерская а) проблемное обучение 2) Батовская б) дифференцированное обучение 3) Маннгеймская с) избирательное обучение д) взаимное обучение 4) Дальтон-план е) развивающее обучение ф) индивидуализированное обучение

5. В основе метода проектов лежит практическая деятельность учащихся, направленная на формирования у них умений: а) исследовательских; б) обучать другого; с) разрабатывать цели деятельности; д) действовать по инструкции; е) реализовать проект деятельности; ф) вести дискуссию

6. Установите соответствие: Способы учебной деятельности Основные характеристики учебной деятельности 1) Коллективная а) взаимообучение б) самостоятельная работа 2) Индивидуально-с) пары сменного состава обособленная д) общеклассная форма обучения 3) Парная е) индивидуальная форма обучения (работа «один-наодин») 4) Групповая ф) фронтальная

7. Выберите в строгой последовательности структурные компоненты урока изучения нового учебного материала: а) освоение учащимися нового материала; б) краткий опрос по главным вопросам изученного материала; с) применение знаний на практике для углубления и расширения усвоенных знаний; д) повторение учебного материала; е) контроль первичного усвоения материала; ф) задание на дом; г) организация учащихся; х) формирование у учащихся мотивации к деятельности по освоению нового материала

8. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока: а) проверка правильности решения учебной проблемы; б) возникновение проблемной ситуации; с) проверка домашнего задания; д) запись в тетради решения задачи; е) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной; ф) воспроизведение учебного материала; г) свободный обмен мнениями; х) доказательство гипотезы

9. Определите основные внеурочные формы организации учебной работы учащихся: а) деловая игра; б) олимпиада; с) рефлексия; д) прогулка; е) выставка творческих работ; ф) домашняя работа; г) факультативные занятия; х) дискуссия; и) кружок по предмету; j) круглый стол; к) экскурсия

Тестовый контроль знаний по теме «Воспитание»

1. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания: а) научность; б) культуросообразность; с) сочетание «кнута и пряника»; д) гуманизация; е) связь теории воспитания с жизнью; ф) открытость воспитательных процессов; г) обязательность воспитания для всех; х) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; и) опора на потребности и интересы педагога; j) наказание

2. Установите соответствие: Парадигмы воспитания Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания 1) Традиционная парадигма воспитания 2) Современная гуманистическая парадигма воспитания а) Социальная ориентированность б) Отождествление государственных и личностных интересов с) Предоставление ребенку (учащемуся, студенту) возможности для самоопределения и ответственного выбора д) Диалогизм культурных позиций, их продуктивная

кооперация е) Безусловная авторитетность педагога ф) Установка на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание) г) Репродуктивность при трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта h) Установка на внешнюю мотивацию воспитанника i) Опора на коллективный опыт воспитанников

3. Установите соответствие: Подходы к осуществлению воспитания Используемые термины и определения 1) Технократическая педагогика 2) Гуманистическая педагогика а) «функциональный человек» б) самоактуализация человека с) принцип модификации поведения учащихся d) саморазвитие е) манипулирование ф) личностный рост г) развивающая помощь h) бихевиоризм

4. Гуманистическая педагогика предполагает, что воспитатель использует ___?___ воздействия на воспитанника: а) косвенные; б) прямые; с) руководящие; d) физические

5. Содержание воспитания основывается на: а) умениях воспитателя; б) общечеловеческих ценностях; с) государственной идеологии; d) материально-технической базе школы; е) гуманистических ценностях

6. Может ли содержание воспитания отражать интересы личности воспитанника? а) да; б) нет

7. Установите правильное соответствие: Направление воспитания Задачи воспитания а) формирование социальной активности и ответственности 1) Идеологическое воспитание б) развитие потребностей в самовоспитании с) привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности d) развитие потребностей в саморазвитии 2) Гражданское и патриотическое воспитание е) формирование психологической культуры личности ф) формирование правовой, информационной, политической культуры обучающихся г) воспитание патриотизма 3) Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности h) освоение учащимися знаний о мировоззренческих основах идеологии белорусского государства

8. Установите правильное соответствие: Направление воспитания Задачи воспитания 1) Нравственное воспитание а) формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время б) развитие ценностного отношения к природе 2) Воспитание культуры здорового образа жизни с) формирование эстетической и этической культуры d) формирование навыков здорового образа жизни 3) Экологическое воспитание е) приобщение к общечеловеческим ценностям 4) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности ф) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

9. Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин? а) семейное; б) гендерное; с) гражданское; d) воспитание культуры здорового образа жизни

10. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности: а) формирование гражданских и нравственных идеалов б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства с) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах d) участие в различных формах общественно-полезной, туристскокраеведческой деятельности е) формирование гражданской зрелости ф) воспитание гордости за историю своего села, города, страны г) осознание гражданской ответственности h) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

11. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: а) авторитет учителя; б) этические беседы; с) рассказ; d) лекция; е) упражнение по образцу; ф) наказание; г) увещание; h) поручение; i) контроль

12. Какие методы воспитания в большей степени влияют на формирование адекватных моделей поведения учащихся в различных ситуациях? а) воспитывающие ситуации; б) увещание; с) инструктаж; d) упражнение; е) общественное мнение; ф) поручение; г) лекция

13. Предполагает ли авторитет учителя полное подчинение учащихся его мнению: а) да; б) нет

14. Необходимыми условиями эффективного воспитания являются: а) гуманное отношение к ребенку; б) подчинение воспитанников учителю; с) положительное отношение воспитанника к

оказываемым на него воспитательным воздействиям; d) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников; e) невмешательство воспитателя в интересы ребенка; f) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности.

Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию (экзамен)

1. Педагогика как наука. Её предмет, задачи и этапы развития.
2. Образование как социальный феномен, общественная функция воспитания
3. Основные категории педагогики.
4. Предмет и основные задачи педагогики.
5. Система педагогических наук, их взаимосвязь, связь педагогики с другими науками.
6. Цели и содержание образования.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
8. Функции образования: обучающая, воспитательная и развивающая.
9. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика.
10. Система образования РФ.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Сущность процесса обучения, его задачи и структура.
13. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
14. Методы обучения, их классификация и характеристика.
15. Методы воспитания, их классификация и характеристика.
16. Понятие о формах организации учебной деятельности. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
17. Урок, его типы и структура.
18. Образовательные технологии, их классификация и характеристика.
19. Профессионально-педагогическое общение, стиль педагогической деятельности, педагогическая этика.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
21. Цели обучения, воспитания и развития личности.
22. Развитие, социализация и воспитание личности.
23. Факторы социализации и ее этапы.
24. Роль самовоспитания в развитии личности.
25. Объект и предмет психологии.
26. Место психологии в системе наук.
27. Основные этапы развития психологической науки.
28. Современные психологические теории и концепции (общая характеристика).
29. Методы психологического исследования.
30. Психика и ее структура.
31. Познавательные психические процессы.
32. Психологическая теория деятельности.
33. Виды и развитие человеческой деятельности.
34. Психические состояния и их регуляция.
35. Понятие об ощущении и восприятии
36. Основные виды внимания и их свойства
37. Характеристика и виды памяти, основные процессы памяти
38. Мышление и речь. Формы мыслительной деятельности
39. Психология эмоций.
40. Характеристика психических волевых процессов.
41. Понятие о темпераменте.
42. Психологическая характеристика типов темперамента
43. Понятие о характере. Типология характеров.
44. Направленность личности.

45. Способности и задатки.
46. Понятие личности. Структура личности.
47. Теории личности (общая характеристика).
48. Психологические типы, архетип.
49. Понятие общения, основные категории общения.
50. Межличностные отношения.
51. Психология малых групп.
52. Психология и трудовая деятельность.

Критерии выставления итоговой оценки.

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<p>ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - использование научной терминологии, - логическое изложение ответа на вопросы, - умение делать выводы без существенных ошибок; <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; - активность на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
«Не зачтено»	<p>ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдаются фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; - неумение использовать научную терминологию дисциплины, - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий - отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта; - отказ от ответа.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы форм-я	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки	Процедура оценивания
Ориентировочный (начальный)	знает современные психологические концепции, основы общей психологии, возрастной подход	тестирование, не менее 50% правильных ответов Выполнение сводной таблицы	Тестирование по разделу «Психология», не менее 70% правильных ответов (зачтено или не зачтено). Оценка выполнения таблицы.

		«Основные направления психологии». Проведение наблюдения и анкетирования для определения отклонений в поведении школьника. Составление психологического портрета ученика.	Презентация и защита одной из методик по выявлению девиантного поведения.
Деятельностный (основной)	умеет использовать педагогические знания, современные методы обучения и воспитания для формирования социально-значимых качеств школьников, владеет положениями дидактики и умеет организовать процесс обучения и воспитания	Выполнение текущих заданий и самостоятельных работ, тестирование по разделу «Педагогика», не менее 70% правильных ответов. Выполнение сводной таблицы «Методы воспитания». Представление и защита проекта (сценария) воспитательного мероприятия.	Выполнение текущих заданий и самостоятельных работ, тестирование по разделу «Педагогика», не менее 70% правильных ответов. Оценка выполнения сводной таблицы «Методы воспитания». Экспертиза представления и защиты проекта (сценария) воспитательного мероприятия.
Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует ЗУН в области педагогики и психологии для профилактики негативного социального поведения и воспитания социально-значимых личностных качеств	Тестирование не менее 80% правильных ответов. Решение педагогических ситуаций и умение предотвращать негативное социальное поведение школьников.	Тестирование по двум разделам (Психология и Педагогика), не менее 80% правильных ответов (выставление оценки за экзамен). Оценка решения педагогических ситуаций с точки зрения предотвращения негативного социального поведения школьников и воспитания социально-значимых качеств.

Рекомендуемый перечень методик для выявления девиантного поведения

Младший школьный возраст (выявление склонности к агрессии, тревожности, механизмов защиты и т.д.):

1. Наблюдение.
2. Проективные методики «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем».
3. Методика «Социометрия» Дж. Морено

Подростки и юноши:

1. Наблюдение.
2. Методика цветowych метафор Соломина И.Л.
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
4. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.

Рекомендации по представлению и защите проекта (сценария) воспитательного мероприятия.

При разработке и составлении сценария рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название мероприятия. Эпиграф.
2. Форма мероприятия.
3. Дата и место проведения.
4. Назначение (кому адресовано).
5. Организаторы (кто проводит мероприятие).
6. Основная цель.
7. Оформление и наглядность.
8. Оборудование и технические средства.
9. Декорации. Реквизит. Атрибуты.
10. Ход (структура) мероприятия.

Требования к оформлению сценария

1. На титульном листе сценария необходимо указать:

- наименование учреждения;
- форма и название мероприятия;
- эпиграф;
- Ф. И. О. и должность автора (составителя);

2. Титульный лист оформляется на одной стороне листа формата А 4. Сценарий должен быть напечатан на бумаге форматом А 4 (возможен электронный вариант). Кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 см, поля – 1,5-2 см.

3. В конце сценария приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц).

4. К сценарию возможны приложения: развернутый план, конспект, схемы, фото, отзывы, анализ, творческие работы детей, дидактический и раздаточный материал с вопросами и заданиями и т. д.

Рекомендации по оценке решения педагогических ситуаций.

Оценка компетентности по предотвращению негативного социального поведения школьников и воспитания социально-значимых качеств выполняется как измерение уровня развития педагогических способностей. Студент находит выход из ряда описанных в методике педагогических ситуаций.

Необходимые материалы: текст опросника, опросный лист, бланк ключа.

Инструкция: «Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения

наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, как правило, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Для того чтобы подсчитать свой результат воспользуйтесь следующим "ключом": поставьте по 1 баллу за каждый ответ "да" на 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37-й вопросы и за каждый ответ "нет" на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39-й вопросы. Коэффициент определяется путем выяснения отношения количества "сырых" баллов по данной шкале к числу вопросов (20). Величина коэффициента соответствует шкальной оценке.

Шкальная оценка (Кк) (Ко)	Величина коэффициента (Кк)	Величина коэффициента (Ко)	Характеристика испытуемых по шкальной оценке
1	от 0,10 до 0,45	от 0,2 до 0,55	Характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее - КОС).
2	от 0,46 до 0,55	0,56 до 0,65	КОС присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
3	от 0,56 до 0,65	От 0,66 до 0,7	Характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.
4	от 0,66 до 0,75	От 0,71 до 0,8	Относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям

Шкальная оценка (Кк) (Ко)	Величина коэффициента (Кк)	Величина коэффициента (Ко)	Характеристика испытуемых по шкальной оценке
5	от 0,76 до 1,00	От 0,81 до 1,0	Обладают высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 509 с.: табл.. - (Бакалавр.Академический курс). - Библиогр.: с. 506-509 (125 назв.). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2.Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр и магистр.Модуль). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2008. - 431 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд.. Имеются экземпляры в отделах: УБ(296), ч.з.N4(1), НА(1)

2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 526 с.: ил., портр.. - (Perficete). - (Образование, воспитание, обучение, развитие). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.. Имеются экземпляры в отделах: УБ(47), ч.з.N6(1), НА(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU / <http://elibrary.ru>

Библиотека БФУ им.И.Канта / <http://lib.kantiana.ru/>
Министерство образования РФ <http://минобрнауки.рф/>
Российское образование (федеральный портал) <http://www.edu.ru/>
Видеолекции по педагогике <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>
Видеолекций по предмету «Психология и педагогика»
<http://www.distanz.ru/videoLectures/objectName/?objectName =1>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке сообщения

Выполнение реферата по психологии и педагогике помогает систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания в области психологии и педагогики; развить интерес к научно-педагогической деятельности; творчески овладеть теорией психологии и педагогики; развить умения самостоятельно работать с научной, справочной литературой, первоисточниками, изучать, анализировать и научно излагать полученные результаты. Реферат (от латинского *referre*, что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата по психологии или педагогике является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу. Прочтение и обсуждение рефератов широко применяется на семинарских, лабораторно-практических занятиях по психологии и педагогике. Тема для подготовки сообщения или реферата рекомендуется преподавателем или подбирается с его согласия студентом. В течение семестра подготавливается, как правило, 1-2 сообщения или реферата по дисциплине в зависимости от желания студента и рекомендаций преподавателя.

Приступая к составлению сообщения или реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме и сделать выписки или конспект с попутными заметками собственных мыслей. Для удобства последующей обработки записи рекомендуется вести на одной стороне отдельных листов бумаги.

Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Структура реферата определяется его видом. Предлагается две формы реферата:

1. Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение со взглядами других ученых; особенности изложения (ясность или путаность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).
2. Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Рекомендуемое соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков осуществляется в процессе семинарских занятий. Реконструктивные самостоятельные работы предполагает перестройку решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

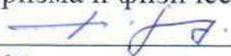
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); Аудитория 106 - 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

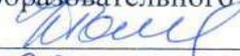
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июля 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июля 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Психология физической культуры**
для студентов 2 курса очной и 4 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта А.А. Зайцев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

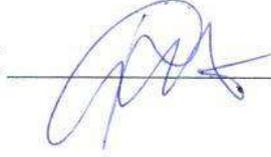
Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	15

1. Наименование дисциплины

Психология физической культуры.

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия психологической науки;- основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки о спорте,- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции двигательной деятельности;- возрастные и половые психологические особенности занимающихся физической культурой;- основы психологии межличностных отношений в команде, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять тип функциональной психической, моторной и сенсорной асимметрий;- выявлять групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами психической регуляции функциональных состояний;- способами разрешения социальных конфликтов в спортивном коллективе.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- требования, предъявляемые видом спорта к психологическим качествам занимающихся- основные потребности человека в области физической культуры, эмоции и чувства, выделять волевые качества и разрабатывать способы их развития.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать психологическое тестирование занимающихся физической культурой и в отдельных видах спорта;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- бланковыми методиками оценки спортивно-важных психических свойств;- аппаратными методиками диагностики психомоторных процессов.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предстартовые, соревновательные и послесоревновательные психические состояния спортсменов;- методы саморегуляции психических состояний

физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	Уметь: - организовывать эмпирическое психологическое исследование; - выявлять неблагоприятные психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.
	Владеть: - методами психодиагностики и методами обработки и интерпретации полученных данных - способами регуляции неблагоприятных психических состояний

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной входит в состав модуля психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
2	3	108	12	28	4	0,35	-	63,65	экзамен
заочная форма обучения									
4	3	108	6	10		0,35	9	82,65	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

1. Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	14	1	4	2	6	-	-	-	1
2. Психологические аспекты обучения двигательному действию	12	1	4	-	6	-	-	-	1
3. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии	15	1	6	2	6	-	-	-	-
4. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	6,5	0,5	6	-	-	-	-	-	-
5. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	6,5	0,5	6	-	-	-	-	-	-
6. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	6,5	0,5	6	-	-	-	-	-	-
7. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	6,5	0,5	6	-	-	-	-	-	-
8. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	12		-	2	10	-		-	-
9. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция	7	1	6	-	-	-	-	-	1
10. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	20	-	-	4	10	-	-	-	6
Итого	108	6	44	10	38	-	0,35	0,65	9
Контактная работа	25,35	6	-	10	-	-	0,35	-	9
Самостоятельная работа	82,65	-	40	-	42	-	-	0,65	-
Промежуточная аттестация	Экзамен								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	История психологии спорта. Понятие о предмете психологии физической культуры (ПФК). Основные понятия ПФК. Психические явления. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности.
2	Психологические аспекты обучения двигательному действию	Сенсорно-перцептивные процессы. Роль ощущений, восприятий и представлений в обучении двигательным действиям. Психологическая характеристика этапов

		обучения и совершенствования двигательных действий. Двигательные умения и навыки. Теория Н.А.Бернштейна об управлении движениями.
3	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии	Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте Функциональная асимметрия мозга. Психическая, моторная и сенсорная асимметрии. Возрастные и половые особенности функциональной асимметрии полушарий. Обучение на основе учета функциональной асимметрии. Нейрологические и поведенческие индикаторы учащихся и учителей.
4	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	Психомоторика человека – роль в спорте. Двигательные реакции, тремор. Особенности диагностики Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение и их значение в физкультурной и спортивной деятельности. Бланковые методики оценки.
5	Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	Мотивационная сфера. Потребности. Мотивация и деятельность (мотивы достижения успеха и избегания неудачи). Мотивация и личность (мотивы аффилиации, отвергания, власти, альтруизма, агрессивности). Мотивы спортивной деятельности.
6	Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	Эмоциональная сфера. Сигнальная и регулирующая функции эмоций в физической культуре. Значение эмоций для тренера и спортсмена. Фундаментальные эмоции. Настроения, аффекты, чувства.
7	Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	Воля. Особенности волевой деятельности. Звенья и структура волевого акта. Физиологические основы волевых действий. Волевые качества. Методика волевой подготовки.
8	Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	Современные теории личности. Психологические особенности личности. Ведущие психологические черты личности спортсменов. Индивидуализм и коллективизм. Организованные и неорганизованные группы. Классификация тренеров. Символические роли тренера в команде. Стили руководства командой. Руководство командой противоположного пола. Конфликты в команде и пути их разрешения. Лидеры в команде. Капитан. Измерение отношений в группе.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Предстартовые психические состояния. Психологическая характеристика состояний «мертвой точки» и «второго дыхания», послесоревновательные психические состояния. Система методов регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка. Ментальный тренинг. Психофизическая тренировка. Психорегулирующая тренировка. Идеомоторная тренировка.
10	Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	Методы психодиагностики в физической культуре и спорте. Аппаратурные методы исследования психических процессов. Бланковые методики. Проективные методики изучения личности. Психологическое консультирование и отбор в спорте.

5.4. Тематика практических занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины/	Содержание темы занятия
---	---	-------------------------

п/п	модуля	
1	Проявление законов высшей нервной деятельности в спорте.	Иррадиация, индукция процессов возбуждения и торможения. Динамический стереотип, доминанта. Решение ситуационных задач.
2	Психологическая характеристика избранного вида спорта.	Психологическая характеристика спортсмена. Психологическая характеристика деятельности.
3	Психологические основы обучения и воспитания в физической культуре.	Исследование силовых ощущений, восприятия коротких промежутков времени, точности движений.
4	Психомоторные процессы и их роль в физической культуре.	Простые двигательные реакции. Сложные двигательные реакции. Частота движений. Роль анализаторных систем в поддержании статического и динамического равновесия.
5	Психофизиологические основы обучения и тренировки с учетом функциональной асимметрии.	Психическая асимметрия. Моторная асимметрия. Сенсорная асимметрия.
6	Психические процессы и их роль в физической культуре	Бланковые методики исследования психических процессов: методика «Кольца Ландольта» для определения свойств внимания, методика «Компасы» («Часы») для оценки процессов восприятия пространственных признаков. Тестирование кратковременной памяти на числа и слова.
7	Психология личности тренера и спортсмена.	16 факторный личностный опросник Кэттела. Тест Равена.
8	Измерение отношений в группе.	Социометрический опрос. Построение социоматрицы.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию	Предстартовые и послестартовые психические состояния. Способы регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	1. Иррадиация, индукция процессов возбуждения и торможения 2. Динамический стереотип, доминанта, безусловные рефлексы. 3. Решение ситуационных задач.
2	Психологические аспекты обучения двигательному действию	Психологическая характеристика этапов обучения двигательному действию
3	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии	1. Функции правого и левого полушарий. 2. Методики определения психической асимметрии. 3. Способы измерения моторной и сенсорной асимметрий.
4	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	1. Роль внимания, памяти и мышления в тактической, технической и физической подготовке 2. Бланковые методики исследования психических процессов.
5	Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	1. Мотивы, потребности, цели спортивной деятельности 2. Мотивы выбора детьми вида спорта.
6	Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания	1. Настроения, аффекты, чувства. 2. Признаки эмоций проявляющиеся в движениях. 3. Фундаментальные эмоции и их видимые признаки.
7	Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	1. Модель волевой подготовленности в избранном виде спорта 2. Средства и методы развития волевых качеств

8	Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	1. Характеристика и способы разрешения конфликтов между тренером и спортсменом, между спортсменами. 2. Социометрическое исследования в группе.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.	1. Характеристика трудностей с которыми сталкиваются спортсмены до, во время и после соревнований в вашем виде спорта 2. Звенья психологической подготовки к ответственным соревнованиям. 3. Комплексы психорегулирующей тренировки. 4. Аутогенная тренировка. 5. Ментальный тренинг.
10	Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	1. Стабилометрия. 2. Рефлексометрия. 3. Кинестезиометрия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристик и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного	Ориентировочный (начальный)	знает информационные ресурсы для поиска информации о закономерностях работы центральной нервной системы и процессах управления движениями	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет оценивать ситуацию с позиции законов высшей нервной деятельности (ВНД)	контрольная работа «Законы ВНД в ситуационных задачах», оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует информационные ресурсы и личный опыт соревновательной деятельности в проектной деятельности для составления методики коррекции неблагоприятных психических состояний	проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта», оценка «зачтено»

пола и возраста.			
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	Ориентировочный (начальный)	знает спортивно-важные психологические качества в избранном виде спорта, программное и нормативное обеспечение тренировочного процесса	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет применять методы психодиагностики для оценки психомоторных и психических свойств и процессов	контрольная работа «Исследования двигательных реакций человека», оценка «зачтено»
	Контрольно- корректировочный (завершающий)	использует информационные ресурсы в проектной деятельности для составления батареи тестов спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта	проект «Тестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта», оценка «зачтено»
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использование м методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленно сти, психического состояния занимающихся .	Ориентировочный (начальный)	знает основы психологического контроля занимающихся физической культурой и спортом	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет выявить и оценить неблагоприятное психическое состояние до, во время и после соревнований	контрольная работа «Характеристика предстартовых, соревновательных и послесоревновательн ых психических состояний спортсмена», оценка «зачтено»
	Контрольно- корректировочный (завершающий)	использует информационные ресурсы в проектной деятельности для составления программ регуляции неблагоприятных психических состояний	проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта», оценка «зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- Тестирование
- Проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта»

- Проект «Гестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта»
- Проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта»

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта»

Проект представляет собой вариант планирования раздела психологической подготовки спортсменов к соревнованиям в избранном виде спорта и предусматривает выделение восьми звеньев и наполнение их конкретным содержанием. В проекте должны быть предусмотрены временные рамки каждого звена, описание конкретных средств и мероприятий по обеспечению психологической подготовки спортсмена.

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. обоснованность выбора средств психологической подготовки в каждом звене системы
2. соответствие предлагаемых способов регуляции неблагоприятных психических состояний возрастным особенностям спортсмена и особенностям вида спорта
3. наличие примера словесных формул регуляции психических состояний
4. наличие комплексов разминки для регуляции неблагоприятных предстартовых состояний в избранном виде спорта
5. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
6. рецензирование проекта другого студента
7. оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно – 10 -12 баллов

хорошо - 13-17 баллов

отлично - 18-21 баллов

Проект «Гестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта»

Проект представляет собой вариант технологической карты, позволяющей составить представление о состоянии психических свойств и психомоторики спортсмена.

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

1. обоснованность выбора методик психологического тестирования
2. наличие перечня спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта
3. нормирование результатов тестирования спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта в зависимости от его квалификации
4. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
5. рецензирование проекта другого студента
6. оформление проекта в соответствии с требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно - 10-12 баллов

хорошо - 13-15 баллов

отлично - 16-18 баллов

Проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта»

Проект представляет собой план-конспект занятий по освоению одной из методик регуляции психических состояний (аутогенной тренировки, ментального тренинга, психорегулирующей тренировки и т.п.).

Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству.

Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. самостоятельность выбора методики психорегулирующей методики
2. соответствие выбранной методики возрастным особенностям занимающихся
3. полнота описания методики и корректное распределение материала по занятиям
4. методическое сопровождение (инструкции, музыкальное сопровождение, организация среды)
5. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
6. рецензирование проекта другого студента

7. оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала:

удовлетворительно – 10 -12 баллов

хорошо - 13-17 баллов

отлично - 18-21 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Горбунов, Г. Д.

Психология физической культуры и спорта: учеб. для учреждений высш. образования / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: табл.. - (Профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 263-265. Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з. N6(1)

Спортивная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Моск. гор. пед. ун-т; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 366, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 362-364 (37 назв.). - Лицензия до 27.10.2020г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Психология спорта: хрестоматия/ сост.-ред. А.Е. Тарас. - М.: АСТ; Минск: Харвест, 2007. - 351 с.: ил.. - (Библиотека практической психологии). - Библиогр.: с. 346. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Яковлев, Б. П.

Основы спортивной психологии: учеб. пособие/ Б. П. Яковлев. - М.: Сов. спорт, 2010. - 206, [1] с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебное пособие по психологии физической культуры - <http://www.fizkultura.ru/books/psychology/10>

Курс видео лекций по общей психологии - <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/16595/>

Курс лекций по спортивной психологии - <http://www.fizkult-ura.ru/books/psychology/13>

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU / <http://elibrary.ru>

Библиотека БФУ им.И.Канта / <http://lib.kantiana.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины обучающимся рекомендуется:

- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» программ для детско-юношеских спортивных школ по избранному виду спорта;

- собрать на бумажных или электронных носителях бланковые методики и опросники для диагностики уровня развития личностных качеств занимающихся физической культурой и спортом;
- собрать на электронных носителях описание наиболее востребованных в современном спорте методик регуляции психических состояний;
- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» учебника по избранному виду спорта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

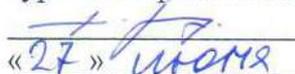
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); компьютерный класс 15 компьютеров FSC ESPRIMO E5916 подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

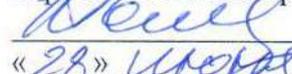
«Утверждаю»

Директор института рекреации,
туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июня 2019 г.

«Согласовано»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины «**Судейский практикум**»
для студентов 4 курса очной 4 – 5 курса заочной формы обучения
Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
Профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составители: кафедра теории и методики физической культуры: старший преподаватель А.С.Солодовник, старший преподаватель А.В. Волков.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры физической культуры и спорта
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): скорректирован тематический план по формам занятий, скорректированы оценочные средства.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

1. Наименование дисциплины

«Судейский практикум»

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование знаний по организации и проведению соревнований, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.

Задачи изучения дисциплины.

- изучение студентами нормативно-правовых документов, необходимых для проведения соревнований по базовым видам спорта
- обучение технике судейства по базовым видам спорта
- формирование методических навыков и умений в организации и проведении соревнований по базовым видам спорта
- сформировать представление о функциях проводящей организации и ее взаимодействии с участниками соревнований.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

«Судейский практикум» является дисциплиной практико-ориентированного блока основной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	Количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
4	6/216	30	40	4	0,25	-	141,75	зачет
заочная форма обучения								
4	6/216	8	18	4	0,25	4	181,75	зачет

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>Знать: структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасных условий при проведении соревнований. Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности при проведении соревнований. Владеть: методами предотвращения негативных последствий; методами повышения безопасности, устойчивости технических средств при проведении соревнований.</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; (заочная форма обучения)</p>	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение соревновательной деятельности. Уметь: применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта. Владеть: навыками работы с правовыми актами позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. (заочная форма обучения)</p>	<p>Знать: требования к местам и оборудованию для обеспечения проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. Уметь: анализировать материально-техническую и финансовую составляющие занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий; составлять документацию для приобретения спортивного инвентаря и оборудования. Владеть: методами анализа сбора информации для улучшения материально-технического оснащения мест занятий физической культурой</p>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта.	48	8	17	6	20	-	-	-
Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	48	6	12	6	20	1	-	-
Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	50	6	12	4	20	1	-	-
Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	212	10	20	24	20	2	-	-
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>30</i>	<i>61</i>	<i>40</i>	<i>80</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>74,25</i>	<i>30</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>141,75</i>	<i>-</i>	<i>61</i>	<i>-</i>	<i>80</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>							

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Часы на контроль

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа
Тема 1. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта.	60	2	10	6	40	1	-	-	1
Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	53	2	10	4	35	1	-	-	1
Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	49	2	10	4	31	1	-	-	1
Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	53	2	10	4	35	1	-	-	1
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>8</i>	<i>40</i>	<i>18</i>	<i>141</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>34,25</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>181,75</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>-</i>	<i>141</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>								

Содержание основных разделов и тем курса.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта.	Нормативно-правовое обеспечение соревновательной деятельности. Функции проводящей организации. Ответственность сторон. Деятельность главного судьи. Документация планирования и отчетности о проведении соревнований по базовым видам спорта. Правила составления заявок, подачи апелляций.
2.	Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	Судьи, судьи за столиком, комиссар: их обязанности. Старший судья: обязанности и права. Время и место для принятия решений. Обязанности при несоблюдении правил. Травмы судей. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Секундометрист: его обязанности. Оператор 24 секунд, его обязанности. Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Правила ведения протоколов игры по баскетболу. Условные обозначения в протоколе. Типы фолов в протоколе. Текущий счет в протоколе. Окончание игры и итоговый счет. Порядок проверки и подписания протоколов. Исправляемые ошибки в протоколе. Процедура подачи протеста.
3.	Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	Организация и судейство соревнований по волейболу. Распределение команд на подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Правила мини-футбола. Основные обязанности судей. Старший судья, судья, запасной судья. Техника и механика судейства в мини-футболе.
4.	Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Перемещения судей в базовых видах спорта.

Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта.	Кодекс спортивной этики. Техника безопасности при проведении соревнований. Положение о соревнованиях, правила определения системы розыгрыша, составления календаря и расписания соревнований.
2.	Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	Правила судейства по баскетболу. Правила 6 прямоугольников при двойном судействе. Процедура заполнения протокола матча. Трактовка правил и случаев в баскетболе.
3.	Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	Правила судейства по волейболу и мини-футболу. Последовательность жестов для первого и второго судей. Взаимодействие судей в волейболе. Процедура ведения протокола волейбольного матча. Трактовка правил и случаев в волейболе и мини-футболе. Оборудование и площадка для игры.
4.	Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	Практическое судейство соревнований по базовым видам спорта на учебных группах либо в период школьных соревнований. Организация и проведение соревнований по игровым видам спорта.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта.	<p>Ознакомившись с методической литературой составить положение о соревнованиях по базовым видам спорта на первенство школы среди 10-11 классов (на примере любого из вида спорта).</p> <p>Составить график игр по круговой системе для 12 команд, определить количество игр и игровых дней.</p> <p>Ознакомившись с методической литературой составить положение о соревнованиях по базовым видам спорта на первенство БФУ им. И. Канта (на примере любого из вида спорта).</p> <p>Составить график игр по смешанной системе для 16 команд, определить количество игр и игровых дней.</p> <p>Составить график игр по системе с выбыванием после двух поражений для 12 команд, определить количество игр и игровых дней.</p>
2.	Тема 2. Правила и техника и механика судейства в баскетболе	Изучив правила по баскетболу сделать карточки с жестами судей в баскетболе. Принять участие в проведении

		соревнований в качестве секретаря. Представить протоколы и написать отчет о соревнованиях.
3.	Тема 3. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе	Изучив правила по волейболу и мини-футболу сделать карточки с жестами судей. Принять участие в проведении соревнований в качестве секретаря. Представить протоколы и написать отчет о соревнованиях.
4.	Тема 4. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта	Выполнить практическое судейство школьных соревнований по базовым видам спорта. Выполнить практическое судейство соревнований среди студентов учебных групп 1 и 2 курсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Тестовые задания.

Для данной дисциплины разработаны тестовые задания.

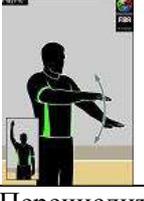
Задания представлены в четырех видах:

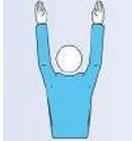
- выбор единственно верного ответа - основной вид заданий (SingleSelection),
- выбор нескольких верных ответов (MultipleSelection),
- открытый вопрос с коротким ответом (ShortAnswer),
- сопоставление (Comparison).

Пример тестовых заданий.

SingleSelection	Размер площадки для вольных упражнений -	3x3 м 5x5 м 14x14 м 20x20 м	3	1
SingleSelection	На какой высоте от пола устанавливается перекладина?	150 см 200 см 250 см 280 см	4	2
MultipleSelection	Какие сведения об участниках соревнований в обязательном порядке указываются в именной заявке?	пол дата рождения рост вес спортивный разряд домашний адрес	1,2,5,6	3
Comparison	Сопоставьте размеры параллельных брусьев:	длина жерди 200 см высота жердей над полом 42-52 см	1-3;2-1;3-2	4

		расстояние между внутренними поверхностями жердей	350 см		
SingleSelection	Какова точность оценки упражнений в баллах?	до 0,01 до 0,1 до 0,5 до 1,0		2	5
SingleSelection	Какую сбавку получит гимнастка за ошибку, показанную на рисунке? 	0,0 0,1 0,3 0,5		2	6
SingleSelection	Спортсмен, допустивший фальстарт	получает предупреждение дисквалифицируется стартует до следующего фальстарта		2	7
MultipleSelection	Хронометристы включают свой секундомер в тот момент, когда	услышат звук выстрела появится вспышка появится дым		2,3	8
SingleSelection	По какой части тела определяют победителя в беге	голова туловище нога рука		2	9
SingleSelection	При падении эстафетной палочки, кто должен ее поднять?	кто уронил палочку кто принимает без разницы		1	10
SingleSelection	Сколько периодов длится матч в баскетболе?	4x20мин 4x10мин 2x20мин 2x15мин		2	11
MultipleSelection	Перечислите оборудование, которое необходимо для проведения соревнований по баскетболу?	ворота баскетбольные щиты устройство отсчета времени для броска баскетбольные мячи		2,3,4	12
ShortAnswer	Как называется бросок, который происходит, когда судья подбрасывает мяч в центральном круге между любыми 2 соперниками в начале первого периода?			спорный	13

ShortAnswer	Как называется несоблюдение Правил вследствие неправильного персонального контакта с соперником и/или неспортивного поведения?		фол	14				
SingleSelection	Что обозначает представленный жест судьи, связанный с игровыми часами? 	<table border="1"> <tr><td>включение часов</td></tr> <tr><td>остановка часов при фоле</td></tr> <tr><td>сброс 24 секунд</td></tr> <tr><td>остановка часов</td></tr> </table>	включение часов	остановка часов при фоле	сброс 24 секунд	остановка часов	2	15
включение часов								
остановка часов при фоле								
сброс 24 секунд								
остановка часов								
SingleSelection	Что обозначает представленный жест судьи? 	<table border="1"> <tr><td>направление вбрасывания или аута</td></tr> <tr><td>сброс показаний на устройстве времени для броска</td></tr> <tr><td>ситуация спорного мяча</td></tr> <tr><td>замена</td></tr> </table>	направление вбрасывания или аута	сброс показаний на устройстве времени для броска	ситуация спорного мяча	замена	2	16
направление вбрасывания или аута								
сброс показаний на устройстве времени для броска								
ситуация спорного мяча								
замена								
SingleSelection	Что обозначает представленный жест судьи? 	<table border="1"> <tr><td>замена</td></tr> <tr><td>двойное ведение</td></tr> <tr><td>пробежка</td></tr> <tr><td>пронос мяча</td></tr> </table>	замена	двойное ведение	пробежка	пронос мяча	2	17
замена								
двойное ведение								
пробежка								
пронос мяча								
MultipleSelection	Перечислите официальные лица, которые входят в судейскую бригаду?	<table border="1"> <tr><td>3-й судья</td></tr> <tr><td>1-й и 2-й судья</td></tr> <tr><td>секретарь</td></tr> <tr><td>судьи на линии</td></tr> </table>	3-й судья	1-й и 2-й судья	секретарь	судьи на линии	2,3,4	18
3-й судья								
1-й и 2-й судья								
секретарь								
судьи на линии								
SingleSelection	Какой размер игровой площадки в волейболе?	<table border="1"> <tr><td>20x10</td></tr> <tr><td>18x8</td></tr> <tr><td>18x9</td></tr> <tr><td>19x9</td></tr> </table>	20x10	18x8	18x9	19x9	3	19
20x10								
18x8								
18x9								
19x9								
SingleSelection	Что происходит если подача выполнена до свистка судьи?	<table border="1"> <tr><td>засчитывается</td></tr> <tr><td>не засчитывается и повторяется</td></tr> <tr><td>команда соперника получает очко и право подачи</td></tr> <tr><td>на усмотрение судьи</td></tr> </table>	засчитывается	не засчитывается и повторяется	команда соперника получает очко и право подачи	на усмотрение судьи	2	20
засчитывается								
не засчитывается и повторяется								
команда соперника получает очко и право подачи								
на усмотрение судьи								

SingleSelection	<p>Что обозначает представленный жест судьи?</p> 	<table border="1"> <tr><td>разрешение подавать</td></tr> <tr><td>смена площадок</td></tr> <tr><td>подающая команда</td></tr> <tr><td>замена</td></tr> </table>	разрешение подавать	смена площадок	подающая команда	замена	1	21
разрешение подавать								
смена площадок								
подающая команда								
замена								
SingleSelection	<p>Что обозначает представленный жест судьи?</p> 	<table border="1"> <tr><td>ошибка при блокировании или заслон</td></tr> <tr><td>мяч «за»</td></tr> <tr><td>смена площадок</td></tr> <tr><td>тайм-аут</td></tr> </table>	ошибка при блокировании или заслон	мяч «за»	смена площадок	тайм-аут	1	22
ошибка при блокировании или заслон								
мяч «за»								
смена площадок								
тайм-аут								
SingleSelection	<p>Судья по технике плавания должен...</p>	<table border="1"> <tr><td>Ходить вдоль бортика бассейна</td></tr> <tr><td>Контролировать выполнение поворотов и финиша</td></tr> <tr><td>Следить за соблюдением правил по технике плавания</td></tr> </table>	Ходить вдоль бортика бассейна	Контролировать выполнение поворотов и финиша	Следить за соблюдением правил по технике плавания	3	29	
Ходить вдоль бортика бассейна								
Контролировать выполнение поворотов и финиша								
Следить за соблюдением правил по технике плавания								
SingleSelection	<p>Какое количество секундометристов должно быть на дорожке?</p>	<table border="1"> <tr><td>Один</td></tr> <tr><td>Два</td></tr> <tr><td>Три</td></tr> <tr><td>Четыре</td></tr> </table>	Один	Два	Три	Четыре	3	30
Один								
Два								
Три								
Четыре								
SingleSelection	<p>Секундометрист должен...</p>	<table border="1"> <tr><td>Запустить секундомер</td></tr> <tr><td>Фиксировать время пловца на дорожке</td></tr> <tr><td>Остановить секундомер</td></tr> </table>	Запустить секундомер	Фиксировать время пловца на дорожке	Остановить секундомер	3	31	
Запустить секундомер								
Фиксировать время пловца на дорожке								
Остановить секундомер								
SingleSelection	<p>Регистрирует порядок прихода участников...</p>	<table border="1"> <tr><td>Судья на повороте</td></tr> <tr><td>Судья на финише</td></tr> <tr><td>Судья секундометрист</td></tr> <tr><td>Стартер</td></tr> </table>	Судья на повороте	Судья на финише	Судья секундометрист	Стартер	2	32
Судья на повороте								
Судья на финише								
Судья секундометрист								
Стартер								
SingleSelection	<p>Укажите размеры футбольного поля?</p>	<table border="1"> <tr><td>длина 45-60, ширина 45-90</td></tr> <tr><td>длина 70-90, ширина 45-90</td></tr> <tr><td>длина 90-120, ширина 45-90</td></tr> <tr><td>длина 100-120, ширина 45-90</td></tr> </table>	длина 45-60, ширина 45-90	длина 70-90, ширина 45-90	длина 90-120, ширина 45-90	длина 100-120, ширина 45-90	3	33
длина 45-60, ширина 45-90								
длина 70-90, ширина 45-90								
длина 90-120, ширина 45-90								
длина 100-120, ширина 45-90								
MultipleSelection	<p>Перечислите судей, которые обеспечивают футбольный матч?</p>	<table border="1"> <tr><td>судья на подаче</td></tr> <tr><td>главный судья</td></tr> <tr><td>боковой судья</td></tr> <tr><td>резервный судья</td></tr> </table>	судья на подаче	главный судья	боковой судья	резервный судья	2,3,4	34
судья на подаче								
главный судья								
боковой судья								
резервный судья								
ShortAnswer	<p>Как называется положение игрока, когда он находится ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок соперника?</p>		вне игры; положение вне игры	35				

SingleSelection	<p>Что обозначает представленный жест бокового судьи?</p> 	<table border="1"> <tr><td>вбрасывание</td></tr> <tr><td>замена</td></tr> <tr><td>угловой удар</td></tr> <tr><td>удар от ворот</td></tr> </table>	вбрасывание	замена	угловой удар	удар от ворот	2	36
вбрасывание								
замена								
угловой удар								
удар от ворот								

Темы контрольных работ

1. Положение о соревнованиях на первенство школы среди 10-11 классов
2. Обязанности главного судьи соревнований.
3. График игр по круговой системе для 12 команд, определить количество игр и игровых дней.
4. График игр по системе с выбыванием после двух поражений для 12 команд, определить количество игр и игровых дней.
5. Протест о нарушении правил соревнований.
6. Отчет главного судьи о проведении соревнований.

Темы реферата

1. Особенности организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.
2. Структура и общие положения правил соревнований в избранном виде спорта
3. Протесты и апелляции в избранном виде спорта.
4. Соревновательная деятельность в избранном виде спорта
5. Обязанности судей соревнований в избранном виде спорта
6. Обеспечение безопасности участников соревнований

Практическое судейство соревнований.

В качестве судьи выполнить судейство соревнований школьников либо студентов в количестве 8 игр (волейбол и баскетбол). В качестве секретаря выполнить судейство соревнований в количестве 8 игр (волейбол и баскетбол).

Зачет проводится в виде тестирования.

Студент выполняет в 7 семестре 50 тестовых заданий.

Оценка **Зачтено** - не менее 70 % правильных ответов. **Не зачтено** – менее 70% правильных ответов.

Для данной дисциплины разработано 1000 тестовых заданий.

Задания представлены в четырех видах:

- выбор единственно верного ответа - основной вид заданий (SingleSelection),
- выбор нескольких верных ответов (MultipleSelection),
- открытый вопрос с коротким ответом (ShortAnswer),
- сопоставление (Comparison).

Вопросы для текущего контроля (экзамен)

1. Правила соревнований по баскетболу и волейболу и мини-футболу.
2. Классификация соревнований по спортивным играм.
3. Положение о соревнованиях по спортивным играм. Раскрыть пункты положения.
4. Документация необходимая для проведения соревнований по спортивным играм.
5. Что такое система розыгрыша с выбыванием. Составить график игр на 10 команд.
6. Круговая система розыгрыша. Составить график игр на 9 команд.
7. Состав судейской бригады в баскетболе. Функции судей, права и обязанности.
8. Состав судейской бригады в волейболу. Функции судей, права и обязанности.
9. Протокол игры по баскетболу. Требования к заполнению.
10. Протокол игры по волейболу. Требования к заполнению.
11. Инвентарь и оборудование необходимое для проведения официальных соревнований по баскетболу.
12. Инвентарь и оборудование необходимое для проведения официальных соревнований по волейболу.
13. Инвентарь и оборудование необходимое для проведения официальных соревнований по мини-футболу.
14. Жесты главного судьи и судьи в баскетболе, его полномочия.
15. Жесты первого судьи в волейболе, его полномочия
16. Системы розыгрыша соревнований в игровых видах спорта
17. Организация соревнований по игровым видам спорта. Нормативные документы.
18. Техника безопасности при проведении соревнований по игровым видам спорта.
19. Особенности организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.
20. Структура и общие положения правил соревнований в избранном виде спорта.

Критерии выставления итоговой оценки

После успешного прохождения студентом этапа промежуточного контроля (контрольного тестирования) проводится итоговый контроль в форме экзамена.

Студент получает оценку:

«отлично» если - ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, подготовленные им ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры);

«хорошо» если - ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, подготовленные ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки в деталях, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров;

«удовлетворительно» если – подготовленные ответы частично соответствуют требованиям к изложению содержания вопросов (наличие ошибок в определениях, отсутствие деталей, практических примеров);

«не удовлетворительно» если – студент не может дать ответ на один из вопросов, или подготовленные ответы не соответствуют требованиям к изложению содержания вопросов, студент не ориентируется в рассматриваемых проблемах.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 460, [1] с.: ил., табл., фот.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 451-454. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература:

Андреев, С. Н. Мини-футбол в школе/ С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. - М.: Сов. спорт, 2006. - 221, [2] с.: ил.. - Библиогр.: с. 222 (13 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Волейбол в спортивной школе: пособие для тренеров по волейболу/ под общ. ред. Э. К. Ахмерова. - Минск: БГУ, 2010. - 254, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 252-253. Имеются экземпляры в отделах:ч.з.N6(1)

Волейбол. Теория и практика: учеб. для вузов физ. культуры и спорта/ [под общ. ред. В. В. Рыцарева]. - Москва: Спорт, 2016. - 452, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 444-447. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Кунянский, В. А. Волейбольный судья: учеб. пособие/ В. А. Кунянский, М. И. Цукерман. - Москва: Дивизион, 2014. - 191 с.: табл.. - Библиогр.: с. 186-191 (124 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Официальные правила волейбола http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/Documents/FIVB-Volleyball_Rules2013-RU_v8_20130812.pdf
- 2.Официальные правила баскетбола <http://www.pbleague.ru/files/rules.pdf>
- 3.Официальные правила футбола <http://footballsoft.ru/rules/>
- 4.Официальные жесты судей в баскетболе <http://moibasketball.narod.ru/gest.html> и <http://detivsporte.ru/basketbol/pravila/zhesty-sudej-v-basketbole>
- 5.Официальные жесты судей в волейболе <http://www.dvorsportinfo.ru/articles/volejbol-zhesty-sudej-kartinki>
- 6.Официальные жесты судей в футболе <http://nskhuman.ru/fbdocs/pravilafb.php?numprav=21>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение данной дисциплины в полном объеме позволит в профессиональной деятельности на высоком уровне организовывать и проводить соревнования по игровым

видам спорта как с учащимися общеобразовательных школ, так и с детьми в оздоровительных детских лагерях.

Методические указания для студентов при подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем возникающих при судействе игровых видов спорта, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Общие рекомендации. Проработать конспект лекций; Ответить на вопросы плана семинарского занятия; Выполнить домашнее задание; При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование;
- подготовка к занятиям;
- составление сравнительных таблиц;
- выполнение презентаций.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
2. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

Последовательность выполнения самостоятельной работы.

Получить у преподавателя индивидуальное задание.

Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)

Оформить работу в соответствии с требованиями преподавателю.

Представить работу на практическом занятии.

Методические рекомендации к работе по поиску информации в Интернете

Поиск и сбор информации в Интернете нуждаются в планировании. Ошибочная логика построения запроса, неоптимизированная последовательность применения инструментов поиска, попытки ускорить поиск - все это не просто затягивает получение результата, но может поставить под угрозу смысл поисковой работы. Начинать необходимо

со всестороннего лексического анализа искомой информации. Следует использовать любое, достаточно достоверное и подробное описание исследуемого вопроса для получения первичных сведений. Таким источником вполне может стать как узкоспециальный справочник, так и электронная энциклопедия общего профиля. На основе изученного материала необходимо сформировать максимально широкий набор ключевых слов в виде отдельных терминов, словосочетаний, профессиональной лексики, сленга, слов-клише и устойчивых словесных штампов, при необходимости на нескольких языках. Заранее следует определить и возможные уточнения поискового запроса - редкие слова, синонимы и антонимы, названия и фамилии, тесно связанные с искомым вопросом. Желательно также заранее предусмотреть возможные нерелевантные отклики на запросы, то есть возможные характеристики поискового шума. После накопления этих предварительных данных можно перейти к получению первичной информации из Интернета.

Основная задача этой стадии учесть особенности Интернета, который является не только носителем технологий, но и традиций, и собственной этики. Сетевая лексика, сленг и написание общеупотребительных слов здесь могут отличаться от принятых.

Сведения о наличии в Интернете необходимых данных лучше всего искать в ранее известном каталоге, поддерживающем поиск по ключевым словам. После лексического анализа информации наступает технологический этап. Выбор информационного поля Интернета и поисковых инструментов производится на основе вышеизложенных подходов.

Используются тестовые запросы из одного-двух ключевых слов или фразы, затем анализируется количественный отклик. Содержательный анализ данных позволяет корректировать запросы, но релевантности отклика. В результате тестирования выясняются наиболее представительные источники информации, после чего следует уточнить последовательность применения поисковых инструментов. На этом этап планирования завершается.

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Не перегружать слайд информацией. Шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать.

Не нужно перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов.

На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.

Использовать шрифт без засечек. Шрифт без засечек воспринимается легче. Засечки - это элементы украшения, поперечные черточки вверху и внизу букв. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 101. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3М, 802.1 lb/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White. Доска меловая.

Типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 –договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г.

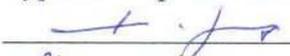
Локальная сеть, интернет.

Игровой спортивный зал, оборудованный баскетбольными щитами, дополнительными кольцами, волейбольными стойками, разметка для игры в баскетбол, волейбол, бадминтон. Инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, ракетки для бадминтона, манишки для проведения учебных игр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

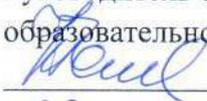
«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Технологии спортивной подготовки**
для студентов 4 курса очной и 4-5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематический план (очная форма обучения)	6
5.2. Тематический план (заочная форма обучения)	7
5.3. Содержание основных разделов курса	8
5.4. Тематика практических занятий	9
5.5. Тематика самостоятельных работ	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	28

1. Наименование дисциплины

Технологии спортивной подготовки.

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к самостоятельному научно-методическому обеспечению спортивной подготовки

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о спортивной подготовке как о сложной системе взаимодействующих элементов, деятельность которых направлена на совершенствование человека для достижения максимальных результатов;
- обеспечить овладение соответствующими знаниями и умениями по управлению педагогическими процессами в спорте;
- развивать способности определять общие и формулировать частные задачи спортивной тренировки и спортивных соревнований, сформировать навыки построения занятий для решения поставленных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Способен спортивный и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знать: цели, задачи, основные принципы и критерии спортивного отбора и ориентации
		Уметь: определять особенности соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта, выбирать средства и методы контроля для обеспечения эффективного отбора и ориентации на разных этапах спортивной тренировки
		Владеть: способами построения системы отбора в избранном виде спорта
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знать: компоненты спортивной подготовки, основы спортивной тренировки, типы и значение спортивных соревнований, задачи и принципы построения спортивной и соревновательной деятельности, средства и методы спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса, требования к структуре и содержанию тренировочных занятий различной направленности
		Уметь: формулировать частные задачи тренировочных занятий, выбирать соответствующие средства и методы для их решения и оценки эффективности результатов
		Владеть: способами построения тренировочных занятий и оценки эффективности участия спортсменов в соревнованиях
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знать: трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности, основные требования к документам планирования учебной работы физкультурно-спортивной организации
		Уметь: разрабатывать документы планирования взаимодействия участников спортивной деятельности
		Владеть: способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки
ОПК-11. Способен проводить		Знать: основные средства и методы научных исследований,

исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	направленных на оценку эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спорте, требования к их применению на различных этапах подготовки
	Уметь: применять наиболее распространенные средства и методы исследования эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта
	Владеть: навыками анализа информации об эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знать: стандарт спортивной подготовки, требования к методической документации, принципы построения многолетней тренировки и соревновательной деятельности, комплексный контроль как систему мероприятий
	Уметь: определять эффективные средства контроля для различных этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта
	Владеть: способами анализа качества методических документов и обработки информации о качестве тренировочного и соревновательного процесса

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина является обязательной и относится к модулю история и теория физической культуры и спорта основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3-4	10	360	48	80	12	0,6	-	219,4	Зачет. Экзамен. Курсовая работа.
заочная форма обучения									
4-5	7	252	20	28	8	0,6	13	182,4	Зачет. Экзамен. Курсовая работа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс 6 семестр		16	30	30	43	4	--	--
Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	30	2	6	8	13	1	-	-
Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	34	4	8	8	10	1	-	-
Тема 3. Основы спортивной тренировки.	27	4	6	6	10	1	-	-
Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	35	6	10	8	10	1	--	-
4 курс 7 семестр		12	30	20	43	4	0,25	0,75
Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	21	2	6	4	8	1	-	-
Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	29	4	8	4	12	1	-	-
Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	21	2	6	4	8	1	-	-
Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	37	4	10	8	14	1	--	-
4 курс 8 семестр		20	30	30	42	4	0,35	0,65
Тема 9. Теоретические основы управления спортивной тренировкой	31	4	6	10	10	1	-	-
Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	62	12	16	10	22	2	-	-
Тема 11. Комплексный контроль в спорте	31	4	6	10	10	1	-	-
Итого	360	48	90	80	128	12	0,6	1,4
Контактная работа	128,6	48	-	80	-	-	0,6	-
Самостоятельная работа	219,4	-	90	-	128	-	-	1,4
Промежуточная аттестация	Зачет. Экзамен. Курсовая работа.							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа
4 курс		12	50	20	53	4	0,25	0,75	4
Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	20	2	6	4	7	0,5	-	-	0,5
Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	19	2	7	2	7	0,5	-	-	0,5
Тема 3. Основы спортивной тренировки.	16	1	6	2	6	0,5	-	-	0,5
Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	21	3	7	2	8	0,5	-	-	0,5
Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	16	1	6	2	6	0,5	-	-	0,5
Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	16	1	6	2	6	0,5	-	-	0,5
Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	16	1	6	2	6	0,5	-	-	0,5
Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	19	1	6	4	7	0,5	-	-	0,5
5 курс		8	30	8	48	4	0,35	0,65	9
Тема 9. Теоретические основы управления спортивной тренировкой	29	2	8	2	14	1	-	-	2
Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	49	4	14	4	20	2	-	-	5
Тема 11. Комплексный контроль в спорте	29	2	8	2	14	1	-	-	2
<i>Итого</i>	252	20	80	28	101	8	0,6	1,4	13
<i>Контактная работа</i>	69,6	20	-	28	-	8	0,6	-	13
<i>Самостоятельная работа</i>	182,4	-	80	-	101	-	-	1,4	-
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет. Экзамен. Курсовая работа							

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	Понятие о спорте. Значение и функции спорта в современном обществе. Типы спорта. Общая характеристика системы спортивной подготовки, ее структура. Организационные основы спорта. Система спортивных соревнований. Значение соревнований в подготовке спортсменов. Значение внутренировочных факторов в подготовке спортсменов. Образовательные стандарты в спортивной подготовке. Учебная программа как основной документ планирования в спортивной подготовке.
2	Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	Основные задачи и этапы спортивного отбора. Основные направления и критерии спортивного отбора. Общие представления о спортивной ориентации. Прогнозирование спортивных достижений.
3	Тема 3. Основы спортивной тренировки.	Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Специфические принципы спортивной тренировки. Основные компоненты спортивной тренировки.
4	Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	Классификация средств спортивной тренировки. Физические упражнения как основное средство спортивной тренировки. Особенности применения средств спортивной тренировки в различных видах спорта и разделах подготовки спортсменов. Понятие о методах спортивной тренировки и особенности их использования. Классификация методов спортивной тренировки. Методы словесного воздействия. Методы обеспечения наглядности. Характеристика методов обучения двигательным действиям. Особенности использования методов воспитания физических качеств.
5	Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	Значение детско-юношеского спорта в системе подготовки спортсменов, цели и задачи детско-юношеского спорта, организации, осуществляющие спортивную подготовку детей и юношей, общие требования к организации и планированию учебно-тренировочного процесса, особенности участия детей и юношей в спортивных соревнованиях, основные компоненты системы спортивной подготовки детей и юношей
6	Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	Возрастная периодизация многолетней тренировки юных спортсменов, первичный отбор как начальный этап подготовки юных спортсменов, средства и методы первичного отбора в различных видах спорта, особенности построения этапов начальной подготовки, спортивной специализации и спортивного совершенствования юных спортсменов, проблемы ранней специализации, особенности подготовки юношей в спорте высших достижений
7	Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Значение воспитания личности в системе подготовки юных спортсменов, средства и методы воспитательного воздействия, роль личности тренера, особенности педагогического взаимодействия тренера, спортсменов и родителей, особенности психологической подготовки юных спортсменов на различных этапах многолетней тренировки и в различных периодах формирования готовности к соревнованиям
8	Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	Общие принципы учета возрастных особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте, их реализация на различных этапах многолетней тренировки, методические особенности развития физических способностей детей и юношей в различных видах спорта, общие и специфические особенности построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей
9	Тема 9. Теоретические основы управления спортивной	Основные компоненты управления спортивной тренировкой – планирование, контроль и прогнозирование. Содержание процесса

	тренировкой	планирования спортивной тренировки. Основы построения спортивной тренировки. Общая характеристика структуры тренировочного процесса.
10	Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Микроструктура тренировочного процесса. Мезоструктура тренировочного процесса. Макроструктура тренировочного процесса. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
11	Тема 11. Комплексный контроль в спорте	Значение комплексного контроля в спорте, взаимосвязь различных видов контроля на разных этапах многолетней тренировки, особенности контроля в различных видах спорта, средства и методы контроля физического развития и функционального состояния спортсменов, средства и методы контроля развития физических способностей, средства и методы контроля качества освоения техники двигательных действий.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	Понятие о спорте. Значение и функции спорта в современном обществе. Типы спорта. Общая характеристика системы спортивной подготовки, ее структура. Организационные основы спорта. Система спортивных соревнований. Значение соревнований в подготовке спортсменов. Значение внутренировочных факторов в подготовке спортсменов. Образовательные стандарты в спортивной подготовке. Учебная программа как основной документ планирования в спортивной подготовке.
2	Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	Основные задачи и этапы спортивного отбора. Основные направления и критерии спортивного отбора. Общие представления о спортивной ориентации. Прогнозирование спортивных достижений.
3	Тема 3. Основы спортивной тренировки.	Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Специфические принципы спортивной тренировки. Основные компоненты спортивной тренировки.
4	Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	Классификация средств спортивной тренировки. Физические упражнения как основное средство спортивной тренировки. Особенности применения средств спортивной тренировки в различных видах спорта и разделах подготовки спортсменов. Понятие о методах спортивной тренировки и особенности их использования. Классификация методов спортивной тренировки. Методы словесного воздействия. Методы обеспечения наглядности. Характеристика методов обучения двигательным действиям. Особенности использования методов воспитания физических качеств.
5	Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	Значение детско-юношеского спорта в системе подготовки спортсменов, цели и задачи детско-юношеского спорта, организации, осуществляющие спортивную подготовку детей и юношей, организационные основы деятельности спортивных школ различных форм собственности, общие требования к организации и планированию учебно-тренировочного процесса, особенности участия детей и юношей в спортивных соревнованиях, особенности организации жизнедеятельности юных спортсменов, основные компоненты системы спортивной подготовки детей и юношей
6	Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	Возрастная периодизация многолетней тренировки юных спортсменов, первичный отбор как начальный этап подготовки юных спортсменов, средства и методы первичного отбора в различных видах спорта, общие принципы спортивной ориентации и ее особенности в различных видах спорта, особенности построения этапов начальной подготовки, спортивной специализации и спортивного совершенствования юных спортсменов, проблемы ранней специализации, особенности подготовки юношей в спорте высших достижений, основные средства и методы подготовки юных

		спортсменов, подходы к долгосрочному и оперативному планированию тренировки юных спортсменов
7	Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Значение воспитания личности в системе подготовки юных спортсменов, средства и методы воспитательного воздействия, роль личности тренера, особенности педагогического взаимодействия тренера, спортсменов и родителей, особенности психологической подготовки юных спортсменов на различных этапах многолетней тренировки и в различных периодах формирования готовности к соревнованиям
8	Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	Общие принципы учета возрастных особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте, их реализация на различных этапах многолетней тренировки, методические особенности развития физических способностей детей и юношей в различных видах спорта, общие и специфические особенности построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей
9	Тема 9. Теоретические основы управления спортивной тренировкой	Основные компоненты управления спортивной тренировкой – планирование, контроль и прогнозирование. Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Основы построения спортивной тренировки. Общая характеристика структуры тренировочного процесса.
10	Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Микроструктура тренировочного процесса. Мезоструктура тренировочного процесса. Макроструктура тренировочного процесса. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
11	Тема 11. Комплексный контроль в спорте	Значение комплексного контроля в спорте, взаимосвязь различных видов контроля на разных этапах многолетней тренировки, особенности контроля в различных видах спорта, средства и методы контроля физического развития и функционального состояния спортсменов, средства и методы контроля развития физических способностей, средства и методы контроля качества освоения техники двигательных действий.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Спортивная подготовка как тип социальной практики.	Понятие о спорте. Значение и функции спорта в современном обществе. Типы спорта. Общая характеристика системы спортивной подготовки, ее структура. Организационные основы спорта. Система спортивных соревнований. Значение соревнований в подготовке спортсменов. Значение внутренировочных факторов в подготовке спортсменов. Образовательные стандарты в спортивной подготовке. Учебная программа как основной документ планирования в спортивной подготовке. Нормативная документация по подготовке спортсменов в избранном виде спорта. Анализ документов планирования учебной работы спортивных организаций разного типа.
2	Тема 2. Спортивный отбор и ориентация.	Основные задачи и этапы спортивного отбора. Основные направления и критерии спортивного отбора. Общие представления о спортивной ориентации. Прогнозирование спортивных достижений. Средства и методы спортивного отбора в избранном виде спорта.
3	Тема 3. Основы спортивной тренировки.	Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Специфические принципы спортивной тренировки. Основные компоненты спортивной тренировки. Задачи различных видов подготовки на примере избранного вида спорта.
4	Тема 4. Средства и методы спортивной тренировки.	Классификация средств спортивной тренировки. Физические упражнения как основное средство спортивной тренировки. Особенности применения средств спортивной тренировки в различных видах спорта и разделах подготовки спортсменов. Понятие о методах спортивной тренировки и особенности их

		использования. Классификация методов спортивной тренировки. Методы словесного воздействия. Методы обеспечения наглядности. Характеристика методов обучения двигательным действиям. Особенности использования методов воспитания физических качеств. Примеры использования средств и методов спортивной тренировки в избранном виде спорта. Использование современного инвентаря и информационных технологий в подготовке спортсменов.
5	Тема 5. Цели, задачи и организационные основы детско-юношеского спорта.	Значение детско-юношеского спорта в системе подготовки спортсменов, цели и задачи детско-юношеского спорта, организации, осуществляющие спортивную подготовку детей и юношей, организационные основы деятельности спортивных школ различных форм собственности, общие требования к организации и планированию учебно-тренировочного процесса, особенности участия детей и юношей в спортивных соревнованиях, особенности организации жизнедеятельности юных спортсменов, основные компоненты системы спортивной подготовки детей и юношей. Особенности подготовки юных спортсменов в регионе, на примере избранного вида спорта.
6	Тема 6. Структура и содержание многолетней тренировки в детско-юношеском спорте.	Возрастная периодизация многолетней тренировки юных спортсменов, первичный отбор как начальный этап подготовки юных спортсменов, средства и методы первичного отбора в различных видах спорта, общие принципы спортивной ориентации и ее особенности в различных видах спорта, особенности построения этапов начальной подготовки, спортивной специализации и спортивного совершенствования юных спортсменов, проблемы ранней специализации, особенности подготовки юношей в спорте высших достижений, основные средства и методы подготовки юных спортсменов, подходы к долгосрочному и оперативному планированию тренировки юных спортсменов. Структура многолетней тренировки спортсменов в избранном виде спорта.
7	Тема 7. Психолого-педагогические основы учебно-тренировочного процесса юных спортсменов	Значение воспитания личности в системе подготовки юных спортсменов, средства и методы воспитательного воздействия, роль личности тренера, особенности педагогического взаимодействия тренера, спортсменов и родителей, особенности психологической подготовки юных спортсменов на различных этапах многолетней тренировки и в различных периодах формирования готовности к соревнованиям. Особенности психологического взаимодействия тренера и спортсменов в избранном виде спорта. Анализ поведения и эффективности деятельности выдающихся специалистов. Анализ собственного опыта спортивной деятельности.
8	Тема 8. Возрастные особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте.	Общие принципы учета возрастных особенностей развития физических качеств и обучения двигательным действиям в детско-юношеском спорте, их реализация на различных этапах многолетней тренировки, методические особенности развития физических способностей детей и юношей в различных видах спорта, общие и специфические особенности построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей. Возрастные особенности развития физических качеств на примере избранного вида спорта. Технологии обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
9	Тема 9. Теоретические основы управления спортивной тренировкой	Основные компоненты управления спортивной тренировкой – планирование, контроль и прогнозирование. Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Основы построения спортивной тренировки. Общая характеристика структуры тренировочного процесса. Особенности структуры тренировочного процесса в избранном виде спорта.
10	Тема 10. Технологии планирования спортивной тренировки	Содержание процесса планирования спортивной тренировки. Микроструктура тренировочного процесса. Мезоструктура тренировочного процесса. Макроструктура тренировочного процесса. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Сравнительный анализ многолетней структуры подготовки в различных группах видов спорта (скоростно-силовые, циклические,

		сложнокоординационные, единоборства, спортивные игры).
11	Тема 11. Комплексный контроль в спорте	Значение комплексного контроля в спорте, взаимосвязь различных видов контроля на разных этапах многолетней тренировки, особенности контроля в различных видах спорта, средства и методы контроля физического развития и функционального состояния спортсменов, средства и методы контроля развития физических способностей, средства и методы контроля качества освоения техники двигательных действий. Средства и методы педагогического контроля в избранном виде спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Ориентировочный (начальный)	Знать: цели, задачи, основные принципы и критерии спортивного отбора и ориентации	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: определять особенности соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта, выбирать средства и методы контроля для обеспечения эффективного отбора и ориентации на разных этапах спортивной тренировки	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» («зачтено», если оценка не менее семи баллов из десяти возможных)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами построения системы отбора в избранном виде спорта	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» («зачтено», если оценка не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом)
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде	Ориентировочный (начальный)	Знать: компоненты спортивной подготовки, основы спортивной тренировки, типы и значение спортивных соревнований, задачи и принципы построения спортивной и соревновательной деятельности, средства и методы спортивной тренировки на различных этапах многолетнего процесса, требования к структуре и содержанию	тестирование, не менее 60 % правильных ответов

спорта		тренировочных занятий различной направленности	
	Деятельностный (основной)	Уметь: формулировать частные задачи тренировочных занятий, выбирать соответствующие средства и методы для их решения и оценки эффективности результатов	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» (не менее семи баллов из десяти возможных) контрольная работа № 1 «Круговая тренировка» (не менее 8 из 15 баллов) контрольная работа № 2 «Конспект учебно-тренировочного занятия» (оценка «зачтено» при соответствии пяти показателей качества)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами построения тренировочных занятий и оценки эффективности участия спортсменов в соревнованиях	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» (не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом)
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Ориентировочный (начальный)	Знать: трудовые функции участников спортивной деятельности, нормативные и педагогические основы взаимодействия тренера с участниками спортивной деятельности, основные требования к документам планирования учебной работы физкультурно-спортивной организации	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: разрабатывать документы планирования взаимодействия участников спортивной деятельности	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» (не менее семи баллов из десяти возможных)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами организации взаимодействия между участниками спортивной подготовки в рамках спортивной тренировки	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» (не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом) Курсовая работа
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать: основные средства и методы научных исследований, направленных на оценку эффективности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спорте, требования к их применению на различных этапах подготовки	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: применять наиболее распространенные средства и методы исследования эффективности спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» (не менее семи баллов из десяти возможных)
	Контрольно-корректировочный	Владеть: навыками анализа информации об эффективности	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для

	(завершающий)	спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта	спортсменов в избранном виде спорта» (не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом) Курсовая работа
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Ориентировочный (начальный)	Знать: стандарт спортивной подготовки, требования к методической документации, принципы построения многолетней тренировки и соревновательной деятельности, комплексный контроль как систему мероприятий	тестирование, не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: определять эффективные средства контроля для различных этапов спортивной подготовки в избранном виде спорта	доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта» (не менее семи баллов из десяти возможных)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами анализа качества методических документов и обработки информации о качестве тренировочного и соревновательного процесса	проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта» (не менее 10 баллов из 21) устный экзамен (удовлетворительно, хорошо или отлично в зависимости от степени владения материалом) Курсовая работа

Промежуточная аттестация проводится в нескольких формах – зачет, курсовая работа и экзамен. В шестом и седьмом семестрах аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Оценка «зачтено» выставляется, если студент получил оценки «зачтено» по всем оценочным средствам (для шестого семестра это тестирование и доклад-презентация, для седьмого – тестирование и две контрольные работы). В восьмом семестре при получении оценки «зачтено» за проект по моделированию учебно-тренировочного процесса допускаются к аттестации в виде устного экзамена. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично».

За курсовую работу студент получает оценку по результатам защиты в комиссии. Действует вышеописанная шкала от «удовлетворительно» до «отлично». Работа выполняется согласно Положению о выпускных квалификационных работах по направлению 49.03.01.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- тестирование
- доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта»
- контрольная работа № 1 «Круговая тренировка»
- контрольная работа № 2 «Конспект учебно-тренировочного занятия»

- проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта»
- курсовая работа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Тестирование** проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность								
SingleSelection	Как называют вид собственно соревновательной деятельности, отличающийся предметом состязания, обусловленным составом действий и способом ведения спортивной борьбы (спортивной техникой и тактикой), регламентом состязания и критерием достижений?	<table border="1"> <tr><td>вид спорта</td></tr> <tr><td>соревнования</td></tr> <tr><td>спортивные игры</td></tr> <tr><td>спорт высших достижений</td></tr> </table>	вид спорта	соревнования	спортивные игры	спорт высших достижений	1	1				
вид спорта												
соревнования												
спортивные игры												
спорт высших достижений												
SingleSelection	К какому типу спорта относят предпринимательскую деятельность в сфере спортивных соревнований и подготовки к ним?	<table border="1"> <tr><td>профессиональный</td></tr> <tr><td>любительский</td></tr> <tr><td>массовый</td></tr> <tr><td>адаптивный</td></tr> </table>	профессиональный	любительский	массовый	адаптивный	1	1				
профессиональный												
любительский												
массовый												
адаптивный												
Comparison	Сопоставьте виды спорта и тесты, результаты выполнения которых важны в оценке перспективности спортсменов:	<table border="1"> <tr><td>гимнастика</td><td>бег на 5 м</td></tr> <tr><td>метание копья</td><td>тест Купера</td></tr> <tr><td>стайерский бег</td><td>прыжок в длину</td></tr> <tr><td>фехтование</td><td>челночный бег 3x10 м</td></tr> </table>	гимнастика	бег на 5 м	метание копья	тест Купера	стайерский бег	прыжок в длину	фехтование	челночный бег 3x10 м	1-4,2-3,3-2,4-1	3
гимнастика	бег на 5 м											
метание копья	тест Купера											
стайерский бег	прыжок в длину											
фехтование	челночный бег 3x10 м											
SingleSelection	Для какого метода воспитания физических качеств спортсменов характерна однократная непрерывная работа с меняющейся интенсивностью?	<table border="1"> <tr><td>равномерный</td></tr> <tr><td>переменный</td></tr> <tr><td>интервальный</td></tr> <tr><td>игровой</td></tr> </table>	равномерный	переменный	интервальный	игровой	2	1				
равномерный												
переменный												
интервальный												
игровой												

SingleSelection	Какое свойство эффективной спортивной техники совершенствуют с помощью включения в тренировочный процесс сбивающих факторов?	вариативность	2	1
		стабильность		
		пластичность		
		рациональность		
SingleSelection	По какому признаку классифицируют подготовительные упражнения спортивной тренировки на общие и специальные?	зона мощности работы	2	1
		спортивная специализация		
		режимы работы мышц		
		структура техники		
ShortAnswer	Сколько тренировочных дней включает микроцикл, описываемый формулой 5:1:1 (ответ цифрой)?		6	4

– **Доклад-презентация «Общая характеристика избранного вида спорта»**, задание выполняется в виде электронной презентации. Файл скачивается из системы электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта или из балльно-рейтинговой системы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru). Далее шаблон (рис.1) заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. Шкала оценки десяти балльная - один слайд без значительных ошибок дает один балл (или из 10 баллов вычитается число элементов с существенными ошибками). Значительной ошибкой считается отсутствие информации, не актуальная информация или не соответствие информации общепринятой теории спортивной тренировки. Далее количество баллов суммируется, для получения оценки «зачтено» необходимо набрать не менее семи баллов.

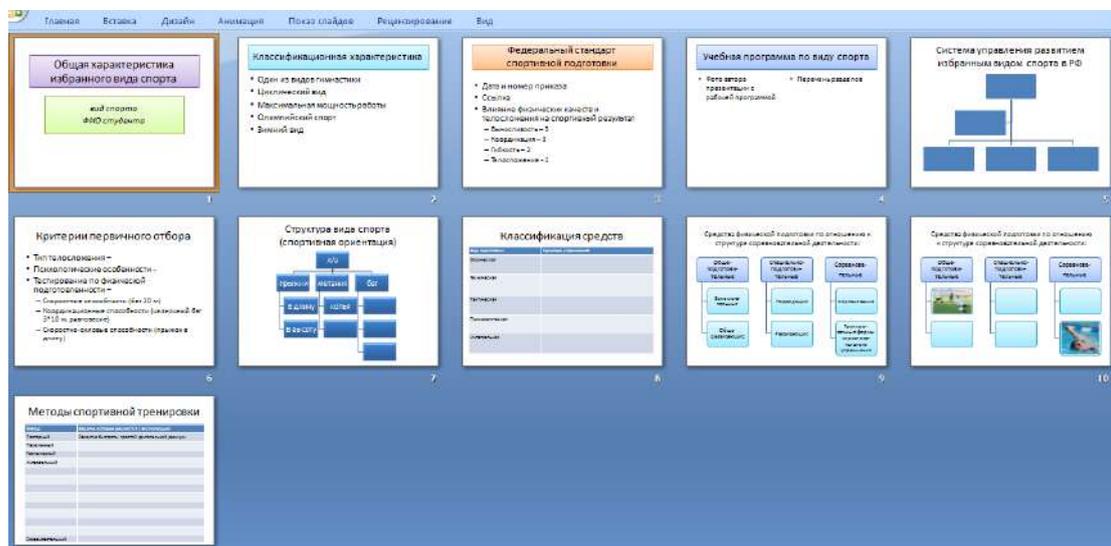


Рис.1. Шаблон для доклада-презентации.

– **Контрольная работа № 1 «Круговая тренировка»**. Выполняется в виде конспекта фрагмента учебно-тренировочного занятия в соответствии с общими требованиями к написанию планов-конспектов. Образец заполнения таблицы конспекта приведен в таблице 1.

Конспект урока по физической культуре для 10-11 классов

Тема: Футбол

Задачи:

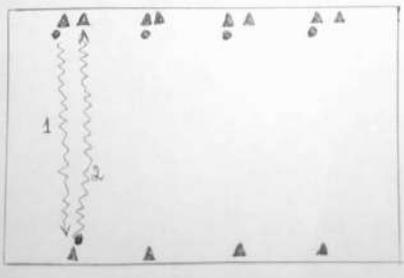
1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.
2. Развитие гибкости и координации движений.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, совершенствование способностей к эффективному взаимодействию.
4. Изучить комплекс упражнений для глаз.

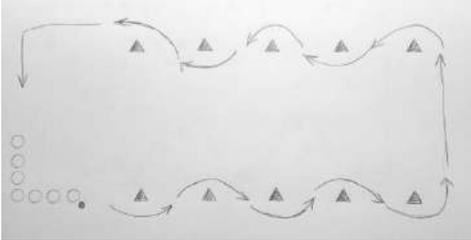
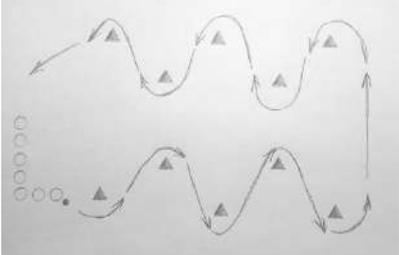
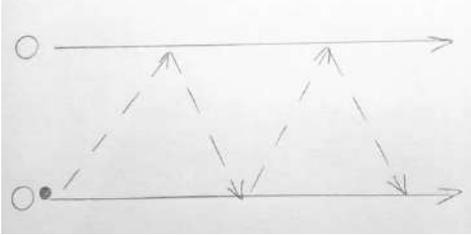
Место проведения: Площадка для мини-футбола

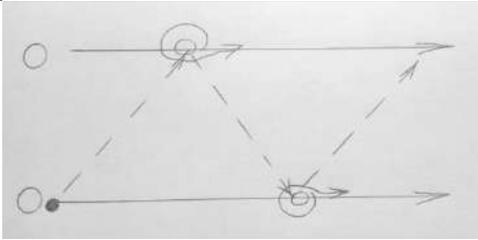
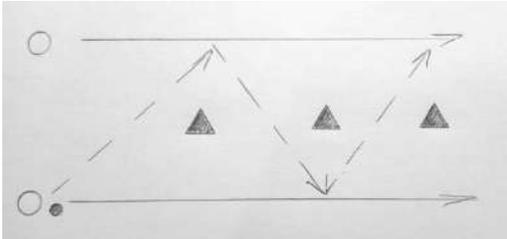
Инвентарь: гимнастические палки, футбольные мячи, набивной мяч, фишки, свисток

Время проведения: 45 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть, 11 минут	1. Построение. Сообщение задач урока.	1 мин	- «В одну шеренгу становись!»
	2. Строевые упражнения	15 с	- «Класс, равняйся!» - «Смирно!» - «Направо!» - «Налево в обход бегом марш!»
	3. Бег	3 круга	Соблюдать дистанцию (2 шага).
	4. Упражнения в беге:	1 мин	По диагонали.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С высоким подниманием бедра ▪ С захлестом голени ▪ С прямыми ногами вперед/назад ▪ Приставным шагом правым/левым боком ▪ Скрестным шагом правым/левым боком ▪ Спиной вперед ▪ С ускорением 		Колени поднимать как можно выше. Пятками касаться ягодиц. Ноги в коленном суставе не сгибать. Согнуть ноги в коленях. Стопы ставить параллельно.
	5. Ходьба	10 с	Руки в стороны.
	6. Упражнения в ходьбе:	1 мин	Смотреть вперед через правое плечо.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Круговые движения предплечьями ▪ Круговые движения руками вперед ▪ Повороты туловища в сторону на каждый шаг ▪ Прыжками на правой/левой ноге ▪ Выпады вперед ▪ Наклоны вперед 		Большая амплитуда движения. Большая амплитуда движения. Руки в локтевом суставе не сгибать. Руки перед грудью. Руки на пояс. На каждый шаг. Выпад делать как можно ниже. На каждый шаг. Ноги в коленном суставе не сгибать. Руками касаться пола.
7. Перестроение в колонну по 4	30 с		
8. ОРУ с гимнастическими палками:	7 мин	Взять инвентарь.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. - ст. ноги врозь, палка перед грудью 1- поворот вправо 2- и.п. 3,4- тоже влево ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка перед грудью 	8 раз	Руки в локтевом суставе не сгибать.	
		8 раз	

	<p>1 - палка вверх 2 - палка на плечи за голову 3 - палка вверх 4 - и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка сзади 1- отведение рук назад – вверх 2 – и.п. ▪ Наклоны туловища И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- вправо 2 - влево 3- вперед 4- и.п. ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка вверх 1-наклон вперед 2- и.п. 3- прыжок 4-и.п. ▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- выпад вперед правой, палка перед грудью 2- и.п. 3, 4 – тоже левой ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1 – присед 2 – и.п. ▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- прыжок через палку вперед 2- прыжок через палку назад ▪ И.п. – упор присев, палка в руках перед стопами 1- упор стоя 2 – и.п. ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- наклон вперед 2- поворот вправо 3- поворот влево 4- и.п. 	<p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>15 раз</p> <p>5 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>	<p>Руки в локтевом суставе не сгибать.</p> <p>При наклоне ноги в коленном суставе не сгибать.</p> <p>Выпад выполнять как можно ниже. Руки в локтевом суставе не сгибать. Спина прямая.</p> <p>Присед выполнять до параллели с полом. Колени за мысы носков не выходят. Пятки от пола не отрывать.</p> <p>Палку высоко не поднимать.</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать.</p> <p>Спина прямая. Ноги в коленном суставе не сгибать.</p>
<p>Основная часть, 27 минут</p>	<p>9. Перестроение в шеренгу. 10. Перестроение в две шеренги. 11. Упражнения в тройках: 1) Ведения мяча внутренней стороной стопы - правой ногой - левой ногой - поочередной левой и правой ногой</p>	<p>30 с</p> <p>1 мин</p>	<p>Инвентарь на место. Расчет на 1-3. Первые номера переходят на противоположную боковую линию. Взять один мяч на тройку. Начинают вторые номера. Выполняют ведение мяча до противоположной шеренги. Передать мяч первым номерам и т.д.</p> 

<p>2) Ведение мяча внешней частью подъема - правой ногой - левой ногой</p> <p>3) Ведение мяча носком - правой ногой - левой ногой</p>	<p>1 мин</p> <p>1 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - держать мяч под постоянным контролем - не отпускать мяч от себя дальше 1-2 м - толкать мяч развернутой наружу (от себя) стопой - продвигаясь с мячом вперед, голову держать так, чтобы видеть и мяч, и площадку. - стопу бьющей ноги развернуть носком в середину, носок оттягивается вниз - при выполнении ведения не наклонять голову вниз - не наносить слишком сильные толчки - стопа и колено ведущей ноги разворачивается во внутрь - мяч не должен отскакивать слишком далеко от игрока - при выполнении ведения нога почти выпрямляется, толчок наносится в центр мяча. - не отклонять туловище назад в момент удара - не отпускать от себя далеко мяч
<p>12. Перестроение в колонну по одному</p> <p>1) Ведение мяча по прямой с обводкой фишек, ведение по лицевой линии, затем с обводкой фишек возврат в колонну</p> <p>2) Тоже, с касанием фишек рукой</p> <p>3) Ведение мяча с обводкой фишек</p>	<p>15 с</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>– «Налево в обход в колонну по одному, марш!»</p> <p>Расставить фишки по прямой вдоль боковых линий (2 линии), расстояние между фишками 1,5- 2м.</p>  <p>Обходя фишку справа, выполняем ведение правой ногой, слева – левой ногой. Соблюдать дистанцию - следующий начинает упражнение когда предыдущий обвел третью фишку. Для касания сгибать ноги в коленях, сохранять равновесие. Переставить фишки, каждую линию разделить на две.</p> 
<p>13. Перестроение в колонну по 2</p> <p>1) Передача мяча в парах в движении</p> <p>2) Тоже, после передачи поворот на 360 градусов</p>	<p>15 с</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>В медленном беге. Затем увеличить темп.</p>  <p>Сначала выполнить в ходьбе, затем бегом.</p>

	<p>3) Передачи мяча между фишками, в парах в движении</p> <p>14. Построение в шеренгу.</p> <p>15. Игра «Морской бой»</p> <p>16. Игра «Футбол в парах»</p>	<p>1 мин</p> <p>30 с</p> <p>4 мин</p> <p>5 мин</p>	 <p>Выполнить в ходьбе и в беге.</p>  <p>Убрать мячи. «В одну шеренгу становись! На первый-второй рассчитайсь!» Играющие из двух команд выстраиваются в две шеренги друг против друга, на равном расстоянии от центрального круга, в центре которого набивной мяч. По сигналу учителя команды метают мячи в цель. Цель игры: выбить набивной мяч из круга на сторону противника. В парах, держась за руки.</p>
<p>Заклочительная часть, 7 минут</p>	<p>17. Построение в шеренгу</p> <p>18. Перестроение в 4 шеренги</p> <p>19. Упражнения на расслабление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. – ст. ноги врозь, руки на пояс 1,2 – круговые движения туловища вправо 3,4 – тоже влево ▪ И.п. – ст. ноги врозь, 1 – поднятие плеч 2 – и.п. ▪ И.п. – о.с. 1 – наклон вперед с захватом 2 – и.п. ▪ И.п. – выпад правой вперед 1-3 – пружинящие движения 4 – и.п. 5-8 - тоже левой <p>20. Комплекс упражнений для глаз:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс ▪ Колебательные движения глазами по горизонтали ▪ Тоже по вертикали ▪ Сжимание и разжимание век ▪ Круговые движения - вправо - влево ▪ «Восьмерка» ▪ Моргания глазами 	<p>30 с</p> <p>2 мин</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>2 мин</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>8 раз</p> <p>10-15 с</p>	<p>Перестроение уступом. «На 9-6-3-на месте рассчитайсь! Согласно расчету вперед шагом марш!»</p> <p>Бедра на месте. Круговые движения выполняются верхней частью туловища</p> <p>Шею не зажимать. Упражнение выполнять плавно.</p> <p>Головой коснуться коленей.</p> <p>На выпад руками касаться пола. Максимальная амплитуда.</p> <p>Объяснение. Показ. Выполнение без подсчета.</p> <p>В быстром темпе.</p> <p>Круговые движения глаз вправо, затем влево, как бы вычерчивая лежащую на боку 8. Частые моргания. Без усилий и напряжения.</p>

	21. Построение Подведение итогов урока.	3 мин	В правом верхнем углу. «В одну шеренгу становись!» Оценить работу учащихся, указать ошибки. Домашнее задание – ежедневное повторение комплекса упражнений для глаз.
	22. Организованный выход из зала	20 с	Перестроение в колонну, «На пра-во! В обход шагом марш!»

Примерная тематика приведена ниже. Студент может и самостоятельно выбрать направление. После выбора темы формулируются одна-три частных задачи, проектируется последовательность их решения и включения упражнений, далее заполняется содержание занятия и методические указания.

Примерная тематика:

- развитие силовых способностей в избранном виде спорта (на примере группы начальной подготовки)
- общая физическая подготовка в избранном виде спорта
- специальная физическая подготовка в избранном виде спорта
- развитие ловкости и гибкости в избранном виде спорта (для квалифицированных спортсменов)
- совершенствование техники двигательных действий в избранном виде спорта
- комплексное решение задач технической и тактической подготовки в избранном виде спорта
- развитие специальной выносливости в избранном виде спорта (для квалифицированных спортсменов)

Критерии оценки – оцениваются следующие показатели –

1. формулировка задач,
2. качественное соответствие выбранных средств,
3. последовательность включения выбранных средств в круговую тренировку,
4. соответствие дозировки выбранному контингенту (пол, возраст, уровень подготовленности),
5. методическая обоснованность и применимость методических указаний для занимающихся);

Оценка каждого показателя проводится по трехбалльной шкале (0 – отсутствие показателя или его полное несоответствие теме, 1 – частичное соответствие содержания, 2 – показатель в целом соответствует, имеются не существенные отклонения, 3 – показатель представлен грамотно, полностью соответствует положениям теории и методики физической культуры). Для получения оценки «зачтено» необходимо, чтобы работа набрала не менее 8 баллов.

– **Контрольная работа № 2 «Конспект учебно-тренировочного занятия».** Выполняется, как и предыдущая работа, в виде текстовой таблицы. Образец заполнения аналогичен (таблица 1). Отличие от предыдущей работы в том, что здесь пишется конспект целого занятия. Возраст, пол, уровень квалификации, этап подготовки и общая направленность занятия выбирается студентами с помощью жеребьевки. Вид спорта – на выбор студента. В таблице 2 приведены критерии оценки. Конспект должен соответствовать каждому из пяти показателей. При соответствии всех компонентов выставляется оценка «зачтено».

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействию с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

- **Проект «Модель учебно-тренировочного процесса для спортсменов в избранном виде спорта».** Пол, возраст, уровень квалификации и этап подготовки выбирается студентом самостоятельно. Эти показатели должны присутствовать в названии проекта, например: План-график подготовки мальчиков- футболистов в возрасте 8-9 лет (группа начальной подготовки) или План-график подготовки волейболисток 3 юношеского разряда в соревновательном периоде годичного цикла подготовки. Работа может быть выполнена в виде текстовой или электронной таблицы, с использованием графиков, диаграмм и других средств обеспечения наглядности. С примерами работ можно ознакомиться в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (рис.2).

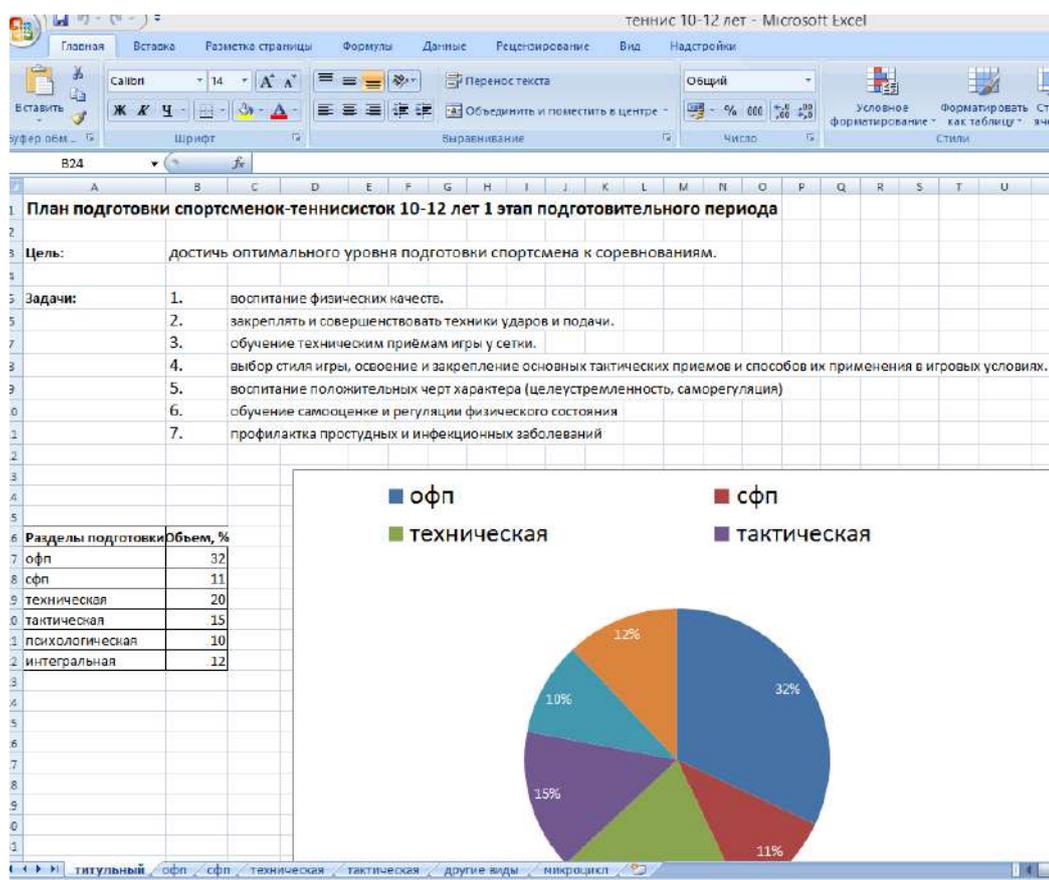


Рис. 2. Пример электронной таблицы для выполнения проекта.

Оцениваются следующие показатели –

- 1. формулировка цели и задач подготовки,
- 2. общая структура этапа (процентное соотношение разделов тренировки),
- 3. последовательность включения микроциклов (динамика объема, интенсивности и направленности нагрузок),
- 4. частные задачи (по разделам тренировки),
- 5. соответствие используемых средств и методов подготовки,
- 6. соответствие средств и методов контроля состояния спортсменов эффективности подготовки в целом,
- 7. качество микроструктуры на примере одного из микроциклов (последовательность решения задач и соответствие используемых средств);

Оценка каждого показателя проводится по трехбалльной шкале (0 – отсутствие показателя или его полное несоответствие теме, 1 – частичное соответствие содержания, 2 – показатель в целом соответствует, имеются не существенные отклонения, 3 – показатель представлен грамотно, полностью соответствует положениям теории и методики физической культуры). Для получения оценки «зачтено» необходимо, чтобы проект набрал не менее 10 баллов.

– **Устный экзамен**, проводится в традиционной форме. В каждом билете по два вопроса из предлагаемого перечня. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале, где положительными считают оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент

может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее выставляется средняя из трех – два вопроса билета и один дополнительный (в случае дробной оценки округление выполняется по математическим правилам).

Перечень вопросов для устного экзамена

1. Основные функции спорта в современном обществе.
2. Основы организации системы отбора.
3. Критерии первичного отбора детей для занятий спортом.
4. Подготовка спортсменов как сложная система.
5. Спортивная тренировка как часть подготовки спортсменов.
6. Соревнования как цель и средство спортивной подготовки.
7. Классификация средств спортивной тренировки.
8. Цели, задачи, основное содержание общей физической подготовки спортсменов.
9. Цели, задачи, основное содержание специальной физической подготовки спортсменов.
10. Цели, задачи, основное содержание технической подготовки спортсменов.
11. Цели, задачи, основное содержание тактической подготовки спортсменов.
12. Цели, задачи, основное содержание психологической подготовки спортсменов.
13. Цели, задачи, основное содержание интегральной подготовки спортсменов.
14. Комплексный контроль в спорте.
15. Средства и методы контроля функционального состояния спортсменов.
16. Средства и методы контроля физической подготовленности спортсменов.
17. Основы самоконтроля в подготовке спортсменов.
18. Особенности применения дидактических методов в спортивной тренировке.
19. Сущность и особенности применения повторного метода спортивной тренировки.
20. Сущность и особенности применения равномерного метода спортивной тренировки.
21. Сущность и особенности применения переменного метода спортивной тренировки.
22. Сущность и особенности применения интервального метода спортивной тренировки.
23. Сущность и особенности применения частично регламентированных методов спортивной тренировки.
24. Особенности применения методов обучения двигательным действиям в спортивной тренировке.
25. Сущность и особенности применения сопряженного метода совершенствования техники двигательных действий в спортивной тренировке.
26. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
27. Цели и задачи детско-юношеского спорта.
28. Особенности спортивной тренировки детей и подростков.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма элемента построения учебно-тренировочного процесса.
30. Основные предпосылки планирования микроциклов. Виды микроциклов.
31. Последовательность включения нагрузок различной направленности в микроциклах разного типа.
32. Основные виды тренировочных мезоциклов. Цели, задачи, варианты включения микроциклов.
33. Годичный цикл подготовки: основы структуры в зависимости от вида спорта, календаря соревнований и уровня подготовленности спортсменов.
34. Основы планирования олимпийских циклов подготовки спортсменов.
35. Цели, основные задачи, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок на первом этапе подготовительного периода.
36. Цели, основные задачи, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок на втором этапе подготовительного периода годичного цикла подготовки.
37. Цели, основные задачи, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок в соревновательном периоде годичного цикла подготовки.

38. Цели, основные задачи, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок в переходном периоде годового цикла подготовки.

– **Курсовая работа** выполняется в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах студентов направления «Физическая культура» (объем около 30 печатных страниц формата А4, шрифт Таймс 14, через 1,5 интервала, текст, таблицы, рисунки, список литературы оформляются согласно указанному там ГОСТу, в структуре работы должны присутствовать титульный лист, оглавление, введением с указанием актуальности, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, три главы – обзор литературы, методы и организация исследования, результаты эмпирического исследования – выводы, список использованной литературы, при необходимости приложения). Курсовая работа представляется на кафедру, затем проводится защита.

Оценивается три основных компонента – качество текста, доклад с презентацией и ответы на вопросы комиссии. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, использует специальные средства иллюстрации полученных результатов, работа соответствует требованиям по структуре, доклад соответствует содержанию работы, демонстрирует общую логику исследования. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Доклад соответствует по структуре и содержанию работе, четко регламентирован по времени, иллюстрационные материалы не содержат ошибок в терминологии. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, работа соответствует всем требованиям Положения, представляет собой качественный анализ научной литературы, педагогического опыта и/или собственные эмпирические результаты, доклад четко структурирован по времени и содержанию, отражает логику исследования, использованные иллюстрационные материалы убедительно доказывают полученные выводы, то студент получает оценку «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации/ М-во спорта РФ. - Москва: Сов.спорт, 2014. - 132 с.: табл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ [Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 247 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Булгакова, Н. Ж.

Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 318, [1] с.: ил.. - (Высшее образование -

бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. Лицензия до 31.12.2020 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Жилкин, А. И.

Теория и методика легкой атлетики [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 7-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 463, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - Библиогр.: с.460-461. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 397 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - Вариант загл.: Совершенствование мастерства. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 29.04.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
- <http://lms-3.kantiana.ru> - система электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта
- <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
- Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
<http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
- <http://bmsi.ru/> - Библиотека международной спортивной информации
- <http://www.sovsportizdat.ru/> Издательство Советский Спорт
- <http://sport.gov39.ru/> Министерство спорта Калининградской области
- официальные сайты Всероссийских и региональных федераций по видам спорта

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По освоению дисциплины студенты будут готовы формулировать цели и задачи спортивной тренировки на различных этапах подготовки, выбирать соответствующие средства и методы обучения и контроля с учетом современных требований к средствам, методам, формам и технологиям спортивной тренировки. В первую очередь, дисциплина ориентирована на работу выпускников в сфере массового любительского и детско-юношеского спорта. Это связано с требованиями стандартов спортивной подготовки: к подготовке спортсменов более высокой квалификации допускаются специалисты с соответствующим стажем работы. Однако,

студенты получают представление о всей системе спортивной подготовки – они должны быть не только готовы обобщать опыт и постоянно самосовершенствоваться, но и обеспечивать преемственность подготовки спортсменов с учетом перспектив их спортивной карьеры. Иногда ошибки детских тренеров серьезно затрудняют последующее формирование двигательных навыков и личностной сферы спортсменов. Кроме того, от них зависит отбор, ориентация, обеспечение гармоничного физического развития и формирование устойчивого интереса к спорту в целом и избранной спортивной дисциплине в частности. Поэтому так важно, чтобы у обучающихся на основе системного представления о спортивной подготовке формировалась ответственность за здоровье и достижение спортивного результата юными спортсменами.

В связи с вышесказанным, самостоятельной работе по изучению данной дисциплины необходимо уделить особенное внимание. Она позволит качественно интерпретировать общие закономерности становления спортивного мастерства для избранного вида спорта. В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки студентов направления «физическая культура», опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной педагогической деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности самостоятельного планирования педагогических процессов в сфере спортивной подготовки. Поэтому аттестация по дисциплине предполагает проектную деятельность с опорой преимущественно на личный опыт тренировочной и соревновательной деятельности.

В структуре дисциплины выделено три раздела, каждый из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Первый раздел посвящен изучению общих принципов организации системы спортивной подготовки и построения спортивной тренировки как основного ее компонента. Второй раздел позволяет освоить особенности детско-юношеского спорта. В третьем разделе рассматриваются методологические и методические аспекты построения спортивной тренировки, а также реализуются знания предыдущих разделов в проектной деятельности.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа в соответствии с процессом формирования компетенции – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание (проект), которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в планировании тренировочного процесса на примере избранного вида спорта. Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по схеме, предложенной порядком тем рабочей программы (в том числе с использованием электронного курса в системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта). Практические задания, которые предполагают использование знаний всего раздела, а не отдельных тем (поскольку предполагают оценку деятельностного этапа формирования компетенций), мы рекомендуем выполнять в ходе последовательного и постепенно изучения теоретического и практического материала раздела, постоянно выполняя коррекцию. На семинарских занятиях результаты выполнения практических заданий рекомендуется обсуждать с преподавателем и другими студентами. При освоении дисциплины также могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, предоставляемых системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум).

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо пройти тестирование, получить оценку «зачтено» за все средства контроля (доклад-презентация, две контрольные работы, проект), далее проводится промежуточная аттестация в виде устного экзамена. Он проводится в традиционной форме, студенты должны продемонстрировать способность анализировать сложные взаимосвязи между процессами в системе спортивной подготовки, способность аргументировать свою точку зрения на построение стратегии спортивной тренировки и способы решения частных задач в зависимости от требований к результату и особенностей контингента. В ходе освоения дисциплины рекомендуется подготовить собственные планы или краткие конспекты для ответа на каждый вопрос из перечня. Затем при подготовке к экзамену использовать их как опорные точки при повторении материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdfAdobeReader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 101; 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет).

Аудитория 106 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); 21 компьютер Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Физиология мышечной деятельности**
для студентов 3 курса очной и 4 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	22

1. Наименование дисциплины

Физиология мышечной деятельности

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов достаточный объем физиологических знаний в области мышечной деятельности, и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основы физиологических закономерностей функционирования организма при занятиях физической культурой и спортом.
- Освоить методы функциональной диагностики.
- Научить студентов применять полученные знания при разработке педагогических технологий в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПКС - 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: -педагогически обоснованные с точки зрения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
	Уметь: -применять количественные методы измерения функционального состояния учащихся для обоснования использования форм, методов и средств используемые в педагогическом процессе.
	Владеть: -технологией разработки педагогических технологий с учетом морфофункционального состояния обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к комплексному модулю естественно-научные основы физической культуры образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	4	144	16	16	2	0,25	-	109,75	Зачет

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	12	2	10	-	-	-	-	-	1
Основы функциональной диагностики и тестирования	19	1	5	2	10	1	-	-	1
Энергообеспечение мышечной деятельности.	16	1	4	1	10	-	-	-	-
Физиологическая классификация физических упражнений.	16	1	4	1	10	-	-	-	-
Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека	21	2	6	2	10	1	-	-	1
Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физической культурой.	19	1	6	2	10	-	-	-	1
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>35</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>22,25</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>85,75</i>		<i>35</i>		<i>50</i>			<i>0,75</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>							

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека к факторам среды. Адаптация к физическим нагрузкам. Изменение функций различных органов и систем организма как результат адаптации. Функциональная система, отвечающая за адаптацию к физическим нагрузкам. Стадии и этапы адаптации.
2	Основы функциональной диагностики и тестирования	Общие требования к методам оценки функционального состояния. Классификация методов. Эргометрия. Методы регистрации и расчета функциональных показателей организма. Показания и противопоказания применения нагрузочных тестов.
3	Энергообеспечение мышечной деятельности.	Критерии: мощность, емкость, эффективность метаболизма мышечной деятельности. Анаэробный порог, аэробный порог, максимальное потребление кислорода – критерии дозирования нагрузок циклического характера.
4	Физиологическая классификация физических упражнений.	Критерии классификации физических упражнений. Современная классификация физических упражнений. Изменение функций различных органов и систем организма на физическую нагрузку. Взаимосвязь физической нагрузки и функционального состояния организма спортсмена.
5	Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека	Классификация функциональных резервов. Факторы, лимитирующие проявление силы, выносливости, быстроты, координационных способностей, гибкости.
6	Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физической культурой.	Роль эмоций. Предстартовые состояния. Разминка и вработывание. Устойчивое состояние. Особые состояния при занятиях физической культурой. Утомление. Восстановление.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	Методы оценки адаптационных возможностей обучающихся. Классификация результата адаптации при занятиях физической культурой и спортом.
2	Основы функциональной диагностики и тестирования	Расчет показателей систолического объема и минутного объема крови в покое, после нагрузки и в период восстановления. Определение понятия нормы. Определение типов реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку (проба Летунова).
3	Энергообеспечение мышечной деятельности.	МПК – как высшая скорость аэробного метаболизма. Методы оценки анаэробного порога. Определение максимального потребления кислорода. Определение индивидуального уровня физического здоровья (по результатам максимального потребления кислорода, по методике Е.А. Пироговой). Оценка полученных результатов.
4	Физиологическая классификация физических упражнений.	Сравнительная характеристика зон относительной мощности по количественным и качественным показателям.
5	Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека	Определение средств и методов физической культуры, для развития физических качеств исходя из физиологических факторов его лимитирующих.
6	Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физической культурой.	Тренировочный эффект (острый; срочный; кумулятивный; отставленный; остаточный).

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	Привести примеры результата адаптации к физическим нагрузкам. <i>Выполнить работу по определению адаптационного потенциала.</i>
2	Основы функциональной диагностики и тестирования	Дать характеристику понятия «норма», определить значение нормы для своего возраста основных показателей деятельности сердечнососудистой системы и дыхательной системы. <i>Выполнить пробу Мартинета – оценка способности к восстановлению после физической нагрузки.</i>

3	Энергообеспечение мышечной деятельности.	Познакомиться с особенностями определения МПК у детей и подростков. Определить должностные нормы для своего возраста. <i>Выполнить Гарвардский степ-тест.</i>
4	Физиологическая классификация физических упражнений.	Подготовить схематический план сравнительной характеристики зон относительной мощности циклического характера. <i>Выполнение теста PWC170 (степ нагрузка)</i>
5	Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека	Составить методику развития одного из физических качеств подобрав средства и методы исходя из физиологической его характеристики. <i>Рассчитать коэффициент эффективности расходования физиологических резервов.</i>
6	Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физической культурой.	Составить классификацию средств и методов восстановления, используемых в педагогическом процессе занимающихся физической культурой.

5.6. Вопросы для самоконтроля

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Дайте определение физиологической адаптации? • Адаптация к мышечной деятельности представляет собой...? • Перечислите стадии адаптированности организма к физическим нагрузкам? • Стадия дизадаптации характеризует собой...? • Приведите примеры неадекватной «цены» за достигнутый результат адаптации в избранном виде спорта?
2	Основы функциональной диагностики и тестирования	<ul style="list-style-type: none"> • Дайте определение общей физической работоспособности? • Назовите лимитирующие механизмы проявления работоспособности? • Перечислите методы оценки физической работоспособности? • Перечислите объективные критерии отказа от тестирования ? • Перечислите субъективные критерии отказа от тестирования? • Приведите примеры наиболее широко применяемых функциональных проб? • Дайте определение понятию «норма»?
3	Энергообеспечение мышечной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Дайте определение емкости, мощности и эффективности метаболических процессов?

		<ul style="list-style-type: none"> • Что собой представляет креатинфосфатный (алактатный) механизм ресинтеза АТФ? • Что собой представляет аэробный режим энергообеспечения? • Дайте определение аэробного порога энергообеспечения? • Дайте определение анаэробного порога энергообеспечения? • Приведите пример классификации циклических упражнений по режиму энергообеспечения?
4	Физиологическая классификация физических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> • Перечислите основные критерии, по которым классифицируют физические упражнения? • Приведите пример статических упражнений, динамических и статодинамических? • Собственно-силовые упражнения это...? • Какие виды спорта относятся к нестандартным движениям..? • К зоне умеренной мощности относятся упражнения ..?
5	Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Физиологические резервы это...? • С чем связаны спортивно-технические резервы? • Какой эшелон резервов используется в повседневной жизнедеятельности? • Что включают в себя центрально-нервные механизмы развития силы? • Утилизация кислорода мышечной тканью зависит...? • Приведите примеры физиологических резервов обеспечивающих результат в мышечной деятельности разной продолжительности? • Назовите физиологические резервы развития силы? • Назовите лимитирующие факторы развития выносливости?
6	Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> • Какие системы активизируют эмоции? • Какие состояния имеют место перед соревновательной деятельностью? • Состояние стартовой апатии характеризует...? • Назовите основную цель специализированной разминки? • Когда наступает мертвая точка? • Что такое устойчивое состояние? • Перечислите теории утомления? • Приведите примеры развития утомления

	<p>при выполнении разных по интенсивности физических упражнений?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите особенности восстановительного процесса? • Назовите педагогические средства восстановления? • Гетерохронность восстановительных процессов это...?
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС - 4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	Знает закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам; стадии и этапы адаптации; функциональные резервы организма человека; факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей и работоспособности человека	Тестирование, письменные контрольные работы, устный опрос. Критерии оценки: «зачтено» более 50% правильных ответов. Презентация на тему «Методика развития физического качества с учетом его физиологической характеристики»
	Деятельностный (основной)	Может дать оценку функциональных возможностей и физической работоспособности организма.	Выполнение функциональных проб и тестов по оценке функциональных возможностей и физической работоспособности Для получения оценки «зачтено» необходимо: провести функциональные пробы и тесты; сравнить полученный результат с соответствующей

			возрастной группой.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Способен учитывать физиологические характеристики организма при развитии физических качеств. Может анализировать влияния физической нагрузки на функциональное состояние организма и использовать данные анализа при планировании учебно-тренировочной деятельности учащихся.	Контрольная работа на тему «Методика развития физического качества с учетом его физиологической характеристики». Устный опрос. Критерии оценки: «отлично» - теоретическое содержание освоено полностью, необходимые практические навыки сформированы, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. «хорошо» - теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. «удовлетворительно» - теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «неудовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки

			работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Пример

тестовых заданий по дисциплине

1. К зоне умеренной мощности относятся циклические динамические упражнения с длительностью временного интервала:
 - 1) от 20 до 30 сек;
 - 2) от 20-30 сек до 3-5 мин;
 - 3) от 3-5 мин до 30-40 мин;
 - 4) от 30-40 мин и более.
2. К упражнениям в зоне максимальной мощности относятся:
 - 1) легкоатлетический бег на дистанции 400, 800, 1000 и 1500 м;
 - 2) легкоатлетический бег на дистанции 60, 100, 200 м;
 - 3) легкоатлетический бег от 3 до 10 км;
 - 4) марафонский бег.
3. Работа субмаксимальной мощности совершается в условиях:
 - 1) максимальной частоты движений в течение 20-30 сек;
 - 2) максимального темпа движения в течение 3-5 мин;
 - 3) большая интенсивность движений в течение 20 мин.
4. Частота сердечных сокращений к концу дистанции в зоне большой мощности достигает:
 - 1) 160 уд/мин;
 - 2) 190-200 уд/мин;
 - 3) 200 уд/мин и более;
 - 4) 150-180 уд/мин.
5. Концентрация молочной кислоты в крови в зоне субмаксимальной мощности к концу дистанции достигает:
 - 1) до 80 мг %;
 - 2) до 200-280 мг % на 100 мл крови;
 - 3) до 100-200 мг %;
 - 4) до 200 мг % и более.
6. Кислородный долг к концу дистанции в зоне умеренной мощности составляет:
 - 1) 4-5 л;
 - 2) 12-15 л;
 - 3) 16-20 л;
 - 4) 21-25 л.
7. Кислородный запрос в зоне максимальной мощности в минуту составляет:
 - 1) 40 л;
 - 2) 25 л;
 - 3) 6-7 л;

4) 4-5 л.

8. Какая стадия адаптации характеризует преобладание процессов возбуждения в коре головного мозга:

- 1) Стадия физиологического *напряжения*;
- 2) Стадия адаптированности;
- 3) Стадия дизадаптации;
- 4) Стадия реадаптации.

9. По степени выраженности действия на организм средств физической культуры какая степень будет способствовать развитию тренированности:

- 1) экологический оптимум;
- 2) реакция на обычный спектр колебаний;
- 3) включение резервных адаптационных реакций;
- 4) физиологическое повреждение;
- 5) смерть.

10. По степени интенсивности воздействия какие физические упражнения можно рекомендовать для оздоровительной физической культуры:

- 1) смертельные;
- 2) суперэкстремальные;
- 3) экстремальные;
- 4) резко выраженные;
- 5) умеренно выраженные;
- 6) субоптимальные;
- 7) оптимальные.

11. Результат адаптации к физическим нагрузкам может быть выражен:

- 1) повышением тренированности и физической работоспособности;
- 2) повышением ответственности за порученное задание;
- 3) улучшением качества восприятия информации;
- 4) повышением компьютерной грамотности.

12. Назовите условие (критерий) использования физических нагрузок в функциональном тестировании:

- 1) адресность воздействия физических нагрузок на конкретную систему;
- 2) воздействие нагрузок на здоровье человека;
- 3) воздействие нагрузок на работоспособность человека.

13. Ресинтез АТФ при мышечной деятельности осуществляется

1. За счет работы гормональной системы?
2. За счет работы опорно-двигательного аппарата?
3. За счет работы выделительной системы?
4. За счет работы систем энергетического (метаболического обеспечения)?

14. К энергетическим (метаболическим) системам относятся

1. Сердечнососудистая система?
2. Дыхательная система?
3. Нервно-мышечная система?
4. Аэробная и анаэробная система?

15. Критерий емкости энергетических система, характеризует?

1. То максимальное количество энергии в единицу времени, которое может быть обеспечено каждой из метаболических систем?
2. Оценивает доступные для использования общие запасы энергетических веществ в организме, или общее количество выполненной работы за счет данного компонента?
3. Какое количество внешней (механической) работы может быть выполнено на каждую единицу затрачиваемой энергии?

16. Время достижения максимальной мощности гликолитической (лактатной) системы составляет:
1. 2 – 3 секунды?
 2. 90 – 180 секунд?
 3. 5 – 10 минут?
 4. 15 - 20 секунд?
17. Максимальная энергетическая емкость наибольшая
1. У креатинфосфатной (алактатной) системы?
 2. У гликолитической (лактатной) системы?
 3. У аэробной системы энергообеспечения?
18. Энергообеспечение нагрузок циклического характера в большой зоне мощности осуществляет
1. Анаэробный, креатинфосфатный механизм?
 2. Аэробно-анаэробный, преобладает гликолиз чем меньше время работы и выше ее интенсивность?
 3. Аэробно-анаэробный, преобладает аэробный чем меньше интенсивность и больше время работы?
 4. Аэробный механизм энергообеспечения?
19. Анаэробный порог (АнП) имеет высокую корреляцию со спортивным результатом
1. Начинающих спортсменов?
 2. Спортсменов среднего уровня?
 3. Квалифицированных спортсменов?
 4. Людей, не занимающихся спортом?
20. Максимальное потребление кислорода (МПК) оценивает
1. Уровень развития анаэробных возможностей?
 2. Уровень развития силовых способностей?
 3. Уровень развития аэробных возможностей?
 4. Уровень возрастного развития?
21. Минимальная предельная величина МПК для мужчин и женщин, характеризующий уровень соматического здоровья человека как безопасный составляет
1. 25 мл/мин/кг
 2. 32 мл/мин/кг
 3. 35 мл/мин/кг
 4. 42 мл/мин/кг
 5. 50 мл/мин/кг
 6. 70 мл/мин/кг
22. Уровень развития аэробных возможностей человека зависит
1. От социальных факторов?
 2. От рациона питания?
 3. От условий проживания в том или ином регионе?
 4. От уровня двигательной активности?

Контрольная работа на тему «Методика развития физического качества с учетом его физиологической характеристики»

Структура работы:

- Определение выбранного качества.
- Физиологические факторы, лимитирующие проявление данного качества.
- Средства физической культуры направленные на развитие лимитирующих факторов данного качества.
- Методы (способ организации средств) используемые для развития выбранного качества.
- Способы контроля уровня развития выбранного качества.

Выполнение функциональных проб и тестов по оценки функциональных возможностей и физической работоспособности

- Определение адаптационного потенциал организма человека.
- Определение максимального потребления кислорода.
- Проба Мартинета.
- Гарвардский степ-тест.
- Оценка физического здоровья человека по результатам МПК.
- Тест PWC170 (степ нагрузка)

Презентация на тему «Классификация средств и методов восстановления, используемых в педагогическом процессе занимающихся физической культурой»

Вопросы для итоговой аттестации

1. Физиология мышечной деятельности (физической культуры) задачи, методы исследования, место в теории физического воспитания.
2. Роль физической культуры в условиях НТР.
3. Адаптация человека к физическим нагрузкам.
4. Результат адаптации к физическим нагрузкам.
5. Функциональные резервы адаптации организма спортсменов.
6. Физиологические сдвиги в функциональной системе в результате адаптации к физическим нагрузкам.
7. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.
8. Физиологическая характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства).
9. Физиологическая характеристика ациклических упражнений (силовые и скоростно-силовые упражнения). Позы и статические усилия.
10. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности.
11. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности.
12. Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности.
13. Физиологическая характеристика циклической работы переменной мощности.
14. Физиологическая характеристика статических усилий.
15. Функциональные резервы организма и его работоспособность.
16. Классификация функциональных резервов.
17. Физиологические основы развития силы.
18. Физиологические основы развития быстроты.

19. Физиологические основы развития выносливости.
20. Физиологические основы развития координационных способностей (ловкости).
21. Динамика работоспособности во время мышечной деятельности, вработывание, мертвая точка, второе дыхание истинное и кажущееся устойчивое состояние их физиологические механизмы.
22. Роль разминки в достижении оптимальной физической работоспособности.
23. Влияние предстартовых состояний на физическую работоспособность.
24. Факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность.
25. Понятие о потребности в двигательной активности. Гипокинезия и гиперкинезия.
26. Утомление. Теории утомления.
27. Фазы компенсированного и некомпенсированного утомления.
28. Физиологические механизмы эмоционального и мышечного утомления.
29. Значение утомления в развитии состояния тренированности.
30. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения.
31. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.
32. Методы определения общей работоспособности. МПК, PWC170, особенности определения у детей и подростков.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка успеваемости по дисциплине «Физиология мышечной деятельности» выставляется с использованием Автоматизированной информационной системы балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения (Портал БРС). Для вынесения оценки используется столбчатая шкала. Студент набирает рейтинговые баллы на каждом типе контроля, включая учет посещений учебных занятий.

Тестирование

Компьютерное тестирование на портале БРС. Критерии оценки: «удовлетворительно» - от 60 – 75% правильных ответов; «хорошо» - 75 – 90% правильных ответов; «отлично» - более 90% правильных ответов.

Контрольная работа на тему «Методика развития физического качества с учетом его физиологической характеристики»

1. Выбрать физическое качество (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость, скоростно-силовые способности, взрывная сила, силовая выносливость).
2. Определить факторы лимитирующие проявление данного фактора (Например: проявление максимальной силы зависит от центрально-нервных факторов: увеличение частоты нервных импульсов, активации многих ДЕ, синхронизация активности ДЕ, и т.д.).
3. Подобрать средства физической культуры направленные на развитие лимитирующих факторов (например, упражнения с внешним отягощением).
4. Определить метод использования выбранных средств (метод способ организации, выполнения физического упражнения, регламентированный в данном случае: весом внешнего отягощения, количеством повторений, количеством серий, перерывами отдыха между сериями либо повторениями).
5. Способы контроля уровня развития выбранного физического качества, общепризнанная тестовая процедура оценки (например общая выносливость – 12 минутный тест Купера).

При выполнении работы необходимо: дать четкое определение выбранного качества; перечислить не менее трех физиологических фактора, которые ограничивают проявление данного качества; выбрать из многообразия средств физической культуры не менее 5 направленных на представленные лимитирующие факторы; представить один метод развития физических качеств с определением количества повторений, количеством серий, весом отягощения (при необходимости) перерывами отдыха между сериями либо повторениями;

Критерии оценки: «отлично» - работа выполнена в полном объеме; «хорошо» - работа выполнена, некоторые из пунктов задания содержат ошибки или неточности; «удовлетворительно» - работа выполнена, но содержат грубые ошибки; «неудовлетворительно» - работа не выполнена по основным пунктам.

Выполнение функциональных проб и тестов по оценки функциональных возможностей и физической работоспособности

Внимательно ознакомиться с процедурой выполнения функциональных проб и тестов, методикой расчета полученных первичных материалов в ходе выполнения проб и тестов. Категорически запрещается вносить собственные коррективы в выполнение проб и тестов и методику расчета первичных материалов. Все представленные тесты и пробы выполняются в состоянии относительного покоя, запрещено выполнять пробы после выполнения физических нагрузок. Выполнение тестов рекомендовано в первой половине дня.

В ходе выполнения задания необходимо вносить полученные результаты в протокол пробы или теста:

1. Что оценивает проба (например - определение МПК – оценивает высшую скорость аэробного метаболизма, может косвенно оценивать уровень «физического здоровья»).
2. Функциональные показатели покоя и после нагрузки (ЧСС до и после)
3. Результат и его оценка.
4. Способы улучшения, повышения, развития данной составляющей организма человека средствами физической культуры (чтобы улучшить показатель МПК который характеризует уровень развития выносливости необходимо использовать следующие средства физической культуры, например упражнения циклического характера).

Для получения оценки «зачтено» необходимо: дать четкое определение что оценивает тест или проба; оценить и сравнить результат с соответствующей возрастной группой, либо группой спортсменов избранного вида спорта и ответить на вопрос как данный результат улучшить средствами физической культуры.

Презентация на тему «Классификация средств и методов восстановления, используемых в педагогическом процессе занимающихся физической культурой»

Не перегружать слайд информацией. Шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать.

Не нужно перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов.

На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.

Использовать шрифт без засечек. Шрифт без засечек воспринимается легче. Засечки - это элементы украшения, поперечные черточки вверху и внизу букв. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Капилевич, Л. В.

Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата/ Л. В. Капилевич; Нац. исслед. Том. политехн. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 141 с.: ил., табл.. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 139 (7 назв.). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Караулова, Л. К.

Физиология физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 304 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Солодков, А. С.

Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов физ. культуры/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Сов. спорт, 2012. - 618, [1] с.: ил., табл. Имеются экземпляры в отделах: УБ(18)

Дополнительная литература

Захарьева, Н. Н.

Возрастная физиология спорта: монография/ Н. Н. Захарьева; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016. - 380 с.: ил., табл.. - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах : ч.з.N6(1)

Солодков, А. С.

Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Олимпия PRESS, 2005. - 527 с. Имеются экземпляры в отделах: 20: УБ(18), ч.з.N6(1), ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

<http://elibrary.ru> - Вестник спортивной науки. ФГУ "Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта".

<http://medicinesport.ru/> - Ресурс предназначен для специалистов, занимающихся обеспечением медико-биологической подготовкой спортсменов.

https://studylib.ru/doc/2630031/umk-fiziologiya-sporta_1 - УМК «Физиология спорта»

<https://ru.khanacademy.org/> - материалы по физиологии человека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации конспекта при самостоятельном освоении программного материала.

Целью данного вида работы является: облегчить запоминание текста; учиться переосмысливать текст; формулировать определения, выделять основные мысли текста.

Общие рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала(тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Методические указания для студентов при подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Общие рекомендации. Проработать конспект лекций; Ответить на вопросы плана семинарского занятия; Выполнить домашнее задание; При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения и направлена на решение следующих задач:

- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- приобретение новых знаний познания;
- приобретение устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие у студентов творческого мышления;
- воспитание у студентов стремления к познанию, поиску, интереса к специальности;
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование;
- подготовка к занятиям;
- составление сравнительных таблиц;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- подготовка докладов составление тестов;
- выполнение презентаций.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
2. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

Последовательность выполнения самостоятельной работы.

Получить у преподавателя индивидуальное задание.

Найти литературные источники и изучить их (в библиотеке, сети интернет и т.п.)

Оформить работу в соответствии с требованиями преподавателю.

Представить работу на практическом занятии.

Методические рекомендации к работе по поиску информации в Интернете

Поиск и сбор информации в Интернете нуждаются в планировании. Ошибочная логика построения запроса, неоптимизированная последовательность применения инструментов поиска, попытки ускорить поиск - все это не просто затягивает получение результата, но может поставить под угрозу смысл поисковой работы. Начинать необходимо со всестороннего лексического анализа искомой информации. Следует использовать любое, достаточно достоверное и подробное описание исследуемого вопроса для получения первичных сведений. Таким источником вполне может стать как узкоспециальный справочник, так и электронная энциклопедия общего профиля. На основе изученного материала необходимо сформировать максимально широкий набор ключевых слов в виде отдельных терминов, словосочетаний, профессиональной лексики, сленга, слов-клише и устойчивых словесных штампов, при необходимости на нескольких языках. Заранее следует определить и возможные уточнения поискового запроса - редкие слова, синонимы и антонимы, названия и фамилии, тесно связанные с искомым вопросом. Желательно также заранее предусмотреть возможные нерелевантные отклики на запросы, то есть возможные характеристики поискового шума. После накопления этих предварительных данных можно перейти к получению первичной информации из Интернета.

Основная задача этой стадии учесть особенности Интернета, который является не только носителем технологий, но и традиций, и собственной этики. Сетевая лексика, сленг и написание общеупотребительных слов здесь могут отличаться от принятых.

Сведения о наличии в Интернете необходимых данных лучше всего искать в ранее известном каталоге, поддерживающем поиск по ключевым словам. После лексического анализа информации наступает технологический этап. Выбор информационного поля Интернета и поисковых инструментов производится на основе вышеизложенных подходов.

Используются тестовые запросы из одного-двух ключевых слов или фразы, затем анализируется количественный отклик. Содержательный анализ данных позволяет

корректировать запросы, но релевантности отклика. В результате тестирования выясняются наиболее представительные источники информации, после чего следует уточнить последовательность применения поисковых инструментов. На этом этап планирования завершается.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

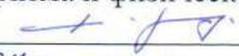
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 117 оборудованная: Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium с кронштейном BARKAN; Компьютер FSC ESPRIMO P5925 Core 2Quad Q9450 4GB, монитор LG W1934S, становой динамометр, аппараты для измерения давления. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм "ВариКАРД". НОУТБУК ASUS U32VJ 13.3" LED HOiS-3210M4GB 750GB GT635_2GB WC WI-FI BT 8CELL W8.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**»
для студентов 3 курса очной и 4 курса заочной формы обучения.

Направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль подготовки: **Физкультурное образование**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта А.В. Волков, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Е.О. Ширшова.

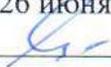
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой:  /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП  (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	19

1. Наименование дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Цель освоения дисциплины: освоение способов повышения уровня физической подготовленности и социальной адаптации средствами туризма.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о туризме как средстве физического воспитания (особенностях, преимущества и рисках),
- освоение способов планирования деятельности по организации туристических походов,
- освоение способов проектирования поведения и обеспечения безопасности участников туристических походов,
- формирование ответственности за физическое, личностное и социальное развитие занимающихся средствами туризма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: особенности влияния различных видов туризма на личность занимающихся, из возможности в обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки; основные требования организации пеших туристических походов многодневных и категорийных на физическую подготовленность.
	Уметь: выбирать средства и методы воздействия на социализацию личности средствами туризма; использовать средства туризма в работе с различными контингентами обучающихся, разрабатывать научно-методическое обеспечение пешеходных туристических походов.
	Владеть: технологией разработки туристических маршрутов; способами использования средств туризма в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								

3	2	72	16	16		0,25		39,75	Зачет
заочная форма обучения									
4	2	72	6	10		0,25	4	51,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма.	10	2	2	2	4	-	-	-
Тема 2. Основы ориентирования на местности. Топография.	13	2	2	3	6	-	-	-
Тема 3. Организация и проведение туристических походов.	41	10	10	9	12	-	-	-
Тема 4. Безопасность туризма	7	2	2	2	1	-	-	-
<i>Итого</i>	72	16	16	16	23	-	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	36,25	16	-	16	-	4	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	39,75	-	19	-	20	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет						

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1.Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма	13	1	4	2	6	-	-	-	-
Тема 2. Основы ориентирования на местности. Топография.	34	2	10	4	16	-	-	-	2
Тема 3. Организация и проведение туристических походов.	16	2	4	2	6	-	-	-	2
Тема 4. Безопасность туризма	8	1	2	2	3	-	-	-	-
<i>Итого</i>	72	6	20	10	31	-	0,25	0,75	4
<i>Контактная работа</i>	20,25	6	-	10		-	0,25	-	4
<i>Самостоятельная работа</i>	51,75	-	20	-	31	-	-	0,75	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1.Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма	История развития туризма. Общая характеристика туризма. Виды туризма, включенные в Единую Всероссийскую спортивную классификацию. Формы туризма. Типы туризма. Кодекс путешественников.
2	Тема 2. Основы ориентирования на местности. Топография.	Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, аэрофотосъемка. Масштаб, масштабность карт. Содержание карты. Сущность ориентирования, подготовка к ориентированию, стороны горизонта, азимут. Ориентирование

		во времени Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа., определение расстояний. Работа с компасом, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени.
3	Тема 3. Организация и проведение туристических походов.	Обязанности членов похода. Источники финансирования. Особенности комплектования групп. Требования к разработке туристических маршрутов (поход выходного дня – категоричные походы). Способы разработки туристических маршрутов. Определение целей и задач похода. Движение по маршруту. Режим дня в походе. Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Особенности приготовления пищи в походных условиях. Питьевой режим в походе. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения и экипировке туриста. Виды туристических рюкзаков, способы укладки. Современные требования к палаткам и спальным мешкам. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака. Периодичность привалов в зависимости от условий похода. Планировка бивака. Бивачные работы, принципы организации и работы. Виды и на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива.
4	Тема 4. Безопасность туризма	Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе. Правила купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте. Причины аварий в туристском походе. Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. Тактика поведения при обнаружении отставших от группы.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
-------	--	-------------------------

1	Тема 1.Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма	История развития туризма. Общая характеристика туризма. Виды туризма, включенные в Единую Всероссийскую спортивную классификацию. Формы туризма. Типы туризма. Кодекс путешественников.
2	Тема 2. Основы ориентирования на местности. Топография.	Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, аэрофотосъемка. Масштаб, масштабность карт. Содержание карты. Сущность ориентирования, подготовка к ориентированию, стороны горизонта, азимут. Ориентирование во времени. Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа, определение расстояний. Работа с компасом, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени.
3	Тема 3. Организация и проведение туристических походов.	Обязанности членов похода. Источники финансирования. Особенности комплектования групп. Требования к разработке туристических маршрутов (поход выходного дня – категоричные походы). Способы разработки туристических маршрутов. Определение целей и задач похода. Движение по маршруту. Режим дня в походе. Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Особенности приготовления пищи в походных условиях. Питьевой режим в походе. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения и экипировке туриста. Виды туристических рюкзаков, способы укладки. Современные требования к палаткам и спальным мешкам. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака. Периодичность привалов в зависимости от условий похода. Планировка бивака. Бивачные работы, принципы организации и работы. Виды и на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива.
4	Тема 4. Безопасность туризма	Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе. Правила купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте. Причины аварий в туристском походе. Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для

		самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. Тактика поведения при обнаружении отставших от группы.
--	--	--

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Общая характеристика туризма как средства физического воспитания. Виды туризма. Формы и типы туризма.	Нормативные основы туризма. Концепция развития спортивно-оздоровительного туризма. Правила соревнований спортивного туризма.
2	Основы ориентирования на местности. Топография.	Прокладка маршрута, составление плана-графика движения. Виды и правила разведки на маршруте. Описание местности. План и карта. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению. Классификация видов спортивного ориентирования. Методика составления картосхем местности. История и устройство компаса.
3	Организация и проведение туристических походов.	Документация похода. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. "Неприкосновенный запас" продуктов, карманное питание. Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Противопожарные меры. Особенности организации ночлега зимой. Обеспечение безопасности группы, защита от переохлаждения и отморожения. Вынужденная холодная ночевка, максимально полезное использование имеющегося снаряжения.
4	Безопасность туризма	Техника безопасности при передвижении по маршруту, при приготовлении пищи, безопасность на воде. Средства радиосвязи, правила и порядок ведения радио переговоров. Российская поисково-спасательная служба, ее задачи. Правила регистрации туристской группы в контрольно- спасательном отряде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знает: особенности влияния различных видов туризма на личность занимающихся, из возможности в обеспечении профессионально-прикладной физической подготовки; основные требования организации пеших туристических походов многодневных и категорийных на физическую подготовленность.	учет посещений, устный опрос на семинарском занятии Тестирование, оценка «зачтено» - не менее 60 % правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: выбирать средства и методы воздействия на социализацию личности средствами туризма; использовать средства туризма в работе с различными контингентами обучающихся, разрабатывать научно-методическое обеспечение пешеходных туристических походов.	Доклад-презентация оценка «зачтено» по трем параметрам качество доклада, наглядность презентации, качество оформления презентации по требованиям WorldSkills.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: технологией разработки туристических маршрутов; способами использования средств туризма в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.	проект «Трехдневный самостоятельных поход с использованием активных средств передвижения». Оценка «зачтено» - соответствие по шести структурным элементам.

Условием допуска к зачету (итоговому контролю) является успешное освоение дисциплины – посещение занятий, выполнение работы на семинарских занятиях (аудиторный контроль), тестирование (рубежный контроль), оценка «зачтено» за доклад-презентацию (внеаудиторный контроль) и проект (рубежный контроль). Далее определяется допуск согласно шкале портала БРС БФУ им.И.Канта. Затем проводится зачет в виде устного опроса по билетам (итоговый контроль на портале БРС). В ходе устного зачета оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы, в целом, верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения

практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее проводится аттестация по дисциплине - оценка «зачтено» выставляется, если общий рейтинг студента по дисциплине составляет не менее 51 балла.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- посещение занятий, устный опрос
- тестирование
- доклад-презентация
- проект «Трехдневный самостоятельный поход с использованием активных средств передвижения»
- устный зачет

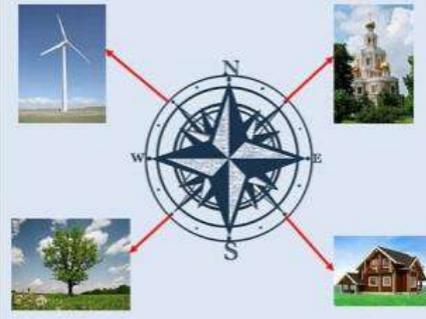
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– **Посещение занятий, устный опрос.** В ходе занятий отметка о посещении делается в событии БРС относительно каждого занятия. В ходе устного опроса на семинарских занятиях студент получает оценку, которая также выставляется в соответствующее событие БРС как результат аудиторного контроля. Оценка «удовлетворительно» студент получает за ответ на вопрос, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично». Далее производится автоматический расчет рейтинга студента по аудиторному контролю.

– **Тестирование.** Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для того, чтобы результат считался успешным, необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий. Для формирования рейтинга в рубежном контроле студент автоматически получает в системе БРС оценку за тестирование по шкале, где 60-70% - удовлетворительно, 71-85% - хорошо, более 85 – отлично.

Примеры тестовых заданий:

Вид задания	Содержание	Варианты ответа	Сложность

SingleSelection	<p>Какая сторона света обозначена на рисунке цифрой 4?</p> 	<table border="1"> <tr><td>север</td></tr> <tr><td>юг</td></tr> <tr><td>запад</td></tr> <tr><td>восток</td></tr> </table>	север	юг	запад	восток		2				
север												
юг												
запад												
восток												
SingleSelection	<p>Признаком какой погоды является показанное на рисунке атмосферное явление?</p> 	<table border="1"> <tr><td>устойчивая хорошая погода</td></tr> <tr><td>ненастная погода</td></tr> <tr><td>приближение грозы</td></tr> <tr><td>приближение циклона</td></tr> </table>	устойчивая хорошая погода	ненастная погода	приближение грозы	приближение циклона		1				
устойчивая хорошая погода												
ненастная погода												
приближение грозы												
приближение циклона												
SingleSelection	<p>Какой цифрой на рисунке обозначена Полярная Звезда?</p> 	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4		2				
1												
2												
3												
4												
ShortAnswer	<p>_____ - угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет (ориентир на местности или на карте).</p>		Ази мут; АЗИ МУТ ;ази мут									
Comparison	<p>Сопоставьте предметы, показанные на рисунке, и величины их азимутов:</p> 	<table border="1"> <tr><td>ветряная электроустановка</td><td>45</td></tr> <tr><td>церковь</td><td>135</td></tr> <tr><td>дерево</td><td>225</td></tr> <tr><td>дом</td><td>315</td></tr> </table>	ветряная электроустановка	45	церковь	135	дерево	225	дом	315		1-4;2-1;3-2;4-3
ветряная электроустановка	45											
церковь	135											
дерево	225											
дом	315											

SingleSelection	Как называют совокупность технических приемов и технических средств, используемых для решения туристских задач?	техника туризма подготовка туриста топография спортивный туризм	1
SingleSelection	Как называют одно или несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение конкретной туристской задачи?	техника туризма подготовка туриста технический прием техническое средство	3

– **Доклад-презентация.** Студент выбирает тему из прилагаемого ниже перечня. Доклад рассчитывается на время до пяти минут, сопровождается презентацией (не более 10 слайдов). Рекомендуется использовать, в первую очередь, официальные источники информации, нормативные документы. Проводится в виде доклада, сопровождаемого электронной презентацией. Возможно использовать программное обеспечение Microsoft Powerpoint или любые онлайн-сервисы, совместимые с отображением презентации в Интернет-браузерах Microsoft Internet Explore, Google Chrome. Оценка выставляется по трем параметрам – качество доклада, наглядность презентации, оформление презентации. Оценка «зачтено» выставляется за качество доклада, если доклад отклоняется от заданного временного норматива не более, чем на одну минуту, в структуре нет значительных нарушений (повторов материала и порядка рассмотрения вопросов), информация в целом соответствует общим положениям, отсутствуют недостоверные факты. За наглядность выставляется оценка «зачтено», если в презентации использованы схемы и/или таблицы, уместно использованы фотографии и другие графические материалы (они должны нести смысловую нагрузку – иметь непосредственную связь с информацией доклада, а не просто быть фоном для слайда). По оформлению оценка «зачтено» выставляется, если в презентации обнаруживают не более трех ошибок из требований согласно соревнованиям WorldSkills по компетенции «физическая культура, спорт и фитнес». Если все три компонента получают оценку «зачтено», то студент получает оценку «отлично» в событие БРС по внеаудиторному контролю.

Перечень тем для составления доклада-презентации:

1. История туризма как средства физического воспитания.
2. История туризма как группы видов спорта.
3. Виды и разновидности туризма, определяемые характером путешествия и способом передвижения.
4. Классификация туристических походов по форме организации.
5. Краткая характеристика самостоятельного туризма.
6. Классификация туристического похода в порядке возрастающей сложности.
7. Основные правила комплектования группы участников турпохода.
8. Обязанности руководителя категорийного похода.
9. Групповое снаряжение и требования, предъявляемые к нему.
10. Личное снаряжение и требования, предъявляемые к нему.
11. Виды рюкзаков. Основные требования укладки рюкзака.
12. Виды палаток и их установка.
13. Топографическая карта, ее использование в пешеходном туризме.
14. Что такое азимут, как осуществляется движение по азимуту.
15. Ориентирование местности без карты.
16. Работа с компасом.
17. Способы определения расстояний, используемые туристами.
18. Виды ориентирования.

19. Требования к выбору места для обеденного привала, ночлега, дневки.
20. Порядок постановки и снятия туристического лагеря.
21. Типы костров и меры пожарной безопасности
22. Распределение обязанностей в походе.
23. Основные требования к составлению меню.
24. Режим и распорядок походного дня, порядок и путь движения группы.
25. Классификация препятствий.
26. Способы преодоления препятствий.
27. Средства восстановления в пешеходных туристических походах.
28. Организация питания в походе. Транспортировка и хранение продуктов.
29. Организация обеденного привала, действия членов группы.
30. Основные виды травм и заболеваний, обусловленные неправильными действиями туристов и меры их предупреждения. Классификация травм и заболеваний участников туристического похода.
31. Основные требования к технике безопасности в походе.
32. Медицинская аптечка. Состав, обоснование и правила использования.
33. Возможности и ограничения для проведения туристических походов в зимнее время.
34. Формы туристической работы в общеобразовательных школах.
35. Туристические клубы и федерации туризма – виды, функции.

Требования к оформлению презентации (согласно международным соревнованиям профессионалов WorldSkills, компетенция D1 – физическая культура, спорт и фитнес):

Стиль	Наличие единого стиля оформления Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	Использование коротких информативных слов и предложений Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	Для заголовков – кегель не менее 24 Для информации – кегель не менее 18 Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается
Способы выделения информации	Применение: рамки, границы, заливка штриховка, стрелки рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного	Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание

– **Проект «Трехдневный самостоятельный поход с использованием активных средств передвижения».** Разработка маршрута похода или путешествия с активными способами передвижения в любой точке страны или ближайшего зарубежья продолжительностью не менее 3-х дней. Проект сдается в виде текстового документа, электронной таблицы или презентации с необходимыми рукописными и/или графическими материалами (карты, фотографии и др.). Главным условием допуска проекта к оцениванию является преодолимость маршрута - расстояние, наличие природных препятствий, климатические условия, познавательный интерес, возможность пополнения запасов продуктов питания, автономность похода, возможность быстрого выхода к транспортным узлам, населенным пунктам, учет нормативно-правовой базы туризма. Далее оценка проводится по наличию в проекте всех указанных ниже шести пунктов структуры. «Зачтено» проект получает, если все шесть пунктов в структуре проекта в целом соответствуют требованиям к технике безопасности при организации туристического подхода с выбранным способом активного передвижения, позволяют обеспечивать нормальную жизнедеятельность группы. Если проект получает оценку «зачтено», то студенту выставляется «отлично» в событие рубежного контроля в БРС.

Структура проекта:

1. План-график преодоления маршрута (реальность выполнения с учетом состава группы, правильность выбора мест стоянок, темп преодоления, учет форс-мажорных обстоятельств, наличие резервного времени).
2. Подготовка картографического материала (полнота, качество представленного картографического материала).
3. Перечень группового и индивидуального снаряжения, состав медицинской аптечки.
4. Распределение обязанностей в группе.
5. Меню похода.
6. Смета путешествия с учетом питания.

Устный зачет. Зачет проводится по билетам. Билет включает два вопроса, на подготовку к ответу отводится 20 минут. При подготовке рекомендуется сначала составить план ответа на оба вопроса билета. Затем давать описание рассматриваемых вопросов. После заслушивания подготовленных ответов студент при необходимости получает дополнительные вопросы (если студент раскрыл не все необходимые положения или допустил существенные ошибки, искажающие смысл деятельности или потенциально нарушающие технику безопасности). Далее проводится оценка по пятибалльной шкале и выставляется в БРС как результат итогового контроля. Оценка «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку «отлично».

Перечень вопросов:

1. История туризма как средства физического воспитания.

2. Виды и разновидности туризма, определяемые характером путешествия и способом передвижения.
3. Классификация туристических походов по форме организации.
4. Краткая характеристика самодеятельного туризма.
5. Классификация туристического похода в порядке возрастающей сложности.
6. Основные правила комплектования группы участников турпохода.
7. Обязанности руководителя категорийного похода.
8. Групповое снаряжение и требования, предъявляемые к нему.
9. Личное снаряжение и требования, предъявляемые к нему.
10. Виды рюкзаков. Основные требования укладки рюкзака.
11. Виды палаток и их установка.
12. Что такое азимут, как осуществляется движение по азимуту. Способы определения расстояний, используемые туристами.
13. Виды ориентирования.
14. Требования к выбору места для обеденного привала, ночлега, дневки.
15. Порядок постановки и снятия туристического лагеря.
16. Типы костров и меры пожарной безопасности
17. Распределение обязанностей в походе.
18. Основные требования к составлению меню.
19. Режим и распорядок походного дня, порядок и путь движения группы.
20. Организация питания в походе. Транспортировка и хранение продуктов.
21. Организация обеденного привала, действия членов группы.
22. Основные виды травм и заболеваний, обусловленные неправильными действиями туристов и меры их предупреждения. Классификация травм и заболеваний участников туристического похода.
23. Основные требования к технике безопасности в походе. Состав медицинской аптечки.
24. Формы туристической работы в образовательных учреждениях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бобкова, А. Г.

Безопасность туризма [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва: Федер. агентство по туризму, 2014. - 1 on-line, 263 с.: табл. - Библиогр.: с. 235-263. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [под ред.: В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 1 on-line, 424 с. - Библиогр.: с. 348-350. - Лицензия до 31.03.2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з. N1(1)

Дополнительная литература

Теория и методика спортивного туризма: учеб. для высш. проф. образования/ [В. А. Таймазов [и др.] ; под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 423 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 348-350. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

Физическая рекреация: учеб. для высшего проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 237, [1] с.: табл.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- официальный сайт Федерации спортивного туризма России <http://www.tssr.ru/>
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
- Официальный сайт федерации спортивного ориентирования Калининградской области <https://fso39.ru/>
- Региональный информационный центр туризма Калининградской области <https://visit-kaliningrad.ru/>
- Главное управление МЧС России по Калининградской области <http://39.mchs.gov.ru/>
- Библиотека БФУ им.И.Канта <http://lib.kantiana.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты будут готовы использовать средства туризма для повышения уровня физической подготовленности и социальной адаптации обучающихся. Средства спортивно-оздоровительного туризма (в частности, пешеходные походы) обладают широкими возможностями воздействия на организм и личность занимающихся не только в общем плане как специально-организованная двигательная активность. Пешеходный туризм имеет несколько особенностей, которые делают его одним из наиболее сильных воздействий, но при этом увеличивают риск травматизма и заболеваний при недостаточно грамотном использовании или пренебрежении техникой безопасности. В пешеходном туризме очень важно пристальное внимание к деталям организации деятельности участников походов. Поэтому так важно, чтобы у обучающихся в процессе формирования универсальной компетенции по поддержанию уровня физической подготовленности и социальной жизнедеятельности повышалась ответственность за собственное здоровье и здоровье занимающихся.

В связи с вышесказанным, самостоятельной работе по изучению данной дисциплины необходимо уделить особенное внимание. Она позволит использовать общие закономерности туристской деятельности как вида двигательной активности для достижения результатов, указанных в образовательных стандартах (начиная от собственной деятельности в рамках освоения ООП в БФУ им.И.Канта). Необходимо помнить, что данная дисциплина имеет непосредственную практическую связь с элективными курсами по физической культуре. Качественное освоение данной дисциплины, в первую очередь, результаты проектной деятельности будут использованы при организации семидневного туристического похода студентов третьего курса дневного отделения Института Рекреации, Туризма и Физической

Культуры. Поэтому в преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки студентов направления «физическая культура», опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной педагогической деятельности).

Аттестация по дисциплине предполагает учет результатов поэтапного формирования компетенции УК-7 – оценку знаний, затем умений, далее - навыков.

На первом этапе проводится учет посещаемости и деятельности на семинарских занятиях. За каждое занятие студент получает отметку о посещении и за устные ответы на семинарских занятиях. Это аудиторный контроль в БРС. Итоги первого этапа формирования компетенции (ориентировочный) контролируются с помощью автоматизированного тестирования. Результат засчитывается при количестве правильных ответов не менее 60 % (оценка в бально-рейтинговую систему БФУ им.И.Канта вносится автоматически по завершению тестирования в соответствии со шкалой, где 60-70% правильных ответов оцениваются на удовлетворительно, 70-85 хорошо и более 85 – отлично).

Далее собственно-деятельностный этап предполагает оценку умений выбирать средства туризма для решения задач повышения физической подготовленности и обеспечения успешной социальной жизнедеятельности. Результаты студент демонстрирует с помощью доклада-презентации. Оценка проводится по трем компонентам (содержание доклада, наглядность презентации и качество оформления презентации). При этом прослеживается взаимосвязь с использованием других компетенций, формируемых в освоении дисциплин учебного плана, например, информационные технологии в профессиональной деятельности, а также со способами объективной оценки знаний в международном профессиональном сообществе (формат WorldSkills). Рекомендуется использовать преимущественно официальные источники информации для раскрытия основных положений. Далее можно использовать практические примеры из опыта туристов, размещенные в открытых источниках информации. При этом необходим критический анализ этого опыта. Не целесообразно помещать в презентацию большое количество текста, лучше систематизировать информацию в виде схем и таблиц.

Контрольно-корректировочный этап формирования компетенции предполагает практическое использование полученных знаний и умений на уровня устойчивого навыка – следовательно, оценка проводится с помощью практической деятельности (составление проекта обеспечения конкретного похода). При выполнении проекта рекомендуется обращаться за консультацией к преподавателю на каждом этапе работы, чтобы, исправляя ошибки, избежать лишней работы или искажений на последующих этапах.

В структуре дисциплины выделено четыре раздела (темы), каждый из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Тематика самостоятельной работы выбрана так, чтобы дополнять материалы аудиторных занятий.

При освоении дисциплины также могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, предоставляемых системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (электронная почта, обратная связь в БРС).

Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить пороговые значения рейтинга по всем видам контроля (аудиторный, внеаудиторный, рубежный, итоговый). А именно – получить достаточное количество баллов за посещение занятий и работу на семинарах, пройти тестирование, получить оценку «зачтено» за доклад-презентацию и проект. Далее

проводится устный зачет (итоговый контроль в БРС – при условии допуска путем автоматизированного расчета рейтинга согласно Положению о бально-рейтинговой системе БФУ им. И.Канта). Зачет проводится в традиционной форме, студенты должны продемонстрировать способность анализировать сложные взаимосвязи между рассматриваемыми процессами и видами деятельности, прогнозировать поведение участников походов, проектировать организацию их деятельности в зависимости от условий и поставленных задач. В ходе освоения дисциплины рекомендуется подготовить собственные планы или краткие конспекты для ответа на каждый вопрос из перечня. Затем при подготовке к зачету использовать их как опорные точки при повторении учебного материала. Промежуточная аттестация: оценка «зачтено», если фактический рейтинг студента по дисциплине составляет на момент аттестации не менее 51 балла.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- MS Internet Explore,
- Google Chrome,
- Программа для чтения документов в формате pdf AdobeReader.

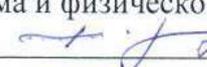
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 107 оборудованная интерактивным комплексом (Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVNB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

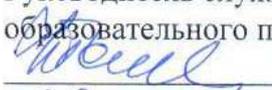
Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

« 27 » июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

« 28 » июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Физическое воспитание дошкольников, школьников**
для студентов 3-4 курса очной и 4-5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	28

1. Наименование дисциплины

Физическое воспитание дошкольников, школьников.

Цель освоения дисциплины: подготовить обучающегося к реализации современной концепции физкультурного образования в своей работе - направленность воспитательно-образовательного процесса на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить специфику работы руководителя физического воспитания.
2. Углубить знания по основам теории и методики физического воспитания дошкольников, школьников.
3. Формировать умения изучать, анализировать состояние здоровья, особенностей физического и психического развития, физической и психической подготовленности дошкольников, школьников.
4. Приобрести необходимые знания и умения педагогической и организационной работы в учебных заведениях.
5. На основе приобретенных знаний теоретико-методического характера формировать у обучающихся умения решать практические задачи, возникающие в профессиональной деятельности учителя по физической культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
	Уметь: определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	Владеть: выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования/совершенствования
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	Знать: единые требования к порядку разработки учебно-методических материалов плана образовательной программы, способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания

	занятий
	Уметь: формулировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся, разрабатывать стратегии и план обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
	Владеть: навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения.
ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Уметь: определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы
	Владеть: демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Знать: особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), с помощью различных средств и приемов деятельности обучающихся
	Уметь: применять на занятиях физической культурой и спортом средства и методы, адекватные поставленным задачам; использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья
	Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю физическое воспитание в системе образования основной образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3-4	7	252	26	46	8	0,35		171,65	экзамен
заочная форма обучения									
4-5	8	288	16	16	8	0,35	9	238,75	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
3 курс (6 семестр)									
Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	27	4	9	4	9	1	-	-	
Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	27	4	9	4	9	1	-	-	
Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	27	4	9	4	9	1	-	-	
Цель, задачи и направленность	27	4	9	4	9	1	-	-	

физической культуры детей школьного возраста.									
4 курс (7 семестр)									
Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.	46	4	15	6	20	1	-	-	
Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.	51	4	17	8	20	2	-	-	
Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	46	4	15	6	20	1	-	-	
Итого	252	28	83	36	96	8	0,35	0,65	
Контактная работа	72,35	28		36		8	0,35		
Самостоятельная работа	179,65		83		96			0,65	
Промежуточная аттестация	Экзамен								

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	37	2	14	2	18	1	-	-	-
Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	41	2	14	2	22	1	-	-	-
Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	39	2	14	2	20	1	-	-	-

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	37	2	14	2	18	1	-	-	-
Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.	37	2	14	2	18	1	-	-	-
Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.	48	4	16	4	22	2	-	-	-
Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	39	2	14	2	20	1	-	-	-
Итого	288	16	100	16	138	8	0,3 5	0,65	9
Контактная работа	49,35	16		16		8	0,3 5		9
Самостоятельная работа	238,65		100		138			0,65	
Промежуточная аттестация	Экзамен								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастная периодизация; ▪ периодизация дошкольного периода; ▪ периодизация школьного периода ▪ основы физического воспитания детей первого года жизни; ▪ возрастные особенности развития дошкольников; учет анатомо-физиологических особенностей организма дошкольников в процессе их двигательного развития ▪ формы организации физического воспитания в ДОУ, краткая характеристика организационных форм; ▪ материальная база физического воспитания ДОУ; ▪ функции руководителя по физическому воспитанию; ▪ планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ;

		характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.
2	Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ цель и задачи физического воспитания дошкольников; ▪ теоретические основы физического воспитания дошкольников; ▪ средства физического воспитания дошкольников; ▪ формы и методы физического воспитания детей раннего возраста; ▪ классификация физических упражнений; ▪ классификация, общая характеристика методов и принципов обучения детей дошкольного возраста; ▪ этапы обучения физическим упражнениям, соотношения методов обучения детей разных возрастных групп; ▪ основные виды упражнений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), техника основных движений; ▪ место обще развивающих упражнений, классификация, требования к отбору, методика обучения; ▪ роль подвижных игр (ПИ) в совершенствовании основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установлении взаимоотношений между людьми, методика проведения ПИ; ▪ элементы спортивных игр, содержание игр, методика обучения; ▪ дошкольный туризм как средство физического воспитания, формы организации, методика проведения пешеходных, лыжных, велосипедных прогулок, экскурсий, прогулок-походов; ▪ физическое воспитание в семье; <p>самостоятельная двигательная деятельность дошкольника.</p>
3	Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение уровня физического развития, функционального состояния и физической подготовленности детей, которые допущены к занятиям физическими упражнениями; ▪ гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы; <p>медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания, его роль в успешном решении задач физического воспитания.</p>
4	Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ цель и задачи физического воспитания школьников; ▪ физическое воспитание в системе общего среднего образования; ▪ средства физического воспитания школьников; ▪ характеристика возрастных особенностей учащихся; ▪ социально-педагогическая сущность физического воспитания в современной школе; <p>модернизация системы физического воспитания.</p>

5	<p>Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ урочные формы занятий физической культурой, характерные черты, отличающие урок от других форм физического воспитания детей школьного возраста; ▪ типы и виды школьных уроков физической культуры в зависимости от состава привлекаемых средств (предметные и комплексные) и от их преимущественной направленности (вводные, учебные, тренировочные, контрольные, комбинированные) и от их преимущественной направленности; ▪ физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы; ▪ внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; ▪ внешкольные формы физического воспитания и физическое воспитание детей в семье; формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. ▪ цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки; ▪ средства профессионально-прикладной физической подготовки; ▪ общая физическая подготовка.
6	<p>Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование учебного материала по предмету «физическая культура», требования, виды (перспективное, текущее и оперативное) и основные документы планирования: а) годовой план-график распределения учебного материала по четвертям; б) рабочий (тематический) план на учебную четверть; в) план-конспект урока; ▪ содержание и структура школьного урока по физической культуре; ▪ требования к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре; ▪ управление нагрузками на уроке физической культуры; ▪ методики формирования двигательных умений, навыков и развития физических способностей учащихся в базовых видах спорта; сдача контрольных нормативов с дифференцированной оценкой.
7	<p>Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные критерии для отнесения ребенка к СМГ; ▪ медицинские группы для занятий физкультурой (МГ): основная группа, подготовительная группа, специальная медицинская группа (СМГ); ▪ принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья; ▪ занятия по специальным программам с дифференцированной оценкой; ▪ использование доступных видов физических упражнений в режиме дня школы (ОУ) и в быту; организация учебно-педагогического процесса для детей СМГ.

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастная периодизация: новорожденный, грудной, ясельный, преддошкольный, дошкольный возраст; ▪ периодизация школьного возраста; составление режима дня для разных возрастных групп. ▪ изучение нормативных документов: «Закон об образовании», «Концепция дошкольного воспитания» и др.; ▪ анализ программ по физическому воспитанию для ДОУ РФ «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Старт», «Детство» и др.; ▪ знакомство с оборудованием, пособиями в физкультурном зале; ▪ требования к инвентарю, хранение, размещение; ▪ технология планирования; оценка и анализ состояния физического воспитания ДОУ.
2	Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ комплексный подход в решении задач физического воспитания; ▪ подбор физических упражнений для различных возрастных групп; ▪ методика обучения дошкольников гимнастическим упражнениям; ▪ методика обучения дошкольников подвижным играм; ▪ методика обучения дошкольников элементам спортивных игр; ▪ разработка туристических маршрутов для дошкольников различного возраста; составление рекомендаций родителям для занятий физическими упражнениями в семье.
3	Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	<p>тестирование физических качеств детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) с использованием тех движений, которыми дети хорошо владеют;</p> <p>оценка двигательной активности: шагометрия, общая и моторная плотность</p>
4	Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ цель и задачи физического воспитания школьников; ▪ физическое воспитание в системе общего среднего образования; ▪ средства физического воспитания школьников; ▪ характеристика возрастных особенностей учащихся; ▪ социально-педагогическая сущность физического воспитания в современной

		<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ модернизация системы физического воспитания.
5	<p>Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ урочные формы занятий физической культурой, характерные черты, отличающие урок от других форм физического воспитания детей школьного возраста; ▪ типы и виды школьных уроков физической культуры в зависимости от состава привлекаемых средств (предметные и комплексные) и от их преимущественной направленности (вводные, учебные, тренировочные, контрольные, комбинированные) и от их преимущественной направленности; ▪ физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы; ▪ внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; ▪ внешкольные формы физического воспитания и физическое воспитание детей в семье; <p>формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности задач, требования, предъявляемые современными условиями службы в армии, к специальной физической подготовленности воина; ▪ характеристика средств, применяемых для реализации допризывной подготовки; принципиальные методические положения военно-прикладной физической подготовки (единство общей и специальной физической подготовки, моделирование требований боевой деятельности и т. д.).
6	<p>Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе.</p>	<p>характеристика целевых установок в деятельности преподавателя физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование учебного материала по предмету «физическая культура», требования, виды (перспективное, текущее и оперативное) и основные документы планирования: а) годовой план-график распределения учебного материала по четвертям; б) рабочий (тематический) план на учебную четверть; в) план-конспект урока; ▪ использование терминологии при объяснении для проведения урока физической культуры; ▪ требования к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре; ▪ особенности содержания и структура программ по физической культуре в начальной, основной и средней (полной)

		<p>школе, авторские программы по предмету «физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методики формирования двигательных умений, навыков и развития физических способностей учащихся в базовых видах спорта; <p>сдача контрольных нормативов с дифференцированной оценкой.</p>
7	<p>Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные критерии для отнесения ребенка к СМГ; ▪ медицинские группы для занятий физкультурой (МГ): основная группа, подготовительная группа, специальная медицинская группа (СМГ); ▪ принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья; ▪ занятия по специальным программам с дифференцированной оценкой; ▪ использование доступных видов физических упражнений в режиме дня школы (ОУ) и в быту; <p>организация учебно-педагогического процесса для детей СМГ.</p>

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	<p>Возрастная классификация детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ</p>	<p>какие периоды выделяют в жизненном цикле человека до достижения зрелого возраста?</p> <p>назовите возрастные периоды с учетом совокупности анатомо-физиологических особенностей организма и условий жизни, воспитания и обучения.</p> <p>напишите возрастную периодизацию детей дошкольного возраста.</p> <p>чем заключаются основы физического воспитания детей первого года жизни?</p> <p>какие основные особенности детского организма необходимо знать воспитателям и педагогам по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений?</p> <p>какие принципы важно соблюдать в процессе двигательного развития дошкольников в детских дошкольных учреждениях?</p> <p>7. Назовите формы организации физического воспитания дошкольников, охарактеризуйте их.</p> <p>8. Какие способы организации</p>

		<p>детей используют для успешного проведения физкультурных занятий?</p> <p>9. Как формируется материально-техническая база системы физического воспитания дошкольного образовательного учреждения?</p> <p>10. Какие разделы включает в себя годовой план инструктора по физической культуре детского дошкольного учреждения?</p> <p>11. Охарактеризуйте современные программы физического воспитания детей-дошкольников.</p>
2	Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье	<p>характеризуйте цель и задачи физического воспитания дошкольников.</p> <p>айте определения: «двигательное действие», «двигательное умение» «двигательный навык».</p> <p>пишите средства физического воспитания дошкольников.</p> <p>акие формы занятий реализуются в организации физического воспитания дошкольников?</p> <p>ем обусловлены особенности занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста?</p> <p>то является основой методов физического воспитания?</p> <p>еречислите этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>8. Назовите характерные причины ошибок в освоении двигательных действий.</p> <p>9. Обоснуйте значение самостоятельной двигательной деятельности дошкольника.</p>
3	Контроль эффективности занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ	<p>1. Охарактеризуйте основные контролируемые показатели системы контроля и учета в ФВ дошкольников.</p> <p>2. Какие показатели необходимо учитывать для более всесторонней оценки уровня их физического развития дошкольников?</p> <p>3. Кем проводятся медико-педагогические наблюдения в дошкольном образовательном учреждении?</p> <p>4. Каким образом проводится оценка двигательной активности детей на занятии в ДОУ?</p> <p>5. От чего зависит эффективность</p>

		занятий физическими упражнениями и свободной двигательной деятельности детей?
4	Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	<p>1. Охарактеризуйте основную цель физического воспитания. Покажите взаимосвязь задач физического воспитания.</p> <p>2. Покажите место и роль физического воспитания в системе общего среднего образования.</p> <p>3. Что является средством физического воспитания?</p> <p>4. Перечислите основные средства физического воспитания школьников.</p> <p>5. Охарактеризуйте возрастные особенности учащихся.</p> <p>6. В чем заключается модернизация системы физического воспитания?</p>
5	Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.	<p>1. Назовите характерные черты, отличающие урок от других форм физического воспитания детей школьного возраста.</p> <p>2. Охарактеризуйте типы и виды школьных уроков физической культуры.</p> <p>3. Какие формами физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня в учреждениях образования являются обязательными?</p> <p>4. Какими документами подтверждается внеклассная работа в учреждениях образования.</p> <p>5. Из скольких частей состоит каждое самостоятельное тренировочное занятие. Охарактеризуйте каждую часть.</p> <p>6. Расскажите о содержании и значении военно-прикладной подготовки.</p> <p>7. Какие цели и задачи преследует профессионально-прикладная физическая подготовка школьников?</p> <p>8. Раскройте средства профессионально-прикладной и общей физической подготовки.</p> <p>9. Охарактеризуйте способы преодоления препятствий: безопорные и опорные прыжки, перелезания, соскакивания, пролезания, передвижение по узкой опоре.</p>
6	Содержание и особенности преподавания	Какие требования предъявляются к

	предмета «физическая культура» в школе.	<p>документам планирования.</p> <p>2. Охарактеризуйте виды планирования. Перечислите основные документы планирования.</p> <p>3. Опишите структуру и охарактеризуйте содержание школьного урока.</p> <p>4. Что понимается под дозированием физической нагрузки и как она регулируется?</p> <p>5. От чего зависит эффективность урока?</p> <p>6. Обоснуйте, с какой целью задаются домашние задания по физической культуре, как подбираются и как контролируются учителем.</p>
7	Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.	<p>1. На какие специальные медицинские группы делятся дети для занятий физической культурой.</p> <p>2. Назовите основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.</p> <p>3. Охарактеризуйте принципы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>4. Охарактеризуйте средства физического воспитания, используемые для занятий физической культурой детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>5. На какие периоды делятся занятия физической культурой детей с отклонениями в состоянии здоровья. Охарактеризуйте их.</p> <p>6. Опишите структуру урока для СМГ. В чем заключаются ее особенности.</p>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Индикаторы сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Выполнение самостоятельной работы по одной из предложенных тем, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Контрольная работа, оценка «зачтено»

		соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования/совершенствования	
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	Ориентировочный (начальный)	Знает единые требования к порядку разработки учебно-методических материалов плана образовательной программы, способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет формулировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся, разрабатывать стратегии и план обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	Составление планов-конспектов уроков для различных классов школы, оценка «зачтено»

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Может формулировать цели, разрабатывать стратегию и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать учебную программу.	Контрольная работа, оценка «зачтено»
ПКС-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	Ориентировочный (начальный)	Знает содержание, формы и методы контроля учебного процесса, способы разработки критериев оценивания результатов обучения и совершенствования программы обучения	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы, разрабатывать критерии оценивания результатов обучения	Составление технологических карт, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, демонстрирует умения объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и	Контрольная работа, оценка «зачтено»

		других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	
ПКС-4. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Ориентировочный (начальный)	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет организовывать и проводить учебные занятия в различных формах, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Составление технологических карт, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет формами и методами обучения; эффективно обеспечивает организацию деятельности обучающихся	Контрольная работа, оценка «зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания:

Инструкция: Необходимо выбрать один правильный ответ. Если несколько вариантов представляются правильными - выбрать наиболее точный ответ. Далее в тексте выделены правильные варианты ответов. В конце теста также приведена таблица-ключ и бланк для опроса студентов.

Вопрос 1

Основной целью методики физического развития детей является:

1. создание оптимальных условий для физического воспитания ребенка,
2. создание оптимальных условий для реализации возможностей гармоничного физического развития ребенка,
3. обеспечение развития физических качеств,
4. обучение возможно большему числу физических упражнений.

Вопрос 2

Какими принципами необходимо руководствоваться при планировании и организации процесса по физическому воспитанию детей?

1. общими принципами системы физического воспитания
2. дидактическими принципами физического воспитания
3. общеметодическими принципами обучения

4. всеми перечисленными выше принципами

Вопрос 3

Какой принцип предусматривает оптимальное соотношение задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся:

1. принцип сознательности и активности,
2. принцип доступности и индивидуализации,
3. принцип систематичности,
4. принцип всестороннего развития человека.

Вопрос 4

Какая из групп физических упражнений занимает наибольший объем средств в физическом воспитании детей дошкольного возраста?

1. спортивные игры
2. простейшие формы спортивных движений
3. подвижные игры
4. гимнастические упражнения

Вопрос 5

Какой из методов физического воспитания является ведущим в обучении двигательным действиям детей дошкольного возраста:

1. целостный
2. расчлененный
3. сопряженный
4. соревновательный

Вопрос 6

Структура урока в школе состоит из следующих частей...

- подготовительная, основная и заключительная
- начальное разучивание упражнения, углубленное разучивание упражнения, закрепление и совершенствование
- общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, тактическая и теоретическая подготовка

Вопрос 7

Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в ...

- конце подготовительной части занятия
- начале основной части занятия
- середине основной части занятия
- конце основной части занятия

Вопрос 8

Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на ...

- гибкость
- быстроту
- выносливость
- координацию

Тематика самостоятельных работ:

1. Составить квалификационные характеристики специальности «учитель физической культуры».
2. Разработать учебную программу по физическому воспитанию для старшей группы детского сада.
3. Составить режим дня для одной из разных возрастных групп.
4. Составить план физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
5. Подобрать физические упражнения для проведения урока физической культуры в младшей, средней и старшей группах детского сада.
6. Подобрать цели, задачи и формы организации физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Разработать маршрут прогулки-похода для детей различных возрастных групп детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по физической культуре по выбору в младшем, среднем или старшем классах школы.
9. Подобрать средства, применяемые для реализации допризывной подготовки школьников.

10. Охарактеризовать средства физической культуры в зависимости от возраста обучающихся.

11. Разработать основные критерии оценки для проверки успеваемости по предмету «физическая культура» для обучающихся.

Контрольная работа

Задание 1. Составьте проект режима дня для дошкольников (возраст группы дошкольников предлагает преподаватель).

Примерный алгоритм и методические указания:

Ознакомьтесь с возрастными периодами дошкольников. Ориентируйтесь на совокупность анатомо-физиологических особенностей организма и условий жизни, воспитания и обучения дошкольников. Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций, дополнительной литературой по теме.

Задание 2. Подобрать и описать подвижные игры для детей дошкольного возраста для развития внимания, воображения, волевых качеств.

Примерный алгоритм и методические указания:

Определите возраст занимающихся. При проведении занятий с дошкольниками необходимо учитывать такие возрастные особенности, как образность мышления, несформированность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и т.д. Использование инвентаря должно быть оправданным и продуманным.

Задание 3. Заполнить таблицу, характеризующую образовательные программы дошкольников (привести не менее 3 примеров программ воспитания и образования детей дошкольного возраста).

№ п/п	Название программы	Авторы, год	Общая характеристика целей и задач воспитания и образования	Значение физического воспитания, методические особенности физического развития детей

Примерный алгоритм и методические указания:

Выпишите в тетрадь характеристику программ, целей и задач воспитания и образования дошкольников, определите значение и методические особенности физического развития детей. Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций.

Задание 4. Составьте план учебной работы по физической культуре на год для одной из параллелей обучения школьников.

Примерный алгоритм и методические указания:

Для выполнения задания определите разделы программы, количество занятий в каждой четверти (учитывая, что общий объем работы составляет не менее 68 часов), распределите количество занятий в каждой четверти на разделы программы. План может быть представлен в таблицах различного вида (с указанием количества уроков на раздел или количество времени, затрачиваемого на уроках на разделы). Приведем один из вариантов составления плана для средней ступени (6 класс).

План-график учебной работы по физической культуре в VI классах
на учебный год

Раздел программы	Число уроков	Число уроков по четвертям*			
		I	II	III	IV
Всего	71	18	15	21	17
1. Теоретический курс	4	1	1	1	1
2. Практический курс					
- гимнастика	23		15	8	
- легкая атлетика	35	18			17
- подвижные игры	10	2	2	4	2
- спортивные игры	19	3		13	3

* указано количество уроков, на которых рассматривается соответствующий материал (может быть вариант плана, в котором указывают время, отводимое на изучение материала в уроках)

Задание 5. Составьте поурочный план учебных занятий по физической культуре на четверть для одной из параллелей обучения на Ваш выбор.

Примерный алгоритм и методические указания:

Поурочный план обычно составляется путем дополнения тематического плана основными средствами решения задач.

Задание 6. Составьте конспект урока по физической культуре для одной из параллелей обучения в школе.

Примерный алгоритм и методические указания:

Конспект должен содержать название (класс), задачи (не менее трех из основных групп - оздоровительная, образовательная и воспитательная), необходимый инвентарь, таблицу с содержанием занятия. Конспект составляют в таблице из четырех столбцов - часть занятия (отражает общую структуру урока, указывается длительность каждой части), содержание (упражнения, перестроения), дозировка (длительность и/или объем работы по каждому упражнению) и методические указания (способы организации деятельности, указания по выполнению упражнений, способы исправления ошибок).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки			
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов Для оценки на экзамене используются следующие критерии:			
	<table border="1"> <tr> <td>Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности</td> <td>Итоговая оценка</td> </tr> <tr> <td>59 и менее баллов</td> <td>Обучающийся не аттестован</td> </tr> </table>	Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Итоговая оценка	59 и менее баллов
Сумма баллов по таблице критериев оценки учебной деятельности	Итоговая оценка			
59 и менее баллов	Обучающийся не аттестован			

	60 – 72 балла	«Удовлетворительно»
	73 – 86 баллов	«Хорошо»
	87 – 100 баллов	«Отлично»
Самостоятельная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.	
Составление технологической карты	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - компетентность в области постановки цели и задач урока; 20 % - компетентность в области мотивирования обучающихся; 20 % - уровень владения учебным материалом; 20 % - уровень методической грамотности; 20 % - умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с учётом особых потребностей учащихся.	
Составление плана-конспекта урока	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - компетентность в области постановки цели и задач урока; 20 % - компетентность в области мотивирования обучающихся; 20 % - уровень владения учебным материалом; 20 % - уровень методической грамотности; 20 % - умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с учётом особых потребностей учащихся.	
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - компетентность в области постановки цели и задач; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - анализ полученных результатов; 25 % - аккуратность выполнения задания/оформление работы.	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Борисова, М. М.

Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учеб. для вузов/ М. М. Борисова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 297, [1] с.: табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 295 (16 назв.). - Доп. материалы представлены на www.znanium.com. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Железняк, Ю. Д.

Методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 254, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - Лицензия до 29.04.2019 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Микляева, Н. В.

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 496 с.: ил.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 487-489 (37 назв.). - Лицензия до 27.10.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Якуш, Е. М.

Основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании: учеб. пособие/ Е. М. Якуш; Мин-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. - 2-е изд., стер.. - Минск: БГУФК, 2012. - 31 с.: ил.. - Библиогр.: с. 28-30 (26 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Холодов, Ж. К.

Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 479, [1] с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 472-473. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://lib.kantiana.ru> - библиотека БФУ им.И.Канта:
- <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для повышения эффективности усвоения лекционного материала, в содержание которого входят основные положения теоретического курса дисциплины, обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций. Для составления конспекта за основу берется план, который предлагается преподавателем в начале занятия (или самостоятельно составляется, перед прочтением книги, если конспект лекции дополняется материалом из предложенного списка литературы). По мере раскрытия вопросов каждый пункт «обрастает» комментариями, и в итоге он превращается в структурированный логический текст. Такой конспект отлично подойдет для подготовки к выступлениям на семинарах, позволит не упустить важные моменты и раскрыть суть поставленного вопроса. Правила написания

конспекта лекции весьма условны, но чтобы сделать его максимально полным и понятным, надо: начинать запись только после осмысления сказанного преподавателем, не пытаться законспектировать все дословно; разработать систему стандартных сокращений; выделить важные моменты (тему, термины, формулы) цветными ручками или маркерами; логически структурировать информацию, как минимум, разбивкой на абзацы, а между ними оставлять пустыми по несколько строчек – свободное место позже может пригодиться для уточнений, расшифровки незнакомых понятий, терминов. Результатом конспектирования является хорошо структурированная запись, позволяющая автору с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения, в помощь для данного вида аналитической деятельности используется комплект лекционных презентаций.

Основу реализации компетентного подхода в преподавании данной дисциплины составляют практические и самостоятельные занятия, где обучающиеся осваивают умения и формируют навыки применения результатов обучения в своей учебной и профессиональной деятельности. Практические занятия предполагают обсуждение результатов изучения лекционного материала и самостоятельных занятий студентов. Основной задачей практических занятий является включение в обсуждение рассматриваемых вопросов максимальное количество обучающихся.

Задания практических занятий и инструкции к ним предполагают также возможность последующей самостоятельной доработки и последующего использования в учебной и практической деятельности.

Приступая к изучению материала по дисциплине студент должен внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, с требованиями программы по данному курсу.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- ✓ списки основной и дополнительной литературы в рабочей программе дисциплины
- ✓ методические указания к практическим занятиям;
- ✓ примеры решения заданий, использования электронных информационных ресурсов.

Методические указания к практическим заданиям обращают внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления, факты, связывать теоретические положения с практикой и облегчают подготовку к выполнению контрольных, курсовых работ и сдаче зачета/экзамена.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется уровнем самоконтроля. Основным объектом самоконтроля обучающихся должны быть планирование самостоятельной работы и выполнение индивидуального плана, а также изучение предмета согласно тематическому плану, учебной программе и выполнение контрольных и тестовых работ.

Проверка самостоятельной работы обучающихся проводится с помощью оценивания после проверки выполнения практических заданий в соответствии с таблицей критериев. В ходе представления конспекта урока/технологической карты занятия обучающийся демонстрирует владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы. Общие требования к написанию плана-конспекта урока:

1. Конспект урока должен быть связан с изучением нового для учащихся учебного материала.

2. Во вступлении необходимо пояснить тремя предложениями, в каком классе в соответствии со ступенью обучения проводится урок, по какой учебной программе, какова специфика обучаемых (класс общеобразовательный, профильный или принадлежащий учреждению I – VIII видов).

3. В ходе написания письменной работы педагогу предлагается сформулировать цели и задачи урока, продемонстрировать умение отбирать и структурировать предметное содержание урока в соответствии с поставленными задачами, а также владение методами и приемами, обеспечивающими организацию учебной деятельности, направленной на достижение учащимися планируемых результатов. Основные составляющие конспекта урока представлены в предлагаемой схеме (см. задания в контрольной работе).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий следующие. Выполнять тренировочные тесты рекомендуется, используя учебную, учебно-методическую литературу (смотри рекомендуемый список литературы), а также конспекты лекций по дисциплине. Контрольные тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Целью их проведения является проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты соответствуют требованиям к минимуму знаний, предъявляемых специалисту направления «физическая культура» и согласуются с Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Большинство тестовых заданий составлены в закрытой форме и заключаются в выборе ответа из четырех предложенных. При этом только один вариант ответа является правильным, а остальные неверные или неполные («дискраторы»). Отвлекающие ответы могут быть близки по содержанию, тематике и даже частично совпадать по смыслу с правильным ответом, но не являться таковыми. В качестве дистракторов могут использоваться антонимы правильного ответа, то есть слова противоположного значения. Ими могут быть также неполные синонимы, то есть слова близкие по значению, но употребляющиеся для различия смысловых оттенков.

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов.

Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который по вашему мнению является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновать сделанный Вами выбор.

Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Обучающийся должен выбрать все правильные ответы, также стараясь логически обосновать сделанный выбор.

Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе. Такие задания также следует внимательно прочитывать и осмыслив правильно внести ответ «с клавиатуры». При этом нужно использовать принципы правил русского языка: если слово нужно вписать в начале предложения – его необходимо писать с заглавной буквы, также нужно писать с заглавной буквы, если нужно ввести фамилии, имена выдающихся ученых/авторов программ/и др.; если же слово пропущено в середине либо в конце предложения – оно пишется со строчной буквы. Не допускается введение лишних пробелов – их компьютер зачтет в ошибки.

На выполнение всего теста дается строго определенное время, он считается успешно выполненным в том случае, если обучающийся выполнил правильно не менее 60 % заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

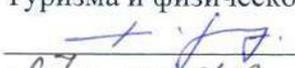
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 101, 107 оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июня 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Физкультурно-оздоровительные технологии**
для студентов 4 курса очной и 5 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**
профиль подготовки: **Физкультурное образование**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	22

1. Наименование дисциплины.

«Физкультурно-оздоровительные технологии».

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные технологии в работе с различным группами населения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать умение подбирать различные средства и методы для реализации физкультурно-оздоровительных технологий в работе с различным контингентом населения.
2. Способствовать становлению профессионально-прикладных навыков в области физкультурно-оздоровительных технологий.
3. Развивать познавательную творческую активность, самостоятельность, навыки самообразования в процессе самостоятельной творческо-поисковой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, (для студентов очной и заочной формы обучения).	Знать: Теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Применять в практической деятельности теоретические знания для решения задач в рамках поставленной цели. Умеет определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеть: Навыками по разработке и реализации физкультурно-оздоровительных технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, (для студентов очной и заочной формы обучения).	Знать: Теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.
	Уметь: применять в практической деятельности учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.
	Владеть: навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-

	оздоровительной деятельности для различных групп населения.
ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, (для студентов заочной формы обучения).	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
	Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом
	Владеть: современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.
ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы, (для студентов заочной формы обучения).	Знать: основы педагогического контроля; формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования; критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.
	Уметь: реализовывать технологию организации контроля; разрабатывать средства организации контроля; реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.
	Владеть: способами организации контроля; средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к модулю: Физическое воспитание в системе образования, основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура», очная форма обучения.

Дисциплина относится к практико-ориентированному блоку, основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления 49.03.01 «Физическая культура», заочная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3-4	7	252	28	36	8	0,25	-	179,75	Зачет
заочная форма обучения									
4-5	8	288	12	16	8	0,25	4	247,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежу-точная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
3 курс (6 семестр)		16	36	16	36	4		
Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	4	2	2	-	-	-	-	-
Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	30	2	10	6	10	2	-	-
Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	16	4	4	2	6	-	-	-
Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	22	2	6	4	10	-	-	-
Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	30	4	10	4	10	2	-	-
Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.	6	2	4	-	-	-	-	-
4 курс (7 семестр)	-	12	47	20	60	4	0,25	0,75
7Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	64	6	20	8	28	2	-	-
Современные системы оздоровления	29	2	9	4	12	2	-	-
Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	18	2	6	2	8	-	-	-
Внетренировочные факторы в ФОТ.	32	2	12	6	12	-	-	-

<i>Итого</i>	252	28	83	36	96	8	0,25	0,75
<i>Контактная работа</i>	72,25	28	-	36	-	8	0,25	-
<i>Самостоятельная работа</i>	179,75	-	83	-	96	-	-	0,75
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет							

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	15	2	12	-	-	-	-	-	1
Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	44	2	16	2	20	4	-	-	-
Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	15	2	12	-	-	-	-	-	1
Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	19	-	-	2	17	-	-	-	-
Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	32	-	-	2	26	4	-	-	-
Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	112	2	40	6	64	-	-	-	-
Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	14	2	8	2	-	-	-	-	2
Внетренировочные факторы в ФОТ.	36	2	12	2	20	-	-	-	-
<i>Итого</i>	288	12	100	16	147	8	0,25	0,75	4
<i>Контактная работа</i>	40,25	12	-	16	-	8	0,25	-	4

Самостоятельная работа	247,75	-	100	-	147	-	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	Деятельность специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно-оздоровительных технологий. Основные характеристики деятельности. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
2	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья. Основы профилактики вредных привычек.
3	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ) Задачи ОТ Принципы и методы ФОТ Методические правила ОТ Критерии дозирования физических нагрузок Двигательные режимы в ОТ Показания и противопоказания к занятиям ОТ Физические упражнения в ОТ Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки).

		Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ.
4	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки. Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы.
5	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий в фитнес- индустрии, сетевых клубах. Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в системе образования. Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в Калининграде. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.
6	Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.	Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Понятие физической подготовленности человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно–сосудистой системы в процессе физкультурно–оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК). Функциональные пробы в исследовании сердечно–сосудистой системы. Характеристика типов реакции сердечно–сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Методика проведения и оценка гипоксических проб Штанге и Генчи. Понятие «общей физической работоспособности». Факторы, влияющие на уровень физической работоспособности. Методы оценки уровня физической работоспособности. Методика проведения и оценка теста Руфье–Диксона. Методика проведения 12–минутного теста Купера. Контроль над уровнем физического развития в процессе физкультурно–оздоровительных занятий.
7	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Характеристика основных видов физкультурно–оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Ходьба, бег, плавание. Аэробика. Фитбол-аэробика. Понятие и задачи аэробики. Структура занятий аэробикой. Направленность нагрузки в аэробике. Разновидности аэробики.

		<p>Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования кв подборе средств, дозировки, показания противопоказания. Характеристика технологий направленных на развитие гибкости. Понятие и значение стрейтчинга. Задачи стрейтчинга. Средства и методы используемые в стрейтчинге. Основные правила развития гибкости. Характеристика пилатеса, калланетики, . Фитбол-аэробика.</p>
8	Современные системы оздоровления	<p>Структура и содержание тренировочных программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики (ци-гун, Йога, Ушу, Тай-цзи-чжуань). Авторские оздоровительные системы (Программа «Детка», Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой, «1000 движений», Дыхательные гимнастики Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П.</p>
9	Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	<p>Характеристика и особенности использования лечебно – профилактических средств в ФОТ с учетом наиболее распространенных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья обучающихся и взрослого населения.</p>
10	Внетренировочные факторы в ФОТ.	<p>Гигиенические средства восстановления работоспособности, характеристика основных аспектов питания в ФОТ, Фармакологические средства. Допинговые препараты.</p>

5.4. Тематика семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	<p>Характеристика компонентов здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек в программах физкультурно-оздоровительных технологий. Значение закаливание в профилактике заболеваний и поддержании здоровья. Организация сбалансированного питания в сохранении здоровья. Характеристика двигательной активности и ее значения в укреплении здоровья занимающихся.</p>
2	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	<p>Особенности построения индивидуальных программ.</p>
3	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	<p>Основные подходы в развитии физических качеств различных групп населения в оздоровительной физической культуры.</p>
4	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	<p>Характеристика современных подходов в реализации оздоровительной направленности занятий с различными группами населения. Реализация</p>

		физкультурно-оздоровительных технологий в сетевых фитнес – клубах РФ, Калининграде.
5	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Особенности организации занятий аэробикой (и ее разновидностями), аквааэробикой, футбол – гимнастики, пилатес, стретчинг, оздоровительный бег, ходьба, скандинавская ходьба, плавание и др.
6	Современные системы оздоровления	Характеристика оздоровительных программ на основе йоги, «массы тела», бодифлекс и др.
7	Внетренировочные факторы в ФОТ.	Характеристика вне тренировочных средств в оздоровительных программах.

5.5. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ.	Основные термины и понятия . Физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, физкультурно-оздоровительная технология, Оздоровительная направленность, оздоровительная физическая культура. Виды технологий оздоровительной направленности. Здоровьесбережение.
2	Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.	Понятие здоровье, Виды здоровья. Функциональные характеристики здоровья. Значение ЗОЖ в сохранении здоровья. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Возможность формирования компонентов ЗОЖ в рамках физкультурно-оздоровительных технологий.
3	Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ.	Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ). Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ. Методические правила ОТ. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные режимы в ОТ Показания и противопоказания к занятиям ОТ. Физические упражнения в ОТ. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки). Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ.
4	Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.	Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки.

		Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы.
5	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения.	Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в сетевых фитнес- клубах РФ и Калининграда. Современный подход в реализации физкультурно-оздоровительных технологий с различными группами населения.
6	Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ.	Особенности организации оценки эффективности занятий оздоровительной направленности. Использование методов оценки физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности.
7	Характеристика основных направлений реализации ФОТ.	Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования в подборе средств, дозировки, показания противопоказания. Характеристика технологий, направленных на развитие гибкости. Характеристика технологий силовой направленности.
8	Современные системы оздоровления	Восточные оздоровительные системы. Авторские системы оздоровления.
9	Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ.	Средства лечебной физической культуры и их механизмы действия физических упражнений на системы организма. Особенности использования физических упражнений при нарушениях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.
10	Внетренировочные факторы в ФОТ.	Использование внетренировочных средств в оздоровительных программах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (для студентов очной и заочной формы обучения)	Ориентировочный (начальный)	Знать: Теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тесты Задание 1. Задание 2
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Применять в практической деятельности теоретические знания для решения задач в рамках поставленной цели. Умеет определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задание 3
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: Навыками по разработке и реализации физкультурно-оздоровительных технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задание 4
ПКС-2. Способен разрабатывать учебно-	Ориентировочный (начальный)	Знать: Теоретические и методические основы	Тесты Задание 1.

методическое обеспечение реализации образовательной программы (для студентов очной и заочной формы обучения)		необходимые для реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.	Задание 2
	Деятельностный (основной)	Уметь: применять в практической деятельности учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.	Задание 3
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения.	Задание 4
ПКС-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. (для студентов заочной формы обучения)	Ориентировочный (начальный)	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Тесты Задание 1. Задание 2
	Деятельностный (основной)	Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и средства обучения с учетом возрастных особенностей занимающихся	Задание 3

		физической культурой и спортом	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: современными педагогическими технологиями физической культуры и спорта.	Задание 4
ПКС-4. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. (для студентов заочной формы обучения)	Ориентировочный (начальный)	Знать: основы педагогического контроля; формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования; критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе.	Тесты Задание 1. Задание 2
	Деятельностный (основной)	Уметь: реализовывать технологию организации контроля; разрабатывать средства организации контроля; реализовывать оценочные процедуры, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.	Задание 3
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: способами организации контроля; средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы.	Задание 4

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины тестирование

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме теста. Тестирование проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом).

Результаты оцениваются по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится при 61-100 % правильных ответов;
- оценка «не зачтено» - менее 60 % правильных ответов.

1. Оздоровительная тренировка это-
 - а) процесс восстановления и повышения работоспособности
 - б) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
 - в) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-
 - а) достижение максимальных двигательных результатов
 - б) повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в) совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б) в профилактике заболеваний
 - в) в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизации работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Неспецифический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в повышении работоспособности
 - б) в опосредованном воздействии физических нагрузок на факторы риска болезней
 - в) в оптимальном физическом развитии и изменении типа конституции
5. Рациональная кратность занятий в оздоровительной тренировке, для совершенствования физического состояния в пожилом возрасте
 - а) 2 раза в неделю
 - б) 3-х или 5-ти кратные в неделю
 - в) ежедневные
6. В оздоровительной тренировке принято выделять следующие двигательные режимы:
 - а) щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий, интенсивно-тренирующий
 - б) щадящий, функциональный, тренировочный
 - в) больничный, санаторный, поликлинический
7. Оздоровительный эффект занятий достигается применением
 - а) минимальной интенсивности нагрузок при ЧСС ниже 40% МПК
 - б) умеренной интенсивностью нагрузок при ЧСС 50-75% МПК
 - в) высокой интенсивностью нагрузок при ЧСС 75-80% МПК
8. Обеспечение максимального оздоровительного эффекта при использовании физических упражнений в интенсивно-тренирующем режиме достигается при следующей величине ЧСС
 - а) 30-50% от максимальной ЧСС
 - б) 60-75% от максимальной ЧСС
 - в) 75-90% от максимальной ЧСС
9. Максимально допустимая величина ЧСС для тренировки с оздоровительной направленностью рассчитывается по стандартной формуле:
 - а) $190 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$

б) $200\text{-возраст (в годах)} \times 0,6$

в) $220\text{-возраст (в годах)} \times 0,7$

10. В оздоровительной тренировке преимущественно используются физические упражнения

а) умеренной интенсивности (аэробной направленности)

б) большой интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)

в) максимальной интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)

Доклад с презентацией - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В обсуждении результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Задание выполняется как индивидуально, так и малой группой (3-4 человека).

Задание 1. Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Использование средств закаливания при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
3. Профилактика компьютерной зависимости у студентов вуза.
4. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
5. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Задание 2. Темы доклада:

1. Реализация физкультурно- оздоровительные технологий в условия общеобразовательной школы.
2. Реализация физкультурно- оздоровительные технологий в условия Вуза.
3. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами пожилого возраста.
4. Реализация физкультурно- оздоровительные технологий в условия дошкольного образовательного учреждения.
5. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами пожилого возраста.
6. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами зрелого возраста.
7. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами зрелого возраста.

Задание 3. Темы доклада:

1. Характеристика видов оздоровительной физической культуры. Пилатес, Калланетика, Стретчинг, Виды Аэробики, Аквааэробика, Гидрошейпинг и др.
2. Характеристика традиционных оздоровительных систем.
Студенты выбирают из перечисленных видов.

Задание 4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем.

Оценивается:

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Студент правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Составление программы занятий по выбранному виду в задание 3.

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)

по..... (бегу, фитнесу, атлетической гимнастике, кроссфиту, аэробике, оздоровительной ходьбе, скандинавской ходьбе, йоге и др.)

Цель:

периоды задачи	двигательный режим	дозировка а нагрузки	тренировоч- ные факторы	внутри- тренировочные факторы	оценка эффектив- ности
I. вводный (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
II. основной (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					

III. заключительный (длительность)					
1. (задачи)					
2.					
3.					

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные формы обучения студентов – контактная работа студента с преподавателем и самостоятельная работа студента. Виды самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины разнообразны: составление схем и таблиц, конспектов.

При изучении дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» обучающимся рекомендуется обращать внимание на изучении теоретического материала лекций и семинарских занятий, работу с представленной литературой. Чтение дополнительной литературы (ЭБС и др. интернет-ресурсы), позволяет студентам подготовиться к занятиям, выполнению индивидуальных заданий, к итоговому контролю знаний. Контроль знаний осуществляется при помощи опросов, контрольных учебных тестов. Знакомство с каждой лекционной темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме, уяснить все дидактические единицы, учебные задания и отвечать на вопросы самопроверки.

Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с литературой позволит студенту самостоятельно изучить сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Работа, связанная с решением этих задач представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать

выводы.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта. При

проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышова; Моск. гор. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 246 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры/ В. Н. Селуянов. - [2-е изд.]. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 191 с.: ил., табл. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учеб. для вузов/ Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 446, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 444-445. - Доп. материалы представлены на www.znanium.com. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации: учеб. пособие/ В. С. Макеева, В. В. Бойко. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 151 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 143-144 (23 назв.). Имеются экземпляры в: ч.з.N6(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. elibrary.ru
2. www.worldclass.ru
3. www.livesport.ru
4. orangefit.ru
5. <https://consultingforfitness.ru>

6. www.xfit.ru
7. fitnessexpert.com
8. www.sportmedicine.ru
9. jurnali-online.ru
10. <https://rocit.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины *«Физкультурно-оздоровительные технологии»* обучающийся должен знать программный материал по анатомии, физиологии, естественнонаучным основам физической культуры, теории и методике физического воспитания. Освоение дисциплины целесообразно в первую очередь начать с программно-планирующего блока учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине, где представлены основные темы и содержание программного материала. Определить основные критерии итоговой аттестации и требования к ней. Целесообразно перед каждым занятием познакомиться с основными вопросами, которые будут раскрыты преподавателем в ближайшей перспективе, ознакомиться с представленным в УМК учебным материалом, что позволит сосредоточить внимание преподавателя на проблемных вопросах, возникших в ходе проделанной работы. Освоение программного материала лекций как минимум имеет две формы: а) только слушать, после лекции сразу сделать краткий конспект того что удалось запомнить и повторить пройденный материал; в) только конспектировать и также повторить по возможности пройденный материал не откладывая данный вид работы на потом. При самостоятельной подготовке нецелесообразно опираться только на материал, представленный в данной работе, необходимо обратиться к литературе, по возможности сосредоточиться на примерах из избранного вида спорта.

При подготовке к лабораторным работам по дисциплине *«Физкультурно-оздоровительные технологии»* целесообразно повторить пройденный материал воспользоваться инструкцией (рекомендациями) по выполнению домашних заданий. В ходе освоения программного материала предполагается выполнение учебно-исследовательской работы студента. Данная работа выполняется обучающимися в течение не более 2 месяцев, где практическая часть выполняется под контролем преподавателя, теоретическая часть - самостоятельно. Данная работа защищается и является допуском к экзамену.

Рекомендации по подготовке презентации. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

1. титульная страница (первый слайд);
2. введение;
3. основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
4. выводы.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, **курсивом** и цветным текстом.

Подобрать цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон

– **белый** (или близкий к нему), а лучший цвет текста – **черный** (или очень тёмный нужного оттенка).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема работы оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта: **размер шрифта для заголовка слайда** должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше; размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта); менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания. Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Изображения в презентации: постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Финальный слайд: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

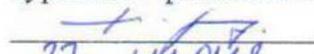
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория 107 оборудованная интерактивным комплексом (Моноблок MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH; телевизор LG ULTRA HD; локальная сеть выход в интернет); Аудитория 115 Панель LCD LG M4210C-BA с кабелем VGA CC-PPVGA-30M Premium; 12 Компьютеров (Системный блок FSC ESPRIMO E5916 Cel 440 512M 80GB DVD M/K WVNB, монитор LG L192WS SN LCD 25MS/500) подключенных к локальной сети университета с выходом в интернет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

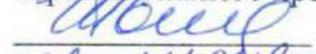
«Утверждаю»

Директор института рекреации,
туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев
«27» июля 2019 г.

«Согласовано»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан
«28» июля 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины **Философия**
для студентов 1 курса очной и 1 курса заочной формы обучения.
направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2019 г.

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент Савинцев В.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: Ш /Ширшова Е.О./

Программа пересмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, внесены следующие изменения (или изменений не внесено): в структуру тематического плана; скорректированы результаты обучения; обновлён список литературы

Протокол № 9 от 26 июня 2019 г.

Зав. кафедрой: Ш /Ширшова Е.О./

Менеджер ООП И (Ребезов И.А.)

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП:	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	32

1. Наименование дисциплины «Философия»

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть основными подходами к осуществлению поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК – 3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: структуру социального взаимодействия и командной работы; последствия личных действий и меры ответственности. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.

УК - 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, для решения задач профессионального взаимодействия; Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических и философских текстов.
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к модулю «Общекультурных компетенций» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения							
1	3/108	16	16	0,25	-	75,75	зачет
заочная форма обучения							
1	3/108	8	8	0,25	4	87,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	11	2	4	2	3	-	-
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	12	2	4	2	4	-	-
Тема 3. Философское учение о бытии.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 4. Сознание как философская проблема.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 6. Философское учение об обществе.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	14	2	4	2	6	-	-
Тема 8. Философское учение о ценностях.	14	2	4	2	6	-	-
Итого	108	16	32	16	43	0,25	0,75
Контактная работа	33	16	-	16	-	0,25	0,75
Самостоятельная работа	75	-	32	-	43	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет						

5.2. Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						Часы на контроль
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	13	1	5	1	5	-	-	1
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	12	1	5	1	5	-	-	-
Тема 3. Философское учение о бытии.	13	1	5	1	5	-	-	1
Тема 4. Сознание как философская проблема.	12	1	5	1	5	-	-	-
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	15	1	6	1	6	-	-	1
Тема 6. Философское учение об обществе.	13	1	5	1	6	-	-	-
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	14	1	6	1	6	-	-	-
Тема 8. Философское учение о ценностях.	15	1	6	1	6	-	-	1
Итого	108	8	43	8	44	0,25	0,75	4
Контактная работа	20,25	8	-	8	-	0,25		4
Самостоятельная работа	87,75	-	43	-	44	-	0,75	-
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	<p>Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>

3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p>

		<p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций в процессе</p>

		инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.
--	--	---

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы». 2. Предмет и метод философии; специфика философского знания. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Философия в системе культуры; философская культура личности.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и становление философии. 2. Основные этапы развития философии. 3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии. 4. Философия в условиях современного социума. 5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как философская категория; основные виды бытия. 2. Пространство и время в структуре бытия. 3. Идея единства мира; модели единства мира. 4. Движение, изменение, развитие.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики сознания. 2. Структура сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Общественная природа сознания. 5. Сознание, самосознание и личность. 6. Основные проблемы философии сознания.
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание. 2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера. 3. Основные философские концепции истины. 4. Особенности, уровни и методы научного познания.
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального. 2. Общество как система; структурные уровни организации общества. 3. Проблема смысла и направленности истории. 4. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как родовое существо. 2. Основные характеристики человеческого существования.

		<p>3. Человек, индивид, личность.</p> <p>4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.</p> <p>5. Личность, общество и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.</p> <p>2. Виды ценностей и их особенности.</p> <p>3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.</p> <p>4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.</p> <p>5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного

		знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-3.kantiana.ru/ / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
SingleSelecti on	Характерной чертой мифологического мировоззрения является:	<table border="1"> <tr> <td>Рефлексия</td> </tr> <tr> <td>Рациональность</td> </tr> <tr> <td>Антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>Антропоморфизм</td> </tr> </table>	Рефлексия	Рациональность	Антропоцентризм	Антропоморфизм
Рефлексия						
Рациональность						
Антропоцентризм						
Антропоморфизм						
SingleSelecti on	Слово «философия» в переводе с древнегреческого дословно означает:	<table border="1"> <tr> <td>Любовь к знаниям</td> </tr> <tr> <td>Любовь к размышлениям</td> </tr> </table>	Любовь к знаниям	Любовь к размышлениям		
Любовь к знаниям						
Любовь к размышлениям						

		<div data-bbox="1002 152 1299 232" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Любовь к мудрости</div> <div data-bbox="1002 250 1299 353" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Любовь к разговорам</div>
SingleSelecti on	К отличительным чертам философского мировоззрения относятся:	<div data-bbox="1002 430 1299 488" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Рациональность</div> <div data-bbox="1002 497 1299 555" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Иррациональность</div> <div data-bbox="1002 564 1299 622" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Образность</div> <div data-bbox="1002 631 1299 689" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Религиозность</div>
SingleSelecti on	По мнению Аристотеля, философия начинается с:	<div data-bbox="1002 743 1299 801" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Удивления</div> <div data-bbox="1002 810 1299 869" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Чтения</div> <div data-bbox="1002 878 1299 936" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Медитации</div> <div data-bbox="1002 945 1299 1025" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Божественного откровения</div>
SingleSelecti on	Согласно легенде, термин «философия» впервые употребил:	<div data-bbox="1002 1079 1299 1137" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Пифагор</div> <div data-bbox="1002 1146 1299 1205" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Фалес</div> <div data-bbox="1002 1214 1299 1272" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сократ</div> <div data-bbox="1002 1281 1299 1339" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демокрит</div>
SingleSelecti on	Каков характер взаимоотношений философии и логики?	<div data-bbox="1002 1415 1299 1518" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Логика – раздел философии</div> <div data-bbox="1002 1527 1299 1675" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Логика и философия никак не связаны между собой</div> <div data-bbox="1002 1684 1299 1787" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Философия – раздел логики</div> <div data-bbox="1002 1796 1299 1899" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Философия и логика изучают одно и то же</div>

SingleSelecti on	Понятие «философская вера» было введёно в одноимённой работе немецкого философа XX века:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 188 1299 253">Фридриха Ницше</td></tr> <tr><td data-bbox="999 253 1299 318">Карла Ясперса</td></tr> <tr><td data-bbox="999 318 1299 421">Мартина Хайдеггера</td></tr> <tr><td data-bbox="999 421 1299 486">Зигмунда Фрейда</td></tr> </table>	Фридриха Ницше	Карла Ясперса	Мартина Хайдеггера	Зигмунда Фрейда
Фридриха Ницше						
Карла Ясперса						
Мартина Хайдеггера						
Зигмунда Фрейда						
SingleSelecti on	Верно ли, что философия является частным случаем мировоззрения?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 548 1299 613">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="999 613 1299 678">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelecti on	К отличительным чертам мифологического мировоззрения относится	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 853 1299 994">Образный символизм, метафоричность</td></tr> <tr><td data-bbox="999 994 1299 1135">Установка на методическое сомнение</td></tr> <tr><td data-bbox="999 1135 1299 1200">Объективность</td></tr> <tr><td data-bbox="999 1200 1299 1265">Теоретичность</td></tr> </table>	Образный символизм, метафоричность	Установка на методическое сомнение	Объективность	Теоретичность
Образный символизм, метафоричность						
Установка на методическое сомнение						
Объективность						
Теоретичность						
SingleSelecti on	Верно ли, что в Новое время некоторые области философского знания выделились в отдельные научные дисциплины?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 1274 1299 1339">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="999 1339 1299 1404">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelecti on	Верно ли, что философские теории устаревают столь же быстро, как и естественнонаучные?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="999 1579 1299 1644">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="999 1644 1299 1709">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelecti on	Некритическое принятие индивидом существующего порядка вещей, приспособление к нему, отказ от выработки собственной позиции, пассивное следование преобладающему образу мыслей и типу поведения, общесоциальным или групповым стандартам и стереотипам:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1002 192 1297 230">Нонконформизм</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 230 1297 268">Толерантность</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 268 1297 306">Конформизм</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 306 1297 344">Шовинизм</td></tr> </table>	Нонконформизм	Толерантность	Конформизм	Шовинизм	
Нонконформизм							
Толерантность							
Конформизм							
Шовинизм							
SingleSelecti on	К способностям, отличающим человека от животных, не относится:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1002 524 1297 562">Креативность</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 562 1297 636">Абстрактное мышление</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 636 1297 674">Самосознание</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 674 1297 712">Язык</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 712 1297 750">Игровое поведение</td></tr> </table>	Креативность	Абстрактное мышление	Самосознание	Язык	Игровое поведение
Креативность							
Абстрактное мышление							
Самосознание							
Язык							
Игровое поведение							
SingleSelecti on	Является ли молчаливое размышление в положении лёжа формой деятельности?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1002 860 1297 898">Да, является</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 898 1297 936">Нет, не является</td></tr> </table>	Да, является	Нет, не является			
Да, является							
Нет, не является							
SingleSelecti on	Деятельность человека в отличие от активности животного:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1002 1137 1297 1211">Имеет осознанный характер</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1211 1297 1323">Носит коллективный характер</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1323 1297 1361">Результативна</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1361 1297 1435">Эмоционально-окрашена</td></tr> </table>	Имеет осознанный характер	Носит коллективный характер	Результативна	Эмоционально-окрашена	
Имеет осознанный характер							
Носит коллективный характер							
Результативна							
Эмоционально-окрашена							
SingleSelecti on	Автор трудовой концепции происхождения человека:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1002 1498 1297 1536">Ф. Энгельс</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1536 1297 1574">Э. Кассирер</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1574 1297 1612">З. Фрейд</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1612 1297 1650">Г.Ф.В. Гегель</td></tr> </table>	Ф. Энгельс	Э. Кассирер	З. Фрейд	Г.Ф.В. Гегель	
Ф. Энгельс							
Э. Кассирер							
З. Фрейд							
Г.Ф.В. Гегель							
SingleSelecti on	Австрийский философ и психолог, автор теории и практики логотерапии (лечения смыслом) для лечения экзистенциального кризиса личности:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1002 1805 1297 1843">В. Франкл</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1843 1297 1881">Л. Витгенштейн</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1881 1297 1919">З. Фрейд</td></tr> <tr><td data-bbox="1002 1919 1297 1957">Л. фон Хайек</td></tr> </table>	В. Франкл	Л. Витгенштейн	З. Фрейд	Л. фон Хайек	
В. Франкл							
Л. Витгенштейн							
З. Фрейд							
Л. фон Хайек							

SingleSelecti on	Философско-антропологическое учение, согласно которому сущность человека конструируется им самим в процессе собственного существования:	<table border="1"> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Креационизм</td></tr> <tr><td>Бихевиоризм</td></tr> <tr><td>Позитивизм</td></tr> </table>	Экзистенциализм	Креационизм	Бихевиоризм	Позитивизм
Экзистенциализм						
Креационизм						
Бихевиоризм						
Позитивизм						
SingleSelecti on	Социально-антропологический термин, обозначающий обеднение и искажение природы человека в результате взаимодействия с чуждым для него продуктом его собственной деятельности:	<table border="1"> <tr><td>Перверсия</td></tr> <tr><td>Деконструкция</td></tr> <tr><td>Отчуждение</td></tr> <tr><td>Деструкция</td></tr> </table>	Перверсия	Деконструкция	Отчуждение	Деструкция
Перверсия						
Деконструкция						
Отчуждение						
Деструкция						
SingleSelecti on	Философская позиция, отрицающая наличие у человека свободы воли:	<table border="1"> <tr><td>Волюнтаризм</td></tr> <tr><td>Фатализм</td></tr> <tr><td>Либерализм</td></tr> <tr><td>Детерминизм</td></tr> </table>	Волюнтаризм	Фатализм	Либерализм	Детерминизм
Волюнтаризм						
Фатализм						
Либерализм						
Детерминизм						
SingleSelecti on	Новые формы отчуждения человека стали предметом исследования в таком направлении философии XX века, как:	<table border="1"> <tr><td>Неомарксизм</td></tr> <tr><td>Неоплатонизм</td></tr> <tr><td>Неопозитивизм</td></tr> <tr><td>Неоэпикуреизм</td></tr> </table>	Неомарксизм	Неоплатонизм	Неопозитивизм	Неоэпикуреизм
Неомарксизм						
Неоплатонизм						
Неопозитивизм						
Неоэпикуреизм						
SingleSelecti on	Немецкий философ и психолог XX века, фрейдист и неомарксист, автор таких работ, как «Бегство от свободы», «Искусство любить», «Иметь или быть», «Анализ человеческой деструктивности»:	<table border="1"> <tr><td>Э. Фромм</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>К. Ясперс</td></tr> <tr><td>А. Адлер</td></tr> </table>	Э. Фромм	К. Поппер	К. Ясперс	А. Адлер
Э. Фромм						
К. Поппер						
К. Ясперс						
А. Адлер						
SingleSelecti on	Понятие «сверхчеловек» является центральным в философской антропологии такого немецкого философа, как:	<table border="1"> <tr><td>А. Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>М. Шелер</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> </table>	А. Шопенгауэр	Ф. Ницше	М. Шелер	И. Кант
А. Шопенгауэр						
Ф. Ницше						
М. Шелер						
И. Кант						

SingleSelecti on	Совокупность неповторимых природных и социальных качеств характеризует человека, как:	<table border="1"> <tr><td>Индивида</td></tr> <tr><td>Индивидуальность</td></tr> <tr><td>Субъекта</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Индивида	Индивидуальность	Субъекта	Личность
Индивида						
Индивидуальность						
Субъекта						
Личность						
SingleSelecti on	«Право на смерть» в современных танатологических дискуссиях означает:	<table border="1"> <tr><td>Право на суицид</td></tr> <tr><td>Право на эвтаназию</td></tr> <tr><td>Право отказаться от лечения смертельной болезни</td></tr> <tr><td>Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь</td></tr> </table>	Право на суицид	Право на эвтаназию	Право отказаться от лечения смертельной болезни	Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь
Право на суицид						
Право на эвтаназию						
Право отказаться от лечения смертельной болезни						
Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь						
SingleSelecti on	Мировоззренческая позиция, согласно которой посредством научных технологий возможно достижение физического бессмертия или радикальное увеличение продолжительности жизни:	<table border="1"> <tr><td>Танатология</td></tr> <tr><td>Иммортализм</td></tr> <tr><td>Волюнтаризм</td></tr> <tr><td>Нигилизм</td></tr> </table>	Танатология	Иммортализм	Волюнтаризм	Нигилизм
Танатология						
Иммортализм						
Волюнтаризм						
Нигилизм						
SingleSelecti on	Наивысший уровень творческих способностей личности, проявляющий себя в создании качественно новых, уникальных творений, открытии ранее неизведанных путей творчества:	<table border="1"> <tr><td>Святость</td></tr> <tr><td>Гениальность</td></tr> <tr><td>Талант</td></tr> <tr><td>Одарённость</td></tr> </table>	Святость	Гениальность	Талант	Одарённость
Святость						
Гениальность						
Талант						
Одарённость						
SingleSelecti on	Состояние общества, когда значительная часть граждан утрачивают ценностно-нормативные ориентиры поведения, перестают следовать ранее установленным социальным правилам:	<table border="1"> <tr><td>Атеизм</td></tr> <tr><td>Аномия</td></tr> <tr><td>Анахронизм</td></tr> <tr><td>Бифуркация</td></tr> </table>	Атеизм	Аномия	Анахронизм	Бифуркация
Атеизм						
Аномия						
Анахронизм						
Бифуркация						

SingleSelecti on	Нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия на благо других людей:	<table border="1"> <tr><td>Аскетизм</td></tr> <tr><td>Эгоизм</td></tr> <tr><td>Альтруизм</td></tr> <tr><td>Ахимса</td></tr> </table>	Аскетизм	Эгоизм	Альтруизм	Ахимса
Аскетизм						
Эгоизм						
Альтруизм						
Ахимса						
SingleSelecti on	Термин древнегреческой философии и эстетики, используемый для обозначения сущности эстетического переживания, своего рода «очищение души», душевный подъём и эмоциональная разгрузка в результате эстетического воздействия на человека:	<table border="1"> <tr><td>Катарсис</td></tr> <tr><td>Калокагатия</td></tr> <tr><td>Гармония</td></tr> <tr><td>Кризис</td></tr> </table>	Катарсис	Калокагатия	Гармония	Кризис
Катарсис						
Калокагатия						
Гармония						
Кризис						
SingleSelecti on	Немецкий философ XIX века, подвергший критике основные ценности христианской цивилизации	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>О. Конт</td></tr> </table>	И. Кант	Ф. Ницше	Г.В.Ф. Гегель	О. Конт
И. Кант						
Ф. Ницше						
Г.В.Ф. Гегель						
О. Конт						
SingleSelecti on	«Прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «низменное», «комическое», «трагическое» представляет собой категории:	<table border="1"> <tr><td>Эпистемологии</td></tr> <tr><td>Этики</td></tr> <tr><td>Эстетики</td></tr> <tr><td>Синергетики</td></tr> </table>	Эпистемологии	Этики	Эстетики	Синергетики
Эпистемологии						
Этики						
Эстетики						
Синергетики						
SingleSelecti on	Верно ли, что категорический императив Канта гласит: не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelecti on	Верно ли, что толерантность как ценность была особенно характерна для средневековой культуры?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelecti on	Термин, обозначающий освобождение общества от влияния религии и церкви:	<table border="1"> <tr><td>Секуляризация</td></tr> <tr><td>Сепарация</td></tr> <tr><td>Деканонизация</td></tr> <tr><td>Фальсификация</td></tr> </table>	Секуляризация	Сепарация	Деканонизация	Фальсификация				
Секуляризация										
Сепарация										
Деканонизация										
Фальсификация										
SingleSelecti on	Верно ли, что всякое произведение искусства имеет только эстетическую ценность?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно						
Да, верно										
Нет, неверно										
MultipleSele ction	К философским школам эпохи эллинизма относятся:	<table border="1"> <tr><td>Номиналисты</td></tr> <tr><td>Стойки</td></tr> <tr><td>Скептики</td></tr> <tr><td>Эпикурейцы</td></tr> <tr><td>Экзистенциалисты</td></tr> <tr><td>Эмпиристы</td></tr> </table>	Номиналисты	Стойки	Скептики	Эпикурейцы	Экзистенциалисты	Эмпиристы		
Номиналисты										
Стойки										
Скептики										
Эпикурейцы										
Экзистенциалисты										
Эмпиристы										
MultipleSele ction	Укажите позиции, характерные для средневековой схоластики, связанные с решением проблемы универсалий:	<table border="1"> <tr><td>Номинализм</td></tr> <tr><td>Реализм</td></tr> <tr><td>Концептуализм</td></tr> <tr><td>Рационализм</td></tr> <tr><td>Сенсуализм</td></tr> <tr><td>Идеализм</td></tr> </table>	Номинализм	Реализм	Концептуализм	Рационализм	Сенсуализм	Идеализм		
Номинализм										
Реализм										
Концептуализм										
Рационализм										
Сенсуализм										
Идеализм										
MultipleSele ction	Укажите этапы развития философии средних веков:	<table border="1"> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Патристика</td></tr> <tr><td>Майевтика</td></tr> <tr><td>Экзегетика</td></tr> </table>	Схоластика	Герменевтика	Патристика	Майевтика	Экзегетика			
Схоластика										
Герменевтика										
Патристика										
Майевтика										
Экзегетика										
MultipleSele ction	К немецкой классической философии относят такие имена, как:	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>М. Хайдеггер</td></tr> <tr><td>Г. В. Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>Г. В. Лейбниц</td></tr> <tr><td>И. Г. Фихте</td></tr> <tr><td>Ф. В. Й. Шеллинг</td></tr> </table>	И. Кант	К. Маркс	Ф. Ницше	М. Хайдеггер	Г. В. Ф. Гегель	Г. В. Лейбниц	И. Г. Фихте	Ф. В. Й. Шеллинг
И. Кант										
К. Маркс										
Ф. Ницше										
М. Хайдеггер										
Г. В. Ф. Гегель										
Г. В. Лейбниц										
И. Г. Фихте										
Ф. В. Й. Шеллинг										

MultipleSelection	К философии эпохи Возрождения относят такие имена, как:	<table border="1"> <tr><td>Мишель Монтень</td></tr> <tr><td>Франческо Петрарка</td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td></tr> <tr><td>Артур Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Николай Кузанский</td></tr> <tr><td>Фома Аквинский</td></tr> <tr><td>Джон Локк</td></tr> <tr><td>Джордано Бруно</td></tr> </table>	Мишель Монтень	Франческо Петрарка	Рене Декарт	Артур Шопенгауэр	Николай Кузанский	Фома Аквинский	Джон Локк	Джордано Бруно
Мишель Монтень										
Франческо Петрарка										
Рене Декарт										
Артур Шопенгауэр										
Николай Кузанский										
Фома Аквинский										
Джон Локк										
Джордано Бруно										
MultipleSelection	К течениям современной западной философии относятся:	<table border="1"> <tr><td>Феноменология</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Сотериология</td></tr> <tr><td>Аналитическая философия</td></tr> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> <tr><td>Атомизм</td></tr> <tr><td>Картезианство</td></tr> </table>	Феноменология	Экзистенциализм	Сотериология	Аналитическая философия	Схоластика	Постмодернизм	Атомизм	Картезианство
Феноменология										
Экзистенциализм										
Сотериология										
Аналитическая философия										
Схоластика										
Постмодернизм										
Атомизм										
Картезианство										
MultipleSelection	Что из перечисленного характерно для дореволюционной русской философской традиции?	<table border="1"> <tr><td>Связь с традициями православной духовности</td></tr> <tr><td>Систематичность</td></tr> <tr><td>Акцент на вопросах философии истории</td></tr> <tr><td>Сциентизм</td></tr> </table>	Связь с традициями православной духовности	Систематичность	Акцент на вопросах философии истории	Сциентизм				
Связь с традициями православной духовности										
Систематичность										
Акцент на вопросах философии истории										
Сциентизм										
MultipleSelection	Кого из перечисленных ниже философов традиционно относят к числу экзистенциалистов?	<table border="1"> <tr><td>Людвиг Витгенштейн</td></tr> <tr><td>Мартин Хайдеггер</td></tr> <tr><td>Карл Ясперс</td></tr> <tr><td>Жан-Поль Сартр</td></tr> <tr><td>Бертран Рассел</td></tr> <tr><td>Карл Поппер</td></tr> <tr><td>Мишель Фуко</td></tr> <tr><td>Альбер Камю</td></tr> </table>	Людвиг Витгенштейн	Мартин Хайдеггер	Карл Ясперс	Жан-Поль Сартр	Бертран Рассел	Карл Поппер	Мишель Фуко	Альбер Камю
Людвиг Витгенштейн										
Мартин Хайдеггер										
Карл Ясперс										
Жан-Поль Сартр										
Бертран Рассел										
Карл Поппер										
Мишель Фуко										
Альбер Камю										
MultipleSelection	Кто из перечисленных философов придерживался рационалистических позиций в споре между эмпириками и рационалистами в философии Нового времени?	<table border="1"> <tr><td>Готфрид Лейбниц</td></tr> <tr><td>Джон Локк</td></tr> <tr><td>Фрэнсис Бэкон</td></tr> <tr><td>Бенедикт Спиноза</td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td></tr> <tr><td>Томас Гоббс</td></tr> </table>	Готфрид Лейбниц	Джон Локк	Фрэнсис Бэкон	Бенедикт Спиноза	Рене Декарт	Томас Гоббс		
Готфрид Лейбниц										
Джон Локк										
Фрэнсис Бэкон										
Бенедикт Спиноза										
Рене Декарт										
Томас Гоббс										

MultipleSelection	Укажите представителей философии французского Просвещения XVIII века:	<table border="1"> <tr><td>Франсуа Мари Вольтер</td></tr> <tr><td>Дени Дидро</td></tr> <tr><td>Жан-Поль Сартр</td></tr> <tr><td>Жан-Жак Руссо</td></tr> <tr><td>Мишель Фуко</td></tr> <tr><td>Жак Деррида</td></tr> </table>	Франсуа Мари Вольтер	Дени Дидро	Жан-Поль Сартр	Жан-Жак Руссо	Мишель Фуко	Жак Деррида		
Франсуа Мари Вольтер										
Дени Дидро										
Жан-Поль Сартр										
Жан-Жак Руссо										
Мишель Фуко										
Жак Деррида										
MultipleSelection	К философам русского зарубежья относятся:	<table border="1"> <tr><td>И. Ильин</td></tr> <tr><td>Н. Бердяев</td></tr> <tr><td>В. Соловьёв</td></tr> <tr><td>Н. Лосский</td></tr> <tr><td>П. Чаадаев</td></tr> <tr><td>Н. Чернышевский</td></tr> <tr><td>С. Франк</td></tr> <tr><td>В. Вернадский</td></tr> </table>	И. Ильин	Н. Бердяев	В. Соловьёв	Н. Лосский	П. Чаадаев	Н. Чернышевский	С. Франк	В. Вернадский
И. Ильин										
Н. Бердяев										
В. Соловьёв										
Н. Лосский										
П. Чаадаев										
Н. Чернышевский										
С. Франк										
В. Вернадский										
MultipleSelection	Выделите в списке онтологические категории:	<table border="1"> <tr><td>Бытие</td></tr> <tr><td>Материя</td></tr> <tr><td>Истина</td></tr> <tr><td>Движение</td></tr> <tr><td>Ценность</td></tr> <tr><td>Пространство</td></tr> <tr><td>Культура</td></tr> <tr><td>Случайность</td></tr> </table>	Бытие	Материя	Истина	Движение	Ценность	Пространство	Культура	Случайность
Бытие										
Материя										
Истина										
Движение										
Ценность										
Пространство										
Культура										
Случайность										
MultipleSelection	Онтологические концепции, связанные с именами И. Ньютона и А. Эйнштейна, раскрывающие связь между пространством, временем и материей	<table border="1"> <tr><td>Реляционная</td></tr> <tr><td>Рационалистическая</td></tr> <tr><td>Субстанциальная</td></tr> <tr><td>Эмпирическая</td></tr> </table>	Реляционная	Рационалистическая	Субстанциальная	Эмпирическая				
Реляционная										
Рационалистическая										
Субстанциальная										
Эмпирическая										
MultipleSelection	Выделите в списке вопросы, относящиеся к предметной области онтологии:	<table border="1"> <tr><td>Что делает прекрасное прекрасным?</td></tr> <tr><td>Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?</td></tr> <tr><td>Как связаны между собой материя, пространство и время?</td></tr> <tr><td>Как отличить истину от заблуждения?</td></tr> <tr><td>Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?</td></tr> </table>	Что делает прекрасное прекрасным?	Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?	Как связаны между собой материя, пространство и время?	Как отличить истину от заблуждения?	Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?			
Что делает прекрасное прекрасным?										
Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?										
Как связаны между собой материя, пространство и время?										
Как отличить истину от заблуждения?										
Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?										

		Каковы перспективы человеческой цивилизации?						
MultipleSelection	Выделите в списке онтологические философские позиции:	<table border="1"> <tr><td>Эмпиризм</td></tr> <tr><td>Индетерминизм</td></tr> <tr><td>Дуализм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> </table>	Эмпиризм	Индетерминизм	Дуализм	Агностицизм		
Эмпиризм								
Индетерминизм								
Дуализм								
Агностицизм								
MultipleSelection	К формам самосознания не относятся:	<table border="1"> <tr><td>Самочувствие</td></tr> <tr><td>Идентичность</td></tr> <tr><td>Память</td></tr> <tr><td>Самооценка</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Ощущение</td></tr> </table>	Самочувствие	Идентичность	Память	Самооценка	Рефлексия	Ощущение
Самочувствие								
Идентичность								
Память								
Самооценка								
Рефлексия								
Ощущение								
MultipleSelection	В структуру сознания не входят:	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Бессознательное</td></tr> <tr><td>Головной мозг</td></tr> <tr><td>Чувственный опыт</td></tr> <tr><td>Эмоции</td></tr> <tr><td>Память</td></tr> </table>	Мышление	Бессознательное	Головной мозг	Чувственный опыт	Эмоции	Память
Мышление								
Бессознательное								
Головной мозг								
Чувственный опыт								
Эмоции								
Память								
MultipleSelection	К формам чувственного опыта относятся:	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Понимание</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Аналогия</td></tr> </table>	Ощущение	Понимание	Восприятие	Интуиция	Представление	Аналогия
Ощущение								
Понимание								
Восприятие								
Интуиция								
Представление								
Аналогия								
MultipleSelection	Какие из указанных понятий являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Истина</td></tr> <tr><td>Бытие</td></tr> <tr><td>Знание</td></tr> <tr><td>Вера</td></tr> <tr><td>Красота</td></tr> <tr><td>Добро</td></tr> </table>	Истина	Бытие	Знание	Вера	Красота	Добро
Истина								
Бытие								
Знание								
Вера								
Красота								
Добро								
MultipleSelection	Какие из перечисленных проблем являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Проблема критериев истины</td></tr> <tr><td>Проблема критериев прекрасного</td></tr> <tr><td>Проблема критериев научного знания</td></tr> </table>	Проблема критериев истины	Проблема критериев прекрасного	Проблема критериев научного знания			
Проблема критериев истины								
Проблема критериев прекрасного								
Проблема критериев научного знания								

		Проблема критериев морали								
		Проблема взаимодействия чувственного опыта и рационального мышления								
		Проблема сущности человека								
MultipleSelection	Какие из перечисленных концепций являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Сенсуализм</td></tr> <tr><td>Гедонизм</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Интуитивизм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> <tr><td>Креационизм</td></tr> </table>	Сенсуализм	Гедонизм	Экзистенциализм	Интуитивизм	Агностицизм	Креационизм		
Сенсуализм										
Гедонизм										
Экзистенциализм										
Интуитивизм										
Агностицизм										
Креационизм										
MultipleSelection	К критериям научности знания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Объективность</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Художественность</td></tr> <tr><td>Идеологическая корректность</td></tr> <tr><td>Системная организованность</td></tr> <tr><td>Субъективность</td></tr> <tr><td>Обоснованность</td></tr> <tr><td>Нравственность</td></tr> </table>	Объективность	Рациональность	Художественность	Идеологическая корректность	Системная организованность	Субъективность	Обоснованность	Нравственность
Объективность										
Рациональность										
Художественность										
Идеологическая корректность										
Системная организованность										
Субъективность										
Обоснованность										
Нравственность										
MultipleSelection	К функциям научной теории относятся	<table border="1"> <tr><td>Объяснение</td></tr> <tr><td>Предсказание</td></tr> <tr><td>Оправдание</td></tr> <tr><td>Декларация</td></tr> </table>	Объяснение	Предсказание	Оправдание	Декларация				
Объяснение										
Предсказание										
Оправдание										
Декларация										
MultipleSelection	Укажите уровни научного познания:	<table border="1"> <tr><td>Эмпирический базис</td></tr> <tr><td>Экономический базис</td></tr> <tr><td>Теория</td></tr> <tr><td>Идеологическая надстройка</td></tr> </table>	Эмпирический базис	Экономический базис	Теория	Идеологическая надстройка				
Эмпирический базис										
Экономический базис										
Теория										
Идеологическая надстройка										
MultipleSelection	К эмпирическим методам научного познания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Наблюдение</td></tr> <tr><td>Эксперимент</td></tr> <tr><td>Дедукция</td></tr> <tr><td>Формализация</td></tr> </table>	Наблюдение	Эксперимент	Дедукция	Формализация				
Наблюдение										
Эксперимент										
Дедукция										
Формализация										

MultipleSelection	Что из перечисленного относится к формам рационального познания?	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> <tr><td>Абстрагирование</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Суждение</td></tr> <tr><td>Индукция</td></tr> </table>	Ощущение	Интуиция	Понятие	Абстрагирование	Восприятие	Представление	Суждение	Индукция
Ощущение										
Интуиция										
Понятие										
Абстрагирование										
Восприятие										
Представление										
Суждение										
Индукция										
MultipleSelection	Что из перечисленного относится к паранаучному знанию?	<table border="1"> <tr><td>Астрономия</td></tr> <tr><td>Алхимия</td></tr> <tr><td>Уфология</td></tr> <tr><td>Онтология</td></tr> <tr><td>Химия</td></tr> <tr><td>Нумерология</td></tr> <tr><td>Астрология</td></tr> <tr><td>Гносеология</td></tr> </table>	Астрономия	Алхимия	Уфология	Онтология	Химия	Нумерология	Астрология	Гносеология
Астрономия										
Алхимия										
Уфология										
Онтология										
Химия										
Нумерология										
Астрология										
Гносеология										
MultipleSelection	К теоретическим методам научного познания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Гипотеза</td></tr> <tr><td>Идеализация</td></tr> <tr><td>Наблюдение</td></tr> <tr><td>Эксперимент</td></tr> </table>	Гипотеза	Идеализация	Наблюдение	Эксперимент				
Гипотеза										
Идеализация										
Наблюдение										
Эксперимент										
MultipleSelection	Укажите, что из перечисленного может рассматриваться как пример общественных отношений:	<table border="1"> <tr><td>Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час</td></tr> <tr><td>Начальник дает указания своему подчинённому</td></tr> <tr><td>Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа</td></tr> <tr><td>Учитель проводит урок в классе</td></tr> </table>	Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час	Начальник дает указания своему подчинённому	Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа	Учитель проводит урок в классе				
Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час										
Начальник дает указания своему подчинённому										
Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа										
Учитель проводит урок в классе										
MultipleSelection	Что относится к институтам гражданского общества?	<table border="1"> <tr><td>Полиция</td></tr> <tr><td>Частные СМИ</td></tr> <tr><td>Правительство</td></tr> <tr><td>Профсоюзы</td></tr> <tr><td>Правозащитные организации</td></tr> <tr><td>Армия</td></tr> </table>	Полиция	Частные СМИ	Правительство	Профсоюзы	Правозащитные организации	Армия		
Полиция										
Частные СМИ										
Правительство										
Профсоюзы										
Правозащитные организации										
Армия										

MultipleSelection	Философы-экзистенциалисты уделяли особенное внимание таким особенностям человеческого бытия, как:	<table border="1"> <tr><td>Удовольствие</td></tr> <tr><td>Трагедия свободы</td></tr> <tr><td>Абсурдность конечной жизни</td></tr> <tr><td>Игра</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Одиночество</td></tr> </table>	Удовольствие	Трагедия свободы	Абсурдность конечной жизни	Игра	Рациональность	Одиночество		
Удовольствие										
Трагедия свободы										
Абсурдность конечной жизни										
Игра										
Рациональность										
Одиночество										
MultipleSelection	К предметной области философской антропологии не относятся:	<table border="1"> <tr><td>Свобода</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Бог</td></tr> <tr><td>Смысл жизни</td></tr> <tr><td>Смерть</td></tr> <tr><td>Строение мозга</td></tr> </table>	Свобода	Любовь	Бог	Смысл жизни	Смерть	Строение мозга		
Свобода										
Любовь										
Бог										
Смысл жизни										
Смерть										
Строение мозга										
MultipleSelection	Укажите эпитеты, используемые по отношению к современному этапу развития цивилизации:	<table border="1"> <tr><td>Закрытое общество</td></tr> <tr><td>Информационное общество</td></tr> <tr><td>Общество потребления</td></tr> <tr><td>Иновационное общество</td></tr> <tr><td>Традиционное общество</td></tr> <tr><td>Технократическое общество</td></tr> <tr><td>Доиндустриальное общество</td></tr> <tr><td>Открытое общество</td></tr> </table>	Закрытое общество	Информационное общество	Общество потребления	Иновационное общество	Традиционное общество	Технократическое общество	Доиндустриальное общество	Открытое общество
Закрытое общество										
Информационное общество										
Общество потребления										
Иновационное общество										
Традиционное общество										
Технократическое общество										
Доиндустриальное общество										
Открытое общество										
MultipleSelection	К функциям науки относятся:	<table border="1"> <tr><td>Формирование адекватной картины мира</td></tr> <tr><td>Развитие материального производства</td></tr> <tr><td>Обеспечение личного счастья человека</td></tr> <tr><td>Решение вопроса о существовании Бога</td></tr> </table>	Формирование адекватной картины мира	Развитие материального производства	Обеспечение личного счастья человека	Решение вопроса о существовании Бога				
Формирование адекватной картины мира										
Развитие материального производства										
Обеспечение личного счастья человека										
Решение вопроса о существовании Бога										
MultipleSelection	К глобальным проблемам современности относятся:	<table border="1"> <tr><td>Проблема Север-Юг</td></tr> <tr><td>Проблема загрязнения Балтийского моря</td></tr> <tr><td>Приток мигрантов в Россию</td></tr> <tr><td>Грузино-южноосетинский конфликт</td></tr> <tr><td>Проблема снижения биоразнообразия</td></tr> </table>	Проблема Север-Юг	Проблема загрязнения Балтийского моря	Приток мигрантов в Россию	Грузино-южноосетинский конфликт	Проблема снижения биоразнообразия			
Проблема Север-Юг										
Проблема загрязнения Балтийского моря										
Приток мигрантов в Россию										
Грузино-южноосетинский конфликт										
Проблема снижения биоразнообразия										

		Проблема изменения климата
MultipleSelection	К причинам глобализации относятся:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Новые средства транспорта, связи и коммуникации</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Экспансия национального капитала</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Политика мирового правительства</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Указ президента США</div>
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это философская дисциплина, изучающая наиболее общие законы мышления	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это философская теория ценностей	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: По мнению Иммануила Канта, проблемное поле философии может быть сведено к четырём вопросам: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться? Что такое _____?	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - философское учение о прекрасном	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - философское учение о морали и добродетелях	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это система самых общих рационально-	

	теоретических взглядов на мир, место человека в нем	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Логический анализ языка рассматривается в качестве основной задачи философии в таком направлении современной философии как логический _____	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Английский философ И. Берлин предложил различать положительную свободу, которую он назвал «свобода для», и отрицательную свободу – «свободу _____»	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ – центральный термин аксиологии, обозначающий, во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта, и, во-вторых, нормативный идеал индивидуального или общественного сознания.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Категорический _____ И. Канта гласит: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, механизмов и т. п.), которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово:	

	Согласно В. Вернадскому, _____ - такой этап в развитии биосферы, когда деятельность человека становится одним из главных регуляторов природных процессов													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - процесс всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации, рост взаимозависимостей между национальными государствами и регионами.													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и _____.													
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - термин, означающий перенос структур, технологий и образа жизни западных обществ в незападные.													
Comparison	Установите соответствие между философскими категориями и разделами философского знания:	<table border="1"> <tr> <td>Онтология</td> <td>Бытие</td> </tr> <tr> <td>Философская антропология</td> <td>Благо</td> </tr> <tr> <td>Эстетика</td> <td>Познание</td> </tr> <tr> <td>Этика</td> <td>Человек</td> </tr> <tr> <td>Гносеология</td> <td>Красота</td> </tr> </table>	Онтология	Бытие	Философская антропология	Благо	Эстетика	Познание	Этика	Человек	Гносеология	Красота		
Онтология	Бытие													
Философская антропология	Благо													
Эстетика	Познание													
Этика	Человек													
Гносеология	Красота													
Comparison	Установите соответствие между разделами философии и разрабатываемыми в рамках этих разделов понятиями:	<table border="1"> <tr> <td>Онтология</td> <td>Причина</td> </tr> <tr> <td>Гносеология</td> <td>Истина</td> </tr> <tr> <td>Этика</td> <td>Справедливость</td> </tr> <tr> <td>Социальная философия</td> <td>История</td> </tr> <tr> <td>Эстетика</td> <td>Красота</td> </tr> <tr> <td>Философская антропология</td> <td>Любовь</td> </tr> </table>	Онтология	Причина	Гносеология	Истина	Этика	Справедливость	Социальная философия	История	Эстетика	Красота	Философская антропология	Любовь
Онтология	Причина													
Гносеология	Истина													
Этика	Справедливость													
Социальная философия	История													
Эстетика	Красота													
Философская антропология	Любовь													

Comparison	Установите соответствие между именами древнегреческих философов и тем, что они считали первоначалом реальности:	Фалес	Огонь
		Анаксимандр	Апейрон
		Анаксимен	Вода
		Пифагор	Атомы
		Гераклит	Число
		Демокрит	Воздух
Comparison	Установите соответствие между именами философов и этапами истории философии:	Николо Макиавелли	Античная философия
		Фома Аквинский	Средневековая философия
		Зенон Элейский	Философия Возрождения
		Жан-Поль Сартр	Философия XVII века
		Жан-Жак Руссо	Философия Просвещения
		Георг Фридрих Вильгельм Гегель	Немецкая классическая философия
		Рене Декарт	Философия XX века
Comparison	Установите соответствие между мировоззренческими принципами и этапами истории философии:	Античная философия	Теоцентризм
		Средневековая философия	Антропоцентризм
		Философия Возрождения	Космоцентризм
		Философия Нового времени	Наукоцентризм

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все	Оценка	Требования к знаниям
---	--------	----------------------

выполняемые в течение семестра задания и работы		
85 и выше	Отлично (уровень высокий)	отличные знания
65-84	Хорошо (уровень продвинутый)	хорошие знания
50-64	Удовлетворительно (уровень пороговый)	удовлетворительные знания
ниже 50	Неудовлетворительно	неудовлетворительные знания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Типовые контрольные задания – см. п. 7 Фонд оценочных средств. Темы итоговых эссе выбираются студентами из числа тем для самостоятельной и практической работы и согласовываются с преподавателем.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании, обсуждении подготовленных студентами докладов и сообщений, при их выступлениях по обсуждаемым вопросам; во-вторых, тестированием по темам (разделам) дисциплины во время учебного семестра; в-третьих, на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета по окончании изучения дисциплины. При подготовке к аттестации студенты могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 384 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

Сpirкин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Сpirкин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://lib.kantiana.ru> - Библиотека БФУ имени И. Канта

<https://lms-3.kantiana.ru> - Система электронного образовательного контента БФУ имени И. Канта

<https://plato.stanford.edu> - Stanford Encyclopedia of Philosophy

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции строятся с элементами беседы («диалог с аудиторией») и визуализации, с акцентом на проблемное обучение, на практических занятиях - выступления докладчиков, групповое обсуждение, «сократический диалог», учебная дискуссия; метод «круглого стола»,

Главное звено дидактического цикла обучения – вузовская лекция. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

На лекциях студенты должны овладеть основными категориями современной философии в пассивном и диалоговом режиме, уметь объяснять, содержание понятий, и понимать научный текст, а на практических занятиях и при подготовке конспекта первоисточников научиться использовать эти термины в активном режиме обсуждать современные проблемы философии с использованием этих понятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 101. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование: Телевизор LG Ultra HD 49UB830V; Моноблок MSI AE2281 21.5" (1920 x 1080) MultiTouch (matt screen), i3-3220, H61, 4G DDR3, 500G 3.5", Super Multi, 1,3M, 802.11b/g/n, Non-OS, Mouse/Keyboard Wireless, 180W, White. Доска меловая.

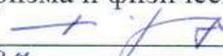
Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office pro 2010 – договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012 г.

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019 г.
Локальная сеть, интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ИНСТИТУТ РЕКРЕАЦИИ, ТУРИЗМА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Согласовано»

Директор института рекреации,
Туризма и физической культуры

 В.С. Корнеев

«27» июня 2019 г.

«Утверждаю»

Руководитель службы обеспечения
образовательного процесса

 К.Л. Полупан

«28» июня 2019 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

для студентов 1-4 курса очной и заочной формы обучения.

направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

профиль подготовки: **Физкультурное образование**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Калининград 2019 г.

Содержание рабочей программы.

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
Контрольные тесты общефизической подготовленности.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	15

1. Наименование дисциплины.

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины: развитие двигательных способностей студентов, обучение и совершенствование техники выполнения двигательных действий базовых видов спорта.

Задачи дисциплины: обучение и совершенствование техники базовых видов спорта (гимнастика; плавание; спортивные игры); развитие двигательных способностей средствами гимнастики, плавания, спортивных игр, туризма; освоение техники пешеходного туризма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (для очной и заочной формы обучения)	Знать: влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики (для заочной формы обучения)	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть: технологиями профессионального роста.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является обязательной, относится к вариативной части основной образовательной программы направления 49.03.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	Объем часов	контактная работа обучающихся				Самост. работа	Форма контроля
		практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения							
1-4	328	314	-	1,75	-	12,25	1-7 зачет
заочная форма обучения							
1-4	328	64	-	0,5	8	255,5	2;4 курс зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Практические занятия		Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
1 курс 1 семестр. Гимнастика.	-	28	-	0,25	1,75
Обучение техники гимнастических упражнений	14	14	-	-	-
Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	14	14	-	-	-
1 курс 2 семестр. Гимнастика. Спортивные игры	-	78	-	0,25	1,75
Обучение техники гимнастических упражнений	20	20	-	-	-
Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	20	20	-	-	-
Основы техники игры флорбол и методика обучения.	20	20	-	-	-
Основы тактики игры флорбол и методика обучения.	10	10	-	-	-
Соревнование учебной группы по флорболу	8	8	-	-	-

2 курс 3 семестр. Гимнастика.		28		0,25	1,75
Обучение техники гимнастических упражнений	14	14	-	-	-
Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	14	14	-	-	-
2 курс 4 семестр. Плавание. Туризм.	-	-	-	0,25	1,75
Развитие двигательных способностей средствами плавания.	30	30	-	-	-
Туристический пешеходный поход.	48	48	-	-	-
3 курс 5 семестр. Плавание.	-	-	-	0,25	1,75
Развитие двигательных способностей средствами плавания.	28	28	-	-	-
3 курс 6 семестр.	-	-	-	0,25	1,75
Туристический пешеходный поход (7 дневной).	46	46	-	-	-
4 курс 7 семестр.	-	-	-	0,25	1,75
Спасение на воде.	28	28			
<i>Итого</i>	<i>314</i>	<i>314</i>	-	<i>1,75</i>	<i>12,25</i>
<i>Контактная работа</i>	<i>315,75</i>	<i>314</i>	-	<i>1,75</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>12,25</i>	-	-	-	<i>12,25</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>1-7 семестр зачет</i>				

Тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе				
		Практические занятия		Промежуточная аттестация		Часы на контроль
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа
1 курс. Гимнастика.	-	-	-	-	-	-
Обучение техники гимнастических упражнений	38	8	30	-	-	-

Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	46	8	38	-	-	-
2 курс. Спортивные игры.	-	-	-	0,25	0,75	-
Основы техники и тактики игры флорбол и методика обучения.	40	8	30	-	-	2
Соревнование учебной группы по флорболу	39	8	29	-	-	2
3 курс. Плавание.	-	-	-	-	-	-
Обучение техники плавания. Развитие двигательных способностей средствами плавания.	80	16	64	-	-	-
4 курс.	-	-	-	0,25	0,75	-
Спасение на воде.	52	8	44	-	-	-
Туристический пешеходный поход (3 дневной).	31	8	19	-	-	4
<i>Итого</i>	328	64	254	0,5	1,5	8
<i>Контактная работа</i>	72,5	64	-	0,5	-	8
<i>Самостоятельная работа</i>	255,5	-	254	-	1,5	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>					

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание практических занятий
1	Обучение техники гимнастических упражнений	Обучение техники упражнений: на гимнастических снарядах; акробатические упражнения, упражнения на батуте, опорные прыжки. Техника безопасности.
2	Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	Упражнения на развитие различных мышечных групп с внешним отягощением, с преодолением собственного веса, с преодолением веса партнера, с использованием гимнастического оборудования. Упражнения в изометрическом и уступающем режимах работы мышц. Техника безопасности. Основы страховки при выполнении гимнастических упражнений.
3	Основы техники игры флорбол и методика обучения.	Техника полевого игрока: - стойки и перемещения; ведение; - остановка; - передача - атака ворот; - обводка; - отбор; - выбивание. Методика обучения.

4	Основы тактики игры флорбол и методика обучения.	Техника вратаря: - передвижения; - отбивание мяча; - ловля; - ввод мяча в игру. Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика вратаря. Методика обучения.
5	Официальные правила игры и организация соревнований по флорболу.	Игровое пространство. Время игры. Участники. Экипировка. Стандартные ситуации. Удаления. Взятие ворот. Результирующие жесты судей. Жесты нарушений.
6	Соревнование учебной группы по флорболу	Организация и проведение соревнований учебной группы. Техника безопасности при проведении соревнований.
7	Обучение техники плавания.	Обучение техники плавания кролем, кролем на спине. Прикладные способы плавания. Обучение старту, повороту.
8	Развитие двигательных способностей средствами плавания.	Развитие общей выносливости средствами плавания.
9	Туристический пешеходный поход.	Организация и проведение туристического пешеходного похода. Техника безопасности при переходе по маршруту. Техника безопасности во время купания в походе.
10	Спасение на воде.	Способы погружения при нырянии в длину и в глубину. Способы ныряния. Способы отдыха во время пребывания в воде. Переправы вплавь с предметами. Способы подплывания к тонущему. Способы ныряния и поиск, и всплытие. Приемы освобождения от захватов. Приемы транспортировки к берегу. Оказание помощи на берегу. Оказание первой помощи двумя и одним человеком.

Содержание самостоятельной работы (для заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание самостоятельной работы
1	Обучение техники гимнастических упражнений	Движения тела в безопорном состоянии. Движения тела в свободном полете без изменения позы: вращательные движения, поступательные движения. Статические упражнения, равновесие – условия и виды в гимнастике. Вращение тела спортсмена вокруг фиксированной оси. Последовательность освоение движений на перекладине. Общие правила построения движений на твёрдой опоре.
2	Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	Характеристика средств и методов направленных на развитие двигательных способностей. Упражнения с собственным весом, упражнения с отягощениями. Основы силовой гимнастики.
3	Основы техники игры флорбол и методика обучения.	Техника игры в нападении, индивидуальная, командная. Техника игры в защите. Обучение техники броскам по воротам. Обучение техники взаимодействия с мячом.

4	Основы тактики игры флорбол и методика обучения.	Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Индивидуальные тактические действия. Командные тактические действия.
5	Официальные правила игры и организация соревнований по флорболу.	Официальные правила судейства. Нормативно-правовые документы регламентирующие проведение соревнований по спортивным играм.
6	Соревнование учебной группы по флорболу	Положение о проведении соревнований.
7	Обучение техники плавания.	Этапы обучения техники спортивных способов плавания: этап начального разучивания цель, задачи, основные методы используемые на данном этапе. Этап разучивания двигательного действия, цель, задачи характеристика метода целостного выполнения упражнения, характеристика метода расчлененного упражнения.
8	Развитие двигательных способностей средствами плавания.	Характеристика средств и методов плавания направленных на развитие двигательных способностей занимающихся. Средства направленные на развитие выносливости, силы и т.д.
9	Туристический пешеходный поход.	Основные признаки нарушений функций организма при заболеваниях в пути. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и некоторых заболеваниях: желудочно-кишечные расстройства, простудные заболевания, гнойно-воспалительные заболевания, ушибы, раны и ранения, ожоги, отравление, укусы.
10	Спасение на воде.	Правила техники безопасности при проведении занятий с различным контингентом занимающихся. Первая помощь при утоплении.

Перечень вопросов для текущего контроля:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Вопросы для текущего контроля
1	Обучение техники гимнастических упражнений	1.Перечислите основные правила техники безопасности при выполнении ОРУ? 2. Перечислите основные правила техники безопасности при выполнении ОРУ с предметами? 3. Перечислите основные правила техники безопасности при выполнении упражнений на снарядах? 4.Как осуществляется страховка при выполнении упражнений на перекладине? 5.Как осуществляется страховка при выполнении опорного прыжка?
2	Развитие двигательных способностей средствами гимнастики	1.Перечислите упражнения атлетической гимнастики без предметов? 2. Что такое атлетическая гимнастика?

		<p>3. Перечислите упражнения направленные на развитие силы?</p> <p>4. Приведите примеры упражнений направленные на развитие координации движений?</p> <p>5. Гибкость это....?</p>
3	Основы техники игры флорбол и методика обучения.	<p>1. Назовите классификацию бросков во флорболе?</p> <p>2. Дайте характеристику амплуа игроков и их основным функциям?</p> <p>3. Перечислите способы ведения мяча.</p> <p>4. Какие упражнения и в какой последовательности используют при обучению ведению?</p> <p>5. Назовите наиболее распространенные ошибки которые встречаются при выполнении отбора мяча?</p>
4	Основы тактики игры флорбол и методика обучения.	<p>1. Перечислите индивидуальные тактические действия игрока в защите?</p> <p>2. Перечислите основные ошибки, которые характерны при выполнении индивидуальных тактических действий вратаря в защите?</p> <p>3. Дайте характеристику командным тактическим действия в нападении?</p> <p>4. Назовите тактические взаимодействия игрока с вратарем?</p> <p>5. Дайте характеристику групповым тактическим действия в нападении?</p>
5	Официальные правила игры и организация соревнований по флорболу.	<p>1. Как происходит замена во флорболе?</p> <p>2. Назовите размеры игровой площадки?</p> <p>3. Охарактеризуйте игру вратаря?</p> <p>4. Сколько судей обслуживает матч?</p> <p>5. За какие нарушения игрока могут удалить на 10 мин?</p>
6	Обучение техники плавания.	<p>1. Назовите упражнения, используемые для освоения с водой?</p> <p>2. Что такое подводные упражнения?</p> <p>3. Какие игры используются для скольжения и плавания?</p> <p>4. Какие игры используются для погружения в воду с головой и открыванием глаз в воде?</p>
7	Развитие двигательных способностей средствами плавания.	<p>1. Назовите основные средства плавания направленные на развитие общей выносливости?</p> <p>2. Какие дистанции позволяют развивать скоростные качества человека?</p>
8	Туристический пешеходный поход.	<p>1. Основные требования техники безопасности во время движения по лесу?</p> <p>2. Основные требования техники безопасности во время движения по автомобильной дороге?</p> <p>3. Основные требования техники безопасности во время купания в походе?</p> <p>4. Перечислите требования техники безопасности при приготовлении пищи?</p> <p>5. Перечислите требования техники безопасности при прохождении брода?</p> <p>6. Назовите основные принципы организации движения группы по маршруту?</p>
9	Спасение на воде.	<p>1. Перечислите способы входа в воду?</p> <p>2. Назовите способы освобождения от захватов?</p>

		<p>3.Как осуществляется подъем пострадавшего на высокий бортик?</p> <p>4.Перечислите приемы транспортировки пострадавшего?</p> <p>5.Как выполняется подплывание к пострадавшему?</p> <p>6. Перечислите способы удаления воды из легких?</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Маркеры сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать: влияние различных средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности их использование для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Учет посещений, Сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности Организация и проведение туристического пешего похода
	Деятельностный (основной)	Уметь: использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: технологиями использования средств и методов физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ПКС-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики	Ориентировочный (начальный)	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Владеть: технологиями профессионального роста.	Учет посещений, Сдача контрольных нормативов по оценке физической подготовленности Организация и проведение туристического пешего похода
	Деятельностный (основной)	Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: технологиями профессионального роста.	

Условием допуска к зачету (итоговому контролю) является успешное освоение дисциплины – посещение занятий, сдача контрольных нормативов, участие в туристическом походе.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- посещение занятий
- сдача контрольных нормативов
- туристический поход 7 дневный у студентов очной формы обучения; 3 дневный у заочной формы обучения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контрольные тесты общефизической подготовленности

№ п/п	Тесты	Муж.	Жен.
1.	Подтягивание;	+	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание)	-	+
2.	Прыжки в длину с места	+	+
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (1,5 мин)	+	+
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (1,5 мин)	+	+
5.	Гибкость – наклон вперед из положения сидя	+	+
6.	Плавание кролем на груди	+	+
7.	Плавание кролем на спине	+	+
8.	Ныряние	+	+

Критерии оценки зачтено

№ п/п	Тесты	Муж.	Жен.
9.	Подтягивание;	20	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание)		29
10.	Прыжки в длину с места	2,39	2,12
11.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (1,5 мин)	63	43
12.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (1,5 мин)	74	74
13.	Гибкость – наклон вперед из положения сидя	15	20
14.	Плавание кролем на груди 100 метров	1.30-1.40	1.45-1.55
15.	Плавание кролем на спине 100 метров	1.45-1.55	2.00-2.10
16.	Ныряние (метры)	20	10

Туристический поход (зачтено – участие в походе)

Семидневный туристический поход (очная форма обучения) протяженность 70 – 80 км.

Оценивается: движение по маршруту согласно нормативным требованиям; установка и палаток; составление меню и приготовление пищи, соблюдение техники безопасности.

Трехдневный туристический поход (заочная форма обучения) протяженность 25 км.

Оценивается: движение по маршруту согласно нормативным требованиям; установка и палаток; составление меню и приготовление пищи, соблюдение техники безопасности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Баршай, В. М. Гимнастика: учеб. для вузов/ В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Кнорус, 2013. - 312 с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304-305 (26 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.Н6(1)

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 173 с.. - (Образовательный процесс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Бобкова, А. Г. Безопасность туризма [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва: Федер. агентство по туризму, 2014. - 1 on-line, 263 с.: табл.. - Библиогр.: с. 235-263. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 318, [1] с.: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1)

Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 344 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.:

с. 341-343 (31 назв.) и в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [под ред.: В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 1 on-line, 424 с.. - Библиогр.: с. 348-350. - Лицензия до 31.03.2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Нина Петрова, Владимир Баранов. - Москва: Человек, 2013. - 147 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DV). - Библиогр.: с. 144 (27 назв.). Приложение: Плавание. Видеокурс. - Москва, 2013 (CD-DV) Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 344 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 341-343 (31 назв.) и в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Теория и методика спортивного туризма: учеб. для высш. проф. образования/ [В. А. Таймазов [и др.] ; под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва: Сов. спорт, 2014. - 423 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 348-350. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Физическая рекреация: учеб. для высшего проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 237, [1] с.: табл.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 267, [1]: ил.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федерация флорбола России - <http://www.ffrus.ru/>
2. Международная федерация флорбола - <http://www.floorball.org/default.asp>
3. Все о туризме http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky.htm
4. Сервер для туристов и путешественников <http://www.skitalets.ru/books/metod/turiorient/>
5. Туристско-спортивный союз России - <http://www.tssr.ru/>
6. lib.kantiana.ru – библиотека БФУ им.И.Канта.

7. Международная федерация гимнастики - <http://sportgymrus.ru/about/usefull-links/>
8. Правила по спортивной гимнастике - <http://sportgymrus.ru/o-federatsii/ofitsial-ny-e-dokumenty/>
9. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/Под ред. В. М. Смоленского. — Изд. 3-е, перераб., доп. — М.: Физкультура и спорт, 1987. —336 с- <http://www.studfiles.ru/preview/1724171/>
10. Всероссийская федерация плавания - <http://www.russwimming.ru/>
11. Международная федерация плавания - <http://www.fina.org/>
12. Сайт о плавании - <http://www.plavaem.info/pravila.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс усиливает дисциплины модуля: техника и методика обучения базовым видам спорта. Освоение программного материала данной дисциплины направлено на развитие двигательных способностей, и освоение техники базовых видов спорта, физические упражнения которых представлены в школьной программе по физической культуре. В программе представлен раздел туризма, который включает в себя 2 пешеходных похода на 2 и 3 курсах очной формы обучения и 4 курсе заочной формы обучения. Перед походом производится разделение студентов на бригады, разработка и составление сметы, списков снаряжения, составление меню, закупка, расфасовка и упаковка продуктов и медикаментов для аптечки, составление графика дежурств. Во время похода: практика организации движения группы по маршруту, работа с картой и компасом, устройство бивака, костровища, приготовление пищи, тренировки в преодолении препятствий. После похода группа составляет отчет, в котором каждый участник отчитывается о проделанной им работе во время похода.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Программы Microsoft Office 2007/2010:
- MS Power Point,
- MS Word,
- MS Excel,
- Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Спортивный зал для проведения занятий по гимнастике: ковер для греко-римской борьбы; двойной минитрамп "Акрспорт-Мастер"; брусья мужские Олимпийские со стеклопластиковыми жердями; конь гимнастический прыжковый с механизмом подъема; универсальная лонжа (винтовая) Размер М (37 см) (окружность талии) М (72-90 см); грибок напольный широкий; бревно гимнастическое для соревнований Олимпийское; перекладина гимнастическая универсальная; козел гимнастический.

Спортивный зал для проведения занятий по спортивным играм: клюшка профессиональная игровая SALMING 29 (12 штук); скамья гимнастическая 3 м. (6 штук); ворота для флорбола профессиональные WOOLOC (2 штуки); сетка волейбольная; стойки волейбольные; щиты для баскетбола; мячи волейбольные; мячи баскетбольные; ракетки для бадминтона.

Бассейн БФУ им. И. Канта: шесть дорожек по 25 метров; вспомогательные средства плавания; средство спасательное на водах (8 штук); маникен учебный (плавающий) для тренировки (2 штуки).

Инвентарь туристический: спальные мешки; туристические рюкзаки; палатки.

